



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Директор ВИ-ШРМИ

 Пустовойт Е.В.

«26» июня 2019 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

45.03.01 Филология

Программа академического бакалавриата

Преподавание английского языка

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 45.03.01 Филология
Преподавание английского языка

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата (далее – ОС ВО ДВФУ) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, принят решением Ученого совета ДВФУ, № 06-15 от 04.06.2015, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282;

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета ВИ-ШРМИ «26» июня 2019 года (Протокол № 10)

Руководитель ОП
Канд. филол. наук, доцент



подпись

Спицына Н.А., доцент
кафедры лингвистики и
межкультурной
коммуникации

должность, ФИО

Зам. директора ВИ-ШРМИ
по учебной и
воспитательной работе



подпись

Хаматова А.А.

ФИО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание английского языка» является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Программа государственной итоговой аттестации бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание английского языка», реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденной приказом ректора от 27.11. 2015 г. № 12-13-2285; образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание английского языка», включает:

филологию и гуманитарное знание, межличностную, межкультурную и массовую коммуникацию в устной, письменной и виртуальной форме.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

устная, письменная и виртуальная коммуникация.

Виды профессиональной деятельности

научно-исследовательская;

педагогическая.

Требования к результатам освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу бакалавриата 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание английского языка», должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16);
- способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-17).
- Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

владение навыками сопоставления русского языка с другими языками, выявления специфики русского языка на фоне других языков (ОПК-7);

способность выявлять признаки взаимодействия различных национальных языков, литератур и культур, их взаимного влияния и обогащения (ОПК-8);

готовность знакомить представителей иных культур с российской культурой, русским языком и литературой, способствовать адаптации иностранных граждан в российском обществе (ОПК-9).

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью бакалаврской программы и видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская:

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами

библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

педагогическая деятельность:

способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

**Показатели, критерии оценивания компетенций и
Шкала оценивания уровня сформированности компетенций**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	знает (пороговый уровень)	основные теоретические предпосылки управления самосовершенствованием и саморазвитием	Знание основных способов и методик самосовершенствования и саморазвития	Способен определять основные направления развития собственной личности
	умеет (продвинутой)	правильно использовать общие принципы саморазвития	Применение основных рекомендуемых правил саморазвития и самосовершенствования	Способен демонстрировать более высокие показатели как результат самосовершенствования и саморазвития
	владеет (высокий)	способностью свободно осуществлять стратегию собственного самосовершенствования и саморазвития	способность свободно осуществлять поиск необходимой информации для самосовершенствования и саморазвития	способен свободно осуществлять коммуникацию, демонстрируя принципы самосовершенствования и саморазвития
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	знает (пороговый уровень)	Теоретические основы межкультурной коммуникации	Предметная область межкультурной коммуникации	Способен охарактеризовать основные принципы межкультурной коммуникации
	умеет (продвинутой)	Способен анализировать основные проблемы интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Методы решения проблем интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Способен применять знания, методы и средства для решения проблем интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	владеет (высокий)	Способен синтезировать и обобщать способы решения проблем интеграции в научное, образовательное,	обобщать практические навыки для решения проблем интеграции в научное, образовательное, экономическое,	Способен в своей профессиональной деятельности применять знания, методы и средства для решения проблем интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное

		экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	политическое и культурное пространство России и АТР	пространство России и АТР
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	Теоретические предпосылки принятия инициативных и ответственных решений в профессиональной деятельности	Основные условия проявления инициативы и принятия ответственных решений в профессиональной деятельности	Способен определять необходимый инструментарий для проявления инициативы и принятия ответственных решений в профессиональной деятельности
	умеет (продвинутой)	Способен анализировать основы профессиональной деятельности, обеспечивающие проявление инициативы и принятия ответственных решений в профессиональной деятельности	Теоретические знания в области профессиональной деятельности, обеспечивающие проявление инициативы и принятия ответственных решений в профессиональной деятельности	Способен применять знания, методы и средства для проявления инициативы и принятия ответственных решений в профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	Способен синтезировать и обобщать основы профессиональной деятельности, обеспечивающие проявление инициативы и принятия ответственных решений в профессиональной деятельности	обобщать практические навыки для обеспечения проявления инициативы и принятия ответственных решений в профессиональной деятельности	Способен в своей профессиональной деятельности синтезировать и обобщать практические навыки для проявления инициативы и принятия ответственных решений в профессиональной деятельности
ОК-4 способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	знает (пороговый уровень)	Теоретические основы использования достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Основные принципы использования достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Способен определять необходимость использования достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
	умеет (продвинутой)	Способен анализировать основы использования достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Анализ основных принципов использования достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Способен применять достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
	владеет (высокий)	Способен синтезировать и обобщать основы использования достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	обобщать практические навыки для использования достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Способен в своей профессиональной деятельности синтезировать и обобщать практические навыки использования достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в	знает (пороговый уровень)	Теоретические основы использования современных методов и технологий (в том числе информационных) в	Принципы использования современных методов и технологий (в том числе информационных) в профессиональной	Способен описать принципы использования современных методов и технологий (в том числе информационных) в профессиональной деятельности

том числе информационных в профессиональной деятельности		профессиональной деятельности	деятельности	
	умеет (продвинутой)	Способен анализировать основы использования современных методов и технологий (в том числе информационных) в профессиональной деятельности	Анализ основных принципов и подходов к использованию современных методов и технологий (в том числе информационных) в профессиональной деятельности	Способен применять достижения современных методов и технологий (в том числе информационных) в профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	Способен синтезировать и обобщать основы использования современных методов и технологий (в том числе информационных) в профессиональной деятельности	обобщать практические навыки для использования современных методов и технологий (в том числе информационных) в профессиональной деятельности	Способен в своей профессиональной деятельности синтезировать и обобщать практические навыки методы и средства использования современных методов и технологий (в том числе информационных) в профессиональной деятельности
ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	знает (пороговый уровень)	Теоретические основы порождения и грамотного изложения инновационных идей на русском языке	Принципы и алгоритмы порождения и грамотного изложения инновационных идей на русском языке	Способен описать принципы и алгоритмы порождения и грамотного изложения инновационных идей на русском языке
	умеет (продвинутой)	Способен анализировать основы порождения и грамотного изложения инновационных идей на русском языке	Анализ основ порождения и грамотного изложения инновационных идей на русском языке	Способен применять знания, методы и средства порождения и грамотного изложения инновационных идей на русском языке
	владеет (высокий)	Способен синтезировать и обобщать основы порождения и грамотного изложения инновационных идей на русском языке	обобщать практические навыки для порождения и грамотного изложения инновационных идей на русском языке	Способен в своей профессиональной деятельности понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	знает (пороговый уровень)	Знание основных фонетических, лексических, синтаксических и стилистических норм английского языка	Знание лексической, синтаксической и стилистической нормы английского языка	Способность владеть английским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
	умеет (продвинутой)	демонстрировать знания фонетических, лексических, синтаксических и стилистических норм английского языка	умение представлять знания фонетических, лексических, синтаксических и стилистических норм английского языка	способность применять знания фонетических, лексических, синтаксических и стилистических норм английского языка, владеть принципами интерпретации текстов
	владеет (высокий)	навыками анализа устной и письменной коммуникации на английском языке	анализ литературных норм английского языка формулировать комплексный анализ устной и письменной коммуникации	Способность оперировать данными для анализа: базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке
ОК-8: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знает (пороговый уровень)	основные достижения философской науки, относящиеся к сфере профессиональных интересов	Современные проблемы философской науки, относящиеся к сфере профессиональных интересов	Способен охарактеризовать основные направления развития философской науки, относящиеся к сфере профессиональных интересов
	умеет (продвинутой)	адекватно использовать результаты научных достижений философии в устной и письменной коммуникации	Мировоззренческая позиция с учетом достижений философской науки	Способен демонстрировать высокий уровень отстаивания мировоззренческой позиции
	владеет (высокий)	навыками использования результатов достижений философии при	навыки использования результатов философских достижений при	Способен демонстрировать навыки использования результатов философских достижений, относящиеся к сфере

		формировании мировоззренческой позиции	формировании мировоззренческой позиции	мировоззренческой позиции
ОК-9: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знает (пороговый уровень)	основные достижения исторической науки, относящиеся к сфере гражданской позиции	Современные проблемы исторической науки, относящиеся к сфере профессиональных интересов	Способен охарактеризовать основные направления развития исторической науки, относящиеся к сфере профессиональных интересов
	умеет (продвинутой)	адекватно использовать результаты научных достижений истории в устной и письменной коммуникации	Гражданская позиция с учетом достижений исторической науки	Способен демонстрировать высокий уровень отстаивания гражданской позиции
	владеет (высокий)	навыками использования достижений истории при формировании гражданской позиции	навыки использования результатов исторических достижений при формировании гражданской позиции	Способен демонстрировать навыки использования результатов достижений истории, относящиеся к сфере гражданской позиции
ОК-10: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	знает (пороговый уровень)	основные методы экономики для применения в жизнедеятельности	методология экономического мышления	Способен определять основные методы и способы экономических методов
	умеет (продвинутой)	использовать теоретические знания и основы экономических знаний при работе в различных сферах жизнедеятельности	теоретические экономические знания при выполнении штатных жизненных ситуаций	Способен применять теоретические знания при работе над профессионально-ориентированным контекстом
	владеет (высокий)	навыками применения основ экономических знаний для решения практических задач	создание экономически грамотных решений для выполнения практических профессиональных задач	Способен демонстрировать владение навыками создания экономически правильных путей для решения практических профессиональных задач
ОК-11: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	знает (пороговый уровень)	основы правовых знаний для применения в жизнедеятельности	методология правового мышления	Способен определять основные методы и способы применения знаний в области права
	умеет (продвинутой)	использовать теоретические знания и основы правовых знаний при работе в различных сферах жизнедеятельности	теоретические правовые знания при выполнении штатных жизненных ситуаций	Способен применять теоретические знания в области права при работе над профессионально-ориентированным контекстом
	владеет (высокий)	навыками применения основ правовых знаний для решения практических задач	создание правовых грамотных решений для выполнения практических профессиональных задач	Способен демонстрировать владение навыками создания правовых правильных путей для решения практических профессиональных задач
ОК-12: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знает (пороговый уровень)	Знает основные формулы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках профессиональной деятельности	методы устной и письменной форм коммуникации на русском и иностранном языках как профессиональной деятельности	Способен определять виды устной и письменной форм коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	умеет (продвинутой)	Умеет генерировать идеи в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	генерирование идей в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Способен генерировать с использованием устной и письменной форм коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	владеет (высокий)	Владеет навыками научного исследования в устной и письменной формах	навыки научного исследования в области межличностного и межкультурного	Способен осуществлять научные с использованием устной и письменной форм коммуникации на русском и иностранном языках для

		на русском и иностранном языках	взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-13: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	приемы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знание основных понятий толерантного взаимодействия	способность дать четкое стратегическое видение толерантной работы;
	умеет (продвинутой)	планировать и осуществлять публичные выступления толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	умение представлять результаты работы в области филологии, работая в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способность к научному анализу источников и обоснованию объективности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
	владеет (высокий)	навыками публичных выступлений в области филологии и работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владение четкой методологией толерантного отношения к различиям	способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях, используя принципы объективности и толерантности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
ОК-14: способность к самоорганизации и самообразованию	знает (пороговый уровень)	основные теоретические предпосылки управления саморазвитием	Знание норм и показателей организованности и образованности	Способен определять основные направления развития собственной личности
	умеет (продвинутой)	правильно использовать общие принципы саморазвития	Применение основных рекомендуемых правил саморазвития и самоорганизованности	Способен демонстрировать более высокие показатели на основе самоорганизованности
	владеет (высокий)	способностью свободно осуществлять стратегию собственного самообразования	способность свободно осуществлять поиск необходимой информации для саморазвития	способен свободно осуществлять коммуникацию, демонстрируя принципы самообразованности.
ОК-15: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	Основы и методы средств развития собственной физической культуры	Предметная область физической культуры	Способен определять необходимый инструментарий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	умеет (продвинутой)	правильно использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	теоретические знания физической культуре, включая физиологию	Способен применять знания, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на практике
	владеет (высокий)	способность анализировать теоретический материал, синтезировать и обобщать практические навыки физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	обобщать практические навыки физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Способен в своей профессиональной деятельности синтезировать и обобщать практические навыки методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОК-16: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знает (пороговый уровень)	Теоретические основы использования приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Предметная область защиты физического здоровья	Способен определять необходимый инструментарий для обеспечения первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	умеет (продвинутой)	Способен анализировать основы использования приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Теоретические знания медицины катастроф	Способен применять знания, методы и средства обеспечения первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	владеет (высокий)	Способен синтезировать и обобщать основы использования приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	обобщать практические навыки для использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Способен в своей профессиональной деятельности синтезировать и обобщать практические навыки методы и средства обеспечения первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК-17: Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	знает (пороговый уровень)	методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики	Методы анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей	способность дать определения основных понятий предметной области исследования
	умеет (продвинутой)	использовать положения и социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Представление результатов исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований с учетом социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики	Способность найти труды учёных социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики
	владеет (высокий)	навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач с учетом социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики	формулирование задач по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований с учетом социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики	способность точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы с учетом социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики.
ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	знает (пороговый уровень)	объектную и предметную области истории, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее теории и практики обучения иностранным языкам	знание объектной и предметной области истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом теории и практики обучения иностранным языкам	способность раскрыть сущность объектной и предметной области истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом теории и практики обучения иностранным языкам
	умеет (продвинутой)	узнавать характерные периоды истории английского языка, современного состоянии мирового	умение узнавать характерные варианты динамики; классифицировать конкретные периоды	способность узнавать характерные периоды истории английского языка, современного состоянии мирового английского языка и зарубежной литературы и перспектив развития

		английского языка и зарубежной литературы и перспектив развития филологии в целом, теории и практики обучения иностранным языкам	истории английского языка, современного состояния мирового английского языка и зарубежной литературы и перспектив развития филологии в целом, теории и практики обучения иностранным языкам	филологии в целом, теории и практики обучения иностранным языкам
	владеет (высокий)	методами и приёмами общения с представителями различных культур, учитывая периоды истории английского языка, современного состояния мирового английского языка и зарубежной литературы и перспективы развития филологии в целом, теории и практики обучения иностранным языкам	владение методами и приёмами общения с представителями различных культур, применяя знание периодов истории английского языка, современного состояния мирового английского языка и зарубежной литературы и перспектив развития филологии в целом, теории и практики обучения иностранным языкам	способность применять методы и приёмы филологии применяя периодизацию истории английского языка, современного состояния мирового английского языка и зарубежной литературы и перспектив развития филологии в целом, теории и практики обучения иностранным языкам
ОПК-2: Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	знает (пороговый уровень)	специфику теории английского языка, основные периоды его развития	специфика теории английского языка, основные периоды его развития применительно к теории коммуникации	Способен выделить специфические особенности теории английского языка, основные периоды его развития применительно к теории коммуникации
	умеет (продвинутой)	осуществлять практические задания по теории английского языка, основным периодам его развития применительно к теории коммуникации	практические задания по теории английского языка, основным периодам его развития применительно к теории коммуникации	Способен осуществлять практические задания по теории английского языка, основным периодам его развития применительно к теории коммуникации
	владеет (высокий)	навыками применения полученных знаний о своеобразии практических заданий по теории английского языка, основным периодам его развития применительно к теории коммуникации	навыки применения практических заданий по теории английского языка, основным периодам его развития применительно к теории коммуникации	Способен применить в своей профессиональной деятельности практические задания по теории английского языка, основным периодам его развития применительно к теории коммуникации
ОПК-3: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	знает (пороговый уровень)	основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	Методология литературоведения	способность применять методологию литературоведения для публичных выступлений на профессиональные и научные темы
	умеет (продвинутой)	демонстрировать знания о принципах и основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	Представление результатов исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение доводить собственные выводы, предложения о принципах и основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур)	Способность представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение доводить собственные выводы, предложения, аргументы о принципах основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов

			и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	
	владеет (высокий)	навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	Терминология теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	способность применять терминологический аппарат теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
ОПК-4: Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	знает (пороговый уровень)	направления и методологические подходы сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знание сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	способность применять общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
	умеет (продвинутой)	демонстрировать знания научные проблемы, выдвигать гипотезы, сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Представление результатов исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	способность найти труды учёных и обосновать объективность применения сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
	владеет (высокий)	навыками применения сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Владение общенаучными и частнонаучными, качественными и количественными методами исследования сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	способность корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
ОПК-5 свободное владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	знает (пороговый уровень)	Знание основных фонетических, лексических, синтаксических и стилистических норм английского языка	Знание лексической, синтаксической и стилистической нормы английского языка	Способность владеть английским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
	умеет (продвинутой)	демонстрировать знания фонетических, лексических, синтаксических и стилистических норм английского языка	умение представлять знания фонетических, лексических, синтаксических и стилистических норм английского языка	способность применять знания фонетических, лексических, синтаксических и стилистических норм английского языка, владеть принципами интерпретации текстов
	владеет (высокий)	навыками анализа устной и письменной коммуникации на английском языке	анализ литературных норм английского языка формулировать комплексный анализ устной и письменной коммуникации	Способность оперировать данными для анализа: базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке
ОПК-6: способность	знает (пороговый)	Основные методы работы с каталогами и	Знание методов работы с каталогами и базами	Способность применять знания методов работы с каталогами и

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	уровень)	базами данных	данных с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	базами данных с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	умеет (продвинутой)	демонстрировать углубленные знания методов работы с каталогами и базами данных с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Демонстрация знаний методов работы с каталогами и базами данных с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	способность демонстрировать методы работы с каталогами и базами данных с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	владеет (высокий)	Навыками анализировать методы работы с каталогами и базами данных с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	анализ источников с использованием методов работы с каталогами и базами данных с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Способность анализировать профессиональное информационное поле, используя каталоги и базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-7: владение навыками сопоставления русского языка с другими языками, выявления специфики русского языка на фоне других языков	знает (пороговый уровень)	Основные принципы компаративных исследований	Знание методов и принципов компаративных исследований	Способность излагать основные положения компаративистики
	умеет (продвинутой)	демонстрировать знания принципов компаративных исследований	Демонстрация знаний принципов компаративных исследований	Способность демонстрировать понимание принципов компаративных исследований
	владеет (высокий)	Навыками компаративистики	анализ источников с использованием принципов компаративных исследований	Материал с точки зрения компаративистики
ОПК-8: способность выявлять признаки взаимодействия различных национальных языков, литератур и культур, их взаимного влияния и обогащения	знает (пороговый уровень)	Теоретические основы межкультурной коммуникации	Предметная область межкультурной коммуникации	Способен охарактеризовать основные принципы межкультурной коммуникации
	умеет (продвинутой)	Способен анализировать основные проблемы взаимодействия различных национальных языков, литератур и культур, их взаимного влияния и обогащения	Методы решения проблем взаимодействия различных национальных языков, литератур и культур, их взаимного влияния и обогащения	Способен применять знания, методы и средства для решения проблем взаимодействия различных национальных языков, литератур и культур, их взаимного влияния и обогащения
	владеет (высокий)	Способен синтезировать и обобщать способы решения проблем взаимодействия различных национальных языков, литератур и культур, их взаимного влияния и обогащения	обобщать практические навыки для решения проблем взаимодействия различных национальных языков, литератур и культур, их взаимного влияния и обогащения	Способен в своей профессиональной деятельности применять знания, методы и средства для решения проблем взаимодействия различных национальных языков, литератур и культур, их взаимного влияния и обогащения
ОПК-9: готовность знакомить представителей иных культур с российской культурой, русским языком	знает (пороговый уровень)	Теоретические основы межкультурной коммуникации	Предметная область межкультурной коммуникации	Способен охарактеризовать основные принципы межкультурной коммуникации
	умеет (продвинутой)	Способен анализировать основные проблемы адаптации иностранных граждан	Методы решения проблем адаптации иностранных граждан в российском обществе	Способен применять знания, методы и средства для решения проблем адаптации иностранных граждан в российском обществе

и литературой, способствовать адаптации иностранных граждан в российском обществе		в российском обществе		
	владеет (высокий)	Способен синтезировать и обобщать способы решения проблем адаптации иностранных граждан в российском обществе	обобщать практические навыки для решения проблем адаптации иностранных граждан в российском обществе	Способен в своей профессиональной деятельности применять знания, методы и средства для решения проблем адаптации иностранных граждан в российском обществе
ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	знает (пороговый уровень)	Основы теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа	Знание причин возникновения и исторической динамики теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа	Способность применять знание теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности
	умеет (продвинутой)	демонстрировать знание и навыки анализа теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа	умение представлять результаты исследований о теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа	способность представлять результаты исследований теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
	владеет (высокий)	Аналитическими навыками определения причины возникновения и исторической динамики основ теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа	Владение аналитическими навыками выявления причин возникновения и исторической динамики теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа	способность обосновывать аналитические доклады о теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК – 2: Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	знает (пороговый уровень)	Лингвофилологические параметры языкового и литературоведческого феномена	Методы анализа и оценки лингвофилологических параметров, причины возникновения и исторической динамики теории и истории английского языка и западноевропейской литературы	способность выявлять методы анализа и оценки лингвофилологических параметров проводить под научным руководством локальные исследования
	умеет (продвинутой)	использовать в научных исследованиях лингвофилологические параметры, определяющие особенности филологического знания	Представление результатов исследований на основе анализа и оценки лингвофилологических параметров, определяющих методики в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
	владеет (высокий)	навыками анализа в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой	формулирование задач по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и	способность применять результаты анализа и оценки в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

		аргументированных умозаключений и выводов	последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований	
ПК-3 владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	знает (пороговый уровень)	Основные принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований	положения ведущих российских и зарубежных научных школ составления научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований	способность подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований
	умеет (продвинутой)	использовать ГОСТы оформления научного исследования	Представление о ГОСТах оформления научного исследования	Способность подготовки научных исследований с использованием приемов библиографического описания; знания основных библиографических источников и поисковых систем
	владеет (высокий)	навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Представление результатов научных исследований на основе анализа данных и библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	способность представлять результаты анализа ведущих российских и зарубежных научных школ с использованием норм библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-4 владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	знает (пороговый уровень)	Основные положения классических и современных теорий научной риторики	Методы анализа и оценки научной дискуссии	способность выявлять, анализировать и обобщать основные положения научной дискуссии
	умеет (продвинутой)	использовать приемы письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Представление результатов исследования с использованием письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Способность представлять результаты исследования письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
	владеет (высокий)	навыками письменной и устной научной коммуникации, размещением результатов филологического анализа в виртуальном пространстве	формулирование задач по проекту научного исследования	способность оперировать результатами анализа своего научного исследования и представлять его результаты
ПК-5: способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	знает (пороговый уровень)	Методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Методика проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Способность использовать методику комплексного междисциплинарного проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	умеет (продвинутой)	синтезировать теорию обучения и методику преподавания, формулировать	Представление результатов методик преподавания, на основе комплексного	Способность представлять инновационные методики проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и

		обобщающие выводы и оценки на основе комплексного междисциплинарного исследования по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	междисциплинарного исследования по языку и литературе	литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	владеет (высокий)	навыками анализа комплексного междисциплинарного методического обеспечения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	формулирование задач по методике проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	способность применять навыки анализа комплексного междисциплинарного методического обеспечения, синтезировать общие методические принципы, формулировать обобщающие тенденции для инновационного проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-6: Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	знает (пороговый уровень)	методы подготовки проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Базовые методы коллективной работы на иностранном языке для проведения занятий и внеклассных мероприятий	способность оперировать современными методиками подготовки занятий и внеклассных мероприятий
	умеет (продвинутой)	Использовать электронные ресурсы и платформы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	Представление результатов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на электронных платформах	Способность представлять собственные занятия и мероприятия в инновационных электронных учебных курсах
	владеет (высокий)	навыками сочетания традиционных и инновационных методик подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий	формулирование задач учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий	Способность оперировать навыками сочетания традиционных и инновационных методик подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий
ПК-7: готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	знает (пороговый уровень)	Основные способы и мероприятия (олимпиады, академии, семинары, конференции и пр.)	Методы работы в зависимости от специфики мероприятия популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	способность оперировать различными методами работы в зависимости от специфики мероприятия популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
	умеет (продвинутой)	использовать основные способы и мероприятия (олимпиады, академии, семинары, конференции и пр.) для распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Представление результатов собственных исследований по использованию основных способов и мероприятий (олимпиады, академии, семинары, конференции и пр.) для распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Способность представлять результаты собственных исследований по использованию основных способов и мероприятий (олимпиады, академии, семинары, конференции и пр.) для распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
	владеет (высокий)	навыками применения основных способов и мероприятий (олимпиады, академии, семинары, конференции и пр.) для распространения и	формулирование задач по исследованию основных способов и мероприятий (олимпиады, академии, семинары, конференции и пр.) для	Способность распространять филологические знания на основе популяризации воспитательной работы

		популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
--	--	---	--	--

Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание английского языка» в обязательном порядке включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены в Положении о государственной итоговой аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (утв. приказом № 12-13-2285 от 27.11.2015 г. (с послед. изм.).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний

Порядок подачи и рассмотрения апелляций составлен согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному приказом МОН РФ от 29.06.2015 М 636; Положению об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденному врио ректора от 27.11. 2015 г. № 12-13-2285.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) испытаний, о своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся в комиссию не позднее следующего рабочего в апелляционную после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты государственного экзамена.

Для рассмотрения апелляции государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения комиссии подписью государственного аттестационного испытания принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

(междисциплинарного)

**по направлению подготовки 45.03.01 Филология
профиль
«Преподавание английского языка»**

Владивосток

2019

I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Государственный экзамен (междисциплинарный) – обязательная составляющая итоговой государственной аттестации выпускников реализуемой образовательной программы 45.03.01 Филология, профиль . Экзамен является одним из заключительных этапов подготовки бакалавра, проводится согласно графику учебного процесса. Государственный экзамен по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль имеет своей целью проверку практических навыков и умений выпускников, основанных на теоретических знаниях. На экзамене проверяется их готовность к будущей профессиональной деятельности.

Государственный экзамен проводится в письменной (включает восприятие на слух, чтение) и устной (включает филологический анализ текста, говорение) форме.

Перечень дисциплин, по которым сформированы вопросы:

Экзаменационные практические задания сформированы по следующим дисциплинам базового цикла:

- Основной язык (английский) (Б1.Б.ДВ.02.02)
- Стилистика английского языка и интерпретация текстов (Б1.В.02.01)

Сведения о характере вопросов и заданий, включенных в содержание государственного экзамена

В содержание государственного экзамена входят следующие вопросы:

Структура экзаменационного билета

1. Listen to the texts and do the following tasks.
2. Read the texts and do the following tasks.
3. Short story analysis.
4. Speak on the topic.

Все вопросы, включенные в содержание государственного экзамена, имеют практическую направленность и представляют собой практические задания, основанные на дисциплинах базовой части и обязательных дисциплинах вариативной части:

Изучаемый язык (английский)

Стилистика английского языка и интерпретация текстов

Требования к составлению билетов (количество и порядок вопросов (заданий) содержанию вопросов (заданий))

Выпускник должен продемонстрировать свободное владение основным изучаемым (английским) языком в его литературной форме; владение основными методами и приемами различных типов коммуникации на основном изучаемом (английском) языке; знание основных положений и концепций в области теории языка и литературы, филологического анализа и интерпретации текста. В рамках данного экзамена выпускник должен продемонстрировать владение навыками

восприятия на слух, чтения, говорения и филологического анализа текста.

Восприятие на слух (соответствует вопросу 1 экзаменационного билета):

Студент должен понимать речь монологического и диалогического характера, произнесенную на английском языке в его нормативном варианте (британский, американский), либо с незначительным акцентом, не затрудняющим понимания, при этом темп речи может варьироваться от достаточно медленного до достаточно быстрого. У студента должна быть развита способность понимать сообщения, принадлежащие к различным типам дискурса: новостные, документальные и информационные программы, лекции, интервью, научно-популярные и публицистические доклады, беседы на бытовые темы.

Студент должен понимать как основную мысль звучащего текста, так и детали, понимает структуру текста и связи между его отдельными частями, сложную аргументацию, имплицитно выраженные смыслы, (за исключением текстов узкой тематической направленности), прецизионную информацию, заключенную в аудио тексте, социолингвистические и культурно-языковые особенности звучащего текста, за исключением отдельных тонкостей и нюансов.

Студент должен понимать полный и неполный стили речи, интонационные особенности звучащего текста, выделяет ключевые слова, определяет по контексту значения отдельных лексических единиц. Наличие идиоматических выражений не затрудняет понимание общего контекста устного высказывания.

Чтение (соответствует вопросу 2 экзаменационного билета):

Студент должен с легкостью читать и понимать объемные аутентичные современные тексты различных жанров, в которых не преобладают сленговые и низкочастотные слова, при этом отличая особенности стиля (тексты могут включать постановку гипотезы, аргументацию и обоснованные мнения). Тематика текстов для чтения может отражать содержание разных сфер общения: профессиональной (специализированные статьи на тему из области исследования), официально-деловой (текущая переписка), общественно-политической (статьи из известных новостных газет и журналов, в которых автор придерживается определенной точки зрения) и научно-популярной.

Способность студента читать не зависит от тематики текста. Однако от студента не требуется полного понимания текста, если его тематика требует особых культурных знаний или выходит за рамки знаний большинства людей, при этом не сопровождаемая никакими пояснениями.

Студент почти всегда правильно интерпретирует тексты упомянутых выше жанров и способен понимать большинство социолингвистических и культурных отсылок. Почти всегда способен правильно интерпретировать материал, находить смысловые связи текста и читать между строк (понимать имплицитно выраженные мысли автора).

Студент может определять главную мысль более сложных текстов, хотя могут возникнуть трудности с пониманием подтекста. Способен понимать

достаточно большое количество текстов со сложной композиционной структурой, низкочастотных идиом и редких коннотативных значений (однако, понимание не всегда полное).

Филологический анализ художественного текста (соответствует вопросу 3 экзаменационного билета):

Студент должен уметь определять исторический и культурный фон художественного текста по прямым и косвенным деталям; охарактеризовать выбор нарративной точки зрения и систему персонажей художественного текста; определять тональность текста и аргументировать свое мнение цитатами; формулировать основную мысль художественного текста.

Говорение (соответствует вопросу 4 экзаменационного билета):

Студент должен продемонстрировать умение производить неподготовленное монологическое высказывание по широкому кругу тем, при этом высказываться в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, развернуто и связно. Студент должен говорить продолжительное время достаточно бегло, использует разнообразные дискурсивные и соединительные средства, различные лексические и грамматические средства; демонстрирует владение достаточно широким диапазоном лексики и сочетаемости.

В диалоге с собеседником студент должен понимать вопросы собеседника и уметь ответить на них в достаточно полной мере.

Исходя из вышеизложенного, выпускной экзамен должен иметь указанные составляющие, а именно: проверку владения основным изучаемым языком и проверку владения филологическим анализом текста, что определяет требования к составлению заданий для государственного экзамена. Студент должен выполнить 4 задания соответствующего содержания, последовательно проверяющие Восприятие на слух, Чтение, Филологический анализ художественного текста, Говорение:

Восприятие на слух:

Тексты: 2 аудио текста/видео продолжительностью до 6 минут, средний темп речи, акцент, если таковой есть, не затрудняет понимания, монологического или диалогического характера, двукратное прослушивание

Тестовые задания: 30 тестовых заданий следующих типов:

- Listen to ... and choose the best option to complete these statements
- Listen again and match ... (numbered) with ... (lettered)
- Listen to ... and complete the sentences with a word or a phrase

Чтение:

Тексты: 2 текста объемом 1000 – 1500 знаков, публицистического и научно-популярного стиля

Тестовые задания: 50 тестовых заданий следующих типов:

- Read the following article and fill in the gaps with the words from the box below. There are two extra words that you don't need.

- In the text some questions are missing. Match the questions a) - m) with the suitable answers. There are more questions than you need.

- Read the article again and mark the statements below T (True) or F (False).

- For each highlighted word in the text, choose the definition that fits the context.

Филологический анализ художественного текста:

Текст: короткий рассказ

Задания: устные развернутые ответы на вопросы, сформулированные в задании:

- Describe the setting of the story. If the location, period, and social milieu are not stated directly, indicate what details help identify them.

- Describe the narrator and the characters of the story.

- What is the author's tone? What elements of the author's style create this tone?

- Think of:

a. the diction (choice of words)

b. syntax

c. stylistic means

- What is the theme of the story?

Говорение:

Участники: В тесте принимают участие 4 человека – студент и три преподавателя. Студент выполняет задание следующего типа:

Your topic is Think of what you will talk about for 2 minutes. Then talk on the topic for about 2.5-3 minutes. Then be ready to answer the questions of the interviewer on the topic.

Один из преподавателей выполняет роль собеседника на 2 и 3 стадии проведения теста, а также контролирует время выполнения заданий. Два других преподавателя оценивают выполнение заданий студентом, и делают соответствующие записи и пометки в протоколах оценивания заданий.

Сведения о процедуре проведения государственного экзамена

Процедура государственного экзамена определяется набором заданий, предъявляемых студенту.

Первый этап (письменный): Восприятие на слух – общая продолжительность теста составляет 35-40 минут; Чтение – общая продолжительность теста составляет 60 минут. Использование словарей и справочных материалов запрещено.

Второй этап (устный): Филологический анализ художественного текста – общая продолжительность теста составляет 40 минут на подготовку, 15 минут на устное высказывание и ответы на вопросы членов комиссии. Использование словарей и справочных материалов разрешено под контролем членов комиссии.

Говорение:

1. Часть первая: подготовка. Студент берет карточку с заданием и обдумывает свое выступление. Разрешается записать план высказывания в

соответствии с заданием и кратко отдельные ключевые моменты, которые студент собирается осветить. Не разрешается писать полностью текст сообщения. Длительность – 2 минуты.

2. Часть вторая: монолог. Преподаватель, выполняющий роль собеседника, приветствует студента и задает 1-2 вопроса для снятия напряжения и установления контакта. Студент высказывается в соответствии с предложенным заданием. Он должен продемонстрировать умение строить высказывание, отвечающее заданным критериям оценки (см. Критерии оценки). Высказывание должно быть развернутым, связным, аргументированным, обладать смысловой законченностью. Длительность – от 2,5 до 3 минут.

3. Часть третья: диалог. Преподаватель, выполняющий роль собеседника, задает студенту 2-3 вопроса по его высказыванию. В случае, если студент затрудняется ответить на вопрос, преподаватель повторяет его, желательно перефразируя вопрос или предлагая наводящие вопросы. Студент должен продемонстрировать умение и готовность вести беседу, устанавливать контакт с собеседником. Длительность – от 2 до 2,5 минут.

Студенту разрешается пользоваться бумагой и ручкой/карандашом для записей. Категорически запрещается пользоваться словарями на любых носителях и любыми электронными средствами.

Решения государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты любого вида аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственных экзаменов объявляются в день их проведения.

После принятия комиссией окончательного решения оценки объявляются студентам. В заключение председатель государственной комиссии кратко характеризует результаты экзамена и комментирует ответы студентов.

При оценке результатов сдачи государственного экзамена учитываются следующие стороны подготовки (объекты контроля):

1) умение определить основную мысль текста, умение понять структуру текста, умение выделить основные пункты аргументации, умение понять детали и прецизионную информацию, умение определить отношение говорящих к обсуждаемому, умение понять имплицитную информацию;

2) умение определять тип текста и его структурно-композиционные особенности, выделять основную мысль текста, прогнозировать содержание текста, извлекать необходимую информацию эксплицитного и имплицитного

характера, определять значение многозначного слова из контекста (при условии наличия достаточного контекста), понимать значение незнакомого слова из контекста, понимать социолингвистические и культурные отсылки, находить референты, разбивать текст на смысловые части и устанавливать связь между ними, делать выводы на основе прочитанного;

3) умение определять исторический и культурный фон художественного текста по прямым и косвенным деталям; охарактеризовать выбор нарративной точки зрения и систему персонажей художественного текста; определять тональность текста и аргументировать свое мнение цитатами; формулировать основную мысль художественного текста.

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Ответ на государственном экзамене оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» в виде общей оценки, которая является средним арифметическим оценок, полученных студентом по отдельным экзаменационным заданиям – восприятию на слух, чтению, филологическому анализу художественного текста, говорению.

*Рекомендуемые критерии оценки знаний и умений выпускников на государственном экзамене по **первому вопросу**:*

Восприятие на слух

Шкала оценок

Студент получает оценку «отлично», если он правильно выполнил более 81% заданий, «хорошо» – от 66 до 80% заданий, «удовлетворительно» – от 51 до 65% заданий, «неудовлетворительно» – 50% и менее.

*Рекомендуемые критерии оценки знаний и умений выпускников на государственном экзамене по **второму вопросу**:*

Чтение

Шкала оценок

Студент получает оценку «отлично», если он правильно выполнил более 81% заданий, «хорошо» – от 66 до 80% заданий, «удовлетворительно» – от 51 до 65% заданий, «неудовлетворительно» – 50% и менее.

*Рекомендуемые критерии оценки знаний и умений выпускников на государственном экзамене по **третьему вопросу**:*

Филологический анализ текста

Шкала оценок

Студент получает оценку «отлично», если дает верные, полные и развернутые ответы по всем пунктам задания, при этом могут допускаться 1-2 незначительные неточности в интерпретации рассказа; студент получает оценку «хорошо», если дает ответы по всем пунктам задания, однако некоторые ответы недостаточно развернуты и/или студент допускает более 3 незначительных неточностей в анализе; студент получает оценку «удовлетворительно», если затрудняется ответить на 1-2 пункта задания, либо в целом отвечает неполно;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется выполнить задание, или дает неверные ответы на 3 и более пунктов задания.

Рекомендуемые критерии оценки знаний и умений выпускников на государственном экзамене по четвертому вопросу:

Говорение

Шкала оценок

Критерии	5	4	3	2
Содержание	Содержание полностью соответствует заданию; высказывание развернуто, связно и аргументировано; студент иллюстрирует основные аргументы примерами.	Содержание в основном соответствует заданию; высказывание развернуто, аргументировано, но аргументы носят общий характер; студент недостаточно ясно и точно формулирует собственное отношение и/или не подкрепляет его примерами.	В общем, содержание соответствует заданию, но характеризуется слабой аргументацией, общими словами, отсутствием связности; не всегда понятно, как части высказывания связаны между собой; высказывание недостаточно развернуто.	Студент не приступил к выполнению задания, либо задание не соответствует заявленной теме, либо длительность высказывания меньше 1,5 минут, либо высказывание содержит значительные по объему элементы заученного текста.
Длительность высказывания	3-2,5 мин	3-2,5 мин	Менее 2,5 мин., но более 1,5 мин.	Менее 1,5 мин.
Взаимодействие с собеседником	Студент понимает вопросы в полной мере и может ответить на них в полной мере, используя, в том числе, компенсаторные тактики. Проявляет полную готовность к продолжению дискуссии.	Студент демонстрирует понимание вопроса, но отвечает на вопросы неразвернуто, немногословно, не проявляя полной готовности к дискуссии.	Студент, в общем, понимает вопрос, отвечает немногословно, в основном односложно, не вдаваясь в детали. Демонстрирует неготовность вести дискуссию.	Студент не может понять вопросы и ответить на них.
Беглость	Студент может говорить продолжительное время достаточно бегло без видимых усилий, хотя иногда может допускать паузы hesitation в поисках нужных средств выражения; использует разнообразные дискурсивные и соединительные средства.	Студент может говорить понятно, хотя делает паузы, планируя лексическое и грамматическое оформление в целях коррекции, что особенно заметно в продолжительных высказываниях неподготовленной речи; использует дискурсивные и соединительные средства, но не всегда уместно.	Студент может поддерживать разговор, но прибегает к повторениям, исправлениям, а также замедляет темп речи для продолжения разговора: может чрезмерно употреблять некоторые дискурсивные и соединительные средства; может говорить достаточно бегло, используя простые речевые образцы, но более сложное общение вызывает проблемы с беглостью.	Речь очень медленная и неровная по темпу за исключением очень коротких или заученных предложений.

Грамматика и лексика	<p>Умело использует разнообразные лексические и грамматические средства при обсуждении различных тем; демонстрирует владение широким диапазоном лексики и сочетаемости, а также стилистическое соответствие лексических и грамматических средств поставленной задаче; речь отличается идиоматичностью. Допускаются окказиональные грамматические и лексические ошибки, которые не затрудняют понимания и могут рассматриваться как оговорки, естественные для неподготовленной речи.</p>	<p>Использует разнообразные лексические и грамматические средства при обсуждении различных тем, допускает лексические и грамматические ошибки, которые свидетельствуют о недостаточно хорошем владении определенными речевыми моделями, однако, это в целом не затрудняет понимание.</p>	<p>Может говорить на знакомые и незнакомые темы, но использует лексику ограниченно, пытается использовать перефразирование, но неубедительно; использует базовые грамматические конструкции достаточно корректно, также использует ограниченное число сложных структур, но обычно делает в них ошибки, что может приводить к непониманию.</p>	<p>Лексический запас ограничивается обыденными темами, (семья, время, еда, транспорт), которого недостаточно для развернутых высказываний на другие темы. Постоянные грамматические ошибки свидетельствуют о плохом владении речевыми моделями и часто приводят к сбоем в коммуникации.</p>
----------------------	--	--	---	---

II. Содержание программы государственного экзамена

Экзаменационные практические задания сформированы по следующим дисциплинам базового цикла и определяются их содержанием:

- Основной язык (английский) (Б1.Б.ДВ.02.02)
- Стилистика английского языка и интерпретация текстов (Б1.В.02.01)

Базовая дисциплина: **«Основной язык (английский)»**

В ходе освоения дисциплины практического характера «Основной язык (английский)» студенты приобретают знания, умения и навыки во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, восприятие на слух, говорение). **Вопросы по дисциплине** – 1, 2, и 4 в экзаменационном билете.

Вариативная часть, обязательная дисциплина: **«Стилистика английского языка и интерпретация текстов»**

Практический курс «Стилистика английского языка и интерпретация текстов» предназначен для развития у студентов умения филологического анализа, с упором на стилистический анализ текстов различной функциональной направленности на фонографическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Вопросы по дисциплине – 3 в экзаменационном билете.

III. Перечень вопросов государственного экзамена (междисциплинарного) по направлению 45.03.01 Филология профиль

IV.

1. Listen to the texts and do the following tasks.
2. Read the texts and do the following tasks.
3. Short story analysis.
4. Speak on the topic.

V. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм подготовки к государственному экзамену.

Систематизировать литературные источники, проанализировать и обобщить представленные в них концепции.

Из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему.

Проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Борисова Е.Н. Введение в межкультурную коммуникацию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисова Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Согласие, 2015.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43933.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Гуревич, В.В. English stylistics. Стилистика английского языка: Учебное пособие / Гуревич В.В., - 8-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 68 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/465610>

3. Кайда, Л.Г. Стилистика текста: от теории композиции - к декодированию: Учебное пособие / Кайда Л.Г., - 4-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/465641>

4. Карневская Е.Б., Бенедиктович А.В., Павлович Н.А. Английский язык. Стратегии понимания текста. Ч. 1 / Карневская Е.Б., Бенедиктович А.В., Павлович Н.А., - 3-е изд. - Мн.: Вышэйшая школа, 2015. - 320 с.: ISBN 978-985-06-2168-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508647>

5. Карневская Е.Б., Федосеева В.М., Курочкина З.Д. Английский язык. Стратегии понимания текста. Ч. 2 / Карневская Е.Б., Федосеева В.М., Курочкина З.Д., - 3-е изд. - Мн.: Вышэйшая школа, 2015. - 255 с.: ISBN 978-985-06-2169-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508667>

6. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-89349-848-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455224>

7. Космин, В.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Космин. - 2-е изд. - М. : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=487325>

8. Крохалева, Л.С., Бурлак, Т.Ф., Чистая. С.Ф. Стилистика английского языка = English Stylistics: Учебное пособие / Крохалева Л.С., Бурлак Т.Ф., Чистая С.Ф. - Мн.:РИПО, 2017. - 122 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977873>

9. Кухаренко, В.А. Практикум по стилистике английского языка. Seminars in Stylistics / Кухаренко В.А., - 8-е изд. - М.:Флинта, 2016. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406221>

10. Морозова, Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect: Учебное пособие / Морозова Н. - М.:Прометей, 2015. - 102 с. ISBN 978-5-7042-2484-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557515>

11. Мыльцева Н.А., Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка: Справочник / Мыльцева Н.А., Жималенкова Т.М., - 12-е изд. - Рн/Д:Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2015. - 280 с. ISBN 978-5-222-20358-3 (Феникс) ISBN 5-7651-0016-3 (Глосса-Пресс) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908214>

12. Романова, Н.Н. Стилистика и стили [Электронный ресурс] : учеб. пособие; слов. / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455698>

13. Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа (на английском языке) [Электронный ресурс] / Н. К. Рябцева. - 6-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. — 598 с. - ISBN 978-5-89349-167-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462975>

14. Украинец И.А. Иностраный язык (английский язык) в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Украинец И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45219.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Арнольд, И. В. Стилистика. Современный английский язык [Электронный ресурс] / И. В. Арнольд. - 10-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/495859>

2. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2016. - 520 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/405905>
3. Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: Словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова. - М.: Флинта: Наука, 2015. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/199910>
4. Гальперин, И. Р. Стилистика английского языка : учебник для институтов и факультетов иностранных языков (на английском языке) / И.Р. Гальперин. - Москва : Красанд, 2017. - 332 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:745187&theme=FEFU>
5. Еженедельник студента: система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 224 с. <http://znanium.com/go.php?id=448844>
6. Лапшина, М.Н. Стилистика современного английского языка : учебное пособие для вузов / М.Н. Лапшина. - Санкт-Петербург : Изд-во Филологического факультета СПбГУ Москва : Академия , 2017. - 271 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:715973&theme=FEFU>
7. НИР. Современная коммуникативистика, 2017, № 6(7) / НИР. Современная коммуникативистика, № 6(7), 2013. <http://znanium.com/go.php?id=447350>
8. Романова, Н.Н. Стилистика и стили [Электронный ресурс] : учеб. пособие; слов. / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455698>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. 100 Great Short Stories [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://americanliterature.com/100-great-short-stories>
2. АБВУ Lingvo-Online [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru/>
3. BBC Learning English [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
4. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org/>
5. Glossary of Literary Terms [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://literaryterms.net/glossary-of-literary-terms/>
6. Goodreads [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.goodreads.com/>
7. Literary Devices and Terms [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://literarydevices.net/>

8. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ldoceonline.com/>
9. MacMillan Dictionary [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.macmillandictionary.com/>
10. National Geographic Learning and English Language Teaching [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://eltngl.com/>
11. NPR: National Public Radio [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.npr.org/>
12. Oxford Dictionaries [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.oxforddictionaries.com/>
13. Oxford Dictionary of Literary Terms App [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.mobisystems.msdict.embedded.wireless.oxford.oxfordliteraryterms&hl=en>
14. Project Gutenberg [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.gutenberg.org/>
15. TED: Ideas Worth Spreading [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ted.com/>
16. The Concise Oxford Dictionary of Literary Terms [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://armytage.net/pdsdata/%5BChris_Baldick%5D_The_Concise_Oxford_Dictionary_of_L\(BookFi.org\).pdf](http://armytage.net/pdsdata/%5BChris_Baldick%5D_The_Concise_Oxford_Dictionary_of_L(BookFi.org).pdf)
17. The Routledge Dictionary of Literary Terms [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.uv.es/fores/The_Routledge_Dictionary_of_Literary_Terms.pdf
18. Voice of America [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.voanews.com/>

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Программа составлена на кафедре лингвистики и межкультурной коммуникации Восточного института - Школы региональных и международных исследований ДВФУ.

Авторы:

к. филол.н., доцент, доцент

кафедры лингвистики и

межкультурной коммуникации ВИ-ШРМИ

Польшина Ю.А.

к. филол.н., доцент, доцент

кафедры лингвистики и

межкультурной коммуникации ВИ-ШРМИ

Бутенина Е.М.

старший преподаватель
кафедры лингвистики и
межкультурной коммуникации ВИ-ШРМИ
к. филол.н., доцент, доцент
кафедры лингвистики и
межкультурной коммуникации ВИ-ШРМИ

Руснак А.В.

Спицына Н.А.