



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП



Кузьмина О.В.
(Ф.И.О. рук.ОП)

(подпись)

« 25 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой политологии



Коломейцева Н.А.
(Ф.И.О. зав. каф.)

(подпись)

« 25 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Политическая философия

Направление подготовки 41.03.04 «Политология»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.

в том числе в электронной форме лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

в том числе в электронной форме 0 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 54 час.

курсовая работа / курсовой проект нет

зачет нет

экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом от 23.08.2017 г. № 814.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии, протокол № 12 от «25» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой Коломейцева Н.А.

Составитель (ли): канд. ист. наук, доцент каф. политологии Барбенко Я. А.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Политическая философия»

Дисциплина «Политическая философия» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), в соответствии с требованиями ФГОС ВО от 23.08.2017 № 814.

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельная работа студента (90 час.), включая контроль (54 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина «Политическая философия» входит в обязательную часть обязательных дисциплин рабочего учебного плана (Б1.О.05.03).

«Политическая философия» формирует у студентов фундаментальные основы политологического мышления, профессиональные знания, умения и навыки в сфере анализа политических доктрин и концепций, явлений и процессов.

Содержание дисциплины включает анализ политической онтологии, эпистемологии, антропологии и праксиологии, изучение закономерностей их развития, место и роль в контексте мировой политической мысли, способствует пониманию современной политической мысли.

Преподавание курса связано с другими дисциплинами: «Введение в политическую теорию», «История политических учений России зарубежных стран», «Политическая этика», «Политические отношения и политический процесс в современной России», «Политическая история России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона», и опирается на их содержание.

Цель курса «Политическая философия» — сформировать у будущих специалистов глубокое понимание современных политических процессов и явлений в России, навыки анализа политических доктрин, программ с учетом их конкретной профессиональной специализации.

Задачи:

- формирование системы знаний о категориях, методах, методологии, логике изучения политической мысли;
- изучение философских аспектов политики;
- изучение теоретических и практических аспектов философских концепций.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> -основные принципы толерантного общения; -основные общечеловеческие ценности; -основные философские теории и концепции политики.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять анализ влияния различных мировоззренческих и духовно-нравственных позиций на формирование социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, сравнивать светские и религиозные культурологические концепции; -использовать философские подходы для саморазвития и повышения общекультурного уровня, толерантно относиться к разным культурам; -обосновать свою позицию по спорным вопросам.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - целостным представлением об общечеловеческих ценностях и их использовании в оценке политических процессов; - навыками использования этических текстов, в учебном и воспитательном процессе; -способами философской интерпретации политики, развития человека; способностью применять философствование в интересах саморазвития.
<p>ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и тенденции мировых и российских политических процессов.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания для анализа политико-исторических ситуаций, политических программ субъектов политической деятельности прошлого.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками комплексного анализа и интерпретации политической реальности с опорой на историческое прошлое.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политическая философия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, лекция-беседа, семинар-дискуссия, семинар-«круглый стол».

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 час.)

Тема 1. Предмет политической философии (2 час.)

Актуальность политико-философских исследований. Методологические подходы к предмету политической философии. Аналитическая философия, континентальная философия. Политическая философия в СССР и современной России.

Тема 2. Формирование политической философии (2 час.)

Основные черты классической политической философии. Постклассический политико-философский дискурс (Ф. Ницше, В. И. Ленин). Политическая философия неклассического типа (О. Шпенглер, С. Хантингтон). Базовые черты постнеклассической политической философии.

Тема 3. Онтология политической власти (2 час.)

Классические и неклассические трактовки политической власти. Постнеклассические концепции политической власти (М. Фуко, Дж. Батлер, П. Бурдьё, Э. Тоффлер и др.). Концепт soft power в современной политической философии.

Тема 4. Философия политического времени (2 час.)

Определение политического времени – хронос и кайрос. Шкалы политического времени – линейность и цикличность. Время политики и время культуры: совпадения и различия в ориентации и перспективе.

Тема 5. Философия политического пространства (2 час.)

Влияние географических условий на политику. Геополитика. Иконография политического пространства: Суша и Море. Парадигмы политического пространства и социокультурная идентичность. Угроза морским и континентальным цивилизациям. Новые информационные параметры международной безопасности.

Тема 6. Человек политический (2 час.)

Человек политический как создатель и разрушитель политических институтов, идеологий. Политическая антропология: сущность, история, основные парадигмы. Роль личности в истории: вождь и толпа. Феномен

социокультурной идентичности, его основные уровни и формы. Национальный характер и национальная судьба.

Тема 7. Политическое действие в классической картине мира (2 час.)

Определение политического действия – основные подходы. Политическая традиция – основные модели развития. Новая модель модернизации – через реинтерпретацию национальной традиции. Эвристическое значение русского традиционализма. Информационная революция и новая сфера политических действий – виртуальное политическое пространство. Методы защиты от манипулятивных действий. Новые формы виртуальной политической борьбы. Основные подходы к определению понятия насилия.

Тема 8. Политическая эпистемология как постижение мира политического (2 час.)

Сущность, структура и методы политической эпистемологии. Переход к постклассическим методам исследования в философии политики под воздействие информационной революции. Изучение нетрадиционных политических акторов и переход к гибким политическим технологиям. Синергетическая методология и развитие нелинейного мышления. Герменевтика – проблемы политической интерпретации.

Тема 9. Политическая аксиология (2 час.)

Политическая аксиология – предмет, основные направления. Концепт справедливости в классической политической философии. Теория справедливости Дж. Ролза. Функции, виды и парадигмальные модели справедливости. Концепт справедливости в левом политическом дискурсе. Безопасность, сущность, основные концепции, типы и виды. Свобода, базовые теории, типы и виды.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час.)

Занятие 1. Особенности предмета политической философии (4 час.)

1. Сформулировать представление о философии, о том, что значит «философствовать».
2. Отделить философствование от иных способов познания, особенно от научного теоретизирования.

Источники и литература

Бадью А. Загадочное отношение философии и политики // Бадью А. Загадочное отношение философии и политики. М., 2013. С. 7–54.

Капустин Б. Г. Критика политической философии: Избранные эссе. М., 2010. Предисловие.

Занятие 2. Политическая философия Макса Вебера (4 час.)

1. Критика современного общества как платформа веберизма.
2. Философия действия.
3. Политика как стиль жизни.

Источники и литература

Вебер М. Основные социологические понятия // Вебер М. Избранные произведения: Пер. с нем. – М.: Прогресс, 1990. С. 602–643.

Вебер М. Политика как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения: Пер. с нем. – М.: Прогресс, 1990. С. 644–707.

Гайденко П.П., Давыдов Ю.Н. Социология Макса Вебера и веберовский ренессанс. – М.: КомКнига, 2006. Разд. 1, гл. 2–4.

Макаренко В.П. Вера, власть и бюрократия: Критика социологии М.Вебера. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та, 1988. Гл. 7–11.

Очерки истории западной политической философии / Под ред. М.М. Федоровой и др. – М.: Летний Сад, 2013. Часть 2. Тема 1.

Занятие 3. Социология знания Карла Мангейма (4 час.)

1. Характеристики политического знания.
2. Что такое социология знания? Касается ли она политики как области знания?
3. Различение «идеологии» и «утопии». Идеология и утопия как инструменты объяснения.
4. Существует ли альтернатива идеологии и утопии?

Источники и литература

Куренной В. Карл Манхейм // Мыслящая Россия. История и теория интеллигенции и интеллектуалов. – М.: Неком. фонд «Наследие Евразии», 2009. С. 229–255.

Малинкин А. О Карле Манхейме // Манхейм К. Диагноз нашего времени. – М.: Юрист, 1994. С. 671–674.

Манхейм К. Идеология и утопия // Манхейм К. Диагноз нашего времени. – М.: Юрист, 1994. – 700 с. С. 7–276.

Занятие 4. «Политическое» Карла Шмитта (4 час.)

1. Политическая теология Шмитта.
2. Понятие политического.
3. Рациональность философии Шмитта.

Источники и литература

Очерки истории западной политической философии: Учеб. пособие для студентов / Под общ. ред. М.М. Федоровой; И.А. Ерохов, М.М. Федорова, А.Ф. Яковлева. – М.: Летний сад, 2013.

Филиппов А. Карл Шмитт. Рассвет и катастрофа // Шмитт К. Политическая теология. М.: КАНОН-пресс-Ц, 2000. С. 259—314.

Шмитт К. Понятие политического // Вопросы социологии. 1992. 1. С. 37—67.

Занятие 5. «Политическое» Ханны Арент (4 час.)

1. Понятие *vita activa*.
2. Общественное, публичное, политическое у Арент.

Источники и литература

Арендт Х. *Vita activa*, или О деятельной жизни. – СПб: Алетейя, 2000.

Арендт Х. Между прошлым и будущим. Восемь упражнений в политической мысли. – М.: Изд-во Института Гайдара, 2014.

Очерки истории западной политической философии: Учеб. пособие для студентов / Под общ. ред. М.М. Федоровой. – М.: Летний сад, 2013.

Занятие 6. Йозеф Шумпетер: Капитализм, социализм и демократия (4 час.)

1. Идеология австрийской экономической школы и Шумпетер.
2. Понятия капитализма и социализма у Шумпетера.
3. Отношение капитализма и социализма к демократии.

Источники и литература

Кубедду Р. Политическая философия австрийской школы К. Менгер, Л. Мизес, Ф. Хайек. – М.-Челябинск: ИРИСЭН, Мысль, Социум, 2008.

Очерки истории западной политической философии: Учеб. пособие для студентов / Под общ. ред. М.М. Федоровой. – М.: Летний сад, 2013.

Шумпетер Й. Капитализм, социализм и демократия. – М.: Экономика, 1995.

Занятие 7. А. Грамши: гегемония и культура (4 час.)

1. Политическая философия классического марксизма.
2. Грамши как марксист.
3. Логика освобождения у Грамши.

Источники и литература

Грамши А. Тюремные тетради. В 3 ч. Ч. 1. – М.: Политиздат, 1991.

Маркс К., Энгельс Ф. Манифест коммунистической партии // Маркс К., Энгельс Ф. Собрание сочинений. Т. 4. — С. 419–459.

Очерки истории западной политической философии: Учеб. пособие для студентов / Под общ. ред. М.М. Федоровой. – М.: Летний сад, 2013.

Занятие 8. «Власть-знание» Мишеля Фуко (4 час.)

1. Дисциплина.
2. Оптика власти.
3. Нормализация.

Источники и литература

Богачев Б. И. Понятие власти в политической философии К.Шмитта и М.Фуко: сравнительный анализ [Электронный документ]. Режим доступа: https://www.hse.ru/data/2014/07/17/1312387208/%D0%91%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B2_%D0%9F%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B8%20%D0%9A.%D0%A8%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%82%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%9C.%D0%A4%D1%83%D0%BA%D0%BE.pdf

Делёз Ж. Фуко. — М.: Издательство гуманитарной литературы, 1998. Разд. «Стратегии, или Нестратифицируемое: мысль извне (власть)».

Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. – М.: Ad Marginem, 1999. Ч. III. Дисциплина.

Занятие 9. Посмарксистский политический проект Э. Лаклау и Ш. Муфф (4 час.)

1. Существо постмарксизма.
2. Плюралистическая теория политики.

Источники и литература

Кимлика У. Современная политическая философия. Введение. – М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2010.

Муфф Ш. Политика и политическое // Политико-философский ежегодник. Вып. 1. / Отв. ред. И. К. Пантин. – М.: ИФ РАН, 2008. С. 88–102.

Очерки истории западной политической философии: Учеб. пособие для студентов / Под общ. ред. М.М. Федоровой; И.А. Ерохов, М.М. Федорова, А.Ф. Яковлева. – М.: Летний сад, 2013.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Название дисциплины» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекция 1-9	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	-основные принципы толерантного общения; -основные общечеловеческие ценности; -основные философские теории и концепции политики.	коллоквиум (УО-2)	тест (ПР-1)
			-осуществлять анализ влияния различных мировоззренческих и духовно-нравственных позиций на формирование социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, сравнивать светские и		

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
			<p>религиозные культурологические концепции;</p> <p>-использовать философские подходы для саморазвития и повышения общекультурного уровня, толерантно относиться к разным культурам;</p> <p>-обосновать свою позицию по спорным вопросам.</p>		
			<p>- целостным представлением об общечеловеческих ценностях и их использовании в оценке политических процессов;</p> <p>- навыками использования этических текстов, в учебном и воспитательном процессе;</p> <p>-способами философской интерпретации политики, развития человека; способностью применять философствование в интересах саморазвития.</p>	конспект (ПР-7)	кейс-задача (ПР-11)
2	Лекция 1-9	ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно	- основные закономерности и тенденции мировых и российских политических процессов.	коллоквиум (УО-2)	тест (ПР-1)

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
		значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	- применять теоретические знания для анализа политико-исторических ситуаций, политических программ субъектов политической деятельности прошлого.	эссе (ПР-3)	собеседование (УО-1)
			- навыками комплексного анализа и интерпретации политической реальности с опорой на историческое прошлое.		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Маслова И.А. Современная политическая философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Маслова И.А., Завьялова Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24345.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Карадже Т.В. Политическая философия [Электронный ресурс]: учебник/ Карадже Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский

педагогический государственный университет, 2015.— 468 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75816.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Колесов, М.С. Философия власти: политическая власть и государство [Электронный ресурс] / М.С. Колесов. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник, 2015. - 8 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526949>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Аристотель. Политика. Афинская полития. – М., 2012.
2. Василенко, И. А. Политическая философия. – М., 2014.
3. Вебер, М. Избранные произведения. – М., 1990.
4. Гаджиев, К. С. Введение в политическую философию. – М., 2011.
5. Гегель, Г. В.-Ф. Философия права. – М., 1990.
6. Гидденс, Э. Устроение общества: Очерк теории структуризации. – М., 2003.
7. Камю, А. Бунтующий человек. – М., 1990.
8. Капустин Б. Г. Критика политической философии. – М., 2011.
9. Кимлика, У. Современная политическая философия. Введение. – М., 2012.
10. Кожев, А. Понятие Власти. – М., 2012.
11. Манан, П. Общедоступный курс политической философии. – М., 2014.
12. Миллер, Д. Политические учения. Краткое введение. – М., 2013.
13. Ницше, Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей. – М., 2005.
14. Очерки истории западной политической философии: Учеб. пособие для студентов / Под общ. ред. М.М. Федоровой; И.А. Ерохов, М.М. Федорова, А.Ф. Яковлева. – М.: Летний сад, 2013.
15. Платон. Государство. – М., 2005.
16. Политическое как проблема. Очерки политической философии XX века. – М., 2011.
17. Рассел, Б. История западной философии. – Спб., 2011.
18. Русакова, О. Ф. Современная политическая философия: предмет, концепты, дискурс. – Екатеринбург, 2012.
19. Тульчинский, Г. Л. Постчеловеческая персонология. Новые перспективы свободы и рациональности. – СПб, 2012.
20. Фукуяма, Ф. Сильное государство. – М., 2012.

21. Хабермас, Ю. Вовлечение другого. Очерки политической теории. – М., 2011.
22. Хайек, Ф. Дорога к рабству. – М., 2011.
23. Хиггс, Р. Кризис и Левиафан. Поворотные моменты роста американского правительства. – М., 2012.
24. Шмитт, К. Государство и политическая форма. – М., 2013.

Список литературы для конспектирования

1. Арндт Х. *Vita activa*, или О деятельной жизни. – СПб: Алетейя, 2000.
2. Вебер М. Политика как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения: Пер. с нем. – М.: Прогресс, 1990. С. 644–707.
3. Грамши А. Тюремные тетради. В 3 ч. Ч. 1. – М.: Политиздат, 1991.
4. Мангейм К. Идеология и утопия // Мангейм К. Диагноз нашего времени. М.: Юрист, 1994. С. 7-276.
5. Муфф Ш. Политика и политическое // Политико-философский ежегодник. Вып. 1. / Отв. ред. И. К. Пантин. – М.: ИФ РАН, 2008. С. 88–102.
6. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. -- М.: Ad Marginem, 1999. Ч. III. Дисциплина.
7. Шмитт К. Понятие политического // Вопросы социологии. 1992. 1. С. 37—67.
8. Шумпетер Й. Капитализм, социализм и демократия. -- М.: Экономика, 1995.

Справочные пособия

1. Биографический энциклопедический словарь. – М., 2000.
2. Даниленко В. И. Современный политологический словарь. – М., NOTABENE, 2000.
3. Новая философская энциклопедия. 4 т. – М.: Мысль, 2000 – 2004.
4. Новейший философский словарь. 2-е издание. – Минск, 2001.
5. Политическая энциклопедия. В 2 т. – М.: Мысль, 1999.
6. Философия политики и права. 100 основных понятий. Словарь: Учебное пособие / Мощелков Е. Н.(ред.). – Пушкино, 2014.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Глухов А. Языки политической философии [Электронный документ] // Postnauka.ru. Режим доступа: <https://postnauka.ru/video/84106>
2. Кластр П. Общество против государства [Электронный документ] // Журнал DOXA. Режим доступа: <http://doxajournal.ru/texts/clastres>
3. Мартынов К. Политическая философия в современном мире: Курс лекций [Электронный документ] // Postnauka.ru. Режим доступа: <https://postnauka.ru/courses/54956>
4. Политико-философский ежегодник: Ежегодник Института философии РАН [Электронный документ] // Сайт Института философии РАН. Режим доступа: <https://iphras.ru/ppu.htm>
5. Филиппов А. В. Политическая философия: большая инвентаризация. В 2-х ч. [Электронный документ] // Интернет-журнал «ГЕФТЕР.ру». Режим доступа: <http://gefter.ru/archive/20374> и <http://gefter.ru/archive/22401>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Система управления обучением (LMS) Blackboard Learn на платформе ДВФУ

https://bb.dvfu.ru/webapps/blackboard/execute/announcement?method=search&context=course&course_id=4599_1&handle=cp_announcements&mode=cpview

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями политико-

мировоззренческого исследования деятельности политических институтов и понимания функционирования политических процессов;

- научить студентов осуществлять научный анализ источников (трудов выдающихся представителей политической мысли, современные политические тексты, программы политических партий и т.д.);
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включены разнообразные источники и исследования.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными политическими текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

Изучение классических и современных трудов по политической философии должно дополняться стремлением студентов выработать собственное видение проблемы и предложить серьезную научную аргументацию своей позиции.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности и адекватного понимания проблематики развития политической мысли.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме в её связи с политической традицией.

Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников и научно-исследовательских работ по теоретической и исторической проблематике курса. Знакомство с ними поможет ориентироваться не только в истории политических учений, но и в современной политической реальности.

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание философских и специальных политологических терминов. Кроме того, необходимо знакомство с понятиями, отражающими специфические феномены истории и политики различных регионов и стран.

На практических занятиях по дисциплине «Политическая философия» применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия. Здесь должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы:

- вступительное слово преподавателя;
- дискуссия по вопросам семинара;
- подведение итогов,
- рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с современностью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о политике.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия различных тенденций религиозно-философского осмысления культуры.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Дисциплина	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,
Политическая философия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа. Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 350
	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 350
	Помещение для самостоятельной работы. Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей	690922, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский, кампус ДВФУ, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042

	<p>Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C); Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	
--	---	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «**Политическая философия**»
Направление подготовки **41.03.04 «Политология»**
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения, недели семестра	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение, час.	Форма контроля
1	1, 2	Подготовка к практическому занятию 1, подготовка конспекта по источнику	2	УО-2 ПР-7
2	2, 3	Написание эссе по теме 1	0,75	ПР-3
3	3, 4	Подготовка к практическому занятию 2; подготовка конспекта по источнику	2	УО-2 ПР-7
4	4, 5	Написание эссе по теме 2	0,75	ПР-3
5	5, 6	Подготовка к практическому занятию 3; подготовка конспекта по источнику	2	УО-2 ПР-7
6	6, 7	Написание эссе по теме 3	0,75	ПР-3
7	7, 8	Подготовка к практическому занятию 4; подготовка конспекта по источнику	2	УО-2 ПР-7
8	8, 9	Написание эссе по теме 4	0,75	ПР-3
9	9, 10	Подготовка к практическому занятию 5; подготовка конспекта по источнику	2	УО-2 ПР-7
10	10, 11	Написание эссе по теме 5	0,75	ПР-3
11	11, 12	Подготовка к практическому занятию 6; подготовка конспекта по источнику	2	УО-2 ПР-7
12	12, 13	Написание эссе по теме 6	0,75	ПР-3
13	13, 14	Подготовка к практическому занятию 7; подготовка конспекта по источнику	2	УО-2 ПР-7
14	14, 15	Написание эссе по теме 7	0,75	ПР-3
15	15, 16	Подготовка к практическому занятию 8; подготовка конспекта по источнику	2	УО-2 ПР-7
16	16	Написание эссе по теме 8	0,75	ПР-3

№ п/п	Дата/сроки выполнения, недели семестра	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение, час.	Форма контроля
17	1–16	Подготовка к прохождению итогового теста	4	ПР-1
18	1–16, сессия	Подготовка к собеседованию на экзамене	5	УО-1
19	1–16, сессия	Подготовка к решению кейс-задачи на экзамене	5	ПР-11

Рекомендации по самостоятельной работе студентов «Политическая философия»

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями политико-

мировоззренческого исследования деятельности политических институтов и понимания функционирования политических процессов;

- научить студентов осуществлять научный анализ источников (трудов выдающихся представителей политической философии, и т. д.);

- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т. е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включены разнообразные источники и исследования.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными политическими текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

Изучение классических трудов по политике, работ современных исследователей, рассматривающих различные аспекты политических конфликтов, должно дополняться стремлением студентов выработать собственное видение проблемы и предложить серьезную научную аргументацию своей позиции.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности и адекватного понимания проблематики развития политической мысли. Необходимая глубина и полнота освоения курса могут быть достигнуты только в том случае, если при изучении истории политической мысли соблюдать хронологический принцип. Поэтому необходимо работать систематически.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме в её связи с политической традицией.

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание как

общефилософских и социологических, так и специально политологических терминов.

На практических занятиях по дисциплине «Политическая философия» применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия. Здесь должна преобладать продуктивно – преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с современностью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о политике.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия различных тенденций религиозно-философского осмысления культуры.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать – не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу

При изучении курса, как и при изучении любого курса, связанного с гуманитарной сферой, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса «Политическая философия» необходимо обратиться к первоисточникам и научной литературе.

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение философской, политологической исследовательской литературы и первоисточников по истории и современному состоянию политической мысли в соответствии с темами курса. Перечень первоисточников и научных публикаций приводится в планах практических (семинарских) занятий. При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Готовность к экзамену подразумевает знание важнейших первоисточников по каждому разделу курса. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является **конспектирование**.

От студента требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Необходимо научиться вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. В том случае, когда при работе с литературой возникает необходимость уточнения каких-либо терминов, следует пользоваться справочными пособиями.

Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам. Важно стремиться к самостоятельному анализу оригинальных текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение политической литературы.

Особое значение придается умению видеть связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Политическая философия» вопросов с современными проблемами духовной, политической, социальной, экономической жизни.

Критерии оценки конспектов первоисточников по курсу приведены в приложении 2.

Методические указания к выполнению эссе

Избранная проблема изучается и анализируется на основе рекомендованных преподавателем источников и материалов.

Целями написания эссе являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем истории религиозно-философского осмысления культуры;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания эссе являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию эссе.

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы).

Порядок сдачи работы и ее оценка.

Работы выполняются студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки приведены в приложении 2.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является формой промежуточной аттестации и способом итоговой проверки знаний, умений и навыков, полученных на теоретических и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты должны вновь обратиться к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные ранее знания, но и получают новые, связанные с осмыслением сквозных вопросов курса и выявлением его системной организации.

Литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины в качестве основной литературы к курсу. Для обеспечения большей полноты и объективности научной картины изучаемой проблематики лучше использовать не менее двух учебников из числа рекомендованных. Студент вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по проблемам политической науки, а также предлагать собственные их решения, но при условии представления в ходе итогового собеседования достаточной научной аргументации.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на запоминание большого объема учебного материала, но и на тренировку навыков ведения на его основе дискуссии с преподавателем.

Критерии оценки данного вида работы приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Политическая философия»
Направление подготовки 41.03.04 «Политология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает	-основные принципы толерантного общения; -основные общечеловеческие ценности; -основные философские теории и концепции политики.
	Умеет	-осуществлять анализ влияния различных мировоззренческих и духовно-нравственных позиций на формирование социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, сравнивать светские и религиозные культурологические концепции; -использовать философские подходы для саморазвития и повышения общекультурного уровня, толерантно относиться к разным культурам; -обосновать свою позицию по спорным вопросам.
	Владеет	- целостным представлением об общечеловеческих ценностях и их использовании в оценке политических процессов; - навыками использования этических текстов, в учебном и воспитательном процессе; -способами философской интерпретации политики, развития человека; способностью применять философствование в интересах саморазвития.
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знает	- основные закономерности и тенденции мировых и российских политических процессов.
	Умеет	- применять теоретические знания для анализа политико-исторических ситуаций, политических программ субъектов политической деятельности прошлого.
	Владеет	- навыками комплексного анализа и интерпретации политической реальности с опорой на историческое прошлое.

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекция 1-9	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	-основные принципы толерантного общения; -основные общечеловеческие ценности; -основные философские теории и концепции	коллоквиум (УО-2)	тест (ПР-1)

п/ п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
			политики.		
			-осуществлять анализ влияния различных мировоззренческих и духовно-нравственных позиций на формирование социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, сравнивать светские и религиозные культурологические концепции; -использовать философские подходы для саморазвития и повышения общекультурного уровня, толерантно относиться к разным культурам; -обосновать свою позицию по спорным вопросам.	эссе (ПР-3)	собеседование (УО-1)
			- целостным представлением об общечеловеческих ценностях и их использовании в оценке политических процессов; - навыками использования этических текстов, в учебном и воспитательном процессе; -способами	конспект (ПР-7)	кейс-задача (ПР-11)

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
			философской интерпретации политики, развития человека; способностью применять философствование в интересах саморазвития.		
2	Лекция 1-9	ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	- основные закономерности и тенденции мировых и российских политических процессов.	коллоквиум (УО-2)	тест (ПР-1)
			- применять теоретические знания для анализа политико-исторических ситуаций, политических программ субъектов политической деятельности прошлого.	эссе (ПР-3)	собеседование (УО-1)
			- навыками комплексного анализа и интерпретации политической реальности с опорой на историческое прошлое.	конспект (ПР-7)	кейс-задача (ПР-11)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	знает (пороговый уровень)	- историческую обусловленность межкультурного разнообразия	знание на исторических примерах роль социальных, этнических,	способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и их осмысление в курсе истории политических учений России и зарубежных стран; - основные закономерности взаимодействия людей. 	конфессиональных и культурных факторов в жизни народов и их значение.	деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	умеет (продвинутый)	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и толерантно воспринимать информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей 	умение распознавать признаки конфликтов в коллективе, вызванные нетолерантным отношением к проявлениям социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей различных национальностей.	способен работать в коллективе, толерантно относиться к проявлениям социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей различных национальностей.
	владеет (высокий)	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России 	Владеет основными приемами урегулирования конфликтов, происходящих в коллективе вследствие нетолерантного отношения к проявлениям социальных, этнических, конфессиональных и культурных	способен урегулировать конфликты, происходящие в коллективе вследствие нетолерантного отношения к проявлениям социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
		(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения - культурой мышления	особенностей представителей различных национальностей.	различных национальностей.
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	знает (пороговый уровень)	-наиболее важные научные и публицистические тексты мировой политической мысли; -основные общенаучные категории и понятия политической науки, историю их создания.	Знание парадигм политической науки и соответствующих им категорий; знание видных авторов и их основных трудов; знание основных направлений исследований в политической науке.	Способен сформулировать суть основных парадигм политических исследований; Способен отнести того или иного исследователя к определенной исследовательской парадигме или направлению; Может пересказать основные положения трудов наиболее видных исследователей политической науки и дать им оценку. Способен выявить закономерности становления и функционирования политических учений
	умеет (продвинутый)	-анализировать и интерпретировать исторические представления о политике, государстве и	Умение соотнести объект, предмет и методологию научного текста и дать оценку релевантности	Способен проанализировать научный текст на предмет выявления его элементов; Может оценить

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
		<p>власти; -работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.</p>	<p>методологической гипотезы; умение использовать наработки различных авторов для проведения собственного исследования с использованием фактического материала, умение оценить эффективность и риски экстраполяции выводов, полученных в ходе исследования, на другие объекты со схожими свойствами</p>	<p>релевантность методологии и методик исследования исследуемому объекту; Умеет выделить в научном тексте массив данных, которые можно подвергнуть вторичному анализу; Способен провести исследование на вторичных данных; Способен выявить объекты, схожие с объектом исследования по основным свойствам, и оценить последствия экстраполяции выводов, полученных вследствие наблюдения и изучения объекта.</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>-терминологией, используемой мыслителями прошлого и настоящего применительно к различным политическим событиям и институтам; -методикой анализа общих закономерностей развития системы политических учений разных эпох.</p>	<p>Владение навыками поиска научных текстов, относящихся к предмету исследования; владение навыками анализа научных текстов в зависимости от объекта исследования; владение знаниями о специфике подходов различных авторов к изучаемому объекту; владение навыками определения необходимости, эффективности и рисков</p>	<p>Способен: - работать с базами данными научных трудов; - найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; - изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования;</p>

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
		экстраполяции выводов различных авторов на другие области исследования	<ul style="list-style-type: none"> - исследовать научные тексты с помощью различных видов анализа; - вычислить возможности для экстраполяции полученных автором результатов на область деятельности, интересную для исследователя.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Критерии оценки сообщения (устного ответа), эссе, конспекта

- 100-91 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
- 90-76 баллов: работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- 75-61 балл: студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы.

Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов: работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании рассматриваемой проблемы, в оформлении работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью трёх средств: тестовых заданий, вопросов для собеседования по теоретическому материалу, кейс-заданий. Тестовые задания обучающиеся проходят накануне экзамена, на экзамене студент получает два задания: вопрос по теории и кейс-задачу.

Примерные вопросы к экзамену по теоретическому материалу

1. Предмет политической философии.
2. Структура и функции политической философии.
3. Парадигмы политической философии.
4. Обновление классических идеологических доктрин.
5. Философия социального действия Вебера.
6. Социология профессиональных политиков у Вебера.
7. Основные элементы социологии знания Мангейма.
8. Идеология и утопия.
9. Политическая теология Шмитта.
10. Понятие политического у Шмитта.
11. Установка Арендт относительно природы человека и её следствия для представления о политическом.
12. *Vita activa*
13. Самоподрыв капитализма у Шумпетера.
14. Агрегативная демократия vs классическая демократия.
15. Гегемония как логика движения истории.
16. Грамши как реформатор марксизма.
17. Структура власти у Фуко.
18. Концепция власти-знания.
19. Постмарксистское отрицание марксизма.
20. Агонистическая демократия Муфф.

Примерные формулировки кейс-задач

1. Прокомментируйте следующую ситуацию в категориях Вебера: *Путин повысил оклады российским судьям с 2018 года.*
2. Прокомментируйте следующую ситуацию в категориях Вебера: *Антикоррупционный комитет Украины начал проверку деклараций Президента.*
3. Прокомментируйте следующую ситуацию в категориях Мангейма: *В Иркутске задержали вандала, осквернившего памятник погибшим воинам.*
4. Прокомментируйте следующую ситуацию в категориях Мангейма: *Кадыров предложил уголовно наказывать за искажение правды о ВОВ.*
5. Прокомментируйте следующую ситуацию в категориях Шмитта: *Президент России поддержал идею проведения Года единства российской нации, назвав его «знаковым, консолидирующим событием».*
6. Прокомментируйте следующую ситуацию в категориях Шмитта: *Кандидат на пост министра внутренней безопасности США выступил против введения регистрации мусульман в стране в рамках усиления мер по борьбе с угрозой терроризма.*
7. Прокомментируйте следующую ситуацию в категориях Арендт: *Четыре чиновника получили взыскания после речи школьника в бундестаге.*
8. Прокомментируйте следующую ситуацию в категориях Арендт: *Иностранцы смогут поступить в российские вузы без экзаменов.*
9. Прокомментируйте следующую ситуацию в категориях Шумпетера: *Жители Владивостока оказывают сопротивление строительству торгового объекта в жилой зоне.*
10. Прокомментируйте следующую ситуацию в категориях Шумпетера: *США признали расширение санкций на госдолг РФ опасным для своих инвесторов.*
11. Прокомментируйте следующую ситуацию в категориях Грамши: *Путин не появился на выдвижении в президенты.*
12. Прокомментируйте следующую ситуацию в категориях Грамши: *Заслуженного учителя России уволили после жалобы Медведеву на зарплату.*
13. Прокомментируйте следующую ситуацию в категориях Фуко: *Академики РАН направили президенту РФ открытое письмо, в*

котором пожаловались на проблемы, связанные с недавно проведенной реформой.

14. Прокомментируйте следующую ситуацию в категориях Фуко: *Власти Анкары расценивают взрыв в здании налоговой инспекции как теракт.*
15. Прокомментируйте следующую ситуацию в категориях Муфф: *Глава ЦРУ обсудил с директором ФСБ кибератаки на американские правительственные ресурсы.*
16. Прокомментируйте следующую ситуацию в категориях Муфф: *В Сенат США внесён законопроект о новых санкциях против России.*
17. Можно ли интерпретировать *скандал вокруг президента Республики Корея* в категориях политической философии феминизма?
18. Объясните *неожиданную победу Трампа в президентских выборах в США* с позиций политической философии марксизма.
19. *Кандидат на пост министра внутренней безопасности США выступил против введения регистрации мусульман в стране в рамках усиления мер по борьбе с угрозой терроризма.* Объясните данный факт с помощью средств философии либертарианства.
20. *Глава ЦРУ обсудил с директором ФСБ кибератаки на американские правительственные ресурсы.* Какие проблемы можно выявить из этого факта через призму философии мультикультурализма?

Образец тестовых заданий

1. Термины «базис» и «надстройка» обозначают ...

единство бытия и сознания

соотношение политики и права

вертикальную структуру общества, в которой есть своя иерархия, есть

этажи и слои общественной жизни, «выше» и «ниже» лежащие

наличие в общественных отношениях факторов, детерминирующих

общественное развитие

2. Социальные отношения – это...

отношения между людьми, складывающиеся на основе общности культуры

отношения между людьми, складывающиеся в процессе общения

взаимоотношения, складывающиеся между людьми по отношению к

собственности

связи, устанавливающиеся между социальными группами и внутри них

3. Соотношение представителей философии эпохи Возрождения и социально-политических течений:

М. Лютер – **философия Реформации**

Т. Мор – **философия социалистов-утопистов**

Н. Макиавелли – **политическая философия**

Т. Мюнцер – **философия Реформации**

Т. Кампанелла – **философия социалистов-утопистов**

4. Общество есть образование ...

историческое

природное

сверхъестественное

природно-историческое

5. Утверждение Аристотеля «Человек есть политическое животное» означает, что ...

Аристотель биологизировал политику

в мире животных есть политические явления

человек и животное за пределами политики одно и то же

политика отсутствует в животном мире, а утверждение Аристотеля надо понимать фигурально

6. Верное утверждение:

в российском обществе исторически преобладают правовые способы

регулирующие общественных отношений

политический скептицизм – одна из самых опасных болезней

российского общества

высокий уровень политической активности россиян – показатель развития их

политической культуры

для российского общества не характерен политико-правовой нигилизм

7. Политическое учение, родина которого Россия

Коммунизм

Консерватизм

Либерализм

Анархизм

Коллективизм

8. Политика и право – соотносительные категории

да
нет

9. Соотношение характерных признаков государственного режима и его типа:

решения принимаются большинством с учетом интересов меньшинства –
демократический

действует принцип «разрешено все, что не запрещено законом –
демократический

политический плюрализм, существование на законных основаниях
политической оппозиции как в парламенте, так и вне его –

демократический

оппозиция не допускается, существует лишь имитация многопартийности –

авторитарный

права и свободы гражданина провозглашаются, но реально не
обеспечиваются – **авторитарный**

10. Общество для которого характерна идея всемогущего божества и
ничтожного его раба-человека

буржуазное

феодалное

современное

рабовладельческое

11. Наиболее древние формы духовной жизни общества:

мораль

религия

искусство

политика

право

философия

наука

12. Наиболее перспективная концепция развития России

«коммунизм»

«монетаризм»

«буржуазный социализм»

«демократический коммунизм»

13. Главный ориентир политико-правового строительства

личность

общество

государство

экономика

14. У истоков цивилизационного подхода к истории стояли ...

К.Маркс

А.Тойнби

Платон

Н.Данилевский

15. По Гоббсу, государство – это “великий Левиафан”, началом рождения которого можно считать момент, когда ...

великий вождь в племени захватывает власть в племени и силой покоряет остальных

старейшины убеждают соплеменников покориться власти одного человека или группы людей

жрецы обманом устанавливают власть богатых и знатных

каждый человек добровольно отрывается от права владеть самим собой

16. Утверждение «Всякая власть впору своему народу» принадлежит ...

Монтескье

Сен-Симону

Гоббсу

Бисмарку

Руссо

17. Одним из признаков буржуазной цивилизации является:

наличие гражданского общества

безусловный приоритет власти над обществом

политико-правовой фетишизм

невысокий уровень политической культуры масс

18. Верное утверждение:

государство должно быть управляющей системой, подчиненной самоуправлению, т.е. ведущей роли гражданского общества

государство и гражданское общество не должны вмешиваться в дела друг друга

гражданское общество постепенно должно заменить собой государство

19. Правовая установка «разрешено все, что не запрещено законом» не учитывает ... аспекты общественных отношений

политические

религиозные

моральные

культурные

цивилизационные

20. Политическая идеология либерализма в качестве основной ценности предполагает ...

демократию

предпринимательство

духовное развитие общества

свободу человека

21. Предтечей культовой идеологии и практики был ...

буддизм

бакунизм

бланкизм

бонапартизм

22. Юридическая норма собственности фиксирует ...

отношение субъекта к предмету владения

отношение между субъектами

общественные (экономические) отношения по поводу предмета владения

наличие прав человека

23. Культ личности – это ...

форма духовно-идеологического отчуждения гражданского общества от политико-правовой системы, и, прежде всего – от государства

признание особых заслуг личности перед обществом

способ легитимации властных отношений

то же, что и гуманизм

24. Последовательность этносоциальных групп в порядке их появления в ходе истории:

1. Родоплеменные объединения

2. Народности

3. Нации

25. Родоначальник философии права как систематизированного научно-философского знания

И. Кант

Г. Гегель

К. Маркс

В. Нерсисянц

26. Догосударственные, дополитические формы общности людей:

род

племя

народность

нация

класс

наднациональные и надклассовые общности

27. К уровням «вертикальной» организации общества не относится ...

производственно-технический

социально-экономический

духовно-идеологический

национально-региональный

28. Права, которые Д. Локк считал неотъемлемыми и непередаваемыми государству

на жизнь, свободу, равенство

на собственность, жизнь, свободу, равенство

право избирать, право быть избранным, свободу слова

на свободу совести, вероисповедания, свободно распространять религиозные и иные убеждения

29. Принцип, характеризующий “запретительный” подход к пониманию права: запрещено ...

все, что ведет к нарушению правопорядка в обществе

все, что вредит личности и государству

абсолютно всё

все, что не разрешено

30. Идея, которую впервые в философии политики Локк предлагает в своей работе “Два трактата об управлении государством”
демократического централизма
просвещенной монархии
разделения властей
общественного договора

31. “Человека ни при каких обстоятельствах нельзя использовать как средство, а только в качестве цели, ибо нет более высокой цели, чем Человек” эти слова И. Канта являются основой философско-правового ...
натурализма
гуманизма
либерализма
нигилизма

32. Определение права, данное Аристотелем: право ...
как действие божественной справедливости в обществе
как политическая справедливость
как совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы
это свобода (свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государства)

33. Мораль – это ...
система нормативных требований общества
система оптимальных требований к поведению человека, не обладающая характером долженствования
нравственные критерии для оценки явлений, процессов действительности
неправовая и неполитическая, но, тем не менее, нормативная идеология, вырабатываемая обществом независимо от государства

34. Синдром «политического скептицизма» и «правового нигилизма» в российском менталитете объясняется ...
неразвитостью политико-правовой сферы общественного сознания
отсутствием правового государства в предшествующей истории России
несовместимостью российской культуры с западной, политико-правовой
традиционным отчуждением государства и гражданского общества в российской истории и цивилизации

35. О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил ...

Хрисипп

Сократ

Платон

Аристотель

36. «Концентрированным выражением экономики» можно назвать ...

право и политику

власть и государство

конституцию

37. Утверждение Гегеля «моральные законы несравненно выше человеческих» означает ...

необязательность соблюдения моральных требований

ненаказуемость нарушений моральных норм

государственный характер юридического законодательства;

негосударственное происхождение морали

принадлежность морально-нравственного комплекса гражданскому обществу

38. Определение “права” данное Ф. Аквинским: право – это ...

политическая справедливость

действие божественной справедливости в обществе

свобода (свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государства)

совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы

39. В эпоху Возрождения ...

утверждается политико-правовой теоцентризм

происходит становление материалистического понимания государства и права

происходит замена религиозно-политического культа бога культом земного человека

40. Верно ли утверждение: «Установка «все разрешено, что не запрещено законом» – исчерпывающий регулятор всех общественных отношений»?

нет

да

41. Этапы развития, через которые проходит человечество с точки зрения формационного подхода к истории

первобытнообщинный

доиндустриальный

постиндустриальный

буржуазный

феодальный

42. К. Маркс определяет право следующим образом: право – это ...

надстройка над экономическим базисом, это юридическое оформление общественных, в первую очередь экономических отношений

политическая справедливость

совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по

отношению к другому посредством общего закона свободы

действие божественной справедливости в обществе

43. Определение “права” данное И. Кантом: право – это ...

свобода (свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государства)

совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы

политическая справедливость

действие божественной справедливости в обществе

44. Труд Т. Гоббса, посвященный государству, называется ...

«Город Солнца»

«Левиафан»

«Государство»

«Политика»

45. Идеи, лежащие в основе теории общественного договора:

человек по природе добр

природа человека изначально зла

прообраз государства – семья, в которой старший защищает и заботится о младшем, а младший уважает и подчиняется старшему

государство – механизм, которому невозможно противостоять, но необходимо подчиняться

46. Верное утверждение

право и мораль – суть одно и то же

мораль первична по отношению к праву

право является базисом формирования морали

право и мораль не имеют граней соприкосновения

47. Правильное утверждение:

политика и право берут свое начало с природного «закона джунглей»

политика и право всегда были и всегда будут в истории общества

политико-правовые регуляторы появляются на достаточно высоком уровне

интеллектуального развития общества и обусловлены им

существуют экономические и социально-структурные причины

появления политико-правовых регуляторов общественных отношений

48. Понятия «государственная» и «общенародная» собственность

тождественны

да

нет

49. Наилучшая форма государства, по Аристотелю

полития

демократия

тирания

олигархия

50. Для административно-командной системы характерна ...

**гипертрофированная вертикальная структура, которая ставит на
недосягаемую высоту в общественной иерархии личность вождя и его
окружение**

особая роль правовых методов регулирования общественных отношений

пассивность и безынициативность в решении политических проблем

большая роль профессионализма в решении управленческих задач

51. Верное утверждение:

**в гражданских отношениях политические и правовые нормы нельзя
отделять от морально-нравственных оценок и представлений о
справедливости или несправедливости**

любая политическая идеология может существовать и действовать без
морального оправдания в сознании гражданского общества

право не является фактором жизнедеятельности гражданского общества

52. Источником правовых установлений является ...

интерес человека

экономика (уровень развития)

политика (политическая идеология)

духовное развитие общества

53. Представитель Французского Просвещения, который считал, что частная собственность породила страх, войну, имущественное расслоение

Ж.Ж. Руссо

Вольтер

Д. Дидро

Ш. Монтескье

54. Понимание Н. Макиавелли соотношения политики и морали зачастую определяется другими как ...

гуманизм

объективизм

цинизм

анархизм

55. Русские философы в своих убеждениях исходили из принципа ...

«человек по природе зол»

«человека не перевоспитаешь»

«человек – существо обучаемое»

«человек по природе добр»

56. Первые социальные философы:

Гераклит

Демокрит

Сократ

Платон

Зенон

Аристотель

57. Анархизм – это ...

идея отрицания власти как таковой

идеология непримиримых борцов за свободу человека

**идейно-психологический феномен, означающий отрицание
государственной власти**

необычный факт действительности

58. Идеология (в том числе политическая и правовая) – это...

ложное сознание, навязываемое обществу

тоталитарная или авторитарная форма духовной жизни общества

общественное самосознание (коллективное «Я»), отражающее

общественное бытие

официальная государственная доктрина власти

массовое сознание, основанное на ложных посылах

59. По Аристотелю, человек – это ...

двуногое без перьев

нравственное существо

душа в темнице тела

политическое животное

60. Представителям Франкфуртской школы философии:

К.Ясперс

М.Хоркхаймер

А.Адлер

Г.Маркузе

61. Идеология и практика культа личности в СССР привели к ...

распаду СССР

падению производительности труда и тотальному дефициту

созданию столь высокой государственно-иерархической политической

системы, что право в ней оказалось излишним

формированию сильной центральной власти, способной обеспечить

правопорядок в обществе

62. Политика Рима в отношении покоренных народов *divide et impera*

переводится как ...

Берите все

Разделяй и властвуй

Понимай и помогай

Жги и разрушай

63. Политико-правовой фетишизм означает ...

принадлежность к нацизму

полный приоритет государственности над гражданственностью, власти над обществом

отрицание значимости политико-правового фактора в жизни общества

обожествление природы политики и права

64. В политико-правовой сфере американизм проявил себя в ...

развитии правовой культуры

агрессивном буржуазном экспансионизме мирового масштаба

росте масскультуры, имеющей антигуманную направленность

нивелировке и редуционизме, стандартизации и примитивизации личности

65. Ведущую роль в политической системе играет ...

исполнительная власть

законодательная власть

судебная власть

средства массовой информации

66. Историческую основу российской цивилизации составила

родовая община

соседская община

многонациональный состав населения

имперская (царская) власть

православная идеология

историческая миссия «спасения человечества» («русская идея»)

67. Определение “права” данное Г. Гегелем: право – это ...

свобода (свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государства)

политическая справедливость

совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по

отношению к другому посредством общего закона свободы

действие божественной справедливости в обществе

68. Идеолог голландской буржуазной революции Г. Гроций философски обосновал теорию ...

абсолютного (божественного) права, при котором реализуется проявление божьего суда

естественного права, когда его сущность отражает общечеловеческую природу

государственного права, когда оно создается управляющей верхушкой для решения своих проблем

эгалитарного права, когда признаются права и свободы всех граждан государства

69. “Свобода есть познанная необходимость” – это высказывание принадлежит ...

Б. Спинозе

Г.Гегелю

Ф. Энгельсу

В.И. Ленину

70. Произведение Августина Блаженного, в котором он выражает свои социально-философские взгляды

«Государство»

«Законы»

«О граде Божьем»

«Сумма философии»

71. Правовое государство – самостоятельный субъект исторического процесса, ведущая сторона по отношению к гражданскому обществу.

нет

да

72. Верное утверждение:

общество и государство – одно и то же и различия между ними

несущественны

государство – надобщественный институт, то, благодаря чему существует и сохраняется общество

государство учреждается обществом на договорных началах как его временный комитет по управлению делами

государство – это «град земной», противостоящий «граду небесному»

государство – орган власти в обществе, где существует социальное неравенство, осуществляемое по принципу господства и подчинения

73. Исторически первыми формами демократической государственности стали ...

первобытные общины

античные древнегреческие города-государства

феодальные республики на Руси

независимые колонии в Америке

74. Соотношение теории возникновения государства и ее сути

теологическая – **причина возникновения государства – божественная воля**

договорная – **основа возникновения государства – сила разума, сознания**

органическая – **причина возникновения государства – биологические факторы**

материалистическая – **в основе государства лежат социально-экономические факторы**

теория насилия – **основа государства – фактор военно-политический**

75. Идеи Монтескье, на которых основаны современные западноевропейские демократические государства

приоритет закона

разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную

Бог – средство для поддержания порядка и воспитания нравственности

климат и географическое положение влияют на устройство общества

76. Основоположник марксистской теоретической традиции в России

В. Ленин

Г. Плеханов

И. Сталин

Л. Троцкий

77. Российская цивилизация является ...

Европейской

Азиатской

Евразийской

Американизированной

78. Отношения гражданского общества и государства ...

толерантные

не возможны

антагонистичны

гармоничны

79. Автор философско-политической работы «Государь»

Платон

Сократ

Аристотель

Макиавелли

80. “Быть свободным в своих действиях, но соизмерять свою свободу со свободой других” – это высказывание принадлежит ...

И. Канту

К. Марксу

И. Фихте

Б. Спинозе

81. В гражданском обществе ...

личность является высшей целью или самоцелью общественного развития

обеспечен приоритет государства над личностью

общие интересы определяют характер политико-правовой реальности

личность не несет обязанностей перед государством

82. Философ, обосновавший право народа на восстание, считавший главной причиной противоречий в обществе частную собственность...

Аристотель

Ж.Ж.Руссо

Ш.Монтескье

Ф.Вольтер

83. Равенство граждан перед законом делает граждан равными во всех отношениях

да

нет

84. Демократия в США доказывает, что это ...

бесперспективный путь общественного развития

лишь один из возможных вариантов политического развития, приемлемый не в каждой стране

универсальный вариант политического режима

эталон общества свободы и гуманизма

85. Суждение, отражающее точку зрения философско-правового материализма: правовая реальность – это ...
порождение Духа, инобытие идеи и т.п.
согласование деятельности человека и государства
отражение в общественном сознании материального бытия, материальных отношений
совокупность единичных фактов “очищенных от морали, политики, психологии”

86. Автор работы “Философия права”

К. Маркс

И. Кант

Ф. Энгельс

Г.Ф. Гегель

87. В современном мире роль научного фактора в политике ...

возрастает

игнорируется

уменьшается

не меняется

88. Причины «двойных стандартов» в применении международных норм права:

верховенство политической идеологии перед правовой

политический цинизм

заблуждения в правоприменительной практике

неработанность международных правовых норм

незрелость международной правовой практики

89. Автор идеи разделения властей в государстве

Т.Гоббс

Дж.Локк

Н.Макиавелли

Аристотель

90. Политический радикализм и экстремизм в современной России опирается на ...

исторические традиции

естественную реакцию политически инертного обывателя, обманутого в своих несбывшихся ожиданиях

массовое недовольство сложившимся политическим режимом
деятельность отдельных ярких политических лидеров

91. Верное утверждение: монетаризм – ...

государственная финансовая политика

наиболее перспективная идеология для развития России

есть чуждая российскому обществу и его менталитету идеология ростовщичества

является идеологической базой формирования среднего класса

92. Верное утверждение:

право и политика – суть одно и то же

политика имеет производный от права характер

политика и право не соотносимы друг с другом

право имеет инструментальный характер, т.е. служит орудием «в руках» политики

93. Человек в сущности своей есть явление ...

надприродное

природное

биосоциальное

социально-биологическое

социальное

94. Признаки государства:

суверенитет

наличие публичной власти

территориальное деление населения

право

система налогов

монополия на легальное применение силы

монополия на все проявления экономики, средства массовой информации

гражданское общество

95. Представление о «духе законов» Ш.Монтескье положило начало

направлению ...

духовного монизма

географического детерминизма

европейского гуманизма

социального фатализма

96. Слова французского короля Людовика XIV «Государство – это я» обозначают следующие формы власти:

демократия

авторитаризм

тоталитаризм

охлократия

анархия

97. Автор теории, согласно которой в основе возникновения государства лежит общественный договор

Т.Гоббс

Ф.Бэкон

Г.Лейбниц

Дж. Локк

98. Политико – правовое учение, включавшее в себя положение об отмирании государства и права по мере развития общества

либерализм

консерватизм

марксизм

анархизм

99. «Общество» и «государство» впервые стал различать ...

Руссо

Маккиавелли

Монтескье

Сен-Симон

Гоббс

А.Смит

Оценочные средства для текущей аттестации

Конспектирование источников

Конспектирование первоисточников (оригинальных произведений политических мыслителей, посвященных проблемам политики, государства,

права) осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий. Список источников для конспектирования см. в разделе рекомендованной к курсу литературы.

Темы эссе

1. Укажите особенности философствования. Приведите пример научного и пример философского суждения.
2. Укажите причины и средства отчуждения индивида от политики (как и от всего социального) в Концепции М. Вебера.
3. Проанализируйте освободительный потенциал концепции идеологии и утопии К. Мангейма.
4. Покажите универсальный характер «политического» среди иных социальных явлений у Шмитта; существуют ли исключения, т.е. явления, недоступные политизации?
5. Укажите основания и форму(ы) проявления свободы субъекта у Арндт.
6. Можно ли говорить о степени адекватности демократии капитализму или социализму?
7. В чём Вы видите новаторский для марксистской мысли характер понятия «гегемонии» у Грамши?
8. Механизм взаимности власти и знания у Фуко.
9. Укажите особенность современной демократии у Муфф по сравнению с авторитарным режимом в контексте понимания политики как антагонизма.