




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Кузьмина О.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук.ОП)
« 25 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой политологии


Коломейцева Н.А.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
« 25 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в политическую теорию

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Форма подготовки очная

курс __1__ семестр __1, 2__
лекции __54__ час.
практические занятия __72__ час.
лабораторные работы __-__
в том числе с использованием МАО лек. __-__ /пр. 36 /лаб. __-__ час.
в том числе в электронной форме лек. __-__ /пр. __-__ /лаб. __-__ час.
всего часов аудиторной нагрузки __126__ час.
в том числе с использованием МАО __36__ час.
в том числе в электронной форме __-__ час.
в том числе контролируемая самостоятельная работа __-__ час.
самостоятельная работа __162__ час.
в том числе на подготовку к экзамену __36__ час.
курсовая работа / курсовой проект __не предусмотрены__
зачет __2__ семестр
экзамен __1__ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования от 23.08.2017г. № 814.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии, протокол №12 от «25» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: канд. полит. наук, доцент Коломейцева Н.А.

Составитель: канд. полит. наук, доцент кафедры политологии Васильева Т.А.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в политическую теорию»

Дисциплина «Введение в политическую теорию» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), в соответствии с требованиями ФГОС ВО от 23.08.2017г. № 814.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единицы (288 часов). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 час.), практические занятия (72 час.), самостоятельная работа (162 час.), включая контроль (36 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Форма контроля – экзамен в 1 семестре, зачет во 2 семестре.

Дисциплина «Введение в политическую теорию» входит в базовую часть дисциплин рабочего учебного плана (Б1.О.05.01).

Содержание дисциплины включает теоретические основы политической науки, историю развития дисциплины, анализ ее положения в современной структуре наук социально-гуманитарного цикла, социально-экономические, правовые, цивилизационно-культурные, психологические и другие компоненты современного политического пространства. В курсе анализируется комплекс взаимосвязей между институтами и процессами, изучаются теоретические и методологические основы современной политической науки и практическая реализация политологического знания в рамках российской политической системы.

Курс «Введение в политическую теорию» является базовым для бакалавра-политолога и тесно взаимосвязан с другими учебными дисциплинами: «Политика и правовые основы государства», «История политических учений России и зарубежных стран», «Политическая история России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона», «Основы политической психологии», «Современная российская политика», «Теория политических партий», «Теория политического процесса», «Политическое регулирование конфликтов».

Целью курса является основательное знакомство студентов с основами знаний о политической теории. В курсе студенты изучают основные концепции и подходы, существующие в политологии, а также основные проблемы современной политики. Сама конструкция курса ориентирует студентов на формирование представления о науке политологии, ее важнейших компонентах: теории власти и властных отношений; политической жизни, политической системе; политических отношениях и субъектах политики; политической культуры, политической идеологии,

политических изменений (модернизации, кризисах, конфликтах).

Задачами освоения дисциплины являются:

– дать развернутое содержательное определение базовых понятий современной политической науки;

– описать структуры политической науки и очертить ее место в системе общественных наук;

– ознакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом и методологией политической науки, основными отраслями (направлениями) политического знания, инструментарием политического анализа и прогнозирования.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	-методы критического анализа и оценки современных научных достижений; -основные принципы критического анализа.
	Умеет	-получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; -собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области политолога; -осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
	Владеет	-навыками исследования проблем профессиональной деятельности политолога с применением анализа, синтеза и других научных методов; -выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; -навыками демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Знает	-основные теории и концепции политической науки, используемые в российской и зарубежной практике; -формы использования политических знаний в научно-информационной и управленческой деятельности.
	Умеет	-применять полученные политические знания в организационной и управленческой деятельности; -использовать методы политического анализа в социальном проектировании и прогнозировании.
	Владеет	-способностью к участию в организации управленческих процессов в органах власти и общественно-политических объединениях на основе политологической подготовки; -создавать тексты профессионального назначения, в том числе информационно-справочного характера; -навыками мотивирования себя к выполнению

		профессиональной деятельности и стремлению к повышению квалификации.
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в политическую теорию» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: научная дискуссия, деловая игра, коллоквиум.

Также при проведении лекций и практических занятиях используются интерактивные электронные учебные материалы, демонстрационные видеоролики (схемы, таблицы, карты, кино- фото- изображения).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Введение в политическую науку: предмет, метод, история становления (12 час.)

Тема 1. Мир политического и его границы. Природа и статус политики (4 часа)

Что такое политология? Предмет политической науки. Этапы формирования политической науки. Политология в России.

«Вечные проблемы» политической науки. Развитие политологии. Современная политическая наука. Прикладная ценность политологии. Основные понятия и категории политологии. Проблемы и трудности преподавания политологии.

Структура и задачи курса «Теория политики». Обзор учебной литературы. Отношения: преподаватель – студент. Требования к студентам.

Политика как явление общественной жизни.

Политика: подходы к определению. Происхождение политики. Различные концепции и интерпретации политики. Понятие политического.

Politics как особый аспект единой человеческой реальности, связанный с целедостижением. Политика и экономика. Политика и культура. Политика и психология. Политика и общество. Политика и природная среда.

Policy. Выработка и осуществление политических курсов. Осуществление политики как профессиональная деятельность политика.

Тема 2. Политология как наука. Современные парадигмы политологии (4 часа)

Политика как объект политической науки. Политика как наука и искусство. Знания о политике. Политическая наука (политология) как общая наука о политике. Критерии научного знания. Специфика политологического

знания. Соотношение предмета политической науки и других общественных дисциплин.

Предмет познания политической науки. Проблема выделения предмета познания политической науки. «Узкая» и «широкая» трактовка политологии. Проблема законов политической науки.

Структура политической науки. Современные политологические дисциплины. Политическая теория и политологические субдисциплины. Эмпирические и теоретические уровни политических знаний. Фундаментальные и прикладные исследования в политологии.

Формирование методологической базы политической науки. Проблема изучения методов познания в политической науки. Определение понятия «метод науки». Этапы эволюции методов изучения политики.

Система методов изучения политики. Типология методов. Основные методы познания политики. Качественные и количественные методы.

Современные аналитические методики. Спор традиционалистов и бихевиоралистов. Перспективные методологические подходы в фундаментальной политической науке. Инструментарий прикладных исследований.

Тема 3. История политической мысли (4 часа)

Этапы развития политического знания. Политическая мысль античности: природа и смысл политики, государства. Господство этических взглядов на общественно-политическое устройство мира.

Политическая наука Средневековья. Христианская политическая доктрина и политический реализм Макиавелли.

Политическое знание в Новое время: Руссо, Берк, социалистическая доктрина.

Классический этап развития политической науки: позитивизм, теории Макса Вебера, Вильфредо Парето, Карла Маркса.

Российская политическая традиция, основные направления, особенности российской политической мысли.

Основные этапы развития, направления и школы современной политической науки: бихевиоризм, психоанализ, структурализм и постструктурализм, мдернизм и постмодернизм.

Раздел II. Институциональные аспекты политики (20 часов)

Тема 1. Политическая власть (4 часа)

Основные подходы к определению понятия власти. Власть как ключевой элемент политики. Различные понимания власти. Атрибутивные и

реляционные определения власти. «Три лица» власти. «Теория обмена». Власть как свойство.

Природа политической власти. Специфика политической власти. Власть как метафора обыденной речи и как политическое понятие. Соотношение политики и власти.

Генезис политической власти. Власть как форма асимметричных отношений. Формы власти в истории человечества. Концепции власти в политической науке.

Структура политической власти. «Политологический ромб». Агенты власти. Ресурсы власти. Легитимность власти и ее источники.

Формы и категории власти. Принуждение и добровольность. Насилие и ненасилие в политике. Власть и управление. Власть и авторитет.

Тема 2-3. Политическая система общества (6 часов)

Основы системного подхода. Системный подход в политической науке. Категории системного подхода. Особенности социальных систем. Понятие элемента политической системы. Понятие структуры политической системы. Взаимодействие системы и среды. Открытые и закрытые системы.

Модели политических систем. Системный подход Т. Парсонса. Системная модель Д. Истона. Функциональная политическая система Г. Алмонда. Информационно-кибернетическая модель К. Дойча. Модель условий динамического равновесия политической системы.

Типология политических систем. Сложность типологий политических систем. Демократические политические системы. Авторитарные политические системы.

Функции политических систем.

Тема 4. Политический режим (4 часа)

Определение понятия «политический режим». Правовой подход к определению. Конституция как основной фактор измерения политического режима. Социологический подход к определению. Политический режим как отношение между обществом и властью.

Типология политических режимов. Проблема типологизации политических режимов. Основные классификации политических режимов.

Теория тоталитаризма. Понятие тоталитарного режима. Воззрения на тоталитарный режим Х. Арендт, К. Поппера, Ф. фон Хайека, Дж. Сороса. Основные характеристики тоталитаризма.

Авторитарные политические режимы. Различия авторитаризма и тоталитаризма. Признаки авторитарного режима. Разновидности авторитарного режима.

Определение понятия демократия. Многообразие характеристик понятия демократия. Демократия как принцип общественных отношений. Демократия как форма государственного устройства. Нормативный и эмпирический подходы к анализу демократии. Основные признаки демократии.

Исторические формы демократии. Античная демократия. Демократия в Новое время. Особенности американской демократии.

Классическая и современная концепции демократии. Типология демократии. Прямая демократия. Представительная демократия. Плюралистическая демократия. Партиципаторная демократия.

Тема 5-6. Государство как политический институт. Гражданское общество (6 часов)

Понятие политического института. Институциональный подход в теории политики. Политические роли и отношения между политическими акторами. Обобщения ролей и их отношений в политических институтах. Воззрения на политические институты.

Государство как универсальный политический институт. Государство и гражданское общество: соотношение понятий. Место государства в политической системе. Эволюция понятия государства. Современная концепция нации-государства. Признаки государства. Суверенитет, его структура и типы.

Типы государственного устройства. Унитарные и федеративные государства. Территориальная автономия, ее типы и разновидности. Федерации и конфедерации, их типы и разновидности.

Формы правления. Древнейшие типологии форм правления. Распределение полномочий между органами государственной власти как основа типологии форм правления. Республика, ее типы и разновидности. Монархия, ее типы и разновидности.

Гражданское общество: понятие, концепции, современные теории.

Способы и формы взаимодействия государства и гражданского общества. Гражданское общество в современной России.

Раздел III. Субъективные основы и субъекты политики (22 часа)

Тема 1. Политические элиты (4 часа)

Понятие субъекта политики. Индивид и группа в политике. Личность как первичный субъект политики. Политика как процесс взаимодействия заинтересованных групп. Класс, нация и религиозная общность как субъекты политики. Понятие артикуляции и агрегирования интересов. Иерархия субъектов политики и их типология.

Политические элиты. Природа политического неравенства в истории политической мысли. Классические теории элит Г. Моски, В. Парето, Р. Михельса.

Современные концепции политических элит. Типология элит. Способы рекрутирования политических элит. Социальная представительность политической элиты. Элитарность и демократия.

Тема 2. Политическое лидерство (4 часа)

Политическое лидерство: понятие, природа и социальное назначение. Формальное и неформальное лидерство. Важнейшие подходы к определению политического лидерства. Основные концепции политического лидерства. Типологии политического лидерства. Функции политического лидера в обществе. Сравнительный анализ политических лидеров современности. Политическое лидерство в России.

Тема 3. Политические партии партийные системы. Группы давления (4 часа)

Понятие политической партии. Становление понятия политической партии. Политическая партия как тип негосударственного института. Генезис понятия политической партии. Политическая партия, общественная организация и группа интересов: соотношение понятий.

Типология политических партий. Структурная типология: кадровые и массовые партии. Идеологическая типология: правые и левые партии.

Функции политической партии. Структуризация политической жизни. Формализация интересов. Рекрутирование политических деятелей. Социальная интеграция. Достижение политического равновесия. Воспитание общества.

Партийные системы. Понятие партийной системы. Классификации партийных систем.

Понятие и основные теории групп давления. Социальные интересы как негосударственный политический институт. Политические партии и группы интересов: общее и особенное. Группы интересов, группы давления, лобби, союзы: соотношение понятий.

Типология групп интересов. Природа отстаиваемых интересов, как основа для типологизации. Общественная значимость, как основа для типологии.

Средства воздействия. Многообразие средств воздействия. Воздействие на властные органы и лиц, принимающих политические решения. Воздействие на общественное мнение.

Функции групп интересов.

Тема 4-5. Политическое поведение и политическое действие. Политическая культура, социализация (6 часов)

Политическое поведение: понятие, подходы к интерпретации. Формы политических действий. Политическое поведение и его типы. Мотивация политического поведения. Формы политического поведения. Типы политической личности и типы политического поведения. Шкала интенсивности политического поведения.

Политическое участие и его разновидности. Политическая активность и абсентеизм. Электоральное поведение. Нормативное и отклоняющееся поведение. Политическая мобилизация. Факторы влияния на политическое участие. Рост политического участия и институциональные условия. Кризисы политического участия и типы их разрешения.

Политический конфликт: понятие, модели, способы разрешения.

Понятие политической культуры. Политическая культура как «система ориентации относительно политических действий». Многообразие трактовок политической культуры. Аффективные, когнитивные и оценочные ориентации.

Структура и основные элементы политической культуры. Динамика формирования политической культуры. Политическая культура и политический процесс.

Типология политических культур. «Гражданская культура» (civic culture). Политическая культура и цивилизационная модель международных отношений.

Особенности «западной» и «восточной» политических культур.

Понятие политической социализации. Агенты социализации. Этапы политической социализации.

Тема 6. Политическая идеология (2 часа)

Идеология как «ложное» сознание. Функции идеологии в общественной и политической жизни. Идеология и политика. Политические идеологии как самоопределение и «самооправдание» политических систем.

Идеологический и политический плюрализм современности. Процессы идеологизации и деидеологизации. Идеология и общественные интересы.

Политическая идеология и механизмы властных отношений. Критерии классификации политических идеологий. Роль государства в общественной жизни и проблемы построения идейно-политического спектра.

Типологии современных политических идеологий. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Анархизм. Радикализм. Экстремизм. «Левые» и «правые» в идейно-политическом спектре.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (72 часа)

Занятие 1. Мир политического и его границы. Природа и статус политики (4 часа)

Вопросы:

1. Эволюция концептуальных подходов к определению политики: этапы и парадигмы.
2. Современные взгляды на политику.
3. Политическая сфера жизни общества. Ее взаимодействие с другими сферами общественной жизни. Политика и экономика. Политика и мораль. Политика и культура.
4. Понятие «политического».

Занятие 2-3. Политология как наука. Современные парадигмы политологии, с использованием метода активного обучения – научная дискуссия (6 часов)

Вопросы:

1. Предмет политологии. Политология и политическая наука. Дифференциация политического знания.
2. Основные функции политологии. Что делает политолог? Политик и политолог, как они соотносятся друг с другом?
3. Научные традиции и основные парадигмы современной политической науки.
4. Методы, функции и категории политологии.
5. Политическая теория и прикладная политология.
6. Особенности американской, континентально-европейской и российской политологии

Занятие 4-5. Методология политической науки (6 часов)

Вопросы:

1. Методологическая база политической науки.
2. Количественные методы политической науки. Методики прикладных исследований.
3. Особенности сравнительного метода политической науки.
4. Системный подход в теории политики.
5. Институциональный подход и его значение в теории политики.
6. Бихевиоралистский подход в теории политики.

Занятие 6. Политическая власть, с использованием метода активного обучения – научная дискуссия (6 часов)

Вопросы:

1. Понятие и основные концепции политической власти.
2. Структура, основания и функции политической власти.
3. Ресурсы власти, виды власти.
4. Легитимность, технологии осуществления власти.
5. Кризис власти.
6. Особенности осуществления политической власти в современной России.

Занятие 7. Коллоквиум по работе М. Вебера «Политика как призвание и профессия», с использованием метода активного обучения – дискуссия (4 часа)

Занятие 8. Политическая система общества, с использованием метода активного обучения – научная дискуссия (4 часа)

Вопросы:

1. Социальная система: основные понятия и категории.
2. Политическая система как система властных отношений. Модели политических систем.
3. Элементы политической системы.
4. Структура политической системы. Структурно-функциональный подход.
5. Функции политической системы.

Занятие 9-10. Политический режим. Теории демократии (6 часов)

Вопросы:

1. Понятия и характеристики политических режимов.
2. Типология политических режимов.
3. Тоталитаризм: понятия и характеристики. Понимание тоталитаризма различными авторами.
4. Авторитаризм.
5. Понятие и признаки демократии.
6. Сравнительный анализ исторических форм демократии.

Занятие 11. Политические институты (4 часа)

Вопросы:

1. Значение институционального подхода в теории политики.
2. Понятие политического института.
3. Основные типы политических институтов.

Занятие 12. Государство (4 часа)

Вопросы:

1. Государство как основной политической институт: концепции и природа.
2. Структура государственной организации. Формы правления.
3. Представительно-законодательные институты.
4. Исполнительно-распорядительные институты.
5. Судебно-контрольные институты.
6. Территориальная организация государственных институтов. Формы государственного устройства. Региональные и муниципальные институты.
7. Понятие гражданского общества.

Занятие 13-14. Субъекты политики. Политические элиты, с использованием метода активного обучения – научная дискуссия (6 часов)

Вопросы:

1. Сущность и природа политической стратификации.
2. Агенты и иерархии политических отношений.
3. Понятие политических групп. Роль индивидов и масс в политике.
4. Понятие и классические концепции политических элит.
5. Современные теории политических элит.
6. Типологии и способы рекрутирования политической элиты.
7. Политическая элита современной России.
8. Региональные политические элиты: особенности формирования и функционирования.

Занятие 15-16. Политическое лидерство (6 часов)

Вопросы:

1. Понятие, основные концепции и методики политического лидерства.
2. Функции и типологии политического лидерства.
3. Психология политического лидерства.
4. Имидж политического лидера: понятие, особенности создания и восприятия.
5. Политический портрет лидера (персоналии по выбору студентов) – исследовательские доклады.

Занятие 17-18. Негосударственные политические институты, с использованием метода активного обучения – научная дискуссия (6 часов)

Вопросы:

1. Составляющие понятия негосударственного политического института.
2. Подходы к определению понятия политической партии.
3. Проблема классификации современных политических партий.
4. Понятие партийной системы.
5. Понятие группы интересов.
6. Понятие и функции лобби.
7. Общественно-политические движения: понятия и природа.

Занятие 19-20. Политическое поведение (6 часов)

Вопросы:

1. «Человек политический» (Homo politicus): социализация, рекрутирование и идентификация.
2. Политическое поведение и характер личности.
3. Суть и значение поведенческого подхода в политической науке.
4. Влияние среды на политическое поведение.
5. Формы политического участия.

Занятие 21. Коллоквиум по работе Х. Арндт «Истоки тоталитаризма» с использованием метода активного обучения – дискуссия (4 часа)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в политическую теорию» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1	УК-1	Знает	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену (1 семестр) №№1-16, Вопросы к зачету (2 семестр) №№1-5
			Умеет	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2)	
			Владеет	собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)	
2	Раздел 2	УК-1 ОПК-6	Знает	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену (1 семестр) №№17-41, Вопросы к зачету (2 семестр) №№7-22
			Умеет	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2), тестирование (ПР-1)	
			Владеет	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2)	
3	Раздел 3	УК-1 ОПК-6	Знает	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену (1 семестр) №№42-43, Вопросы к зачету (2 семестр) №№23-50
			Умеет	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2), тестирование (ПР-1)	

			Владеет	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), эссе (ПР-3)	
--	--	--	---------	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Гаджиев К.С. Политология: учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 384 с. – Электронно-библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544339>
2. Мухаев Р. Т. Политология: учебник / Р.Т. Мухаев– 4-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 663 с. – Электронно-библиотечная система Znanium.com. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028538>
3. Политология: учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 414 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002917>
4. Политология: учебник для студентов вузов / под ред. В.К. Батурина – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 567 с. – Электронно-библиотечная система Znanium.com – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028539>
5. Соловьев А.И. Политология: учебник для вузов / А.И. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 424 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1038612>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Белявцева Д.В. Политология. Практикум: учебное пособие / Яскевич Я.С., Белявцева Д.В. – Мн.: Вышэйшая школа, 2015. – 223 с. – Электронно-

библиотечная система Znanium.com. – Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/1010599>

2. Грязнова А.Г. Политология: учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова, В.Т. Завьялов, – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 396 с. – Электронно-библиотечная система Znanium.com – Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/478179>

3. Капицын В.М. Политология: учебное пособие / В.М. Капицын, В.К. Мокшин, С.Г. Новгородцева. – М.: Дашков и К, 2017. – 596 с. – Электронно-библиотечная система Znanium.com. – Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/512983>

4. Политология в схемах и таблицах: учебное пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, Ю.А. Шестаков; под ред. А.М. Руденко. – М.: ПРИОР: ИНФРА-М, 2018. – 274 с. – Электронно-библиотечная система Znanium.com. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/907585>

5. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений: учеб. пособие для студентов вузов / А.И. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 496 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/1038614>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Базы данных компании East View Publications. Режим доступа:
<http://www.ebiblioteka.ru/sources/index.jsp>
2. Все о политологии. Режим доступа: <http://all-politologija.ru/>
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ).
Режим доступа: <http://www.wciom.ru>
4. Журнал «ПРАВО И ПОЛИТИКА». Режим доступа:
<http://www.nbpublish.com/lpmag/lpmag.php>
5. Информационно-аналитический портал об общественно-политической жизни России и мира. Режим доступа:
<http://www.polit.ru/>
6. Исследовательский холдинг РОМИР. Режим доступа:
<http://www.romir.ru/>
7. Московский научный общественный фонд. Режим доступа:
<http://www.mpsf.org/http://www.kremlin.ru/>
8. Московский Центр Карнеги. Режим доступа: <http://www.carnegie.ru/>
9. Национальная политическая энциклопедия
<http://www.politike.ru/dictionary>

10. Независимый институт выборов. Режим доступа: <http://www.vibory.ru/election.htm>
11. Общенациональный научно-политический журнал «Власть». Режим доступа: <http://www.isras.ru/authority.html>
12. Официальный сайт Правительства РФ. Режим доступа: <http://www.government.ru/>
13. Официальный сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
14. Официальный сайт Фонда «Общественное мнение». Режим доступа: www.fom.ru/reports
15. Политическая наука: политология в России и мире. Режим доступа: <http://www.politnauka.org/>
16. Политические исследования (ПОЛИС). Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/index.htm>
17. Политический журнал. Режим доступа: <http://www.politjournal.ru/>
18. Политология. Режим доступа: <http://politologa.net/>
19. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
20. Российская ассоциация политической науки (РАПН). Режим доступа: <http://www.rapn.ru/>
21. Сайт Института Философии РАН. Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
22. Сайт Независимого института социальной политики. Режим доступа: www.socpol.ru
23. Сайт философского факультета МГУ. Режим доступа: <http://philos.msu.ru/>
24. Сервер органов государственной власти РФ. Режим доступа: <http://www.gov.ru/>
25. Социологические исследования (Социс). Режим доступа: <http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm>
26. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
27. Центр изучения демократии. Режим доступа: <http://www.democracy.ru/library/bibliodict/biblio/index.html>
28. Эксперт: журнал. Режим доступа: <http://expert.ru/expert/>
29. Электоральная география. Режим доступа: <http://www.electoralgeography.com/>
30. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Не используется.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовой формой ознакомления студентов с содержанием курса является слушание и конспектирование лекций. Материалы лекций раскрывают основные темы курса, его общую логику, ключевые проблемы и понятия. Эффективное усвоение лекционных материалов требует предварительного прочтения соответствующих глав рекомендованных преподавателем учебников и учебных пособий. По окончании лекционного занятия следует прочитать сделанный конспект, выделив важнейшие тезисы и понятия, и восполнив пропущенное. Восполнить пропуски и разъяснить непонятные места в конспекте можно путем обращения к учебной и справочной литературе, а также консультирования у преподавателя.

Более сложной и, благодаря этому, более продуктивной формой учебной работы студентов являются практические занятия. На семинарах темы курса должны быть рассмотрены более детально и углубленно. Поэтому при подготовке к семинарскому занятию, помимо конспектов лекций, студентам следует широко использовать дополнительную литературу, в т.ч. научно-исследовательскую. Использование данной литературы предполагает ее предварительный анализ и конспектирование. Обращение к публикациям, ксерокопиям, а также распечаткам текстов из Интернета на самом семинарском занятии не допустимо.

Семинарские занятия предназначены не только для осознанного воспроизведения и закрепления студентами знаний, полученных на лекциях и в ходе работы с рекомендованной литературой. Важнейшей характеристикой работы студента на семинаре является степень его самостоятельности в оперировании усвоенной информацией, его способность производить на основе данной информации новое знание, собственные суждения и умозаключения. Семинарская форма обучения требует от студента высокой активности, проявления инициативы, готовности к

ведению дискуссии и оперативному решению выявленных в ее процессе проблем и вопросов.

При всей значимости лекционных и семинарских занятий, сами по себе они совершенно недостаточны для приобретения студентом необходимой профессиональной квалификации. Полноценное освоение такой обширной дисциплины как «Политическое регулирование конфликтов» невозможно без вовлечения обучающихся в различные формы самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя направленный поиск в учебных и научных изданиях информации, расширяющей уже имеющиеся знания по курсу, ее творческое применение в решении аналитических задач и самооценку достигнутого уровня подготовки.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями политико-мировоззренческого исследования деятельности политических институтов и понимания функционирования политических процессов;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников (трудов выдающихся представителей конфликтологической мысли, и т.д.);
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включены разнообразные виды работ.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций. Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает

подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей. Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными политическими текстами и иными источниками, и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе. Изучение классических трудов по политике, работ современных исследователей, рассматривающих различные аспекты политических конфликтов, должно дополняться стремлением студентов выработать собственное видение проблемы и предложить серьезную научную аргументацию своей позиции. При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности и адекватного понимания проблематики развития политической мысли. Необходимая глубина и полнота освоения курса могут быть достигнуты только в том случае, если при изучении истории политической мысли соблюдать хронологический принцип. Поэтому необходимо работать систематически. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме в её связи с политической традицией. Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание как общефилософских и социологических, так и специально политологических терминов.

На практических занятиях по дисциплине «Введение в политическую теорию» методы активного обучения, как семинар-дискуссия и коллоквиум. Здесь должна преобладать продуктивно-преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с современностью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о политике.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия различных тенденций религиозно-философского осмысления культуры.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что

умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других. Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара. Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

В курсе изучения дисциплины предусмотрены коллоквиумы по работам крупных ученых М. Вебера и Х. Арндт. Прежде чем создавать собственную научную работу, студенты знакомятся с признанными в области политической теории трудами, анализируют их структуру и учатся преподносить данные своего исследования в признанной научным сообществом форме.

Основной из форм промежуточного контроля, позволяющей студентам получить высший балл, являются итоговые эссе. Такая форма работы наиболее полно раскрывает системность знаний студентов и умение применять их на практике и позволяет студенту наиболее полно раскрыть свой научный и креативный потенциал. Презентация своего исследования перед аудиторией позволяет студентам овладевать приемами и методами представления данных научных исследований, а также формирует необходимые навыки научного выступления.

После изучения каждой темы проводятся мини-контрольные работы по основным понятиям предыдущего занятия. Студентам дается 5-6 понятий, из которых они выбирают три и объясняют их сущность и область применения, приводят примеры. Для подготовки к мини-контрольным работам необходимо обобщить всю имеющуюся в различных источниках

информацию и проявить собственную исследовательскую позицию в ее изложении.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену / зачету

Экзамен / зачет является формой промежуточной аттестации и способом итоговой проверки знаний, умений и навыков, полученных на теоретических и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену / зачету студенты должны вновь обратиться к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные ранее знания, но и получают новые, связанные с осмыслением сквозных вопросов курса и выявлением его системной организации.

Литература для подготовки к экзамену / зачету указана в рабочей программе дисциплины в качестве основной и дополнительной литературы к курсу. Для обеспечения большей полноты и объективности научной картины изучаемой проблематики лучше использовать не менее двух учебников из числа рекомендованных. Студент вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по проблемам политической науки, а также предлагать собственные их решения, но при условии представления в ходе итогового собеседования достаточной научной аргументации.

В ходе подготовки к экзамену / зачету студентам необходимо обращать внимание не только на запоминание большого объема учебного материала, но и тренировку навыков ведения на его основе дискуссии с преподавателем.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Дисциплина	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,
Введение в политическую теорию	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	690922, Приморский край, г. Владивосток,

	<p>Специализированная мебель, графический материал;</p> <p>Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	<p>о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 736</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Специализированная мебель, графический материал;</p> <p>Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 434</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Специализированная мебель, графический материал;</p> <p>Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 452</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Специализированная мебель, графический материал.</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 708</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель, графический материал.</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 708</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы.</p> <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.;</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox;</p> <p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C);</p> <p>Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский, кампус ДВФУ, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042</p>

	<p>ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.;</p> <p>Дисплей Брайля Focus-80 Blue;</p> <p>Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.;</p> <p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition;</p> <p>Маркер-диктофон Touch Memo цифровой;</p> <p>Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl;</p> <p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA;</p> <p>Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.;</p> <p>Принтер Брайля Everest - D V4;</p> <p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition;</p> <p>Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный;</p> <p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.;</p> <p>Экран Samsung S23C200B;</p> <p>Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	
--	---	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Введение в политическую теорию»

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Форма подготовки очная

Владивосток

2019

**План-график выполнения самостоятельной работы
по дисциплине «Введение в политическую теорию»
(162 часа, в том числе на подготовку к экзамену 36 ч.)**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1 семестр				
1.	1 неделя	Ознакомление с научной литературой в области политической теории	4 ч.	Текущий контроль
2.	2-3 неделя	Подготовка к практическому занятию № 1. Контрольная работа.	8 ч.	Текущий контроль
3.	4-5 неделя	Подготовка к практическому занятию № 2-3. Контрольная работа.	8 ч.	Текущий контроль
4.	6-7 неделя	Подготовка к практическому занятию № 4-5. Контрольная работа.	8 ч.	Текущий контроль
5.	8-9 неделя	Подготовка к практическому занятию № 6. Контрольная работа.	8 ч.	Текущий контроль
6.	10-11 неделя	Подготовка к практическому занятию № 7. Коллоквиум.	8 ч.	Текущий контроль
7.	12-13 неделя	Подготовка к практическому занятию № 8. Контрольная работа.	8 ч.	Текущий контроль
8.	14-15 неделя	Подготовка к практическому занятию № 9-10. Контрольная работа.	8 ч.	Текущий контроль
9.	16-17 неделя	Подготовка к практическому занятию № 11. Тестирование.	8 ч.	Текущий контроль
10.	18 неделя	Подготовка к итоговому практическому занятию. Защита эссе.	20 ч	Текущий контроль
2 семестр				
11.	1-2 неделя	Подготовка к практическому занятию № 12. Контрольная работа.	8ч.	Текущий контроль
12.	3-4 неделя	Подготовка к практическому занятию № 13-14.	8 ч.	Текущий контроль

		Контрольная работа.		
13.	5-6 неделя	Подготовка к практическому занятию № 15-16. Контрольная работа.	8 ч.	Текущий контроль
14.	7-8 неделя	Подготовка к практическому занятию № 17. Контрольная работа.	8 ч.	Текущий контроль
15.	9-10 неделя	Подготовка к практическому занятию № 18. Контрольная работа.	8 ч.	Текущий контроль
16.	11-12 неделя	Подготовка к практическому занятию № 19. Контрольная работа.	8 ч.	Текущий контроль
17.	13-14 неделя	Подготовка к практическому занятию № 20. Тестирование.	8 ч.	Текущий контроль
18.	15-16 неделя	Подготовка к практическому занятию № 21. Коллоквиум.	8 ч.	Текущий контроль
19.	17-18 неделя	Подготовка к итоговому практическому занятию. Защита эссе.	10 ч.	Текущий контроль

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения исследовательской литературы, в том числе детального анализа исследовательских трудов, предусмотренных для работы на коллоквиумах, прохождения тестирования, написания и защиты эссе.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе коллоквиума, выполнения контрольных работ, тестирования и защиты эссе.

Методические указания по подготовке к практическому занятию

Тематика практических занятий носит примерный характер и составлена таким образом, чтобы дополнить и расширить лекционный материал, а также оценить умение студента работать с научной литературой и источниками, обобщать и систематизировать изученный материал, выделять особенности, противоречия исторического процесса на стадии различных эпох развития России. Процесс подготовки студента к

практическое занятию должен найти отражение в письменном виде (краткое содержание проблемы, точки зрения исследователей, выдержки из хрестоматийной литературы, современные подходы, выводы и др.).

Практическое занятие является формой учебного процесса, построенной на самостоятельном изучении студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем и тем с последующим оформлением материала в виде доклада и его совместного обсуждения. Работа на практическом занятии не может быть ограничена пересказом заученного наизусть текста учебника или лекционного материала, она предполагает углубление и развитие тех знаний, что были приобретены в ходе лекций и изучения учебной литературы. Поэтому для успешного участия в практическом занятии студенту необходимо провести серьёзную подготовительную работу.

Подготовку к практическому занятию следует разбить на несколько взаимосвязанных этапов. Первый этап начинается с тщательного ознакомления с заданием и проблемой практического занятия. Следует учитывать, что в практическом занятии участвует вся группа, а потому представляется желательным процесс подготовки к практическому занятию вести осуществлять коллективно. Задание должно быть охвачено полностью, и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Обратившись к плану практического занятия, следует внимательно прочесть тему занятия и, используя имеющиеся знания и лекционный материал определить, какой исторической эпохе посвящен данный практический занятие. Каковы были основные события этой эпохи? Необходимо выяснить, какие исторические термины связаны с тематикой практического занятия, деятельность каких исторических личностей нашли в ней своё отражение.

Следующим шагом будет внимательное ознакомление с вопросами к практическому занятию. Студенту необходимо четко уяснить, какую задачу ставит перед ним преподаватель в каждом вопросе, какую проблему требуется раскрыть. Также следует четко определить хронологические рамки каждого практического занятия, очертить круг относящихся к нему исторических терминов, и составить список исторических личностей, чья деятельность была связана с изучаемой темой. Только вооружившись этими знаниями, можно приступить к непосредственному изучению вопросов к практическому занятию. Студент, пропустивший вышеописанный подготовительный этап, как правило, не имеет четкого представления, что именно ему требуется отыскать в рекомендованной литературе, а потому

сильно рискует не найти ответы на поставленные вопросы, либо, что хуже, подготовится вообще не к тем темам, которые ставил преподаватель.

Работу со списком рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Необходимо внимательно прочесть соответствующие разделы и параграфы, касающиеся тематики практического занятия. Естественно, основой подготовки к практическому занятию не является бездумное чтение и заучивание материалов учебников. Прочитанный текст необходимо подвергнуть тщательной аналитической обработке, которая выражается в нескольких последовательных действиях. Прежде всего, необходимо вычлениить и отработать основные идеи данного научного произведения. Для этого по мере чтения текста следует формулировать и, весьма желательно, записывать вопросы, возникающие по мере знакомства с авторской точкой зрения. Ответ на эти вопросы необходимо дать, исходя из имеющихся у студента и вытекающих из прочитанного знаний. Если же создатель текста сам формулирует вопрос, то, необходимо, приостановив чтение, ответить на него самостоятельно, а затем уже соотнести своё понимание вопроса с мыслями автора. Рекомендуется записывать либо отмечать закладками наиболее интересные размышления или исторические факты, приводимые создателем текста.

Так же по мере чтения текста студенту следует отмечать упоминаемые в нем события, термины и персоналии, соотнося их со списком, полученным во время описанного выше подготовительного этапа. Возможно, этот список потребует некоторой корректировки.

Затем, разделив текст на абзацы, следует отметить в каждом абзаце ключевые фразы, выражающие основные положения раздела. Эти положения, в свою очередь, по смыслу и содержанию необходимо объединить группы, после чего постараться сформулировать положения, выражающие основную идею всей группы или раздела. Проведя эту операцию несколько раз, всё более увеличивая уровень обобщения, можно вычлениить основную идею изучаемого текста и набор тезисов, последовательно эту мысль раскрывающих. Таким образом, по итогам работы студент получит полноценный конспект исследуемого текста.

Соотнеся полученный конспект с заданием к практическому занятию, следует составить тезисный план ответа на вопросы. Тезисный план составляется отдельно к каждому вопросу. Этот план необходимо расширить, раскрыв содержание каждого из тезисов, проиллюстрировав его на конкретных примерах. Поэтому необходимо ещё раз прочитать текст учебного пособия, выискивая в нем информацию, касающуюся конкретных проблем и вопросов.

Разумеется, для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно. Аналитическое ознакомление с учебной литературой закономерно выявит пробелы в знании фактического и теоретического материала, не всегда достаточно представленного в учебниках.

Поэтому следующим этапом подготовки к практическому занятию является поиск, чтение и анализ дополнительной литературы, прежде всего той, которая указана в списке рекомендованной преподавателем к практическому занятию в качестве дополнительной, хотя право привлечения студентом иных, не указанных преподавателем источников не ограничивается. Такую литературу следует искать используя не только возможности научной библиотеки ДВФУ, но и привлекая фонды научной библиотеки Приморского края, а также ресурсы электронных библиотек, размещенных в сети Internet.

Как правило, дополнительной литературой являются научно-исследовательские работы, монографии и статьи по теме практического занятия. В то время как в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника.

Аналитическая работа с дополнительной литературой осуществляется по тому же общему алгоритму, что и работа с литературой основной. Полученная из дополнительных источников информация заносится в конспект ответа к практическому занятию, расширяя уже имеющийся тезисный план, наполняя его фактологическим материалом.

Однако составлением тезисного плана-конспекта ответа на вопросы занятия подготовка к практическому занятию не заканчивается. После этого необходимо внимательно прочитать собственный конспект, оценить его связность и логичность. В теле конспекта следует цветом, подчеркиванием или другими опознавательными знаками выделить наиболее важные моменты, идеи, термины и даты, чтобы иметь возможность с легкостью ориентироваться в материале даже спустя некоторое время.

При оформлении тезисного плана-конспекта следует учитывать, что устное выступление по одному вопросу практического занятия должно составлять не более 10-15 минут. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. При подготовке ответа на вопросы практического занятия следует предусмотреть возможность ответа

на дополнительные вопросы сокурсников и преподавателя, которые могут возникнуть после выступления по освещаемому вопросу темы.

Тщательная подготовка к практическому занятию имеет очень большое значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, при этом высказываемые студентом мнения и собственные позиции должны опираться на фактический материал и быть обоснованными. Студенту следует помнить, что на практическом занятии идёт не проверка подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому в ходе самого практического занятия следует вести себя корректно, внимательно слушать выступления своих однокурсников, при необходимости задавать им уточняющие вопросы, для чего в течение практического занятия следует делать небольшие пометки

После подведения итогов практического занятия необходимо постараться устранить недостатки, отмеченные преподавателем, благодаря чему закрепление результатов занятия приведет к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре дисциплины «Введение в политическую теорию». Вышеприведённая процедура подготовки к практическим занятиям должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залога успеха на сессии.

**Комплект заданий для контрольной работы
(мини-контрольные по понятиям)
по дисциплине «Введение в политическую теорию»**

Перечень понятий для самоподготовки студентов:

- политика;
- интерес;
- аристотелианская/макиавеллистская/аврелианская политика;
- эсхатология;
- форма/содержание/процессуальная сторона политики
- стратегическая/тактическая политика;
- политическое участие;
- заинтересованные группы;
- политическая партия;
- государство;
- политология;

- методология;
- объект/предмет;
- социологический метод;
- культурологический;
- нормативный;
- функциональный;
- бихевиористский;
- системный;
- структурно-функциональный;
- институциональный;
- антропологический;
- психологический;
- сравнительный;
- исторический;
- коммуникативный;
- общелогические методы;
- эмпирические методы;
- гносеологическая функция политологии;
- аксеологическая;
- мотивационно-регулятивная;
- инструментально-праксеологическая;
- воспитательно-социализационная;
- фундаментальная теория;
- теория среднего уровня;
- эмпирическая теория;
- индукция/дедукция;
- политическая власть;
- теорема невозможности;
- атрибутивный подход к власти;
- реляционистский подход к власти;
- инверсионность власти;
- ресурсы власти;
- основания власти;
- метод руководства и подчинения;
- метод влияния и воздействия;
- легальность/легитимность;
- кризис власти;
- политическая система;
- эмерджентное свойство;

- структура;
- агрегирование интересов;
- артикулирование интересов;
- рекрутация;
- институциональная подсистема;
- нормативная подсистема;
- функциональная подсистема;
- коммуникационная подсистема;
- культурная подсистема;
- экстракционные функции;
- дистрибутивные функции;
- реагирующие функции;
- символизирующие функции;
- конверсивные функции;
- политический режим;
- демократия;
- авторитаризм;
- тоталитаризм;
- эгалитаризм/инэгалитаризм;
- закрытый/открытый режим;
- военный режим;
- популистский режим;
- дирижизм;
- феномен «власти-собственности» ;
- этатизация;
- плебисцитарная демократия;
- представительная демократия;
- прямая демократия;
- полиархия;
- киберократия;
- государство;
- суверенитет;
- форма правления;
- форма государственного устройства;
- монархия;
- республика;
- унитарное государство;
- федерация;
- конфедерация;

- империя;
- этатизм-деэтатизм;
- автономия;
- гражданское общество;
- плюрализм;
- корпоратизм;
- политическая элита;
- рекрутация;
- истеблишмент;
- закон элитарного ряда;
- пассионарность;
- меритократия;
- железный закон олигархии;
- циркуляция элиты;
- правящий класс;
- плюрализм элит;
- доминирование;
- подчинение;
- лидер;
- лидерство;
- ведомый;
- воздействие лидера;
- заражение;
- внушение;
- подражание;
- убеждение;
- парадокс лидера;
- законодательное/идеографическое лидерство;
- стиль лидерства;
- трансформационное/трансдейственное лидерство;
- группа интересов;
- группа давления;
- плюрализм;
- корпоратизм;
- неокорпоратизм;
- синдикализм;
- политическая партия;
- элитные партии;
- массовые партии;

- всеохватные партии;
- картельные партии;
- анти-политические партии;
- артикуляция интересов;
- агрегация интересов;
- политическая культура;
- политический стереотип;
- политический миф;
- политический символ;
- политическое сознание;
- политическая ориентация;
- идеология;
- политическое поведение;
- политическое участие;
- политический протест;
- политический терроризм;
- абсентеизм;
- гражданская культура;
- интегрированная/фрагментированная политическая культура;
- политическая субкультура;
- культурный разлом;
- девиантное поведение.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Мини-контрольная работа на знание понятийного аппарата нацелена на проверку степени понимания студентами основных категорий и методов политической науки. Описание каждого понятия состоит из трех частей: 1) простое понятие; 2) простой пример из политической реальности; 3) аналитическое определение (включает в себя причины, последствия, значение для политического процесса явлений и фактов политической жизни либо границы применения, достоинства и недостатки, случаи наиболее эффективного применения и отличия от аналогичных инструментов – для методов и методик компаративного анализа).

Вопросы для коллоквиумов по дисциплине «Введение в политическую теорию»

Тема 1. Обсуждение работы М. Вебера «Политика как призвание и профессия»

1. Как Вебер понимает государство?
2. Как Вебер понимает политику?
3. Каковы три основания легитимности?
4. Что привлекает правитель в случае необходимости использовать насилие?
5. На чем основана солидарность штаба управления и политического лидера?
6. Что есть сословно расчлененный союз?
7. Каким государственным устройствам присуще единоличное господство правителя?
8. Откуда господин берет средства управления?
9. Откуда происходят профессиональные политики?
10. Что значит быть политиком «по случаю»?
11. Кто такие политики «по совместительству»?
12. Что есть свободный политический союз?
13. Как можно сделать из политики профессию?
14. Кто может стать профессиональным политиком?
15. Каков главный недостаток неимущих политиков?
16. Что есть главный предмет борьбы между политическими партиями?
17. Какие существуют два вида чиновников?
18. Назовите типы профессиональных политиков.
19. Каково главное качество, необходимое чиновнику?
20. Чем отличается ответственность чиновника и вождя?
21. Кто такой whip?
22. Кто такой election agent?
23. Что такое система caucus?
24. В чем ее недостатки?
25. В чем сущность spoils system?
26. Кто такой «босс»?
27. Какие три качества необходимы политику?
28. Каковы два смертных греха политика?
29. Что главное в деятельности политика?
30. Что такое этика убеждения и этика ответственности?
31. Каковы этические парадоксы, связанные с занятием политикой?

Тема 2. Обсуждение работы Х. Арендт «Истоки тоталитаризма»

1. Какова причина появления антисемитизма?
2. В чем противоречия эмансипации евреев?

3. Почему национальное государство не было заинтересовано в ассимиляции евреев?
4. Почему евреи потеряли свои позиции в эпоху империализма?
5. Что такое либеральный антисемитизм?
6. Почему евреи утратили свой статус медиаторов в межгосударственных конфликтах?
7. В чем причина антисемитизма низшего среднего класса?
8. На чем была основана вражда еврейской финансовой и интеллектуальной элиты?
9. Кто такой Дизраэли?
10. Что такое дело Дрейфуса?
11. В чем значение панамского дела?
12. Что такое империализм?
13. Чем была вызвана империалистическая экспансия?
14. Почему экспорт капитала непременно должен сопровождаться экспортом политической власти?
15. Где и как впервые появилась идея превосходства германского народа?
16. Какое значение имела колонизация Африки для развития расизма?
17. В чем истоки антисемитизма в Африке?
18. Почему не произошло империализации Африки?
19. Каковы были истоки бюрократии?
20. Что такое трайбализм?
21. Чем вызван антисемитизм пандвижений?
22. В чем истоки презрения пандвижений к закону?
23. В чем различие англосаксонских и континентальных партий?
24. Кто такие апатриды?
25. Как появилась безгосударственность?
26. Как полиция в Европе получила широкую власть?
27. Какое значение имело распространение безгосударственности для установления тоталитаризма?
28. Почему европейские государства не давали гражданства беженцам?
29. Как нацистскому правительству удалось начать уничтожение евреев?
30. Почему подлинный тоталитаризм невозможен в небольших государствах?
31. Почему пало классовое общество?
32. Как в сталинском СССР были разрушены классы крестьянства, рабочих и бюрократии, средний класс, а также родственные связи?

33. На чем основано отрицание морали и общечеловеческих ценностей обществом начала XX века?
34. Что такое фасадная организация?
35. Как действовали подсистемы тоталитарных политических систем?
36. В чем отличие тоталитарной тайной полиции от деспотической?
37. В чем смысл концлагерей?
38. Что такое идеология?
39. Каков идеальный подданный тоталитарного режима?

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум (в переводе с латинского «беседа, разговор») – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя со студентами с целью активизации и выяснения их знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый в середине семестра и имеющий целью уменьшить список тем, выносимых экзамен.

Коллоквиум по дисциплине «Введение в политическую теорию» проводится в устной форме (опрос по билетам). Ответы студентов оцениваются по четырехуровневой шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносится часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен. Коллоквиум не переписывается, но студенты, набравшие менее пяти баллов, сдают письменный зачёт по отдельным вариантам, содержащим, в том числе и вопросы коллоквиума.

Коллоквиум ставит следующие задачи:

- проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;
- расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме;
- углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами исторических источников;
- формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося).

Этапы проведения коллоквиума:

1. Подготовительный этап: формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (преподаватель должен заранее продумать проблемные вопросы, в соответствии с уровнем учащихся в группе и создать карточки, вопросы в которых будут дифференцироваться по уровню сложности); предоставление списка дополнительной литературы; постановка целей и задач занятия; разработка структуры занятия; консультация по ходу проведения занятия.

2. Начало занятия: подготовка аудитории (поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению); комплектация микрогрупп; раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.

3. Подготовка учащихся по поставленным вопросам.

4. Этап ответов на поставленные вопросы: в порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы; студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); после обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы.

5. Итог: преподаватель должен соотнести цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться; заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов (в рамках одного занятия невозможно решить все поставленные проблемы, одна из задач подобного вида занятий, спровоцировать интерес к обсуждаемым проблемам); преподаватель должен охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы учащихся;

Для успешного прохождения коллоквиума студентам необходимо всесторонне проанализировать научные труды М. Вебера и Х. Арндт, составить краткое резюме, а также развернуто и полно ответить на вопросы коллоквиума по указанной научной работе.

(докладов, сообщений)
по дисциплине «Введение в политическую теорию»

Тема 1. Введение в политическую науку. Политические институты.

Письменная работа (доклад) включают следующие вопросы:

1. Политология как научная дисциплина;
2. Основные политологические школы и направления;
3. Место и роль политике в структуре общества;
4. Понятие, концепции и структура политической власти;
5. Легитимность политической власти;
6. Политическая система общества: понятие, модели, типы;
7. Структура и функции политической системы;
8. Политический режим: структура, типы, современные модели;
9. Государство как политический институт.

Тематика может быть дополнена и конкретизирована в соавторстве со студентами.

Тема 2. Политическое лидерство. Политический портрет лидера.

Письменная работа (доклад) включают следующие вопросы:

I. Рассмотрение личности политического лидера через анализ его:

1) представлений о себе самом, или Я-концепции. Рассматривалась у З. Фрейда, А. Адлера, Г. Лассуэлла, С.Л. Рубинштейна и других психологов. Лассуэл считал, что некоторые люди обладают необычайно сильной потребностью во власти или других личностных ценностях, таких, как привязанность, уважение, как средства компенсации травмированной или неадекватной самооценки. Я-концепция, то есть осознание человека, кто он, имеет несколько аспектов. Наиболее существенные из них:

* образ «Я» политика, который соответствует общей сумме восприятий, представлений, чувств и осознания человека по отношению к себе. Д. Оффер и Ч. Строзаер: образ Я состоит из

физического Я, сексуального Я, семейного Я, социального Я, психологического Я, и преодолевающего конфликты Я.

* самооценка. Классик психологии У. Джеймс говорит, что наша самооценка может быть выражена как отношение наших достижений к нашим претензиям. Люди с высокой самооценкой более уверены в сложных ситуациях, с низкой – зависимы от внешнего влияния.

* социальная ориентация политического лидера=чувство автономности, в противоположность чувству зависимости от других людей в самоопределении.

Сложность Я-концепции понимается как число аспектов Я, воспринимаемых политическим лидером, или как степень дифференциации Я-концепции. Люди с высокой сложностью Я-концепции имеют тенденцию стремиться к получению большей информации перед принятием решения, чем обладающие низкой сложностью Я-концепции. Политические лидеры с высокой сложностью Я-концепции имеют тенденцию легче ассимилировать как позитивную, так и негативную информацию и, таким образом, реагировать на ситуацию на основе обратной связи, чем лидеры с низкой сложностью Я-концепции.

Р. Зиллер, типология политических лидеров на основе исследования самооценки и сложности Я-концепции.

1. Аполитичные политики. Высокая самооценка и высокая сложность Я-концепции. Они ассимилируют новую информацию, касающуюся их, без угрозы для их Я-концепции, но при чувствуют себя оторванными от других, и поэтому с трудом реагируют на поведение своих последователей или населения государства в целом.

2. Прагматики. Низкая самооценка и высокая сложность Я-концепции. Они прислушиваются к мнениям других людей и модифицируют свое политическое поведение на основе обратной связи.

3. Идеологи. Высокая самооценка и низкая сложность Я-концепции. Не реагируют на мнение других. Их познавательные процессы и поведение очень жесткие, а самооценка чрезвычайно стабильна.

4. Недетерминированные. Низкая самооценка и низкая сложность Я-концепции Реагируют на узкий круг социальных стимулов. Крупные лидеры такого типа неизвестны.

2) мотивов и потребностей:

основные потребности, мотивирующие политическое поведение лидеров: потребность во власти; потребность в контроле над событиями и людьми; потребность в достижении; потребность в аффилиации, то есть в принадлежности к какой-то группе и получении одобрения.

3) системы важнейших политических убеждений:

Философские (стратегические) политические убеждения - помогают политическому лидеру лучше понимать окружающий мир и адаптироваться к нему: о природе политики (конфликт или гармония), образ оппонента (сотрудник или враг), образ союзника (вести себя с ним автономно или осуществлять совместные действия), о контролируемости истории, о предсказуемости исторических событий, оптимизм (пессимизм).

Инструментальные (тактические) убеждения - основаны на потребности сохранения самоидентичности, защищают против внутренних и

внешних конфликтов: убеждения о выборе целей с помощью прагматического решения проблемы или моралистической идеологии, приоритетах (внешняя политика или внутренняя), своей способности контроля над риском (высокий риск или низкий), выборе времени действия (переговоры с позиции силы или слабости), используемых средствах (вооруженная интервенция и невмешательство), своей деятельности (активная или пассивная).

4) стиля принятия политических решений:

его компоненты:

1. Подход к получению новой информации (восприятие всей информации или только не противоречащей собственным установкам);

2. Характеристики мышления:

* Гибкость-жесткость связана с приверженностью стереотипам).

* Продуктивность-непродуктивность отражает способность лидера к рождению новаторских идей.

* Скорость мышления.

* Аналитичность - способность выявить все составные элементы ситуации, их взаимосвязь, структуру в целом, увидеть причинно-следственные связи в политических явлениях.

3. Предпочтение определенной величины риска;

4. Когнитивная активность (=способность к анализу и синтезу, уровень дифференциации и интеграции, который характеризует информационный процесс политического лидера).

5. Информационные процессы имеют 2 аспекта сложности:

* концептуальная сложность – степень дифференциации, которую политический лидер демонстрирует при описании или обсуждении других людей, политики, идей или вещей. Концептуально сложный политический лидер может видеть различные причины и стороны событий и явлений, склонен считаться с возможностью двойственности в окружающем мире и гибок в реагировании на объекты или идеи. Концептуально простой политический лидер классифицирует объекты и идеи с помощью полярных измерений: хорошо – плохо, черное – белое.

* интегративная сложность - способность соотносить различные элементы и измерение проблемы или ситуации путем создания комбинаций, синтеза, интеграции.

6. Последовательная целеобусловленность;

7. Способность противостоять двойственности.

Виды стиля принятия политических решений: гибкий/жесткий, со склонностью к риску/осторожности; эмоционально

зависимый/рациональный; креативный/стереотипный; интро-/экстравертный и др.

5) стиля межличностных отношений: успех лидера зависит от совместимости его стиля межличностных отношений с характеристиками его группы. Политические лидеры с сильной потребностью в личном контроле поведения других людей хорошо совместимы с теми, у которых развита потребность быть контролируемыми. Политические лидеры с сильной потребностью в эмпатии совместимы с теми, у кого есть потребность давать любовь людям. Политические лидеры с высокой мотивацией достижения совместимы с теми же, кто стремится к достижению собственных вершин.

Стили межличностных отношений: доминирование, доверие к другим, «макиавеллизм» (склонность к манипулированию) и другие.

6) устойчивости к стрессу: стресс серьезно влияет на политическое поведение. Стресс в пределах от малого до умеренного может облегчить процесс принятия решения, ускорить время реакции за счет активации нервной системы кортикостероидным гормоном. Однако сильный стресс приводит к деградации когнитивных процессов и снижает эффективность и качество принятия политических решений в кризисных ситуациях.

Пути адаптации политического лидера к стрессу: избегание ситуации угрозы, дистанцирование себя от события или отрицание самой ситуации; борьба с угрожающей ситуацией с целью ее устранения; бездействие.

7) поведения лидера;

8) биографический анализ;

9) анализ эволюции его политической деятельности.

II. Анализ характеристик последователей включает в себя рассмотрение их:

1) потребностно-мотивационной сферы;

2) эмоциональной сферы;

3) процессов познания и восприятия;

4) типологических особенностей последователей (национального характера, архетипов, ориентации, установок);

5) социально-психологических особенностей;

6) представлений, ценностей, идеологии, самооценки общества, прототипов политического лидера, системы убеждений, то есть образований, в которых сильно выражен ситуативный компонент;

7) структурных особенностей, существующих в среде последователей, включающий их организацию;

8) поведения, включающее обратную связь и самостоятельную активность.

III. Анализ отношений между лидером и последователями, включающий:

- 1) построение имиджа со стороны лидера;
- 2) восприятие, переработку информации и обратную связь со стороны последователей;
- 3) рассмотрение результата взаимодействия между лидером и ведомым в определенных ситуациях.

Здесь стоит отметить, что одновременно с демонстрацией своей исключительности лидер должен показывать своим последователям, что он один из них, такой же, как они. Это сходство лидера и последователей может проходить в двух планах. 1. последователи хотят видеть своим лидером того человека, который разделяет их ценности, идеалы, моральные нормы. 2. политик стремится показать, что он обыкновенный человек, обладающий такими же маленькими слабостями и привычками, что и его избиратели, что он вышел из народа, доступен для него и будет представлять его интересы в коридорах власти.

IV. Анализ контекста, в котором лидерство имеет место.

Методические указания по подготовке эссе (доклада, сообщения)

Эссе представляет собой оригинальное исследование студента, выполненное, согласно заданию, по тематике курса дисциплины «Введение в политическую теорию».

Основные требования к содержанию работы. Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Не допускается отход от алгоритма политического исследования, все рассуждения должны быть произведены в рамках исследовательской логики, работа должна отвечать критериям релевантности, валидности и верифицируемости. Не допускается фальсификация исходных эмпирических данных. Процедуры сбора и анализа данных должны быть соблюдены максимально точно.

По своей структуре исследовательская работа состоит из:

- 1) титульного листа;
- 2) введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
- 3) основного текста;
- 4) заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе

основного текста;

5) списка использованной литературы.

Объем исследовательской работы – до 5 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи и оценки эссе. Работа пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает работу в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке эссе учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Методические указания по решению тестовых заданий

Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку студентом предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту: 1) узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста; 2) проработать учебную (в том числе конспекты лекций) и дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы к лекционным и практическим занятиям); 3) составить конспект; 4) во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста: 1) вначале ответить на все известные вопросы; 2) затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения; 3) перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Оценка всех форм промежуточного контроля студентов на основе их самостоятельной работы осуществляется на основе критериев, предложенных в рабочей программе.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной политологической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работы.

Методические указания по подготовке к экзамену / зачету

Итоговой формой промежуточной аттестации является экзамен (1 семестр), зачет (2 семестр). Целью итоговой формы контроля является выявление у студента:

- полноты теоретических знаний по изучаемому материалу (основных концептуальных подходов к проблеме);
- знания материала первоисточника;
- умения анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи;
- способность делать самостоятельные аргументированные выводы.

Успех сдачи экзамена зависит от:

- полноты знаний студентом теоретического и практического материала по изучаемому курсу;
- умения самостоятельно и логично мыслить, обобщать и систематизировать материал;
- способности делать самостоятельные аргументированные выводы.

Вопросы для самоконтроля (вопросы к экзамену / зачету) составлены таким образом, чтобы студент имел возможность для закрепления изученного материала поработать с несколькими источниками и разобраться в ключевых вопросах данной темы.

Понять и усвоить многообразие мира политического невозможно без знания политологических терминов и понятий. К каждому разделу рекомендован минимум необходимых терминов, сущность которых студент может познать, обратившись к справочной, энциклопедической литературе.

Критерии оценки устного ответа, контрольной работы, коллоквиума, эссе, тестирования приведены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Введение в политическую теорию»
Направление подготовки 41.03.04 Политология
Форма подготовки очная

**Владивосток
2019**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Введение в политическую теорию»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	-методы критического анализа и оценки современных научных достижений; -основные принципы критического анализа.
	Умеет	-получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; -собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области политолога; -осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
	Владеет	-навыками исследования проблем профессиональной деятельности политолога с применением анализа, синтеза и других научных методов; -выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; -навыками демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Знает	-основные теории и концепции политической науки, используемые в российской и зарубежной практике; -формы использования политических знаний в научно-информационной и управленческой деятельности.
	Умеет	-применять полученные политические знания в организационной и управленческой деятельности; -использовать методы политического анализа в социальном проектировании и прогнозировании.
	Владеет	-способностью к участию в организации управленческих процессов в органах власти и общественно-политических объединениях на основе политологической подготовки; -создавать тексты профессионального назначения, в том числе информационно-справочного характера; -навыками мотивирования себя к выполнению профессиональной деятельности и стремлению к повышению квалификации.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1	УК-1	Знает	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену (1 семестр) №№1-16, Вопросы к зачету (2 семестр) №№1-5
			Умеет	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2)	
			Владеет	собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)	
2	Раздел 2	УК-1 ОПК-6	Знает	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену (1 семестр) №№17-41, Вопросы к зачету (2 семестр) №№7-22
			Умеет	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2), тестирование (ПР-1)	
			Владеет	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2)	
3	Раздел 3	УК-1 ОПК-6	Знает	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену (1 семестр) №№42-43, Вопросы к зачету (2 семестр) №№23-50
			Умеет	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2), тестирование (ПР-1)	
			Владеет	собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), эссе (ПР-3)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>-методы критического анализа и оценки современных научных достижений; -основные принципы критического анализа.</p>	<p>-знание сущности методов критического анализа и оценки современных научных достижений; -характеристик информационной картины мира, отражающей его целостность и многообразие; - общенаучных методов, принципов анализа информационных процессов.</p>	<p>-способен пояснить сущность методов критического анализа и оценки современных научных достижений; - способен дать характеристики информационной картины мира, отражающей его целостность и многообразие; - способен назвать общенаучные методы, принципы анализа информационных процессов.</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>-получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; -собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области политолога; -осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p>	<p>-умение обоснованно и рационально выбирать цели профессиональной деятельности; -находить и использовать необходимую информацию в профессиональной деятельности для достижения поставленных целей; -проводить научные исследования, применяя системный подход для решения задач</p>	<p>- способен обозначить обоснованные и рациональные цели профессиональной деятельности; -способен найти и использовать информацию, необходимую в профессиональной деятельности; -способен организовать и провести самостоятельное научное исследование, применяя системный подход для решения задач</p>

	владеет (высокий)	<p>-навыками исследования проблем профессиональной деятельности политолога с применением анализа, синтеза и других научных методов;</p> <p>-выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения;</p> <p>-навыками демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>- владение основными методами, способами, средствами получения, переработки информации в области общественных наук;</p> <p>-навыками мышления, использования в профессиональной деятельности базовых политических знаний;</p> <p>-представлением о современном состоянии и перспективах развития общества и основных путей его развития.</p>	<p>- способен использовать в профессиональной деятельности методы, способы, средства получения, переработки информации в области общественных наук;</p> <p>- способен использовать в профессиональной деятельности базовых политических знаний;</p> <p>-обладает конкретным представлением о современном состоянии и перспективах развития общества и способен сформулировать основные пути его развития.</p>
<p>ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	знает (пороговый уровень)	<p>-основные теории и концепции политической науки, используемые в российской и зарубежной практике;</p> <p>-формы использования политических знаний в научно-информационной и управленческой деятельности.</p>	<p>-знает основные теории и концепции политической науки, используемые в российской и зарубежной практике;</p> <p>-имеет представление о формах использования политических знаний в научно-информационной и педагогической деятельности;</p>	<p>-способен назвать и пояснить основные теории и концепции современной политологии, используемые в российской и зарубежной практике;</p> <p>-способен перечислить основные формы использования политических знаний в научно-информационной и педагогической деятельности;</p>

	умеет (продвинутый)	-применять полученные политические знания в организационной и управленческой деятельности; -использовать методы политического анализа в социальном проектировании и прогнозировании;	-умеет применять полученные политические знания в организационной и управленческой деятельности; -может использовать методы политического анализа в социальном проектировании и прогнозировании;	-способен реализовывать полученные политические знания в организационной и управленческой деятельности; -использовать методы политического анализа в социальном проектировании и прогнозировании;
	владеет (высокий)	-способностью к участию в организации управленческих процессов в органах власти и общественно-политических объединениях на основе политологической подготовки; -создавать тексты профессионального назначения, в том числе информационно-справочного характера; -навыками мотивирования себя к выполнению профессиональной деятельности и стремлению к повышению квалификации.	-владеет способностью к участию в организации управленческих процессов в органах власти и общественно-политических объединениях; -владеет способностью создавать тексты профессионального назначения, в том числе информационно-справочного характера.	-способен использовать политологические знания в процессе принимать участие организации управленческих процессов в органах власти и общественно-политических объединениях; -способен написать текст профессионального назначения, в том числе информационно-справочного характера: пресс-релиз; информационную справку и т. д.

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Введение в политическую теорию»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в политическую теорию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Введение в политическую теорию» проводится в форме контрольных мероприятий (семинарских занятий в виде собеседования, контрольных работ на знание понятий, коллоквиумов, подготовки и защиты эссе, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим

преподавателем.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-2) Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-2) Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

(ПР-3) Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии (УО-1)

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено	Студент демонстрирует прочные знания теории и методов политических исследований; ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет категориальным аппаратом политологии; студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения; участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов; студент

	свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ; студент умеет приводить примеры из политической жизни; студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.
Не зачтено	Ответ студента обнаруживает незнание важных разделов политической науки, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа политических явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.

**Вопросы для коллоквиумов, собеседования
по дисциплине «Введение в политическую теорию» (УО-2)**

Тема 1. Обсуждение работы М. Вебера «Политика как призвание и профессия»

32. Как Вебер понимает государство?
33. Как Вебер понимает политику?
34. Каковы три основания легитимности?
35. Что привлекает правитель в случае необходимости использовать насилие?
36. На чем основана солидарность штаба управления и политического лидера?
37. Что есть сословно расчлененный союз?
38. Каким государственным устройствам присуще единоличное господство правителя?
39. Откуда господин берет средства управления?
40. Откуда происходят профессиональные политики?
41. Что значит быть политиком «по случаю»?
42. Кто такие политики «по совместительству»?
43. Что есть свободный политический союз?
44. Как можно сделать из политики профессию?
45. Кто может стать профессиональным политиком?
46. Каков главный недостаток неимущих политиков?
47. Что есть главный предмет борьбы между политическими партиями?
48. Какие существуют два вида чиновников?

49. Назовите типы профессиональных политиков.
50. Каково главное качество, необходимое чиновнику?
51. Чем отличается ответственность чиновника и вождя?
52. Кто такой whip?
53. Кто такой election agent?
54. Что такое система caucus?
55. В чем ее недостатки?
56. В чем сущность spoils system?
57. Кто такой «босс»?
58. Какие три качества необходимы политику?
59. Каковы два смертных греха политика?
60. Что главное в деятельности политика?
61. Что такое этика убеждения и этика ответственности?
62. Каковы этические парадоксы, связанные с занятием политикой?

Тема 2. Обсуждение работы Х. Арендт «Истоки тоталитаризма»

1. Какова причина появления антисемитизма?
2. В чем противоречия эмансипации евреев?
3. Почему национальное государство не было заинтересовано в ассимиляции евреев?
4. Почему евреи потеряли свои позиции в эпоху империализма?
5. Что такое либеральный антисемитизм?
6. Почему евреи утратили свой статус медиаторов в межгосударственных конфликтах?
7. В чем причина антисемитизма низшего среднего класса?
8. На чем была основана вражда еврейской финансовой и интеллектуальной элиты?
9. Кто такой Дизраэли?
10. Что такое дело Дрейфуса?
11. В чем значение панамского дела?
12. Что такое империализм?
13. Чем была вызвана империалистическая экспансия?
14. Почему экспорт капитала непременно должен сопровождаться экспортом политической власти?
15. Где и как впервые появилась идея превосходства германского народа?
16. Какое значение имела колонизация Африки для развития расизма?
17. В чем истоки антисемитизма в Африке?
18. Почему не произошло империализации Африки?

19. Каковы были истоки бюрократии?
20. Что такое трайбализм?
21. Чем вызван антисемитизм пандвижений?
22. В чем истоки презрения пандвижений к закону?
23. В чем различие англосаксонских и континентальных партий?
24. Кто такие апатриды?
25. Как появилась безгосударственность?
26. Как полиция в Европе получила широкую власть?
27. Какое значение имело распространение безгосударственности для установления тоталитаризма?
28. Почему европейские государства не давали гражданства беженцам?
29. Как нацистскому правительству удалось начать уничтожение евреев?
30. Почему подлинный тоталитаризм невозможен в небольших государствах?
31. Почему пало классовое общество?
32. Как в сталинском СССР были разрушены классы крестьянства, рабочих и бюрократии, средний класс, а также родственные связи?
33. На чем основано отрицание морали и общечеловеческих ценностей обществом начала XX века?
34. Что такое фасадная организация?
35. Как действовали подсистемы тоталитарных политических систем?
36. В чем отличие тоталитарной тайной полиции от деспотической?
37. В чем смысл концлагерей?
38. Что такое идеология?
39. Каков идеальный подданный тоталитарного режима?

Критерии оценки работы на коллоквиуме (УО-2)

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
Отлично	<p>Полный, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; наличие индивидуального письменного плана (конспекта) ответа; полное знание терминологии по данной теме; четкое выделение причинно-следственных связей между основными событиями; умение ответить на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта; знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой; проявление творческих способностей в понимании и изложении учебного материала.</p>

Хорошо	Полный, развернутый ответ с несущественными ошибками (как правило, в датах, именах государственных деятелей, терминах); логически выстроенный ответ на вопрос; частое использование индивидуального письменного конспекта при ответе на вопрос; практически полное знание терминологии данной темы; усвоение основной литературы, рекомендованной к семинару.
Удовлетворительно	Неполный ответ на вопрос; знание основных событий, дат, имен; неполное знание терминологии; наличие некоторых существенных ошибок в изложении основных фактов, теорий; неумение провести логические связи между фактами и именами; неумение выделить причины и следствия важнейших событий; неспособность ответить без помощи письменного конспекта; знание основной литературы, рекомендованной к семинару.
Неудовлетворительно	Отсутствие ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; полное отсутствие логических

**Фонд тестовых заданий по дисциплине
«Введение в политическую теорию» (ПР-1)**

1. Согласно идеологии консерватизма, ...

- а) «Равенство – это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить и в социальную сферу»;
- б) «Способность человека к справедливости делает возможной демократию. Но его склонность к несправедливости делает ее необходимой»;
- в) «Только государство понимает, что есть общее благо, и только оно способно осуществить его»;
- г) «Равенство – это один из необходимых элементов общества, в то время как свобода – это и средство, а в некотором смысле и цель в себе».

2. Разновидность политической идеологии, отстаивающей исключительность и гегемонию этнической группы и опирающейся для ее достижения на террор и агрессию.

- а) фашизм;
- б) национализм;
- в) расизм;
- г) феминизм.

3. Система разного уровня благ, власти и престижа...

- а) социальная мобильность;
- б) аномия;

- в) каста;
- г) социальная стратификация.

4. Стремление к обособлению, проявляющееся, как правило, у национальных меньшинств в многонациональных государствах и направленное на создание самостоятельных государств или национально-государственных автономий...

- а) сепаратизм;
- б) изоляционизм;
- в) либерализм;
- г) лоббизм.

5. Пограничными социальными общностями являются...

- а) элитные группы;
- б) «золотые воротнички»;
- в) маргиналы;
- г) «синие воротнички».

6. В различных политических учениях – форма государства, где властвуют немногие лучшие...

- а) олигархия;
- б) меритократия;
- в) медиакратия;
- г) аристократия.

7. Соглашение на основе взаимных уступок...

- а) консенсус;
- б) фрустрация;
- в) инцидент;
- г) компромисс.

8. Назовите страну, в которой формой правления является президентская республика...

- а) Франция;
- б) США;
- в) Марокко;
- г) Нидерланды.

9. Назовите страну с унитарным государственным устройством...

- а) Канада;
- б) Италия;
- в) Германия;
- г) Бразилия.

10. Какого русского мыслителя С.Л. Франк назвал «революционером в услужении реакции»?

- а) Н.Я. Данилевского;
- б) М.Н. Каткова;
- в) К.П. Победоносцева;
- г) К.Н. Леонтьева.

11. Период адаптации общества к новому демократическому механизму называется...

- а) редемократизация;
- б) вестернизация;
- в) модернизация;
- г) консолидация демократии.

12. Автором концепции «третьей волны демократизации» является...

- а) Ф. Шмиттер;
- б) Г. О'Доннелл;
- в) С. Хантингтон;
- г) Р. Даль.

13. Кто впервые в истории политической мысли сформулировал и обосновал понятие суверенитета как абсолютную и постоянную власть над гражданами и подданными, не связанную никакими законами, кроме справедливых законов Бога и природы?

- а) Г. Греции;
- б) Н. Макиавелли;
- в) Ж. Боден;
- г) Т. Гоббс.

14. Разновидность политической идеологии, предполагающей устройство общества на основе принципов коллективизма, равенства, справедливости, удовлетворения всех потребностей индивида, называется...

- а) анархизм;
- б) консерватизм;
- в) коммунизм;
- г) либерализм.

15. Какой из перечисленных методов политология использует для изучения политического поведения личности или групп?

- а) антропологический;
- б) структурно-функциональный;
- в) психологический;
- г) бихевиористский.

16. Какая дисциплина изучает влияние гражданского общества на распределение власти?

- а) политическая география;

- б) политическая социология;
- в) политическая философия;
- г) политическая антропология.

17. «История человечества – это история постоянной смены элит; одни возвышаются, другие приходят в упадок», – утверждал...

- а) Г. Моска;
- б) М. Вебер;
- в) В. Парето;
- г) Р. Михельс.

18. «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы», – считал...

- а) Дж. Локк;
- б) Н. Макиавелли;
- в) Ф. Аквинский;
- г) Ж. Боден.

19. Политический порядок, предполагающий «относительно высокую терпимость к оппозиции ... и относительно широкие возможности участвовать во влиянии на поведение правительства и даже в смещении мирным путем различных официальных лиц», называется...

- а) тоталитаризм;
- б) делегативная демократия;
- в) авторитаризм;
- г) полиархия.

20. Способ организации верховной государственной власти, принципы взаимоотношений ее органов, степень участия населения в их формировании, – это...

- а) форма государственного устройства;
- б) политический режим;
- в) тип легитимного господства;
- г) форма правления.

21. Какой тип политической культуры (согласно классификации Г. Алмонда и С. Вербы) ориентируется на местные ценности (ценности племени, клана, рода)?

- а) подданнический;
- б) патриархальный;
- в) фрагментарный;
- г) активистский.

22. Автором теории рациональной бюрократии является...

- а) И. Кант;

- б) Цицерон;
- в) В. Парето;
- г) М. Вебер.

23. Какой метод политологии основывается на анализе официальных структур и формальных правил принятия решений?

- а) системный;
- б) социологический;
- в) бихевиористский;
- г) институциональный.

24. Кому принадлежит следующее утверждение: «Политическая власть, в собственном смысле слова, это – организованное насилие одного класса для подавления другого»?

- а) М. Веберу;
- б) Ч. Мерриаму;
- в) М. Крозье;
- г) В.И. Ленину.

25. Какое социально-политическое течение провозглашает своей целью уничтожение государства и замену любых форм принудительной власти свободной и добровольной ассоциацией граждан?

- а) эгалитаризм;
- б) анархизм;
- в) национализм;
- г) социал-демократизм.

26. Какое из приведенных высказываний характерно для либеральной идеологии?

- а) «Избыток демократии равнозначен дефициту управляемости»;
- б) «Солидарность есть взаимодействие всех людей ради достижения свободы и справедливости»;
- в) «Верховный государственный орган можно сравнить не с головой, увенчивающей общество, а с шляпой, которую можно безболезненно сменить»;
- г) «Государство – это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность».

27. Кто из политических мыслителей назвал свою работу именем библейского мифического существа, отождествив его с государством?

- а) Аристотель;
- б) А. де Токвиль;
- в) Т. Гоббс;

г) Ш. Монтескье.

28. Наука о власти называется...

- а) партологией;
- б) бихевиоризмом;
- в) кратологией;
- г) идеократией.

29. Бихевиористские концепции власти анализируют...

- а) системную природу власти;
- б) бессознательные мотивы, влияющие на властные решения;
- в) ролевые отношения в процессе осуществления власти;
- г) поведенческие аспекты властных отношений.

30. Власть, основанная на воздействии средств массовой информации, называется...

- а) геронтократией;
- б) охлократией;
- в) плутократией;
- г) медиакратией.

31. Как называют прямые и косвенные проявления общественной инакомыслия и недовольства существующим режимом?

- а) относительная депривация;
- б) аномия;
- в) оппозиция;
- г) фракция.

32. Терпимость к чужому мнению называется...

- а) компромиссом;
- б) плюрализмом;
- в) толерантностью;
- г) консенсусом.

33. Форма уклонения избирателей от участия в голосовании – это...

- а) пацифизм;
- б) анархизм;
- в) популизм;
- г) абсентеизм.

34. В какой из названных стран формой правления является президентско-парламентская республика?

- а) Великобритания;
- б) Франция;
- в) Германия;
- г) Япония.

35. Участие, основанное на принуждении и направленное исключительно на поддержку политической системы, называется...

- а) автономным;
- б) конвенциональным;
- в) мобилизационным;
- г) электоральным.

36. Целенаправленное воздействие групп интересов на органы власти с целью реализации специфических интересов есть ничто иное как...

- а) корпоративизм;
- б) коммунитаризм;
- в) лоббизм;
- г) этакратизм.

37. К какому виду мобильности относятся социальные перемещения, не связанные с изменением социального статуса?

- а) вертикальная мобильность;
- б) внутривоколенческая мобильность;
- в) горизонтальная мобильность;
- г) статусная несовместимость.

38. Какая дисциплина изучает примитивные формы политической организации?

- а) прикладная политология;
- б) политическая антропология;
- в) политическая история;
- г) политическая психология.

39. Что понимается под категорией политическая власть в правовом государстве?

- а) использование элитой своих преимуществ;
- б) умение навязать свою волю другому;
- в) управление сильных слабыми;
- г) делегирование обществом государству политических полномочий.

40. Конвенциональное участие в политике – это...

- а) один из типов легитимного господства;
- б) явление, характерное для традиционного общества;
- в) легальное, регламентированное законом участие;
- г) стиль политического лидерства.

41. Субъекты этнополитических конфликтов – это...

- а) социальные группы;
- б) государства;
- в) этнические общности и этносоциальные организации;

г) международные организации.

42. Современный полицентризм в международных отношениях характеризуется...

- а) биполярностью мира;
- б) усилением власти сверхдержав;
- в) хаосом и дезинтеграцией в международных отношениях;
- г) ростом взаимовлияния разных субъектов геополитики.

43. Под «легитимностью власти» в политологии понимается...

- а) передача власти от одного ее субъекта другому;
- б) навязывание взглядов, политических установок одним субъектом другому;
- в) проявление готовности граждан подчиняться воле руководителей, признание значительности их власти;
- г) характер политического лидерства.

44. Какой из перечисленных принципов соответствует плюралистической концепции демократии?

- а) идея автономии личности и ее первичности по отношению к народу и его воле;
- б) преимущественно негативное понимание индивидуальной свободы;
- в) соперничество и баланс групповых интересов как социальной основы демократической власти;
- г) ограничение компетенции и сферы деятельности государства преимущественно охраной общественного порядка, безопасности граждан и социального мира.

45. Что такое геополитика?

- а) часть политической системы;
- б) один из методов политологического исследования;
- в) политическая концепция, использующая экологический императив в глобальных международных процессах;
- г) политическая концепция международных отношений государств или блоков государств.

46. Согласно аналитическим выводам в рамках теории «баланса силы», переход от биполярной модели миропорядка к многополярной означает...

- а) меньшую степень безопасности для большинства стран мира;
- б) обеспечение большей безопасности для малых и слабых государств со стороны ядерных держав;
- в) снижение угрозы распространения ядерного оружия;

г) меньшую вероятность угрозы применения силы со стороны ядерных держав.

47. Что должно предпринять человечество для своего выживания?

- а) отказаться от техногенной цивилизации;
- б) освоить космос;
- в) возродить религиозные нормы и традиции;
- г) решить глобальные проблемы.

48. Согласно теории правового государства,..

- а) разрешено только то, что не запрещено законом;
- б) государство должно быть ограничено законом;
- в) запрещено все, что не разрешено законом;
- г) все государственные органы могут судить о том, является ли человек преступником или нет.

49. Как называется политическая концепция, сторонником которой был М.А. Бакунин?

- а) консерватизм;
- б) либерализм;
- в) анархизм;
- г) национализм.

50. Автором «железного закона олигархических тенденций» является...

- а) М. Дюверже;
- б) Д. Истон;
- в) М. Острогорский;
- г) Р. Михельс.

Критерии оценки тестовых работ (ПР-1)

Оценка (% правильных ответов)	Требования к сформированным компетенциям
Отлично (81-100%)	Ответы студента демонстрируют полное знание понятийно-категориального аппарата политической науки, истории, теоретических концепций и методов политических исследований, важных разделов и проблем современной
Хорошо (61-80%)	Ответы студента демонстрируют хорошее знание понятийно-категориального аппарата политической науки, истории, теоретических концепций и методов политических исследований, важных разделов и проблем современной
Удовлетворительно (40-60%)	Ответы студента демонстрируют неполное знание понятийно-категориального аппарата, важных разделов политической
Неудовлетворительно (0-39%)	Студент демонстрирует незнание важных разделов политической науки, понятийно-категориального аппарата.

**Комплект заданий для контрольной работы
(мини-контрольные по понятиям)
по дисциплине «Введение в политическую теорию» (ПР-2)**

- политика;
- интерес;
- аристотелианская/макиавеллистская/аврелианская политика;
- эсхатология;
- форма/содержание/процессуальная сторона политики
- стратегическая/тактическая политика;
- политическое участие;
- заинтересованные группы;
- политическая партия;
- государство;
- политология;
- методология;
- объект/предмет;
- социологический метод;
- культурологический;
- нормативный;
- функциональный;
- бихевиористский;
- системный;
- структурно-функциональный;
- институциональный;
- антропологический;
- психологический;
- сравнительный;
- исторический;
- коммуникативный;
- общелогические методы;
- эмпирические методы;
- гносеологическая функция политологии;
- аксеологическая;
- мотивационно-регулятивная;
- инструментально-праксеологическая;
- воспитательно-социализационная;
- фундаментальная теория;
- теория среднего уровня;

- эмпирическая теория;
- индукция/дедукция;
- политическая власть;
- теорема невозможности;
- атрибутивный подход к власти;
- реляционистский подход к власти;
- инверсионность власти;
- ресурсы власти;
- основания власти;
- метод руководства и подчинения;
- метод влияния и воздействия;
- легальность/легитимность;
- кризис власти;
- политическая система;
- эмерджентное свойство;
- структура;
- агрегирование интересов;
- артикулирование интересов;
- рекрутация;
- институциональная подсистема;
- нормативная подсистема;
- функциональная подсистема;
- коммуникационная подсистема;
- культурная подсистема;
- экстракционные функции;
- дистрибутивные функции;
- реагирующие функции;
- символизирующие функции;
- конверсивные функции;
- политический режим;
- демократия;
- авторитаризм;
- тоталитаризм;
- эгалитаризм/инэгалитаризм;
- закрытый/открытый режим;
- военный режим;
- популистский режим;
- дирижизм;
- феномен «власти-собственности» ;

- этатизация;
- плебисцитарная демократия;
- представительная демократия;
- прямая демократия;
- полиархия;
- киберократия;
- государство;
- суверенитет;
- форма правления;
- форма государственного устройства;
- монархия;
- республика;
- унитарное государство;
- федерация;
- конфедерация;
- империя;
- этатизм-деэтатизм;
- автономия;
- гражданское общество;
- плюрализм;
- корпоратизм;
- политическая элита;
- рекрутация;
- истеблишмент;
- закон элитарного ряда;
- пассионарность;
- меритократия;
- железный закон олигархии;
- циркуляция элиты;
- правящий класс;
- плюрализм элит;
- доминирование;
- подчинение;
- лидер;
- лидерство;
- ведомый;
- воздействие лидера;
- заражение;
- внушение;

- подражание;
- убеждение;
- парадокс лидера;
- законодательное/идеографическое лидерство;
- стиль лидерства;
- трансформационное/трансдейственное лидерство;
- группа интересов;
- группа давления;
- плюрализм;
- корпоратизм;
- неокорпоратизм;
- синдикализм;
- политическая партия;
- элитные партии;
- массовые партии;
- всеохватные партии;
- картельные партии;
- анти-политические партии;
- артикуляция интересов;
- агрегация интересов;
- политическая культура;
- политический стереотип;
- политический миф;
- политический символ;
- политическое сознание;
- политическая ориентация;
- идеология;
- политическое поведение;
- политическое участие;
- политический протест;
- политический терроризм;
- абсентеизм;
- гражданская культура;
- интегрированная/фрагментированная политическая культура;
- политическая субкультура;
- культурный разлом;
- девиантное поведение.

Критерии оценки контрольной работы (ПР-2)

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
Отлично	Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией политической науки. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
Хорошо	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
Удовлетворительно	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
Неудовлетворительно	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Тематика эссе

по дисциплине «Введение в политическую теорию» (ПР-3)

1. Политология как научная дисциплина;
2. Основные политологические школы и направления;
3. Место и роль политике в структуре общества;
4. Понятие, концепции и структура политической власти;
5. Легитимность политической власти;
6. Политическая система общества: понятие, модели, типы;
7. Структура и функции политической системы;
8. Политический режим: структура, типы, современные модели;
9. Государство как политический институт;
10. Политическое лидерство;
11. Политический портрет лидера.

Критерии оценки эссе (ПР-3)

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и

	последовательностью изложения. Студент владеет теоретическими знаниями по вопросу и умеет применять их к решению конкретной практической проблемы. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Эссе не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. В ходе устной защиты эссе студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.
Не зачтено	Теоретический аппарат неверно истолкован и применен к решению практической проблемы. Студент не может обосновать применение конкретных методов анализа. Эмпирические данные сфальсифицированы. В ходе устной защиты работы студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Введение в политическую теорию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен (1 семестр), зачет (2 семестр).

Экзамен / зачет проводится в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «Введение в политическую теорию» (1 семестр)

1. Понятие политики. Определение, функции.
2. Границы политики в обществе.
3. Античное понимание политики: Платон, Аристотель.
4. Представления о политике в 16-17 вв. (Н. Макиавелли, Т. Гоббс)
5. Политика в трудах ученых 17-18 вв.: Дж.Локк, Ш.-Л. Монтескье.
6. Марксистское понимание политики.
7. К.Шмитт – понятие политического.
8. Т. Парсонс о политике как подсистеме общества.

9. Системный анализ политики Д.Истон.
10. Бихевиористские способы познания политики: теории политического рынка, политических игр, рационального выбора.
11. Работа М.Вебера «Политика как призвание и профессия».
12. Знание о политике: ее уровни: обыденное, догматическое, критическое знание.
13. Профессия политолога, ее суть. Кто такие политики, посредники, помощники, идеологи.
14. Структура политической науки.
15. Предмет политологии.
16. Метода и категории политической науки.
17. Понятие и определение государства.
18. Признаки и функции государства.
19. Концепции происхождения государства.
20. Формы национально-государственного устройства
21. Формы государственного правления.
22. Власть: понятие, определения.
23. Методы осуществления власти.
24. Концепции происхождения власти.
25. Легитимность власти.
26. Ресурсы власти.
27. Разделение властей: теория и практика.
28. Разделение власти в современной России.
29. Психология власти.
30. Определение и типология политических режимов.
31. Демократический политический режим: понятие, критерии.
32. Полиархия как современное понимание демократического режима.
33. Переходы к демократии: «волны» демократизации, условия демократии, демократический транзит.
34. Авторитарный политический режим: его сущность.
35. Тоталитарный политический режим: теория и практика.
36. Понятие систем и подсистем: структура и функции (Н. Винер, Л. фон Бергаланфи, Ч. Мерриам и др.)
37. Становление категории «политическая система»: Т. Парсонс, Д. Истон, Г. Алмонд.
38. Подсистемы политических систем, их назначение.
39. Типологии политических систем (Г. Алмонд, Ж. Блодель и др.)
40. Д. Истон. Политическая наука в США: прошлое и настоящее.
41. Г. Алмонд. Политическая наука: история дисциплины.

42.М. Вебер. Традиционное господство.

43.М. Вебер Харизматическое господство.

**Вопросы к зачету по дисциплине
«Введение в политическую теорию» (2 семестр)**

1. Понятие, структура и функции политики. Границы политики в обществе.
2. Политология в системе общественного знания. Структура и функции политической науки.
3. Предмет политологии.
4. Основные парадигмы и категории современной политической науки.
5. Методы политической науки
6. Понятие власти, разнообразие ее определений.
7. Типология, ресурсы власти.
8. Легитимность власти, ее типы.
9. Проблема легитимности власти в России. Способы легитимации власти на различных этапах исторического развития российского общества.
10. Концепции происхождения государства.
11. Сущность и признаки государства.
12. Типология государственного устройства.
13. Гражданское общество: содержание понятия, парадигмы в современной политической науке.
14. Понятие и сущность политической системы общества.
15. Структура и функции политической системы.
16. Типологии политических систем: основания классификации.
17. Понятие и классификация политических режимов.
18. Авторитаризм: понятие, признаки, разновидности.
19. Тоталитарные режимы, их характерные черты.
20. Демократический политический режим, его особенности.
21. Демократический транзит: институциональный дизайн в условиях третьей волны демократизации.
22. Политический режим и политическая система современной России.
23. Понятие, концепции политического лидерства.
24. Типологии политического лидерства.
25. Понятие политических элит.
26. Классические концепции политических элит.
27. Современные концепции политических элит.
28. Способы рекрутирования политических элит.

29. Политическая элита современной России.
30. Политический процесс: сущность и структура.
31. Политический конфликт: понятие, стадии развития, методы разрешения.
32. Теория политической модернизации: понятие и направления.
33. Основные теории социально-политической трансформации.
34. Политическая модернизация в России: содержание, направленность, особенности, возможности.
35. Понятие и функции идеологии.
36. Важнейшие политические идеологии современности: либерализм, консерватизм, социализм, национальные идеологии.
37. Политические партии: теории происхождения, функции.
38. Типология политических партий и партийных систем.
39. Политические партии в России: история и современность.
40. Место партийных систем в обществе, их функции.
41. Типологии партийных систем.
42. Партийная система современной России.
43. Общественные движения: признаки, социальная база, типологии.
44. Сущность и понятие политической культуры.
45. Структура и типологии политической культуры.
46. Политическое сознание и его структура.
47. Политическое поведение: формы активности, подходы.
48. Политическая социализация: понятие, концепции, модели.
49. Мир как политическая система.
50. Национально-государственные интересы России в политической структуре мира.

Критерии выставления оценки по результатам собеседования на зачете / экзамене по дисциплине «Введение в политическую теорию»

Оценки экзамена	Требования к сформированным компетенциям
Отлично / Зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

Хорошо / Зачтено	Студент владеет понятийно-категориальным аппаратом политической науки, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.
Удовлетворительно / Зачтено	Студент поверхностно раскрывает основные проблемы современной политологии, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.
Неудовлетворительно / Зачтено	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится учащимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии выставления итоговой оценки по дисциплине
«Введение в политическую теорию»**

№	Виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, учитываемые в итоговой оценке	Вес в итоговой оценке
1	Практические занятия (собеседования)	20%
2	Коллоквиум	20%
3	Тестирование	5%
4	Контрольная работа	5%
5	Письменная работа (эссе)	20%
6	Экзамен (собеседование)	30%
	Итого:	100%

Итоговая оценка	Сумма баллов за все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов
Отлично	От 91 до 100%
Хорошо	От 81 до 90%
Удовлетворительно	От 61 до 80%
Неудовлетворительно	Не более 60%