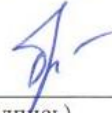





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Кузьмина О.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук.ОП)
« 25 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой политологии


Коломейцева Н.А.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
« 25 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Прикладной статистический анализ

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Форма подготовки очная

Курс 2 семестр 3

лекции 8 часов

практические занятия ___ - ___ часов

лабораторные работы ___ - ___ часа

в том числе с использованием МАО лек. ___ / пр. ___ / лаб. ___ часа

в том числе в электронной форме лек. ___ 4 ___ / пр. ___ / лаб. ___ час.

всего часов аудиторной нагрузки 8 часов

в том числе с использованием МАО ___ часа

в том числе в электронной форме ___ 4 ___ час.

самостоятельная работа 100 часов

в том числе на подготовку к экзамену ___ - ___ часа

контрольные работы (количество) - не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены

зачет 3 семестр

экзамен ___ - ___ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ректора от 23.08.2017 № 814.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Политологии, протокол № 12 от «25» июня 2019г.

Заведующая кафедрой Коломейцева Н.А.

Составитель: к.полит.наук, доцент кафедры политологии Булах Е.В.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_» _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____ (И.О. Фамилия)
(подпись)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Прикладной статистический анализ»

Дисциплина «Прикладной статистический анализ» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), в соответствии с требованиями ФГОС ВО от 23.08.2017г. № 814.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 час. (в том числе, 4 час. в электронной форме), самостоятельная работа студента (100 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина «Прикладной статистический анализ» входит в обязательную часть дисциплин рабочего учебного плана (Б1.О.01.05).

Преподавание курса связано с другими дисциплинами ОС ВО ДВФУ: «Введение в политическую теорию», «Современные информационные технологии» и опирается на их содержание.

Цель курса – приобретение знаний, умений, навыков по теории статистического анализа для их применения при решении реальных задач в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. приобретение теоретических знаний по многомерным статистическим методам;
2. приобретение умения применять методы прикладного статистического анализа для решения практических задач;
3. приобретение навыков использования прикладных статистических методов для задач исследования реальных систем и объектов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Прикладной статистический анализ» (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
	Умеет	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта

	Владеет	навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; навыками демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знает	-основные категории и понятия политической и социальной науки, ключевые классические и современные социологические теории и школы; -основные социологические методы научного анализа;
	Умеет	-отбирать и анализировать данные о социальных и политических процессах; -использовать основные социологические методы при решении социальных и профессиональных задач;
	Владеет	-понятийным аппаратом современной социологии и политологии; -способами работы с социологическими источниками и базами данных; -способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (4 часа в электронной форме)

Тема 1. Переход от теории к практике: как выбрать исследование и начать с ним работать? Как поставить достижимые цели и гипотезы? Как сориентироваться в многообразии методов и подобрать нужный? (2 часа)

Разбор подходов к проведению исследования: что нужно сделать сначала – сформулировать гипотезы или подобрать данные? Зачем нужен обзор литературы? Практическая работа с кейсами студентов: переход от задач к гипотезам, от гипотез – к методам. Обзор источников и видов данных (количественные и качественные; агрегированные и индивидуальные). Классификация методов анализа данных.

Тема 2. Алгоритмы подготовки данных к работе: типичные ошибки в данных и их исправление, принципы выстраивания биографий и подготовки массива к анализу, подсказки по работе в IBM SPSS, Excel и Word. (2 часа)

Основы профессиональной этики исследователя при работе с данными из внешних источников. Алгоритмы работы с данными разных типов. Способы нахождения и устранения ошибок и расхождений в данных. Секреты для более эффективной работы в программах SPSS, Excel и Word.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия не предусмотрены.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Прикладной статистический анализ» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1,2	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2)	вопросы к зачету № 1-13

		для решения поставленных задач	<p>принципы критического анализа.</p> <p>получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>	<p>собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2)</p>	<p>вопросы к зачету № 1-13</p>
			<p>навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; навыками демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2), подготовка исследовательского проекта (ПР-13)</p>	<p>вопросы к зачету № 1-13</p>
2	Тема 1,2	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку	<p>-основные категории и понятия политической и социальной науки, ключевые классические и современные социологические</p>	<p>собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2)</p>	<p>вопросы к зачету № 1-13</p>

		общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	теории и школы; -основные социологические методы научного анализа;		
			-отбирать и анализировать данные о социальных и политических процессах; -использовать основные социологические методы при решении социальных и профессиональных задач;	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2)	вопросы к зачету № 1-13
			-понятийным аппаратом современной социологии и политологии; -способами работы с социологическими источниками и базами данных; -способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2), подготовка исследовательского проекта (ПР-13)	вопросы к зачету № 1-13

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Илышев, А. М. Общая теория статистики [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / А. М. Илышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 535 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71220.html>
2. Плотников, А.Н. Элементарная теория анализа и статистическое моделирование временных рядов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Плотников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72992>
3. Статистический анализ данных в MS Excel: Учебное пособие / Козлов А.Ю., Мхитарян В.С., Шишов В.Ф. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/558444>

Дополнительная литература

1. Афонин П.Н. Статистический анализ с применением современных программных средств [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Афонин П.Н., Афонин Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2017.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82279.html>
2. Балдин К.В. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В., Рукосуев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5262.html>
3. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ковалева В.В., Дюкиной Т.О.. – Электрон.дан. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2014. – 328 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94688>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральная служба государственной статистики.
<http://www.gks.ru>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

В связи с этим напоминаем правила по планированию и реализации самостоятельной учебной деятельности:

- ✓ Прежде чем выполнить любое дело, четко сформулируйте цель предстоящей деятельности.

- ✓ Подумайте и до конца осознайте, почему вы будете это делать, для чего это нужно.

- ✓ Оцените и проанализируйте возможные пути достижения цели. Постарайтесь учесть все варианты.

- ✓ Выберите наилучший вариант, взвесив все условия.

- ✓ Наметьте промежуточные этапы предстоящей работы, определите время выполнения каждого этапа.

- ✓ Во время реализации плана постоянно контролируйте себя и свою деятельность. Корректируйте работу с учетом получаемых результатов, т. е. осуществляйте и используйте обратную связь.

Оценивание самостоятельных работ происходит по бально-рейтинговой системе. Максимальное количество баллов за каждый вид самостоятельной работы указывается в критериях оценки работы. В течение семестра все баллы за выполненные самостоятельные работы суммируются и оказывают влияние на итоговую оценку по предмету.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;

- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- *для формирования умений:* проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Один из видов самостоятельных работ по дисциплине «Прикладной статистический анализ» - исследовательский проект, который нацелен на усовершенствование навыков владения количественными методами анализа статистических данных и применения их к практическим задачам.

Исследовательский проект защищается в двух видах: письменном и устном.

Письменный вид представляет собой научную работу, состоящую из введения, основного содержания, заключения и, если необходимо, библиографии и приложений.

Устный вид представляет собой защиту проекта при помощи презентации, выполненной в MS Power Point.

Общая структура работы следующая:

1. Введение:

постановка целей и задач, выработка на их основе гипотез;

подбор статистических данных и описание проделанной работы по их подготовке к анализу;

обоснование выбора статистических методов анализа данных.

2. Результаты анализа данных и их интерпретация.

3. Выводы работы.

Каждый из элементов работы будет оценен и в письменном виде, и в устном следующим образом:

1. Введение – 30%;

2. Корректность проведенного анализа и интерпретации результатов – 40%;

3. Выводы – 30%.

Работа над проектом начинается со стартом семестра и продолжается на всем его протяжении. Предполагается, что разные части работы будут готовы по мере прохождения соответствующих тем, поэтому дополнительное время на написание работы не предусмотрено. Тем не менее, у студентов будет время на финальную сборку текста и подготовку презентации.

Промежуточные дедлайны по выполнению разных частей работы выглядят следующим образом:

1. Введение – в течение октября;

2. Анализ результатов и выводы – в течение декабря;

3. Презентация работы – на зачетной неделе.

Дедлайны не означают прекращения работы над разными частями проекта. Они лишь означают, что студенты отчитываются о проделанной работе и получают обратную связь, на основе которой продолжают совершенствовать свое исследование уже в рамках магистерской диссертации.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Дисциплина	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,
Прикладной статистический анализ	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 351</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 351</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы. Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.;</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский, кампус ДВФУ, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042</p>

	<p>Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	
--	---	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Прикладной статистический анализ»
Направление подготовки 41.03.04 Политология
профиль «Политология»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-6-ая неделя	Подготовка к исследовательского проекта (первый этап)	30 ч.	Текущий контроль
2	7-15-я неделя	Подготовка к исследовательского проекта (второй этап)	30 ч.	Текущий контроль
3	16-18-я неделя	Подготовка к исследовательского проекта (третий этап), защита исследовательского проекта	30 ч.	Текущий контроль
4	1-18-ая неделя	Подготовка к итоговой контрольной работе	10 ч.	Текущий контроль

Целями самостоятельной работы являются:

- закрепление, углубление знаний, полученных на лекциях;
- активное приобретение новых знаний;
- редукция отраженной в учебном материале информации;
- формирование у студентов умения работать с литературой, анализировать, обобщать и систематизировать полученные знания;
 - формирование у студентов умения толковать действующее законодательство;
 - формирование у студентов навыков самостоятельного поиска решений по поставленным проблемам;
 - развитие у студентов рефлексий, необходимых для решения познавательных задач и практических проблем в будущей профессиональной деятельности;

- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, закрепленных в образовательном стандарте высшего образования ДФВУ и рабочей программе по дисциплине.

1. Характеристика заданий для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Рабочим учебным планом дисциплины «Прикладной статистический анализ» предусмотрено время для самостоятельной работы. Формы выполнения такой работы различны и будут подробно описаны ниже.

Выполнение заданий, предложенных для СРС, развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициатива, активность в решении поставленных задач, а также познавательные способности.

Прилежание и качество выполнения СРС, проявленные студентом, учитываются при допуске студента к зачету, влияют на оценку и рейтинг его знаний в рамках промежуточной аттестации.

Оценка результатов обучения студентов и при выполнении СРС производится в соответствии с применяемыми преподавателем критериями, в том числе согласно балльно-рейтинговой системе.

Студент свободен в выборе методик подготовки и выполнения заданий СРС. Однако выбранная им методика должна обеспечить достижение целей СРС и соблюдение форм результатов обучения, установленных в настоящих методических указаниях.

Методика выполнение заданий СРС

Работа студентов по каждому из заданий СРС включает несколько последовательных этапов:

- сбор материалов;
- отбор собранных материалов;
- анализ и редукция отобранных материалов;
- синтез результатов анализа, т.е. формулирование выводов;
- оформление результатов работы.

Сбор материалов - это определение круга источников, необходимых для всестороннего ответа на вопрос. Круг источников определяется по названию работ (монографий, статей, учебных пособий, нормативных актов и т.д.), созвучных разрешаемому вопросу.

К обязательным источникам относятся:

1) учебная и монографическая литература (учебники, сборники научных трудов, учебные пособия и комплексные исследования, монографии, авторефераты диссертаций, диссертации);

2) научные статьи, опубликованные в специализированных журналах и газетах («Полис», «Вестник МГУ. Серия 12», «Политэкс», «Власть» и др.);

3) словари: толковые, экономические, социо-политические, юридические, иностранных слов и т.п.

Объем собранных источников зависит от содержания вопроса и количества времени, установленного для самостоятельной работы студентов, регулируется преподавателем путем указания на обязательные к изучению конкретные материалы.

Изучение собранных материалов включает неоднократное прочтение, каждое из которых подчинено различным целям.

Первое прочтение источников – ознакомительное.

Второе прочтение (возможно и третье, четвертое и т.д. до достижения цели – по желанию студента) имеет целью отбор информации, необходимой для ответа на вопрос. При втором прочтении производится одновременный анализ информации на предмет ее относимости к сути рассматриваемого вопроса и достаточности для ответа на него.

Критерием отбора является заранее разработанная формула (алгоритм) выполнения задания, которая может быть предложена преподавателем либо разработана студентом самостоятельно.

Рекомендуется не выбирать информацию, а отбирать, т.е. исключать не относящуюся к сути вопроса и излишнюю информацию (примеры, разъяснения, повторы и т.п.).

Исключение информации возможно различными способами и зависит от используемых средств. В собственных источниках возможно зачеркивание исключаемой информации. В полученных в библиотеке источниках зачеркивание, пометки, иные записи не допускаются, поэтому следует использовать ксерокопии изучаемых частей (глав, параграфов, пунктов), в которых производить зачеркивание. Наиболее удобными для отбора являются электронные ресурсы, информация из которых копируется в файлы. Работа с файловыми текстами осуществляется с использованием средств правки: вырезание, выделение жирным шрифтом, курсивом, цветом и т.д.

В результате отбора информации создается краткий текст только существенной информации.

Анализ отобранного материала. Отобранные (выделенные, записанные отдельно) материалы прочитываются ещё раз с целью уяснения

их сути, перевода на собственный язык понимания (редукции) и определения места в формуле ответа на вопрос. При этом могут применяться различные методы анализа: исторический, логический, сравнительный, синтаксический и др.

Формулирование выводов (синтез). Выявленная суть и место отобранного материала способствуют формулированию выводов (синтезу).

Выводы должны формулироваться по правилам логики, лексики и синтаксиса русского языка. При этом они должны быть краткими, ясными (понятными, не допускающими неоднозначное толкование) и исчерпывающими.

2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Оформление результатов работы подчиняется требованиям о форме, установленным для каждого типа заданий.

Выделяются следующие типы заданий:

- подготовка исследовательского проекта;
- подготовка презентации.

Презентация (мультимедиа-презентация, мультимедийная презентация) - сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация должна иметь сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Подготовка презентации осуществляется в MS PowerPoint. Объем презентационного проекта (количество слайдов) должен быть рассчитан на публичную презентацию перед аудиторией продолжительностью не более 15 минут. Форма презентации – электронная, распечатка слайдов на листах формата А4.

Все виды письменных работ оформляются на стандартных листах бумаги А4 (210x297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. При этом соблюдаются следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое – 15мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт: Times New Roman, 14 кегль (для сносок и нумерации страниц 10 кегль). Страницы нумеруются снизу, по центру.

На одной странице рукописи должно быть не более 30 строк. Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или

на обратной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания оформляются на той странице, к которой они относятся.

Заголовки структурных элементов работы (оглавление, введение и заключение) печатаются заглавными буквами, располагаются в середине строки без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом, а заголовки параграфов - с заглавной буквы строчными буквами и выравниваются по левому краю текста без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом. Названия параграфов должны быть по возможности краткими. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Сокращения слов в тексте (кроме общепринятых) не допускаются.

Текст работы необходимо разбивать на абзацы, начало которых оформляется с красной строки. Абзацами выделяются тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста. Они включают несколько предложений, объединенных общей мыслью.

Титульный лист является первой страницей работы (**номер страницы на титульном листе не указывается**), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства, университета, кафедры;
- вид письменной работы (контрольная работа);
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание преподавателя;
- название города и год написания работы.

Оглавление (вторая страница работы) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

Введение

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования;
- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения.

Начинается введение с обоснования актуальности выбранной темы. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно

показать главное - суть проблемы, из чего и будет видна актуальность темы. Далее дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой проблемы.

От определения предмета исследования логично перейти к формулировке конечной цели, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с ней. Это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать* и т. д.

Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В ней обычно выделяются параграфы, в которых анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты работы и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

Два – три параграфа, составляющие содержание контрольной работы должны содержать законченную информацию. Более дробное деление не рекомендуется.

Заключение содержит краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важной составной частью письменной работы является **список использованной литературы**. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами. При этом студенты должны обратить особое внимание, что с 01. 07. 2004 введен новый стандарт библиографического описания ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Согласно этим правилам, в начале списка использованной литературы располагаются официальные документы в определенном порядке: Конституции; другие законы и подзаконные акты, затем приводятся описания книг, статей, справочной и иной литературы. Располагаются строго по алфавиту библиографического описания. Описания статей из периодических изданий в списке располагаются после описания книг в обратном-хронологическом порядке.

Сведения о книгах должны содержать фамилию, инициалы автора, заглавие книги (по титульному листу), место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Если источником является не книга, а статья в сборнике, то после фамилии автора приводится полное название статьи, а затем название сборника, место издания, издательство, год издания, а также номера начальной и конечной страниц статьи по тексту.

При описании статьи из журнала приводятся следующие данные: автор статьи, полное название статьи, название периодического издания, год издания, номер журнала, номера начальной и конечной страниц статьи .

Если приводится описание статьи из газеты, обязательными являются следующие элементы описания: автор статьи, полное название статьи, название газеты, год издания, дата выхода газеты. Электронные ресурсы описываются по ГОСТ 7.82.-2001.

Таблицы. Цифровой материал в работе оформляется в виде таблиц. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки, которые оформляются в виде заключенного в круглые скобки текста.

Графики и схемы. Графики и схемы должны быть органически связаны с текстом работы. Каждый вид иллюстраций нумеруется арабскими цифрами сквозной нумерацией. Номер состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации. Все графики, схемы, диаграммы, иллюстрации оформляются как рисунки. Подписываются рисунки под самим рисунком.

Нумерация страниц. В работе используется сквозная нумерация страниц по всему тексту, включая список использованной литературы и приложения. Титульный лист и оглавление включаются в общую нумерацию страниц, однако номера страниц на них не проставляются.

Страницы нумеруются арабскими цифрами, номер страницы проставляется в середине нижнего поля страницы без точки.

Структурные части работы (введение, заключение, список использованной литературы, приложения) начинаются с новой страницы.

Ссылки и сноски. В работах ценятся цитаты. Цитата - дословное приведение выдержки из какого-либо произведения - выделяется кавычками и снабжается ссылкой или сноской на источник (не рекомендуется ссылаться на неопубликованные источники). При цитировании допустимо приводить современную орфографию и пунктуацию, опускать слова, обозначая пропуск многоточием, если мысль автора при этом не искажается. Недословное приведение выдержки из какого-либо произведения не выделяется кавычками, но также снабжается ссылкой или сноской на источник.

В тексте работы при упоминании какого-либо автора указываются сначала его инициалы, затем фамилия. В сноске, наоборот, сначала

указывается фамилия, затем инициалы автора.

В конце цитаты ставится цифра, обозначающая ее порядковый номер на странице. Внизу страницы, под чертой, отделяющей сноску от текста, этот номер повторяется и за ним идет описание источника, из которой взята цитата, с полными ее реквизитами и через точку-тире - номер цитируемой страницы.

Цитата:

... По мнению А. С. Комарова, в гражданском праве ряда стран понятие договора не только теоретически, но и по существу опирается на понятие обстоятельства¹.

Сноски оформляются на тех страницах, где расположена цитата, и имеют постраничную нумерацию.

Сноски на книги:

¹ Комаров, А.С. Практика составления гражданских договоров / А.С.Комаров. – М., Юриздат, 1999. – С. 17.

² Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала / К. Д. Скрипник [и др.]. - М.: Приор, 1999. - С. 115.

В использовании цитат необходимо соблюдать меру. Нагромождение цитат свидетельствует о неспособности автора научной работы излагать мысли своими словами.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Прикладной статистический анализ»
Направление подготовки 41.03.04 Политология
профиль «Политология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
	Умеет	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
	Владеет	навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; навыками демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знает	-основные категории и понятия политической и социальной науки, ключевые классические и современные социологические теории и школы; -основные социологические методы научного анализа;
	Умеет	-отбирать и анализировать данные о социальных и политических процессах; -использовать основные социологические методы при решении социальных и профессиональных задач;
	Владеет	-понятийным аппаратом современной социологии и политологии; -способами работы с социологическими источниками и базами данных; -способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1,2	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2)	вопросы к зачету № 1-13

		применять системный подход для решения поставленных задач	анализа; основные принципы критического анализа.		
			получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2)	вопросы к зачету № 1-13
			навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; навыками демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2), подготовка исследовательского проекта (ПР-13)	вопросы к зачету № 1-13
2	Тема 1,2	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать	-основные категории и понятия политической и социальной науки, ключевые классические и	собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2)	вопросы к зачету № 1-13

		<p>характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>современные социологические теории и школы; -основные социологические методы научного анализа;</p>		
			<p>-отбирать и анализировать данные социальных и политических процессах; -использовать основные социологические методы при решении социальных и профессиональных задач;</p>	<p>собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2)</p>	<p>вопросы к зачету № 1-13</p>
			<p>-понятийным аппаратом современной социологии и политологии; -способами работы с социологическими источниками и базами данных; -способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.</p>	<p>собеседование (УО-1), контрольная работа (ПР-2), подготовка исследовательского проекта (ПР-13)</p>	<p>вопросы к зачету № 1-13</p>

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	знает (пороговый уровень)	-методы критического анализа и оценки современных научных достижений; -основные принципы	противоречия, проблемы в предметной области	способен определять противоречия, проблемы в предметной области	45-64

системный подход для решения поставленных задач		критического анализа.			
	умеет (продвинутой)	-получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; -собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области политолога; -осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	освоение новых предметных областей, выявление противоречий, проблем и выработка альтернативных вариантов их решения	способен быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	65-84
	владеет (высокий)	-навыками исследования проблем профессиональной деятельности политолога с применением анализа, синтеза и других научных методов; -выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; -навыками демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Навыки выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных вариантов их решения	Способен демонстрировать овладение навыками выявления противоречий, проблем и выработки альтернативных вариантов их решения	85-100

<p>ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>-основные категории и понятия социальной науки, ключевые классические и современные социологические теории и школы; -основные социологические методы научного анализа.</p>	<p>Знание основных категорий и понятий социальной науки, ключевые классические и современные социологические теории и школы; -основные социологические методы научного анализа.</p>	<p>Способен назвать и пояснить основные категории и понятия социальной науки, ключевые классические и современные социологические теории и школы; Может перечислить основные социологические методы научного анализа;</p>	<p>45-64</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>--отбирать и анализировать данные о социальных и политических процессах; -использовать основные социологические методы при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>Умение отбирать и анализировать данные о социальных и политических процессах; -использовать основные социологические методы при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>Способен отобрать и проанализировать данные о конкретных социальных и политических процессах; Способен решать профессиональные задачи, используя основные социологические методы;</p>	<p>65-84</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>-понятийным аппаратом современной социологии и политологии; -способами работы с социологическими источниками и базами данных; -способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.</p>	<p>Владение понятийным аппаратом современной социологии и политологии; -способами работы с социологическими источниками и базами данных; -способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.</p>	<p>Способен оперировать понятиями и категориями современной социологии и политологии; Может использовать на практике способы работы с социологическими источниками и базами данных; Способен выделить и проанализировать из общей массы социальных процессов конкретную социально-значимую проблему.</p>	<p>85-100</p>

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Прикладной статистический анализ»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Прикладной статистический анализ» проводится соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата, написанию эссе, подготовке и представлению презентации) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-13) Исследовательский проект - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Прикладной статистический анализ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Он проводится в форме собеседования по вопросам в форме зачета, охватывающим проблематику курса.

Оценочные средства для текущей аттестации

Примерный вариант итоговой контрольной работы (ПР-2) для текущего контроля по дисциплине «Прикладной статистический анализ»

Используется база данных «5_Greece.sav» - данные первой волны опроса European Social Survey (2002 год), отобраны только респонденты из Греции.

Задание 1. Согласно данным по всей Европе, жители европейских стран так же социально активны, как их ровесники (медиана, “about the same”). Можно ли утверждать, что среди жителей Греции есть та же тенденция в социальной активности граждан (*sclact*)?

1.1 Чему равна медианная оценка социальной активности среди греков?

1.2 Укажите название метода, с помощью которого Вы будете отвечать на поставленный вопрос

1.3 Запишите проверяемую статистическую гипотезу:

1.4 Укажите полученное значение уровня значимости:

1.5 На основании полученного уровня значимости проверяемая статистическая гипотеза (на место пропусков впишите нужное) на уровне доверительной вероятности %.

1.6 Это означает, что в генеральной совокупности .

1.7 Запишите подробный аргументированный ответ на поставленный в задании 1 содержательный вопрос: .

Задание 2. Сравните степень согласия греков с тем, что «для всех стран будет лучше, если люди смогут переезжать туда, где их навыки востребованы» (*ctbfsmv*) и степень согласия с тем, что «более богатые страны должны принимать людей из более бедных стран» (*imrsprc*). Можно ли сказать, что степень согласия с первым утверждением выше, чем со вторым?

2.1 С помощью какой меры центральной (средней) тенденции можно охарактеризовать степени согласия с этими утверждениями?

2.2 Укажите полученные выборочные значения меры центральной тенденции для греков:

Для утверждения о востребованности навыков: ;

Для утверждения о богатых и бедных странах: .

2.3 С помощью какого метода Вы будете сравнивать степени согласия с утверждениями?

2.4 Запишите проверяемую статистическую гипотезу:

2.5 Укажите сумму рангов, на основании которых проверялась статистическая гипотеза:

2.6 Это сумма положительных/отрицательных (*вычеркните ненужное*) рангов.

2.7 Почему при проверке статистической гипотезы использовались именно эти ранги:

2.8 Укажите полученное значение z-статистики:

2.9 Укажите полученное значение уровня значимости:

2.10 На основании полученного уровня значимости проверяемая статистическая гипотеза (на место пропусков впишите нужное) на уровне доверительной вероятности %.

2.11 Это означает, что в генеральной совокупности .

2.12 Запишите подробный аргументированный ответ на поставленный в задании 2 содержательный вопрос .

Задание 3. Сравните социальную активность (*sclact*) среди религиозных и нерелигиозных жителей Греции (*rlgblg*). Исследователи предположили, что среди религиозных людей социальная активность окажется выше, чем среди нерелигиозных

3.1 С помощью какой меры центральной (средней) тенденции можно охарактеризовать социальную активность греков?

3.2 Укажите полученные выборочные значения выбранной меры центральной тенденции для социальной активности среди:

Религиозных греков: ;

Нерелигиозных греков: .

3.3 С помощью какого метода Вы будете сравнивать социальную активность среди религиозных и нерелигиозных жителей Греции? .

3.4 Запишите проверяемую статистическую гипотезу:

3.5 Укажите полученное значение z-статистики:

3.6 Укажите полученное значение уровня значимости:

3.7 На основании полученного уровня значимости проверяемая статистическая гипотеза (на место пропусков впишите нужное) на уровне доверительной вероятности %.

3.8 Это означает, что в генеральной совокупности .

3.9 Запишите подробный аргументированный ответ на поставленный в задании 3 содержательный вопрос .

Задание 4. Одинакова ли социальная активность (*sclact*) среди жителей Греции, которые живут в населенных пунктах разного размера (*domicil*)?

4.1 С помощью какого метода Вы будете сравнивать социальную активность у жителей Греции, проживающих в населенных пунктах разного размера?

4.2 Запишите проверяемую статистическую гипотезу

4.3 Какие группы греков имеют самый большой и самый маленький средний ранг по социальной активности?

4.3.1 Самый большой средний ранг имеют греки, которые живут . У них средний ранг равен .

4.3.2 Самый маленький средний ранг имеют греки, которые живут . У них средний ранг равен .

4.3.3 Это означает, что в выборке греков более социально активны те, кто живет в большом городе/на ферме (*ненужное вычеркнуть*).

4.4 Укажите полученное значение статистики «хи-квадрат»

4.5 Укажите полученное значение уровня значимости

4.6 На основании полученного уровня значимости проверяемая статистическая гипотеза (на место пропусков впишите нужное) на уровне доверительной вероятности %.

4.7 Это означает, что в генеральной совокупности .

4.8 Можно ли утверждать по итогам анализа данных, что между социальной активностью греков и размером населенного пункта есть связь? Да/Нет (*ненужное вычеркнуть*).

4.9 Запишите подробный аргументированный ответ на поставленный в задании 4 содержательный вопрос.

Критерии оценки контрольной работы по дисциплине

«Прикладной статистический анализ»

Один правильный ответ оценивается в 1 балл.

оценка студента по тесту	Набранные в ходе прохождения теста баллы (Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла)
«неудовлетворительно»	0-10
«удовлетворительно»	10-20
«хорошо»	20-30

«отлично»	30-37
-----------	-------

**Критерии исследовательского проекта (ПР-13) по дисциплине
«Прикладной статистический анализ»**

<i>«зачтено»</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения.</p> <p>Студент владеет теоретическими знаниями по вопросу и умеет применять их к решению конкретной практической проблемы.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами сравнительного анализа.</p> <p>Работа не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>В ходе устной защиты работы студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<i>«не зачтено»</i>	<p>Теоретический аппарат неверно истолкован и применен к решению практической проблемы.</p> <p>Студент не может обосновать применение конкретных методов анализа.</p> <p>Эмпирические данные сфальсифицированы.</p> <p>В ходе устной защиты работы студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

**Критерии оценки презентации исследовательского проекта (ПР-13)
по дисциплине «Прикладной статистический анализ»**

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. а. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки устного ответа (УО-1) на практическом занятии по дисциплине «Прикладной статистический анализ»

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных

вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Прикладной статистический анализ»

Экзаменационный билет по дисциплине «Прикладной статистический анализ» содержит два вопроса.

В ходе ответа студент должен продемонстрировать знание основных теоретических концепций и научно-практических исследований по соответствующей теме, а также умение применять теоретические знания на практике. Студент обязан раскрыть все вопросы билета, продемонстрировать цельное понимание содержащихся в них проблем. После ответа на вопросы билета студент отвечают на дополнительные и/или уточняющие вопросы преподавателя.

Баллы (рейтингово й оценки)	Оценка зачета/ зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
85-100	<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

84-70	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
50-69	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-49	«незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы к зачету по курсу «Прикладной статистический анализ»

1. Основное содержание сводки и группировки статистических данных и их использование для решения аналитических задач.
2. Выборочное наблюдение (понятие, виды), способы отбора в выборочную совокупность.
3. Понятие рядов динамики, их виды и особенности.
4. Аналитические показатели рядов динамики.
5. Парные коэффициенты связи.
6. Последовательность выявления наличия связи разных типов.
7. Методы непараметрической статистики.
8. Уровень измерения переменных в непараметрической статистике.
9. Содержательная интерпретация результатов применения методов непараметрической статистики.
10. Требования к данным для построения моделей бинарной и мультиномиальной логистической регрессии;
11. Требования к данным при построении модели бинарной логистической регрессии?
12. Интерпретация коэффициентов в моделях бинарной и мультиномиальной логистической регрессии.
13. Цели использования регрессии пропорциональных рисков.