



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –  
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
Кузьмина О.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук.ОП)

« 25 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой политологии

  
Коломейцева Н.А.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

« 25 » июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПОЛИТИЧЕСКИЙ ИДЕОЛОГИИ  
Направление – 41.03.04. «Политология»  
Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 7  
лекции 18  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы     -     не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек.     /пр. 0 /лаб.     час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 0 час.  
самостоятельная работа 108 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект     -     не предусмотрена  
зачет 7 семестр  
экзамен     -     не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом ректора от 23.08.2017 №814.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии ВИ-ШРМИ ДВФУ, протокол №12 от « 25 » июня 2019 г.

Заведующий кафедрой канд.полит. н. доц. Коломейцева Н.А.  
Составитель: к.полит.н., доц. Алексеев Д.Ю.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Политические идеологии»**

Дисциплина «Политические идеологии» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), в соответствии с требованиями ФГОС ВО от 23.08.2017 № 814.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 час.). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (108 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина «Политические идеологии» входит в часть дисциплин рабочего учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений (Б1.В.02.04).

**Цель курса** - ориентация студентов на понимание возможностей реализации моральных ценностей и целей в условиях современных демократий и их практической реализации в рамках политических институтов, норм, ценностей. В курсе студенты изучают основные концепции и подходы, существующие в политологии, а также основные проблемы современной политики. Сама «конструкция» курса ориентирует студентов на формирование представления о политических идеологиях как науке, их важнейших компонентах: теории морали и ее взаимодействии с политикой; субъективных основах и субъектах политической этики; социокультурных предпосылках и содержании взаимоотношений в рамках трудовой этики, нравственных аспектах политической и экономической жизни общества; императивах политического рынка и этике международной политики.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- дать развернутое содержательное определение политической идеологии;
- проанализировать значение политических идеологий в жизни общества, очертить их место в системе общественных наук;
- ознакомить студентов с основными политическими идеологиями;
- исследовать взаимодействие моральных и политических норм в контексте их становления и развития.

«Политические идеологии» – дисциплина специализации в учебном плане бакалавра-политолога.

«Политические идеологии» представлены в курсе в качестве целостной политической науки, имеющей свой научный аппарат и свою методологию (совокупность определенных политологических и общенаучных методов). В нем собрано воедино большое количество теоретических и практических знаний о процессе становления, развития и взаимодействия политики и морали.

Содержание дисциплины включает теоретические основы политических идеологий, историю развития дисциплины, анализ ее положения в современной структуре наук социально-гуманитарного цикла, экономические, правовые, цивилизационно - культурные, психологические и другие компоненты современного морального и политического пространства.

Преподавание курса связано с другими курсами федерального государственного образовательного стандарта: "Введение в политическую теорию", "История политических учений России и зарубежных стран", "Политическое регулирование конфликтов", "Философия", «Политическая социология» и опирается на их содержание.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном,	Знает	-основные категории и понятия политической и социальной науки, ключевые классические и современные социологические теории и школы; -основные социологические методы научного анализа;
	Умеет	-отбирать и анализировать данные о социальных и политических процессах; -использовать основные социологические методы при решении социальных и профессиональных задач;
	Владеет	-понятийным аппаратом современной социологии и политологии; -способами работы с социологическими источниками и базами данных; -способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.

региональном и локальном уровнях		
ПК-3 способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	Знает	-структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур; -специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ;
	Умеет	-организовывать управленческие и информационные процессы в органах гос. власти, политических партиях и иных общественных организациях; -работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях; определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения;
	Владеет	-способностью к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ; -навыками работы с документами, технологиями управленческой работы.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА Лекционные занятия (18 часов)**

### **Раздел 1. Политическая идеология: понятие и сущность**

#### **Тема 1. Возникновение политических идеологий (2 часа)**

Политическая идеология как одна из наиболее влиятельных форм политического сознания, воздействующая на содержание властных отношений. Процесс зарождения идеологий и его связь с общественным кризисом эпохи Возрождения и процессом секуляризации.

#### **Тема 2. Сущность политических идеологий (2 часа)**

Место политических идеологий в современных политических системах. Роль политических идеологий в жизни современного общества. Политические идеологии в странах Запада и Востока. Школы изучения политических идеологий на Западе и в России. Основные подходы к изучению политических идеологий.

### **Тема 3. Трактовки термина «идеология» (2 часа)**

Со времени появления термина «идеология» (его ввел французский философ эпохи позднего Просвещения Антуан Дестют де Трасси в конце XVIII века) в науке сложились различные взгляды на его содержание и то духовное явление, которое оно отражает в политической сфере общества. Различные трактовки термина идеология. Политическая идеология как разновидность корпоративного сознания, отражающая групповую точку зрения на ход политического и социального развития общества и потому отличающаяся определённой предвзятостью оценок и склонностью к духовному экспансионизму.

### **Тема 4. Уровни и функции политической идеологии (2 часа)**

Уровни политических идеологий:

1) теоретико-концептуальный, 2) программно-политический, 3) актуализированный.

Функции политических идеологий:

1) ориентационная, 2) мобилизационная, 3) интегративная, 4) амортизационная, 5) функция выражения и защиты интересов определённой социальной группы.

### **Тема 5. Классификация политических идеологий (2 часа)**

Политические идеологии различаются по двум основаниям: 1) по социально-политической парадигме, т. е. по предлагаемой модели желаемого общества; 2) по отношению к прогрессу и технологии его осуществления. Причем если первое основание разделяет политические идеологии на правые (буржуазные), центристские и левые (просоциалистические), то второе противопоставляет радикалов, выступающих за постоянные глубокие революционные преобразования, консерваторам, стремящимся к сохранению установившегося политического порядка. Между ними располагаются силы с умеренными политическими ориентациями, предпочитающие путь постепенных реформ.

Для левых идеологий характерен коллективизм, интернационализм, ориентация на рабочий класс и мелкобуржуазные слои, приоритет общественной собственности и государственного регулирования. Для правых характерен приоритет частной собственности, рыночного регулирования, преобладание национальных ценностей над социальными и классовыми.

К леворадикальным идеологиям относят анархизм и коммунизм, к левоцентристским – социал-демократическую идеологию. К правым следует отнести либерализм и консерватизм, а праворадикальным – фашизм.

## **Раздел 2. Основные современные идеологии**

### **Тема 6. Основные левые идеологии (6 часов)**

Анархизм: понятие и основные направления. Анархизм и современность. Анархизм в России.

Основные положения теории К. Маркса и Ф. Энгельса. Развитие марксизма В. И. Лениным. Основные течения коммунизма в XX веке: сталинизм, троцкизм, коммунизм самоуправления И. Тито, маоизм, еврокоммунизм, неомарксизм, неотроцкизм и др.

### **Тема 7. Центристские политические идеологии (4 часа)**

Эволюционное течение в марксизме (Э. Бернштейн, К. Каутский, А. Бебель). Современный социал-демократизм. Демократический социализм. Солидаризм, исламский социализм, экологический социализм. Социал-демократическая идея в России. Российский солидаризм.

### **Тема 8. Основные правые идеологии (6 часов)**

Классический либерализм (Дж. Локк, Т. Гоббс, Дж. С. Милль, А. Смит). Неолиберализм: социальный либерализм (Дж. М. Кейнс) и либертариизм (Ф. Хайек и Л. Мизес). Либерализм в России.

Концепция консерватизма (Э. Бёрк, Ж. де Местр, Л. де Бональд). Неоконсерватизм (И. Кристол, Н. Подгорец, Д. Белл, З. Бжезинский). Консервативная мысль России.

Фашизм и национал-социализм. Национализм и патриотизм. Неофашизм и глобализм.

### **Тема 9. Социально-политические идеи альтернативных идеологий (2 часа)**

Феминизм: истоки и современность. Феминизм и Россия. Антиглобализм, пацифизм, экологизм.

### **Тема 10. Социально-политические доктрины современных религий. (2 часа)**

Религиозные социально-политические доктрины и их место в светском государстве. Свобода совести. Христианско-демократическая идеология и христианский фундаментализм. Социально-политические доктрины ислама. Усиление влияния религиозных доктрин в современной России.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (18 часов)**

## Темы семинарских занятий

### Семинар 1. Роль идеологий в современном мире (2 часа)

1. Политическая идеология: понятие, происхождение, функции.
2. Классификация политических идеологий.
3. Идеология и культуры современного мира.

#### *Литература:*

Алексеев Д. Ю. Российский солидаризм: теория, практика, люди. Владивосток: ТГЭУ, 2010.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:358171&theme=FEFU>

Вершинина, Д.Б. Политическая культура и идеология в странах Запада: гендерный аспект: Учеб. пособие / Перм. гос. ун-т. - Пермь, 2008. - 128 с.

Колесников, А. Новая русская идеология: Хроника политических мифов. 1999-2000 / А. Колесников, А. Привалов.— М.: ГУ-ВШЭ, 2001 .— 384с.

Кузнецов, В.Н. Социология идеологии: учебное пособие для вузов /В. Н. Кузнецов; Московский государственный университет, Социологический факультет. – М.: Университет, 2009. - 379 с.: ил., табл., схемы. – (Социологический факультет МГУ, 1989 - 2009: XX лет).

Лукиянов И. С. Отношения идеологии. Собственность. Идеология. Право. Власть. Владивосток, 2000.

Малахов В.С. Национализм как политическая идеология: Учеб. пособие для вузов: Изд.2. - М.: КДУ, 2010. - 318 с.

Мельник В.А. Политические идеологии: Учебное пособие - ("Студентам высших учебных заведений") (ГРИФ) /Мельник В.А. - Минск: Вышэйшая шк., 2009. - 399 с.

### Семинар 2. Анархизм как политическая идеология (2 часа)

1. Анархизм: понятие и основные направления.
2. Анархизм в России: особенности, основные представители (М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин и др.).
3. Анархизм как идеология общественных и молодёжных движений (антиглобалисты, хиппи, панки, толкинисты, рокеры и т.д.).

#### *Литература:*

История политических партий России / под ред. А. И. Зевелёва. М., 1994. Гл. 12.

Кропоткин П. А. Этика. М. 1991.

Мельник В.А. Политические идеологии: Учебное пособие - ("Студентам высших учебных заведений") (ГРИФ) /Мельник В.А. - Минск: Вышэйшая шк., 2009. - 399 с.



Орлова Н. В. Политические партии России: страницы истории. М., 1994.  
Философский энциклопедический словарь. М., 1983.

### **Семинар 3. Коммунистическая идеология (2 часа)**

1. Основные положения теории К. Маркса и Ф. Энгельса.
2. Развитие марксизма В. И. Лениным.
3. Основные течения коммунизма в XX веке: сталинизм, троцкизм, коммунизм самоуправления И. Тито, маоизм, еврокоммунизм, неомарксизм, неотроцкизм и др.
4. Актуален ли коммунизм в XXI веке?

#### *Литература:*

- Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. – М., 1990.  
Библер В. С. О Марксе – всерьёз. (Размышления в конце XX века) // Полис. 1996. № 4.  
Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. Соч. Т. 3.  
Маркс К., Энгельс Ф. Манифест коммунистической партии. Соч. Т. 4.  
Мельник В.А. Политические идеологии: Учебное пособие - ("Студентам высших учебных заведений") (ГРИФ) /Мельник В.А. - Минск: Вышэйшая шк., 2009. - 399 с.  
Ойзерман Т. Марксизм как идеология // Свободная мысль. 1995. № 5.  
Сирота А. М. Неомарксизм: попытка реформации // Вопросы философии. 1998. № 8.

### **Семинар 4. Социал-демократизм и социализм (2 часа)**

1. Эволюционное течение в марксизме (Э. Бернштейн, К. Каутский, А. Бебель).
2. Современный социал-демократизм. Демократический социализм.
3. Солидаризм, исламский социализм, экологический социализм.

#### *Литература:*

- Алексеев Д. Ю. Российский солидаризм: теория, практика, люди. Владивосток: ТГЭУ, 2010.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:358171&theme=FEFU>  
Алексеев Д. Ю. Солидаризм как политическая идеология // Сб. тезисов докладов Первой международной научно-практической конференции «Политология и политологическое образование» – Владивосток: ДВГУ, 2002.  
Бернштейн Э. Возможен ли научный социализм? // Полис. 1994, № 4.

Мельник В.А. Политические идеологии: Учебное пособие - ("Студентам высших учебных заведений") (ГРИФ) /Мельник В.А. - Минск: Вышэйшая шк., 2009. - 399 с.

Орлов Б. Левые в Европе // Международная жизнь. 1999, № 2.

Портрет солидаризма. Идеи и люди. Сост. В. А. Сендеров. М: Посев, 2007.

### **Семинар 5. Либерализм (2 часа)**

1. Классический либерализм (Дж. Локк, Т. Гоббс, Дж. С. Милль, А. Смит).

2. Неолиберализм: социальный либерализм (Дж. М. Кейнс) и либертаризм (Ф. Хайек и Л. Мизес).

3. Либерализм в России.

#### *Литература:*

Алексеев Д. Ю. Основы политологии демократического общества. Владивосток: ТГЭУ, 2008. Гл. 3,4.

Бентам И. Принципы законодательства // Антология мировой политической мысли в 5 т. М., 1997. Т. 1.

Констан Б. О свободе у древних в её сравнении со свободой у современных людей // Антология мировой политической мысли в 5 т. М., 1997. Т. 1.

Зеленин, Д. Либеральный консерватизм // Эксперт. 2006. № 14.

Мельник В.А. Политические идеологии: Учебное пособие - ("Студентам высших учебных заведений") (ГРИФ) /Мельник В.А. - Минск: Вышэйшая шк., 2009. - 399 с. Гл. 2.1.

Мизес Л. Либерализм. М. 2001.

Мизес Л. Либерализм в классической традиции // Антология мировой политической мысли в 5 т. М., 1997. Т. 2.

Рормозер Г. Кризис либерализма. Пер. с нем. – М., 1996.

### **Семинар 6. Консерватизм (2 часа)**

1. Концепция консерватизма (Э. Бёрк, Ж. де Местр, Л. де Бональд).

2. Неоконсерватизм (И. Кристол, Н. Подгорец, Д. Белл, З. Бжезинский).

3. Консервативная мысль России.

#### *Литература:*

Алексеев Д. Ю. Основы политологии демократического общества. Владивосток: ТГЭУ, 2008. Гл. 3,4.

Бёрк Э. Размышления о революции во Франции. – М., 1993.

Зеленин, Д. Либеральный консерватизм // Эксперт. 2006. № 14.

Мельник В.А. Политические идеологии: Учебное пособие - ("Студентам высших учебных заведений") (ГРИФ) /Мельник В.А. - Минск: Вышэйшая шк., 2009. - 399 с. Гл. 2.2.

Современный консерватизм. – М., 1992.

### **Семинар 7. Национализм и фашизм (2 часа)**

1. Фашизм и национал-социализм.
2. Национализм и патриотизм.
3. Неофашизм и глобализм.

#### *Литература:*

Бжезинский З. Выбор. Глобальное господство или глобальное лидерство. М., 2004.

Бланк А. С. Старый и новый фашизм. М., 1992.

Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.

Малахов В.С. Национализм как политическая идеология: Учеб. пособие для вузов: Изд.2. - М.: КДУ, 2010. - 318 с.

Мельник В.А. Политические идеологии: Учебное пособие - ("Студентам высших учебных заведений") (ГРИФ) /Мельник В.А. - Минск: Вышэйшая шк., 2009. - 399 с. Гл. 3.2.

Муссолини Б. Доктрина фашизма // Антология мировой политической мысли в 5 т. М., 1997. Т. 2.

Панарин А. С. Испытание глобализмом. М., 2002.

Прозектор Д. М. Фашизм: путь агрессии и гибели. М., 1985.

### **Семинар 8. Альтернативные идеологии (4 часа)**

1. Феминизм.
2. Антиглобализм, пацифизм, экологизм.
3. Религиозные социально-политические доктрины.

#### *Литература:*

Брайсон В. Политическая теория феминизма. М., 2001.

Вершинина, Д.Б. Политическая культура и идеология в странах Запада: гендерный аспект: Учеб. пособие / Перм. гос. ун-т. - Пермь, 2008. - 128 с.

Ганди М. Моя вера в ненасилие // Антология мировой политической мысли в 5 т. М., 1997. Т. 2.

Мельник В.А. Политические идеологии: Учебное пособие - ("Студентам высших учебных заведений") (ГРИФ) /Мельник В.А. - Минск: Вышэйшая шк., 2009. - 399 с. Гл. 3.3.

Райх В. Сексуальная революция. М., 1997.

Уоллстонкрафт М. В защиту прав женщины // Уоллстонкрафт М. Феминизм: проза, мемуары, письма, эссе. М., 1992.

Хёсле В. Философия и экология. М., 1994.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «Политические идеологии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1,2,3,4,6,7	<b>ОПК-4</b> Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с	-основные категории и понятия политической и социальной науки, ключевые классические и современные социологические теории и школы;	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-33
			-основные социологические методы научного анализа;	отбирать и анализировать данные социальных и политических процессах;	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)
			-использовать основные социологические		

		объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	методы при решении социальных и профессиональных задач; -понятийным аппаратом современной социологии и политологии; -способами работы с социологическими источниками и базами данных; -способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-33
2	Занятия 1-5,8	<b>ПК-3</b> способность участвовать в организационно-управленческих процессах в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	Знает структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур; специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ,	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-23,33-38

			<p>бизнес-структурах, международных организациях, СМИ;</p>		
			<p>Умеет организовывать управленческие и информационные процессы в органах гос власти, политических партиях и иных общ организациях; работать с традиционными носителями информации, распределенным и базами данных в сфере кадровой политики организаций на гос, региональном и муниципальном уровнях; определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения;</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-23,33-38</p>

			Владеет навыками работы с документами, технологиями управленческой работы; способностью к организации управленческих процессов в органах гос и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-23,33-38
--	--	--	--	---	---

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

*Основная литература:*

1. Алексеев Д. Ю. Политология. Владивосток: ДВФУ, 2014. 35 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:672415&theme=FEFU>
2. Клименко А. И. Правовая идеология современного политически организованного общества : монография/ А. И. Клименко. — М. : Норма, 2017. — 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872340>

3. Томсинов В.А. История русской политической и правовой мысли. X-XVIII века [Электронный ресурс]/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2015.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64362.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Роль и значение идеологии для государства и права: Монография / Чернявский А.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 287 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/537682>

#### *Дополнительная литература:*

1. Гаджиев, К. С. Политология : учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/814428>

2. Политология и социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.М. Шульга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62986.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Протасова О.Л. Связи с общественностью и имидж в политической сфере российского общества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Протасова О.Л., Бикбаева Э.В., Наумова М.Д.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64567.html>. — ЭБС «IPRbooks»

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Зеленков М.Ю. Политология (базовый курс). - М.: Юридический институт МИИТа, 2009. - 302 с <http://window.edu.ru/resource/539/70539>

2. Силаев, Н. За красные флажки. Съезд КППФ // Эксперт. 2005. № 42. [http://expert.ru/expert/2005/42/42ex-kprf\\_7549/](http://expert.ru/expert/2005/42/42ex-kprf_7549/)

3. Скиперских А.В. Легитимация и делегитимация постсоветских политических режимов: Монография. - Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2006. - 142 с <http://window.edu.ru/resource/163/71163>

4. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс

5. <http://www.term.ru/dictionary#33> - Культурологические словари

6. <http://libelli.ru/library.htm/> - Библиотека «Нестор»

7. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»



8. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета
9. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
10. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека
11. <http://www.philosophy.ru/> - Библиотека Института философии РАН.
12. <http://philos.msu.ru/> - Библиотека философского факультета МГУ.
13. <http://russianway.rchgi.spb.ru> - Информационно-аналитический портал “Энциклопедия русского самосознания” и гипертекстовая электронная библиотека “Русский Путь”. (Российская Христианская гуманитарная Академия).
14. <http://pstgu.ru/library/> - Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета (г. Москва).
15. <http://rchgi.spb.ru/> - Официальный сайт Российской Христианской Гуманитарной Академии (г. Санкт-Петербург).
16. <http://www.all-photo.ru/icon/index.ru.html?begin=on&kk=a6b5021b4f> - Сайт центра Восточнохристианской культуры.
17. <http://www.orthodoxworld.ru/russian/icona/index.htm> - Сайт «Мир Православия».
18. <http://orthodox.tstu.ru/search/> - Каталог православных ресурсов, система поиска
19. <http://www.hristianstvo.ru/>. - Каталог православных ресурсов сети Интернет, система поиска.
20. <http://old-rus.narod.ru/> - Портал «Древнерусская литература. Антология» 400 различных произведений, созданных до XVII века включительно: летописи, жития святых, и исторические хроники и документы, и сочинения отцов церкви, и т.д.
21. <http://www.vehi.net/> - «Вехи». Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы.
22. <http://www.rchgi.spb.ru/christian> - База данных "Культурно-конфессиональная структура христианской цивилизации: православие, католицизм, протестантизм - социо-культурный аспект влияния". (Российская Христианская гуманитарная Академия).
23. <http://deja-vu4.narod.ru/library.html> - Энциклопедия культуры. Библиотека.
24. <http://yanko.lib.ru/gum.html> - "Fort / Da" Библиотека Славы Янко. Один из самых крупных сайтов, содержащих полнотекстовые книги по

философии, культурологии (в том числе только что вышедшие).

25. <http://phenomen.ru/catalog/?c=0&o=2&start=19> - Phenomen.ru. Каталог электронных ресурсов по философии, культурологии, социологии, психологии, и пр. ссылки на поисковые системы, электронные библиотеки, книги, хранилища диссертаций и пр.

26. <http://ihtik.lib.ru/index.html> - Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика.

27. <http://filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии.

28. <http://lib.ru/> - Библиотека Максима Мошкова. Содержит оригинальные тексты, исследования, сборники и учебники по философии.

29. <http://elenakosilova.narod.ru/> - Библиотека Елены Косиловой. Содержит коллекцию текстов по философии культуры, феноменологии, экзистенциальной философии, философской антропологии.

30. <http://www.mgl.ru/first.html> - Греко-латинский кабинет Ю.М. Шичалина. Представлена информация о книгах издательства "Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина" (словари и учебные пособия по древним языкам, а также книги по истории, философии, культуре античности и ранних веков христианства).

31. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры. Содержит обширную коллекцию философских и культурологических текстов.

32. <http://www.ec-dejavu.net/main.html> - Deja vu. Энциклопедия культур.

33. <http://www.rusculture.info/> - Каталог сайтов «Общество и культура» (есть рубрики «Религия», «История искусства», «Культура разных народов»)

34. <http://sinijdivan.narod.ru/index.htm> - «Синий диван». Темы журнала - современная философия, современное искусство, кинематограф и масс-медиа, проблемы визуальности и т.д.

35. <http://jefferson.village.virginia.edu/pmc/contents.all.html> - Postmodern Culture (PMC). Англоязычный электронный журнал, является ведущим электронным журналом по междисциплинарным исследованиям в сфере современных культур. Издательство «Johns Hopkins University Press» при поддержке Мичиганского государственного университета и университета.

36. <http://www.utm.edu/research/iep/> - Интернет - энциклопедия по философии (The Internet Encyclopedia of Philosophy) на сайте University of Tennessee, США - одно из крупнейших справочных пособий по философии в Интернете.

## Перечень информационных технологий

## **и программного обеспечения**

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного пакета Microsoft Office: Word, Excel, Power Point.

На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

В системе подготовки практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

*Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями политологического анализа деятельности политических институтов;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников;
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включены разнообразные источники и исследования.

***При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.***

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными политологическими текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

Изучение классических трудов по политологии, работ современных исследователей, рассматривающих различные аспекты политических процессов, должно дополняться стремлением студентов выработать собственное видение проблемы и предложить серьезную научную аргументацию своей позиции.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности и адекватного понимания проблематики развития политических процессов. Поэтому необходимо работать систематически.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме в её связи с современными политическими процессами.

Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников и научно-исследовательских работ по теоретической и исторической проблематике курса. Знакомство с ними поможет ориентироваться не только в истории религиозно-философского осмысления культуры, но и в современной социокультурной реальности. Для того, чтобы знания имели систематический характер, необходима проработка всех указанных первоисточников и исследований. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование.

На практических занятиях применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия и семинар - круглый стол. Здесь должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает

рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о политических процессах.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и разрешение их путем раскрытия различных тенденций политического процесса.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю

семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Дисциплина	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,
Политические идеологии	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Специализированная мебель, графический материал;</p> <p>Мультимедийное оборудование:          Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 735</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Специализированная мебель, графический материал;</p> <p>Мультимедийное оборудование:          Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 504</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель, графический материал;</p> <p>Мультимедийное оборудование:          Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 735</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы.</p> <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.;</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox;</p> <p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C;</p> <p>Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский, кампус ДВФУ, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042</p>

	<p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.;</p> <p>Дисплей Брайля Focus-80 Blue;</p> <p>Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.;</p> <p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition;</p> <p>Маркер-диктофон Touch Memo цифровой;</p> <p>Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl;</p> <p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA;</p> <p>Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.;</p> <p>Принтер Брайля Everest - D V4;</p> <p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition;</p> <p>Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный;</p> <p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.;</p> <p>Экран Samsung S23C200B;</p> <p>Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	
--	--	--





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –  
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДВФУ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Политические идеологии»**

**Направление подготовки 41.03.04 Политология**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2019**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Политические идеологии» (108 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопрос №1): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>2.</b>	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопрос № 2): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>3.</b>	3-я неделя	Подготовка реферата	10 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического занятия

4.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
5.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 1-4): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
6.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 5-7): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
7.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
8.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопросы 1-2): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
9.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопрос 3): конспектирование первоисточников,	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

		подготовка к дискуссии		
<b>10.</b>	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 1- 3): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>11.</b>	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 4- 5): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>12.</b>	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 1- 2): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>13.</b>	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 3- 4): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>14.</b>	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопросы 1- 2): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>15.</b>	13-ая неделя	Подготовка к контрольной работе	6 ч.	Проверка контрольной работы
<b>16.</b>	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 3- 4):	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в

		конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии		ходе практического занятия)
--	--	--	--	-----------------------------

### **Задание 1. Конспектирование источников**

Конспектирование первоисточников (оригинальных произведений этических мыслителей, посвященных проблемам философии культуры) осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

#### **Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу**

При изучении политической этики, как и при изучении любого курса, связанного с гуманитарной сферой, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса «Политические идеологии» необходимо обратиться к *первоисточникам и научной литературе*.

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение философской, богословской, культурологической исследовательской литературы и первоисточников по истории и современному состоянию религиозной философии культуры в соответствии с темами курса. Перечень первоисточников и научных публикаций приводится в планах практических (семинарских) занятий.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Готовность к зачету подразумевает знание всех первоисточников. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является *конспектирование*.

От студента требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.

Необходимо научиться вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. В том случае, когда при работе с литературой возникает необходимость уточнения каких-либо терминов, следует пользоваться *справочными пособиями*: Культурология. XX век. Энциклопедия /Под ред. С.Я. Левита. - СПб.: Университетская книга, 1998; Культурология: краткий тематический словарь /Под ред. Г.В. Драча, Т.П. Матяш. – Ростов- н/Д: Феникс, 2001. – 192 с.; Религиоведение. Энциклопедический словарь /Под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С.

Элбакян. – М.: Академический проект, 2006. – 1256 с. ; Руднев, В.П. Словарь культуры XX в. / В.П. Руднев. - М.: Аграф, 1999. – 384 с. ; Художественно-эстетическая культура XX века. Под ред. В.В. Бычкова. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2003. - 607 с.; Ильин, И. П. Постмодернизм. Словарь терминов /И.П. Ильин. - М.: Интрада, 2001. – 384 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.term.ru/dictionary/179>; Новая философская энциклопедия: в 4 тт. - М., 2000.

Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Важно стремиться к самостоятельному анализу оригинальных текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение религиозной культуры.

Особое значение придается умению видеть связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Религиозная философия культуры» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.

**Критерии оценки конспектов первоисточников по курсу приведены в приложении 2.**

## **Задание 2. Подготовка реферата**

**Примерная тематика рефератов приведена в приложении 2**

### **Методические указания к подготовке реферата**

#### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем истории религиозно-философского осмысления культуры;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводом по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заклучения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

**Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.**





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –  
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Политические идеологии»**  
**Направление подготовки 41.03.04 Политология**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2019**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Политические идеологии»**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<p>ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	Знает	<p>-основные категории и понятия политической и социальной науки, ключевые классические и современные социологические теории и школы; -основные социологические методы научного анализа;</p>
	Умеет	<p>-отбирать и анализировать данные о социальных и политических процессах; -использовать основные социологические методы при решении социальных и профессиональных задач;</p>
	Владеет	<p>-понятийным аппаратом современной социологии и политологии; -способами работы с социологическими источниками и базами данных; -способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.</p>
<p>ПК-3 способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации</p>	Знает	<p>-структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур; -специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ;</p>
	Умеет	<p>-организовывать управленческие и информационные процессы в органах гос. власти, политических партиях и иных общественных организациях; -работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях; определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения;</p>
	Владеет	<p>-способностью к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и</p>

		управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ; -навыками работы с документами, технологиями управленческой работы.
--	--	---

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1,2,3,4,6,7	<b>ОПК-4</b> Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	-основные категории и понятия политической и социальной науки, ключевые классические и современные социологические теории и школы; -основные социологические методы научного анализа;	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-33
			-отбирать и анализировать данные социальных и политических процессах; -использовать основные социологические методы при решении социальных и профессиональных задач;	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-33
			-понятийным аппаратом современной социологии и политологии; -способами работы с социологическим и источниками и базами данных; -способностью анализировать социально	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-33

			значимые проблемы и процессы.		
2	Занятия 1-5,8	<p><b>ПК-3</b>  способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации</p>	<p>Знает структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур; специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах гос и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ;</p>	<p>конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)</p>	<p>контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-23,33-38</p>
			<p>Умеет организовывать управленческие и информационные процессы в органах гос власти, политических партиях и иных общ</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4)</p>	<p>контрольная работа (ПР-2), вопросы к зачету №№ 1-23,33-38</p>

			<p>организациях;  работать с  традиционными  носителями  информации,  распределенным  и базами данных  в сфере кадровой  политики  организаций на  гос,  региональном и  муниципальном  уровнях;  определять  наиболее  адекватную для  конкретной  политической  организации  (государственног  о органа,  политической  партии, бизнес-  структуры,  средства  массовой  информации)  стратегию  поведения;</p>		
			<p>Владеет  навыками  работы с  документами,  технологиями  управленческой  работы;  способностью к  организации  управленческих  процессов в  органах гос и  муниципальной  власти и  управления, в  аппаратах  политических  партий и  общественно-  политических  объединений,</p>	<p>собеседовани  е (УО-1),  «круглый  стол»,  дискуссия  (УО-4),  контрольная  работа (ПР-2)</p>	<p>контрольная  работа (ПР-2),  вопросы к  зачету №№ 1-  23,33-38</p>

			органах МСУ, бизнес- структурах, международных организациях, СМИ.		
--	--	--	--	--	--

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
<p><b>ПК-3</b>                      способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>-структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур;                      -специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах гос и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ;</p>	<p>Знание определений основных понятий предметной области исследования; знание основных понятий по методам научных исследований; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям; знает источники информации по методам и подходам к проведению исследований;</p>	<p>Способен дать определения основных понятий предметной области исследования; Способен перечислить и раскрыть суть методов научного исследования, которые изучил и освоил; Способен самостоятельно сформулировать объект предмет и научного исследования, обосновать актуальность выполняемого задания или исследования; Способен перечислить источники информации по методам и подходам к проведению исследований</p>

	Умеет (продвинутый)	<p>-организовывать управленческие и информационные процессы в органах гос власти, политических партиях и иных общ организациях;</p> <p>-работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на гос, региональном и муниципальном уровнях;</p> <p>определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения;</p>	<p>Умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач</p>	<p>Способен работать с данными, каталогов для исследования;</p> <p>Способен найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов;</p> <p>Способен изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования;</p> <p>Способен применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач</p>
--	---------------------	---	---	--



	Владеет (высокий)	-навыками работы с документами, технологиями управленческой работы; -способностью к организации управленческих процессов в органах гос и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах МСУ, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.	Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований	Способен бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, Способен сформулировать задание по научному исследованию; Способен проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.
<b>ОПК-4</b> Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-	Знает (пороговый уровень)	-основные категории и понятия социальной науки, ключевые классические и современные социологические теории и школы; -основные социологические методы научного анализа.	Знание основных категорий и понятий социальной науки, ключевые классические и современные социологические теории и школы; -основные социологические методы научного анализа.	Способен назвать и пояснить основные категории и понятия социальной науки, ключевые классические и современные социологические теории и школы; Может перечислить основные социологические методы научного анализа;
	Умеет (продвинутый)	--отбирать и анализировать данные о социальных и политических процессах; -использовать основные социологические методы при решении социальных и профессиональных задач.	Умение отбирать и анализировать данные о социальных и политических процессах; -использовать основные социологические методы при решении социальных и профессиональных задач.	Способен отобрать и проанализировать данные о конкретных социальных и политических процессах; Способен решать профессиональные задачи, используя основные социологические методы;

государственном, региональном и локальном уровнях	Владеет (высокий )	-понятийным аппаратом современной социологии и политологии; -способами работы с социологическими источниками и базами данных; -способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.	Владение понятийным аппаратом современной социологии и политологии; -способами работы с социологическими источниками и базами данных; -способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.	Способен оперировать понятиями и категориями современной социологии и политологии; Может использовать на практике способы работы с социологическими источниками и базами данных; Способен выделить и проанализировать из общей массы социальных процессов конкретную социально-значимую проблему.
---	--------------------	---	---	---

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «Политические идеологии»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Политические идеологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата, написанию эссе, подготовке и представлению презентации*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по

представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. В контексте дисциплины «Государство как институт политической системы» публичное выступление сопровождается презентацией в программе Power Point (15-20 слайдов).

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

(ПР-3) Эссе - Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

## **КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### Темы рефератов по дисциплине

#### «Политические идеологии»

4. Политическая идеология: понятие, происхождение, функции.
5. Классификация политических идеологий.
6. Анархизм как политическая идеология.
7. Анархизм как идеология молодёжных движений (хиппи, панки, толкинисты, рокеры и тд.).
8. Социализм и социал-демократизм.
9. Социал-демократическая идея в России: история и современность.
10. Сравнительная характеристика различных моделей социализма: казарменно-административный социализм (СССР), социализм самоуправления (Югославия), демократический социализм (Швеция), «Социализм с китайской спецификой».
11. Либерализм и неолиберализм.
12. Либеральные идеи и российская действительность.
13. Христианско-демократическая идеология и её перспективы в современной России.
14. Консерватизм: история и современные подходы.
15. Российский солидаризм: теория, история и современность.
16. Фашизм как политическая идеология.
17. Реальна ли угроза фашизма в России?
18. Национализм и патриотизм: сходство и различия.
19. Политические доктрины ислама: исламский фундаментализм и исламский социализм.
20. Идеология движения «зелёных»: экологизм и экосоциализм.
21. Особенности развития политической мысли в России.
22. Просвещённый абсолютизм.
23. Либеральная идея в России.
24. Русский консерватизм.
25. Политический радикализм.
26. Коммунистическая идея: теория и практика.
27. Демократия в России: история и современность.
28. Российская модель демократии.
29. Демократические традиции России.
30. Концепция «суверенной демократии».

31. Политическая мысль России и поиски национальной идеи.
32. Роль национальной символики в формировании политического самосознания.
33. Альтернативные идеологии.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**Примерные критерии оценочных средств, применяемых при**  
**изучении дисциплины «Политические идеологии»**

**Критерии оценки реферата, эссе**

Отлично	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения вопросов и проблем права и политики.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
Хорошо	<p>Соблюдена структура эссе. Обоснован собственный взгляд на проблему, однако недостаточно источников или неправильно оформлена источниковая база. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует недостаточно свободное владение материалом, затрудняется в ответах на вопросы.</p>
Удовлетворительно	<p>Структура и теоретические составляющие темы раскрыты недостаточно. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата (эссе).</p> <p>Высказано собственное мнение по проблеме, но без четких аргументов.</p> <p>В ходе устной защиты студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>
Неудовлетворительно	<p>Реферат (эссе) представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата (эссе).</p> <p>В ходе устной защиты студент демонстрирует слабое владение</p>

	материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.
--	---

### Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов правовых знаний.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом права.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность правовых, политических, социальных явлений процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет связать теоретические основы права с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных основ права, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа правовых и политических явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не владеет навыками толкования нормативных актов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>

### Критерии оценки кейс-задачи

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>отлично</b>	<p>Кейс–задача выполнено полностью.</p> <p>студент приводит полную, четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Указаны соответствующие статьи нормативного акта. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения.</p>
<b>хорошо</b>	<p>Кейс–задача выполнена полностью, но студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не подтвержденная ссылками на текущее законодательство.</p> <p>Имеются ошибки в цитировании нормы права.</p>
<b>удовлетворительно</b>	<p>Кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. В основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения.</p>

	Отсутствуют ссылки на статьи закона.
<b>неудовлетворительно</b>	Кейс-задача не выполнена, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

### Критерии оценки таблицы

<b>Оценка</b>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	Таблица заполнена верно на 50 % и более.
<b>незачтено</b>	Таблица не заполнена или заполнена неверно. Информация не внесена в таблицу и представлена в виде текста.

### Критерии оценки схемы

<b>Оценка</b>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>зачтено</b>	Все необходимые логические элементы присутствуют. Просматривается логика составления. Указаны статьи нормативных актов.
<b>незачтено</b>	Схема нелогична. Сведения изложены вне схематической формы в виде текста.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Политические идеологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он проводится в два этапа, включает итоговый тест и устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Фонд тестовых заданий по дисциплине

#### «Политические идеологии»

**Задание 1.** Какая идеология считает нацию высшей внеисторической и надклассовой формой общности:

- а) национализм
- б) либерализм
- с) христианско-демократическая

**Задание 2.** В какую эпоху возникла гражданская концепция политики:

- а) Ренессанса
- б) Античности
- с) Средних веков

**Задание 3.** Частная собственность – ведущая ценность в:

- a) либерализме
- b) консерватизме
- c) национализме

**Задание 4.** Основоположником социал-демократизма был:

- a) Эдуард Бернштейн
- b) Адольф Гитлер
- c) Владимир Ленин

**Задание 5.** Акцент на обеспечении стабильности делает:

- a) фашизм
- b) консерватизм
- c) социал-демократизм

**Задание 6.** Автаркия была политическим идеалом:

- a) Платона и Аристотеля
- b) К. Маркса и Ф. Энгельса
- c) Д. Локка и Т. Гоббса

**Задание 7.** Для эпохи Ренессанса характерен:

- a) космоцентризм
- b) теоцентризм
- c) антропоцентризм

**Задание 8.** Автор политики «нового мышления»:

- a) Михаил Горбачёв
- b) Рональд Рейган
- c) Индира Ганди

**Задание 9.** Славянофилами были:

- a) К. С. Аксаков, С. С. Уваров, А. Н. Радищев
- b) А. С. Хомяков, И. С. Аксаков, И. В. Киреевский
- c) П. В. Киреевский, П. И. Пестель, В. Г. Белинский

**Задание 10.** Политическими радикалами в России были:

- a) П. И. Пестель, М. А. Бакунин, А. Н. Радищев
- b) Н. Г. Чернышевский, И. С. Аксаков, И. В. Киреевский
- c) П. В. Киреевский, П. И. Пестель, В. Г. Белинский

**Задание 11.** За немедленное уничтожение всякой государственной власти выступает:

- a) анархизм
- b) коммунизм
- c) фашизм

**Задание 12.** Родоначальником либерализма считается:



- a) Джон Локк
- b) Карл Маркс
- c) Эдуард Бернштейн

**Задание 13.** Макиавеллизм – это:

- a) гуманизм в политике
- b) политика, основанная на культе грубой силы, пренебрежении

нормами морали

- c) теория политического республиканизма

**Задание 14.** На чём базируется политическое образование:

- a) доктрине моральной целесообразности
- b) общечеловеческих ценностях
- c) классовом подходе

**Задание 15.** За революционное преобразование мира выступает:

- a) коммунизм
- b) анархизм
- c) фашизм

**Задание 16.** Создателями религиозной концепции были:

- a) Аристотель и Цицерон
- b) Августин и Аквинат
- c) П. Кропоткин и М. Бакунин

**Задание 17.** Какая идеология исходит из исторической эволюции в направлении социальной справедливости:

- a) социал-демократическая
- b) коммунистическая
- c) либеральная

**Задание 18.** Назовите классика анархизма:

- a) Михаил Бакунин
- b) Лев Троцкий
- c) Эдмунд Бёрк

**Задание 19.** Отправная точка социальной концепции:

- a) личность
- b) группы
- c) государство

**Задание 20.** Русскими либералами были:

- a) К. С. Аксаков, С. С. Уваров, А. Н. Радищев
- b) А. С. Хомяков, И. С. Аксаков, И. В. Киреевский
- c) Б. Н. Чичерин, П. И. Новгородцев, П. Н. Милюков

### Шкала оценивания

оценка студента по тесту	Набранные в ходе прохождения теста баллы (Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл)
«неудовлетворительно»	0-30
«удовлетворительно»	30-54
«хорошо»	55-70
«отлично»	71-80
«зачтено»	50-80

### ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине «Политические идеологии»

1. История возникновения и сущность понятия «идеология».
2. Особенности, содержание, уровни и формы проявления идеологии.
3. Функции и классификация идеологий.
4. Сущность и функции идеологии с позиций социологических подходов («социология знания» В. Парето, М. Шеллер, К. Мангейм, Т. Парсонс, У., Муллинз, Э. Шилз).
5. Сущность и функции идеологии с позиций «социального позитивизма» (К. Поппер, Т. Гейгер, Г. Альберт, Э. Топич).
6. Иррационалистические (антипозитивистские) концепции идеологии Л. Фойера и А. Винера.
7. Феноменологические концепции идеологии (А. Шюц, Т. Лакмен, П. Бергер).
8. Неомарксистские концепции идеологии (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермас).
9. Теории «конца идеологии».
10. Функциональный подход к пониманию идеологии (Ф. Конверс, К. Гирц, П. Рикер).
11. Символический подход к пониманию идеологии (Д. Томпсон, Г. Кресс, Д. Балкин, Т. ван Дейк).
12. Основные положения классического либерализма: основатели, идеи, принципы, ценности.

13. Идеи либерал-реформизма («социального» либерализма). Дж. С. Милль, Дж. Дьюи, Г. Спенсер, Л. Хобхауз, Л. Фон Мизес и др.
14. Основные течения в современном либерализме: деонтологический либерализм – Дж. Роулз; либертариизм – Ф. фон Хайек, Р. Нозик и др.; коммунитаризм – М. Сэндел, А. Макинтайр, М. Уолцер и др.
15. Либерализм в России: история и современность.
16. Причины появления и трактовки понятия «консерватизм».
17. Основные идеи и ценности традиционного консерватизма.
18. Современный консерватизм: течения, политическая практика.
19. Консерватизм в России: история и современность.
20. Подходы к определению термина «социализм».
21. Основные идеи и ценности социализма.
22. Марксизм как идеология.
23. Современные течения западного марксизма.
24. Социал-демократия: теория и практика XX столетия.
25. Социалистические идеи в России.
26. Идеологии политического радикализма (анархизм, «новые левые» и т. д.)
27. Тотальные идеологии.
28. Националистические идеологии: теория и практика.
29. Альтернативные идеологии конца XX – нач. XXI вв. (антиглобализм, пацифизм, экологизм, феминизм и т. п.)
30. Фашизм как политическая идеология.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачёте  
по дисциплине «Политические идеологии»**

Отлично	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов политических идеологий.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет навыками сравнительного анализа.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политических идеологий, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет связать теоретические знания о политических идеологиях с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
---------	--

Хорошо	<p>Студент демонстрирует достаточные знания основных аспектов политических идеологий.</p> <p>Ответ студента отличается достаточной полнотой, но не раскрывает всю глубину описываемой проблемы.</p> <p>Студент владеет основными понятиями из категориального аппарата дисциплины.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность политических идеологий, однако выводы и обобщения поверхностны.</p> <p>Студент умеет связать теоретические знания о политических идеологиях с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
Удовлетворительно	<p>Студент демонстрирует минимальные знания основных аспектов политических идеологий.</p> <p>Ответ студента не отличается достаточно полнотой и глубиной.</p> <p>Студент владеет базовым набором основных понятий дисциплины.</p> <p>Студент умеет на бытовом уровне может объяснять сущность политических идеологий.</p> <p>Студент затрудняется связать теоретические знания о политических идеологиях с событиями политической жизни России и зарубежных государств.</p>
Не удовлетворительно	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов политических идеологий, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа правовых и политических явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не владеет навыками анализа политических идеологий. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>