

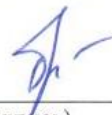


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»


Руководитель ОП

  
(подпись) Кузьмина О.В.  
(Ф.И.О. рук.ОП)

« 25 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой политологии

  
(подпись) Коломейцева Н.А.  
(Ф.И.О. зав. каф.)

« 25 » июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Интеграционные процессы стран Азиатско-Тихоокеанского региона

**Направление подготовки 41.03.04 Политология**

**Форма подготовки очная**

Курс 2 семестр 3-4

Лекции 36 час.

практические занятия 72 час.

лабораторные работы \_\_\_ - \_\_\_ час.

в том числе с использованием МАО лек./пр./лаб. \_\_\_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 108 час.

в том числе с использованием МАО - час.

самостоятельная работа 108 час.

в том числе на подготовку к экзамену – 36 час.

контрольные работы (количество) -

курсовая работа / курсовой проект \_\_\_ - \_\_\_ семестр

зачет 4 семестр

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. № 814.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Политологии, протокол № 12 от «25» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой Коломейцева Н.А.

Составитель (ли): к. ист.наук, доцент, ст. преподаватель кафедры политологии Литошенко Д.А..

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_» \_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Интеграционные процессы стран Азиатско-Тихоокеанского региона»

Дисциплина «Интеграционные процессы стран Азиатско-Тихоокеанского региона» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), в соответствии с требованиями ФГОС ВО от 23.08.2017 № 814.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), практические занятия (72 час.), самостоятельная работа (108 час.), включая контроль (36 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах. Форма контроля – экзамен в 3 семестре, зачет в 4 семестре.

Дисциплина «Интеграционные процессы стран Азиатско-Тихоокеанского региона» входит в вариативную часть блока дисциплин по выбору рабочего учебного плана (Б1.В.ДВ.05.02).

**Целью курса** является формирование целостного представления о политических процессах, происходящих в Азиатско-Тихоокеанском регионе, а также понимания роли стран АТР участвуют в создании различных региональных и субрегиональных объединений в экономической, политической и военной сферах.

Основными **задачами** курса «Интеграционные процессы стран Азиатско-Тихоокеанского региона» являются формирование у студентов адекватного и комплексного представления о главных тенденциях и специфических особенностях процессов, происходящих в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Предлагаемый курс логически связан с дисциплинами «История», «Политическая история России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона», «Геополитика и политическая география».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-4</b> способен устанавливать причинно- следственные связи, давать характеристику и оценку общественно- политическим и социально-	<b>Знает</b>	-специфику геополитической ситуации в России и Азиатско-тихоокеанском регионе, -соответствующие культурные особенности стран региона, - интересы и приоритеты национальной безопасности России в АТР, цели внешней политики; - современные методы, методики и приёмы политологического и междисциплинарного анализа, в том числе особенностей политического развития

экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		России и АТР..
	<b>Умеет</b>	<p>-выражать и аргументировано обосновывать собственную точку зрения в области внешней политики России в АТР;</p> <p>-собирать и обрабатывать необходимую информацию с последующей классификацией, обобщениями и выводами;</p> <p>-использовать полученные в ходе теоретического изучения знания в практике анализа процессов стран АТР;</p> <p>- выбирать необходимые для анализа современные методы научного исследования, владеет информационной и библиографической культурой.</p>
	<b>Владеет</b>	<p>-способностью к анализу природы и характера современных политических процессов в Азиатско-тихоокеанском регионе;</p> <p>-способностью применения современных методов обработки и интерпретации комплексной политологической информации для решения научных и практических задач;</p> <p>-приемами работы с информацией о политических процессах и отношениях в соответствующем регионе;</p> <p>- навыками политологического и междисциплинарного анализа, основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области политического развития стран АТР и России.</p>
<b>ПК – 3</b> Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	<b>Знает</b>	<p>структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур;</p> <p>специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.</p>
	<b>Умеет</b>	<p>организовывать управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях;</p> <p>работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях;</p> <p>определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения.</p>
	<b>Владеет</b>	<p>навыками работы с документами, технологиями управленческой работы;</p> <p>способностью к организации управленческих процессов</p>

		в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Интеграционные процессы стран Азиатско-Тихоокеанского региона» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар – круглый стол, подготовка и представление презентаций.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Раздел I. Азиатско-Тихоокеанский регион в контексте развития системы международных отношений. (12 часов)**

#### **Тема 1. Основные подходы к определению конфигурации Азиатско-Тихоокеанского региона. (4 часа)**

Понятие «Азиатско-Тихоокеанский регион» (АТР) и общая характеристика региона.

Структура АТР в исследованиях отечественных и зарубежных авторов. Современные концепции и подходы в области развития АТР. Факторы, формирующие регион как социально-политическую целостность. Географические характеристики и анализ влияния отдельных государств на развитие АТР. Социально-экономические, идеологические, культурные особенности государств региона. Особенности политической и избирательной систем государств региона.

Субрегиональное деление АТР: Северо-Восточная Азия (Северо-Тихоокеанский субрегион), Юго-Восточная Азия, Юго-Западная Азия, Австралия и Океания, Америка.

#### **Тема 2. Этапы исторического развития международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе. (4 часа)**

Образование АТР как международно-политической реальности. Изменение баланса сил в Азиатско-Тихоокеанском регионе в годы первой

мировой войны. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения. Закрепление нового баланса сил в АТР на основе японо-американского компромисса. Национальная революция в Китае 1925-1927 гг. Проект Тихоокеанского пакта. Агрессия Японии против Китая. Крах Вашингтонской системы.

Первый этап развития современного АТР и формирование региональной идентичности (1945–1958 гг.).

Второй этап: распад советско-китайского альянса, начало войны во Вьетнаме (1958–1971 гг.).

Третий этап: пересмотр США политики в отношении СССР и КНР, формирование новых центров силы в лице «азиатских тигров» (1971–1985 гг.).

Четвертый этап: прагматичная политика государств АТР, смена геостратегической расстановки сил в регионе (1985–1998 гг.).

Пятый этап: смена приоритетов в интеграционных процессах большинства стран региона (с 1998 г.).

Современный этап развития АТР (2000-е гг.).

### **Тема 3. Исторические аспекты развития государств Азиатско-Тихоокеанского региона и современное состояние двусторонних и многосторонних связей в регионе. (4 часа)**

Исторические аспекты развития государств Северо-Восточной Азии (КНР (Сянган, Аомэнь), Тайвань, Япония, Республика Корея, КНДР, Монголия), стран Юго-Восточной Азии (Индонезия, Филиппины, Малайзия, Сингапур, Вьетнам, Таиланд, Мьянма, Лаос, Камбоджа), Австралии, Новой Зеландии и др. Освобождение от колониализма и создание независимых государств. Противостояние двух систем в регионе. Политика СССР и США.

Современная региональная и субрегиональная идентичность в АТР. Нормативно-правовая база двусторонних и многосторонних связей в области политики, экономики, военно-технической сфере, гуманитарной области.

## **Раздел II. Основные проблемы и тенденции и развития Азиатско-Тихоокеанского региона (24 часов)**

### **Тема 1. Современные политические и экономические интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. (4 часа)**

Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) как ядро интеграции в Восточной Азии. Механизмы диалогового партнерства АСЕАН. Региональный форум АСЕАН по безопасности (АРФ).

Межгосударственный региональный форум Диалог по сотрудничеству в Азии (ДСА).

Форум островных государств Тихого океана (ФОТО).

Межпарламентские организации (АТПФ, АИПА, АПА).

БРИКС.

Экономические зоны и объединения в АТР. Азиатско-Тихоокеанское сотрудничество (АТЭС). Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии (СААРК). НАФТА. ЦАОР. Андский пакт.

Экономические треугольники «США – КНР – Япония», «Китай – Япония – Республика Корея», «Россия – Китай - Индия».

Создание механизмов «АСЕАН плюс три» (АПТ) и «АСЕАН плюс шесть».

«Восточноазиатские саммиты» как противовес влиянию США в регионе. Концепции и перспективы формирования Восточноазиатского сообщества.

Региональная кооперация в формате свободных торговых зон, перспективы создания зоны свободной торговли АТЭС.

Субрегиональные экономические организации (ПАФТАД, ЮАСЭС, ЦАРЭК).

Роль ВТО в регионе.

## **Тема 2. Геоэкономические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. (4 часа)**

Экономическая классификация и специализация стран АТР.

Торгово-экономическое и инвестиционное сотрудничество. Новые перспективные направления в экономике (IT сектор, «зеленые» технологии, энергосбережение, экология, новые материалы, биомедицина и др.).

Формирование собственной валютно-финансовой архитектуры АТР. Роль китайского народного юаня, японской иены, малазийского золотого динара. Международные финансовые центры АТР (Сянган, Сингапур, Токио, Шанхай, Нью-Йорк). Азиатский банк развития. Азиатский банк инфраструктурных инвестиций.

ТНК, финансовые корпорации, банки, биржи АТР.

Роль новых субрегионов (Дельта реки Жемчужная, Большой Меконг, треугольник роста «Индонезия – Малайзия – Таиланд», область роста Восточной части АСЕАН «Бруней – Индонезия – Малайзия – Филиппины»).

Многосторонняя сетевая дипломатия (на примере взаимодействия ЕАЭС и АСЕАН, Соглашения о зоне свободной торговли между ЕАЭС и Вьетнамом, АСЕАН и АТЭС, АСЕАН и ССГПЗ и др.).

Альтернативные союзы и партнёрства в АТР.

Транстихоокеанское экономическое партнерство (ТТП).

Инициатива КНР «Один пояс – один путь».

Инициатива России о создании трехстороннего экономического партнерства «ЕАЭС, ШОС, АСЕАН».

Перспектива создания единой Азиатско-Тихоокеанской зоны свободной торговли.

## **Тема 3. Геополитические процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. (4 часа)**

Многополюсная архитектура АТР.



Развитие новых «центров силы» (США, КНР, Япония, Россия, Австралия, Индия), формирование новых «полюсов силы» (Республика Корея, Индонезия, Филиппины, Вьетнам).

Перспективы формирования «Большого Китая» (КНР и Тайвань).

Многосторонняя сетевая дипломатия (сотрудничество между контртеррористическими, антинаркотическими, антипиратскими структурами региона).

Субрегиональное, приграничное и трансграничное сотрудничество АТР. ЭСКАТО.

#### **Тема 4. Современные внутривосточные и общественные процессы в государствах Азиатско-Тихоокеанского региона. (4 часа)**

Национальная и этническая идентичность в государствах АТР. Этнический и конфессиональный состав. Религиозные противоречия.

Политические режимы. Роль Коммунистической партии. Роль политического лидера в управлении государством.

Особенности корпоративной культуры и бизнеса.

Идеологические, культурные особенности государств региона.

Внутривосточные и социальные проблемы стран АТР. Образование и здравоохранение. Демографическая политика. Роль семьи в обществе. Гендерные проблемы. Проблемы молодежи. Информатизация общества.

Современные политические, экономические, военные реформы в странах АТР

#### **Тема 5. Процессы формирования архитектуры военной и невоенной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. (4 часа)**

Проблема отсутствия всеобъемлющей системы коллективной безопасности в АТР.

Форумы и саммиты по безопасности в АТР.

Шангли-Ла. Бангкокская декларация 1967 г. Декларация о зоне мира, свободы и нейтралитета в Юго-Восточной Азии 1971 г. Балийский договор о дружбе и сотрудничестве в Юго-Восточной Азии 1976 г. Декларация

согласия АСЕАН 1976 г. Манильская декларация 1992 г. Бангкокский договор о создании в Юго-Восточной Азии зоны, свободной от ядерного оружия 1995 г.

Объекты межгосударственных территориальных споров и «замороженные конфликты» в АТР. Острова Лианкур, Парасельские острова, острова Сэнкаку / Дяоюйдао. Территориальный вопрос между Японией и Россией. «Ядерная программа» КНДР. Проблема объединения Корейского полуострова, позиции ведущих держав. Шестисторонние переговоры по урегулированию проблемы на Корейском полуострове.

«Ядерный потенциал» региона и проблема наращивания обычного вооружения.

Двустороннее военно-техническое сотрудничество. Договоры об обороне (США – Япония, США – РК, США – Филиппины, США – Тайвань) и военные базы в АТР.

Вопросы безопасности в деятельности ШОС.

Проблема Афганистана.

Внутренняя и трудовая миграция.

Исторические проблемы между государствами.

Проблема энергетической и продовольственной безопасности.

Экологическая и лесная политика в странах АТР. Внедрение и финансирование инноваций.

Глобальный финансово-экономический кризис. Экономическая безопасность.

Китайско-японское соперничество за региональное лидерство.

Информационная безопасность.

**Тема 6. Перспективы развития Азиатско-Тихоокеанской региональной подсистемы международных отношений. (4 часа)**

Ресурсный, технологический, финансовый потенциал региона.

Присутствие зарубежных ТНК, финансовых компаний, банков, производственных компаний, НПО в АТР и бизнеса АТР в регионах и странах мира.

Политика «мягкой силы» стран АТР.

Сотрудничество в области культуры, науки, образования в пространстве АТР.

Стратегия внешней политики России в АТР, сотрудничество с Дальним Востоком и Сибирью.

Стратегические интересы США и ЕС в АТР.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Семинарские занятия (72 часа)**

#### **Занятие 1. Подходы к пониманию процессов интеграции (8 часов).**

1. Основные понятия по проблемам глобализации и интеграции.
2. Основные политические школы в подходах к проблемам интеграции.
3. Школа функционализма и федерализма: позиции Митрами, Этциони и Спинелли.
4. Политэкономическая интеграция, торгово-экономическая модель интеграции.
5. Формы интеграции в виде политических и военных союзов.
6. Интеграция в форме создания международных неправительственных и правительственных организаций, которые координируют торговую, тарифную политику, вырабатывает экономические стратегии.
7. Теория Хантингтона “запад не универсален, а уникален” и основные проблемы меж цивилизационной интеграции.
8. Понятие дезинтеграции в контексте региональных международных отношений в АТР.

## **Занятие 2. История и идентичность Азиатско-Тихоокеанского региона.**

### **Система интеграционных уровней и международных организаций региона (4 часа).**

1. История становления и возможные подходы к понятию макрорегиона АТР.
2. Основные проблемы, тормозящие системной интеграции в регион специализации и контактирования с другими регионами интеграции.
3. Система и уровни интеграции АТР.

## **Занятие 3. Основные проблемы сотрудничества государств в субрегионе Юго-Восточной Азии (4 часа).**

1. История создания, цели, членство, структура, основополагающие документы АСЕАН (Бангкокская декларация, Договор о дружбе и сотрудничестве в ЮВА).
2. Принципы деятельности организации, «азиатский путь», основные направления функционального сотрудничества.
3. Модели АСЕАНцентричного азиатского порядка.
4. Перспективы построения Сообщества АСЕАН.
5. Проблемы восточно-азиатских государств в контексте современного мирового политического процесса.
6. Основные противоречия между Японией и Китаем.

## **Занятие 4. Интеграционное объединение АСЕАН в контексте мирового политического процесса (8 часов).**

1. Основные элементы системы безопасности Восточной Азии и АТР.
2. Двусторонние военно-политические договоры как важный компонент системы.

3. Региональный Форум АСЕАН (АРФ) как основной общерегиональный межправительственный институт по проблемам безопасности.
4. Проблемы недостаточной эффективности АРФ.
5. Значение МНПО в обеспечении безопасности АТР.
6. История становления закрытого регионализма Восточной Азии (ВА).
7. Роль Форума «Азия – Европа» в консолидации идеи регионализма Восточной Азии
8. АСЕАН Плюс Три как приоритетная для Китая восточноазиатская МПО.
9. Саммит Восточной Азии как конкурирующая модель регионализма Восто Азии.
10. Российское участие в международных институтах Восточной Азии.

**Занятие 5. Форум Азия-Европа в контексте мирового политического процесса (8 часов)**

1. Геополитическое положение и значение форума Азия-Европа.
2. Факторы конфликтности региона.
3. Интересы ведущих держав в регионе.
4. США и Россия в контекст интеграционных процессов в регионе специализации.
5. Изменение геополитического положения региона в конце XX – начале XXI вв.
6. Проблемы раздела ресурсов региона.
7. Проблемы безопасности региона и процессы трансформации и модернизации.
8. Перспективы военно-политического сотрудничества в регионе и сотрудничество с Европой.
9. Роль ведущих государств Восточной Азии в современной мировой экономике.

## **Занятие 6. Новая институциональная архитектура Восточной Азии и АТР и варианты её дальнейшего развития (8 часов).**

1. Создание системы многосторонней безопасности в Азии.
2. «Ядерная программа» КНДР и «ядерные кризисы» на Корейском полуострове. Участие мирового сообщества в их разрешении.
3. «Тайваньский кризис».
4. Позиции Китая в современной системе международных отношений.
5. Особенности экономической и политической модернизации Китая.
6. Сотрудничество КНР и США.
7. Факторы, определяющие отношения РФ и КНР.
8. Роль Японии в современной системе международных отношений.
9. Политика Японии в Восточной Азии и АТР.
10. Проблема северных территорий в российско-японском диалоге.
11. Проблемы стратегической безопасности на Корейском полуострове.
12. Проблема нормализации отношений и объединения двух корейских государств.

## **Занятие 7. Северо-Восточная Азия как субрегион с самым низким уровнем институционализации сотрудничества (6 часа)**

1. Причины, препятствующие интеграции СВА.
2. Инициатива Большого Тумангана как ведущий проект межгосударственной экономической интеграции СВА: большие ожидания и слабые результаты.
3. Экономический Форум и Экономическая Конференция СВА. Многосторонние проекты развития энергетики и транспортной инфраструктуры.
4. Интересы и возможности российского участия.
5. Роль КЕДО и механизма Шестисторонних переговоров в решении проблем безопасности Корейского полуострова.

## **6. Диалог по сотрудничеству в СВА.**

### **Занятие 8. Региональные объединения: сравнительный анализ и деятельность интеграционных объединений в Азиатско-Тихоокеанском регионе (6 часов)**

1. История создания, цели, членство, структура, основополагающие документы АТЭС (Богорская декларация, Осакская программа).
2. Открытый регионализм и необязательный характер выполнения принятых рекомендаций как основные принципы деятельности организации.
3. Три главных задачи, определенных участниками на пути к экономической интеграции АТЭС.
4. Противоречия между основными участниками, проблемы эффективности АТЭС.
5. Причины появления проекта Транстихоокеанского Партнерства (ТПП), состав, интересы участников, принципы движения к целям интеграции.

### **Занятие 9. Диалог по сотрудничеству в Азиатско-Тихоокеанском регионе в контексте мирового политического процесса (4 часа)**

1. Идея «Диалога по сотрудничеству в Азии» (ДСА).
2. «Мост» между азиатскими региональными форумами (АСЕАН, «АСЕАН+3», СААРК, Совет по сотрудничеству государств Персидского залива) как ведущей структурой общеазиатского взаимодействия.
3. Создание механизма обмена идеями и опытом между участниками, синхронизация их партнерства на различных уровнях, выработка стратегии реагирования на новые вызовы и негативные последствия глобализации.

### **Занятие 10. Современное состояние и перспективы развития интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе (4 часа)**

1. Расширение ДСА.
2. Итоги встречи ДСА в июне 2003 г. в г. Чиангмай (Таиланд).
3. «Инициатива Циндао» о взаимодействии в области энергетики.
4. Принятие Саульской декларации о сотрудничестве в сфере информационных технологий.
5. Принятие Тегеранской декларации.
6. Идея «Адаптации мудрости Востока к реалиям современного мира».

### **Занятие 11. Интеграционное объединение Восточноазиатский саммит в контексте мирового политического процесса (4 часа)**

1. Азиатско-Тихоокеанский регион как двигатель глобального экономического развития.
2. Азиатско-Тихоокеанское и Восточноазиатское сообщества как новые факторы экономического развития изучаемого региона.
3. Концепции благодатного развития Кевина Рада и Юкио Хатояма.
4. Политика США и России в контексте изучаемого региона.

### **Занятие 12. Проблемы и перспективы создания регионального сообщества в Азиатско-Тихоокеанском регионе (8 часов)**

1. Азиатско-Тихоокеанский регион и создание Восточноазиатского сообщества: плюсы и минусы для всего региона и для отдельных стран.
2. Структура взаимодействия «АСЕАН+3» и Восточноазиатский саммит.
3. Некоторые трудности развития экономики Японии и Восточноазиатское сообщество.
4. Китай и новый политэкономический расклад АТР.
5. Новая роль России, США, Австралии и Новой Зеландии в Восточноазиатском сообществе.
6. Североатлантический и азиатско-тихоокеанский рынки как составные части мировой экономической системы.



### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Интеграционные процессы стран Азиатско-Тихоокеанского региона» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1	<b>ОПК-4</b> способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном,	знает специфику геополитической ситуации в России и Азиатско-тихоокеанском регионе, соответствующие культурные особенности стран региона,	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	решение тестовых заданий, вопросы к зачету
			умеет выражать и аргументировано обосновывать собственную точку зрения в области внешней политики России в АТР;	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	решение тестовых заданий, вопросы к зачету
			владеет способностью к анализу природы и характера современных	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или	решение тестовых заданий, вопросы к зачету

		макрорегионально м, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	политических процессов в Азиатско-тихоокеанском регионе; способностью применения современных методов обработки и интерпретации комплексной политологической информации для решения научных и практических задач;	реферат (ПР-4)	
		<b>ПК – 3</b> Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	Знает структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур;	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	решение тестовых заданий, вопросы к зачету
	Умеет организовывать управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях;		собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	решение тестовых заданий, вопросы к зачету	
	Владеет		собеседование	решение тестовых	

			навыками работы с документами, технологиями управленческой работы;	(УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	заданий, вопросы к зачету
2	Раздел 2	<b>ОПК-4</b> способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знает интересы и приоритеты национальной безопасности России в АТР, цели внешней политики; современные методы, методики и приёмы политологического и междисциплинарного анализа, в том числе особенностей политического развития России и АТР..	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	решение тестовых заданий, вопросы к зачету
			Умеет использовать полученные в ходе теоретического изучения знания в практике анализа процессов стран АТР; выбирать необходимые для анализа современные методы научного исследования, владеет информационно-библиографической культурой.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	решение тестовых заданий, вопросы к зачету
			Владеет приемами работы с информацией о политических процессах и отношениях в соответствующем регионе; навыками политологического и	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	решение тестовых заданий, вопросы к зачету

			междисциплинарного анализа, основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области политического развития стран АТР и России.		
	<p><b>ПК – 3</b> Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации</p>	знает специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	решение тестовых заданий, вопросы к зачету	
		Умеет работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях; определять наиболее адекватную для конкретной политической	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	решение тестовых заданий, вопросы к зачету	

			организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения.		
			Владеет способностью к организации управленческих процессов	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	решение тестовых заданий, вопросы к зачету

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Лукин, А.Л. Интеграционные процессы и институты в Азиатско-Тихоокеанском регионе : политика, экономика, безопасность / А. Л. Лукин ; Дальневосточный государственный университет, Владивостокский институт международных отношений. - Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2015. - 246 с.
2. Организации и объединения стран Тихоокеанского кольца / [И. И. Меламед, Е. А. Терентьева, А. Л. Абрамов и др.] ; под ред. И. И. Меламеда - Владивосток : Изд. дом Дальневосточного федерального университета, 2016. - 622 с.

3. Севастьянов, С.В. Интеграционные процессы и институты в Азиатско-Тихоокеанском регионе : учебное пособие / С. В. Севастьянов, А. Б. Волынчук, С. А. Коротич ; Дальневосточный федеральный университет - Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2016. - 123 с
4. Самойлов, В.Д. Азиатско-Тихоокеанский регион: актуальные проблемы и перспективы их разрешения или Восток – 2018 : монография / В.Д. Самойлов. — Москва : Русайнс, 2018. — 158 с.
5. Шувалов, И.И. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): Монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2015. - 332 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492263>

#### **Дополнительная литература**

1. Азиатско-Тихоокеанский регион: региональные проблемы, международные организации и экономические группировки: справочник / [Э.М. Агабабян и др.; редкол. А. Н. Панов (пред.), Е. П. Бажанов, Ю. А. Райков] ; Дипломат. акад. МИД России. - М. : Восток-Запад, 2010. - 319 с.
2. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество: вчера, сегодня, завтра [Текст]: монография / [Курилов В. И. и др.]; Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального ун-та, 2010.
3. Бажанов, Е. П. Международные отношения в XXI веке // International relations in the XXI century / Е. П. Бажанов, Н. Е. Бажанова. - М.: Восток-Запад, 2011. - 167 с.
4. Белокреницкий, Вячеслав Яковлевич. Южная Азия в мировой политике / В.Я. Белокреницкий, В.Н. Москаленко, Т.Л. Шаумян; РАН. Ин-т востоковедения. - М.: Междунар. отношения, 2003. - 366 с.
5. Богатуров, Алексей Демосфенович. Великие державы на Тихом океане./ А.Д. Богатуров; – М.: Конверт-МОНФ, 1997. – 352 с.
6. Борзова, Е. П. Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона. Т.2: Учебное пособие / И. И. Бурдукова, А. Н. Чистяков, Е. П. Борзова. — СПб.: СПбКО, 2013.
7. Военно-политическая ситуация на Дальнем Востоке и в АТР: история

формирования и современное состояние / [отв. ред.: Е. Н. Румянцев, П. М. Кожин]; Москва: Ин-т Дальнего Востока, 2007.

8. Восток и политика: политические системы, политические культуры, политические процессы/ А.Д. Воскресенский [и др.] - М.:Аспект Пресс, 2011. - 685 с.

9. Каткова, З.Д. Китай и державы. 1927-1937 / З.Д. Каткова; – М.: ИВ РАН, 1995.- 278 с.

10. Лузянин, С.Г. Восточная политика Владимира Путина: Возвращение России на «Большой Восток» (2004–2008 гг.) / С.Г. Лузянин. – М.: АСТ, 2007. – С. 314-345.

11. Латинская Америка в современной мировой политике/ Б.Ф. Мартынов [и др.] - М.: Наука. 2009. – 580 с.

12. Основы энергетической дипломатии. Учебно-методическое пособие. Ч.1 – М.: МГИМО – Университет, 2013.

13. Стрельцов Д.В. Внешнеполитические приоритеты Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе. М.: Восточная литература, 2015. - 279 с.

14. Титаренко М.Л. Китайская Народная Республика: политика, экономика, культура. 2010-2011. М.: Инфра-М, 2011 г. – 448 с.

15. Лебедева И.П., Маркарьян С.Б. Мировой кризис и Япония: монография. М.: АИРО-XXI, 2009.

16. Конфликты на Востоке: этнические и конфессиональные : [учеб. пособие для вузов / Л. Б. Алаев и др.]; под ред. А. Д. Воскресенского. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 512 с.

17. Пивоварова Э.П. Социализм с китайской спецификой.- М.: Инфра-М., 2011 г. – 352 с.

18. Политика США в Азиатско-Тихоокеанском регионе (2014 г.) Сб. обзоров и реф. / РАН. ИНИОН. – М., 2014.

19. Россия и страны Востока в постбиполярный период/ Под ред. Стрельцова Д.В. М.: Аспект-Пресс, 2014..

20. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений / Под ред. А.В. Лукина. – М.: «Весь Мир», 2013. – 704 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. База данных по политическим наукам электронного издательства ProQuest CSA - <http://www.proquest.co.uk/en-UK/>

2. Конституция РФ и зарубежных государств.  
<http://www.constitution.garant.ru/>

3. Межуниверситетский консорциум по политическим и социальным исследованиям (база данных исследований в области социологии).  
<http://www.icpsr.umich.edu>
4. Научная электронная библиотека. <http://www.elibrary.ru>
5. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.  
<http://www.rsnnet.ru>
6. Сайт Российской ассоциации политических исследований.  
<http://www.rapn.ru>
7. Центр политических исследований России (ПИР-Центр).  
<http://www.pircenter.org/>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

### *Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями политико-мировоззренческого исследования деятельности политических институтов и понимания функционирования политических процессов;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников (трудов выдающихся представителей политической мысли, современные политические тексты, программы политических партий и т.д.);



- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включены разнообразные источники и исследования.

***При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.***

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными политическими текстами и иными источниками, и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

Изучение классических трудов по политике, работ современных исследователей, рассматривающих различные аспекты политической жизни, должно дополняться стремлением студентов выработать собственное видение проблемы и предложить серьезную научную аргументацию своей позиции.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности и адекватного понимания проблематики развития политической мысли. Необходимая глубина и полнота освоения курса могут быть достигнуты только в том случае, если при изучении управления соблюдать хронологический принцип. Поэтому необходимо работать систематически.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к

учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме в её связи с политической традицией.

Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников и научно-исследовательских работ по теоретической и исторической проблематике курса. Знакомство с ними поможет ориентироваться не только в истории, но и в современной политической реальности. Для того, чтобы знания имели систематический характер, необходима проработка всех указанных первоисточников и исследований. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование.

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание как общефилософских и общекультурологических, так и специально политологических терминов. Кроме того, необходимо знакомство с понятиями, отражающими специфические феномены истории и политики различных регионов и стран.

На практических занятиях по дисциплине «Основы организации управленческих процессов в политике» применяются методы активного обучения, как семинар-дискуссия. Здесь должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации,

совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с современностью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о политике.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку

вопросов и разрешение их путем раскрытия различных тенденций осмысления этнополитики.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не

получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,
Основы организации управленческих процессов в политике	Лекционная аудитория: Проектор Mitsubishi DLP – 1 шт.; Телевизор LG M-4716 CG – 1 шт.; Настенный экран Screun IT – 1 шт.; Документ-камера Ave Модель POF-3 – 1 шт.; Конференц-камера Multipix – 1 шт.	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. D226,229,658



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Интеграционные процессы стран Азиатско-  
Тихоокеанского региона»  
Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Форма подготовки очная

**Владивосток**  
**2019**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2-ая неделя	Знакомство с научной литературой в области политического управления	4 ч.	Устный опрос
2	3-4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	4 ч.	Устный опрос, контрольная работа
3	5-6-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2	4 ч.	Устный опрос, контрольная работа
4	7-8-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3	4 ч.	Устный опрос, контрольная работа
5	9-10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4	4 ч.	Устный опрос, контрольная работа
6	11-12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5	4 ч.	Устный опрос, контрольная работа
7	13-14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6	4 ч.	Устный опрос, контрольная работа
8	15-16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7	4 ч.	Устный опрос, контрольная работа
9	17-18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8.	4 ч.	Устный опрос, контрольная работа
10	19-20-ая неделя	Подготовка к практическому	4 ч.	Устный опрос, контрольная работа,

		занятию № 9.		
11	21-22-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10	4 ч.	Устный опрос, контрольная работа
12	23-24-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11	4 ч.	Устный опрос, контрольная работа
13	25-26-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12	4 ч.	Устный опрос, контрольная работа
14	27-28-ая неделя	Подготовка к итоговой контрольной работе	4 ч.	Контрольная работа

Целями самостоятельной работы являются:

- закрепление, углубление знаний, полученных на лекциях;
- активное приобретение новых знаний;
- редукция отраженной в учебном материале информации;
- формирование у студентов умения работать с литературой, анализировать, обобщать и систематизировать полученные знания;
- формирование у студентов умения толковать действующее законодательство и обобщать судебную практику;
- формирование у студентов навыков самостоятельного поиска решений по поставленным проблемам;
- развитие у студентов рефлексий, необходимых для решения познавательных задач и практических проблем в будущей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, закрепленных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования и рабочей программе по дисциплине.



Так как в ходе освоения курса «Интеграционные процессы стран Азиатско-Тихоокеанского региона» перед студентами помимо центральной задачи (освоение общих знаний, связанных с теоретическими моделями, описывающими и объясняющими политические процессы) стоит и задача получения соответствующих навыков, как-то:

- уметь анализировать существующие на сегодняшний день теории политического управления;
- уметь использовать полученные в ходе теоретического изучения знания в практике разработки стратегии и тактики государственной политики;
- знать и эффективно применять на практике основные технологии управления из отечественной и зарубежной практики;
- овладеть навыками политического консультирования.

Такие навыки можно выработать только с помощью самостоятельной работы и участия в практических занятиях. Подготовка к практическим занятиям, участие в них и выполнение самостоятельной работы представляют собой единый процесс с едиными образовательной целью, предметом, направлением и пределами, озвученными преподавателями на лекциях по соответствующей теме. Причем на каждом этапе такого процесса решаются новые конкретные задачи, без которых приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков, а также компетенций становится не осуществимым. Поэтому участие во всех формах обучения для студентов является обязательным.

### **1. Характеристика заданий для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению**

Рабочим учебным планом дисциплины «Интеграционные процессы стран Азиатско-Тихоокеанского региона» предусмотрено время для самостоятельной работы. Формы выполнения такой работы различны и будут подробно описаны ниже.

Выполнение заданий, предложенных для СРС, развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициатива, активность в решении поставленных задач, а также познавательные способности.

Прилежание и качество выполнения СРС, проявленные студентом, учитываются при допуске студента к экзамену, влияют на оценку и рейтинг его знаний в рамках промежуточной аттестации.

Оценка результатов обучения студентов и при выполнении СРС производится в соответствии с применяемыми преподавателем критериями, в том числе согласно балльно-рейтинговой системе.

Студент свободен в выборе методик подготовки и выполнения заданий СРС. Однако выбранная им методика должна обеспечить достижение целей СРС и соблюдение форм результатов обучения, установленных в настоящих методических указаниях.

### **Методика выполнения заданий СРС**

Работа студентов по каждому из заданий СРС включает несколько последовательных этапов:

- сбор материалов;
- отбор собранных материалов;
- анализ и редукция отобранных материалов;
- синтез результатов анализа, т.е. формулирование выводов;
- оформление результатов работы.

**Сбор материалов** — это определение круга источников, необходимых для всестороннего ответа на вопрос. Круг источников определяется по названию работ (монографий, статей, учебных пособий, нормативных актов и т.д.), созвучных разрешаемому вопросу.

#### ***К обязательным источникам относятся:***

1) учебная и монографическая литература (учебники, сборники научных трудов, учебные пособия и комплексные исследования, монографии, авторефераты диссертаций, диссертации);

2) научные статьи, опубликованные в специализированных журналах и газетах («Полис», «Вестник МГУ. Серия 12», «Политэкс», «Власть» и др.);

3) словари: толковые, экономические, социо-политические, юридические, иностранных слов и т.п.

Объем собранных источников зависит от содержания вопроса и количества времени, установленного для самостоятельной работы студентов, регулируется преподавателем путем указания на обязательные к изучению конкретные материалы.

Изучение собранных материалов включает неоднократное прочтение, каждое из которых подчинено различным целям.

Первое прочтение источников – ознакомительное.

Второе прочтение (возможно и третье, четвертое и т.д. до достижения цели – по желанию студента) имеет целью отбор информации, необходимой для ответа на вопрос. При втором прочтении производится одновременный анализ информации на предмет ее относимости к сути рассматриваемого вопроса и достаточности для ответа на него.

Критерием отбора является заранее разработанная формула (алгоритм) выполнения задания, которая может быть предложена преподавателем либо разработана студентом самостоятельно.

Рекомендуется не выбирать информацию, а отбирать, т.е. исключать не относящуюся к сути вопроса и излишнюю информацию (примеры, разъяснения, повторы и т.п.).

Исключение информации возможно различными способами и зависит от используемых средств. В собственных источниках возможно зачеркивание исключаемой информации. В полученных в библиотеке источниках зачеркивание, пометки, иные записи не допускаются, поэтому следует использовать ксерокопии изучаемых частей (глав, параграфов, пунктов), в которых производить зачеркивание. Наиболее удобными для отбора являются электронные ресурсы, информация из которых копируется в файлы. Работа с файловыми текстами осуществляется с использованием

средств правки: вырезание, выделение жирным шрифтом, курсивом, цветом и т.д.

В результате отбора информации создается краткий текст только существенной информации.

**Анализ отобранного материала.** Отобранные (выделенные, записанные отдельно) материалы прочитываются ещё раз с целью уяснения их сути, перевода на собственный язык понимания (редукции) и определения места в формуле ответа на вопрос. При этом могут применяться различные методы анализа: исторический, логический, сравнительный, синтаксический и др.

**Формулирование выводов (синтез).** Выявленная суть и место отобранного материала способствуют формулированию выводов (синтезу).

Выводы должны формулироваться по правилам логики, лексики и синтаксиса русского языка. При этом они должны быть краткими, ясными (понятными, не допускающими неоднозначное толкование) и исчерпывающими.

## **2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

**Оформление результатов работы** подчиняется требованиям о форме, установленным для каждого типа заданий.

Выделяются следующие типы заданий:

- написать конспект ответа на вопрос (варианты ответа могут быть разными: сформулировать понятие, назвать различия, перечислить отличия, отметить особенности и т.д.);
- написать эссе;
- подготовить презентацию;
- составить структурно-логическую схему;
- составить или заполнить таблицу;
- составить проект правового документа;
- написать реферат;

- выполнить контрольную работу.

**Конспект ответа на вопрос** – это краткое письменное изложение ответа на вопрос своими словами, свидетельствующими о понимании как сути вопроса, так и ответа.

Конспект ответа на вопрос может содержать описание решения. В любом случае, он должен включать все необходимые для разрешения вопросов элементы. Например, конспект ответа на вопрос о мнениях по поводу классификации земельных правоотношений должен содержать указание на авторов и существо их мнений, ссылку (сноску) на источник информации. Конспект ответа на вопрос о земельном правоотношении признается приемлемым, если в нем перечислены существенные признаки правоотношения, названы основание возникновения и все иные элементы земельного правоотношения, изложено содержание и описана структура содержания правоотношения.

**Реферат** – краткое изложение содержания, обзор источников на заданную тему.

**Эссе** – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать четкое и краткое (не более 2-3 страниц) изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Презентация** (мультимедиа-презентация, мультимедийная презентация) - сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация должна иметь сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной

особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Подготовка презентации осуществляется в MS PowerPoint. Объем презентационного проекта (количество слайдов) должен быть рассчитан на публичную презентацию перед аудиторией продолжительностью не более 15 минут. Форма презентации – электронная, распечатка слайдов на листах формата А4.

**Понятие** – краткая мысль, отражающая существенные признаки, свойства, связи и отношения правовой категории (правового явления). Формулирование понятия осуществляется по правилам формальной логики: через однотипное известное определяющее понятие, соотносимое с определяемым понятием по объему; с указанием на основание возникновения правовой категории (правового явления), ее индивидуализирующие признаки, свойства и значение.

**Различия** - разница, несходство между кем-чем-нибудь. Выявление различий основывается на сравнении объектов одного ряда (порядка). Поиск различий осуществляется на основании критериев (элементов, признаков, свойств, имеющих у сравниваемых объектов). Ответ на вопрос о различиях может быть дан в форме таблицы или в форме текста, позволяющего увидеть сравнимые объекты и их различия по заданным критериям.

**Отличия** - признаки, создающие разницу, различие между кем-чем-нибудь. Выявление отличий – следующий за установлением различий этап. Отличия определяются на основе анализа различий. Изложение отличий должно осуществляться в форме текста по критериям и от имени одного объекта в сравнении с другим, также обозначаемым, объектом.

**Особенности** - характерные, отличительные свойства кого-чего-нибудь. Уяснение особенностей возможно после выявления отличий. При этом выбор отличий для ответа на вопрос об особенностях должен опираться на соответствие значению слов: «только, единственно у этого объекта есть». Особенности оформляются в виде текста либо схемы.

**Схема** – это графическое изображение ответа на вопрос. Схемы следует выполнять компактно при сохранении ясности и удобства их чтения. На схемах приводят элементы схемы, связи между элементами, необходимые поясняющие надписи. Элементами схемы являются условные графические обозначения объектов (фигуры) с их наименованиями и краткими пояснениями. Связи между элементами отражают отношения между объектами и иллюстрируются посредством линий (со стрелками, без стрелок и т.п.). В поясняющих надписях отражают существо применяемых сокращений, условных знаков и линий. Рекомендуемые виды схем: классификационная, системная, схемы причинно-следственных и временных связей, схемы соотношения понятий. Выбор типа схемы зависит от того, какое правовое явление и в каком состоянии (в статике или в динамике) должно быть на ней отражено.

**Таблица** - перечень чего-нибудь или сведения о чем-нибудь, расположенные в известном порядке по графам. Таблица должна включать наименования граф и строк, соответствующие сути задания.

**Проект правового документа** - предварительный текст правового документа (договора, заявления и др.), представляемый на обсуждение, утверждение. В проекте правового документа должна использоваться информация из конкретного примера судебной практики. В проекте документа должна содержаться ссылка на источник использованной информации и на номер судебного дела.

По возможности все письменные задания, будь то схема, таблица или эссе выполняются на компьютере и сдаются преподавателю в папке-уголке или файловой папке. Иное возможно только по согласованию с преподавателем.

Все виды письменных работ оформляются на стандартных листах бумаги А4 (210x297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. При этом соблюдаются следующие размеры полей: левое - 30 мм,

правое – 15мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт: Times New Roman, 14 кегль (для сносок и нумерации страниц 10 кегль). Страницы нумеруются снизу, по центру.

На одной странице рукописи должно быть не более 30 строк. Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на обратной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания оформляются на той странице, к которой они относятся.

Заголовки структурных элементов работы (оглавление, введение и заключение) печатаются заглавными буквами, располагаются в середине строки без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом, а заголовки параграфов - с заглавной буквы строчными буквами и выравниваются по левому краю текста без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом. Названия параграфов должны быть по возможности краткими. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Сокращения слов в тексте (кроме общепринятых) не допускаются.

Текст работы необходимо разбивать на абзацы, начало которых оформляется с красной строки. Абзацами выделяются тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста. Они включают несколько предложений, объединенных общей мыслью.

**Титульный лист** является первой страницей работы (**номер страницы на титульном листе не указывается**), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства, университета, кафедры;
- вид письменной работы (контрольная работа);
- название дисциплины
- название работы;



- фамилия, имя, отчество студента, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание преподавателя;
- название города и год написания работы.

**Оглавление** (вторая страница работы) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

### **Введение**

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования;
- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения.

Начинается введение с обоснования актуальности выбранной темы. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно показать главное - суть проблемы, из чего и будет видна актуальность темы. Далее дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой проблемы.

От определения предмета исследования логично перейти к формулировке конечной цели, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с ней. Это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать* и т. д.

**Основная часть** работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В ней обычно выделяются параграфы, в которых анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты работы и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

Два – три параграфа, составляющие содержание контрольной работы должны содержать законченную информацию. Более дробное деление не

рекомендуется.

**Заключение** содержит краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

### **Список использованной литературы**

Важной составной частью письменной работы является список использованной литературы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами. При этом студенты должны обратить особое внимание, что с 01. 07. 2004 введен новый стандарт библиографического описания ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Согласно этим правилам, в начале списка использованной литературы располагаются официальные документы в определенном порядке: Конституции; другие законы и подзаконные акты, затем приводятся описания книг, статей, справочной и иной литературы. Располагаются строго по алфавиту библиографического описания. Описания статей из периодических изданий в списке располагаются после описания книг в обратном-хронологическом порядке.

Сведения о книгах должны содержать фамилию, инициалы автора, заглавие книги (по титульному листу), место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Если источником является не книга, а статья в сборнике, то после фамилии автора приводится полное название статьи, а затем название сборника, место издания, издательство, год издания, а также номера начальной и конечной страниц статьи по тексту.

При описании статьи из журнала приводятся следующие данные: автор статьи, полное название статьи, название периодического издания, год издания, номер журнала, номера начальной и конечной страниц статьи .

Если приводится описание статьи из газеты, обязательными являются следующие элементы описания: автор статьи, полное название статьи, название газеты, год издания, дата выхода газеты. Электронные ресурсы описываются по ГОСТ 7.82.-2001.

**Таблицы.** Цифровой материал в работе оформляется в виде таблиц. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки, которые оформляются в виде заключенного в круглые скобки текста.

**Графики и схемы.** Графики и схемы должны быть органически связаны с текстом работы. Каждый вид иллюстраций нумеруется арабскими цифрами сквозной нумерацией. Номер состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации. Все графики, схемы, диаграммы, иллюстрации оформляются как рисунки. Подписываются рисунки под самим рисунком.

**Нумерация страниц.** В работе используется сквозная нумерация страниц по всему тексту, включая список использованной литературы и приложения. Титульный лист и оглавление включаются в общую нумерацию страниц, однако номера страниц на них не проставляются.

Страницы нумеруются арабскими цифрами, номер страницы проставляется в середине нижнего поля страницы без точки.

Структурные части работы (введение, заключение, список использованной литературы, приложения) начинаются с новой страницы.

### **Ссылки и сноски**

В работах ценятся цитаты. Цитата - дословное приведение выдержки из какого-либо произведения - выделяется кавычками и снабжается ссылкой или сноской на источник (не рекомендуется ссылаться на неопубликованные источники). При цитировании допустимо приводить современную орфографию и пунктуацию, опускать слова, обозначая пропуск многоточием, если мысль автора при этом не искажается. Недословное приведение выдержки из какого-либо произведения не выделяется кавычками, но также

снабжается ссылкой или сноской на источник.

В тексте работы при упоминании какого-либо автора указываются сначала его инициалы, затем фамилия. В сноске, наоборот, сначала указывается фамилия, затем инициалы автора.

В конце цитаты ставится цифра, обозначающая ее порядковый номер на странице. Внизу страницы, под чертой, отделяющей сноску от текста, этот номер повторяется и за ним идет описание источника, из которой взята цитата, с полными ее реквизитами и через точку-тире - номер цитируемой страницы.

Цитата:

*... По мнению А. С. Комарова, в гражданском праве ряда стран понятие договора не только теоретически, но и, по существу, опирается на понятие обстоятельства<sup>1</sup>.*

Сноски оформляются на тех страницах, где расположена цитата, и имеют постраничную нумерацию.

*Сноски на книги:*

---

<sup>1</sup> Комаров, А.С. Практика составления гражданских договоров / А.С.Комаров. – М., Юриздат, 1999. – С. 17.

<sup>2</sup>Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала / К. Д. Скрипник [и др.]. - М.: Приор, 1999. - С. 115.

В использовании цитат необходимо соблюдать меру. Нагромождение цитат свидетельствует о неспособности автора научной работы излагать мысли своими словами.

### **Темы докладов и рефератов и эссе**

1. Различия в современных интерпретациях понятия интеграции.
2. Трансформирующиеся страны Востока в региональной интеграции АТР
3. Соотношение тенденций регионализации и глобализации на Востоке.
4. Особенности развития интеграционных процессов в Азии.
5. Особенности Системы партнерства АСЕАН и ее роль в развитии

межрегионального сотрудничества.

6. Особенности формирования интеграционных процессов на Ближнем Востоке.

7. Основные тенденции интеграционных процессов в странах Африки.

8. «Один пояс – один путь» как драйвер концептуальных интеграционных трансформаций.

9. Концептуальные основы экономической интеграции и место АТР в мировых

интеграционных процессах

10. Эволюция азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества

11. Экономическая интеграция в Юго-Восточной Азии

12. Интеграционные модели развития исламских стран Ближнего Востока

13. Исторические и культурные предпосылки интеграционных процессов на Востоке.

14. Особенности формирования «восточной» культурной идентичности в странах Азии.

15. Тенденции и пути передачи культурных ценностей на большом пространстве Азии

16. Азиатские интеграционные проекты как элемент новой глобальной действительности

17. Состояние и проблемы экономического сотрудничества КНР и участников проекта экономического пояса Шелкового пути

18. Возможно ли экономическое наполнение ШОС?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Интеграционные процессы стран Азиатско-  
Тихоокеанского региона»  
Направление подготовки 41.03.04 Политология  
Форма подготовки очная

**Владивосток**  
**2019**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ОПК-4</b> способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<b>Знает</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику геополитической ситуации в России и Азиатско-тихоокеанском регионе,</li> <li>- соответствующие культурные особенности стран региона,</li> <li>- интересы и приоритеты национальной безопасности России в АТР, цели внешней политики;</li> <li>- современные методы, методики и приёмы политологического и междисциплинарного анализа, в том числе особенностей политического развития России и АТР..</li> </ul>
	<b>Умеет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать и аргументировано обосновывать собственную точку зрения в области внешней политики России в АТР;</li> <li>- собирать и обрабатывать необходимую информацию с последующей классификацией, обобщениями и выводами;</li> <li>- использовать полученные в ходе теоретического изучения знания в практике анализа процессов стран АТР;</li> <li>- выбирать необходимые для анализа современные методы научного исследования, владеет информационной и библиографической культурой.</li> </ul>
	<b>Владеет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к анализу природы и характера современных политических процессов в Азиатско-тихоокеанском регионе;</li> <li>- способностью применения современных методов обработки и интерпретации комплексной политологической информации для решения научных и практических задач;</li> <li>- приемами работы с информацией о политических процессах и отношениях в соответствующем регионе;</li> <li>- навыками политологического и междисциплинарного анализа, основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области политического развития стран АТР и России.</li> </ul>
<p><b>ПК – 3</b> Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических</p>	<b>Знает</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур;</li> <li>специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.</li> </ul>
	<b>Умеет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать управленческие и информационные</li> </ul>

объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации		процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях; определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-структуры, средства массовой информации) стратегию поведения.
	<b>Владеет</b>	навыками работы с документами, технологиями управленческой работы; способностью к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1	<b>ОПК-4</b> способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном	знает специфику геополитической ситуации в России и Азиатско-тихоокеанском регионе, соответствующие культурные особенности стран региона,	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	решение тестовых заданий, вопросы к зачету
			умеет выражать и аргументировано обосновывать собственную точку зрения в области внешней политики России в АТР;	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	решение тестовых заданий, вопросы к зачету
			владеет способностью к анализу природы и характера современных политических процессов в Азиатско-тихоокеанском регионе;	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	решение тестовых заданий, вопросы к зачету



		уровнях	применения современных методов обработки и интерпретации комплексной политологической информации для решения научных и практических задач;		
		<b>ПК – 3</b> Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти управления, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	Знает структуру и функции кадровой политики государственных и муниципальных организаций и учреждений, общественно-политических организаций и бизнес-структур;	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	решение тестовых заданий, вопросы к зачету
			Умеет организовывать управленческие и информационные процессы в органах государственной власти, политических партиях и иных общественных организациях; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях;	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	решение тестовых заданий, вопросы к зачету
			Владеет навыками работы с документами, технологиями управленческой работы;	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	решение тестовых заданий, вопросы к зачету

2	Раздел 2	<p><b>ОПК-4</b>  способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Знает интересы и приоритеты национальной безопасности России в АТР, цели внешней политики; современные методы, методики и приёмы политологического и междисциплинарного анализа, в том числе особенностей политического развития России и АТР..</p>	<p>конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)</p>	<p>решение тестовых заданий, вопросы к зачету</p>
			<p>Умеет использовать полученные в ходе теоретического изучения знания в практике анализа процессов стран АТР; выбирать необходимые для анализа современные методы научного исследования, владеет информационно и библиографической культурой.</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)</p>	<p>решение тестовых заданий, вопросы к зачету</p>
			<p>Владеет приемами работы с информацией о политических процессах и отношениях в соответствующем регионе; навыками политологического и междисциплинарного анализа, основными методами и приемами</p>	<p>собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)</p>	<p>решение тестовых заданий, вопросы к зачету</p>

			исследовательской и практической работы в области политического развития стран АТР и России.		
	<p><b>ПК – 3</b> Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации</p>	знает специфику существующих научных подходов к организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	решение тестовых заданий, вопросы к зачету	
		Умеет работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных в сфере кадровой политики организаций на государственном, региональном и муниципальном уровнях; определять наиболее адекватную для конкретной политической организации (государственного органа, политической партии, бизнес-	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	решение тестовых заданий, вопросы к зачету	

			структуры, средства массовой информации) стратегию поведения.		
			Владеет способностью к организации управленческих процессов	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	решение тестовых заданий, вопросы к зачету

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
<b>ОПК-4</b> способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-	знает (пороговый уровень)	Методы проведения научных исследований. Порядок и сущность формулировки объекта и предмета исследования, актуальности, теоретической и практической значимости исследования	знание основных понятий по методам научных исследований; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям; знает источники информации по методам и подходам к проведению исследований	- способность перечислить и раскрыть суть методов научного исследования, которые изучил и освоил магистрант; -способность самостоятельно сформулировать объект предмет и научного исследования; - способность обосновать актуальность выполняемого задания или исследования; -способность перечислить источники информации по методам и подходам к проведению исследований	45-64

государственном, региональном и локальном уровнях	умеет (продвинутый)	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения научного исследования относительно оценки эффективности бизнес-проектов	Умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач	- способность работать с данными, каталогов для исследования; - способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; - способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; - способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач	65-84
	владеет (высокий)	Инструментами и методами проведения научных исследований, методами анализа и обоснования эффективности бизнес-проектов, компьютерными программами	Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность сформулировать задание по научному исследованию; - способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.	85-100
<b>ПК – 3</b> Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и	знает (пороговый уровень)	Специфику геополитической ситуации в России и Азиатско-тихоокеанском регионе, -соответствующие культурные особенности стран региона, - интересы и приоритеты национальной безопасности России в АТР, цели внешней политики.	Знает основных геополитических игроков региона АТР, их культурные особенности, интересы и приоритеты национальной безопасности	Способен назвать и пояснить основные категории и понятия, связанные с геополитической ситуацией в Азиатско-тихоокеанском регионе, назвать отличия внешней политики России в данном регионе от других направлений внешней политики.	45-64

общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	умеет (продвинутый)	выражать и аргументировано обосновывать собственную точку зрения в области внешней политики России в АТР; -собирать и обрабатывать необходимую информацию с последующей классификацией, обобщениями и выводами; -использовать полученные в ходе теоретического изучения знания в практике анализа процессов стран АТР;	Умеет выражать и аргументировано обосновывать собственную точку зрения в области внешней политики России в АТР; -собирать и обрабатывать необходимую информацию с последующей классификацией, обобщениями и выводами; -использовать полученные в ходе теоретического изучения знания в практике анализа процессов стран АТР;	Способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов;	65-84
	владеет (высокий)	способностью к анализу природы и характера современных политических процессов в АТР; способностью применения современных методов обработки и интерпретации комплексной политологической информации для решения научных и практических задач; -приемами работы с информацией о политических процессах и отношениях в соответствующем регионе.	Владеет навыками сбора и обработки данных о современных политических процессах в Азиатско-Тихоокеанском регионе и их интерпретации; Владеет навыками решения практических задач в области права	Способен собрать первичную информацию о политических процессах и отношениях в АТР, провести анализ и интерпретировать полученный результат; Способен раскрыть особенности применения методов регулирования в целях решения конкретной внешне-политической задачи, применительно к Азиатско-Тихоокеанскому региону.	85-100

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания  
результатов освоения дисциплины  
«Интеграционные процессы стран Азиатско-Тихоокеанского  
региона»**

**Текущая аттестация студентов.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Интеграционные процессы стран Азиатско-Тихоокеанского региона» проводится соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных

ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата, написанию эссе, подготовке и представлению презентации) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. В контексте дисциплины «Основы организации управленческих процессов в политике» публичное выступление сопровождается презентацией в программе Power Point (15-20 слайдов).

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР- 2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

(ПР-3) Эссе - Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие

авторскую позицию по поставленной проблеме.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы организации управленческих процессов в политике» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он проводится в два этапа, включает итоговую контрольную работу и устный опрос в форме собеседования по вопросам в форме экзамена, охватывающим проблематику курса.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Итоговая контрольная работа содержит 5 вопросов из списка,



представленных ниже. Вопросы раскрывают сущность и содержание рассматриваемых проблем, подтвержденных теоретическими научными аргументами, практическими фактами и завершаются конкретными выводами. Далее делаются общие выводы, формулируются практические рекомендации. Каждый из вопросов должен быть выделен в тексте. Ссылки на мнения ученых (цитаты) приветствуются.

**Вопросы к итоговой контрольной работе по дисциплине  
«Интеграционные процессы стран Азиатско-Тихоокеанского  
региона»**

1. Каковы основные виды интеграции существуют в современном миропорядке?
2. Каковы основные векторы интеграционных процессов на Востоке?
3. Какие внешние факторы повлияли на становление интеграции в странах Востока?
4. Почему возникла теория противостояния Востока и Запада?
5. В чем различия между культурной идентичностью Востока и Запада?
6. Каковы предпосылки формирования интеграционных трендов в АТР?
7. Каковы базовые принципы интеграционных объединений на Востоке?
8. Какие современные геоэкономические и геополитические интеграционные процессы протекают в АТР?
9. Какие интеграционные объединения выступают в качестве медиаторов в отношениях между странами АТР? В каких сферах заключена их основная деятельность?
10. Какую роль в деятельности АСЕАН играют вопросы внешней политики и безопасности?
11. В чем специфика азиатско-тихоокеанской интеграции?
12. В чем проявляется консенсусный метод деятельности АСЕАН?

## **Оценочные средства для текущей аттестации**

### **Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Интеграционные процессы стран Азиатско-Тихоокеанского региона»**

#### **Критерии оценки контрольной работы дисциплины «Интеграционные процессы стран Азиатско-Тихоокеанского региона»**

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций) по дисциплине «Интеграционные процессы стран Азиатско-Тихоокеанского региона»**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Критерии оценки презентации доклада по дисциплине  
«Интеграционные процессы стран Азиатско-Тихоокеанского  
региона»**

<b>Оценка</b>	<b>50-60 баллов (неудовлетворительно)</b>	<b>61-75 баллов (удовлетворительно)</b>	<b>76-85 баллов (хорошо)</b>	<b>86-100 баллов (отлично)</b>
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна . использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
--------------------------	------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

**Критерии оценки устного ответа на практическом занятии по дисциплине «Интеграционные процессы стран Азиатско-Тихоокеанского региона»**

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Интеграционные процессы стран Азиатско-Тихоокеанского региона»**

Билет по дисциплине «Интеграционные процессы стран Азиатско-Тихоокеанского региона» содержит два вопроса. Первый вопрос связан с проблематикой 1 раздела курса и второй вопрос со 2 разделом.

В ходе ответа студент должен продемонстрировать знание основных теоретических концепций и научно-практических исследований по соответствующей теме, а также умение применять теоретические знания к анализу современного управленческого процесса в РФ и за рубежом. Студент обязан раскрыть все вопросы билета, продемонстрировать цельное понимание содержащихся в них проблем и их места в сравнительно-политической перспективе. После ответа на вопросы билета студент отвечает на дополнительные и/или уточняющие вопросы преподавателя.

<b>Баллы</b> (рейтинговой оценки)	<b>Оценка</b> <b>зачета/ экзамена</b> (стандартная)	<b>Требования к сформированным компетенциям</b> <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

85-100	<i>«отлично» /зачтено</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	<i>«хорошо» /зачтено</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
50-69	<i>«удовлетворительно» /зачтено</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-49	<i>«неудовлетворительно» /не зачтено</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Вопросы к экзамену по курсу «Интеграционные процессы стран Азиатско-Тихоокеанского региона»**

1. Основные понятия к проблемам глобализации и интеграции. Виды и основные политические школы в подходах к проблемам интеграции.
2. Школа функционализма и федерализма: позиции Митрами, Этциони и Спинелли.
3. Политэкономическая интеграция, торгово-экономическая модель интеграции.
4. Формы интеграции в виде политических и военных союзов.

5. Интеграция в форме создания международных неправительственных и правительственных организаций, которые координируют торговую, тарифную политику, вырабатывает экономические стратегии.
6. Теория Хантингтона “запад не универсален, а уникален” и основные проблемы меж цивилизационной интеграции.
7. Понятие дезинтеграции в контексте региональных международных отношений
8. История становления и возможные подходы к понятию макрорегиона Восточной Азии и АТР.
9. Основные проблемы, тормозящие системную интеграцию в регион специализации и контактирования с другими регионами интеграции.
10. Система и уровни интеграции Восточной Азии и АТР.
11. Основные организации политэкономического сотрудничества.
12. Ведущие организации сотрудничества в области безопасности, военно-политические союзы и договоры, порядок их взаимодействия. Опыт и перспективы иностранного участия
13. Причины, препятствующие интеграции СВА. Инициатива Большого Тумангана как ведущий проект межгосударственной экономической интеграции СВА: большие ожидания и слабые результаты.
14. Экономический Форум и Экономическая Конференция СВА. Многосторонние проекты развития энергетики и транспортной инфраструктуры. Интересы и возможности российского участия.
15. Роль КЕДО и механизма Шестисторонних переговоров в решении проблем безопасности Корейского полуострова. Диалог по сотрудничеству в СВА.
16. История создания, цели, членство, структура, основополагающие документы (Богорская декларация, Осакская программа).
17. Открытый регионализм и необязательный характер выполнения принятых рекомендаций как основные принципы деятельности организации.



18. Три главных задачи, определенных участниками на пути к экономической интеграции АТЭС.
19. Противоречия между основными участниками, проблемы эффективности АТЭС.
20. Причины появления проекта Транстихоокеанского Партнерства (ТПП), состав, интересы участников, принципы движения к целям интеграции.
21. История создания, цели, членство, структура, основополагающие документы (Бангкокская декларация, Договор о дружбе и сотрудничестве в ЮВА). Принципы деятельности организации, «азиатский путь», основные направления функционального сотрудничества.
22. Модели АСЕАНцентричного азиатского порядка. Перспективы построения Сообщества АСЕАН.
23. Проблемы восточноазиатских государств в контексте современного мирового политического процесса.
24. Основные противоречия между Японией и Китаем.
25. Основные элементы системы безопасности Восточной Азии и АТР. Двусторонние военно-политические договоры как важный компонент системы.
26. Региональный Форум АСЕАН (АРФ) как основной общерегиональный межправительственный институт по проблемам безопасности.
27. Проблемы недостаточной эффективности АРФ.
28. Значение МНПО в обеспечении безопасности АТР.
29. История становления закрытого регионализма Восточной Азии (ВА).
30. Роль Форума «Азия – Европа» в консолидации идеи регионализма ВА.
31. АСЕАН Плюс Три как приоритетная для Китая восточноазиатская МПО.
32. Саммит Восточной Азии как конкурирующая модель регионализма ВА.
33. Российское участие в международных институтах Восточной Азии.
34. Геополитическое положение и значение форума Азия-Европа. Факторы конфликтности региона. Интересы ведущих держав в регионе.

35. США и Россия в контекст интеграционных процессов в регионе специализации.
36. Изменение геополитического положения региона в конце XX – начале XXI вв. Проблемы раздела ресурсов региона.
37. Проблемы безопасности региона и процессы трансформации и модернизации.
38. Перспективы военно-политического сотрудничества в регионе и сотрудничество с Европой.
39. Роль ведущих государств Восточной Азии в современной мировой экономике.
40. Создание системы многосторонней безопасности в Азии.
41. «Ядерная программа» КНДР и «ядерные кризисы» на Корейском полуострове.
42. Участие мирового сообщества в ее разрешении. «Тайваньский кризис».
43. Позиции Китая в современной системе международных отношений.
44. Особенности экономической и политической модернизации Китая.
45. Сотрудничество КНР и США.
46. Факторы, определяющие отношения РФ и КНР.
47. Роль Японии в современной системе международных отношений. Политика Японии в Восточной Азии и АТР.
48. Проблема северных территорий в российско-японском диалоге.
49. Проблемы стратегической безопасности на Корейском полуострове. Проблема нормализации отношений и объединения двух корейских государств.
50. Идея «Диалога по сотрудничеству в Азии» (ДСА) выдвинутая Таиландом. «Мост» между азиатскими региональными форумами (АСЕАН, «АСЕАН+3», СААРК, Совет по сотрудничеству государств Персидского залива) как ведущей структурой общеазиатского взаимодействия.
51. Создание механизма обмена идеями и опытом между участниками, синхронизация их партнерства на различных уровнях, выработка стратегии

реагирования на новые вызовы и негативные последствия глобализации.  
Расширение “ДСА”.

52. Итоги встречи ДСА в июне 2003 г. в г. Чиангмай (Таиланд). «Инициатива Циндао» о взаимодействии в области энергетики.

53. Принятие Саульской декларации о сотрудничестве в сфере информационных технологий.

54. Принятие Тегеранской декларации.

55. Идея «Адаптации мудрости Востока к реалиям современного мира».

56. Азиатско-Тихоокеанский регион как двигатель глобального экономического развития.

57. Азиатско-Тихоокеанское и Восточноазиатское сообщества как новые факторы экономического развития изучаемого региона.

58. Концепции благодатного развития Кевина Рада и Юкио Хатояма.

59. Политика США и России в контексте изучаемого региона. Азиатско-Тихоокеанский регион и создание

60. Восточноазиатского сообщества, каковы будут плюсы и минусы от его создания для всего региона и для отдельных стран.

61. Структура взаимодействия «АСЕАН+3» и Восточноазиатский саммит.

62. Некоторые трудности развития экономики Японии и Восточноазиатское сообщество.

63. Китай и новые политэкономический расклад изучаемого региона.

64. Новая роль России, США, Австралии и Новой Зеландии в Восточноазиатском сообществе.

65. Североатлантический и азиатско-тихоокеанский рынки как составные части мировой экономической системы.

**Тесты для промежуточного контроля по дисциплине  
«Интеграционные процессы стран Азиатско-Тихоокеанского региона»**

**Критерии оценки тестов для промежуточного контроля по дисциплине  
«Интеграционные процессы стран Азиатско-Тихоокеанского региона»**

*ОБВЕДИТЕ КРУЖКОМ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА*

1. Какое определение внешней политики является верным?

- 1) Свод международных норм и правил, регулирующих политическую деятельность на мировой арене;
- 2) Политическая элита, определяющая курс государства в международных делах;
- 3) Деятельность государства на международной арене, регулирующая отношения с другими субъектами международных отношений и внешнеполитической деятельности;
- 4) Обмен информацией в области международных отношений.

2. Перечислите субрегионы в составе Азиатско-Тихоокеанского региона

\_\_\_\_\_.

3. Какой статус имеет Российская Федерация в отношениях с Организацией государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)?

- 1) Полноправный член;
- 2) Ассоциированный член;
- 3) Наблюдатель;
- 4) Официальный партнер.

4. Какая проблема мешает развитию российско-японских отношений?

- 1) Претензии Японии на часть российской территории;
- 2) Отсутствие общей сухопутной границы;
- 3) Проблема перемещенных культурных ценностей;
- 4) Отсутствие дипломатических отношений.

5. Какое государство является основным российским партнером в Южно-Азиатском регионе?

- 1) Непал;
- 2) Пакистан;
- 3) Индия;
- 4) Бангладеш.

6. За какое устройство будущего мирового порядка выступает Россия на мировой арене?

- 1) Однополярный мир;
- 2) Биполярный мир;
- 3) Многополярный мир;
- 4) Мировое государство.

7. Какие государства входят в ШОС?

- 1) Казахстан, Киргизия, Китай, Россия, Узбекистан, Таджикистан;
- 2) Белоруссия, Казахстан, Россия, Таджикистан, Узбекистан, Япония. Белоруссия;
- 3) Казахстан, Россия, Таджикистан, Узбекистан, Южная Корея;
- 4) Казахстан, Китай, Россия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан.

8. По какому предмету с 2003 г. ведутся шестисторонние переговоры с участием

США, России, КНР, Японии, Республики Кореи и КНДР?

- 1) Объединению Северной и Южной Кореи в одно государство;
- 2) Нормализации отношений севера и юга Корейского полуострова;
- 3) Строительству Транскорейской железной дороги;
- 4) Северокорейской ядерной проблеме.

9. Передача двух островов в каком субъекте Федерации была последним этапом в

урегулировании российско-китайской пограничной проблемы в 2004 г.?

- 1) В Приморском крае;

- 2) В Хабаровском крае;
- 3) В Амурской области;
- 4) В Читинской области.

10. Что понимается под превентивной дипломатией?

- 1) Отношения, связанные со сворачиванием дипломатической деятельности в определенном иностранном государстве;
- 2) Содействие политическим группам, препятствующим продолжению определенного политического курса иностранного государства;
- 3) Дипломатические действия по предотвращению разногласий, способных вызвать конфликт между сторонами;
- 4) Опережение конкурирующей страны при заключении выгодного международного соглашения.

11. Что из перечисленного можно отнести к мерам доверия в международных отношениях?

- 1) Совместная оборона оговоренных территорий;
- 2) Сообщения о количестве, местонахождении, перемещении войск;
- 3) Отмена пограничного режима;
- 4) Беспрепятственный проход по своей территории вооруженных сил другой страны.

12. Какое государство является партнером США по развертыванию ПРО в Азиатско-Тихоокеанском регионе?

- 1) Индия;
- 2) Китай;
- 3) Япония;
- 4) Республика Корея.

13. С каким из государств КНР имеет договор о дружбе, добрососедстве и взаимопомощи?

- 1) Вьетнам;
- 2) КНДР;
- 3) Лаос;
- 4) Монголия.

14. Что такое «Мирная миссия»?

- 1) Программа ООН по «миростроительству» в АТР;
- 2) Название операции по поддержанию мира в Восточном Тиморе;
- 3) Контртеррористические учения ШОС;
- 4) Конвенция по безопасности Регионального форума АСЕАН.

15. В какой стране коммунистическая партия не является правящей?

- 1) Лаос;
- 2) Вьетнам;
- 3) Монголия;
- 4) Китай.

16. Какие государства оспаривают право владения Парасельскими островами?

- 1) Китай и Филиппины;
- 2) Вьетнам и Филиппины;
- 3) Китай и Вьетнам;
- 4) Вьетнам и Малайзия.

17. Какая форма правления в данный момент принята в Камбодже?

- 1) Парламентская республика;
- 2) Президентская республика;
- 3) Парламентская монархия;
- 4) Абсолютная монархия.

18. Какая из стран первой пострадала от финансового кризиса 1997–1998 гг.?

- 1) Малайзия;
- 2) Индонезия;
- 3) Сингапур;
- 4) Таиланд.

19. Сторонником какой модели региональной интеграции являлся бывший малазийский премьер-министр М. Махатхир?

- 1) Открытый регионализм;
- 2) Закрытый регионализм;
- 3) Этнический регионализм;
- 4) Консервативный регионализм.

20. Какая из перечисленных структур имела второе название «Манильский пакт»?

- 1) СЕАТО;
- 2) АНЗЮС;
- 3) Движение неприсоединения;
- 4) АНЗЮК.

21. Какой статус имеет КНР в движении неприсоединения?

- 1) Полноправный член;
- 2) Ассоциированный член;
- 3) Наблюдатель;
- 4) Официальный партнер.

22. Какая из перечисленных стран Юго-Восточной Азии не входит в АСЕАН?

- 1) Малайзия;
- 2) Индонезия;
- 3) Бруней;
- 4) Филиппины.

23. Какая организация действует на постсоветском пространстве на современном этапе?

- 1). Евразийское экономическое сообщество.
- 2). Евразийский союз.
- 3). Евразийский экономический союз.
- 4). Европейский союз.



24. Перечислите государства, которые относятся к субрегионам «Северо-Восточная Азия» и «Юго-Восточная Азия».

---

25. В составе какого государства находилось современное государство Сингапур?

1. Малайзия.
2. Вьетнам.
3. Камбоджа.
4. Таиланд.

26. Острова Лианкур являются спорной территорией между государствами:

1. КНР и Японией.
2. КНР и Кореей.
3. КНР и Вьетнамом.
4. Японией и Кореей.

31

27. Какое государство было инициатором создания Азиатского банка инфраструктурных инвестиций?

1. КНР.
2. США.
3. Япония.
4. Россия.

28. Какие акторы входят в «шестерку» по урегулированию ядерной проблемы на

Корейском полуострове?

1. ООН, РФ, США, КНР, КНДР, РК.
2. РФ, США, ЕС, КНР, КНДР, РК.
3. РФ, США, КНР, КНДР, РК, Япония.
4. АТЭС, РФ, США, КНР, КНДР, РК.

29. Экономики каких стран получили неофициальное название «восточноазиатских тигров»?

1. Республика Корея, Китай, Сингапур, Вьетнам.
  2. Республика Корея, Сингапур, Гонконг, Вьетнам.
  3. Республика Корея, Индонезия, Филиппины, Вьетнам.
  4. Республика Корея, Сингапур, Гонконг, Тайвань.
30. В каком государстве расположен регион «Дельта реки Жемчужная»?
1. Китай.
  2. Вьетнам.
  3. Республика Корея.
  4. Индонезия.

оценка студента по тесту	Набранные в ходе прохождения теста баллы (Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла)
«неудовлетворительно»	0-49
«удовлетворительно»	50-69
«хорошо»	70-84
«отлично»	85-100