



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)  
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Директор ВИ-ШРМИ

Пустовойт Е.В.

«26» июня 2019 г.

**Сборник  
аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Программа академического бакалавриата  
Профиль «Исследование стран Северной Америки»**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток  
2019

## Содержание

- Б1.Б.01 **Гуманитарный и социально-экономический модуль**
  - Б1.Б.01.01 История
  - Б1.Б.01.02 Философия
  - Б1.Б.01.03 Правоведение
  - Б1.Б.01.04 Экономика
  - Б1.Б.01.05 Основы менеджмента и маркетинга
  - Б1.Б.01.06 Мировая экономика
  - Б1.Б.01.07 Управление информацией в профессиональной сфере
- Б1.Б.02 **Языковая и межкультурная коммуникация**
  - Б1.Б.02.01 Иностранный язык
  - Б1.Б.02.02 Русский язык в профессиональной коммуникации
  - Б1.Б.02.03 Межкультурная коммуникация
  - Б1.Б.02.04 Английский язык в региональной коммуникации
- Б1.Б.03 **Саморазвитие и здоровьесбережение**
  - Б1.Б.03.01 Современные информационные технологии
  - Б1.Б.03.02 Физическая культура и спорт
  - Б1.Б.03.03 Безопасность жизнедеятельности
- Б1.Б.04 **Комплексная характеристика изучаемого региона**
  - Б1.Б.04.01 Основы мирового комплексного регионоведения
  - Б1.Б.04.02 Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе
  - Б1.Б.04.03 Основы теории игр в зарубежном регионоведении
  - Б1.Б.04.04 Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона
- Б1.Б.ДВ.01 **Экономические процессы в странах изучаемого региона**
  - Б1.Б.ДВ.01.01 Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Китай)
  - Б1.Б.ДВ.01.02 Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии
  - Б1.Б.ДВ.01.03 Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)
- Б1.Б.ДВ.02 **Культура, литература и религии изучаемого региона**
  - Б1.Б.ДВ.02.01 Культура, литература и религии Китая
  - Б1.Б.ДВ.02.02 Культура, литература и религии стран Южной и Юго-Восточной Азии
  - Б1.Б.ДВ.02.03 Культура, литература и религии изучаемого региона (Америка)
- Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту
- Б1.В.02 **Коммуникации в Азиатско-Тихоокеанском регионе**
  - Б1.В.02.01 Язык изучаемого региона (английский)
  - Б1.В.02.02 Организация региональных и международных мероприятий
  - Б1.В.02.03 Имиджевые коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона
- Б1.В.03 **Информационно-аналитическая деятельность в регионоведении**
  - Б1.В.03.01 Территория, ресурсы и этносы изучаемого региона
  - Б1.В.03.02 Эволюция цивилизаций изучаемого региона
  - Б1.В.03.03 Политические и правовые системы стран изучаемого региона
- Б1.В.04 **Проектная деятельность**
  - Б1.В.04.01 Основы проектной деятельности
  - Б1.В.04.02 Проектная деятельность в зарубежном регионоведении
- Б1.В.ДВ.01 **Модуль по выбору "Изучаемый язык"**
  - Б1.В.ДВ.01.01 Изучаемый язык (испанский)

Б1.В.ДВ.01.02 Изучаемый язык (китайский)

ФТД.В.01 Коммуникация в странах Азиатско-Тихоокеанского региона

ФТД.В.02 Актуальные проблемы зарубежного регионоведения

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «История»**

Учебная дисциплина «История» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «История» входит в Гуманитарный и социально-экономический модуль базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены контактные часы (36 час.) и самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины «История» охватывает круг вопросов, связанных с историей России в контексте всеобщей истории и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и

значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения таких дисциплин как «Философия», «Правоведение».

**Целью** изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

**Задачи:**

– формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

– формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

– формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |   |
|--|--------------------------------|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | знает (пороговый уровень)      | принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия |
|  | умеет (продвинутый)            | толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде                              |
|  | владеет (высокий)              | способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия                   |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- Лекционные занятия: лекция-беседа, проблемная лекция;
- Практические занятия: метод научной дискуссии, круглый стол.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»**

Учебная дисциплина «Философия» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Философия» входит в Гуманитарный и социально-экономический модуль базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (18 час.) и самостоятельная работа (54 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина «Философия» призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Курс философии состоит из двух частей: практической (8 занятий) и теоретической (3 раздела). В ходе освоения историко-философской части студенты знакомятся с процессом смены в истории человечества типов познания, обусловленных спецификой культуры отдельных стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами. Теоретический раздел включает в себя основные проблемы бытия, познания, человека, культуры и общества, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История».

**Цель дисциплины** – формировать научно-философское мировоззрение студентов на основе усвоения ими знаний в области истории философии и

изучения основных проблем философии; развивать философское мышление – способность мыслить самостоятельно, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения.

**Задачи:**

- овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;
- стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
- вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;
- воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |   |
|--|--------------------------------|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | знает (пороговый уровень)      | принципы и методы эффективной командной работы при толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия взаимодействия |
|  | умеет (продвинутый)            | толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия при работе в команде                              |
|  | владеет (высокий)              | способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия                   |



Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

- Лекция-конференция.
- Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

- Метод научной дискуссии.
- Конференция, или круглый стол.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение»**

Учебная дисциплина «Правоведение» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Правоведение» входит в Гуманитарный и социально-экономический модуль базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (18 ч.) и самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина «Правоведение» связана со следующими дисциплинами: «История», «Философия».

Курс состоит из теоретической части, включающей в себя два раздела. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

1. Основные понятия о государстве и праве;
2. Отрасли права в Российской Федерации;
3. Применение юридических норм на практике.

**Цель** – формирование системы правовых знаний, фундаментальных основ теоретического правоведения.

### **Задачи:**

- научить использовать полученные знания и методы гуманитарных и социально-экономических наук в профессиональной деятельности;
- раскрыть особенности функционирования государства и права в жизни общества;
- дать представление об основных правовых системах современности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции |
|--------------------------------|--------------------------------|
|--------------------------------|--------------------------------|

|  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | знает (пороговый уровень) | методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей |
|  | умеет (продвинутый)       | использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений       |
|  | владеет (высокий)         | навыками анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач                     |

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Правоведение» применяются следующие методы активного обучения:

Лекционные занятия:

- Лекция-конференция.
- Лекция-дискуссия.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика»**

Учебная дисциплина «Экономика» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Экономика» входит в Гуманитарный и социально-экономический модуль базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (8 ч.) и самостоятельная работа (100 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты получают базовые положения в области экономики.

Курс разбит на две части – теоретическая и практическая. Содержание дисциплины «Экономика» охватывает следующий круг вопросов: предмет дисциплины и методы изучения экономических процессов; основы рыночного хозяйства; теорию спроса и предложения; теорию производства фирмы; макроэкономический анализ рынков готовой продукции; особенности рынков ресурсов; ценообразование на ресурсы и формирование доходов; макроэкономические показатели; макроэкономическое равновесие; макроэкономические проблемы экономического роста, экономических циклов, инфляции и безработицы; денежно-кредитная и финансовая политика; международные экономические отношения.

**Целью изучения дисциплины «Экономика»** является создание базы теоретических знаний, практических навыков в области экономики, необходимой современному бакалавру для эффективного решения профессиональных задач.

**Задачи дисциплины:**

– формирование у студентов целостного представления о механизмах функционирования и развития современной рыночной экономики как на микро-, так и на макроуровне;

– овладение понятийным аппаратом экономической науки для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;

– изучение законов функционирования рынка; поведения потребителей и фирм в разных рыночных условиях, как основы последующего успешного ведения бизнеса;

– формирование навыков анализа функционирования национального хозяйства, основных макроэкономических рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны;

– знакомство с основными проблемами функционирования современной рыночной экономики и методами государственной экономической политики;

– изучение специфики функционирования мировой экономики в её социально-экономических аспектах, для более полного понимания места и перспектив России.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

| <b>Код и формулировка компетенции</b>  | <b>Этапы формирования компетенции</b> |  |
|--|---------------------------------------|--|
| ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | знает<br>(пороговый уровень)          | специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия  |
|  | умеет<br>(продвинутой)                | составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий  |
|  | владеет<br>(высокий)                  | навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа;
- лекция-пресс-конференция;
- проблемное обучение;
- интеллект-карта;
- кейс-стади.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы менеджмента и маркетинга»**

Учебная дисциплина «Основы менеджмента и маркетинга» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Основы менеджмента и маркетинга» входит в Гуманитарный и социально-экономический модуль базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (54 ч.) и самостоятельная работа (54 ч.). Дисциплина реализуется на 3 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина «Основы менеджмента и маркетинга» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Международная экономика», «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона», «Основы проектной деятельности» и др.

**Целью изучения дисциплины** является дать студентам представление о менеджменте и маркетинге, их видах и особенностях в странах изучаемого региона, а также теоретическая подготовка студентов в области менеджмента и маркетинга.

### **Задачи дисциплины:**

- объяснение природы управленческого труда,
- установление причинно-следственных связей в управленческих процессах,
- выявление условий, при которых совместный труд людей оказывается наиболее эффективным,
- ознакомление с особенностями и проблемами развития маркетинга в условиях глобализации мировой экономики,

- формирование системного представления о сущности и формах реализации маркетинга;
- изучение основных факторов, определяющих поведение потребителей в межкультурном контексте.

Программа разработана с ориентацией на существующий российский опыт в области менеджмента и маркетинга, учета тенденций развития современного управления и складывающуюся в условиях глобализации экономики парадигму управления, а также на теорию и практику российского и зарубежного менеджмента и маркетинга.

Содержание: курс включает изучение вопросов сущности и принципы менеджмента и маркетинга. Практические ситуации разработаны с учетом специфики деятельности региональных компаний и компаний Азиатско-Тихоокеанского региона.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности  | знает (пороговый уровень)      | основы теории управления и принятия решений, методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности  |
|  | умеет (продвинутый)            | использовать в профессиональной деятельности методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности  |
|  | владеет (высокий)              | навыками и умениями просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных |
| ПК-7. Владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации | знает (пороговый уровень)      | особенности функционирования социальных институтов и процессов в странах современного мира, а также специфику социальных общностей, действующих на международной арене   |
|  | умеет (продвинутый)            | демонстрировать понимание специфики социальных изменений в изучаемых странах и регионах, их влияние на   |



|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
|  |                   | международные отношения уметь выстраивать перспективные стратегии личного развития и включенности в процесс социализации   |
|  | владеет (высокий) | методологией и методикой социологического исследования, методами измерения в социологии; а также методами прикладных социологических исследований в профессиональной области |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы кросскультурного маркетинга» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: деловая игра, кейс-стади, семинар-дискуссия, составление интеллект-карт.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Мировая экономика»**

Учебная дисциплина «Мировая экономика» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Мировая экономика» входит в Гуманитарный и социально-экономический модуль базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (36 ч.) и самостоятельная работа (72 ч., в том числе 27 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 3 курсе во 2 семестре. Форма контроля – экзамен.

Курс призван дать студентам систематическое представление о сущности современного мирового хозяйства и международных экономических отношений, о теориях международной торговли, таможенно – тарифном и нетарифном регулировании внешнеэкономической деятельности в условиях Евразийского экономического союза, о валютно-финансовых аспектах внешнеэкономической деятельности, особенностях интеграционных процессах в Азиатско-Тихоокеанском регионе. В настоящее время Азиатско-Тихоокеанский регион является важнейшим регионом мира, в котором формируется новая биополярная система международных отношений, а также сконцентрированы главные интересы мировых и региональных лидеров. Наблюдается особая роль Китая в АТР. Он вышел на второе место в мире по объему ВВП и ведет регион к росту.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с другими дисциплинами государственного образовательного стандарта: «Экономика», «Основы менеджмента и маркетинга» и опирается на их содержание.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

**Целью** освоения дисциплины «Мировая экономика» является формирование у студентов теоретических знаний о современных формах, закономерностях развития международных экономических отношений и практических навыков анализа сложных явлений в мирохозяйственных связях в условиях глобализации мировой экономики.

**Задачи:**

- экономики создать у студентов систему современных знаний о мировой экономике и современных международных экономических отношений,
- сформировать представление об основных закономерностях и направлениях развития современных международных экономических отношений,
- выработать навыки самостоятельного применения инструментария математико-экономического анализа взаимосвязей национальных экономик,
- разобраться в фундаментальных и актуальных текущих вопросах международных экономических отношений,
- содействовать формированию научных представлений об особенностях современного экономического, политического и культурного развития Азиатско – Тихоокеанского региона во всей их сложности и разнообразии,
- иметь представление о месте и роли Китая в системе мирохозяйственных связей,
- сформировать умение анализировать информацию о состоянии отдельных сфер международных экономических отношений для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности в условиях рыночной экономики и глобализации мировой.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются общепрофессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции |   |
|--------------------------------|--------------------------------|---|
| ОПК-6. Способен участвовать в  | знает (пороговый               | основы теории управления и принятия решений, методы анализа последствий принимаемых решений в |

|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
| организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | уровень)            | профессиональной деятельности  |
|   | умеет (продвинутый) | использовать в профессиональной деятельности методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности  |
|   | владеет (высокий)   | навыками и умениями просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Мировая экономика» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-визуализация, проблемная лекция, практические занятия в форме научной дискуссии на заданную тему.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление информацией в профессиональной сфере»**

Учебная дисциплина «Управление информацией в профессиональной сфере» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Управление информации в профессиональной сфере» входит в Гуманитарный и социально-экономический модуль базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (18 ч.) и самостоятельная работа (90 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачет.

Курс призван дать студентам систематическое представление о современных теориях информационного общества и массовых коммуникаций; основных тенденциях развития печатных СМИ; специфике развития индустрии теле- и радиовещания и Интернете; технологиях манипулирования общественным мнением в современном медиапространстве и методах анализа содержания печатных и электронных СМИ.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Межкультурная коммуникация», «Культура, литература и религия стран изучаемого региона», «Имиджевые коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» и др.

Цель – формирование у студентов знаний и навыков в области рекламной деятельности с целью продвижения товаров и услуг, оценки эффективности рекламных кампаний и способов улучшения работы организации за счёт использования инструментов коммуникационной политики

Задачи изучения дисциплины:

- изучить общие и специальные вопросы применения информационных технологий в практике управления;

- сформировать представление о методических аспектах информатизации в управленческой деятельности, использования информационных систем и процессов;
- рассмотреть роль информации в обществе и управлении.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются общепрофессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | знает (пороговый уровень)      | приемы осуществления публичных выступлений по тематике зарубежного регионоведения  |
|   | умеет (продвинутой)            | планировать и осуществлять публичные выступления по актуальным проблемам зарубежного регионоведения  |
|   | владеет (высокий)              | навыками публичных выступлений в области филологии   |
| ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности | знает (пороговый уровень)      | методы и приемы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
|   | умеет (продвинутой)            | самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности                     |
|   | владеет (высокий)              | навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности        |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Мировая экономика» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-визуализация, проблемная лекция, практические занятия в форме научной дискуссии на заданную тему.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в модуль «Языковые и межкультурные коммуникации» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 21 зачетную единицу, 756 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (504 ч.) и самостоятельная работа (252 ч., в том числе 54 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 1-4 курсе во 1-7 семестре. Форма контроля: 1, 2, 3, 5, 6 семестры – зачет, 4, 7 семестры – экзамен.

В содержательном плане данная дисциплина представлена практическими работами. Наполнение тематическое. Темы выстроены по степени их усложнения: от общих социально-бытовых до профессионально-ориентированных. Освоение дисциплины «Иностранный язык» осуществляется параллельно профессионально-ориентированным дисциплинам, что обеспечивает возможность сопоставлять необходимую профессиональную и деловую лексику.

Тренировочные упражнения в рамках данной дисциплины носят коммуникативный характер. Отличительной особенностью являются упражнения, развивающие навыки критического мышления и побуждающие к построению аргументированных высказываний, что ведет к формированию академических умений и навыков, необходимых для учебы в зарубежных вузах и для осуществления межкультурной коммуникации в интернациональных сообществах независимо от профессиональной специализации участников взаимодействия.

Формами текущего и промежуточного контроля результатов работы студентов являются письменные тесты, беседы, написание эссе, дискуссии по материалам изучаемых тем, восприятие аудио текстов на слух, тесты.

Данная дисциплина вносит также существенный вклад в подготовку бакалавров к сдаче международных экзаменов на уровень владения иностранным языком по шкале CEFR, поскольку упражнения выстроены так, что дополнительно тренируют языковые и речевые элементы, необходимые для сдачи экзаменов.

**Цель** изучения дисциплины «Иностранный язык» заключается в формировании у студентов глубоких системных знаний по английскому языку и основам межкультурной коммуникации, включающих в себя лексико-грамматические аспекты (General и Academic English), речевые аспекты (reading, writing, listening, speaking), культурологические и лингвострановедческие. Это обеспечивает развитие способности к разносторонней коммуникации, к самообразованию и личностному совершенствованию в профессиональной области.

**Задачи** дисциплины «Иностранный язык» направлены на:

- Последовательное, системное развитие у учащихся всех видов речевой деятельности на английском языке, обеспечивающих общую языковую грамотность, а также академическую самостоятельность в освоении передового опыта различных стран и культур.

- Формирование целостного представления о будущей профессии через включение методов обучения (кейсов), воссоздающих условия реальной профессиональной деятельности, а также деловой и социально-бытовой коммуникации.

- Содействие развитию личностных качеств учащихся, ведущих к ответственному и профессиональному самоопределению в выборе форм и средств коммуникации, поддерживающих и укрепляющих конструктивный формат межкультурного взаимодействия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции |
|--------------------------------|--------------------------------|
|--------------------------------|--------------------------------|



|   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | знает (пороговый уровень) | приемы осуществления публичных выступлений по тематике зарубежного регионоведения   |
|   | умеет (продвинутой)       | планировать и осуществлять публичные выступления по актуальным проблемам зарубежного регионоведения   |
|   | владеет (высокий)         | навыками публичных выступлений в области филологии  |
| ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | знает (пороговый уровень) | русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  |
|   | умеет (продвинутой)       | правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации |
|   | владеет (высокий)         | способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона  |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются методы активного обучения и интерактивные формы работы: дискуссии, дебаты, информационно-коммуникативные технологии (LMS, video, forums), Case Study, ролевые игры, парные и командные формы работы, круглый стол, мозговой штурм, метод рефлексивной дискуссии.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык в профессиональной коммуникации»**

Учебная дисциплина «Русский язык в профессиональной коммуникации» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Русский язык в профессиональной коммуникации» входит в модуль «Языковые и межкультурные коммуникации» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (36 ч.) и самостоятельная работа (36 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачет.

Входя в состав этого раздела, данная дисциплина обнаруживает связь с такими дисциплинами, как «История», «Иностранный язык». В состоит из практической части, включающей в себя 3 модуля и 9 занятий.

**Цель** освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной коммуникации» – формирование современной языковой личности, связанное с повышением коммуникативной компетенции студентов, расширением их общелингвистического кругозора, совершенствованием владения нормами устного и письменного литературного языка, развитием навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

### **Задачи:**

– Ознакомление студентов с теоретическими основами культуры речи как совокупности и системы коммуникативных качеств (правильности, чистоты, точности, логичности, уместности, ясности, выразительности и богатства речи);

– изучение системы норм русского литературного языка;

– анализ функционально-стилевой дифференциации русского литературного языка (специфики элементов всех языковых уровней в

научной речи; жанровой дифференциации, отбора языковых средств в публицистическом стиле; языка и стиля инструктивно-методических документов и коммерческой корреспонденции в официально-деловом стиле и др.);

– развитие языкового чутья и оценочного отношения как к своей, так и к чужой речи;

– формирование открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;

– изучение правил языкового оформления документов различных жанров;

– углубление навыков самостоятельной работы со словарями и справочными материалами.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)   | знает (пороговый уровень)      | русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  |
|   | умеет (продвинутый)            | правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации |
|   | владеет (высокий)              | способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона  |
| ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | знает (пороговый уровень)      | русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  |
|   | умеет (продвинутый)            | правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации |
|   | владеет (высокий)              | способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона  |

В рамках дисциплины «Русский язык в профессиональной коммуникации» применение методов активного / интерактивного обучения осуществляется средствами информационных и коммуникационных образовательных технологий с использованием методов активного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Межкультурная коммуникация»**

Учебная дисциплина «Межкультурная коммуникация» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Межкультурная коммуникация» входит в модуль «Языковые и межкультурные коммуникации» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (36 ч.) и самостоятельная работа (36 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Английский язык в региональной коммуникации», «Русский язык в профессиональной коммуникации» и др.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: 1) процесс коммуникации (общения), способствующий развитию человеческой деятельности; 2) приобретение знания и понимания других культур и своей культуры, развивающее умение быть эффективным в ситуации межкультурной коммуникации; 3) понимание причин коммуникативных неудач и управление межкультурными конфликтами.

**Цель:** формирование и систематизация знаний, позволяющих понять сущность процессов взаимодействия культур, а также развитие сензитивности, толерантности, основных навыков и умений критического культурного осознания (других культур) и более глубокого осознания своей собственной культуры; достижение понимания во взаимодействии культур, включая межличностную коммуникацию.

**Задачи:**

- изучение теоретических основ и базовых концепций теории межкультурной коммуникации;
- ознакомление с основными понятиями и терминами межкультурной коммуникации и уровнем значимых достижений этой науки;
- осознание междисциплинарности парадигмы теории межкультурной коммуникации, (связи теории коммуникации с другими теоретическими дисциплинами, философией языка, антропологией и другими науками);
- приобретение знаний об иноязычных культурах, сокультурах, субкультурах и идиокультурах;
- формирование навыков и умений межкультурного общения, развитие этнорелятивизма и толерантности при общении с коммуникантами инокультур;
- формирование умений самостоятельно решать конкретные теоретические и прикладные задачи в сфере своей профессиональной деятельности (политология).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются общекультурные компетенции:

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | знает (пороговый уровень)      | русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  |
|   | умеет (продвинутый)            | правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации |
|   | владеет (высокий)              | способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона  |
| ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном                                      | знает (пороговый уровень)      | русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  |
|   | умеет (продвинутый)            | правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации |

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
| языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | владеет (высокий) | способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона |
|--|-------------------|--|

Для формирования данных компетенций в рамках дисциплины «Межкультурная коммуникация» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: интерактивная лекция, презентации, анализ кейсов и критических инцидентов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Английский язык в региональной коммуникации»**

Учебная дисциплина «Английский язык в региональной коммуникации» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Английский язык в региональной коммуникации» входит в модуль «Языковые и межкультурные коммуникации» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 21 зачетную единицу, 756 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (432 ч.) и самостоятельная работа (324 ч., в том числе 144 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 1-3 курсе во 1-6 семестре. Форма контроля: 1, 5, семестры – зачет, 2, 3, 4, 6 семестры – экзамен.

Содержанием дисциплины является коммуникативно-направленное, взаимосвязанное обучение таким видам деятельности, как: устная и письменная речь, чтение, восприятие на слух. Дисциплина предполагает овладение основными фонетическими, лексическими, грамматическими явлениями французского языка.

Дисциплина «Английский язык в региональной коммуникации» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как: «Иностранный язык», «Мультикультурная коммуникация» и др.

**Цель курса** предполагает формирование умений и навыков по всем видам речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма для решения социально-коммуникативных задач в области профессиональной сферы деятельности.

**Задачи освоения дисциплины:**



- овладение основными фонетическими, лексическими, грамматическими явлениями, стилистическими нормами французского языка;

- развитие навыков аудирования и чтения текстов на французском языке;

- развитие навыков установления профессиональных контактов и профессионального общения на французском языке.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)   | знает (пороговый уровень)      | русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  |
|   | умеет (продвинутый)            | правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации         |
|   | владеет (высокий)              | способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона  |
| ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | знает (пороговый уровень)      | русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  |
|   | умеет (продвинутый)            | правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации         |
|   | владеет (высокий)              | способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона  |
| ПК-1. Владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации   | знает (пороговый уровень)      | базовые навыки ведения официальной документации на языке (языках) региона специализации   |
|   | умеет (продвинутый)            | грамотно применять знания языковых и национально-культурных норм и стандартов языка региона специализации (китайского) при ведении официальной и деловой документации |
|   | владеет (высокий)              | навыками демонстрации знаний для ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации   |
| ПК-2. Способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач  | знает (пороговый уровень)      | требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики культуры изучаемого региона  |
|   | умеет (продвинутый)            | вести диалог, переписку, переговоры на языке региона специализации, в рамках уровня поставленных задач  |

|   |                              |   |
|---|------------------------------|---|
|   | владеет<br>(высокий)         | терминологической лексикой в рамках уровня поставленных задач; навыками профессионального общения на языке изучаемого региона   |
| ПК-3. Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации | знает<br>(пороговый уровень) | методики и техники установления и развития речевого контакта на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации, для решения профессиональных задач                   |
|   | умеет<br>(продвинутой)       | применять различные методики и техник установления и развития речевого контакта в рамках профессионального общения на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации |
|   | владеет<br>(высокий)         | техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации                |

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные информационные технологии»**

Учебная дисциплина «Современные информационные технологии» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Современные информационные технологии» входит в модуль «Саморазвитие и здоровьесбережение» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (18 час.) и самостоятельная работа (54 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Английский язык в региональной коммуникации», «Русский язык в профессиональной коммуникации» и др.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: 1) процесс коммуникации (общения), способствующий развитию человеческой деятельности; 2) приобретение знания и понимания других культур и своей культуры, развивающее умение быть эффективным в ситуации межкультурной коммуникации; 3) понимание причин коммуникативных неудач и управление межкультурными конфликтами.

Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты получают базовые положения в области современных информационных технологий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: информационное общество, информационное общество и информационная культура, становление информационного общества, информационные революции в истории человечества, нормативно-правовая база по вопросам использования и создания программных продуктов, архитектура компьютера,

понятие информационных технологий и их виды, технология разработки электронных документов, используемых в повседневной практике специалиста, технологии электронных расчетов и анализа данных, обработки баз данных, разработки мультимедийных презентаций, средства информационных и коммуникационных технологий, современные технологии программирования, инструментарий технологий программирования.

Целями освоения дисциплины «Современные информационные технологии» являются формирование у бакалавров углубленных знаний в области современных информационных и коммуникационных технологий, информационной культуры, ориентация на творческое и профессиональное использование современных достижений компьютерных технологий в обучении, будущей профессиональной деятельности, в процессе самообразования и повышения квалификации.

Реализация целей предполагает решение следующих задач:

- познакомить студентов с основными теоретическими принципами организации информационных процессов, информационных технологий, и информационных систем в современном обществе;
- научить студентов использовать приемы и средства автоматизации комплексных текстовых документов;
- сформировать знания и практические навыки, необходимые для работы с современными сетевыми технологиями;
- сформировать практические навыки работы с прикладными программными продуктами в области автоматизации управленческой деятельности и применение их для анализа и принятия решений в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются общекультурные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции |
|--------------------------------|--------------------------------|
|--------------------------------|--------------------------------|

|  |                              |   |
|--|------------------------------|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | знает<br>(пороговый уровень) | приемы осуществления публичных выступлений по тематике зарубежного регионоведения                   |
|  | умеет<br>(продвинутый)       | планировать и осуществлять публичные выступления по актуальным проблемам зарубежного регионоведения |
|  | владеет<br>(высокий)         | навыками публичных выступлений в области филологии  |

Для формирования данных компетенций в рамках дисциплины «Межкультурная коммуникация» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: интерактивная лекция, презентации.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»**

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в модуль «Саморазвитие и здоровьесбережение» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (70 час.) и самостоятельная работа (2 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

Курс разбит на две части – теоретическая (1 тема) и практическая (34 занятия).

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» последовательно связана с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

**Целью** изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

– Укрепление здоровья студентов средствами физической культуры, формирование потребностей поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности и самоорганизации здорового образа жизни;

– Повышение уровня физической подготовленности студентов для успешной учебы и более глубокого усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;

– Создание условий для полной реализации студентами своих творческих способностей в успешном освоении профессиональных знаний, умений и навыков, нравственного, эстетического и духовного развития студентов в ходе учебного процесса, организованного на основе современных общенаучных и специальных технологий в области теории, методики и практики физической культуры и спорта.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующая общекультурная компетенция:

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | знает (пороговый уровень)      | правила и технику выполнения физических упражнений   |
|  | умеет (продвинутый)            | выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте |
|  | владеет (высокий)              | исходным (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную деятельность              |

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт» применяются практические занятия и методы активного обучения – ролевые игры.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в модуль «Саморазвитие и здоровьесбережение» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (18 час.) и самостоятельная работа (54 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачет.

Курс представлен теоретической частью, включающей в себя изучение 9 тем.

Данная дисциплина обнаруживает связь дисциплиной «Физическая культура».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: законодательство в области безопасности жизнедеятельности, идентификация опасности природного и техногенного происхождения, создание комфортных безопасных условий жизнедеятельности, разработка и реализация мер защиты среды обитания от негативных воздействий, обеспечение устойчивости объектов экономики, оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, работа по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

**Целью** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся навыков разработки научно обоснованных мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение утомления и снижение заболеваемости, повышение работоспособности и ее сохранение в ходе всего периода трудовой деятельности, предупреждение травматизма и



аварийности, а также развитие творческой личности, подготовленной к безопасному взаимодействию со средой обитания.

### **Задачи:**

– Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека.

– Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества.

– Формирование:

1. культуры безопасности и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

2. культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

3. готовности применения профессиональных знаний для минимизации последствий ЧС, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

4. навыков владения основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая общекультурная компетенция:

| <b>Код и формулировка компетенции</b>   | <b>Этапы формирования компетенции</b> |  |
|---|---------------------------------------|--|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | знает (пороговый уровень)             | способы оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях |
|   | умеет (продвинутый)                   | применять способы оказания первой помощи   |
|   | владеет (высокий)                     | навыками применения полученных знаний оказания первой помощи при чрезвычайных и экстремальных ситуациях        |

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

– Чтение всех лекций с использованием мультимедийного оборудования;

– Лекция-дискуссия.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы мирового комплексного регионоведения»**

Учебная дисциплина «Основы мирового комплексного регионоведения» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Основы мирового комплексного регионоведения» входит в модуль «Комплексная характеристика изучаемого региона» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (72 час.) и самостоятельная работа (72 ч., в том числе 54 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина «Основы мирового комплексного регионоведения» является базой для подготовки студентов по данному направлению подготовки, а потому не связана с другими дисциплинами.

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: регионоведение: объект, предмет, методы, функции; зарубежные школы регионоведения; русские школы в регионоведении; регионообразующие факторы; методология анализа и описания региональных систем; стратегии, программы, методы регионального и межрегионального сотрудничества; региональные системы в информационном обществе; актуальные проблемы региона специализации.

**Цель дисциплины** – формирование у студентов знаний об объекте и предмете регионоведения, профессиональной деятельности в различных коллективах; умений научно-исследовательской работы; навыков самостоятельной работы

### **Задачи:**

- раскрыть методы структурирования регионального пространства, характер преломления глобальных политических и экономических закономерностей в региональных сегментах мира — макрорегионах и глобальных

регионах, являющихся основой анализа и мировом комплексном зарубежном регионоведении;

- показать причины востокоцентричного и западоцентричного видения мирового развития, влияние внутренних структурно-временных факторов национального и регионального развития на мировую политику и международные отношения

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | знает (пороговый уровень)      | терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации                    |
|  | умеет (продвинутый)            | выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации   |
|  | владеет (высокий)              | способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации,   |
| ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности   | знает (пороговый уровень)      | современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации                    |
|  | умеет (продвинутый)            | использовать современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации       |
|  | владеет (высокий)              | навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации |

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Основы мирового комплексного регионоведения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

- Лекция-конференция.
- Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

- Метод научной дискуссии.
- Конференция, или круглый стол.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе»**

Учебная дисциплина «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» входит в модуль «Комплексная характеристика изучаемого региона» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (36 час.) и самостоятельная работа (108 ч., в том числе 36 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 1 семестре. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» логически связана со следующими дисциплинами: «Основы мирового комплексного регионоведения», «Основы теории игр в зарубежном регионоведении» и др.

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: регион в системе международных отношений; Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие, структура, границы; эволюция концепции «Тихоокеанского века» в политической теории и практике; современные интеграционные и институциональные процессы в АТР; проблемы региональной безопасности в АТР; тихоокеанская политика США в XXI веке; тихоокеанская политика России в XXI веке; политика Японии в АТР.

**Цель дисциплины** – дать студентам целостное представление о процессах регионализации и системе международных отношениях в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

**Задачи:**

- сформировать у студентов систему современных знаний и представлений в области теории и практики проблем безопасности на всех уровнях – от национального до регионального и глобального;
- развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области международной и региональной безопасности как части мировой политики, а также умение связывать их с конкретной деятельностью международных политических институтов и иных субъектов политики в глобальном, региональном и национальном масштабах;
- сформировать у студентов навыки исследования закономерностей развития и функционирования региональных и глобальных процессов в контексте проблем безопасности, а также понимание места России в них, равно как других влиятельных участников современной мировой политики

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | знает (пороговый уровень)      | терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации                                      |
|  | умеет (продвинутый)            | выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации   |
|  | владеет (высокий)              | способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации,   |
| ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности  | знает (пороговый уровень)      | предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности  |
|  | умеет (продвинутый)            | ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике             |
|  | владеет (высокий)              | необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике |

|   |                           |  |
|---|---------------------------|--|
| ПК-6. Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией | знает (пороговый уровень) | основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией                        |
|   | умеет (продвинутый)       | анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ |
|   | владеет (высокий)         | знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией           |

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

- Лекция-конференция.
- Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

- Метод научной дискуссии.
- Конференция, или круглый стол.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы теории игр в зарубежном регионоведении»**

Учебная дисциплина «Основы теории игр в зарубежном регионоведении» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Основы теории игр в зарубежном регионоведении» входит в модуль «Комплексная характеристика изучаемого региона» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (54 час.) и самостоятельная работа (54 ч., в том числе 36 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 1 семестре. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина «Основы теории игр в зарубежном регионоведении» логически связана со следующими дисциплинами: «Основы мирового комплексного регионоведения», «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» и др.

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: основные понятия теории; антагонистические игры; игры с противоположными интересами; динамические игры с полной и совершенной информацией; повторяемые игры; экстенсивная форма представления игр; статические игры с неполной информацией; динамические игры с неполной информацией.

**Цель дисциплины** – изучение методов построения алгоритмов и процедур выбора, моделей принятия решений в случаях многих целей, разной степени информированности.

### **Задачи:**

- обучение методам идентификации участников конфликтов и их интересов, правилам построения оптимального поведения игроков;
- обучение методам правильного сочетания качественного и количественного экономического анализа;

- выработку навыков отбора данных, необходимых для решения задачи, и оценки требуемой точности этих данных;
- обучение выбору наиболее подходящего метода исследования из спектра имеющихся.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |   |
|--|--------------------------------|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | знает (пороговый уровень)      | особенности организации профессиональной работы структур, учреждений, организаций, функционирующих в сфере международных связей   |
|  | умеет (продвинутый)            | применять знания о деятельности организаций, занимающихся вопросами международных отношений при решении профессиональных задач  |
|  | владеет (высокий)              | навыками аналитического оценивания изучаемых проблем, навыками решения проблем, применяя профессиональные навыки и умения   |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  | знает (пороговый уровень)      | основные правила и приемы самоорганизации и самообразования   |
|  | умеет (продвинутый)            | самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности              |
|  | владеет (высокий)              | навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | знает (пороговый уровень)      | терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации   |
|  | умеет (продвинутый)            | выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации  |
|  | владеет (высокий)              | способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации,  |

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

- Лекция-конференция.

- Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

- Метод научной дискуссии.

- Конференция, или круглый стол.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона»**

Учебная дисциплина «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» входит в модуль «Комплексная характеристика изучаемого региона» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (36 час.) и самостоятельная работа (108 ч., в том числе 36 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 1 семестре. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина логически связана со следующими дисциплинами: «Основы мирового комплексного регионоведения», «Основы теории игр в зарубежном регионоведении», «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» и др.

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: транстихоокеанские площадки многостороннего диалога: эволюция концепций и практика сотрудничества; процессы регионализма в Восточной Азии: основные площадки и проекты; дискурс о формировании Сообщества в АТР и Восточной Азии; процессы регионализма в Северо-Восточной Азии и Юго-Восточной Азии: направления и проекты; интересы и возможности России в АТР: интеграционный аспект.

**Цель дисциплины** – формирование у студентов глубоких и системных знаний об основных тенденциях и особенностях развития многостороннего сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе, Восточной Азии и двух субрегионах – Северо-Восточной Азии и Юго-Восточной Азии, а также об

интеграционном потенциале Российской Федерации и основных вызовах на пути его наращивания.

### **Задачи:**

- сформировать представление об основных этапах развития процесса интеграции и объединения государств в региональные и субрегиональные системы;
- выявить ключевые аспекты формирования региональных и субрегиональных организаций;
- исследование механизмов функционирования региональных подсистем международных отношений на Востоке, Западе, в Северной и Латинской Америке, Африке;
- анализ конкретных и общих закономерностей функционирования региональных подсистем международных отношений в регионах и субрегионах Европы, Америки, Азии и Африки;
- изучение современных международно-политических процессов, происходящих в региональных подсистемах международных отношений;
- формирование умения сравнительного анализа международно-политических процессов в рамках региональных подсистем международных отношений, как в теоретическом, так и в прикладном аспектах;
- изучение основной литературы по проблемам развития и функционирования региональных подсистем в современной системе международных отношений

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

| <b>Код и формулировка компетенции</b>  | <b>Этапы формирования компетенции</b> |   |
|--|---------------------------------------|---|
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из | знает (пороговый уровень)             | терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации |
|  | умеет (продвинутый)                   | выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации  |

|   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
| потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности                             | владеет (высокий)         | способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации,  |
| ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности                                   | знает (пороговый уровень) | предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности   |
|   | умеет (продвинутый)       | ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике                |
|   | владеет (высокий)         | необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях.<br>навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике |
| ПК-6. Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией | знает (пороговый уровень) | основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией   |
|   | умеет (продвинутый)       | анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ  |
|   | владеет (высокий)         | знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией  |

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

- Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

- Конференция, или круглый стол.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Китай)»**

Учебная дисциплина «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Китай)» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Китай)» входит в модуль «Экономические процессы в странах изучаемого региона» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (144 час.) и самостоятельная работа (144 ч., в том числе 90 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 3 и 4 курсе в 5, 6 и 7 семестрах. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина логически связана со следующими дисциплинами: «Основы мирового комплексного регионоведения», «Основы теории игр в зарубежном регионоведении», «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе», «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» и др.

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: особенности структуры и механизма функционирования национальной экономики, ее участия в системе мирового хозяйства и международных экономических отношениях. Они учатся выявлять и анализировать факторы и закономерности экономического роста изучаемой страны, приобретают навыки поиска, обработки и анализа информации по китайской экономике в международных и национальных базах данных, в том числе на китайском языке.

**Цель дисциплины** заключается в формировании у студентов четкого представления о логике развития базовых структур и систем национальной экономики Китая.

**Задачи:**

– ориентация студентов в сущности основных макро- и микроэкономических процессов и проблем современного Китая ;

– обучение студентов основам анализа критериев и факторов развития экономики страны;

– изучение студентами проблем и современных тенденций народно-хозяйственного комплекса страны, включая промышленность, сельское хозяйство, третичный сектор, государственные финансы, кредитно-банковскую систему, внешнеэкономические связи, обеспечение природными, людскими и трудовыми ресурсами;

– ознакомление студентов с китайской экономической лексикой и развитие навыков самостоятельной работы с источниками и литературой по изучаемой проблематике на китайском языке.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | знает (пороговый уровень)      | терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации      |
|  | умеет (продвинутый)            | выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации   |
|  | владеет (высокий)              | способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации                                |
| ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации                          | знает (пороговый уровень)      | профессиональную лексику   |
|  | умеет (продвинутый)            | вести дискуссии на профессиональные темы с использованием профессиональной лексики   |
|  | владеет (высокий)              | навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в профессиональной области, владеет навыками аргументированной научной дискуссии в динамике ее развития |
| ПК-4. Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики  | знает (пороговый уровень)      | лингвострановедческую специфику региона специализации  |
|  | умеет (продвинутый)            | применять познания в сфере общественно-политические реалии , национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики        |



|   |                              |  |
|---|------------------------------|--|
|   | владеет<br>(высокий)         | техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики страны / региона                    |
| ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности | знает<br>(пороговый уровень) | предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности  |
|   | умеет<br>(продвинутый)       | ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике             |
|   | владеет<br>(высокий)         | необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике |

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проведение дискуссий и диспутов, проблемные лекции.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии»**

Учебная дисциплина «Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии» входит в модуль «Экономические процессы в странах изучаемого региона» базовой части блока 1 (дисциплины). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (144 час.) и самостоятельная работа (144 ч., в том числе 90 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 3 и 4 курсе в 5, 6 и 7 семестрах. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина логически связана со следующими дисциплинами: «Основы мирового комплексного регионоведения», «Основы теории игр в зарубежном регионоведении», «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе», «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» и др.

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: общие понятия теории социально-экономической системы; социально-экономическая система как совокупность элементов; формирование социально-экономической системы как процесс; законы формирования социально-экономических систем; принципы формирования социально-экономических систем; социально-экономическая система стран Южной и Юго-Восточной Азии; социально-экономическая политика в странах Южной и Юго-Восточной Азии; методы правительств стран Южной и Юго-Восточной Азии по регулированию развития их социально-экономических систем.

**Цель дисциплины** заключается в формировании у студентов четкого представления о логике развития базовых структур и систем национальной экономики стран Южной и Юго-Восточной Азии.

**Задачи:**

- ориентация студентов в сущности основных макро- и микроэкономических процессов и проблем Южной и Юго-Восточной Азии;
- обучение студентов основам анализа критериев и факторов развития экономики стран региона;
- изучение студентами проблем и современных тенденций народно-хозяйственного комплекса страны, включая промышленность, сельское хозяйство, третичный сектор, государственные финансы, кредитно-банковскую систему, внешнеэкономические связи, обеспечение природными, людскими и трудовыми ресурсами;
- ознакомление студентов с экономической лексикой стран Южной и Юго-Восточной Азии и развитие навыков самостоятельной работы с источниками и литературой по изучаемой проблематике на вьетнамском языке и хинди.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |   |
|--|--------------------------------|---|
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | знает (пороговый уровень)      | терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации |
|  | умеет (продвинутый)            | выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации  |
|  | владеет (высокий)              | способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации                           |
| ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и  | знает (пороговый уровень)      | профессиональную лексику  |
|  | умеет (продвинутый)            | вести дискуссии на профессиональные темы с использованием профессиональной лексики  |

|   |                           |  |
|---|---------------------------|--|
| средствах массовой информации   | владеет (высокий)         | навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в профессиональной области, владеет навыками аргументированной научной дискуссии в динамике ее развития                                 |
| ПК-4. Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики | знает (пороговый уровень) | лингвострановедческую специфику региона специализации  |
|   | умеет (продвинутый)       | применять познания в сфере общественно-политические реалии , национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики  |
|   | владеет (высокий)         | техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики страны / региона                    |
| ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности                                     | знает (пороговый уровень) | предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности  |
|   | умеет (продвинутый)       | ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике             |
|   | владеет (высокий)         | необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике |

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проведение дискуссий и диспутов, проблемные лекции.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)»**

Учебная дисциплина «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Экономика и социально-экономические процессы в странах изучаемого региона (Америка)» входит в модуль «Экономические процессы в странах изучаемого региона» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (144 час.) и самостоятельная работа (144 ч., в том числе 90 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 3 и 4 курсе в 5, 6 и 7 семестрах. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина логически связана со следующими дисциплинами: «Основы мирового комплексного регионоведения», «Основы теории игр в зарубежном регионоведении», «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе», «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» и др.

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: общие понятия теории макроэкономики; макроэкономика как система; социально-экономическое развитие общества; развитие научных представлений о социально-экономическом развитии общества; законы и принципы социально-экономического развития общества; экономика Американской Пацифики; социально-экономическая политика в Американской Пацифике; методы правительств стран Американской Пацифики по регулированию экономики и социальных процессов.

**Цель дисциплины** заключается в формировании у студентов четкого представления о логике развития базовых структур и систем национальной экономики стран Американской Пацифики.

## Задачи:

- ориентация студентов в сущности основных макро- и микроэкономических процессов и стран Американской Пацифики;
  - обучение студентов основам анализа критериев и факторов развития экономики стран Американской Пацифики;
  - изучение студентами проблем и современных тенденций народно-хозяйственного комплекса страны, включая промышленность, сельское хозяйство, третичный сектор, государственные финансы, кредитно-банковскую систему, внешнеэкономические связи, обеспечение природными, людскими и трудовыми ресурсами;
  - ознакомление студентов с экономической лексикой стран Американской Пацифики и развитие навыков самостоятельной работы с источниками и литературой по изучаемой проблематике на испанской языке.
- В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | знает (пороговый уровень)      | терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации      |
|  | умеет (продвинутый)            | выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации   |
|  | владеет (высокий)              | способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации                                |
| ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации                          | знает (пороговый уровень)      | профессиональную лексику   |
|  | умеет (продвинутый)            | вести дискуссии на профессиональные темы с использованием профессиональной лексики   |
|  | владеет (высокий)              | навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в профессиональной области, владеет навыками аргументированной научной дискуссии в динамике ее развития |
| ПК-4. Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики  | знает (пороговый уровень)      | лингвострановедческую специфику региона специализации  |
|  | умеет (продвинутый)            | применять познания в сфере общественно-политические реалии , национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной                 |

|   |                              |   |
|---|------------------------------|---|
|   |                              | тематики  |
|   | владеет<br>(высокий)         | техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики страны / региона                       |
| ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности | знает<br>(пороговый уровень) | предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности   |
|   | умеет<br>(продвинутый)       | ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике                |
|   | владеет<br>(высокий)         | необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях.<br>навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике |

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проведение дискуссий и диспутов, проблемные лекции, метод составления интеллект-карты.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура, литература и религия Китая»**

Учебная дисциплина «Культура, литература и религия Китая» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Культура, литература и религия Китая» входит в модуль «Культура, литература и религия стран изучаемого региона» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (108 час.) и самостоятельная работа (144 ч., в том числе 54 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсе в 4 и 5 семестрах. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина логически связана со следующими дисциплинами: «Основы мирового комплексного регионоведения», «Основы теории игр в зарубежном регионоведении», «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе», «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» и др.

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: особенности культуры Китая; литература Китая; изобразительное искусство Древнего Китая; китайская архитектура; религии Китая; праздники Китая.

**Цель дисциплины** – ознакомить студентов с основными паттернами китайской культуры и искусства, показать ее влияние на материальную и духовную культуру и искусство Японии и Кореи. Искусство Китая – составная часть всемирной культуры и искусства, ярко проявляющееся не только в объектах материальной культуры, но и в текстах культуры духовной.

**Задачи:**



- представить студентам картину мира китайцев посредством исследования мифов о сотворении мира, потопе, чудесном рождении и смерти демиургов;
- заложить основные понятия о китайских религиозных учениях (конфуцианстве и даосизме), ветви индийского буддизма – чань-буддизма в Китае;
- рассмотреть аутентичные верования (шаманизм);
- обозначить принципы иероглифического мышления китайцев;
- изучить основные китайские культурные паттерны;
- исследовать основные жанры классической литературы Китая;
- презентовать особые формы и размеры стихосложения в классической литературе;
- заложить базовые знания по классической литературе и традиционной культуре Китая;
- проследить основные тенденции развития современной китайской литературы;
- реализовать методы ситуационного анализа в обучении.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | знает (пороговый уровень)      | терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации                  |
|  | умеет (продвинутый)            | выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации   |
|  | владеет (высокий)              | способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации  |
| ПК-8 – готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования  | знает (пороговый уровень)      | методику, основы и специфику работы в образовательных организациях среднего и высшего образования;   |
|  | умеет (продвинутый)            | составить план и подготовить конспект проведения практического или лекционного занятия; вести учебно-вспомогательную работу в образовательных организациях высшего образования |

|  |                      |  |
|--|----------------------|--|
|  | владеет<br>(высокий) | способностью проводить организационную работу в образовательных организациях высшего образования |
|--|----------------------|--|

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проведение дискуссий и диспутов, проблемные лекции, метод составления интеллект-карты.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура, литература и религия стран Южной и Юго-Восточной Азии»**

Учебная дисциплина «Культура, литература и религия стран Южной и Юго-Восточной Азии» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Культура, литература и религия стран Южной и Юго-Восточной Азии» входит в модуль «Культура, литература и религия стран изучаемого региона» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (108 час.) и самостоятельная работа (144 ч., в том числе 54 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсе в 4 и 5 семестрах. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина логически связана со следующими дисциплинами: «Основы мирового комплексного регионоведения», «Основы теории игр в зарубежном регионоведении», «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе», «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» и др.

Дисциплина призвана дать студентам систематическое представление о культуре, литературе и религиях Южной и Юго-Восточной Азии, понятии термина «культура» и особенностях культурного развития стран Южной и Юго-Восточной Азии с учетом религиозного многообразия региона.

**Цель дисциплины** – получение студентами глубоких и разносторонних представления о традиционной культуре, литературе и религиях стран ЮВА, истоках процесса становления культурной традиции, ее суть, содержательные формы, а так же об исторических вехах литературного процесса, особенно мифологической и классической литературы данного региона; научиться применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности в области изучения прикладных проблем развития ЮВА, включая историю, политику, экономику, демографию,

религию, культуру, а так же в культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и различных мероприятий в сфере культуры.

**Задачи:**

- создать у студентов систему современных знаний о длительном историческом процессе (и его ключевых составляющих) формирования и развития главных культурных традиций в ЮВА;
- ознакомить студентов с различными направлениями культуры стран ЮВА, тенденциями ее развития;
- помочь понять студентам особенности религиозной жизни региона;
- сформировать у студентов представления о художественной литературе, архитектуре, живописи, скульптуре как важнейшей части культуры стран ЮВА;
- выработать навык системного анализа культурного процесса и расширить кругозор студентов за счет нового фактического материала;
- содействовать формированию научных представлений об особенностях современного экономического, политического и культурного развития ЮВА во всей их сложности и разнообразии;
- развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности основ исторических, этнологических, политологических и иных знаний;
- сформировать у студентов навыки исследования закономерностей и особенностей современных социально-экономических, политических и культурно-гуманитарных процессов в ЮВА.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |   |
|--|--------------------------------|---|
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в | знает (пороговый уровень)      | терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации |
|  | умеет (продвинутой)            | выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации  |

|   |                           |  |
|---|---------------------------|--|
| оригинальных текста и источниках по профилю деятельности  | владеет (высокий)         | способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации  |
| ПК-8 – готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования | знает (пороговый уровень) | методику, основы и специфику работы в образовательных организациях среднего и высшего образования;   |
|   | умеет (продвинутый)       | составить план и подготовить конспект проведения практического или лекционного занятия; вести учебно-вспомогательную работу в образовательных организациях высшего образования |
|   | владеет (высокий)         | способностью проводить организационную работу в образовательных организациях высшего образования   |

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проведение дискуссий и диспутов, проблемные лекции, метод составления интеллект-карты.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура, литература и религия изучаемого региона (Америка)»**

Учебная дисциплина «Культура, литература и религия изучаемого региона (Америка)» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Культура, литература и религия изучаемого региона (Америка)» входит в модуль «Культура, литература и религия стран изучаемого региона» базовой части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (108 час.) и самостоятельная работа (144 ч., в том числе 54 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсе в 4 и 5 семестрах. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина логически связана со следующими дисциплинами: «Основы мирового комплексного регионоведения», «Основы теории игр в зарубежном регионоведении», «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе», «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» и др.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей культуры, литературы и религии стран Американской Пацифики. История культуры, литературы и религии данных регионов рассматривается в связи с проблемой возникновения, становления и эволюции родов и жанров американской литературы в контексте межлитературных связей и традиций с учетом историко-культурного контекста. Знание важнейших феноменов художественной культуры и литературы позволит студентам более уверенно ориентироваться в сложных явлениях культуры, литературы и религии, успешно овладеть знаниями в области культуры стран изучаемых регионов.

**Цель дисциплины** дать представление об истории, культуре, религии и литературе стран изучаемого региона (Америке) как о динамическом процессе, отражающем формирование национальных культур.

## Задачи:

- представлений об основных этапах истории культуры, религии и литературы изучаемого региона, о значении и своеобразии каждого культурного этапа;
- знаний о возникновении художественных методов, направлений школ;
- знания памятников художественной литературы и искусства, принадлежащих культуре и литературе стран изучаемого региона, выявление их национального своеобразия;
- умения ориентироваться в научной литературе, освоение научной терминологии;
- представлений о межкультурных связях в области литературы и искусства.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | знает (пороговый уровень)      | терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации                  |
|  | умеет (продвинутый)            | выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации   |
|  | владеет (высокий)              | способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации  |
| ПК-8 – готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования  | знает (пороговый уровень)      | методику, основы и специфику работы в образовательных организациях среднего и высшего образования;   |
|  | умеет (продвинутый)            | составить план и подготовить конспект проведения практического или лекционного занятия; вести учебно-вспомогательную работу в образовательных организациях высшего образования |
|  | владеет (высокий)              | способностью проводить организационную работу в образовательных организациях высшего образования   |

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

проведение дискуссий и диспутов, проблемные лекции, метод составления интеллект-карты.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» входит в вариативную часть блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (328 час.). Дисциплина реализуется на 1, 2 и 3 курсе во 2, 3, 4, 5 и 6 семестрах. Форма контроля – зачет.

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» последовательно связана со следующими дисциплинами «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности».

**Целью** изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

1. Укрепление здоровья студентов средствами физической культуры, формирование потребностей поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности и самоорганизации здорового образа жизни;
2. Повышение уровня физической подготовленности студентов для успешной учебы и более глубокого усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
3. Создание условий для полной реализации студентами своих творческих способностей в успешном освоении профессиональных знаний, умений и навыков, нравственного, эстетического и духовного развития студентов в ходе учебного процесса, организованного на основе

современных общенаучных и специальных технологий в области теории, методики и практики физической культуры и спорта.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | знает (пороговый уровень)      | правила и технику выполнения физических упражнений   |
|  | умеет (продвинутый)            | выполнять физические упражнения, обеспечивающие полноценную деятельность в индивидуальном ее контексте |
|  | владеет (высокий)              | исходным (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную деятельность              |

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Язык изучаемого региона (английский)»**

Учебная дисциплина «Язык изучаемого региона (английский)» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Американские исследования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Язык изучаемого региона (английский)» входит в модуль «Коммуникации в Азиатско-Тихоокеанском регионе» вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 18 зачетных единицы, 648 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (432 ч.) и самостоятельная работа (216 ч., в том числе 108 га контроль). Дисциплина реализуется на 1-3 курсе в 1-6 семестрах. Форма контроля: 1, 2, 3, 5 семестры – экзамен, 4, 6 семестры – зачет.

Дисциплина «Организация региональных и международных мероприятий» логически связана с «Основы проектной деятельности», «Основы мирового комплексного регионоведения» и др.

Содержание дисциплины охватывает ряд тем, направленных на изучение иностранного языка, как для общих, так и профессиональных целей.

**Целью курса** является формирование коммуникативной компетенции для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами и овладение механизмами ее использования в ситуациях повседневного и профессионального общения с представителями других культур и с зарубежными партнерами.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование иноязычного терминологического аппарата;
- развитие умений работы с аутентичными профессионально-ориентированными текстами.
- формирование средствами иностранного языка знания особенностей делового этикета представителей различных культур и религий;
- формирование техники проведения переговоров с зарубежными партнерами средствами иностранного языка.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | знает (пороговый уровень)      | русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  |
|   | умеет (продвинутой)            | правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации         |
|   | владеет (высокий)              | способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона  |
| ПК-1. Владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации   | знает (пороговый уровень)      | базовые навыки ведения официальной документации на языке (языках) региона специализации   |
|   | умеет (продвинутой)            | грамотно применять знания языковых и национально-культурных норм и стандартов языка региона специализации (китайского) при ведении официальной и деловой документации |
|   | владеет (высокий)              | навыками демонстрации знаний для ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации   |
| ПК-2. Способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач  | знает (пороговый уровень)      | требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики культуры изучаемого региона  |
|   | умеет (продвинутой)            | вести диалог, переписку, переговоры на языке региона специализации, в рамках уровня поставленных задач  |
|   | владеет                        | терминологической лексикой в рамках уровня поставленных   |

|   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
|   | (высокий)                 | задач; навыками профессионального общения на языке изучаемого региона   |
| ПК-3. Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации | знает (пороговый уровень) | методики и техники установления и развития речевого контакта на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации, для решения профессиональных задач                   |
|   | умеет (продвинутой)       | применять различные методики и техник установления и развития речевого контакта в рамках профессионального общения на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации |
|   | владеет (высокий)         | техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации                |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- активное чтение,
- мозговой штурм,
- ролевая игра.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация региональных и международных мероприятий»**

Учебная дисциплина «Организация региональных и международных мероприятий» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Американские исследования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Организация региональных и международных мероприятий» входит в модуль «Коммуникации в Азиатско-Тихоокеанском регионе» вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (54 ч.) и самостоятельная работа (54 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина «Организация региональных и международных мероприятий» логически связана с «Основы проектной деятельности», «Основы мирового комплексного регионоведения» и др.

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: соблюдение определенных правил дипломатического протокола при установлении дипломатических отношений; процедуры и церемониал при назначении глав дипломатического представительства; протокол при вручении верительных грамот; осуществление дипломатических визитов, прием и проводы официальных делегаций, проведение дипломатических приемов различных форматов; ведение переговоров; созыв международных конференций и совещаний; подписание международных договоров и соглашений; правила, церемониал, формы реагирования на разного рода праздничные и траурные события; особенности этикета гимна и государственного флага.

**Цель дисциплины** – ознакомить студентов с основными положениями протокольной практики и организацией современной протокольной службы России и иностранных государств, со спецификой подготовки и проведения

дипломатических церемоний и мероприятий, с правилами, приемами и методами развития дипломатических отношений, в том числе правилами организации и осуществления дипломатических контактов, визитов, приемов, переговоров.

### **Задачи:**

- усвоение особенностей дипломатических контактов и ведения дипломатической переписки, тонкостей дипломатического этикета;
- ознакомление с практическими вопросами протокола для работы в сфере внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности;
- формирование умения предвидеть дипломатические последствия того или иного поведения в рамках протокольных мероприятий.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

| <b>Код и формулировка компетенции</b>   | <b>Этапы формирования компетенции</b> |  |
|---|---------------------------------------|--|
| ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности | знает<br>(пороговый уровень)          | методы и приемы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
|   | умеет<br>(продвинутый)                | самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности                     |
|   | владеет<br>(высокий)                  | навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности        |
| ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации   | знает<br>(пороговый уровень)          | профессиональную лексику   |
|   | умеет<br>(продвинутый)                | вести дискуссии на профессиональные темы с использованием профессиональной лексики   |
|   | владеет<br>(высокий)                  | навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в профессиональной области, владеет навыками аргументированной научной дискуссии в динамике ее развития   |
| ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых  | знает<br>(пороговый уровень)          | предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности  |

|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
| интеграционных процессов современности | умеет (продвинутый) | ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике             |
|  | владеет (высокий)   | необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике |

Для формирования данных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: интерактивная лекция, презентации, анализ кейсов и критических инцидентов.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Имидживые коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона»**

Учебная дисциплина «Имидживые коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Американские исследования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Имидживые коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» входит в модуль «Коммуникации в Азиатско-Тихоокеанском регионе» вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (40 ч.) и самостоятельная работа (68 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина «Имидживые коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» логически связана с «Основы проектной деятельности», «Основы мирового комплексного регионоведения» и др.

Отличительной особенностью этого курса является практико-ориентированный, комплексный подход к анализу и практическому использованию знаний о содержании и основных закономерностях коммуникаций, возможностях и ограничениях рекламного воздействия на общественное поведение. Особое внимание в рамках дисциплины уделяется анализу зарубежного и отечественного опыта исследований закономерностей и особенностей коммуникаций и поведения потребителей, особенностей современных техник и технологий рекламной и PR деятельности.

Дисциплина ориентирована на развитие способностей студентов самостоятельно ориентироваться в закономерностях интегрированных коммуникаций и поведения потребителей в современном обществе, на повышение их компетентности и возможности эффективно применять

рекламные коммуникативные технологии, способные оказывать влияние на массовые установки, привычки и поведение.

**Цель дисциплины** – усвоение студентами знаний о формах рекламы, способах ее воздействия на поведение потребителей в ходе коммуникационных кампаний, практических навыков и умений в организации рекламной и PR кампании.

**Задачи:**

- применение современных методик анализа текста;
- создание и редактирование эффективных рекламных и PR-текстов;
- сбор и анализ данных с использованием информационных технологий;
- совершенствование навыков работы с учебной и научной литературой;
- применение профессиональных знаний в различных сферах деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности | знает (пороговый уровень)      | методы и приемы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
|   | умеет (продвинутый)            | самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности                     |
|   | владеет (высокий)              | навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности        |
| ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации  | знает (пороговый уровень)      | профессиональную лексику   |
|   | умеет (продвинутый)            | вести дискуссии на профессиональные темы с использованием профессиональной лексики   |

|   |                           |  |
|---|---------------------------|--|
| в научных журналах и средствах массовой информации  | владеет (высокий)         | навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в профессиональной области, владеет навыками аргументированной научной дискуссии в динамике ее развития                                 |
| ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности | знает (пороговый уровень) | предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности  |
|   | умеет (продвинутый)       | ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике             |
|   | владеет (высокий)         | необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике |

Для формирования данных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: интерактивная лекция, презентации, анализ кейсов и критических инцидентов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Территория, ресурсы и этносы изучаемого региона»**

Учебная дисциплина «Территория, ресурсы и этносы изучаемого региона» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Американские исследования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Территория, ресурсы и этносы изучаемого региона» входит в модуль по выбору «Информационно-аналитическая деятельность в регионоведении» вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (72 ч.) и самостоятельная работа (144 ч., в том числе 63 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 1-2 семестрах. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина логически связана с такими дисциплинами, как: «Основы мирового комплексного регионоведения», «Экономика и социально-экономические процессы стран изучаемого региона (Америка)», «Культура, литература и религия изучаемого региона (Америка)» и др.

Курс призван дать студентам целостное представление о географических особенностях, природных и трудовых ресурсах, экономике, политике, социальных, этнических процессах в регионе Американской Пацифики (США, Канады, а также стран Тихоокеанской Центральной и Южной Америки) как части международных процессов в контексте всемирной истории. Этнические процессы в современном мире в целом, и в регионе Американской Пацифики (как ключевой составляющей Азиатско-Тихоокеанского региона) в частности, оказывают непосредственное влияние на все сферы жизни мирового сообщества, в том числе на мировую экономику, политику и гуманитарные процессы, а также жизнедеятельность отдельных государств, их внешнюю политику и международную деятельность.

Целью освоения дисциплины является: а) получение студентами-регионоведами целостного представления об общих закономерностях и региональных особенностях природно-географических, экономических, социально-политических, этнических процессов в странах изучаемого региона; б) формирование у них теоретических знаний, практических умений и владений в области анализа социальных, политических и этнических процессов в ключевых странах Американского континента (прежде всего США и Канады, а также в субрегионе Латинская Америка), как части Азиатско-Тихоокеанского региона, влияющих на специфику его международных отношений. Всё это необходимо для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему современных знаний о природно-географических, социально-экономических, политических и исторических процессах в Американской Пацифике;
- сформировать представление о длительном историческом процессе эволюции этносов Американской Пацифики;
- содействовать формированию научных представлений о современной этнической картине Американского континента во всей ее сложности и многообразии;
- развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области этнологии и антропологии;
- сформировать у студентов умение, связывать теоретические знания с конкретной деятельностью локальных, региональных, международных политических институтов и хозяйствующих субъектов в глобальном, региональном и национальном масштабах.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | знает (пороговый уровень)      | специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия  |
|  | умеет (продвинутый)            | составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий  |
|  | владеет (высокий)              | навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности |
| ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности  | знает (пороговый уровень)      | предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности  |
|  | умеет (продвинутый)            | ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике   |
|  | владеет (высокий)              | необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике   |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемная лекция;
- практическое занятие в форме научной дискуссии на заданную тему.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Эволюция цивилизаций изучаемого региона»**

Учебная дисциплина «Эволюция цивилизаций изучаемого региона» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Американские исследования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Эволюция цивилизаций изучаемого региона» входит в модуль по выбору «Информационно-аналитическая деятельность в регионоведении» вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (72 ч.) и самостоятельная работа (144 ч., в том числе 63 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 1-2 семестрах. Форма контроля – экзамен.

Дисциплина логически связана с такими дисциплинами, как: «История», «Основы мирового комплексного регионоведения», «Экономика и социально-экономические процессы стран изучаемого региона (Америка)», «Культура, литература и религия изучаемого региона (Америка)», «Изучаемый язык «английский)», «Изучаемый язык (испанский)» и др.

Курс призван дать студентам комплексное представление об особенностях цивилизационного развития стран Американской Пацифики. В формате курса рассматриваются проблемы формирования и эволюции политических структур, особенности экономических, культурных, межэтнических, межконфессиональных и международных связей в региональном пространстве.

Целью освоения дисциплины является получение студентами целостного представления о том, как под воздействием конкретно-исторических условий в разные периоды времени происходило становление и развитие, т.е. эволюция политических институтов в странах Северной Америки (государственные институты, основные политические партии, общественные организации и движения политического характера,

нормативная база, политические взгляды и идеи, культурное наследие и традиции, влиявшие на политическую жизнь обществ рассматриваемого региона).

В задачи курса входит:

- показать специфику процесса формирования основных субъектов политики, их функции и взаимодействие на различных этапах истории стран специализации (США и Канады);

- осветить важнейшие характерные черты и особенности политической истории США и Канады, сложившиеся под воздействием как внутренних, так и внешних факторов;

- проследить эволюцию политических систем США и Канады на фоне тенденций мировой политической истории.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | знает (пороговый уровень)      | специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия  |
|  | умеет (продвинутый)            | составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий  |
|  | владеет (высокий)              | навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности |
| ПК-4. Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики  | знает (пороговый уровень)      | лингвострановедческую специфику региона специализации  |
|  | умеет (продвинутый)            | применять познания в сфере общественно-политические реалии, национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики   |
|  | владеет (высокий)              | техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики страны / региона  |



|   |                           |  |
|---|---------------------------|--|
| ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности                                   | знает (пороговый уровень) | предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности  |
|   | умеет (продвинутый)       | ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике             |
|   | владеет (высокий)         | необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике |
| ПК-6. Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией | знает (пороговый уровень) | основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией  |
|   | умеет (продвинутый)       | анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ   |
|   | владеет (высокий)         | знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией   |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемная лекция;
- практическое занятие в форме научной дискуссии на заданную тему.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Политические и правовые системы стран изучаемого региона»**

Учебная дисциплина «Политические и правовые системы стран изучаемого региона» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Американские исследования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Политические и правовые системы стран изучаемого региона» входит в модуль по выбору «Информационно-аналитическая деятельность в регионоведении» вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (162 ч.) и самостоятельная работа (162 ч., в том числе 36 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 3-4 курсе в 5-7 семестрах. Форма контроля: 6, 7 семестры – зачет, 5 семестр – экзамен.

Дисциплина логически связана с такими дисциплинами, как: «Правоведение», «Основы мирового комплексного регионоведения», «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона», «Экономика и социально-экономические процессы стран изучаемого региона (Америка)», «Изучаемый язык (английский)», «Изучаемый язык (испанский)» и др.

Курс призван дать студентам комплексное представление об особенностях политических и правовых системах Американской Пацифики, значении политических институтов в странах, особенностях государственного устройства, формах правления и системе местного самоуправления. Особая часть дисциплины посвящается особенностям правотворческой и правоприменительной практики в странах региона.

**Целью** освоения дисциплины является получение студентами целостного представления о главных институтах и политических процессах, составляющих политическую систему североамериканских стран. Это

предполагает изучение формы и структуры государств Северной Америки, политических партий и партийных систем, общественно-политических организаций, лоббизма в США и Канаде, электорального процесса, а также внутренних и внешних факторов (включая международные отношения и внешнюю политику), влияющих на эволюцию всей системы и отдельных ее элементов.

**В задачи курса входит:**

- сформировать представление об основных этапах эволюции американской и канадской политической системы и факторов, повлиявших на данный процесс;
- показать особенности политических и правовых систем США и Канады;
- сформировать целостное представление об основных элементах политических систем и политических процессах в странах Северной Америки;
- развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области политики и политических процессов;
- сформировать у студентов умение, связывать теоретические знания с конкретной деятельностью локальных, региональных, международных политических институтов и хозяйствующих субъектов в глобальном, региональном и национальном масштабах.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |   |
|--|--------------------------------|---|
| ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, | знает (пороговый уровень)      | специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия                                       |
|  | умеет (продвинутой)            | составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий |
|  | владеет (высокий)              | навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-  |

|   |                           |  |
|---|---------------------------|--|
| а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |                           | географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности |
| ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности   | знает (пороговый уровень) | основы теории управления и принятия решений, методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности  |
|   | умеет (продвинутый)       | использовать в профессиональной деятельности методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности  |
|   | владеет (высокий)         | навыками и умениями просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных   |
| ПК-4. Способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики                                 | знает (пороговый уровень) | лингвострановедческую специфику региона специализации  |
|   | умеет (продвинутый)       | применять познания в сфере общественно-политические реалии , национальной и иной специфики региона специализации при составлении текстов различной тематики  |
|   | владеет (высокий)         | техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на языке региона специализации с учетом лингвострановедческой специфики страны / региона  |
| ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности   | знает (пороговый уровень) | предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности  |
|   | умеет (продвинутый)       | ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике   |
|   | владеет (высокий)         | необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике   |
| ПК-6. Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией                                   | знает (пороговый уровень) | основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией  |
|   | умеет (продвинутый)       | анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ   |
|   | владеет (высокий)         | знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией   |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

– проблемная лекция;

– практическое занятие в форме научной дискуссии на заданную тему.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы проектной деятельности»**

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Американистские исследования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в модуль «Проектная деятельность» вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (36 час.) и самостоятельная работа (72 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» является базовой для подготовки студентов по данному направлению подготовки, а потому не связана с другими дисциплинами.

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: типы и виды проектов; выбор и формулирование темы, постановка целей; определение гипотезы; этапы работы над проектом; методы работы с источником информации; правила оформления проекта; презентация проекта; выполнение проекта.

**Цель дисциплины** – отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

### **Задачи:**

1. систематизация знаний об основах исследовательской деятельности;
2. формирование устойчивой мотивации самоопределения, привитие навыков самостоятельного принятия решений;
3. углубление знаний о характере труда, специфике, перспективах профессионального роста, набор качеств, связанных с использованием информационно-компьютерных средств.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач              | знает (пороговый уровень)      | приемы осуществления публичных выступлений по тематике зарубежного регионоведения   |
|   | умеет (продвинутый)            | планировать и осуществлять публичные выступления по актуальным проблемам зарубежного регионоведения   |
|   | владеет (высокий)              | навыками публичных выступлений в области филологии  |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | знает (пороговый уровень)      | особенности организации профессиональной работы структур, учреждений, организаций, функционирующих в сфере международных связей   |
|   | умеет (продвинутый)            | применять знания о деятельности организаций, занимающихся вопросами международных отношений при решении профессиональных задач  |
|   | владеет (высокий)              | навыками аналитического оценивания изучаемых проблем, навыками решения проблем, применяя профессиональные навыки и умения   |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | знает (пороговый уровень)      | основные правила и приемы самоорганизации и самообразования   |
|   | умеет (продвинутый)            | самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности              |
|   | владеет (высокий)              | навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности               | знает (пороговый уровень)      | основы теории управления и принятия решений, методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности   |
|   | умеет (продвинутый)            | использовать в профессиональной деятельности методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности   |
|   | владеет (высокий)              | навыками и умениями просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных                                      |
| ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности  | знает (пороговый уровень)      | современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации   |
|   | умеет (продвинутый)            | использовать современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации  |

|  |                              |   |
|--|------------------------------|---|
|  | владеет<br>(высокий)         | навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации  |
| ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности  | знает<br>(пороговый уровень) | предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности   |
|  | умеет<br>(продвинутой)       | ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике  |
|  | владеет<br>(высокий)         | необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях.<br>навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике                               |
| ПК-7. Владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации | знает<br>(пороговый уровень) | особенности функционирования социальных институтов и процессов в странах современного мира, а также специфику социальных общностей, действующих на международной арене  |
|  | умеет<br>(продвинутой)       | демонстрировать понимание специфики социальных изменений в изучаемых странах и регионах, их влияние на международные отношения уметь выстраивать перспективные стратегии личностного развития и включенности в процесс социализации |
|  | владеет<br>(высокий)         | методологией и методикой социологического исследования, методами измерения в социологии; а также методами прикладных социологических исследований в профессиональной области  |
| ПК-8 – готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования  | знает<br>(пороговый уровень) | методику, основы и специфику работы в образовательных организациях среднего и высшего образования;  |
|  | умеет<br>(продвинутой)       | составить план и подготовить конспект проведения практического или лекционного занятия; вести учебно-вспомогательную работу в образовательных организациях высшего образования  |
|  | владеет<br>(высокий)         | способностью проводить организационную работу в образовательных организациях высшего образования  |

Для формирования данных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: интерактивная лекция, презентации, анализ кейсов и критических инцидентов.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность в зарубежном регионоведении»**

Учебная дисциплина «Проектная деятельность в зарубежном регионоведении» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Американские исследования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Проектная деятельность в зарубежном регионоведении» входит в модуль «Проектная деятельность» вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (90 час.) и самостоятельная работа (234 ч.). Дисциплина реализуется на 2, 3 и 4 курсах в 4, 6 и 7 семестрах. Форма контроля – зачет. Курсовая работа – 4 и 6 семестры.

Дисциплина «Проектная деятельность в зарубежном регионоведении» логически связана с «Основы проектной деятельности», «Основы мирового комплексного регионоведения» и др.

Дисциплина охватывает следующий круг вопросов: типы и виды проектов; выбор и формулирование темы, постановка целей; определение гипотезы; этапы работы над проектом; методы работы с источником информации; правила оформления проекта; презентация проекта; выполнение проекта.

**Цель дисциплины** – создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач              | знает (пороговый уровень)      | приемы осуществления публичных выступлений по тематике зарубежного регионоведения   |
|   | умеет (продвинутый)            | планировать и осуществлять публичные выступления по актуальным проблемам зарубежного регионоведения   |
|   | владеет (высокий)              | навыками публичных выступлений в области филологии  |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | знает (пороговый уровень)      | особенности организации профессиональной работы структур, учреждений, организаций, функционирующих в сфере международных связей   |
|   | умеет (продвинутый)            | применять знания о деятельности организаций, занимающихся вопросами международных отношений при решении профессиональных задач  |
|   | владеет (высокий)              | навыками аналитического оценивания изучаемых проблем, навыками решения проблем, применяя профессиональные навыки и умения   |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | знает (пороговый уровень)      | основные правила и приемы самоорганизации и самообразования   |
|   | умеет (продвинутый)            | самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности              |
|   | владеет (высокий)              | навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности  | знает (пороговый уровень)      | основы теории управления и принятия решений, методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности   |

|  |                           |   |
|--|---------------------------|---|
| и исполнять управленческие решения по профилю деятельности   | умеет (продвинутый)       | использовать в профессиональной деятельности методы анализа последствий принимаемых решений в профессиональной деятельности   |
|  | владеет (высокий)         | навыками и умениями просчитывать последствия принимаемых решений, готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных                      |
| ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности   | знает (пороговый уровень) | современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации   |
|  | умеет (продвинутый)       | использовать современные программные средства обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации  |
|  | владеет (высокий)         | навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации  |
| ПК-5. Владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности  | знает (пороговый уровень) | предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности   |
|  | умеет (продвинутый)       | ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике  |
|  | владеет (высокий)         | необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике                                  |
| ПК-7. Владение основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации | знает (пороговый уровень) | особенности функционирования социальных институтов и процессов в странах современного мира, а также специфику социальных общностей, действующих на международной арене  |
|  | умеет (продвинутый)       | демонстрировать понимание специфики социальных изменений в изучаемых странах и регионах, их влияние на международные отношения уметь выстраивать перспективные стратегии личностного развития и включенности в процесс социализации |
|  | владеет (высокий)         | методологией и методикой социологического исследования, методами измерения в социологии; а также методами прикладных социологических исследований в профессиональной области  |
| ПК-8 – готовность вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования  | знает (пороговый уровень) | методику, основы и специфику работы в образовательных организациях среднего и высшего образования;  |
|  | умеет (продвинутый)       | составить план и подготовить конспект проведения практического или лекционного занятия; вести учебно-вспомогательную работу в образовательных организациях высшего образования  |
|  | владеет (высокий)         | способностью проводить организационную работу в образовательных организациях высшего образования  |

Для формирования данных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: интерактивная лекция, презентации, анализ кейсов и критических инцидентов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Изучаемый язык (испанский)»**

Учебная дисциплина «Изучаемый язык (испанский)» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Американские исследования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Изучаемый язык (испанский)» входит в модуль по выбору «Изучаемый язык» вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 42 зачетных единицы, 1512 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (996 ч.) и самостоятельная работа (518 ч., в том числе 234 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 1-4 курсе во 1-8 семестрах. Форма контроля: 1, 2, 4, 6, 7, 8 – экзамен, 3, 5 – зачет.

Дисциплина логически распадается на изучение разных аспектов языка на разных этапах. На первом курсе даются основы фонетики и устной речи, письменность и основы грамматики. На втором курсе – грамматика, устная речь и аудирование. Третий курс посвящен письменному переводу, практике устной речи и аудирования. На четвертом курсе происходит совершенствование навыков практического владения языком для активного применения его в повседневном общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических, культурных задач.

**Цель** – изучение испанского языка на начальном этапе.

**Задачи:**

- изучение фонетического строя языка;
- формирование у студентов, начинающих изучение испанского языка, речевых навыков и умений, базовых знаний по грамматическому строю языка;
- привитие навыков письма (диктант, сочинение, изложение);

- выработка навыков чтения, понимания и анализа учебных текстов;
- изучение основных языковых и грамматических единиц, правила их употребления и сочетания;
- изучение основных грамматических конструкций;
- выработка первичных навыков устного и письменного перевода с испанского языка на русский и с русского на испанский;
- изучение начальной лексики языка и использованию этой лексики в процессе речевой деятельности;
- выработка первичных навыков устной речи (диалогической и монологической);
- развитие навыков самостоятельной работы со словарем, перевода, восприятия текста на слух, анализа и краткого изложения прочитанного или услышанного.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | знает (пороговый уровень)      | русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  |
|   | умеет (продвинутой)            | правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации         |
|   | владеет (высокий)              | способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона  |
| ПК-1. Владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации   | знает (пороговый уровень)      | базовые навыки ведения официальной документации на языке (языках) региона специализации   |
|   | умеет (продвинутой)            | грамотно применять знания языковых и национально-культурных норм и стандартов языка региона специализации (китайского) при ведении официальной и деловой документации |
|   | владеет (высокий)              | навыками демонстрации знаний для ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации   |
| ПК-2. Способность вести диалог, переписку, переговоры на  | знает (пороговый уровень)      | требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики культуры изучаемого региона  |

|   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
| иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач   | умеет (продвинутой)       | вести диалог, переписку, переговоры на языке региона специализации, в рамках уровня поставленных задач  |
|   | владеет (высокий)         | терминологической лексикой в рамках уровня поставленных задач; навыками профессионального общения на языке изучаемого региона   |
| ПК-3. Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации | знает (пороговый уровень) | методики и техники установления и развития речевого контакта на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации, для решения профессиональных задач                   |
|   | умеет (продвинутой)       | применять различные методики и техник установления и развития речевого контакта в рамках профессионального общения на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации |
|   | владеет (высокий)         | техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации                |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- активное чтение,
- мозговой штурм,
- ролевая игра.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Изучаемый язык (китайский)»**

Учебная дисциплина «Изучаемый язык (китайский)» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Американские исследования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Изучаемый язык (китайский)» входит в модуль по выбору «Изучаемый язык» вариативной части блока 1 (дисциплины).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 42 зачетных единицы, 1512 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (996 ч.) и самостоятельная работа (518 ч., в том числе 234 ч. на контроль). Дисциплина реализуется на 1-4 курсе во 1-8 семестрах. Форма контроля: 1, 2, 4, 6, 7, 8 – экзамен, 3, 5 – зачет.

Дисциплина логически распадается на изучение разных аспектов языка на разных этапах. Структурно курс представлен несколькими блоками. Первый блок включает чтение текстов на китайском языке, их перевод, реферативное изложение. Второй блок – перевод и реферативное изложение на китайском языке текстов с русского языка. Третий блок включает устную работу с китайским материалом. Четвертый – работу с видеоматериалами на китайском языке. Тематическое содержание курса перекликается с отдельными темами читаемых теоретических предметов программы.

**Цель** – глубокое овладение китайским языком в объеме необходимом и достаточном для осуществления профессиональной деятельности в сфере деловой профессиональной коммуникации.

### **Задачи:**

- формирование навыков владения китайским языком в деловой сфере;
- подготовка специалистов со знанием китайского языка в сфере деловой профессиональной коммуникации.



В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | знает (пороговый уровень)      | русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  |
|   | умеет (продвинутой)            | правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации                   |
|   | владеет (высокий)              | способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке региона  |
| ПК-1. Владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации   | знает (пороговый уровень)      | базовые навыки ведения официальной документации на языке (языках) региона специализации   |
|   | умеет (продвинутой)            | грамотно применять знания языковых и национально-культурных норм и стандартов языка региона специализации (китайского) при ведении официальной и деловой документации           |
|   | владеет (высокий)              | навыками демонстрации знаний для ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации   |
| ПК-2. Способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач  | знает (пороговый уровень)      | требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики культуры изучаемого региона  |
|   | умеет (продвинутой)            | вести диалог, переписку, переговоры на языке региона специализации, в рамках уровня поставленных задач  |
|   | владеет (высокий)              | терминологической лексикой в рамках уровня поставленных задач; навыками профессионального общения на языке изучаемого региона   |
| ПК-3. Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации   | знает (пороговый уровень)      | методики и техники установления и развития речевого контакта на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации, для решения профессиональных задач                   |
|   | умеет (продвинутой)            | применять различные методики и техник установления и развития речевого контакта в рамках профессионального общения на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации |
|   | владеет (высокий)              | техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации                |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- активное чтение,
- мозговой штурм,
- ролевая игра.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона»**

Учебная дисциплина «Коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Коммуникации в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» входит вариативную часть блока факультативы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (108 ч.) и самостоятельная работа (108 ч.). Дисциплина реализуется на 1-3 курсе в 2-6 семестрах. Форма контроля: 2-5 семестры – зачет, 6 семестр – зачет с оценкой.

Дисциплина логически связана с такими дисциплинами, как: «Основы мирового комплексного регионоведения», «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» и др.

Курс посвящен как фундаментальным вопросам деловых культур стран АТР, так практическим особенностям развития деловых отношений (коммуникаций, общения) со странами Восточной (Китай, Япония, Корея) и Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Малайзия, Сингапур, Мьянма и др.).

Курс содержит практические советы, рекомендации, описание особенностей переговорного процесса, перспективы и риски различных форм взаимодействия с азиатскими партнерами, работу на азиатских рынках. Большое внимание уделяется формам налаживания деловых контактов, методам избежания рисков, созданию совместных предприятий, различным формами инвестиций, менеджменту совместных предприятий и предприятий иностранного капитала, взаимодействию с государственными и деловыми структурами в АТР.

**Цель** – формирование универсальных и предметно-специализированных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, в частности, в области обучения и воспитания.

**Задачи** дисциплины:

- дать общее понимание взаимосвязи культурно-этнических традиций и деловой среды в странах АТР;
- рассказать об особенностях региональной экономики, деловой среды, предпринимательства и менеджмента;
- предоставить сведения о структуре регионального бизнеса, формах создания и деятельности совместных компаний с азиатскими партнерами;
- научить основам деловой этноспецифической культуры, в том числе ведения деловых переговоров, развития и поддержания деловых отношений;
- дать представления о инвестиционно-банковской и кредитно-финансовой деятельности в странах АТР, обсудить перспективы и формы получения кредитов и инвестиции, а также инвестирования в азиатские рынки
- научить важнейшим формам поведения в восточных странах, дать сведения о потенциальных рисках, типовых ошибках, статусе иностранцев
- предоставить систематизированную информацию в области важнейших сведений о странах, народах и процессах, связанных с деловой культурой в АТР.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

| <b>Код и формулировка компетенции</b>    | <b>Этапы формирования компетенции</b> |  |
|--|---------------------------------------|--|
| ОПК-2. Способен применять информационно- | знает<br>(пороговый                   | методы и приемы самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и |

|   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
| коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности | уровень)                  | использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности   |
|   | умеет (продвинутый)       | самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности              |
|   | владеет (высокий)         | навыками самостоятельного приобретения, в том числе с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| ПК-3. Владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации                               | знает (пороговый уровень) | методики и техники установления и развития речевого контакта на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации, для решения профессиональных задач   |
|   | умеет (продвинутый)       | применять различные методики и техник установления и развития речевого контакта в рамках профессионального общения на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации   |
|   | владеет (высокий)         | техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации  |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемная лекция;
- практическое занятие в форме научной дискуссии на заданную тему.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы зарубежного регионоведения»**

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы зарубежного регионоведения» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.01 Зарубежное регионоведение, все профили в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы зарубежного регионоведения» входит вариативную часть блока факультативы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 ч. Учебным планом предусмотрены контактные часы (18 ч.) и самостоятельная работа (18 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина логически связана с такими дисциплинами, как: «Основы мирового комплексного регионоведения», «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона» и др.

**Цель** – получение студентами-регионоведами целостного представления об общих закономерностях и региональных особенностях природно-географических, социально-экономических и политических процессов. Это приведет к формированию теоретических знаний, практических умений и владений в области анализа социально-политических процессов в ключевых странах АТР и Юго-Восточной Азии, как части Азиатско-Тихоокеанского региона, влияющих на специфику его международных отношений, что необходимо для эффективного решения профессиональных задач.

### **Задачи** дисциплины:

- развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области зарубежного регионоведения;
- сформировать у студентов умение, связывать теоретические знания с конкретной деятельностью локальных, региональных,

международных политических институтов и хозяйствующих субъектов в глобальном, региональном и национальном масштабах.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |   |
|--|--------------------------------|---|
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | знает (пороговый уровень)      | терминологический аппарат, позволяющий анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации |
|  | умеет (продвинутый)            | выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации  |
|  | владеет (высокий)              | способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации                           |
| ПК-6. Владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией  | знает (пороговый уровень)      | основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией   |
|  | умеет (продвинутый)            | анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ                          |
|  | владеет (высокий)              | знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией                                    |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемная лекция;
- практическое занятие в форме научной дискуссии на заданную тему.