



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

Востоковедение и африканистика (Китай)

Владимирова Д.А.

«10» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий (ая) кафедрой Тихоокеанской Азии

Владимирова Д.А.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

«10» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Население и ресурсы Китая

**Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика**

Профили подготовки «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии (Китай)», «Языки и литературы стран Азии и Африки (Китай)»

**Форма подготовки очная**

курс 1,2 семестр 1,2,3

лекции 54 час.

практические занятия 54 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. /пр. 18 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 108 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 212 час.

в том числе на подготовку к экзамену 126 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр

зачет \_\_\_\_\_ семестр

экзамен 2,4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282 (в редакции от 18.02.2016 № 12-13-235)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 11 от «10» июля 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой к.и.н., доцент, профессор Владимирова Д.А.

Составитель (ли): к.и.н., проф. каф. ТОА Владимирова Д.А.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «» 20 г. №

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Владими́рова Д.А.  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Население и ресурсы Китая»**

Дисциплина «Население и ресурсы Китая» входит в вариативную часть базового цикла, предназначенного для студентов, обучающихся по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профили подготовки «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии (Китай)», «Языки и литературы стран Азии и Африки (Китай)». Является дисциплиной по выбору и способствует подготовке будущего бакалавра к осуществлению профессиональной деятельности, предусмотренной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Востоковедение и африканистика».

Общая трудоемкость дисциплины «Население и ресурсы Китая» – 324 часа или 9 зачетных единиц (лекционных – 54 часа, практических занятий – 54 часов, самостоятельная работа студентов – 216 часа, из них на подготовку к экзамену 126). Дисциплина читается во I- III учебных семестрах 1 и 2 курсов и позиционируется как начало общепрофессиональной подготовки бакалавров по страноведческим дисциплинам. Дисциплина «Население и ресурсы Китая» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Генезис и эволюция китайского государства», «История культуры Китая», «Духовная и интеллектуальная культура стран Восточной Азии».

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов комплексное представление о природно-географическом (территориальном) и этническом своеобразии Китая. Наряду с основными сведениями по физической географии, студенты осваивают материал по экономической географии Китая в виде анализа территориально-отраслевой структуры хозяйственных комплексов (промышленность, сельское хозяйство, транспорт), а также приобретают базовые знания по этногенезу китайского народа, процессу формирования и развития китайского этноса, в рамках курса даются основные сведения по материальной и духовной культуре национальностей, населяющих Китай. Введение в круг проблем страноведения Китая (в разделе географии и этнографии) предполагает выработку у студентов навыков поиска, комплексного анализа и обобщения страноведческой информации.

### **Задачи дисциплины:**

- получение студентами представлений о физической, экономической географии и этнографии как отраслях научного знания;
- сформировать представление о влиянии основных климатических, демографических факторов, размещении и доступности природных ресурсов на экономическую специализацию отдельных районов;

- ознакомить студентов о национальном составе, уровне жизни, религиозных обычаях и традициях, современных демографических тенденциях;

- сформировать у студентов навыки по применению полученных знаний и навыков в сфере профессиональной деятельности, для решения практических и исследовательских задач в области страноведения Китая;

- привить студентам практические навыки работы с природно-географической, экономико-географической и этнографической информацией в сфере межкультурного и межцивилизационного взаимодействия стран Северо-Восточной Азии;

- сформировать у студентов способность правильно оценивать влияние природных условий и этнографических традиций на современное состояние общества и государства в Китае.

Для успешного изучения дисциплины «Население и ресурсы Китая» у обучающихся должны быть сформированы следующие **предварительные компетенции:**

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7);
- способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир (ОПК – 6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 3: способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)	Знает	основные природно-географические, демографические, экономико-географические и этнические характеристики Китайской Народной Республики; различные подходы к оценке проблем физической, экономической географии и этнографии Китая; основные способы и проблематику взаимодействия человека и окружающей природы
	Умеет	работать с разноплановыми источниками по физической, экономической географии и этнографии Китая;  использовать знания по географии и этнографии Китая при изучении других страноведческих дисциплин;  осуществлять эффективный поиск и критически обрабатывать информацию;  формировать и аргументировано отстаивать

		<p>собственную позицию по различным проблемам страноведения;</p> <p>применять полученные знания для решения практических и исследовательских задач</p>
	Владеет	<p>необходимой информацией для ведения дискуссий страноведческого характера в среде российских и зарубежных научных кругов;</p> <p>физической, политико-административной и экономической картам Китая;</p> <p>информационной базой для перевода текстов на русский и китайский языки по темам страноведения Китая</p>
<p><b>ПК – 14:</b>          владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур</p>	Знает	особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны
	Умеет	анализировать основные особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона)
	Владеет	информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона)
<p><b>ПК-15:</b>          способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения</p>	Знает	этнографические, этнопсихологические особенности народов Китая, основы деловой культуры и этикета поведения
	Умеет	готовить информационно-аналитические материалы и справки на основе сведения об этнокультурных, этнопсихологических и этноконфессиональных особенностях китайской цивилизации
	Владеет	методологией и методикой востоковедных исследований, позволяющими видеть связи между аксиологическими доминантами этнической культуры и этнопсихологическими

		характеристиками носителей этнической культуры
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Население и ресурсы Китая» предусмотрены методы активного / интерактивного обучения: дискуссии и семинары, экскурсии (Музей им. В.К.Арсеньева, этнографический музей Института истории и этнографии народов ДВ ДВО РАН) реализуемые в рамках практических занятий.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Раздел I. Физическая география Китая (18 час.)**

#### **Тема 1. Историко-географические особенности развития Китая (2 часа)**

Формирование территории Китая. Китай на современной карте мира. Китайская Народная Республика. Территория. Границы. Особенности геополитического и экономико-географического положение КНР. Тайваньская проблема. Государственная символика КНР.

#### **Тема 2. Политико-административное устройство КНР (2 часа)**

История становления современной системы административного деления Китая. Государственный строй. Административно-территориальное деление: провинции, автономные районы, города центрального подчинения. Особые административные районы Сянган (Гонконг) и Аомынь (Макао).

#### **Тема 3. Рельеф Китая (2 часа)**

Основные черты орографии Китая.

Геологическое строение и история развития территории Китая. Современные рельефообразующие процессы.

Основные особенности современного рельефа. Цинхай-Тибетское нагорье, Гималаи, Куньлунь, Алтынтаг, Циляншань, Наньшань, пять священных гор Китая (Тайшань 泰山 – пров. Шаньдун, Суншань 嵩山 – пров. Хэнань, Хэншань 衡山 – пров. Хунань, Хуашань 华山 – пров. Шэньси, Хэншань 恒山 – пров. Шаньси.

Пояс нагорий и впадин: Таримская, Джунгарская, Сычуаньская котловины. Пустыня Такла-Макан. Турфанская впадина. Пустыни Гоби и Алашань, плато Ордос и Лёссовое, хребты Большой и Малый Хинган, Юньнань-Гуйчжоуское нагорье, горы Циньлин.

Низменные аккумулятивные равнины: Северо-Китайская равнина, Великую Китайская равнина, долина р. Хуайхэ, бассейн среднего течения и дельта р. Янцзы, бассейн среднего и нижнего течения р. Хуанхэ, Северо-Восточная (Маньчжурская) равнина, бассейн р. Сицзян (Чжуцзян).

Береговая линия. Северная часть побережья. Побережья Шаньдунского и Ляодунского полуостровов. Юго-восточный и южный участки побережья от залива Ханчжоувань до вьетнамской границы в районе Тонкинского залива.

#### **Тема 4. Климат (2 часа)**

Формирование климата. Факторы, определяющие особенности климата Китая. Воздействие рельефа на климат страны. Моря как климатообразующий фактор. Циклоны и тайфуны.

Температурный режим Китая. Характеристика сезонных изменений. Климатические условия Китая в различные времена года. Зимний сезон. Весенний сезон. Летний сезон. Осенний сезон.

Режим выпадения и распределение осадков.

Климатические области и пояса. Влажная зона. Полувлажная зона. Полусухая зона. Сухая зона.

**Экваториальный климатический пояс.** Широта к югу от 15° с. ш. Жаркое лето круглый год. Растительность тропических дождевых лесов.

**Тропический климатический пояс.** Широта 15°-23° с.ш. Средняя температура самого холодного месяца выше 16°C. Растительность тропических муссонных лесов. Три урожая риса в год.

**Субтропический климатический пояс.** Широта 23°-34° с.ш. Средняя температура самого холодного месяца 0°— 16°C. Растительность вечнозеленых широколиственных лесов. Два урожая риса в год.

**Умеренно-теплый климатический пояс.** Широта 32°-43°. Средняя температура самого холодного месяца от —8° до 0°C. Растительность листопадных широколиственных лесов. Три урожая в два года.

**Умеренный климатический пояс.** Широта 36°-52° с.ш. Средняя температура самого холодного месяца около —24°C. Растительность хвойных и смешанных хвойно-широколиственных лесов. Один урожай в год.

**Умеренно-холодный климатический пояс.** Широта Выше 50° с.ш. Средняя температура самого холодного месяца ниже —24°C. Растительность таежных лесов. На равнинных землях возможно выращивание яровых сортов пшеницы и картофеля, хотя условия здесь недостаточно благоприятны.

#### **Тема 5. Гидрологическая характеристика Китая (2 часа)**

Общая гидрографическая характеристика Китая.

Моря, омывающие территорию Китая: Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское. Естественные ресурсы морей и экологические особенности.

Внутренние воды как компонент ландшафта. Особенности речной сети Китая; количество, общие черты гидрографии и режима. Питание рек. Сток рек.

Характеристика крупнейших речных бассейнов Китая: Янцзы, Хуанхэ, Хэйлунцзян, Чжуцзян, Ляохэ, Хайхэ, Хуайхэ, Великий канал.

Озёра, общая характеристика, черты размещения и развития. Поянху, Дунтинху, Тайху, Хунцзэху, о Цинхайху, Намцо, Селлинг. Лобнор

Водохранилища на территории Китая. Подземные воды.

### **Тема 6. Почвенный покров (2 часа)**

Важнейшие почвообразовательные процессы на территории Китая.

Характеристика и географическое распределение основных почв, пахотных угодий, пустынь и отмелей. Почвы лесных и горных районов.

Воздействие человека на процесс формирования почвенного покрова.

### **Тема 7. Растительность Китая (2 часа)**

Общие черты растительности территории Китая. Типы растительности и флористический состав.

Растительные зоны и типы ландшафта. Тайга, подтаёжные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, сухие субтропики, влажные субтропические леса. Высотная зональность. Китай - мировой лидер по площади искусственных лесонасаждений.

### **Тема 8. Животный мир Китая (2 часа)**

Общая характеристика животного мира территории Китая. Фаунистический состав животного мира.

Животный мир тайги, широколиственных лесов, степи, пустынь.

Животный мир водоёмов и побережий.

Домашние и сельскохозяйственные животные. Хозяйственное использование животного мира.

### **Тема 9. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Китая (2 часа)**

Экономическая оценка природных ресурсов. Закономерности распространения полезных ископаемых. Сырьевые и топливно-энергетические ресурсы для промышленности. Их количественная и качественная характеристика. Металлические ископаемые. Горно-химическое и техническое сырьё, строительные материалы. Разнообразие природных условий для сельского хозяйства. Земельный фонд. Экономические и социально-географические проблемы взаимодействия человека и окружающей среды. Подходы к охране окружающей среды в экономической политике государства.

## **Раздел II. Экономическая география Китая (18 час.)**

### **Тема 1. Введение в курс экономической географии (2 часа)**



Понятие «экономическая география». Предмет и задачи экономической географии. Всемирная и региональная экономическая география. Экономическая география отдельной страны. Задачи и особенности курса экономической географии Китая. Обзор основной литературы по курсу. Исторические источники и современные материалы по экономической географии КНР. Проблемы взаимодействия природы и хозяйства.

## **Тема 2. Экономическое развитие Китайской Народной Республики (2 часа)**

Особенности развития хозяйства Китая и экономическая политика государства на отдельных этапах истории. Восстановительный период: выбор стратегии развития. Период первой пятилетки (1953-1957 гг.). Преобразование форм собственности. Хозяйство Китая в годы «большого скачка» и «культурной революции». Период урегулирования. Реформа хозяйственного механизма. Эволюция форм собственности в Китае. Внедрение семейного подряда. Специфика отраслевой и территориальной структуры. Современное состояние экономики и проблемы ее совершенствования.

## **Тема 3. География промышленности (2 часа)**

Территориальная и отраслевая структура промышленного комплекса КНР. Промышленные районы. Характеристика основных отраслей промышленности КНР (производственный потенциал и современное состояние отрасли).

Топливо-энергетический комплекс: угольная промышленность, нефтегазовая промышленность, электроэнергетика. Тяжелая промышленность: металлургия черная, цветная; машиностроение; нефтехимия. Промышленность строительных материалов. Деревообрабатывающая отрасль. Легкая промышленность. Пищевая промышленность.

## **Тема 4. География сельского хозяйства КНР (2 часа)**

Роль сельского хозяйства в экономике Китая. Государственная политика регулирования сельского хозяйства. Финансирование сельского хозяйства. Отраслевая структура сельского хозяйства Китая. Растениеводство. Животноводство. Особенности размещения зерновых культур: рис, пшеница, кукуруза, ячмень, овес. Технические культуры: сахарный тростник, сахарная свекла, хлопчатник, лен, соя, подсолнечник, чай, кофе, табак. Овощеводство, плодоводство, виноградарство, картофелеводство и кормопроизводство. Животноводство. Молочное, мясное скотоводство, свиноводство, овцеводство и птицеводство. Подсобные промыслы. Территориальные различия в специализации. Проблема продовольственной безопасности.

## **Тема 5. Транспортная система и связь Китая (2 часа)**

Развитие и современное состояние транспортной системы КНР, роль транспорта в экономике страны. Значение и уровень развития транспорта. Характеристика основных видов транспорта КНР. Железнодорожный, автомобильный, морской, речной, воздушный, трубопроводный транспорт Китая. Важнейшие пути и грузопотоки. Роль Янцзы. Морские порты. Основные транспортные узлы и артерии КНР.

Традиционные и современные средства связи, их роль в организации жизни Китая.

#### **Тема 6. Китай в мировом хозяйственном процессе (2 часа)**

Основные этапы становления и развития внешнеэкономической политики Китая. Внешнеэкономическая политика Китайской Народной Республики. Формы внешнеэкономических связей Китая в дореформенный период.

#### **Тема 7. Место Китая в Международном географическом разделении труда на современном этапе развития (2 часа)**

Понятие экономического района. Факторы, определяющие деление территории страны на экономические районы. История формирования экономических районов Китайской Народной Республики. Экономико-географическая характеристика экономических районов Китая: Северо-Восточный Китай - один из наиболее развитых районов КНР. Северный Китай, его роль в политической и экономической жизни страны. Восточный Китай - важнейший район тяжелой, легкой и пищевой промышленности. Центрально-Южный Китай - один из основных сельскохозяйственных районов и новый район тяжелой индустрии. Юго-Западный Китай. Северо-Западный.

#### **Тема 8. География экономических районов КНР в дореформенный период (2 часа)**

Понятие экономического района. Факторы, определяющие деление территории страны на экономические районы. История формирования экономических районов Китайской Народной Республики. Экономико-географическая характеристика экономических районов Китая: Северо-Восточный Китай - один из наиболее развитых районов КНР. Северный Китай, его роль в политической и экономической жизни страны. Восточный Китай - важнейший район тяжелой, легкой и пищевой промышленности. Центрально-Южный Китай - один из основных сельскохозяйственных районов и новый район тяжелой индустрии. Юго-Западный Китай. Северо-Западный.

#### **Тема 9. Региональная политика и региональная структура в современный период (2 часа)**

Новые тенденции в региональной политике. Деление страны на три зоны. Восточная зона - экономически наиболее мощная. Центральная зона. Западная

зона. Программы развития районов Китая. Освоение Западного Китая. Возрождение Северо-Восточного Китая. Программа развития экономики Центрального Китая. Зона бассейна реки Чжуцзян. Бохайское кольцо. Зона бассейна реки Чанцзян. Программа Санься.

### **Раздел III. Этнология Китая (18 час.)**

#### **Тема 1. Этнология как наука (2 час.)**

Происхождение и значение термина "этнология". Народ (этнос) как объект изучения этнологии. Источники этнологического исследования. Методы этнологического изучения. Практическое значение науки о народах. Теоретическое значение этнологии. Единство теоретического, практического и духовного интереса к этнологии.

Этнология в системе гуманитарных дисциплин. Этнология и социология. Этнология и география. Этнология и культурно-социальная антропология.

#### **Тема 2. Хозяйственно-культурные типы (2 часа)**

Значение термина ХКТ. Взаимосвязь ХКТ, природных условий, способа производства и социальной структуры. Динамика ХКТ до эпохи промышленной революции: ХКТ охотников, собирателей и рыболовов; ХКТ мотыжных земледельцев; ХКТ пашенных земледельцев. Традиционные ХКТ и промышленная революция. Появление центров высокоразвитого товарного земледелия, интенсивного товарного животноводства, тропического плантационного сельского хозяйства. Области преобладания современного товарного сельскохозяйственного производства.

#### **Тема 3. Историко культурные регионы и области (2 часа)**

Значение термина ИКО (другой вариант того же самого названия историко-этнографические области). Материальная и духовная культура как главный критерий выделения историко-культурных регионов и областей. ИКР, ИКО и история народов. Динамика ИКР. Современные ИКР Азии: Западносибирский, Восточносибирский, Центральноазиатский, Восточноазиатский, Юго-Восточноазиатский, Южноазиатский, Юго-Западноазиатский.

Юго-Восточноазиатский ИКР. Культура хоабинь - древний хозяйственно-культурный центр этого региона. Эволюция региона. Влияние политической истории и мировых религий на формирование в этом регионе единиц более низкого таксономического ранга - историко-культурных областей: Западно-Индокитайской, Восточно-Индокитайской, Западно-Индонезийской, Восточно-Индонезийской, Филиппинской.

Центральноазиатский ИКР. Роль кочевых и полукочевых скотоводов в формировании региона. Роль оседлых земледельцев в формировании региона.

Симбиоз материальной и духовной культуры скотоводов-кочевников и культуры оседлых земледельцев как главная характерная черта региона. ИКО Центральноазиатского ИКР: Западная (Тибетская), Северо-Западная (Синьцзян-Уйгурская), Восточная (Монгольская).

Восточноазиатский ИКР. Формирование характерных особенностей этого региона в земледельческих культурах среднего течения р. Хуанхэ (У тыс. до Р.Х.- середина 1 тыс. до Р.Х.). Китайская территориальная и культурная экспансия и изменение границ региона. Историко-культурные области Восточноазиатского ИКР: Северокитайская, Центрально-Южнокитайская, Юго-Западнокитайская, Северо-Восточная, Корейская, Японская.

Культурные межрегиональные заимствования и их роль в формировании Восточноазиатского ИКР.

#### **Тема 4. Языковая, этническая и антропологическая систематика населения Восточной Азии (2 часа)**

Китайско-тибетская семья языков и этносы, представляющие ее. Тайская семья языков и народы, говорящие на языках этой группы. Алтайская семья языков и ее представители. Австроазиатская семья и этносы, говорящие на языках этой группы. Японский язык. Корейский язык. Язык айнов.

Происхождение человека и формирование расовых "стволов". Западный (атлантико-средиземноморский) расовый "ствол" и первоначальный ареал его обитания. Восточный расовый "ствол" и его территория. Формирование основных расовых групп современного мира (европеоиды, монголоиды, негроиды, австралоиды) Факторы расообразования и основные расовые признаки. Единство и многообразие "человека разумного".

Большая монголоидная раса. Подрасы большой монголоидной расы: тихоокеанские, континентальные, арктические, американские монголоиды.

Ареальные варианты тихоокеанских монголоидов: восточноазиатские и южноазиатские монголоиды. Группы восточноазиатских монголоидов: северокитайский, корейско-маньчжурский, восточнотибетский расовые типы. Основные группы южноазиатских монголоидов: восточногоималайский, южноазиатский, индонезийский расовые типы. Австралоиды Восточной Азии.

#### **Тема 5. Этногенез ханьцев (8 часов)**

##### **Лекция 1. Физические предки ханьцев (2 часа)**

Ископаемые антропоиды на юго-востоке Азии. Место антропоидов Юго-Восточной Азии в антропогенезе.

Архантропы Китая и соседних стран: ланьяньский синантроп, пекинский синантроп. Проблемы расовой принадлежности архантропов Восточной и Юго-Восточной Азии. Генетические связи архантропов этого региона.

Палеантропы Восточной и Юго-Восточной Азии (человек из Маба, чанъянский, динцуньский, ордосский палеантропы). Место палеантропов Восточной и Юго-Восточной Азии в антропогенезе.

Локальные типы монголоидов на востоке и юго-востоке Азии в конце палеолита и в мезолите: континентальные монголоиды (Чжалайнор), восточные монголоиды (Шаньдиндун), южные монголоиды (Тампонг), австралоиды (Куинъян и о. Хоккайдо).

Люди современного вида (неантропы) на территории КНР (люцзянский человек, лайбиньский человек, люди из Шаньдиндуна). Расовая принадлежность неантропов Восточной Азии.

### **Лекция 2. Ранние культурные очаги на территории Китая (2 часа)**

Ранние неолитические культуры на территории Китая: пещерные стоянки Гуанси-Чжуанского автономного района, культура хэмуду (низовье р. Янцзы), культура яншао (среднее течение р. Хуанхэ). Контакты восточной ветви яншаосцев с неолитическими культурами приморских районов и бассейна р. Янцзы в III-II тыс. до Р. Х.

Складывание на этой основе этнической общности, говорившей на протокитайском языке.

Расовый состав населения Восточной Азии и соседних территорий в неолите. Формирование физических предков ханьцев ("протокитайцев") в неолите.

### **Лекция 3. Этнические предки ханьцев (2 часа)**

Этнические предки. От мифа к истории. Эволюция иньской культуры. Расовый состав иньцев. Чжоуское завоевание. Борьба за "гегемонию". Соседи китайцев (цяны, жуны, ди, горные жуны, восточные и, пу, мань, ба) во II-I тыс. до Р.Х. и их роль в этногенезе китайцев.

Этноразличительные признаки материальной культуры в глазах древних китайцев. Эволюция контроверзы "мы" (складывающийся китайский этнос) - "они" (некитайские народы) во II-I тыс. до Р.Х. Возникновение понятия "Срединные царства" в I в. до Р.Х. Роль империй Цинь и Хань в формировании китайского этноса.

### **Лекция 4. Китайский этнос в средние века и новое время (2 часа)**

Китайский этнос в III-I вв. Формирование основных особенностей современного китайского этноса в VI-XIII вв.

Китай и Старый Свет в XV - XIX вв. Китай между Россией и Америкой (XX-XXI вв.)

### **Тема 6. Материальная культура ханьцев (12 часов)**

#### **Лекция 1. Понятие культура (2 часа)**

Понятие слова "культура" (лат. cultura) в этнологии. Культура и этнические общности. Материальная и духовная культура. Соотношение материальной и духовной культуры. Культурная преемственность поколений. Культурная динамика и культурные заимствования. Культура и религия. Бытовые привычки и этническая специфика. Материальная и духовная культура как предмет этнологии.

### **Лекция 2. Жилище народов, населяющих Китай (2 часа)**

Жилище и его этническая специфика. Жилище и проявление в нем эстетических и религиозно-прагматических идеалов конкретного этноса. Влияние ландшафтно-климатических условий и образа жизни на формирование типов жилища у различных народов.

Формирование традиционного типа жилища и строительной техники в Северокитайской ИКО в неолите. Эволюция традиционного типа жилища ханьцев. Влияние строительной техники и культурных достижений в строительном деле соседних народов на строительные достижения китайцев. Природно-климатические зоны на территории Китая и типы жилищ характерные для них.

Современное жилище китайцев: планировка, техника строительства. Региональные различия жилищ современных китайцев: жилища китайцев Маньчжурии, северного, центрального и южного Китая. Особые формы жилищ: временные сооружения, пещерные жилища лессового плато, жилища китайцев, живущих на воде. Влияние европейской строительной техники и архитектуры на современное градостроительство в Китае.

### **Лекция 3. Мебель (2 часа)**

Роль мебели в организации жилого интерьера. Социальные функции мебели. Религиозно-прагматические функции мебели. Мебель как театральная режиссура.

Основные формы традиционной китайской мебели (предметы на которых сидели и возлежали, столы, шкафы, комоды, подставки полки, ширмы и экраны). Материалы. Отделка мебели. Конструкции мебели. Культурные заимствования китайцев в мебельном деле. Основные функции китайской мебели в системе жилого, культового и общественного интерьера.

### **Лекция 4. Одежда (2 часа)**

Одежда и ее этноразличительные функции. Влияние природных условий и образа жизни на формирование типов традиционной одежды. Одежда и эстетический идеал народа. Социально-различительная функция одежды. Одежда и половозрастная традиция. Одежда и морально-этические представления.

Формирование традиционного типа одежды у китайцев в У -1 тыс. до Р. Х. Верхняя одежда: наплечная ( халаты, куртки, кофты, рубашки); поясная ( штаны, пояса, передники,); головные уборы и обувь. Нижняя одежда китайцев. Половозрастные отличия в одежде китайцев. Региональные и сезонные отличия в одежде китайцев. Парадная одежда. Европеизация одежды в современном Китае.

### **Лекция 5. Пищевые пристрастия китайцев (2 часа)**

Формы проявления этнической специфики в пище. Консерватизм традиционных элементов в пище народов. Объединительная и разъединительная функция пищи. Размывание этнической специфики пищи и проявление конформизма в пище современного универсального урбанистического общества.

Пища и китайский этнос. Факторы, определившие основные черты китайской пищи (земледельческие компоненты Восточной Азии и Юго-Восточной Азии, скотоводческий - Центральной Азии). Отражение этих особенностей в разделении китайской пищи на чжуши (основная еда) и *фуши* (второстепенная еда). Роль крахмала как основного компонента зерна для приготовления чжуши. Основные злаки из которых готовится *чжуши*. Главные продукты из которых готовится *фуши*. Способ приготовления пищи. Способы употребления готовой пищи. Напитки. Региональные различия в кухне китайцев.

### **Лекция 6. Средства передвижения. Игры (2 часа)**

Специфический облик средств передвижения китайцев и факторы их определяющие. Конструктивные особенности седла. Колесный транспорт. Влияние монгольского завоевания на обычай ездить верхом. Речной и морской транспорт на рубеже нового времени.

Поло. Ножной мяч. Популярность различных настольных развлечений: шашки, мацзян, китайские шахматы.

### **Тема 7. Духовная культура ханьцев (8 часов)**

#### **Лекция 1. Религиозно-этические учения китайцев (2 часа)**

Религиозно-этические учения Китая (конфуцианство, буддизм, даосизм).

#### **Лекция 2. Обряды жизненного цикла (2 часа)**

Обряды, связанные с рождением ребенка. Обряд инициации. Свадебный обряд. Похоронный обряд.

#### **Лекция 3. Традиционные китайские праздники (2 часа)**

Лунно-солнечный календарь и его отличие от григорианского. Цикл праздников "Новый год" ("Праздник весны") и его связь с календарным обрядом, земледельческими культами и оградительной магией.

День рождения Тудишэня - патрона-покровителя общины и территории, принадлежащей этой общине.

Цин мин - весенний праздник. Связь праздника с культом солнца, натурфилософскими воззрениями древних китайцев и культом мертвых.

Праздник Дуанью (Начало лета). Роль культа водной стихии в празднике Дуанью.

Праздник середины осени (Чжунцюцзе). Культ луны в празднике Чжунцюцзе.

Государственные праздники КНР. Григорианский календарь в Китае. Новый год (1 января). Международный женский день (8 марта). Годовщина "движение 4 мая". Годовщина образования КПК (1 июля). Годовщина основания вооруженных сил Китая (1 августа). Годовщина образования КНР (1 октября).

#### **Лекция 4. Народные верования (2 часа)**

Представления о душе и загробном мире. Народный пантеон божеств в Китае. Нечистая сила: противопоставление божествам злых духов – гуй. Демонология Китая.

#### **Лекция 5. Театр (2 часа)**

Становление драмы. Театры и актеры. Локальные театральные традиции. Театр теней и кукол. Социальные аспекты театра.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия ( 54час.)**

#### **Раздел I. Физическая география Китая (18 час.)**

##### **Занятие 1. Физико-географическая характеристика Китая (2 часа)**

1. Географическое положение, сухопутные и морские границы Китая.
2. Территориальные претензии Китая к Индии, Японии, Вьетнаму, Китайской республике и др. Работа с контурной картой: отметить государства и их столицы, с которыми Китай имеет территориальные споры.

##### **Занятие 2. Политико-административное устройство КНР (2 часа)**

1. Административно-территориальное деление: провинции, автономные районы, города центрального подчинения.
2. Особые административные районы Сянган (Гонконг) и Аомынь (Макао).
3. Города центрального подчинения: Пекин, Тяньцзинь, Чунцин, Шанхай
4. Тибетский автономный район
5. Автономный район Внутренняя Монголия



## 6. Синьцзян-Уйгурский автономный район

### **Занятие 3. Основные орографические элементы Китая и их характеристики (2 часа)**

1. Цинхай-Тибетское нагорье
2. Орографические элементы Северо-Востока Китая (Большой и Малый Хинган, Восточно-маньчжурские горы)
3. Пустыни и нагорья Китая.
4. Орографические элементы островной части Китая.

### **Занятие 3. География населения Китая (2час.)**

1. Демографическая ситуация и политика государства.
2. Особенности расселения. Южный, Северный, Восточный и Западный Китай.
3. Урбанизационные процессы в Китае. Городское и сельское население.
4. Процессы урбанизации населения. Крупнейшие города страны.
5. Проблемы городов. Города-призраки

### **Занятие 4. Гидрографическая система Китая (2 часа)**

1. Основные водные ресурсы Китая: общая характеристика
2. Река Янцзы: общая характеристика, экономический потенциал
3. Река Хуанхэ: общая характеристика, экономический потенциал
4. Реки и озера Северо-Востока Китая
5. Характеристика речного бассейна приграничных рек

### **Занятие 5. Религиозный и национальный состав КНР (4 час.) с применением метода интерактивного обучения – работа с контурными картами**

1. География народов Китая. Распределение этносов по территории страны. Выделить факторы, влияющие на распределение населения по территории страны.
2. Работа с контурными картами: отметить районы малозаселенные до 100 чел на км.кв., районы со средними значениями от 101 до 200 чел. На км.кв., районы с высокими значениями от 201 до 350 чел на км.кв., районы густонаселенные со значениями более 351 чел.км.кв. Для каждой группы районов выбрать соответствующий цвет и закрасить территорию провинции. Полученную карту распределения плотности населения по провинциям проанализировать.
3. Религиозный состав населения. Последователи ислама, буддизма, тибетского буддизма, христианства.
4. Современные хуацяо.

## **Занятие 4. Основные характеристики миграции населения (4 часа)**

1. Региональные процессы урбанизации и «городской взрыв». При определении урбанизации как процесса увеличения доли городского населения во всем населении, роли городов, распространения городского образа жизни и городской культуры обычно подчеркивается, что урбанизация представляет собой *исторический процесс*. Выделить в процессе мировой урбанизации три этапа. Ее первый (начальный) этап охватил в основном XIX в., а в территориальном аспекте – Европу и Северную Америку. Второй этап пришелся на первую половину XX в. Для этого этапа характерны ускорение роста городского населения (за весь XIX в. оно возросло примерно на 170 млн человек, а в первой половине XX в. – на 518 млн человек) и распространение урбанизации почти на все регионы мира. Наконец, третий этап по времени соответствует второй половине XX в. Для него типичны не просто ускорение темпов роста городского населения (рост на 2188 млн человек), но и возникновение таких новых качественных параметров, как преимущественный рост больших городов, формирование городских агломераций, мегалополисов, распространение городского образа жизни на сельскую местность и др. На этом этапе урбанизация окончательно стала глобальным процессом, охватившим все регионы земного шара.

2. Роль миграции в истории человечества и современной жизни. Миграции населения определяются как *перемещения людей (мигрантов) через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более-менее длительное время* (по критериям ООН – на срок более 6 месяцев). Одной из господствующих миграционных тенденций в Азии долгое время является постепенная миграция китайцев из традиционно густонаселенного ареала расселения на Восточно-Китайской равнине. Так, например, в XVIII произошло завоевание и колонизация Синьцзяна (в переводе – «новая граница»); в то же время и позднее происходило постепенное проникновение китайцев на юг, в Юго-Восточную Азию. Китайская диаспора – хуацяо – представляет важный факт социально-культурного, политического и экономического развития многих стран Юго-Восточной Азии – Сингапура, Малайзии, Индонезии.

3. Роль и значение агломерации современного Китая. Прямые иностранные инвестиции. Создание технопарков. Политика преференций.

## **Раздел II. (18 час.)**

### **Занятие 1. Экономический потенциал Китая (2 часа)**

1. Экономико-географическое положение КНР.
2. Природно-ресурсный потенциал экономики КНР.
3. Трудовые ресурсы Китая.

### **Занятие 2. Экономические районы Китая (2 часа)**

1. Принципы экономического районирования Китая

2. «Старая промышленная база» Китая и проблемы её реформирования
3. Экономический потенциал гор. Чунцин
4. Программы развития Западных районов страны и ликвидация диспропорций.
5. Диспропорции в экономическом развитии районов Китая.
6. Энергетические проблемы Китая
7. Угольная промышленность Китая: этапы развития и реформирования

### **Занятие 3. Сельское хозяйство Китая (2 часа)**

1. Растениеводство и животноводство в Китае. Основные районы растениеводства в Китае. Основные районы животноводства в Китае.

2. Диспропорции в развитии сельского хозяйства Китая. Мероприятия правительства Китая по ликвидации диспропорций в развитии сельского хозяйства.

3. Программы развития Западных районов страны и развитие сельского хозяйства в этих районах. Рыболовство и рыбоводство в Китае.

### **Занятие 4. Промышленность Китая (2 часа)**

1. Основные отрасли промышленности Китая. Машиностроение как основная отрасль экономики Китая.

2. Основные промышленные центры Китая. Неравномерность промышленного развития в различных районах Китая.

3. Мероприятия правительства Китая по ликвидации диспропорций в промышленном развитии. Программы развития Западных районов страны.

### **Занятие 5. Финансовый сектор Китая (2 часа)**

1. Банки Китая и их роль в развитии экономики Китая
2. Юань: особенности эмиссии и использование национальной валюты
3. Налоговая политика КНР
4. Инвестиционная политика Китая малого и среднего бизнеса

### **Занятие 6. Торгово-экономические связи Китая (2 часа)**

1. Политика "открытых дверей", активное привлечение иностранного капитала, научно-техническое сотрудничество, создание "особых экономических зон", в которых поощряется деятельность зарубежных и совместных предприятий.

2. Структура экспорта и импорта (нефть, уголь, зерно, чай и др., товары легкой промышленности).

3. Китайские предприятия за рубежом по привлечению прямых иностранных инвестиций

### **Занятие 7. Транспортная инфраструктура Китая (2 час.)**

1. Общая характеристика ж/д транспорта Китая. Основные логистические маршруты.
2. Развитие транспортной инфраструктуры Тибетского автономного района.
3. Транспортные связи пров. Юньнань и Сычуань.
4. Общая характеристика водного транспорта Китая.
5. Автомобильные магистрали Китая.

#### **Занятие 8. Проект «Один пояс – один путь» (4 час.)**

1. Исторические корни проекта.
2. Инициатива Си Цзиньпина по созданию проекта
3. Основные этапы реализации проекта и их экономическая характеристика
4. Экономические сферы проекта
5. Участие стран ЦА в проекте: плюсы и минусы
6. Проекты РФ и КНР в проекте «Один пояс - один путь»
7. Морской шелковый путь XXIV.

#### **Раздел III. Этнология Китая (18 час./ МАО- 18 час.)**

##### **Занятие 1/1. Хозяйственно-культурные типы и историко-культурные регионы (Восточноазиатский ИКР - Китай, Корея, Япония) (4 час.)**

1. Характерные особенности Японской ИКО: пища, жилище, религия
2. Характерные особенности Корейской ИКО: пища, жилище, религия
3. Характерные особенности Северокитайской ИКО
4. Характерные особенности Южнокитайской ИКО
5. Культурные межрегиональные заимствования и их роль в формировании Восточноазиатского ИКР.

##### **Занятие ½ Центральноазиатский ИКР**

1. Характерные особенности Монгольской ИКО
2. Характерные особенности Тибетской ИКО
3. Характерные особенности Синьцзян-уйгурской ИКО
4. Характерные особенности Среднеазиатской ИКО

##### **Занятие 3. Языковая, этническая и антропологическая систематика населения Восточной Азии (2 час.)**

1. Китайско-тибетская семья языков и этносы, представляющие ее.
2. Алтайская семья языков и ее представители. Японский язык. Корейский язык. Язык айнов.
3. Происхождение человека и формирование расовых "стволов".
4. Западный (атлантико-средиземноморский) расовый "ствол" и первоначальный ареал его обитания.

5. Восточный расовый "ствол" и его территория.
6. Формирование основных расовых групп современного мира (европеоиды, монголоиды, негроиды, австралоиды)
7. Факторы расообразования и основные расовые признаки. Единство и многообразие "человека разумного".

#### **Занятие 4. Ранние следы мотыжных земледельцев на территории Восточной Азии (2 час.)**

1. Культура Яньшао: основные характеристики
2. Культура Хоабинь (Вьетнам)
3. первые очаги пашенного земледелия на Корейском полуострове (культура читханг)
4. Рисовое земледелие на японских островах (культура яёй)
5. Пашенные земледельцы и распространение основных культурных злаков.

#### **Занятие 5. Этноразличительные признаки материальной культуры древних китайцев (2 час.) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия.**

1. Эволюция контроверзы "мы" (варвары и китайцы)
2. Возникновение понятия "срединные царства" в у в. до Р.Х.
3. Роль империй Цинь и Хань в формировании китайского этноса.
4. Формирование основных особенностей современного китайского этноса в уп-хш вв.
5. Китай и старый свет в ХУ1 - ХІХ ВВ. Китай между Россией и Америкой (ХХ В.)

#### **Занятие 6. Роль мебели в организации жилого интерьера (2 час.)**

1. Социальные функции мебели.
2. Религиозно-прагматические функции мебели.
3. Мебель как театральный реквизит.
4. Основные формы традиционной китайской мебели (предметы на которых сидели и возлежали, столы, шкафы, комоды, подставки полки, ширмы и экраны).
5. Культурные заимствования китайцев в мебельном деле.
6. Основные функции китайской мебели в системе жилого, культового и общественного интерьера.

#### **Занятие 7. Одежда и ее этноразличительные функции (4 час.)**

1. Влияние природных условий и образа жизни на формирование типов традиционной одежды.
2. Одежда и эстетический идеал народа.
3. Социально-различительная функция одежды. Одежда и половозрастная традиция.
4. Одежда и морально-этические представления.
5. Головные уборы и обувь.
6. Половозрастные отличия в одежде китайцев.
7. Женские предметы украшения в династии Тан.

### **Занятие 8. Традиционные китайские обряды и праздники (2 час.)**

1. Обряды жизненного цикла: рождение ребенка, обряд инициации ( в Китае, Японии, Корее), свадьба, похороны.
2. Традиционные китайские праздники. Лунно-солнечный календарь и его отличие от григорианского. Цикл праздников "новый год" ("праздник весны") и его связь с календарным обрядом, земледельческими культами и оградительной магией.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Население и ресурсы Китая» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Физическая география</b>	ОПК-3	знает основные тенденции и	УО-2 ПР-1	Вопросы к

	Историко-географические особенности развития Китая; Политико-административное устройство КНР		закономерность и историко-географического развития Китая		экзамен у №2,3,4,8,9
			умеет выделить основные территориально-административные единицы	УО-3 ПР-1	2-4,8,9 (2 сем)
			владеет навыками работы с физическими и контурными картами	ПР-1/ПР-2	2-4,8,9 (2 сем)
2	Религиозный и национальный состав КНР	ОПК-3 ПК-14	знает религиозный и национальный состав населения КНР	ПР-2	22-23-24, 36,37,47
			умеет выделить факторы, влияющие на распределение населения по территории страны	ПР-2	22-23-24, 36,37,47
			Владеет навыками работы с физическими и контурными картами по теме	ПР-2	22-23-24,36,37, 47
3	Основные характеристики миграции населения	ОПК-3 ПК-15	знает основную терминологию, характеризующую миграционные	ПР-2,ПР-6	39,47,58-60
			умеет выделить этапы мирового урбанизационного процесса	ПР-2,ПР-6	39,47,58-60

			владеет основами научного обоснования региональных процессов урбанизации и характеристики миграции населения	ПР-2,ПР-6	39,47,58-60
4	Рельеф и климат Китая	ОПК-3 ПК-14	знает основные характеристики орографических элементов Китая и климатических поясов	ПР-2	1,2,4,28-32,33,34
			умеет выделить на физической и контурной карты основные орографические элементы, а также климатические пояса	ПР-2	1,2,4,28-32,33,34
			владеет терминологией	ПР-2	1,2,4,28-32,33,34
5	Гидрологическая характеристика	ПК-14	знает основные водные ресурсы Китая	УО-1, УО-4, ПР-2	16,18-21,2-26,45-46
			умеет дать общую характеристику гидрографической системы Китая	УО-1, УО-4, ПР-2	16,18-21,2-26,45-46
			владеет навыками работы с физическими и контурными картами	УО-1, УО-4, ПР-2	16,18-21,2-26,45-46
6	Почвенный покров Китая	ОПК-3,ПК-14	знает важнейшие	УО-3,ПР-1	6,15, 27-34,41-44



			почвообразовательные процессы на территории Китая		
			умеет дать характеристику географического распределения основных почв, пахотных угодий, пустынь, отмелей	УО-3,ПР-1	6,15, 27-34,41-44
			Владеет основной терминологией по данной теме	УО-3,ПР-2	6,15, 27-34,41-44
7	Флора и фауна Китая	ОПК-3,ПК-14	знает общие черты и особенности растительного и животного мира Китая	УО-1	10-14, 43-44
			умеет охарактеризовать флору и фауну Китая в зависимости от климатических поясов	УО-1	10-14, 43-44
			владеет научной терминологией для устного доклада по теме	УО-1	10-14, 43-44
8	<b>РАЗДЕЛ II. Экономическая география:</b> Промышленность и сельское хозяйство: специфика отраслевой и территориальной	ОПК-3	знает особенности развития хозяйства Китая	УО-1	49-52
			умеет выделить специфику отраслевой	УО-1,ПР-2	49-52

			территориальной структуры		
	структуры		владеет навыками работы с экономическим и графиками и картами	УО-1, ПР-2	49-52
9	Транспортные системы Китая	ОПК-3	знает современное состояние транспортной системы Китая	УО-4	53-54
			умеет дать характеристику основным транспортным системам Китая и оценить их роль в хозяйственной структуре страны	УО-4	53-54
			владеет навыками работы с графиками и схемами, картами	УО-4	53-54
10	Китай в мировом хозяйственном процессе	ОПК-3, ПК-15	знает факторы, определяющие деление территории на экономические районы, а также формы внешнеэкономических связей Китая	УО-3, УО-4	55-60
			умеет охарактеризовать основные этапы формирования внешнеэкономических связей Китая	УО-3, УО-4	55-60

			ческой политики Китая		
			владеет терминологией по данной теме	УО-3, УО-4	55-60
11	<b>РАЗДЕЛ III.</b> <b>Этнология Китая</b> <b>Модуль I.</b> Этнология как наука. Хозяйственно- культурные типы. Историко- культурные регионы и области. Антропологическая систематика населения Восточной Азии	ПК-14, 15	знает основные хозяйственно- культурные типы и историко- культурные регионы и области	ПР-1	1-4,19- 21
			умеет определить место этнологии в системе гуманитарных наук, показать связь этнологии и географии	ПР-1	1-4,19- 21
			владеет научным аппаратом выделения критериев ХКТ и ИКР, основами антропологиче- ской систематики	ПР-1	1-4,19- 21
12	<b>Модуль II.</b> Этногенез ханьцев	ПК-14,ПК-15	знает терминологию современной науки о происхождении человека, этническую историю ханьцев и их культурные достижения	ПР-1	26-28
			умеет выделить	ПР-1	26-28

			расовые особенности населения Восточной Азии		
			владеет научным инструментарием для формирования концепции сапиентации	ПР-1	26-28
13	<b>Модуль III.</b> Материальная культура ханьцев	ПК-14,ПК-15	знает понятие термина культура в этнологии, культурные и этнические общности, бытовые привычки и этническую специфику народов, населяющих Китай	ПР-1	5,6, 10-13, 22-24
			умеет выделить общие и частные формы проявления этнической специфики материальной культуры народов, населяющих Китай	ПР-1	5,6, 10-13, 22-24
			владеет ключевыми понятиями и знаниями о материальной культуре: жилище, одежда, пища китайцев	ПР-1	5,6, 10-13, 22-24

14	<b>Модуль IV.</b> Духовная культура ханьцев	ПК-14,ПК-15	знает традиционные китайские обряды. Религиозно-этические учения Китая (конфуцианство, буддизм, даосизм) и их связь с обрядом	ПР-1	7-9, 14-18, 24-25
			умеет применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны	ПР-1	7-9, 14-18, 24-25
			владеет информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), пониманием роли религиозных и религиозно-этических учений в становлении и функционировании общественных институтов,	ПР-1	7-9, 14-18, 24-25

			<p>умение учитывать в практической и исследовательс кой деятельности специфику, характерную для носителей соответствую щих культур</p>		
--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Абдиров М. Китай в современном глобальном мире (наступит ли в XXI веке эпоха PaxChina как осуществление вековой китайской традиции?) [Электронный ресурс]: научно-популярное исследование/ Абдиров М.– Электрон.текстовые данные.– Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013.– 428 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59802.html>
2. Ван Луся. Культура и язык Китая [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие на китайском языке/ Ван Луся– Электрон.текстовые данные.– М.: Московский гуманитарный университет, 2016.– 173 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74704.html>.–ЭБС «IPRbooks»
3. Духовная культура Китая : энциклопедия в 5 т. : [т. 2] . Мифология, религия / [Н. В. Абаев, Н. В. Александрова, А. Г. Алексян и др.] ; гл.

- ред. М. Л. Титаренко ; Российская академия наук, Институт Дальнего Востока. – Москва: Восточная литература, 2011. – 869 с.
4. География Китая/Хрипунов И.Г., Чаньцзюань В., Цинь Л. –Новосиб.: НГТУ, 2013. – 86 с.: ISBN – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/549294>
5. Культура Древнего Китая : учеб.пособие / Д.Л. Обидин. –М. : ИНФРА-М, 2018. – 163 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a1296c6e52db8.10607331](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a1296c6e52db8.10607331). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924015>
6. Физическая география материков : в 2 кн. : кн. 1 : Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия / Э. П. Романова, Н. Н. Алексеева, М. А. Аршинова / под ред. Э. П. Романовой. Москва : Академия, 2014. – 460 с. <http://www.iprbookshop.ru/64648.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Физическая география материков и океанов : учебник для вузов : в 2 т. т. 2 . Физическая география океанов / В. Л. Лебедев, Г. А. Сафьянов / под ред. С. А. Добролюбова. Москва : Академия, 2014. – 426 с. <http://srv-elib-01.dvfu.ru:8000/cgi-bin/edocget.cgi?ref=/ebooks/html/911/kononova1.html>
8. Физическая география материков и океанов [Электронный ресурс]: методическое пособие/ – Электрон.текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 99 с. –Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64648.html>
9. Этнология (этнография) : учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / [П. Л. Белков, Ю. Е. Березкин, В. С. Бузин и др.] ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Москва: Юрайт, 2015. – 423 с.

**Дополнительная литература**  
(печатные и электронные издания)

1. Азиатско-Тихоокеанский регион : археология, этнография, история : сборник научных статей вып. 2 / [О. В. Дьякова, В. И. Дьяков, Е. В. Сидоренко и др.] ; отв. ред. О. В. Дьякова ; Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. – Владивосток: дальнаука, 2013. – 235 с.
2. Ештаева Н.А. Китай [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ештаева Н.А., Джунусова А.Т., Умуртаева А.Б.– Электрон.текстовые данные.– Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. – 102 с. – Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/61167.html>

3. Певцов, М.В. Очерк путешествия по Монголии и северным провинциям внутреннего Китая [Электронный ресурс] / М.В. Певцов. — Электрон.дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 215 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30671>
4. Культура и повседневность Китая : методические указания по самостоятельной работе для дневного обучения / Дальневосточный государственный технический университет ; [сост. Е. Г. Белая]. – Владивосток: ДВТУ, 2010. – 30 с.
5. Традиционные праздники Китая в иллюстрациях : [пер. с кит.] / СунЧжао-линь, Ли Лу-лу. – Москва: Восточная литература, 2012. – 207 с.
6. Этнография Кореи : избранные статьи / Ю. В. Ионова ; [сост. Д. А. Самсонов] ; Российская академия наук, Институт востоковедения, Корейский культурно-просветительский центр "Первое марта". – Москва: Первое марта, 2011. – 423 с.
7. Традиционные народные танцы Кореи : этнографический аспект / И. Н. Толстых. Вестник Дальневосточного отделения Российской академии наук : научный журнал . – 2010. – № 2. – С. 95-100.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Исследование Mercer: рейтинг качества жизни в городах мира. <http://gtmarket.ru/news/state/2011/11/30/3748> (Сайт Информационно-аналитического агентства «Центр гуманитарных технологий»).
2. Малая географическая энциклопедия (Физическая география, Страноведение, Экономическая география". Географический портал **Планета Земля**<http://www.rgo.ru/ru>
3. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др.<http://www.geografia.ru>
4. Рейтинг урбанизации стран мира. <http://gtmarket.ru/ratings/urbanization-index/info#japan> (Сайт Информационно-аналитического агентства «Центр гуманитарных технологий»).
5. Собрание научных и научно-популярных публикаций, видеозаписей и других материалов по истории и культуре Китая, подготовленных ведущими отечественными китаеоведами. <http://www.synologia.ru>
6. Центр В.В. Малявина «Средоточие». Российско-китайский центра культурного обмена и просвещения. <https://www.sredotochie.ru>
7. Cities and Climate Change 2014. Policy Perspectives. (jointly prepared by the OECD and Bloomberg Philanthropies) National governments enabling local



action <http://www.oecd.org/environment/cc/Cities-and-climate-change-2014-Policy-Perspectives-Final-web.pdf> (сайтОЭСР).

8. ICLEI East Asia <http://eastasia.iclei.org/>

(сайт Восточноазиатского отделения международной организации ICLEI - LocalGovernmentsforSustainability – движения муниципалитетов за экологически-ориентированную политику).

9. OECD Territorial Reviews: Guangdong, China

[http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/urban-rural-and-regional-development/oecd-territorial-reviews-guangdong-china-2010\\_9789264090088-en#page1](http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/urban-rural-and-regional-development/oecd-territorial-reviews-guangdong-china-2010_9789264090088-en#page1) (сайт онлайнбиблиотекиОЭСР).

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- Операционнаясистема Windows – пакет Microsoft Office (Word; Excel; PowerPoint);
- AcrobatReader компании Adobe.

Панели инструментов баз данных ОЭСР, позволяющие делать визуализированные в виде интерактивных карт и диаграмм статистические выборки по странам и городским агломерациям мира (данные по 281 урбанизированным зонам с населением свыше 500 тыс. чел.):

- OECD [Metropolitan eXplorerhttp://measuringurban.oecd.org/#](http://measuringurban.oecd.org/#)

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении дисциплины обучающимся следует самое серьезное внимание уделять тренировке навыков ориентации по картам (рекомендуется воспользоваться интерактивными возможностями онлайнных ресурсов), усвоению топонимов и понятийного аппарата дисциплины (овладению ключевой терминологией и проблематикой по изучаемым темам – в т.ч. на китайском языке).

При работе с научной, периодической литературой, статистическими данными по изучаемой дисциплине желательно соотносить базовые (теоретические) знания и информацию о этногеографических реалиях Китая, предполагающую постоянные обновления и дополнения. При сборе информации предпочтительны первичные источники: статистические ресурсы, официальные сайты местных органов самоуправления, авторитетные

новостные ресурсы, а также научная и публицистическая литература. Не стоит использовать рефераты и курсовые, помещенные в Интернете.

### **Методические указания по работе с источниками**

Поскольку содержание курса предполагает ознакомление с разнообразными аспектами физической и экономической географией Китая, а также с материальной, социально-экономической, культурной жизнью китайцев, структура источников информации присамостоятельной подготовке по большинству тем включает не только публикации, но и всевозможные выставки, мероприятия, экскурсии, вплоть до общения с носителями культуры.

Для самостоятельного поиска и подбора информации на русском, английском и китайском языках рекомендуется воспользоваться ресурсами Интернет, Института Конфуция ДВФУ.

### **Методические указания по подготовке к докладам, сообщениям/презентациям**

После ознакомления с теоретическим блоком, обобщающим лекционный материал, аудитории предлагается ознакомиться с результатами самостоятельной работы студентов, подготовивших презентации с использованием мультимедийного оборудования по теме занятия (подготовка доклада, сообщения на 5-7 минут с последующей устной презентацией, выполненной с использованием технологии PowerPoint перед группой и ответами на вопросы преподавателя и аудитории), после чего организуется развернутая беседа. Во время презентации преподаватель отслеживает ход работы, уточняет информацию, вносит правку и т.п., а студенты задают уточняющие вопросы, делают дополнения. Устное сообщение по предложенным темам предполагает возможность активного обмена эмпирическими данными и мнениями в формате свободной дискуссии.

Для подготовки устных сообщений или презентаций по избранным городам (урбанизированным зонам) стран Восточной Азии возможна не только индивидуальная работа, но и парная – содокладчики самостоятельно разделяют материал между собой.

Желательны иллюстративные (фото- и видео-) материалы, статистические диаграммы и таблицы.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 8 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебно-наглядные пособия:

1. карты физической географии, административного деления, транспортных коммуникаций, распределения населения и национальностей Китая;
2. статистические таблицы, схемы.

Аудиовизуальные средства:

1. фотоколлекции;
2. коллекции презентаций;
3. видеоматериалы.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Население и ресурсы Китая	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное ElproLargeElectrolProjecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D207/346
---------------------------	--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Население и ресурсы Китая»**

**Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика  
профили «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии  
(Китай)», «Языки и литературы стран Азии и Африки (Китай)»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

### «Население и ресурсы Китая»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнении	Форма контроля
1	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка докладов/презентаций	10 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
2	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка докладов/презентаций	10 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа - тест
3	6-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка докладов/презентаций	10 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
4	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка докладов/презентаций	10 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
5	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка докладов/презентаций	10ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
6	12-ая неделя	Подготовка к практическому	10ч.	устный опрос (анализ и обсуждение

		занятию № 6: подготовка докладов/презентаций		проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
<b>7</b>	14 неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: подготовка докладов/презентаций	10 часов	текущий контроль
<b>8</b>	16 неделя	Подготовка к практическому занятию № 8: подготовка докладов/презентаций	10 ч.	устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
<b>9</b>	17 неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: подготовка докладов/презентаций	10 ч.	устный опрос (анализ и обсуждение проработанных материалов в ходе практического занятия), контрольная работа
<b>ИТОГО</b>			<b>90 часа</b>	СР по подготовке к ПЗ
			<b>126 час</b>	подготовка к экзамену

## **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работой студента – закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практических занятий). Данный вид работы осуществляется под руководством преподавателя, который выполняет функцию управления через контроль и коррекцию ошибок. Самостоятельная работа заключается в выполнении (как индивидуально, так и в команде) различного рода заданий в ходе внеаудиторной деятельности (самостоятельное прочтение, прослушивание, запоминание, осмысление и воспроизведение определенной информации). Данная работа выполняется в удобное для студентов время и представляется преподавателю на проверку. Самостоятельная работа предусматривает большую самостоятельность студентов, творческий и индивидуальный подход. Со стороны преподавателя – консультационная, контролирующая, психолого-педагогическая инновационная деятельность. Общими задачами самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы с литературой;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- самостоятельный поиск источников информации по изучаемым темам;
- анализ научной, периодической литературы, публицистической, социологической информации по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должен быть подготовлен доклад, сообщение/презентация по темам, вынесенным на семинарские занятия.

## **Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Население и ресурсы Китая»**

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «Население и ресурсы Китая» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану тем, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций, работу с контурными картами.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) работа над подготовкой сообщения и тезисов доклада, работа над эссе и домашними заданиями и их защита;
- 3) подготовка к опросам, собеседованию, тестированию и контрольным работам, подготовка к экзамену.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо:

- изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д.;



– учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы учебной дисциплины;

– подготовить план-конспект (конспект) всех вопросов, выносимых на практическое занятие согласно плану практического занятия;

– подготовить сообщение, тезисы или презентации для выступлений по всем вопросам, выносимым на практическое занятие, а также составить план-конспект своего выступления. Готовясь к докладу или сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю;

– обязательно привести примеры с целью обеспечения связи изучаемой теории с реальной жизнью.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к опросу или собеседованию (выступлению) по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Если занятие проходит в форме семинара с докладами, то выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать факты и наблюдения современной жизни и т. д.

### **Методические указания по подготовке презентации (УО-3)**

Презентация представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников.

*Целями* создания презентации являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных источников;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме.

Задачами презентаций являются:

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах.

### **Основные требования к презентациям**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание презентации должно быть конкретным, исследоваться должна конкретная проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения. Презентация должна заканчиваться выводами по теме, а также указанием списка источников и литературы по заданной теме.

Объем презентации не более 8-10 слайдов, общее время выступления с презентацией 7 минут.

**Критерии оценки презентации приведены в Приложении 2.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Население и ресурсы Китая»**  
**Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика**  
**профили «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии**  
**(Китай)», «Языки и литературы стран Азии и Африки (Китай)»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p><b>ОПК – 3:</b>                      способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)</p>	Знает	основные природно-географические, демографические, экономико-географические и этнические характеристики Китайской Народной Республики; различные подходы к оценке проблем физической, экономической географии и этнографии Китая; основные способы и проблематику взаимодействия человека и окружающей природы
	Умеет	работать с разноплановыми источниками по физической, экономической географии и этнографии Китая; использовать знания по географии и этнографии Китая при изучении других страноведческих дисциплин; осуществлять эффективный поиск и критически обрабатывать информацию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам страноведения; применять полученные знания для решения практических и исследовательских задач
	Владеет	необходимой информацией для ведения дискуссий страноведческого характера в среде российских и зарубежных научных кругов;  физической, политико-административной и экономической картам Китая;  информационной базой для перевода текстов на русский и китайский языки по темам страноведения Китая
<p><b>ПК – 14:</b>                      владение информацией об основных особенностях материальной и духовной</p>	Знает	особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны
	Умеет	анализировать основные особенности материальной и духовной культуры

		изучаемой страны (региона)
	Владеет	информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона)
культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской	Знает	этнографические, этнопсихологические особенности народов Китая, основы деловой культуры и этикета поведения
	Умеет	готовить информационно-аналитические материалы и справки на основе сведения об этнокультурных, этнопсихологических и этноконфессиональных особенностях китайской цивилизации
	Владеет	методологией и методикой востоковедных исследований, позволяющими видеть связи между аксиологическими доминантами этнической культуры и этнопсихологическими характеристиками носителей этнической культуры
<b>ПК-15:</b> способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения		

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	<b>Физическая география</b> Историко-географические особенности развития Китая; политико-административное устройство КНР	ОПК-3	знает основные тенденции и закономерности и историко-географического развития Китая	УО-3/ПР-1	Вопросы к экзамену №2,3,4,8,9
			умеет выделить основные территориально-административные единицы	УО-3/ПР-1	2-4,8,9 (2 сем)

			владеет навыками работы с физическими и контурными картами	ПР-1	2-4,8,9 (2 сем)
2	Религиозный и национальный состав КНР	ОПК-3 ПК-14	знает религиозный и национальный состав населения КНР	ПР-2	22-23-24, 36,37,47
			умеет выделить факторы, влияющие на распределение населения по территории страны	ПР-2	22-23-24, 36,37,47
			владеет навыками работы с физическими и контурными картами по теме	ПР-2	22-23- 24,36,37,47
3	Основные характеристики миграции населения	ОПК-3 ПК-15	знает основную терминологию, характеризующую миграционные	ПР-2,ПР-6	39,47,58-60
			умеет выделить этапы мирового урбанизационного процесса	ПР-2,ПР-6	39,47,58-60
			владеет основами научного обоснования региональных процессов урбанизации и характеристики миграции населения	ПР-2,ПР-6	39,47,58-60

4	Рельеф и климат Китая	ОПК-3	знает основные характеристики орографических элементов Китая и климатических поясов	ПР-2	1,2,4,28-32,33,34
			умеет выделить на физической и контурной карты основные орографические элементы, а также климатические пояса	ПР-2	1,2,4,28-32,33,34
			владеет терминологией	ПР-2	1,2,4,28-32,33,34
5	Гидрологическая характеристика	ОПК-3	знает основные водные ресурсы Китая	УО-1, УО-4, ПР-2	16,18-21,2-26,45-46
			умеет дать общую характеристику гидрографической системы Китая	УО-1, УО-4, ПР-2	16,18-21,2-26,45-46
			владеет навыками работы с физическими и контурными картами	УО-1, УО-4, ПР-2	16,18-21,2-26,45-46
6	Почвенный покров Китая	ОПК-3	знает важнейшие почвообразовательные процессы на территории Китая	УО-3, ПР-1	6,15, 27-34,41-44
			умеет дать характеристику географического распределения	УО-3, ПР-1	6,15, 27-34,41-44

			основных почв, пахотных угодий, пустынь, отмелей		
			Владеет основной терминологией по данной теме	УО-3, ПР-2	6, 15, 27-34, 41-44
7	Флора и фауна Китая	ОПК-3, ПК-14	знает общие черты и особенности растительного и животного мира Китая	УО-1	10-14, 43-44
			умеет охарактеризовать флору и фауну Китая в зависимости от климатических поясов	УО-1	10-14, 43-44
			владеет научной терминологией для устного доклада по теме	УО-1	10-14, 43-44
8	<b>РАЗДЕЛ II. Экономическая география:</b> Промышленность и сельское хозяйство: специфика отраслевой и территориальной структуры	ОПК-3	знает особенности развития хозяйства Китая	УО-1	49-52
			умеет выделить специфику отраслевой территориальной структуры	УО-1, ПР-2	49-52
			владеет навыками работы с экономическим и графиками и картами	УО-1, ПР-2	49-52
9	Транспортные системы Китая	ОПК-3	знает современное	УО-4	53-54



			состояние транспортной системы Китая		
			умеет дать характеристику основным транспортным системам Китая и оценить их роль в хозяйственной структуре страны	УО-4	53-54
			владеет навыками работы с графиками и схемами, картами	УО-4	53-54
10	Китай в мировом хозяйственном процессе	ОПК-3, ПК-15	знает факторы, определяющие деление территории на экономические районы, а также формы внешнеэкономических связей Китая	УО-3, УО-4	55-60
			умеет охарактеризовать основные этапы формирования внешнеэкономической политики Китая	УО-3, УО-4	55-60
			владеет терминологией по данной теме	УО-3, УО-4	55-60
11	<b>РАЗДЕЛ III. Этнология Китая Модуль I.</b>	ПК-14, 15	знает основные хозяйственно-культурные типы и	ПР-1	1-4,19-21

			историко-культурные регионы и области		
	<p>Этнология как наука.          Хозяйственно-культурные типы.          Историко-культурные регионы и области.          Антропологическая систематика населения Восточной Азии</p>		умеет определить место этнологии в системе гуманитарных наук, показать связь этнологии и географии	ПР-1	1-4,19-21
			владеет научным аппаратом выделения критериев ХКТ и ИКР, основами антропологической систематики	ПР-1	1-4,19-21
12		<b>Модуль II.</b> Этногенез ханьцев	ПК-14, 15	знает терминологию современной науки о происхождении человека, этническую историю ханьцев и их культурные достижения	ПР-1
			умеет выделить расовые особенности населения Восточной Азии	ПР-1	26-28
			владеет научным инструментарием для формирования	ПР-1	26-28

			концепции сапиентации		
13	<b>Модуль III.</b> Материальная культура ханьцев	ПК-14, 15	знает понятие термина культура в этнологии, культурные и этнические общности, бытовые привычки и этническую специфику народов, населяющих Китай	ПР-1	5,6, 10-13, 22-24
			умеет выделить общие и частные формы проявления этнической специфики материальной культуры народов, населяющих Китай	ПР-1	5,6, 10-13, 22-24
			владеет ключевыми понятиями и знаниями о материальной культуре: жилище, одежда, пища китайцев	ПР-1	5,6, 10-13, 22-24
14	<b>Модуль IV.</b> Духовная культура ханьцев	ПК-14, 15	знает традиционные китайские обряды. Религиозно-этические учения Китая (конфуцианство, буддизм, даосизм) и их	ПР-1	7-9, 14-18, 24-25

			связь с обрядом		
			умеет применять знание основных географически х, <i>демографическ их,</i> экономических и <i>социально-</i> политических характеристик изучаемой страны	ПР-1	7-9, 14-18, 24- 25
			владеет информацией об основных <i>особенностях</i> <i>материальной</i> <i>и духовной</i> <i>культуры</i> изучаемой страны (региона), пониманием роли религиозных и религиозно- этических учений в становлении и функционирова нии общественных институтов, <i>умение</i> <i>учитывать в</i> <i>практической</i> <i>и</i> <i>исследователь</i> <i>ской</i> <i>деятельности</i> <i>специфику,</i> <i>характерную</i> <i>для носителей</i>	ПР-1	7-9, 14-18, 24- 25

			соответствую щих культур		
--	--	--	-----------------------------	--	--

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК – 3: способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)	знает (пороговый уровень)	основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики изучаемой страны (Китая)	знание тенденций и закономерностей исторического развития изучаемой страны	способен выделить основные географические, социально-экономические и культурные характеристики изучаемой страны (Китая)
	умеет (продвинутый)	понимать и использовать научной профессиональной деятельности основные физико-географические, социально-экономические культурные тенденции в развитии изучаемой страны (Китая)	умеет применять в научной и профессиональной деятельности знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны	способен применять на практике полученные знания об основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны
	владеет (высокий)	навыками применения знаний основных характеристик изучаемой страны в контексте всемирно-исторического процесса	владеет навыками применения знаний географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой	способен применять в профессиональной деятельности полученные знания об основных географических, демографических, экономических и социально-политических

			страны	характеристик изучаемой страны
ПК – 14: владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур	знает (пороговый уровень)	особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны	воспроизводит сведения об основных чертах хозяйственных традиций, материальной и духовной культуры.	применяет базовые навыки прикладного анализа в практической и исследовательской деятельности
	умеет (продвинутый)	анализировать основные особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона)	умение представлять результаты самостоятельных исследований по изучаемой проблеме	способен учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур
	владеет (высокий)	информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона)	воспроизводит основные сведения об этнокультурных, этнопсихологических и этноконфессиональных особенностях изучаемой страны (региона);  воспроизводит основные сведения об этнических различиях в традиционных культурах населения изучаемой	применяет знания этнокультурных ценностей народов изучаемой страны (региона) в практике межкультурной коммуникации. Владеет методологией распознавания проявлений этнических духовных и эстетических ценностей при анализе межкультурных коммуникативных практик.

			страны (региона)	
<p><b>ПК-15:</b> способнос ть использо вать знание этнографи ческих, этнолингв истически х и этнопсихо логически х особеннос тей народов Азии и Африки и их влияния на формиров ание деловой культуры и этикета поведения</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>этнографические, этнопсихологичес кие особенности народов Китая, основы деловой культуры и этикета поведения</p>	<p>выбор стиля поведения, общения в соответствии с деловой культурой и этикетом поведения народов стран Азии и Африки</p>	<p>способен коррелировать свое поведение в соответствии с деловой культурой и этикетом поведения народов стран Азии и Африки</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>готовить информационно- аналитические материалы и справки на основе сведения об этнокультурных, этнопсихологичес ких и этноконфессиона льных особенностях китайской цивилизации</p>	<p>выявляет и интерпретирует проявления этнокультурны х и этнопсихологи ческих особенностей в сфере деловой культуры и этикета</p>	<p>использует в практической деятельности знания этнографи ческих, этнолингвистиче ских и этнопсихологиче ских особенностей народов изучаемой страны (региона)</p>

	владеет (высокий)	методологией и методикой востоковедных исследований, позволяющими видеть связи между аксиологическим и доминантами этнической культуры и этнопсихологическими характеристиками носителей этнической культуры	выявляет проявление этнических особенностей в различных сферах коммуникации, в том числе в области деловой культуры (бизнес-коммуникация, дипломатический протокол и т.д.).	интерпретирует способы и формы проявления этнокультурных ценностей и этнопсихологических особенностей в сфере международного взаимодействия.
--	-------------------	--	---	--

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Население и ресурсы Китая»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Население и ресурсы Китая» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочного тестирования и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест - Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-2) Контрольная работа - продукт самостоятельной работы обучающегося, средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.



(ПР – 6) Лабораторная работа – средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.

(УО-2) Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

(УО-3) Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Население и ресурсы Китая» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен во 2 семестре 1 курса и в 4 семестре 2 курса. Экзамен проводится в один этап, включают в себя устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

## Контрольные работы

### Контрольная работа №1

Китай имеет сухопутную границу с 14-ю странами, определите месторасположение стран по сторонам света, укажите столицы этих стран.

На востоке:

На северо-востоке и на севере –

На западе и юго-западе:

На юге –

Морские границы –

### Контрольная работа №2

Горы Восточный Тянь-Шань разделяют межгорные равнины \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Пустыня Такла-Макан находится в пределах \_\_\_\_\_ впадины.

Доминирующее положение в рельефе Китая занимает \_\_\_\_\_ нагорье.

Его юго-западной границей служат \_\_\_\_\_ горы, а на севере это нагорье ограничено горами \_\_\_\_\_.

### Контрольная работа №3

Естественной границей между Восточным и Западным Китаем служат, простирающиеся в меридиальном направлении горные цепи \_\_\_\_\_.

Самое низкое место поверхности суши в Китае \_\_\_\_\_ котловина.

Меконг впадает в море \_\_\_\_\_ и протекает по территории \_\_\_\_\_.

Наводнения на Янцзы можно предотвратить с помощью

- |                       |                                |
|-----------------------|--------------------------------|
| а) дамб               | б) водохранилищ на её притоках |
| в) лесозащитных полос | г) взрывных работ              |

Максимальным гидропотенциалом обладает река

- |          |            |
|----------|------------|
| а) Хайхэ | б) Уссури  |
| в) Янцзы | г) Чжуцзян |

Река Янцзы пересекает провинции (указать все возможные с помощью ✓)

Сычуань		Тибет		Ганьсу	
Цзянсу		Хунань		Хубэй	
Шаньдун		Шэньси		Внутренняя Монголия	

Великий канал пересекает провинции \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ и соединяет реки \_\_\_\_\_.

Граница между Россией и Китаем проходит по

- а) Таримской равнине      б) оз. Байкал      в) оз. Ханка      г) р. Уссури  
д) р. Амур      е) Хуанхэ

### Тесты

ФИО \_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_\_

#### ТЕСТ ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ

1. Отметьте те страны через которые не проходит р. Ланьцан

Непал	Камбоджа	Лаос	Мьянма
Вьетнам	Бутан	Таиланд	Бангладеш

2. Река Брахмапутра впадает в \_\_\_\_\_ океан

3. Река Меконг впадает в \_\_\_\_\_ океан

4. В приподнятом ложе, обнесенном высокими дамбами течет река \_\_\_\_\_.

5. Блуждающим озером в Китае называют

а) Дунтинху	б) Лобнор	в) Поянху	г) оз. Ханка
-------------	-----------	-----------	--------------

6. Оз. Цинхай в переводе с монгольского, тибетского и китайского означает \_\_\_\_\_ . Дайте его названия на монгольском и тибетском языках.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. К Особым административным районам Китая относят:





	Мин		581-618 гг.		唐
--	-----	--	-------------	--	---

ВЕЛИКАЯ КИТАЙСКАЯ СТЕНА РАЗДЕЛЯЕТ ГРАНИЦЫ ХОЗЯЙСТВЕННО-КУЛЬТУРНЫХ МИРОВ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кочевых скотоводов и земледельцев</li> <li>2. Таежных охотников и кочевых скотоводов</li> <li>3. Таежных охотников и земледельцев</li> <li>4. Земледельцев засушливой умеренной зоны и земледельцев влажной умеренной зоны</li> </ol>
ОТОПЛЕНИЕ ТРАДИЦИОННОГО КИТАЙСКОГО ЖИЛИЩА	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кан</li> <li>2. Ондоль</li> <li>3. Печь</li> <li>4. Жаровня</li> <li>5. Солнечные радиаторы</li> </ol>
ФИЗИЧЕСКИМ ЦЕНТРОМ ТРАДИЦИОННОГО КИТАЙСКОГО ЖИЛИЩА БАСЕЙНА ХУАНХЭ И СЕВ. КИТАЯ ЯВЛЯЕТСЯ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гостиная 客厅</li> <li>2. Кухня 厨房</li> <li>3. Терраса перед домом 外郎</li> <li>4. Беседка в саду 亭</li> </ol>
ХКТ МОНГОЛОВ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экстенсивное животноводство</li> <li>2. Интенсивное животноводство</li> <li>3. Поливное земледелие</li> <li>4. Богарное земледелие</li> </ol>

## Тест II.

Все правильные ответы обвести кружком **О**

эпикантус характерен для	монголоидов европеоидов негроидов австралоидов
в странах с жарким климатом цвет кожи людей заметно темнее, чем в странах с холодным, потому что	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 темный пигмент кожи поглощает значительно большее количество ультрафиолета</li> <li>2 темная кожа более подвержена ультрафиолетовому излучению</li> <li>3 эффективная работа кожных желез спасает организм от перегрева</li> </ol>
назовите четыре основных расовых ствола	<ol style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>4</li> </ol>
самая ранняя находка гоминидов в Восточной Азии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 юаньмоуский человек</li> <li>2 человек из Маба</li> <li>3 тихоокеанский человек</li> <li>4 пекинский синантроп</li> </ol>
антропологический тип большей части населения Восточной Азии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 европеоиды</li> <li>2 монголоиды</li> <li>3 австралоиды</li> <li>4 негроиды</li> <li>5 веоиды</li> </ol>

при движении на запад на территории Китая уменьшаются монголоидные признаки и возрастают	1 негроидные 2 европеоидные 3 атлантоидные 4 бушменоидные
главный злак Тибетского нагорья	1 рис 2 просо 3 ячмень 4 чумиза 5 гречиха
корейский язык входит в состав языковой семьи	1 китайско-тибетской 2 индоевропейской 3 алтайской 4 китайско-австронезийской
отопление традиционного японского жилища	1 отсутствует 2 кан 3 жаровня 4 ондоль
этнос, который употребляет в пищу термически необработанный животный белок	1 китайцы 2 уйгуры 3 корейцы 4 тибетцы
различия между восточными и южными монголоидами определяются	1 ростом 2 строением зубов 3 формой волос (волнистые, прямые) 4 развитостью третичного волосяного покрова 5 массивностью скелета

### Тест III.

Неолитическая революция означает –

ХКТ – это комплексы

ИКР – это

Две основные группы монголоидов Восточноазиатской части Китая –

Ондоль - это

Алтайская языковая семья включает

Современный Восточноазиатский ИКР включает

Территория Филиппинского архипелага относится к  
 \_\_\_\_\_ ИКР,  
 \_\_\_\_\_ ИКО.

Самая ранняя находка гоминид на территории Китая	1. пекинский синантроп 2. архантроп из Юаньмоу 3. ланьтяньский синантроп 4. человек из Маба 5. человек из Лайбиня
Археологическая культура, население которой современная наука называет «протокитайцами»	1. хэмуду 2. мацзяо 3. яншао 4. кэхэ 5. культура бассейна р. Хуанхэ III тыс. до РХ

### Критерии оценивания теста:

90 – 100% правильных ответов – «отлично»;

75 – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61 – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

### Темы для устного доклада/презентации

1. Основные физико-географические характеристики провинций Восточного Китая
2. Основные физико-географические характеристики провинций юго-западного Китая
3. Основные характеристики миграции населения
4. Флора и фауна Северо-восточного Китая
5. Религиозный состав населения Китая и его распределение по территории страны
6. Урбанизационные процессы в Китае
7. Загрязнение воздуха
8. Загрязнение водных ресурсов
9. Диспропорции в экономическом развитии Китая
10. Финансовый сектор Китая
11. Торгово-экономические связи КНР

### Оценочные средства для текущей аттестации

#### Критерии оценки устного доклада/презентации по дисциплине «Население и ресурсы Китая»

оценка	50-60 баллов	61-75 баллов удовлетворительн	76-85 баллов хорошо	86-100 баллов отлично
--------	--------------	----------------------------------	------------------------	--------------------------



	<b>о</b>			
<b>критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>раскрытие проблемы</b>	проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта, проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 5-х профессиональных терминов
<b>оформление</b>	Не использованы технологии POWERPOINT, больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии POWERPOINT частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии POWERPOINT. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии POWERPOINT и др. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

## **Вопросы к экзамену по дисциплине «Население и ресурсы Китая»**

### **Раздел I-II. Физическая и экономическая география**

6. Основные черты орографии Китая
7. Геологическое строение территории Китая
8. История развития территории Китая
9. Современные рельефообразующие процессы в Китае
10. Формирование климата
11. Основные типы почв: общая характеристика
12. Административно-территориальное деление Китая
13. Флаг и герб Китая
14. Географическое положение Китая на карте мира
15. Флора Китая: общая характеристика
16. Флора Северо-Восточного Китая
17. Флора Центрально-Азиатской части страны
18. Флора Южного Китая

19. Фауна: общий обзор
20. Общая характеристика Северо-Восточного Китая: климат, почвы, орографические элементы
21. Водные ресурсы Китая
22. Полезные ископаемые Китая и их территориальное распределение
23. Важнейшие речные системы Китая: р. Сунгари
24. Важнейшие речные системы Китая: р. Хуанхэ
25. Важнейшие речные системы Китая: р. Янцзы (водохранилища и ГЭС)
26. Важнейшие речные системы Китая: р. Чжуцзян
27. Основные характеристики населения Китая
28. Социальные проблемы Китая
29. Урбанизационные процессы Китая
30. Основные вопросы экологии и их решение
31. Загрязнение рек Китая и решение данного вопроса
32. Физико-географическая характеристика провинции Сычуань
33. Физико-географическая характеристика пров. Хэйлунцзян: расположение, почвы, климат, флора и фауна, полезные ископаемые
34. Физико-географическая характеристика пров. Цзилинь
35. Физико-географическая характеристика пров. Шэньси и Шаньси
36. Физико-географическая характеристика Западного Китая
37. Физико-географическая характеристика Восточного Китая
38. Плато и нагорья Китая и их характеристика (Цинхай-Тибетское, Лессовое плато, Юньнань-Гуйчжоуское нагорье)
39. Физико-географическая характеристика пров. Центрального Китая
40. Охрана окружающей среды: шумовое загрязнение, загрязнение воздуха, почв.
41. Национальности Китая и их расселение
42. Демографические проблемы Китая
43. Основные гидросооружения Китая
44. Проблема «пустых» городов
45. Физико-географическая характеристика ОАР Сянган
46. Физико-географическая характеристика ОАР Аомэнь
47. Физико-географическая характеристика АР Внутренняя Монголия
48. Физико-географическая характеристика Цайдамской впадины: почвы, флора и фауна
49. Физико-географическая характеристика Таримской и Джунгарской впадин: почвы, флора и фауна
50. Программа Санься
51. Ирригационные узловые сооружения (Сяоланди)

52. Поло-возрастной, этнический и религиозные состав населения Китая
53. Города Центрального подчинения и их хозяйственная характеристика
54. Общая характеристика промышленности Китая
55. Роль инноваций в промышленности Китая
56. Общая характеристика с/х КНР
57. Зональная характеристика с/х КНР
58. Особенности развития транспорта КНР
59. Транспортные проекты КНР
60. Внешняя торговля КНР
61. Экономическое сотрудничество Китая
62. Экономическое районирование КНР
63. Диспропорции в развитии экономических районов КНР
64. Меры правительства КНР по ликвидации диспропорций в экономическом развитии
65. Проект «Морской шелковый путь» как средство ликвидации диспропорций в экономическом развитии страны

### **Раздел III. Этнология Китая**

66. Восточно-Азиатский историко-культурный регион
67. Юго-Восточноазиатский историко-культурный регион
68. Центральноеазиатский историко-культурный регион
69. Хозяйственно-культурные типы народов, населяющих Центрально-азиатскую часть Китая
70. Основные злаки Восточноазиатского ИКР и их распределение по данной территории
71. Одежда китайцев (общая характеристика)
72. Зимние календарные праздники китайцев
73. Осенние календарные праздники китайцев
74. Летние календарные праздники китайцев
75. Традиционное китайское жилище и его интерьер
76. Различия традиционного китайского жилища бассейна р. Хуанхэ и р. Янцзы
77. Эволюция пищевых пристрастий китайцев
78. Различия в традиционной пище китайцев севера (бассейна Хуанхэ) и юга (бассейна р. Янцзы)
79. Весенние календарные праздники китацев
80. Обряды жизненного цикла (общая характеристика)
81. Похоронный обряд и его социальная значимость
82. Свадебный обряд и его общественная функция
83. Хозяйственно-культурные типы народов мира (общая характеристика)

84. Историко-культурные регионы и историко-культурные области (общая характеристика)
85. Становление мотыжных и пашенных земледельцев древнего Китая
86. Техника строительства традиционного китайского жилища
87. Поло-возрастные особенности причесок китайцев
88. Материальная и духовная роль Великой китайской стены
89. Культурные заимствования китайцев
90. Взгляды на происхождение человека современного вида (вопросы сапиентации).
91. Мнимые истоки китайской цивилизации (вавилонская миграция, египетская цивилизация).

Экзаменационный билет состоит из 2-х вопросов, в соответствии с изученными разделами. Во 2 семестре первого курса студенты сдают физическую и экономическую географию, в четвертом семестре сдают Этнологию Китая.

#### **Критерии вставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Население и ресурсы Китая»**

<b>Баллы (рейтинговая оценка)</b>	<b>Оценка зачёта/экзамена</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86-100 баллов	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется

		<p>студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
до 60 баллов	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>