



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА региональных и международных исследований

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Востоковедение и африканистика (Китай)

Владимирова Д.А.

«10» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой Тихоокеанской Азии

Владимирова Д.А.

(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

«10» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Взаимодействие стран Восточной Азии и Российской Федерации

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Профили подготовки «Экономика стран Азии и Африки (Корея)», «Языки и литературы стран Азии и Африки (Китай)», «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии. (Китай)»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7
лекции 36 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. _____ /пр. 18/лаб. _____ час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа не предусмотрена
зачет не предусмотрен
экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена на основании образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282 (с изменениями, утвержденными приказом ректора ДВФУ от 06.09.2016 № 12-13-1594).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры корееведения, протокол № 11 от «03» июля 2018.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 11 от «10» июля 2019 г.

Заведующая (ий) кафедрой Владимирова Д.А., к.и.н., доцент

Составитель (ли): Золотухин И.Н., к.пол.н., доцент

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ Д.А. Владимирова

(подпись)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Взаимодействие стран Восточной Азии и Российской Федерации» предназначена для направления 58.03.01 «Востоковедение и африканистика», профили подготовки «Языки и литературы стран Азии и Африки (Китай)», «Экономика стран Азии и Африки» (Япония, Корея), «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии (Китай)»; общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч.; учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), практические занятия (18 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 90 ч. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Взаимодействие стран Восточной Азии и Российской Федерации» относится к базовой части (модуль «Основы научно-исследовательской работы в востоковедении») учебного плана направления 58.03.01 «Востоковедение и африканистика», профили подготовки «Языки и литературы стран Азии и Африки (Китай)», «Экономика стран Азии и Африки (Япония, Корея)», «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии (Китай)». Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения.

Содержание курса охватывает круг вопросов, связанных с региональными аспектами международных отношений в Восточной Азии, с особенностями взаимодействия государств Восточной Азии с Российской Федерацией, проблемами интеграции, многосторонних отношений и международной безопасности в регионе.

Полученные в процессе усвоения дисциплины знания позволят бакалавру свободно ориентироваться в проблемных аспектах, связанных с особенностями взаимодействия стран Восточной Азии и РФ и могут быть применены в процессе сотрудничества с представителями различных культур, этнических общностей, политических структур.

Изучение курса тесно связано с такими дисциплинами как «История», «Введение в востоковедение и основы профессиональной этики».

Целью освоения дисциплины «Взаимодействие стран Восточной Азии и Российской Федерации» является приобретение бакалаврами знаний об особенностях взаимоотношений стран Восточной Азии и Российской Федерации (РФ).

Задачи освоения дисциплины:

- 1) профессиональное понимание региональных проблем Восточной Азии;
- 2) комплексное представление о специфике международных отношений в Восточной Азии,
- 3) изучение особенностей взаимодействия РФ и стран Восточной Азии по вопросам безопасности, экономического и гуманитарного сотрудничества,
- 4) исследование роли Российского Дальнего Востока в отношениях со странами Восточной Азии,
- 5) выработка аналитических навыков и их применение в изучении проблем взаимодействия стран Восточной Азии и РФ.

Для успешного изучения дисциплины «Взаимодействие стран Восточной Азии и Российской Федерации» обучающимся желательно обладать следующими предварительными компетенциями:

- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	проблемы организации трудовой деятельности в учреждениях профиля подготовки; особенности протекания трудовых процессов в учреждениях профиля подготовки
	Умеет	проявлять инициативу в решении профессиональных задач; анализировать ситуацию в трудовом коллективе на предмет поиска и внедрения рационального предложения
	Владеет	навыками организации работы в трудовом коллективе; приёмами поддержания инновационной деятельности в трудовом коллективе.
ОПК-6 способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир	Знает	особенности внешнеполитических стратегий политий афро-азиатского мира; особенности взаимодействия стран афро-азиатского мира с внешней средой; внешнеполитические интересы Российской Федерации в пространстве афро-азиатского мира.
	Умеет	соблюдать культурные нормы и правила, принятые в сообществах афро-азиатского мира, предвидеть последствия своего поведения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; следовать принципам деловой культуры и этики, принятой в отношениях между Российской Федерации и афро-азиатскими странами.
	Владеет	навыками выполнять инструкции и предписания в качестве сотрудника от руководства организаций, работающих в сфере контактов со странами афро-азиатского мира; навыками самореализации в осуществлении проектов с представителями стран афро-азиатского мира; приемами выстраивать эффективные горизонтальные связи с представителями стран афро-азиатского мира
ПК-16 способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению	Знает	проблемы развития стран афро-азиатского мира, затрагивающие взаимоотношения с внешним миром, в том числе с Российской Федерацией
	Умеет	анализировать проблемы развития стран афро-азиатского мира; определять возможные пути поиска решения проблем для укрепления взаимодействия с внешними игроками, в том числе с Российской Федерацией

дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и	Владеет	навыками эффективного применения профессионально-ориентированных знаний в исследовании актуальных проблем развития стран афро-азиатского мира; методами анализа влияния проблем развития стран афро-азиатского мира на характер взаимоотношений с внешними игроками, в том числе с Российской Федерацией
ПК-17 способность организовать деятельность малой группы, созданной для организации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки	Знает	приемы создания малых трудовых коллективов для выполнения конкретного проекта; методы организации деятельности проектных групп
	Умеет	анализировать результаты деятельности проектных групп в соответствии с поставленными задачами; предлагать рекомендации по совершенствованию работы проектных групп; решать вопросы практического внедрения результатов проекта
	Владеет	методами подготовки проектного решения с учетом лингвистических и социально-экономических особенностей развития стран Азии и Африки; приемами оценки целесообразности внедрения результатов проекта; навыками научного анализа результатов проекта

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Взаимодействие стран Восточной Азии и Российской Федерации» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, круглый стол.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 Ч.)

Раздел 1. Восточная Азия как международно-политический регион (8 ч.)

Тема 1. Инструменты познания международных отношений (2 ч.)

Подходы к пониманию международных отношений. Эпохи (системы) международных отношений. Международное право и международный режим. Акторы международных отношений (базовые, традиционные, нетрадиционные). Баланс сил, угроз, интересов. Мегатренды современных международных отношений.

Дипломатия как профессия и искусство. «Старая» и «новая» дипломатия. Стили азиатской дипломатии. Многообразие форм дипломатической деятельности.

Тема 2. Восточная Азия как региональная подсистема (2 ч.)

Понятия регион, международно-политический регион, субрегион, внутригосударственный регион. Основные критерии выделения регионов (общность исторических судеб; наличие цивилизационно-культурных особенностей; географическое единство территории; сходный тип экономики; сходный тип политических систем; совместная деятельность в региональных международных организациях).

Региональная структура мира: различные варианты районирования. Регионализация, регионализм, регионостроительство. Формы регионализма. Понятие макрорегиона АТР и его субрегиональные единицы. Большая Восточная Азия: экономические, политические, социокультурные и цивилизационные характеристики.

СВА как региональная подсистема. Исторический ракурс положения СВА в АТР. Политические, экономические и социально-демографические факторы международных отношений в СВА.

Юго-Восточная Азия (ЮВА) как региональная подсистема. Исторический ракурс положения ЮВА в АТР. Политические, экономические и социально-демографические факторы международных отношений в ЮВА.

Тема 3. Восточная Азия в аспекте экономического и политического сотрудничества (2 ч.)

Институциональная архитектура Восточной Азии (СВА и ЮВА): институты регионального сотрудничества, инициируемые АСЕАН, роль Форума «Азия – Европа» в консолидации идеи регионализма Восточной Азии, Форум АТЭС, Транстихоокеанское партнерство (ТТП). Причины, препятствующие интеграции ВА. Зоны транснационального сотрудничества в Восточной Азии. Неправительственные организации и их роль в развитии регионального сотрудничества

Институциональные структуры в решении проблем безопасности: АРФ, АТЭС, ШОС, СВМДА, Диалог Шангри-Ла. Роль КЕДО, шестисторонних переговоров и двустороннего диалога (лидеры двух Корей, Трамп – Ким Чен Ын) в решении проблем безопасности Корейского полуострова.

Тема 4. Вызовы и угрозы безопасности Восточной Азии (2 ч.)

Подходы к пониманию международной безопасности. Теория региональных комплексов безопасности. Конфликтный потенциал Восточной Азии. Угрозы и вызовы безопасности в Восточной Азии.

Проблемы милитаризации и военные угрозы. Военные и стратегические альянсы. Ядерный фактор в Восточной Азии. ЗСЯО. Нетрадиционная безопасность в Восточной Азии.

Раздел 2. Взаимодействие региональных акторов Большой Восточной Азии и РФ (28 ч.).

Тема 1. Российский Дальний Восток (РДВ) в региональных международных отношениях (2 ч.)

Особенности геополитического положения РДВ. Проблемы развития и освоения РДВ в имперский и советский периоды российской истории. РДВ в постсоветский период: от «далекой окраины» к «Тихоокеанской России».

РДВ в орбите интересов стран Восточной Азии: дальневосточный вектор интересов Китая, ключевые сферы интересов Японии, РДВ и страны Корейского полуострова, инициативы членов АСЕАН в отношении РДВ.

Тема 2. Взаимодействие России и Китая (4 ч.).

Политическая география и страноведение Китая. Исторический обзор внешней политики Китая (1940-1980-е гг.). КНР после реформ. Модификация внешнеполитического курса и изменение роли Китая на международной арене. Региональные направления внешней политики КНР.

Эволюция российско-китайского диалога (1990-2010-е). Российско-китайское экономическое сотрудничество. Политическое измерение российско-китайских отношений.

Тема 3. Россия и Япония (2 ч.).

Политическая география и страноведение Японии. Довоенная внешнеполитическая стратегия Японии (1868-1945). Внешняя политика Японии во второй половине XX в. Региональное направление современной внешней политики Японии.

История российско-японских отношений. Проблемы и перспективы российско-японского сотрудничества. Территориальный спор в российско-японских отношениях, позиции сторон и возможности урегулирования.

Тема 4. Россия и страны Корейского полуострова в международных отношениях в Восточной Азии (2 ч.).

Государства Корейского полуострова в годы холодной войны. Современная ситуация на Корейском полуострове. Международное значение Корейского п-ова. Север и Юг как два антагониста. Ядерная проблема Северной Кореи. Перспективы воссоединения Кореи.

Развитие двусторонних отношений России с государствами Корейского полуострова с 2000 г. по настоящее время. Роль России в урегулировании корейской проблемы.

Тема 5. Россия и Монголия (2 ч.).

Внешнеполитический курс современной Монголии. Роль «третьего соседа» во внешней политике Улан-Батора. Участие Монголии в региональных институтах и процессах Восточной Азии.

Российско-монгольские отношения: экономическое измерение. Проблемы безопасности в российско-монгольских отношениях.

Тема 6. Россия и Индия (2 ч.)

1.1. Международное положение Индии в первые десятилетия независимости (1940-1980-е гг.). Основные направления внешнеполитического курса Индии в конце XX в. Направления современной внешней политики Индии. Взаимоотношения Индии со странами Восточной Азии.

История и современное состояние двусторонних отношений России и Индии. Основные направления российско-индийского сотрудничества (экономическое, научное, культурное, военно-техническое). Перспективы стратегического сотрудничества в рамках БРИКС.

Тема 7. Россия и страны Юго-Восточной Азии (10 ч.).

Страны ЮВА в период холодной войны (три индокитайские войны, альянсы безопасности и первые интеграционные группировки, внутренняя и внешняя политика стран ЮВА). Обзор направлений внешней политики стран ЮВА на современном этапе.

СССР в ЮВА. Внешняя политика России в ЮВА: основные приоритеты. Двусторонние отношения РФ и стран ЮВА («десятка АСЕАН»).

Тема 8. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН) как модель интеграции (2 ч.).

Формирование АСЕАН, ее структура, механизмы деятельности. История создания, цели, членство, структура, основополагающие документы (Бангкокская декларация, Договор о дружбе и сотрудничестве в ЮВА).

Принципы деятельности организации, «ASEAN-way», основные направления функционального сотрудничества. Роль АСЕАН в решении международных проблем. Внешнеполитические связи АСЕАН. АСЕАН+. Сообщество АСЕАН. Трансрегиональные связи АСЕАН.

Россия – диалоговый партнёр АСЕАН. Участие РФ в многосторонних структурах АСЕАН. Саммиты Россия-АСЕАН и их значение для вовлечения России в региональные процессы ЮВА.

Тема 9. Форум АТЭС как модель интеграции (2 ч.).

Предпосылки создания АТЭС. Цели, членство, структура, основополагающие документы (Богорская декларация, Осакая программа). Эволюция АТЭС как региональной интеграционной структуры.

Открытый регионализм и необязательный характер выполнения принятых рекомендаций как основные принципы деятельности организации.

Противоречия между основными участниками, проблемы эффективности АТЭС.

Участие России в работе Форума. АТЭС-2012 и его роль в укреплении позиций России в пространстве АТР.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 ч.)

Занятие 1. Международные отношения в теоретическом и практическом измерении(2 ч.) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия

Вопросы к практическому занятию

1. Дайте характеристику понятиям «международные отношения», «мировая политика», «международное право», «акторы» (базовые, традиционные, нетрадиционные), «мягкая сила».

2. Каково основное содержание реалистской, либеральной и марксистской парадигм теории международных отношений?

3. Каково содержание термина «мегатренды»? Дайте характеристику основных мегатрендов современности.

4. Дипломатическая деятельность представляет собой сочетание следующих компонентов: профессиональных знаний, таланта и аналитических способностей работника дипломатической сферы. Как вы считаете, какой компонент должен быть выражен наиболее ярко и почему? Какие качества и навыки дипломата вам кажутся наиболее приемлемыми и неприемлемыми?

5. Что представляют собой национальные стили дипломатии? Как проявляется характер, этнокультурные особенности, психология дипломатов, представляющих конкретное государство? Насколько важно и необходимо знать национальные особенности представителей зарубежных стран для налаживания отношений и ведения переговоров?

6. В современном мире общественная дипломатия играет все более

значимую роль. Какие виды публичной дипломатии получили распространение со второй половины XX века? С чем связано многообразие форм дипломатии в современном мире?

7. Выберите наиболее подходящую, на ваш взгляд, форму дипломатического участия для данных случаев:

А) Два соседних государства не способны договориться друг с другом по территориальному вопросу.

Б) В соседнем государстве началась гражданская война.

В) У государства малопривлекательный имидж на мировой арене.

Занятие 2. Особенности восточноазиатского регионализма (2 ч.) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия

Вопросы к практическому занятию

1. Регион и региональные процессы

2. Большая Восточная Азия: экономические, политические, социокультурные и цивилизационные характеристики.

3. Социально-демографические факторы в Восточной Азии.

Занятие 3. Проблемы безопасности в Восточной Азии с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия (2 ч.)

1. Безопасность в теоретическом измерении.

1.1. Проблемы международной безопасности.

1.2. Теория региональных комплексов безопасности.

1.3. Нетрадиционная безопасность в ВА.

2. Угрозы и вызовы безопасности в Восточной Азии.

2.1. Проблемы милитаризации и военные угрозы. Военные и стратегические альянсы. Военные учения.

2.2. Двусторонние контакты и институциональные структуры в решении проблем безопасности: АРФ, Тихоокеанский Форум, шестисторонние переговоры, ШОС.

Занятие 4. Вторая и полуторная дорожка дипломатии в Восточной Азии как инструмент международного сотрудничества (на примере

Диалога Шангри-Ла) с использованием метода активного обучения - семинар-круглый стол

Задание коллективное. Однруппники распределяют между собой доклады и панельные обсуждения. На каждый доклад рекомендуется не более трех человек, на каждую панель – от 5 до 7 человек.

В процессе подготовки тезисов докладов, студентам необходимо определить содержание текста (по абзацам), а также выделить базовый месседж (посыл) к аудитории.

Студенты, работающие по панелям, внимательно изучают структуру круглого стола, уделяя внимание содержанию докладов экспертов, а также вопросам и дискуссии, которые возникают после выступлений.

В конце каждого выступления необходимо сделать итоговый вывод.

Занятие 5. Эволюция российско-китайских отношений с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия (2 ч).

Вопросы к практическому занятию

1. Российско-китайские торговые и дипломатические отношения в XVII-XIX вв.

2. Проблема границы в российско-китайских отношениях в XVII-XX вв. Переговоры по демаркации российско-китайской границы в 1990-е гг. Разрешение территориальных вопросов в 1990-2000-е гг.

3. Особенности советско-китайских отношений: от дружбы к конфронтации, от конфронтации к нормализации.

4. Развитие российско-китайского сотрудничества в 1990-2010-е гг.

5. Китайская угроза: миф или реальность? Содержание китайской угрозы (геополитический, военный, экономический, миграционный, экологический факторы).

Занятие 6. Российско-японское взаимодействие: история и современность (2 ч) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия.

Вопросы к практическому занятию

1. История формирования российско-японских отношений (XVIII-нач.XX).
2. Проблемы советско-японских отношений (1920-нач.90-х).
3. Политико-дипломатическое измерение российско-японских отношений.
4. Торгово-экономическое измерение российско-японских отношений.
5. Гуманитарное сотрудничество между Россией и Японией. Роль общественного мнения в развитии российско-японских отношений.

Занятие 7. Россия и страны Корейского полуострова в международных отношениях в Восточной Азии (2 ч.) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия.

Вопросы к практическому занятию

1. Внешнеполитические приоритеты государств Корейского полуострова в 1950-90-е гг. (альянс Сеула и Вашингтона, отношения Южной Кореи с соседями по региону; истоки ядерной программы КНДР, внешняя политика КНДР в 1970-80-е гг.; дипломатические успехи Сеула и Пхеньяна).
2. Межкорейские отношения через призму конфронтации и диалога (1950-настоящее время). Перспективы воссоединения Кореи.
3. Ракетно-ядерный фактор на Корейском полуострове (1990-настоящее время). Участие России в урегулировании северокорейской ядерной проблемы.
4. Россия и КНДР: история отношений, направления, проблемы и перспективы сотрудничества. Позиция России в отношении северокорейской ракетно-ядерной проблемы.
5. Особенности двусторонних отношений России и Республики Корея: направления, проблемы и перспективы сотрудничества.

Занятие 8. Россия и страны Юго-Восточной Азии (ЮВА) (4 ч.) с использованием метода активного обучения - семинар-дискуссия.

1. Внешняя политика РФ в ЮВА: направления и приоритеты.

2. Российско-вьетнамские отношения: история, проблемы, перспективы развития.

3. Российско-индонезийские отношения: история, проблемы, перспективы развития.

4. Российско-таиландские и российско-филиппинские отношения: история, проблемы, перспективы развития.

5. Отношения России со странами Индокитая (Камбоджа, Лаос, Мьянма, Таиланд).

6. Отношения России со странами оффшорной ЮВА (Сингапур, Малайзия, Бруней, В. Тимор).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Страноведение Японии, Китая, Кореи» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Восточная Азия как международно-политический регион.	ОК-3	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №№1-6
			Умеет	ПР-2	Контрольная работа

			Владеет	УО-1 ПР-4	Практические занятия №№ 1-4 Реферат
		ОПК-6	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 1-6
			Умеет	ПР-2	Контрольная работа
			Владеет	УО-1 ПР-4	Практические занятия №№ 1-4 Реферат
2	Раздел 2. Взаимодействие региональных акторов Большой Восточной Азии и РФ.	ПК-16	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 7-28
			Умеет	ПР-2	Контрольная работа
			Владеет	УО-1 ПР-4	Практические занятия №№ 5-8 Реферат
		ПК-17	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 7-28
			Умеет	ПР-2	Контрольная работа
			Владеет	УО-1 ПР-4	Практические занятия №№ 5-8 Реферат

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения»/ - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 519 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872282>

2. Лукин А.В. Поворот к Азии. Российская внешняя политика на рубеже веков и ее активизация на восточном направлении/ А.В. Лукин. - М.: Весь

Мир, 2014. - 640 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/1013770>

3. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449425>

Дополнительная

(печатные и электронные издания)

1. АСЕАН – движущая сила региональной интеграции в Азии : монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева, зам. отв. ред. Н.М. Бевеликова. - М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2016. - 256 с.
<http://znanium.com/catalog/product/79143>

2. Головченко В.И., Манжола В.А. Диалоговое партнёрство Российская Федерация - АСЕАН: уроки и перспективы// Россия и АТР, 2014, N2(84). - С. 52-63. http://elibrary.ru/download/elibrary_22025625_27303140.pdf

3. Китай в начале XXI века/ РАН. Институт Дальнего Востока; пер. с вьетн. Е.В. Кобелева и др. - М.: ИД ФОРУМ, 2010. - 496 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=192125>

4. Малявин В. Евразия и всемирность [Электронный ресурс] / В. Малявин. - М.: РИПОЛ классик, 2015. - 352 с.
<http://www.iprbookshop.ru/71405.htm>

5. Русское влияние в Евразии: Геополитическая история от становления государства до времен Путина/ Леклерк А. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 367 с.
<http://znanium.com/catalog/product/923726>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. <http://ru.journal-neo.org/> Новое Восточное обозрение. Открытый дискуссионный журнал
2. <http://milexdata.sipri.org/> The SIPRI Military Expenditure Database
3. <http://www.inosmi.ru/> Подборка новостей иностранных СМИ
4. <http://www.atimes.com/> Asia-Times
5. <http://wnasia.net/> Новостная подборка сайтов СМИ азиатских стран
6. <http://www.straitstimes.com/> A Singapore press holding website
7. <http://www.eastwestcenter.org/publications/browse-all-series/asia-pacific-bulletin> East-West center Publications

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и последовательной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных аттестаций студенту настоятельно рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для работы с каждой темой.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. Передавать выполненные работы преподавателю.

При успешном прохождении текущей аттестации студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

Сценарий изучения дисциплины «Взаимодействие стран Восточной Азии и Российской Федерации» строится на основе учета нескольких важных элементов:

- многообразие фактического материала, для усвоения которого студенту необходимо развивать и задействовать разные виды памяти (эмоциональную, образную, словесно-логическую, моторную);

- постоянное появление новой информации, отражающей динамику и диалектику проблем взаимодействия стран Восточной Азии и Российской Федерации, требует от студента дополнительного изучения событий, происходящих на региональном пространстве;

- принципиальное отсутствие по многим вопросам дисциплины однозначных мнений требует от студентов проявлять критическое мышление и активно работать на аудиторных занятиях

В связи с названными особенностями обучение строится следующим образом.

Студенты посещают лекционные занятия, магистральной целью которых является обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекция строится на следующих дидактических принципах: принцип научности (формирует диалектический подход к изучаемым объектам, предметам и явлениям, представления, научные понятия и умения их четкого отражения в конкретных определениях, терминах, понятиях и категориях, принятых в научном сообществе), принцип связи теории с практикой (раскрывает связи теоретических закономерностей с их практическим применением); принцип систематичности и последовательности (предполагает логическое структурирование лекции с выделением опорных пунктов, правильное соотношение теоретического и практического материалов, гармоничность составных частей лекции (вступление, основная часть, заключение), четкое выделение ключевых идей, формулировку выводов, междисциплинарность и установление связей с другими предметами, взаимосвязь понятий и явлений, индуктивный и дедуктивный способы изложения материала).

Лекция выполняет следующие функции: информационная (знакомство студентов с логически структурированным содержанием учебной темы через

раскрытие научных фактов и явлений, основных положений и выводов, законов и закономерностей в их последовательной доказательности), ориентирующая (профессиональная мотивация студентов к более глубокому освоению проблем дисциплины), методологическая (руководство преподавателя научным мышлением студента через раскрытие научных методов и знакомство студента с понятийным аппаратом дисциплины и приемами научного поиска), управляющая функция (педагогическое руководство процессом познания студента, активизацией форм его мыслительной деятельности, развитием чувственного и рационального познания), воодушевляющая функция (формирование у студента эмоционально-оценочного отношения к предмету изучения).

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. В ходе лекции студентам рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель, поскольку потом они станут предметом изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.

Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных

работ. В ходе изучения дисциплины предусмотрены практические занятия с применением методов активного обучения (МАО).

Распространенная проблема у студентов, даже у старшекурсников, неумение работать с библиотечными фондами и электронным каталогом, поэтому в библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет студенту. Работая в библиотеке, учитывайте следующее: если вам необходимо подобрать литературу по конкретной теме, но вы не знаете авторов книг (монографий), используйте предметный каталог; если вам известен автор или название книги, вы можете воспользоваться алфавитным каталогом; в библиотеке дополнительно есть картотека журнальных статей; библиотеки предоставляют услуги для составления списка литературы по требуемой тематике, но желательно сначала попробовать освоить методику поиска литературы самостоятельно; помните про ресурсы интернета.

Одной из важных задач студента является овладение методическими приемами работы с литературой. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих задач: усвоить основные положения, усвоить фактический материал, логически обосновать главную мысль, сделать выводы.
3. Составление плана и тезисов прочитанного текста (когда его отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении контрольных работ, для подготовки реферата).

Еще одной формой освоения дисциплины является выполнение контрольной работы. Контрольная работа представляет собой письменную работу, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения. Контрольные работы могут состоять из одного или нескольких теоретических вопросов, включающих подготовку конкретной информации по изучаемым темам, содержащих различные

аспекты изучаемых проблем дисциплины, в том числе изучение научных материалов и публикаций (например, подготовка аннотации статьи).

Написание контрольной работы применяется для того, чтобы студент приобрел необходимую профессиональную подготовку, развил умения и навыки самостоятельного изучения литературы, анализа разных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения ключевых идей, формулирования выводов. С помощью контрольной работы студент учится излагать свои мысли, самостоятельно постигать сложные общественные явления современности.

В качестве еще одной формой освоения дисциплины предусмотрен тест. Тест предусматривает вопросы, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять не только эрудицию и широту кругозора, но и внимательность, поскольку в предлагаемом могут находиться «ключи», с помощью которых можно найти правильный ответ. Тестовые вопросы содержат материалы дисциплины. Количество тестовых вопросов определено таким образом, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Наконец, важным условием успешного освоения дисциплины является сдача экзамена (промежуточная аттестация). Для подготовки к экзамену студенту рекомендуется ознакомиться со следующими предписаниями: 1) перед началом подготовки к экзамену просмотреть весь материал, отложить тот, с которым хорошо знаком, и начать учить незнакомый; 2) учить новый и сложный материал в то время суток, высока работоспособность, обычно это утренние или дневные часы; 3) начинать готовиться к экзаменам заранее, составить план на каждый день подготовки, четко определить, что именно сегодня будет изучаться; 4) к трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз; 5) заучиваемый материал желательно разбить на смысловые куски, к лучшему запоминанию текста приводит его пересказ своими словами.

Инструкции по выполнению заданий и критерии их оценивания приведены в настоящей рабочей программе в Приложениях 1 и 2.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский район г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF

Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Взаимодействие стран Восточной Азии и Российской
Федерации»**

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
Профили подготовки «Экономика стран Азии и Африки (Япония, Корея)»,
«Языки и литературы стран Азии и Африки (Китай)», «Социально-
экономическое развитие стран Восточной Азии (Китай)»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Взаимодействие стран Восточной Азии и Российской Федерации» (90 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и электронных ресурсов, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	1 ч.	Устный опрос
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	1 ч.	Устный опрос
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2	1 ч.	Устный опрос
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2	1 ч.	Устный опрос
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3	1 ч.	Устный опрос
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3	1 ч.	Устный опрос
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому	1 ч.	Устный опрос

		занятию № 4		
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4	1 ч.	Устный опрос
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5	1 ч.	Устный опрос
10.	10-ая неделя	Подготовка к контрольной работе	4 ч.	Проверка контрольной работы
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6	1 ч.	Устный опрос
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7	1 ч.	Устный опрос
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7	1 ч.	Устный опрос
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8	1 ч.	Устный опрос
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8	1 ч.	Устный опрос
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8	1 ч.	Устный опрос
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8	1 ч.	Устный опрос
18.	17-ая неделя	Подготовка реферата	16 ч.	Проверка преподавателем текста реферата
22.			54 ч.	Экзамен
23.	Итого		90 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составляющей учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также развитие у них творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время. Данные методические указания направлены на формирование у

студентов компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю и предназначены для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно овладеть знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- 1) практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу план;
- 2) при изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий;

3) проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным материалам.

Помимо основной литературы студентам необходимо также изучить научно-исследовательские работы по теоретическим и проблемным аспектам курса. Знакомство с ними поможет составить представление о формировании и современном состоянии страноведческих знаний. Студентам рекомендуется использовать конспекты лекций при подготовке заданий к практическим занятиям. Изучение любого курса предполагает усвоение терминологического аппарата: понятий, категорий, ключевых слов.

На практических занятиях применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия и семинар-круглый стол, в которых должна преобладать креативно-преобразовательная деятельность студентов.

Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами

современного высшего гуманитарного образования; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе реализации компетентностного подхода.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара. Преподаватель стремится обеспечивать проблемную постановку вопросов и их разрешение.

Семинар-круглый стол представляет собой методику обсуждения актуальных проблем путем многоаспектного рассмотрения содержания предложенной темы. Форма проведения круглого стола может представлять собой тематический семинар, межпредметный семинар, ориентационный семинар.

Тематические семинары углубляют знания слушателей, ориентируют их на активный поиск путей и способов решения изучаемой проблемы.

Межпредметные семинары позволяют рассмотреть проблему в разных аспектах: политическом, экономическом, социо-культурном и др. Такой подход позволяет расширить кругозор обучающихся, способствует комплексному подходу к оценке проблем.

Ориентационные семинары позволяют сфокусировать внимание дискуссионщиков на более конкретные вопросы в рамках обсуждаемой проблемы.

Круглый стол открывает ведущий (модератор), представляющий участников практического занятия. Он следит за регламентом, за ходом дискуссии, обобщает итоги, суммирует предложения. Обсуждение в рамках круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться лишь к отчетам о проделанной работе, либо к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 3-5 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Методические указания к подготовке контрольной работы

Контрольная работа является средством проверки текущей успеваемости студента. Проверяются умения студента применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса. Темы контрольных работ (приведены в Приложении 2) подразумевают проверку усвоения студентом лекционного материала. В связи с этим студенту необходимо уделить первостепенное внимание изучению лекционных конспектов и прочтению рекомендованных материалов.

Работа с лекциями. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии. С первых занятий студенту рекомендуется активно работать с лекционным материалом: 1) предварительное знакомство с презентациями преподавателя и содержанием рекомендованных им учебников; 2) подготовка конспектов лекции. После окончания лекционного занятия необходимо провести кропотливую работу с

текстом конспекта, внимательно прочитать и проанализировать его, расшифровать имеющиеся сокращения и пробелы, выделить непонятные места (чтобы в дальнейшем выяснить их на консультации у преподавателя), уделить внимание новым понятиям и терминам, без знания которых невозможно иметь правильное представление о проблемах, изучаемых в рамках курса (в идеале подготовить глоссарий, который пригодится при выполнении контрольных работ). Необходимо помнить, что материалы лекции играют определяющую роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать актуальную научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

Работа с источниками и литературой. При подготовке к контрольной работе и/или сдаче теста студенту приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым публикациям, который требует критического отношения к используемым материалам.

Чтобы глубоко понять содержание публикации, нужно научиться рационально ее читать. Можно выделить следующие этапы работы с публикациями: предварительный просмотр (ознакомление с заглавием, аннотацией, оглавлением и др.); прочтение выделенных мест; ведение записи прочитанного (план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект).

Частью контрольной работы является подготовка аннотации проблемной статьи и выполнение тестовых заданий. Задание представляет собой аннотацию статьи интернет - ресурсов «Россия в глобальной политике», «Международные процессы», «Международная жизнь», «Pro et Contra», «Российский совет по международным делам», «Валдай: международный дискуссионный клуб», «Московский центр Карнеги».¹

¹ Перечень журналов может быть расширен.

Публикация должна отражать проблемные аспекты, затрагиваемые в рамках дисциплины и носить актуальный характер. Рекомендуется использовать свежие материалы выпусков, начиная с 2017 г.

Методические указания для подготовки аннотации статьи

Аннотация не должна превышать 1 стр. текста формата А4 (Шрифт - Times New Roman 14, одинарный межстрочный интервал).

Аннотация содержит:

- 1) Вводную часть: общая характеристика проблемы (чему посвящена статья). 2-3 предложения.
- 2) Основную часть: тезисное изложение основных идей автора и его выводов.
- 3) Общую оценку статьи: согласие, несогласие с мнением автора, степень изученности проблемы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- 1) проработать информационный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- 2) выяснить все условия тестирования заранее, чтобы точно знать, сколько вопросов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.;
- 3) приступая к тестированию, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный (или правильные, если их несколько). Рекомендуется выписать цифру вопроса и соответствующий ей правильный ответ на отдельном листке бумаги;

4) не тратить много времени на чрезвычайно трудный вопрос (особенно, если время на прохождение теста ограничено), лучше перейти к другим заданиям теста, а к трудному вопросу вернуться в конце;

5) обязательно оставить время для проверки ответов.

Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Большая Восточная Азия: концептуальные характеристики.
2. Существует ли «китайская угроза» в АТР? Позитивные и негативные аспекты усиления Китая.
3. Отношения России со странами АСЕАН: экономические и политические аспекты.
4. «Тайваньская проблема» и ее влияние на стратегическую ситуацию в Восточной Азии.
5. Формирование «восточноазиатского сообщества»: политические, экономические и культурно-цивилизационные аспекты.
6. Региональный форум АСЕАН (АРФ) – многосторонний институт для содействия миру и стратегической стабильности в АТР.
7. «АСЕАН + 3»: история возникновения и дальнейшая эволюция.
8. Политические и экономические перспективы многостороннего сотрудничества в ВА.
9. Роль России в многостороннем сотрудничестве стран ВА.
10. Энергетическая составляющая международных отношений в АТР.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей

собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться

логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются

соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен – это форма итоговой отчетности студента по изученной дисциплине. По решению преподавателя экзамен может проводиться в разных формах: устной по билетам, письменной по билетам, в форме собеседования по курсу. Главная задача проведения экзамена - проверка знаний, навыков и умений студента, по пройденной дисциплине.

Огромную роль в успешной сдаче студентом экзамена играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к экзамену следовать такому порядку действий:

- 1) выполнять все виды аудиторной и самостоятельной работы, указанной в РПУД;
- 2) просмотреть программу дисциплины, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену;
- 3) прорешать тестовые задания, предложенные в РПУД.

При выполнении данных пунктов студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки.

Критерии оценки контрольной работы, реферата, ответов на практических занятиях и экзамена приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Взаимодействие стран Восточной Азии и Российской
Федерации»

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
Профили подготовки «Экономика стран Азии и Африки (Корея)», «Языки и
литературы стран Азии и Африки (Китай)», «Социально-экономическое
развитие стран Восточной Азии (Китай)»

Форма подготовки: очная

**Владивосток
2018**

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	проблемы организации трудовой деятельности в учреждениях профиля подготовки; особенности протекания трудовых процессов в учреждениях профиля подготовки
	Умеет	проявлять инициативу в решении профессиональных задач; анализировать ситуацию в трудовом коллективе на предмет поиска и внедрения рационального предложения
	Владеет	навыками организации работы в трудовом коллективе; приёмами поддержания инновационной деятельности в трудовом коллективе.
ОПК-6 способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир	Знает	особенности внешнеполитических стратегий политий афро-азиатского мира; особенности взаимодействия стран афро-азиатского мира с внешней средой; внешнеполитические интересы Российской Федерации в пространстве афро-азиатского мира.
	Умеет	соблюдать культурные нормы и правила, принятые в сообществах афро-азиатского мира, предвидеть последствия своего поведения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; следовать принципам деловой культуры и этики, принятой в отношении между Российской Федерации и афро-азиатскими странами.
	Владеет	навыками выполнять инструкции и предписания в качестве сотрудника от руководства организаций, работающих в сфере контактов со странами афро-азиатского мира; навыками самореализации в осуществлении проектов с представителями стран афро-азиатского мира; приемами выстраивать эффективные горизонтальные связи с представителями стран афро-азиатского мира
ПК-16 способность пользоваться знаниями по актуальным	Знает	проблемы развития стран афро-азиатского мира, затрагивающие взаимоотношения с внешним миром, в том числе с Российской Федерацией

проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации	Умеет	анализировать проблемы развития стран афро-азиатского мира; определять возможные пути поиска решения проблем для укрепления взаимодействия с внешними игроками, в том числе с Российской Федерацией
	Владеет	навыками эффективного применения профессионально-ориентированных знаний в исследовании актуальных проблем развития стран афро-азиатского мира; методами анализа влияния проблем развития стран афро-азиатского мира на характер взаимоотношений с внешними игроками, в том числе с Российской Федерацией
ПК-17 способность организовать деятельность малой группы, созданной для организации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки	Знает	приемы создания малых трудовых коллективов для выполнения конкретного проекта; методы организации деятельности проектных групп
	Умеет	анализировать результаты деятельности проектных групп в соответствии с поставленными задачами; предлагать рекомендации по совершенствованию работы проектных групп; решать вопросы практического внедрения результатов проекта
	Владеет	методами подготовки проектного решения с учетом лингвистических и социально-экономических особенностей развития стран Азии и Африки; приемами оценки целесообразности внедрения результатов проекта; навыками научного анализа результатов проекта

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Восточная Азия как международно-политический регион.	ОК-3	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №№1-6
			Умеет	ПР-2	Контрольная работа
			Владеет	УО-1	Практические занятия №№ 1-4 Реферат
		ОПК-6	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №№1-6
			Умеет	ПР-2	Контрольная работа
			Владеет	УО-1	Практические занятия №№ 1-4 Реферат
2	Раздел 2. Взаимодействие региональных акторов	ПК-16	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №№7-28
			Умеет	ПР-2	Контрольная работа

	Большой Азии и РФ.	Восточной		Владеет	УО-1 ПР-4	Практические занятия №№ 5-8 Реферат
			ПК-17	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену №№ 7-28
				Умеет	ПР-2	Контрольная работа
				Владеет	УО-1 ПР-4	Практические занятия №№ 5-8 Реферат

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Взаимодействие стран Восточной Азии и Российской
Федерации»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	проблемы организации трудовой деятельности в учреждениях профиля подготовки; особенности протекания трудовых процессов в учреждениях профиля подготовки	знание проблем организации труда и управления в учреждениях профиля подготовки; знание закономерностей протекания трудовых процессов и видов управленческой деятельности в трудовых коллективах учреждений профиля подготовки	способность сформулировать приёмы эффективной организации труда в учреждениях профиля подготовки; способность нейтрализовать конфликтные ситуации и деструктивные явления в в трудовых коллективах учреждений профиля подготовки

	умеет (продвину тый)	проявлять инициативу в решении профессиональных задач; анализировать ситуацию в трудовом коллективе на предмет поиска и внедрения рационального предложения	умение инициировать новые методы и технологии решения профессиональных задач; умение анализировать взаимоотношения в трудовом коллективе	способность создавать условия для выстраивания прочных трудовых отношений с коллегами; способность использовать на практике приёмы укрепления в коллективе командного духа; способность принимать решения в рамках сферы своей ответственности
	владеет (высокий)	навыками организации работы в трудовом коллективе; приёмами поддержания инновационной деятельности в трудовом коллективе.	владение приёмами поиска оптимальных методов организации работы в трудовом коллективе; владение приёмами стимулирования и поддержания инновационной деятельности в трудовом коллективе	способность преодолевать кризисные явления в трудовом коллективе; способность просчитывать риски и негативные последствия принятых решений и нести за них персональную ответственность; способность самостоятельно инициировать выгодные для коллектива решения и собственным примером побуждать коллег к инновационной деятельности

<p>ОПК-6 способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>особенности внешнеполитических стратегий политий афро-азиатского мира; особенности взаимодействия стран афро-азиатского мира с внешней средой; внешнеполитические интересы Российской Федерации в пространстве афро-азиатского мира.</p>	<p>знание особенностей внешнеполитических стратегий политий афро-азиатского мира и их взаимодействие с внешней средой</p>	<p>способность применять знания о внешнеполитических стратегиях политий афро-азиатского мира в практической деятельности, в том числе в проведении научных исследований и подготовке документов</p>
--	----------------------------------	---	---	---

	<p>умеет (продвину тый)</p>	<p>соблюдать культурные нормы и правила, принятые в сообществах афро-азиатского мира, предвидеть последствия своего поведения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; следовать принципам деловой культуры и этики, принятой в отношениях между Российской Федерации и афро-азиатскими странами.</p>	<p>умение применять культурные нормы и правила, принятые в афро-азиатских сообществах, а также предвидеть последствия своего поведения; умеет соблюдать принципы деловой культуры и этики, принятые в отношениях между РФ и афро-азиатскими странами</p>	<p>способность оценивать результаты своих действий, требующих соблюдения культурных норм и правил, принятых в афро-азиатских сообществах; способность анализировать принципы деловой культуры и этики, которые лежат в основании международных отношений</p>
--	-----------------------------	--	--	--

	владеет (высокий)	<p>навыками выполнять инструкции и предписания в качестве сотрудника от руководства организаций, работающих в сфере контактов со странами афро-азиатского мира;</p> <p>приемами самореализации и в осуществлении проектов с представителями стран афро-азиатского мира;</p> <p>навыками выстраивать эффективные горизонтальные связи с представителями стран афро-азиатского мира.</p>	<p>владение навыками административно-аналитической работы в сфере внешнеполитических контактов со странами афро-азиатского мира;</p> <p>умением и способностью выстраивания эффективных горизонтальных отношений с представителями стран афро-азиатского мира, в том числе с целью реализации совместных проектов с ними</p>	<p>способность применять знание цивилизационных особенностей регионов афро-азиатского мира в административно-аналитической, деловой и исследовательской деятельности</p>
<p>ПК-16</p> <p>способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособ</p>	знает (пороговый уровень)	<p>проблемы развития стран афро-азиатского мира, затрагивающие взаимоотношения с внешним миром, в том числе с Российской Федерацией</p>	<p>знание закономерностей социально-экономического и политического развития афро-азиатских стран;</p> <p>знание предпосылок и источников формирования проблемной среды, влияющей на развитие афро-азиатских стран</p>	<p>способность объяснить закономерности социально-экономического и политического развития афро-азиатских стран;</p> <p>способность дать оценку характеру проблемной среды, влияющей на развитие афро-азиатских стран;</p> <p>способность определить эндогенные факторы проблемной среды</p>

ности Российской Федерации	умеет (продвину-тый)	анализировать проблемы развития стран афро-азиатского мира; определять возможные пути поиска решения проблем для укрепления взаимодействия с внешними игроками, в том числе с Российской Федерацией	умение проводить базовый анализ проблемной среды, влияющей на развитие афро-азиатских стран; умение разрабатывать способы решения проблем с целью двустороннего и многостороннего международного взаимодействия	способность самостоятельно определять ресурсную базу для анализа проблемных факторов; способность реализовывать решения, помогающие нюансировать проблемы во взаимоотношениях стран афро-азиатского мира и внешних игроков, в том числе Российской Федерации
	владеет (высокий)	навыками эффективного применения профессиональ-но-ориентирован-ных знаний в исследовании актуальных проблем развития стран афро-азиатского мира; методами анализа влияния проблем развития стран афро-азиатского мира на характер взаимоотношен-ий с внешними игроками, в том числе с Российской Федерацией	владение информацией о проблемах развития афро-азиатских стран; владение приемами анализа ситуаций, влияющих на характер международного взаимодействия стран афро-азиатского мира и внешних игроков, включая Российскую Федерацию	способность адекватно и аргументировано отражать проблемные факторы во взаимоотношениях стран афро-азиатского мира с внешними игроками, включая Российскую Федерацию; способность продвигать и реализовывать решения проблем, являющихся препятствием во взаимоотношениях стран афро-азиатского мира и внешних игроков, в том числе Российской Федерации

<p>ПК-17 способность организовать деятельность малой группы, созданной для организации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>приемы создания малых трудовых коллективов для выполнения конкретного проекта; методы организации деятельности проектных групп</p>	<p>знание процедуры построения малых трудовых коллективов для выполнения проектных работ в области востоковедческих исследований; знание базовых категорий и принципов организационной культуры</p>	<p>способность проводить предварительную работу в подготовке исследовательского проекта; способность осуществлять функции организатора проекта</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>анализировать результаты деятельности проектных групп в соответствии с поставленными задачами; предлагать рекомендации по совершенствованию работы проектных групп; решать вопросы практического внедрения результатов проекта</p>	<p>умение владеть оценкой результатов деятельности проектных групп в области востоковедческих исследований; умение разрабатывать способы совершенствования работы проектных групп; умение продвигать результаты проекта для их последующей реализации</p>	<p>способность самостоятельно проводить оценку результатов деятельности проектных групп в области востоковедческих исследований; способность самостоятельно определять сильные и слабые стороны проекта; способность подготовить проект для его последующей реализации</p>

	владеет (высокий)	методами подготовки проектного решения с учетом лингвистических и социально-экономических особенностей развития стран Азии и Африки; приемами оценки целесообразности внедрения результатов проекта; навыками научного анализа результатов проекта	владение приемами научного анализа проблем современного востоковедения; владение навыками научного изложения результатов проекта; владение методами оценки целесообразности реализации проекта или его отдельных составляющих	способность определять методы и приемы научного анализа проблем современного востоковедения в реализации проектного решения; способность проводить оценку целесообразности реализации проекта с точки зрения его новизны, затратности и важности для развития научных исследований
--	-------------------	--	---	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Взаимодействие стран Восточной Азии и Российской Федерации»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Взаимодействие стран Восточной Азии и Российской Федерации» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Взаимодействие стран Восточной Азии и Российской Федерации» проводится в форме контрольных мероприятий (*устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, тестов, подготовки и защиты реферата*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Взаимодействие стран Восточной Азии и Российской Федерации» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен, включающий устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Системы (эпохи) международных отношений.
2. Регионализация, регионализм. Формы регионализма.
3. Международная интеграция: основные понятия, типология, факторы. Экономическая интеграция.
4. Причины, препятствующие интеграции СВА. Угрозы и вызовы безопасности в Восточной Азии.
5. Институциональные структуры в решении проблем безопасности: АРФ, Тихоокеанский Форум, шестисторонние переговоры, ШОС (общая характеристика).
6. Ядерная проблема КНДР.
7. РДВ в постсоветский период: от «далекой окраины» к «Тихоокеанской России».
8. Дальневосточный вектор интересов Китая.
9. Эволюция российско-китайского диалога (1990-2010-е гг.).
10. Экономический и политический аспекты российско-китайских отношений.
11. Современные российско-японские отношения.
12. Территориальная проблема в российско-японских отношениях.
13. Россия и Республика Корея: направления сотрудничества.
14. Отношения между РФ и КНДР. Роль РФ в решении северокорейской ядерной проблемы.
15. Российско-монгольские отношения: направления сотрудничества.
16. Российско-индийские отношения: направления сотрудничества.

17. История создания АСЕАН, цели, членство, структура, основополагающие документы (Бангкокская декларация, Договор о дружбе и сотрудничестве в ЮВА). Система внешних связей АСЕАН.

18. Структура и механизмы функционирования АСЕАН.

19. Россия-АСЕАН: направления сотрудничества.

20. Российско-вьетнамские отношения: направления сотрудничества.

21. Российско-индонезийские отношения: направления сотрудничества.

22. Отношения России со странами Индокитая (Лаос, Камбоджа, Мьянма).

23. Отношения России с Малайзией и Сингапуром.

24. Российско-таиландские отношения: направления сотрудничества.

25. Российско-филиппинские отношения: направления сотрудничества.

26. История создания АТЭС, цели, членство, структура, основополагающие документы (Богорская декларация, Осакая программа). Противоречия между основными участниками и проблемы эффективности АТЭС.

27. Участие России в многостороннем сотрудничестве в Восточной Азии.

28. Участие России в АТЭС.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на
экзамене
по дисциплине «Взаимодействие стран Восточной Азии и
Российской Федерации»:**

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с

	задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает ответ.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Взаимодействие стран Восточной Азии и Российской Федерации»

Критерии оценки реферата

<i>«зачтено»</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем изучаемого курса.</p> <p>Студент умеет аргументировано выразить свою позицию по сформулированной проблеме, точно определяя ее структуру и содержание.</p> <p>Студент умеет не только использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент обладает навыками самостоятельной исследовательской</p>
------------------	---

	<p>работы по выбранной теме, методами и приемами геополитического анализа.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
«не зачтено»	<p>Реферат представляет собой переписанный текст из источников, учебников или исследований без комментариев и анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и содержание темы. Допущены погрешности в оформлении реферата, а также ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p> <p>В ходе защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на дополнительные вопросы.</p>

Вопросы к контрольной работе по дисциплине

1. Перечень тем проверочных работ

- 1) Международная интеграция: основные понятия, типология, факторы. Экономическая интеграция.
- 2) Истоки формирования восточноазиатского регионализма. Институциональная архитектура Восточной Азии (ЮВА и СВА). Причины, препятствующие интеграции СВА.
- 3) Ядерные державы Восточной Азии: Россия, Китай, Северная Корея.
- 4) Геополитические последствия старения населения. Демографические тенденции в странах Восточной Азии.
- 7) Стабилизирующий эффект ЯО: концепция ядерного сдерживания. Аргументы «за» и «против» ЯО. Режим ДНЯО.
- 8) Теория региональных комплексов безопасности. Вызовы безопасности в АТР. Военные и стратегические альянсы АТР.

2. Знание ключевых понятий курса

Восточная Азия, актор, интеграция, регион, субрегион, региональный комплекс безопасности, секьюритизация, стратегическая демография, молодежный пузырь, международные отношения, ядерное сдерживание, регионализация, регионализм, диалог Шангри-Ла, регионостроительство, шестисторонний процесс, «политика солнечного тепла».

3. Соотнесите формулировки с конкретными определениями/фактами:

1) обоюдная заинтересованность государств в сотрудничестве и расширение сфер для сотрудничества,

2) посещение Китая американской спортивной делегацией в 1971 г.,

3) постепенное продвижение к консенсусу путем кропотливых официальных и неформальных переговоров,

4) курс Сеула на нормализацию отношений с КНДР,

5) пять принципов мирного сосуществования,

6) нарушение американскими судами и авиацией водного и воздушного пространства КНР

7) поддержании добрососедских отношений со смежными или близко расположенными странами

а) панча шила, б) the ASEAN way, в) пинг-понговая дипломатия, г) политика солнечного тепла, д) стратегическое партнерство, е) периферийная дипломатия, ж) последнее китайское предупреждение

4. Соотнесите в правильном хронологическом порядке установление дипломатических отношений между Россией и странами ЮВА

1948	Малайзия
1950	Филиппины
1956	Сингапур
1960	Мьянма
1967	Камбоджа
1968	Индонезия

1976

Лаос

5. Соотнесите конкретный проект со следующими персоналиями

Си Цзинпин	евразийская инициатива
Ким Чен Ын	один пояс, один путь
Эйсаку Сато	«нормальная» Япония
Пак Кынхе	3 безъядерных принципа
Синцзо Абэ	пёнчжин

6. Выберите правильное сочетание характера двусторонних отношений России со следующими странами

- 1) Монголия, 2) Китай, 3) Вьетнам, 4) Индия
- стратегическое партнерство
- привилегированное и стратегическое партнерство
- всеобъемлющее стратегическое партнёрство
- всеобъемлющее партнерство и стратегическое взаимодействие

7. Тест

1. В состав группировки АСЕАН входит

- 1) Мьянма
- 2) Тайвань
- 3) Индия
- 4) Австралия

2. Эта организация была создана в 1989 г. по инициативе австралийского премьер-министра Роберта Хоука

- 1) ВТО
- 2) АТЭС
- 3) ТТП
- 4) АСЕАН

3. Выберите верное утверждение

- 1) В 2010 г. между правительствами России и Вьетнама подписано соглашение о сотрудничестве в сооружении атомной электростанции «Ниньтхуан-1»

2) В 2016 Национальное собрание Вьетнама приняло решение о начале строительства АЭС в 2020 г.

3) В 2011 вьетнамское правительство решило отложить строительство АЭС до 2050 г.

4) Вьетнам достиг договоренности с Японией о строительстве АЭС к 2018 г.

4. Монгольский проект сопряженности с ЭПШП получил название

- 1) «Шелковый путь 2.0»
- 2) «Северо-Западный путь»
- 3) «Пустынный путь»
- 4) «Степной путь»

5. Первый саммит Россия-АСЕАН состоялся в этом году

- 1) 1997
- 2) 2001
- 3) 2003
- 4) 2005

6. АСЕАНовский региональный форум нацелен в первую очередь на обсуждение и рассмотрение вопросов

- 1) экономического развития
- 2) политики и безопасности
- 3) социально-культурного развития
- 4) научно-технического сотрудничества

7. Среди стран Юго-Восточной Азии самый большой товарооборот с РФ (на 2016) имеет

- 1) Индонезия
- 2) Малайзия
- 3) Филиппины
- 4) Вьетнам

8. Всего в рамках диалогового партнерства России и АСЕАН было проведено столько саммитов

- 1) один
- 2) два
- 3) три
- 4) четыре

9. Официально Россия вступила в АТЭС в этом году

- 1) 1995
- 2) 1996
- 3) 1997
- 4) 1998

10. В 2015 году было подписано соглашение о свободной торговле между ЕАЭС и этим государством ЮВА

- 1) Вьетнам
- 2) Сингапур
- 3) Индонезия
- 4) Таиланд

11. АСЕАНовский региональный форум нацелен в первую очередь на обсуждение и рассмотрение вопросов

- 1) экономического развития
- 2) политики и безопасности
- 3) социально-культурного развития
- 4) научно-технического сотрудничества

12. Внешнеполитический курс Монголии на укрепление и диверсификацию партнерских отношений с развитыми странами, называется

- 1) политика вовлечения
- 2) политика третьего соседа
- 3) политика поиска
- 4) политика новых рубежей

13. В 2011 г. Монголия, как страна с самой быстрорастущей экономикой, получила название

- 1) «азиатский тигр»
- 2) «азиатский волк»
- 3) «азиатский лев»
- 4) «азиатский орел»

14. В этом году Россия председательствовала в АТЭС

- 1) 2007
- 2) 2012
- 3) 2015
- 4) Россия ни разу не председательствовала в АТЭС.

15. В 2016 году саммиты АСЕАН проходят в этой стране

- 1) Мьянма
- 2) Филиппины
- 3) Индонезия
- 4) Камбоджа

16. Секретариат АТЭС расположен в этом городе

- 1) Бангкок
- 2) Сидней
- 3) Сингапур
- 4) Гонконг

17. Хартия АСЕАН вступила в силу в этом году

- 1) 1998
- 2) 2001
- 3) 2006
- 4) 2008

18. Первый саммит АСЕАН состоялся в этом году

- 1) 1967
- 2) 1971
- 3) 1976
- 4) 1987

19. Среди стран Юго-Восточной Азии самый большой товарооборот с РФ имеет

- 1) Индонезия
- 2) Малайзия
- 3) Филиппины
- 4) Вьетнам

20. В этой Декларации АТЭС были приняты цель достижения свободной и открытой торговли в АТР не позднее 2020 года

- 1) Сеульская
- 2) Богорская
- 3) Осакая
- 4) Пусанская

21. Членство России в АТЭС было подтверждено в этом году

- 1) 1995
- 2) 1996
- 3) 1997
- 4) 1998

22. Заявление по борьбе с терроризмом было принято на этом Саммите АТЭС

- 1) Оклендский
- 2) Шанхайский
- 3) Бангкокский
- 4) Пусанский

23. Выберите неверное утверждение

- 1) Секретариат АСЕАН был учрежден в 1976 г.
- 2) Балийский саммит является первым саммитом АСЕАН
- 3) Основополагающим документом АСЕАН стала Бангкокская Декларация
- 4) АФТА была учреждена на Манильском саммите 1987 г.

24. Форум АТЭС в 2015 г. состоялся в этом государстве

- 1) Индонезия
- 2) Япония
- 3) Перу
- 4) Филиппины

25. Для достижения богорских целей в формате АТЭС были разработаны следующие «3 столпа»

- 1) научное и деловое сотрудничество, ограничение протекционизма, тарифное регулирование;
- 2) борьба с терроризмом, создание экономического сообщества, информационное и технологическое сотрудничество;
- 3) либерализация торговли и инвестиций, упрощение деловой активности, экономическое и техническое сотрудничество;
- 4) расширение военно-технического сотрудничества, упрощение научно-технического сотрудничества, снижение тарифов

26. С этого года было принято проводить Саммиты АСЕАН ежегодно

- 1) 1992
- 2) 1995
- 3) 1998
- 4) 2001

27. В рамках АСЕАН созданы следующие сообщества

- 1) экономическое, социо-культурное, политики и безопасности
- 2) экономическое, экологическое, социо-культурное
- 3) политическое, экономическое, социальное
- 4) экономическое, политическое, социо-культурное

28. РФ становится партнером по диалогу с АСЕАН с этого года

- 1) 1992
- 2) 1995
- 3) 1996
- 4) 2001

29. В этой Декларации были определены критерии членства в АТЭС

- 1) Сеульская
- 2) Богорская
- 3) Осакая
- 4) Пусанская

30. Принцип ранней добровольной секторальной либерализации был предложен на этом Саммите АТЭС

- 1) Осака-1995

2)		8			9					Ванкувер-	
1997									1	0	
3)			3							Окленд-1999	
4)	7									Пусан-2005	
				1				4			
8.		2								Кроссворд	
1.										Документ,	
		6				5					
							12		11		

восстановивший дипломатические отношения между СССР и Японией, называется «Совместная...». 2. Город, до недавнего времени являвшийся столицей государства – члена АСЕАН. 3. Премьер-министр Японии, предложивший реализацию планов установления контроля над проливами Японского моря и превращения Японии в «непотопляемый авианосец». 4. Государство, имеющее выход в Тихий океан. 5. Гос-во, ставшее членом АТЭС в 1998 г. 6. Храм, посещение которого японскими лидерами вызывает недовольство Китая и Кореи. 7. Один из островов Курильской гряды, на который претендует Япония. 8. Столица государства, с которым Россия 16 июля 2001 года подписала Договор о добрососедстве дружбе и сотрудничестве. 9. Президент США, впервые посетивший Китай. 10. Ситуация, когда государство не участвует в военных действиях или в военных блоках. 11. Транснациональная корпорация. 12. Открытое столкновение интересов.

Критерии оценки контрольной работы

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
зачтено	<p>Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом и терминологией дисциплины.</p> <p>Студент свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу.</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.</p>
не зачтено	<p>Отсутствие знаний, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала;</p> <p>неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.</p>

Перечень дискуссионных тем для семинаров - дискуссий и семинара - круглого стола по дисциплине «Взаимодействие стран Восточной Азии и Российской Федерации»

Занятие 1. Международные отношения в теоретическом и практическом измерении(2 ч.) с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участникам семинара необходимо рассмотреть международные отношения в теоретическом аспекте, а также охарактеризовать дипломатию как метод внешнеполитической деятельности.

Подготовка дискуссии предопределяет формат ее проведения и предполагает использование разнообразных ее вариантов. Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения могут быть следующими:

1. Подготовка участниками семинара тезисов докладов. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и распространяют их среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает участникам семинара не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Вопросы к практическому занятию

1. Дайте характеристику понятиям «международные отношения», «мировая политика», «международное право», «акторы» (базовые, традиционные, нетрадиционные), «мягкая сила».

2. Каково основное содержание реалистской, либеральной и марксистской парадигм теории международных отношений?

Для какого направления характерно рассмотрение мировой системы как проекции национальных интересов государств?

Для какого направления характерно акцентирование внимания на процессах взаимозависимости и растущей роли негосударственных акторов в мировой политике?

Для какого направления характерно делать акцент на неравенстве в развитии между отдельными частями мира и эксплуатации развитым миром развивающегося?

3. Каково содержание термина «мегатренды»? Дайте характеристику основных мегатрендов современности.

4. Дипломатическая деятельность представляет собой сочетание следующих компонентов: профессиональных знаний, таланта и аналитических способностей работника дипломатической сферы. Как вы считаете, какой компонент должен быть выражен наиболее ярко и почему? Какие качества и навыки дипломата вам кажутся наиболее приемлемыми и неприемлемыми? *(В рамках данного вопроса предполагается упражнение: учащиеся отображают на бумаге те особенности личности, которые им кажутся важными для того, чтобы работать в сфере международных отношений, а также те персональные качества, которые они считают ненужными/неуместными/проблемными. Затем участники семинара по очереди представляют свои соображения).*

5. Что представляют собой национальные стили дипломатии? Как проявляется характер, этнокультурные особенности, психология дипломатов, представляющих конкретное государство? Насколько важно и необходимо знать национальные особенности представителей зарубежных стран для налаживания отношений и ведения переговоров?

6. В современном мире общественная дипломатия играет все более значимую роль. Какие виды публичной дипломатии получили распространение со второй половины XX века? С чем связано многообразие форм дипломатии в современном мире?

7. Выберите наиболее подходящую, на ваш взгляд, форму дипломатического участия для данных случаев:

А) Два соседних государства не способны договориться друг с другом по территориальному вопросу.

Б) В соседнем государстве началась гражданская война.

В) У государства малопривлекательный имидж на мировой арене.

Занятие 2. Особенности восточноазиатского регионализма (2 ч.) с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участникам семинара необходимо охарактеризовать содержание региональных процессов в Восточной Азии. Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения могут быть следующими:

1. Подготовка участниками семинара тезисов докладов. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и распространяют их среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает участникам семинара не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Вопросы к практическому занятию

1. Регион и региональные процессы

1.1. Охарактеризуйте понятия «регион», «метарегион», «субрегион».

1.2. Почему Тайвань исследователи редко относят к Юго-Восточной Азии?

1.3. В каком случае применяются определение «субрегион Северо-Восточная Азия», «регион Восточная Азия», «метарегион Пацифика»?

1.4. Почему Мьянму, Монголию. Бангладеш можно отнести к транзитным государствам?

1.5. Дайте определения понятиям «регионализм», «регионализация» и «регионостроительство».

1.6. Как вы понимаете определение «региональный лидер»?

2. Большая Восточная Азия: экономические, политические, социокультурные и цивилизационные характеристики.

2.1. Какие цивилизации (согласно классификации С. Хантингтона в работе «Столкновение цивилизаций») входят в субрегион Восточная Азия?

2.2. Почему в Северо-Восточной Азии не сложилось устойчивых институтов интеграции?

2.3. Почему, несмотря на гетерогенный (разнородный) характер государств Юго-Восточной Азии, им удалось преуспеть в создании устойчивых интеграционных структур?

2.4. Как вы понимаете тезис о том, что в Восточной Азии доминируют правила Вестфальской системы международных отношений?

2.5. Почему, несмотря на наличие щекотливых политических вопросов в отношениях между государствами США – Китаем, Японией и Южной Кореей – они активно взаимодействуют в торгово-экономической сфере?

2.6. Дайте общую оценку структуре торговли стран Восточной Азии, а также их основным торговым партнерам. (См. презентацию + информацию с сайта <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/rankorder/rankorderguide.html>)

3. Социально-демографические факторы в Восточной Азии.

3.1 Американский политолог Сэмюэл Хантингтон объяснял насилие в мусульманских странах не агрессивной сущностью ислама, а особенностями демографии современных мусульманских стран (наличие гигантского «молодежного пузыря»), утверждая, что как только рождаемость в них снизится, всплеск насилия пойдет на спад («So, are civilizations at war?» (Interview with Samuel Huntington)). Во многих странах ЮВА высокая рождаемость и очень много молодежи. Соотнесите эти данные с тезисом С. Хантингтона.

3.2. В послевоенной Японии (1950-е гг.) наблюдался baby boom. Как вы думаете, каковы причины сокращения в стране рождаемости с 1980-х гг. и снижения фертильности?

3.3. Количество трудоспособного населения Китая существенно возросло в начале XXI века, что стало одним из факторов бурного экономического развития Поднебесной. Каковы причины этого явления? Почему китайское правительство в 2015 г. внесло коррективы в демографическую политику и разрешило иметь китайским семьям по два ребенка?

3.4. Какие выгоды и вызовы таит для развития стран ЮВА наличие в них «молодежного пузыря»?

3.5. Население Японии возросло с 33 до 73 млн. человек с 1870 по 1940 годы, ставшие периодом японского экспансионизма. А как вы считаете, представляет ли демографический рост угрозу для соседних государств?

Прокомментируйте ваш ответ.

3.6. Как вы относитесь к тезису, что стареющие державы становятся более миролюбивыми во внешней политике?

3.7. Стефан Деспижельере (Stephan DeSpiegeleire. Effects of Immigration on Domestic Stability in Sending Countries // Demography and Security: Proceedings of a Workshop. Paris, France. November 2000. Santa Monica, CA: RAND, 2000. 23 p. P. 19. <http://www.rand.org/labor/popmatters>), считает, что одной из причин, толкнувших Японию на экспансию в Восточной Азии, стало введение американцами в 1920-х годах расовых ограничений миграции из азиатских стран. Как вы считаете, является ли миграция решением демографических проблем? Обоснуйте свою позицию.

3.8. (Вопрос на эрудицию) Китайские парочки специально планировали рождение детей на 1992, 2004, 2016 г. Почему?

Занятие 3. Проблемы безопасности в Восточной Азии (2 ч.) с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участникам семинара необходимо охарактеризовать содержание проблем безопасности в Восточной Азии. Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения могут быть следующими:

1. Подготовка участниками семинара тезисов докладов. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и распространяют их среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам

каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает участникам семинара не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Вопросы к практическому занятию

1. Что такое безопасность? Какие существуют научные подходы к пониманию проблем международной безопасности?

2. Какова особенность угроз безопасности в Восточной Азии и каково их влияние на систему региональной безопасности?

3. Насколько успешной видится вам практика выстраивания доверительных отношений ведущими державами Восточной Азии в двустороннем многостороннем региональном формате?

4. В чем состоит разница походов неореалистов и идеалистов в отношении ядерной безопасности? Каково значение ДНЯО для предотвращения глобального ядерного конфликта?

5. Какова история создания северокорейской ядерной программы? Какие пути решения ядерной проблемы на Корейском полуострове видятся вам наиболее адекватными?

Занятие 4. Вторая и полуторная дорожка дипломатии в Восточной Азии как инструмент международного сотрудничества (на примере Диалога Шангри-Ла) с использованием метода активного обучения семинар-круглый стол

В рамках практического занятия студентам необходимо проанализировать стенограммы панелей (тематических круглых столов) по конкретным проблемам, а именно «Лидерство США и вызовы безопасности в Индо-Пацифике» («US leadership and the challenges of Indo-Pacific security»),

«Деэскалация северокорейского кризиса» («De-escalating the north Korean crisis»), «Формирование развивающегося порядка безопасности в Азии» («Shaping Asia's evolving security order»), «Новые стратегические технологии и будущее конфликта» («New strategic technologies and the future of conflict»), «Повышение безопасности на море: кодексы поведения и меры укрепления доверия» («Enhancing maritime security: codes of conduct and confidence-building measures»), «Кризис в области безопасности и гуманитарный кризис в штате Ракхайн (Мьянма)» («The security and humanitarian crisis in Myanmar's Rakhine state»), «Конкуренция и сотрудничество в регионе Индийского океана» («Competition and cooperation in the Indian Ocean region»), «Стратегические последствия развития военного потенциала в Азиатско-Тихоокеанском регионе» («Strategic implications of military capability development in the Asia-Pacific»), «Управление конкуренцией в области регионального сотрудничества в сфере безопасности» («Managing competition in regional security cooperation»).

Задание коллективное. Одногоруппники распределяют между собой доклады и панельные обсуждения. На каждую панель рекомендуется от 5 до 10 человек.

В процессе подготовки тезисов докладов, студентам необходимо определить содержание текста (по абзацам), а также выделить базовый месседж (посыл) к аудитории.

Студенты, работающие по панелям, внимательно изучают структуру круглого стола, уделяя внимание содержанию докладов экспертов, а также вопросам и дискуссии, которые возникают после выступлений.

В конце каждого выступления необходимо сделать итоговое заключение.

Занятие 5. Эволюция российско-китайских отношений с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия (2 ч).

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участникам семинара необходимо охарактеризовать эволюцию российско-китайских отношений. Основные варианты подготовки к дискуссии и

соответственно формы ее проведения могут быть следующими:

1. Подготовка участниками семинара тезисов докладов. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и распространяют их среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает участникам семинара не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Для обсуждения темы **«Эволюция российско-китайских отношений»** необходимо подготовить следующие вопросы:

1. Российско-китайские торговые и дипломатические отношения в XVII-XIX вв.

2. Проблема границы в российско-китайских отношениях в XVII-XX вв. Переговоры по демаркации российско-китайской границы в 1990-е гг. Разрешение территориальных вопросов в 1990-2000-е гг.

3. Особенности советско-китайских отношений: от дружбы к конфронтации, от конфронтации к нормализации.

4. Развитие российско-китайского сотрудничества в 1990-2010-е гг.

4.1. Российско-китайские политико-дипломатические отношения и договоры.

4.2. Развитие торгово-экономических отношений РФ и КНР в 1990-2010-е гг.

4.3. Аспекты энергетического сотрудничества РФ и КНР в XXI веке.

4.4. Дальний Восток России через призму китайских интересов.

4.5. Российско-китайское сближение в XXI веке: причины, особенности, перспективы.

5. Китайская угроза: миф или реальность? Содержание китайской угрозы (геополитический, военный, экономический, миграционный, экологический факторы).

Занятие 6. Российско-японское взаимодействие: история и современность с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия (2 ч).

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участникам семинара необходимо охарактеризовать российско-японское взаимодействие. Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения могут быть следующими:

1. Подготовка участниками семинара тезисов докладов. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и распространяют их среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные

выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает участникам семинара не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Для обсуждения темы **«Российско-японское взаимодействие: история и современность»** необходимо подготовить следующие вопросы:

1. История формирования российско-японских отношений (XVIII-нач.XX).

2. Проблемы советско-японских отношений (1920-нач.90-х).

3. Политико-дипломатическое измерение российско-японских отношений.

3.1. Нормативная база российско-японского сотрудничества (1990-2000-е гг.)

3.2. Территориальная проблема (Южные Курилы/«северные территории»). Позиции сторон и возможности урегулирования.

4. Торгово-экономическое измерение российско-японских отношений.

5. Гуманитарное сотрудничество между Россией и Японией. Роль общественного мнения в развитии российско-японских отношений.

Занятие 7. Россия и страны Корейского полуострова в международных отношениях в Восточной Азии с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия (2 ч.).

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участникам семинара необходимо охарактеризовать отношения России с государствами Корейского полуострова. Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения могут быть следующими:

1. Подготовка участниками семинара тезисов докладов. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и распространяют их

среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает участникам семинара не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Для обсуждения темы **«Россия и страны Корейского полуострова в международных отношениях в Восточной Азии»** необходимо подготовить следующие вопросы:

1. Внешнеполитические приоритеты государств Корейского полуострова в 1950-90-е гг. (альянс Сеула и Вашингтона, отношения Южной Кореи с соседями по региону; истоки ядерной программы КНДР, внешняя политика КНДР в 1970-80-е гг.; дипломатические успехи Сеула и Пхеньяна).

2. Межкорейские отношения через призму конфронтации и диалога (1950-настоящее время). Перспективы воссоединения Кореи.

3. Ракетно-ядерный фактор на Корейском полуострове (1990-настоящее время). Участие России в урегулировании северокорейской ядерной проблемы.

4. Россия и КНДР: история отношений, направления, проблемы и перспективы сотрудничества. Позиция России в отношении северокорейской ракетно-ядерной проблемы.

5. Особенности двусторонних отношений России и Республики Корея: направления, проблемы и перспективы сотрудничества.

Занятие 8. Россия и страны Юго-Восточной Азии (ЮВА) с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия (4 ч.).

На основе рассмотрения и анализа учебного и теоретического материала участникам семинара необходимо охарактеризовать отношения России с государствами Юго-Восточной Азии. Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения могут быть следующими:

1. Подготовка участниками семинара тезисов докладов. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и распространяют их среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает участникам семинара не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Для обсуждения темы «Россия и страны Юго-Восточной Азии (ЮВА)» необходимо подготовить следующие вопросы:

1. Внешняя политика РФ в ЮВА: направления и приоритеты.
2. Российско-вьетнамские отношения: история, проблемы, перспективы развития.
3. Российско-индонезийские отношения: история, проблемы, перспективы развития.
4. Российско-таиландские и российско-филиппинские отношения: история, проблемы, перспективы развития.
5. Отношения России со странами Индокитая (Камбоджа, Лаос, Мьянма, Таиланд).
6. Отношения России со странами оффшорной ЮВА (Сингапур, Малайзия, Бруней, В. Тимор).

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	<p>Студент демонстрирует устойчивые знания основных аспектов страноведческого знания. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет терминологией курса, способен объяснять сущность страноведческих явлений и процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент постулирует логичность и последовательность ответа.</p> <p>Студент умеет приводить примеры по теме занятия.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Страноведение Японии, Китая, Кореи» вопросов с современными проблемами международных отношений.</p>
не зачтено	<p>В ответе студента отсутствует знание предмета.</p> <p>Студент не умеет давать аргументированные ответы.</p> <p>В ответе студента содержатся серьезные ошибки.</p> <p>Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе.</p>