



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

Востоковедение и африканистика (Китай)

Владимирова Д.А.

«10» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий (ая) кафедрой  
русского языка и литературы

Крылова Г.М.  
(Ф.И.О. зав. каф.)

(подпись)  
«10» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в общую филологию

**Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика**

Профиль «Языки и литературы стран Азии и Африки (Китай)»

**Форма подготовки очная**

курс 1  
семестр 2  
зачётные единицы 4  
лекционные занятия 18 час.  
практические занятия 18 час.  
в том числе с использованием МАО пр. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 0 час.  
самостоятельная работа 108 час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен  
зачёт 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 №12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол № 12 от 10июля 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой: кандидат филологических наук, Крылова Галина Михайловна  
Составитель: Петренко Е.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Введение в общую филологию» разработана для студентов направления подготовки бакалавриата 41.03.03 Востоковедение и африканистика, профиль подготовки «Язык и литературы стран Азии и Африки (Китай)» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Введение в общую филологию» входит в вариативную часть профессионального цикла Б1.В.ДВ.01.01. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (108 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе, во 2 семестре.

Место курса в образовательном процессе в ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы, такими, как: «Философия», «История», «История литературы Китая», «Основы востоковедных исследований», а также дисциплинами лингвистического цикла, связанными с изучением первого и второго иностранного языка. Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

**Цель** курса заключается в формировании научного представления о языке, его описании и исследовании, а также о сущности филологии как отрасли гуманитарного знания в целом.

**Задачи** курса являются:

- 1) дать представление об объекте, предмете и основных научных направлениях современной филологии;
- 2) дать представление о методах и методиках филологических исследований;
- 3) сформировать понятийный аппарат для успешного дальнейшего изучения лингвистических курсов, а также осуществления научно-исследовательской деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в общую филологию» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции):

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

- способность порождать новые идеи, адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности.

- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-3.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Владение теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской деятельности	знает	теоретические основы современных филологических исследований и главные научные концепции, развивавшиеся в истории филологической науки
	умеет	применять полученные теоретические представления в области филологии в организации и планировании собственной научно-исследовательской деятельности
	владеет	навыками организации и планирования научно-исследовательской деятельности в области изучения истории и теории языков и литератур изучаемого региона
ПК-3 владение понятийным аппаратом востоковедных исследований	Знает	научно-понятийный аппарат востоковедения в контексте общей теории и практики филологических исследований
	Умеет	применять на практике научные термины и понятийный аппарат востоковедения для адекватной научной и аналитической деятельности и ориентации в реалиях стран Востока и их научной традиции
	Владеет	навыками применения понятийного аппарата для ведения научных дискуссий и написания научных и аналитических докладов, записок, сообщений

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в общую филологию» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, дискуссия, круглый стол, работа в микрогруппах, разноуровневые задачи и задания.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

*Лекции – 18 час.*

## **Раздел I. Языкознание как научная и учебная дисциплина – 2 ч.**

### ***Тема 1. Языкознание как наука. Место языкознания в системе наук (1 ч.)***

Языковое разнообразие. Объект, предмет, проблемы языкознания. Внутреннее членение языкознания. Теоретическое и прикладное языкознание. Задачи прикладного языкознания. Перевод и переводоведение как прикладная лингвистическая дисциплина. Теоретическое языкознание: общее и частное. Типологическая лингвистика и лингвистика универсалий. Совокупность и классификация лингвистических дисциплин: интралингвистика и экстралингвистика. Место языкознания в системе наук: связь с гуманитарными, социальными, естественными науками.

### ***Тема 2. Методы лингвистического исследования (1 ч.)***

Понятие о синхронии и диахронии в описании языковых систем. Языковедческие методы, их классификация. Описательный, сопоставительный, исторический, сравнительно-исторический методы. Научные парадигмы в лингвистике: сравнительная (сравнительно-историческая, типологическая), системно-структурная, антропоцентрическая.

## **Раздел II. Философские проблемы языкознания – 14 ч.**

### ***Тема 1. Сущность языка как явления (2 ч.).***

Разнообразие взглядов на природу языка в истории философской и лингвистической мысли. Основные концепции: язык как психическое явление (В. фон Гумбольдт), язык как биологическое явление (А. Шлейхер), язык как социальное явление (Ф. де Соссюр). Критика концепций.

### ***Тема 2. Проблема соотношения языка и мышления (2 ч.).***

Варианты решения проблемы соотношения языка и мышления: детерминативность, тождественность, отсутствие связи и взаимозависимости, диалектичность. Универсализм и учение об универсальной грамматике, гипотеза лингвистической относительности, теория отражения, учение И. Павлова о первой и 2 второй сигнальных системах. Принципиальная сложность языка и мышления как феноменов. Виды мыслительной деятельности. Взаимосвязь и взаимовлияние языка и мышления в ходе исторического развития.

### ***Тема 3. Характеристика языка как общественного явления. (4 ч.).***

Социолингвистика как раздел науки о языке. Проблемы социального функционирования языка. Функции языка: коммуникативная, когнитивная, эмотивная, эстетическая, метаязыковая. Специфика обслуживания языком общества и выражение языком общественного сознания. Происхождение языка, зависимость развития языка от развития и состояния общества.

Отражение в языке социальной структуры общества, формы существования и функционирования языка в обществе, языковая ситуация. Сознательное воздействие общества, общественных институтов, на состояние и функционирование языка, языковая политика и языковое строительство. Социальная классификация языков: коммуникативные ранги языков, конфессиональный статус языка (профетические языки и их типы), юридический статус языка, учебно-педагогический статус языка, вспомогательные языки (лингва-франка, пиджин и креольские языки, койне, искусственные языки).

**Тема 4. Дихотомия языка и речи. (2 ч.).**

Тезисы Фердинанда де Соссюра. «Три аспекта языковых явлений» Л.В. Щербы. Общая характеристика языка и речи. Системный характер языка (система элементов, система отношений). Понятие речевой деятельности, речевого произведения. Дискурс. Соотносительные, но противопоставляющие характеристики языка и речи. Языковые инварианты и речевые экземпляры.

**Тема 5. Язык как система. (2 ч.).**

Общефилософское описание системы. Атрибуты системы: субстанция, структура, функция. Характеристика языка как системы. Уровневая организация языка. Языковые подсистемы. Языковые единицы. Выделение языковых единиц. Понятие функциональной единицы. Языковая иерархия: материальная и функциональная. Языковые отношения: парадигматические и синтагматические. Парадигма. Синтагма.

**Тема 6. Знаковая теория языка. (2 ч.).**

Ч. Пирс. Семиотика как наука о знаках и знаковых системах. Понятие знака. Семиозис. Свойства знака: двусторонность (билатеральность), произвольность, заместительность, системность, воспроизводимость, коммуникативность, социальность, линейность. План выражения. Экспонент. Означающее. План содержания. Означаемое. Типология знаков по степени мотивированности: знаки-индексы, знаки-копии, знаки-символы. Аспекты описания знака. Основы лингвосемиотики. Ф. де Соссюр. Понятие языкового знака. Специфика языкового знака: асимметричный дуализм, структурная смещённость сторон. Соотношение понятий языковая единица и языковой знак: собственно знаки, субзнаки, суперзнаки. Характеристика языка как знаковой системы, отличие языка от искусственных знаковых систем.

**Раздел III. Письмо. Языковые классификации – 2 ч.**

**Тема 1. Письмо (1 ч.).**

Понятие о письме. Дографические способы передачи информации. Основные этапы развития графического письма: пиктография, идеография, фонография.

Основные письменные традиции. Иероглифика и история её развития в странах изучаемых языков. Славянская письменность. Русская графика и орфография.

**Тема 2. Языковое многообразие и классификации языков (1 ч.).**

Факторы языкового сходства: генеалогический, ареальный, структурный (принципиальная общность человеческой природы). Основные языковые классификации: генеалогическая, лингвогеографическая, типологическая. Цель, классификационный принцип, научный метод и основная классификационная категория в характеристике каждой классификации.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

*Практические занятия (18 час.)*

### **Занятие 1**

#### **Языкознание как наука (2 ч.)**

1. Объект, предмет, задачи языкознания.
2. Место языкознания в системе наук.
3. Частное и общее языкознание.
4. Основные проблемы науки о языке (философские вопросы языка).
5. Языковые универсалии.
6. Лингвистическая типология.
7. Теоретическая и прикладная лингвистика.
8. Внутренняя и внешняя лингвистика.
9. Синхроническое и диахроническое языкознание.
10. Основные методы исследования языка: описательный, сравнительно-исторический, сопоставительный.

Упражнения и практические задания:

1. Составить блок-схемы «Внутреннее членение языкознания», «Совокупность лингвистических дисциплин».
2. Распределите высказывания о естественных языках мира на две группы: абсолютные универсалии и статистические универсалии:

*«в языках гласных фонем больше двух», «количество фонем в языках мира располагается в интервале от 10 до 81», «система местоимений имеет не менее двух чисел» «в языках существуют личные местоимения», «в языках имеет место переносное употребление значений слов», «в языках есть союзы», «в языках существуют носовые согласные».*

### **Занятие 2 (4 ч.)**

## **Круглый стол «Проблема соотношения языка и общества»**

### **Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Сущность языка как явления. Различные точки зрения на природу языка: биологическая, психическая, социальная.
2. Язык как особая форма общественного сознания. Специфика обслуживания языком общества.
3. Основные функции языка в обществе.
4. Вопрос о соотношении языка и мышления. Виды мышления. Характер взаимодействия языка и мышления в ходе исторического развития.
5. Формы существования языка в обществе:
  - литературный язык;
  - диалекты: а) территориальные;  
б) социальные (арго, профессиональный диалект, жаргон);
  - просторечие.
6. Стилистическая система современного русского литературного языка.

### **Занятие 3**

#### **Язык и речь. Языковая система и структура (4 часа)**

1. Общее понятие антиномии «Язык – речь».
2. Признаки противопоставления языка и речи.
3. Понятие речевой деятельности.
4. Инвариантные единицы языка и их речевые реализации.
5. Язык как система. Три компонента языковой системы.
6. Понятие структуры языка.
7. Иерархические отношения между единицами языка.
8. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка.

#### **Упражнения и практические задания:**

1. Составить таблицы: «Языковые инварианты и речевые экземпляры», «Сопоставительные характеристики языка и речи», блок-схему: «Материальная и функциональная иерархия языковых единиц».
2. Описать языковые отношения между единицами на примере текстов: «Глокаякуздра» Л.В. Щербы и первого четверостишья стихотворения Льюиса Кэрролла «Jabberwocky» в оригинале и в русском переводе Дины Орловской («Бармаглот»).

### **Занятие 4**

#### **Знаковый характер языка (4 часа)**

1. Семиотика как наука.

2. Понятие знака. Структура знака (план выражения и план содержания). Свойства знака.
3. Виды знаков (признаки, копии, сигналы, символы, коммуникативные знаки).
4. Понятия произвольности знака, условности знака, мотивированности знака.
5. Знаковый статус языковых единиц.
6. Язык как знаковая система. Отличие естественного языка от искусственных знаковых систем.
7. Признаки искусственности в естественных языках.
8. Письмо: исторические этапы развития (дографический, пиктография, идеография, фонография), сущность знаковой репрезентации каждого вида письма.
9. Искусственные языки и языковое конструирование

Упражнения и практические задания:

1. Составить блок-схемы: «Классификация знаков», «Отличия языковых знаков и неязыковых знаков», таблицу: «Отличие естественного языка от ИЗС».
2. Подготовить сообщения по темам: «Конлаги и их виды», «Язык семантических примитивов Анны Вежбицой», «Языки художественной вселенной Дж.Р. Толкина», «Языки кинематографических вселенных (Стартрек, Аватар и др.)».

## **Занятие 5**

### **Языковое разнообразие и классификации языков (4 часа)**

1. Факторы языкового сходства, выделяемые в современной лингвистике, и способы описания языкового разнообразия. Языковые классификации.
2. Генетический фактор и генеалогическая классификация языков мира. Цель, научный принцип, классификационная категория, ведущий научный метод.
3. Географический фактор и ареальная (лингвогеографическая) классификация языков мира. Цель, научный принцип, классификационная категория, ведущий научный метод.
4. Фактор принципиальной общности человеческой природы и типологическая классификация языков мира. Цель, научный принцип, классификационная категория, ведущий научный метод.

Упражнения и практические задания:

1. Составить сводную таблицу «Языковые классификации».

2. Следующие языки распределите по семьям и группам в соответствии с генеалогической классификацией языков: санскрит, абхазский, баскский, украинский, туркменский, алтайский, итальянский, ирландский, венгерский, аварский чувашский, эскимосский, майя, калмыкский, марийский, финский, португальский, прусский, датский, польский, киргизский, бенгали, вьетнамский, маори, цыганский, молдавский, курдский.
3. Распределите по группам следующие индоевропейские языки: греческий, бретонский, белорусский, македонский, литовский, кашубский, бенгали, афганский, английский, румынский, латгальский, исландский, чешский, осетинский, санскрит, французский, талышский, молдавский, провансальский, русский, фризский, латышский, полабский, африкаанс, испанский, латинский, хеттский, шотландский, немецкий, ретороманский, галльский, армянский, ирландский, готский, шведский, польский, цыганский, таджикский, словацкий.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в общую филологию» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I-III	ПК -1	Знает: теоретические основы современных	Терминологически е диктанты	Вопросы к зачёту

			филологических исследований и главные научные концепции, развивавшиеся в истории филологической науки		
			Умеет: применять полученные теоретические представления в области филологии в организации и планировании собственной научно-исследовательской деятельности	Доклад на круглом столе (УО-4)	Вопросы к зачёту
			навыками организации и планирования научно-исследовательской деятельности в области изучения истории и теории языков и литератур изучаемого региона	Доклад на круглом столе (УО-4)	Вопросы к зачёту
2	Раздел I-III	ПК -3	Знает: научно-понятийный аппарат востоковедения в контексте общей теории и практики филологических исследований	Терминологически й диктант	Вопросы к зачёту
			Умеет: применять на практике научные термины и понятийный	Составление блок-схем и таблиц, выполнение упражнений и	Вопросы к зачёту

			аппарат востоковедения для адекватной научной и аналитической деятельности и ориентации в реалиях стран Востока и их научной традиции	заданий (ПР-7) Подготовка сообщения/доклада на круглом столе, выступления в рамках дискуссии (УО-4).	
			Владеет: навыками применения понятийного аппарата для ведения научных дискуссий и написания научных и аналитических докладов, записок, сообщений	Выполнение творческого задания: исследовательский проект (ПР-9)	Вопросы к зачёту

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная**

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Издательство: Москва – Флинта. Наука, – 2014. – с.412. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>
2. Березович, Е.Л. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: практикум / Березович Е.Л., Кабинина Н.В., Мищенко О.В. – Электрон.текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 100 с. <http://www.iprbookshop.ru/65919.html>

3. Крылова, М.Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Крылова М.Н. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 275 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/21918.html>

### **Дополнительная литература**

1. Тарасов, А.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: сборник упражнений / Тарасов А.М. – Электрон.текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 61 с. <http://www.iprbookshop.ru/29862.html>
2. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / Т.И. Вендина; Институт славяноведения Российской академии наук. – М.: Юрайт, 2016. – 333 с.
3. Даниленко, В.П. Введение в языкознание: курс лекций / В.П. Даниленко. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 287 с.

### **Перечень ресурсов**

#### **информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Справочно-информационный портал «Ruthenia.ru»: <http://www.ruthenia.ru>
2. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: <http://feb-web.ru/>
3. Электронная библиотека Института русской литературы (Пушкинского дома) РАН: <http://lib2.pushkinskiydom.ru/>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «Введение в общую филологию» рассчитан на изучение в течение второго семестра первого курса и является подготовительным к углублённому изучению иностранных языков (китайского и английского), а также призван сформировать теоретические основы для выполнения научно-исследовательской работы.

Студенты знакомятся с теоретическими положениями, концепциями и проблемами современного общего языкознания, осваивают терминологический аппарат.

Занятия проводятся в виде интерактивных лекций, включающих в себя подачу нового теоретического материала в традиционном лекционном формате, а также беседу, дискуссию преподавателя и студентов с постановкой проблемных вопросов, формированием проблемных ситуаций. Кроме того, по ключевым темам курса («Объект, предмет, проблемы и методы лингвистики»),

«Сущность языка как явления», «Проблема соотношения языка и мышления», «Проблема глоттогенеза», «Описание языковой ситуации и языковая политика стран изучаемого региона», «Место изучаемых языков в языковых классификациях», «Языковое конструирование» и др.) в рамках практических занятий в течение семестра организуются мини-конференции и круглые столы, на которых студенты выступают с докладами и презентациями и участвуют в обсуждении материалов выступления.

В качестве самостоятельной работы студентам предлагаются такие виды традиционной учебной деятельности, как конспектирование источников (краткие, тезисные, конспекты на карточках), подготовка рефератов (при невозможности выступить с устным докладом на конференции и круглом столе), и творческие задания: составление таблиц, блок-схем.

Основными формами проверки знаний являются: терминологические диктанты и реферативные сообщения (текущий контроль), вопросы к зачёту и итоговый тест (промежуточный контроль).

Оценка за семестр (зачёт) выводится на основании выполнения всех видов деятельности, включающих в себя: посещение аудиторных занятий, выступление с докладами и реферат, написание терминологических диктантов, теста, ответов на вопросы к зачёту и представляет собой рейтинговый балл.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для изучения дисциплины «Введение в общую филологию» не требуется мультимедийная аудитория.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Введение в общую филологию»  
**Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика**  
профиль «Языки и литературы стран Азии и Африки (Китай)»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 неделя	Чтение учебной и учебно-методической литературы по теме «Языкознание как наука», подготовка к терминологическому диктанту.	5 час.	Устный ответ на занятии, участие в обсуждении.
		Подготовка к практическому занятию по теме «Языкознание как наука».	10 час.	Устный ответ на занятии, участие в обсуждении, выполнение упражнений и практических заданий
2.	3-4 неделя	Чтение учебной и научной литературы по темам: «Сущность языка как явления», «Проблема соотношения языка и мышления».	5 час.	Терминологический диктант №1
		Подготовка к выступлению с докладом по темам: «Гипотеза лингвистической относительности: основные положения и оценка в современной науке», «Универсальная грамматика картезианцев («Грамматика Пор-Рояль»)), «Основные положения «Порождающей Грамматики» Н. Хомского» (по желанию).	10 час.	Доклад и/или участие в дискуссии.  Устный ответ на занятии, участие в обсуждении, выполнение упражнений и практических заданий
3.	5-8 неделя	Чтение учебной и научной литературы по теме «Характеристика языка как общественного явления»	5 час.	Терминологический диктант №2

		Подготовка доклада по темам: «Гипотезы происхождения языка (античные, Нового времени, современные)», «Жаргоны современного русского национального языка: особенности бытования и языковые черты», «Описание языковой ситуации в странах изучаемого региона (Китай, Япония, Корея)», «Языковая политика и языковое строительство в странах изучаемого региона», «Искусственные языки и их типы».	10 час.	Доклад и /или участие в дискуссии.  Устный ответ на занятии, участие в обсуждении, выполнение упражнений и практических заданий.
4.	9-11 неделя	Чтение учебной и научной литературы по темам: «Язык и речь», «Язык как система».	10 час.	Терминологический диктант №3  Устный ответ на занятии, участие в обсуждении, выполнение упражнений и практических заданий
5.	12-13 неделя	Чтение учебной и научной литературы по теме «Основы семиотики и знаковая теория языка».	10 час.	Терминологический диктант №4 (1 часть).  Устный ответ на занятии, участие в обсуждении, выполнение упражнений и практических заданий
6.	14-15 неделя	Чтение учебной и научной литературы по теме «Письмо».	5 час.	Терминологический диктант №4 (2 часть).
		Подготовка доклада по темам: «Письменные традиции Востока», «Происхождение славянской письменности», «Европейские письменные традиции».	10 час.	Доклад и/или участие в дискуссии.  Устный ответ на занятии, участие в обсуждении, выполнение

				упражнений и практических заданий
7.	16-17 неделя	Чтение учебной и научной литературы по теме «Языковое разнообразие. Классификации языков».	10 час.	Устный ответ на занятии, участие в обсуждении, выполнение упражнений и практических заданий
8.	18 неделя	Подготовка к зачёту.	18 часов	Зачёт

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы и методические рекомендации к их выполнению**

1. Чтение учебно-методической и научной литературы по темам лекционных и лабораторных занятий – важная часть самостоятельного освоения курса. На самостоятельное изучение выносятся темы, или не вошедшие в основную проблематику курса и, таким образом, расширяющие теоретические представления студента, полученные на лекциях, или требующие тщательной, глубокой самостоятельной проработки в силу своей сложности. В совокупности знания, полученные на лекции и приобретённые путём самостоятельного чтения учебно-методической и научной литературы, позволят сформировать системные научные представления и концептуальное видение предмета изучения. Освоение теоретического материала курса проверяются способностью ответить на вопросы лабораторных и лекционных занятий, которые могут проводиться в форме коллоквиумов, круглых столов, дискуссий, мини-конференций.
2. Проведение занятий в форме круглых столов и мини-конференций предполагает подготовку студентами докладов с презентациями по предложенным темам. Наиболее удачные доклады могут быть рекомендованы к прочтению на общеуниверситетских мероприятиях (Днях славянской письменности и культуры, Днях открытых дверей для школьников, Дне родного языка).

3. Подготовка к терминологическим диктантам позволяет освоить метаязык лингвистических дисциплин, который необходим для свободного оперирования научным материалом. Термины вводятся постепенно, по мере изучения разделов и тем дисциплины. Проверка овладения терминологическим аппаратом так же производится поэтапно.
4. Составление таблиц, блок-схем, опорных конспектов – важная часть самостоятельной работы учащихся, позволяющая быстро освоить теоретически ёмкий материал, сформировать системные представления о теории языка и использовать их в дальнейшей учебной, научной и профессиональной деятельности.

### ***Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы***

1. Устные ответы на теоретические вопросы лабораторных занятий должны быть лаконичными и содержательными, грамотными.
2. Выступление на круглом столе и/или мини-конференции должны представлять собой законченную мысль, чётко и грамотно сформулированную. Выступление с сообщением и/или с презентацией должно быть кратким (не более 7-10 минут), содержащим изложение основных положений дискуссии и их анализ.
3. Освоение теоретического материала предполагает также написание блок-схем, заполнение таблиц. Составление блок-схем и таблиц не имеет строго заданных принципов оформления, более того, при оценивании учитывается творческий подход студентов. В конце семестра проверяется наличие всех объявленных в рамках заданий к лабораторным занятиям блок-схем и таблиц, оформленных как портфолио.
4. Подготовка к терминологическим диктантам осуществляется с помощью работы с текстами лекций, учебников из которых выписываются определения терминов и понятий, а также обращением к лингвистическим словарям и энциклопедиям. В результате самостоятельной работы над содержанием терминов у студентов должны сформироваться собственные мини-словарики, в которых будут представлены варианты определений тех или иных терминов, как авторские (с указанием автора определения), так и «рабочие», сформулированные своими словами.

### ***Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:***

1. Ответы на коллоквиуме, выступления на круглом столе и сообщения на мини-конференции оцениваются следующим образом. Оценка «отлично»

- полное, глубокое понимание проблемы, ответ выстроен логично, аргументированно, без отступлений от главной темы, свободное порождение высказывания, грамотная речь. Оценка «хорошо» - полное, глубокое понимание проблемы, ответ выстроен логично, аргументированно, без отступлений от главной темы, но речь скованная, содержит речевые и стилистические ошибки. Оценка «удовлетворительно» - понимание проблемы продемонстрировано, но ответ выстроен без аргументации, есть трудности с порождением и адекватным выражением собственной мысли. Оценка «неудовлетворительно» - нет ответа на вопрос.

2. Блок-схемы, таблицы, оформленные в портфолио, оцениваются по принципу «зачтено/не зачтено», главным критерием является возможность/невозможность применения самим студентом данных рабочих материалов в собственной учебной деятельности.
3. Мини-словарь с определениями терминов и понятий по дисциплине оценивается по принципу «зачтено/не зачтено», при этом учитывает полнота списка терминов и содержание определений: их корректность и грамотное оформление.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Введение в общую филологию

**Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика**

Профиль «Языки и литературы стран Азии и Африки (Китай)»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2018**

**Паспорт ФОС**  
по дисциплине «Введение в общую филологию»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Владение теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской деятельности	знает	теоретические основы современных филологических исследований и главные научные концепции, развивавшиеся в истории филологической науки
	умеет	применять полученные теоретические представления в области филологии в организации и планировании собственной научно-исследовательской деятельности
	владеет	навыками организации и планирования научно-исследовательской деятельности в области изучения истории и теории языков и литератур изучаемого региона
ПК-3 владение понятийным аппаратом востоковедных исследований	Знает	научно-понятийный аппарат востоковедения в контексте общей теории и практики филологических исследований
	Умеет	применять на практике научные термины и понятийный аппарат востоковедения для адекватной научной и аналитической деятельности и ориентации в реалиях стран Востока и их научной традиции
	Владеет	навыками применения понятийного аппарата для ведения научных дискуссий и написания научных и аналитических докладов, записок, сообщений

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I-III	ПК-1	Знает: теоретические основы современных филологических исследований и главные научные	Терминологически е диктанты	Вопросы к зачёту

			концепции, развивавшиеся в истории филологической науки		
			Умеет: применять полученные теоретические представления в области филологии в организации и планировании собственной научно-исследовательской деятельности	Доклад на круглом столе (УО-4)	Вопросы к зачёту
			Владеет: навыками организации и планирования научно-исследовательской деятельности в области изучения истории и теории языков и литератур изучаемого региона	Доклад на круглом столе (УО-4)	Вопросы к зачёту
2	Раздел I-III	ПК -3	Знает: научно-понятийный аппарат востоковедения в контексте общей теории и практики филологических исследований	Терминологически й диктант	Вопросы к зачёту
			Умеет: применять на практике научные термины и понятийный аппарат востоковедения для адекватной	Составление блок-схем и таблиц, выполнение упражнений и заданий (ПР-7) Подготовка	Вопросы к зачёту

			научной и аналитической деятельности и ориентации в реалиях стран Востока и их научной традиции	сообщения/доклада на круглом столе, выступления в рамках дискуссии (УО-4).	
			Владеет: навыками применения понятийного аппарата для ведения научных дискуссий и написания научных и аналитических докладов, записок, сообщений	Выполнение творческого задания: исследовательский проект (ПР-9)	Вопросы к зачёту

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1 Владение теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы современных филологических исследований и главные научные концепции, развивавшиеся в истории филологической науки	Знание терминологии и понятийного аппарата современной филологии, представление о формировании и развитии основных концепций филологической науки	Свободное использование терминологического и понятийного аппарата в собственной научно-исследовательской деятельности.
	Умеет (продвинутый уровень)	применять полученные теоретические представления в области филологии в	Умение критически осмысливать теории, концепции и гипотезы современной	Способность формулировать научную гипотезу и организовывать исследование с учётом

		организации и планировании собственной научно-исследовательской деятельности	филологии, а также те представления, которые были высказаны на разных этапах развития науки	существующих научных достижений
	Владеет (высокий уровень)	навыками организации и планирования научно-исследовательской деятельности в области изучения истории и теории языков и литератур изучаемого региона	Владение навыками организации научно-исследовательской деятельности в области изучения истории и теории языков и литератур изучаемого региона	Способность сформулировать научную гипотезу, теоретически обосновать её, определить цели, задачи и этапы научного исследования.
ПК-3 владение понятийным аппаратом востоковедных исследований	знает (пороговый уровень)	научно-понятийный аппарат востоковедения в контексте теории и практики филологических исследований	Использует термины понятийного аппарата востоковедения в учебной и профессиональной деятельности	Свободно пользуется терминами понятийного аппарата востоковедения без смешения, умеет правильно выбрать нужное понятие
	умеет (продвинутой)	применять на практике научные термины и понятийный аппарат востоковедения для адекватной научной и аналитической деятельности и ориентации в реалиях стран Востока и их научной традиции	Свободно владеет научной терминологией и понятийный аппарат востоковедения для адекватной научной и аналитической деятельности и ориентации в реалиях стран Востока и их научной традиции	Правильно понимает и анализирует научную терминологию и понятийный аппарат востоковедения для адекватной научной и аналитической деятельности и ориентации в реалиях стран Востока и их научной традиции
	владеет (высокий)	навыками применения	Применяет и свободно	Демонстрирует высокие навыки

		<p>понятийного аппарата для ведения научных дискуссий и написания научных и аналитических докладов, записок, сообщений</p>	<p>ориентируется в понятийном аппарате приведение научных дискуссий и написании научных и аналитических докладов, записок, сообщений</p>	<p>свободного применения понятийного аппарата для ведения научных дискуссий и написания научных и аналитических докладов, записок, сообщений</p>
--	--	--	--	--

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Введение в общую филологию»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в общую филологию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Введение в общую филологию» проводится в форме контрольных мероприятий (круглый стол, дискуссия в рамках мини-конференции, терминологический диктант, составление портфолио) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятии, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам:**

Круглый стол, дискуссия в рамках мини-конференции предполагает проверку усвоения сложных теоретически ёмких тем, связанных с неоднозначным решением теоретических проблем в истории науки и в современной лингвистике. Кроме того, проверяется способность создавать текст выступления, отбирая материал для доклада и презентации, произносить его (с соблюдением риторических принципов). Терминологический диктант проверяет усвоение

понятийного аппарата по отдельным разделам. Портфолио представляет собой набор блок-схем, таблиц по темам, вынесенным на лабораторные занятия.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Введение в общую филологию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и проводится в виде написания итогового теста, а также устной форме в виде собеседования по вопросам в случае, если тест написан на неудовлетворительную оценку или в течение семестра студент допустил больше трети аудиторных занятий.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачёту**

1. Языкознание как наука. Методы лингвистического исследования.
2. Проблема глоттогенеза. Основные вопросы происхождения языка. Гипотезы происхождения языка.
3. Синхрония и диахрония. Методы и методики исторического исследования языка. Генеалогическая классификация языков мира.
4. Социальная дифференциация языка. Языковая ситуация. Языковая политика. Языковое строительство.
5. Язык как система. Языковые единицы и речевые экземпляры. Функции языковых единиц. Языковые отношения.
6. Этапы исторического формирования письма. Принципы письма. Графика. Орфография.
7. Основные положения семиотики. Знаковая теория языка. Дискуссионные вопросы лингвосемиотики.
8. Язык как общественное явление. Функции языка в обществе. Соотношение типов общества и социальных типов языка.
9. Сущность языка как явления. Основные концепции, описывающие природу языка.
10. Типологическая классификация языков. Типы языков по способу выражения грамматического значения, по поведению морфем внутри слова. Фузия и агглютинация.

11. Проблема соотношения языка и мышления. Теория отражения. Вербальное и невербальное мышление.
12. Дихотомия язык и речь. Основные характеристики языка и речи. Три аспекта языковых явлений Л.В. Щербы. Понятие дискурса.
13. Внутреннее членение языкознания. Интралингвистика и экстралингвистика.
14. Социальная (социолингвистическая) классификация языков мира.
15. Языковое многообразие и возможности классификации языков.
16. Специфика обслуживания языком общества и выражение языком общественного сознания.

*Критерии оценивания:* студент получает билет с двумя вопросами, один из которых по содержанию теоретической части курса, другой по генеалогической классификации. В целом критерии совпадают с общими критериями выставления оценок по дисциплине и даны ниже в таблице.

## **Итоговый тест**

### Вариант 1

#### **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

##### **1. РАЗДЕЛ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

- 1) Общее языкознание
- 2) Частное языкознание

##### **ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ**

- A) Отдельные языки
- B) Языковые универсалии
- C) Типология языков мира

##### **2. ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЯЗЫКА**

- 1) Синхронический
- 2) Диахронический

##### **МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

- A) Сравнительно-исторический
- B) Описательный
- C) Сопоставительный
- D) Историко-сравнительный

##### **3. ФУНКЦИИ ЯЗЫКА**

- 1) Коммуникативная
- 2) Когнитивная
- 3) Аккумулятивная
- 4) Эмотивная
- 5) Эстетическая

##### **ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ЯЗЫКА**

- A) Средство выражения чувств
- B) Средство общения
- C) Средство создания прекрасного
- D) Средство познания
- E) Средство накопления и хранения информации

##### **4. АСПЕКТЫ ЯЗЫКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) Язык
- 2) Речь

##### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИХ СУЩНОСТИ**

- A) Абстрактная система средств выражения
- B) Использование этой системы на практике

##### **5. АСПЕКТЫ ЯЗЫКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) Язык
- 2) Речь

##### **ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- A) Динамичность
- B) Стабильность
- C) Социальный характер

6. ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ЗНАКА

- 1) План выражения знака
- 2) План содержания знака

7. ТИПЫ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ  
ЯЗЫКОВЫМИ ЕДИНИЦАМИ

фонем

- 1) Иерархические
- 2) Парадигматические
- 3) Вхождение морфем в состав слова

8. ТИПЫ ПИСЬМА

- 1) Пиктография
- 2) Идеография
- 3) Фонография

9. РАЗНОВИДНОСТИ КЛАССИФИКАЦИЙ  
ЯЗЫКОВ МИРА

- 1) Генеалогическая классификация
- 2) Типологическая классификация

10. ПОДГРУППЫ В СОСТАВЕ СЛАВЯНСКОЙ  
ГРУППЫ ИНДОЕВРОПЕЙСКОЙ СЕМЬИ  
ЯЗЫКОВ

- 1) Восточнославянская
- 2) Западнославянская
- 3) Южнославянская

11. ЯЗЫКОВЫЕ СЕМЬИ

- 1) Индоевропейская
- 2) Тюркская
- 3) Финно-угорская
- 4) Кавказская

12. ЯЗЫКОВЫЕ ГРУППЫ В СОСТАВЕ  
ИНДОЕВРОПЕЙСКОЙ СЕМЬИ

- 1) Славянская
- 2) Балтийская
- 3) Иранская
- 4) Кельтская

D) Индивидуальный характер

ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- A) Означающее
- B) Означаемое

ПРИМЕРЫ ОТНОШЕНИЙ

- A) Противопоставление гласных и согласных
- B) Согласование прилагательного с существительным в словосочетании
- 3) Синтагматические

ПРИНЦИП ПИСЬМА

- A) Отражение звукового облика слов
- B) Отражение конкретных предметов и ситуаций
- C) Отражение отвлеченных понятий

ВЫДЕЛЯЕМАЯ ЯЗЫКОВАЯ ОБЩНОСТЬ

- A) Языковая семья, ветвь, группа
- B) Языковой тип

ЯЗЫКИ, ВХОДЯЩИЕ В ЭТИ ПОДГРУППЫ

- A) Сербскохорватский
- B) Украинский
- C) Чешский

ЯЗЫКИ, ВХОДЯЩИЕ В НИХ

- A) Турецкий
- B) Эстонский
- C) Греческий
- D) Чеченский

ЯЗЫКИ, ВХОДЯЩИЕ В ЭТИ ГРУППЫ

- A) Афганский
- B) Литовский
- C) Словенский
- D) Ирландский

**УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:**

13. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ЯВЛЕНИЕ

- 1) психическое
- 2) биологическое
- 3) социальное

14. ВЫСШАЯ ФОРМА СУЩЕСТВОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ЯЗЫКА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯСЯ  
НОРМАЛИЗОВАННОСТЬЮ И УНИВЕРСАЛЬНОСТЬЮ

- 1) жаргон
- 2) просторечие
- 3) литературный язык
- 4) территориальный диалект

15. ЯЗЫК И МЫШЛЕНИЕ

- 1) тождественны
- 2) не связаны друг с другом
- 3) находятся в отношениях диалектического единства

16. УТВЕРЖДЕНИЕ «ЯЗЫК ПЕРЕДАЕТСЯ ПО НАСЛЕДСТВУ ТАК ЖЕ, КАК И РАСОВЫЕ ПРИЗНАКИ» ОТРАЖАЕТ

- 1) «биологический» взгляд на язык
- 2) социальную теорию языка
- 3) «психическую» концепцию языка

17. МАТЕРИАЛЬНЫЙ ФАКТ, СЛУЖАЩИЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ, ЗАМЕСТИТЕЛЕМ КАКОГО-ЛИБО ЯВЛЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) значением
- 2) знаком
- 3) семиотикой

18. ЯЗЫК ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ

- 1) бессистемный набор элементов
- 2) систему разноуровневых единиц

19. УТВЕРЖДЕНИЕ «ВОПРОС О ПРОИСХОЖДЕНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ЯЗЫКА – ЭТО ВОПРОС ОБ ОБРАЗОВАНИИ ОТДЕЛЬНЫХ ЯЗЫКОВ МИРА»

- 1) ложно
- 2) истинно

20. СОВОКУПНОСТЬ НАЧЕРТАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ РЕЧЕВОГО СООБЩЕНИЯ

- 1) орфография
- 2) графика
- 3) графология

21. ДРЕВНИЙ ЯЗЫК-ОСНОВА, ОТ КОТОРОГО ВЕДУТ СВОЕ ПРОИСХОЖДЕНИЕ РОДСТВЕННЫЕ ЯЗЫКИ

- 1) литературный язык
- 2) праязык
- 3) мировой язык
- 4) национальный язык

22. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ВХОДИТ В СОСТАВ ТАКОЙ ЯЗЫКОВОЙ ГРУППЫ, КАК

- 1) славянская
- 2) германская
- 3) романская
- 4) кельтская

**УКАЖИТЕ НОМЕРА ВСЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:**

23. К ТЕОРИЯМ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ЯЗЫКА ОТНОСЯТСЯ

- 1) междоменная теория
- 2) теория трудовых команд
- 3) фонологическая теория
- 4) звукоподражательная теория
- 5) теория частей речи
- 6) теория социального договора

24. ОСОБОЕ МЕСТО В ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ЯЗЫКОВ, НЕ ВХОДЯ НИ В ОДНУ ЯЗЫКОВУЮ ГРУППУ, ЗАНИМАЮТ ТАКИЕ ЯЗЫКИ, КАК

- 1) немецкий
- 2) баскский
- 3) китайский
- 4) корейский
- 5) японский
- 6) испанский

25. К ФИННО-УГОРСКИМ ЯЗЫКАМ ОТНОСЯТСЯ

- 1) казахский
- 2) финский
- 3) венгерский

- 4) корейский
- 5) эстонский
- 6) грузинский

**УПОРЯДОЧИТЕ В НАПРАВЛЕНИИ ОТ НИЗШЕГО УРОВНЯ К ВЫСШЕМУ**

**26. ЯЗЫКОВЫЕ ЕДИНИЦЫ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ**

- Морфема
- Лексема
- Словосочетание
- Фонема
- Предложение

*Критерии оценивания:* Итоговый тест состоит из нескольких вариантов и состоит из 25/26 заданий разных типов. Оценка «отлично» ставится в случае не менее 23/24 правильных ответов. Оценка «хорошо» соответствует не менее 20 правильным ответам. Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае не менее 16 правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал от 0 до 15 баллов.

**Критерии выставления оценки студенту на зачёте по дисциплине  
«Введение в общую филологию»**

<b>Баллы (рейтинговая оценка)</b>	<b>Оценка экзамена (зачёта)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>5</b>	Зачтено (отлично)	Оценка «отлично» (зачтено) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной и монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.
<b>4</b>	Зачтено (хорошо)	Оценка «хорошо» (зачтено) выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.
<b>3</b>	Зачтено (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при

		выполнении практических работ.
2	Не зачтено (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим трудом выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Оценочные средства для текущей аттестации

### Список терминов

#### *Тема 1*

Языковая универсалия

Абсолютные языковые универсалии

Статистические языковые универсалии

Частная лингвистика

Прикладное языкознание

Типологическая классификация языков

Генеалогическая классификация языков

Интралингвистика

Экстралингвистика

Синхрония

Диахрония

Метод научного исследования

Описательный метод

Сопоставительный метод

Исторический метод

Сравнительно-исторический метод

#### *Тема 2*

Диалектическое единство

Условные рефлексы

Безусловные рефлексы

1-я сигнальная система

2-я сигнальная система

Вербальное мышление

Невербальное мышление

Материалистическая теория отражения

#### *Тема 3*

Социоллингвистика

Социальные функции языка

Коммуникативная функция

Когнитивная функция

Аккумулятивная функция

Эмотивная функция

Эстетическая функция

Метаязыковая функция  
Мировой язык  
Международный язык  
Государственный язык  
Региональный язык  
Местный язык  
Диалект  
Литературный язык  
Социальный диалект  
Территориальный диалект  
Просторечие  
Арго  
Жаргон  
Сленг  
Плановые языки  
Апостольские языки  
Лингва франка  
Койне  
Пиджин  
Креольские языки  
Языковая ситуация  
Языковая политика  
Языковое строительство  
Социальная классификация языков  
*Тема 4*  
Язык  
Речь  
Речевая деятельность  
Речевые произведения  
Система (языковая система)  
Три атрибута системы  
Инвариант  
Речевой экземпляр  
Языковой уровень  
Единицы языка (перечислить)  
Единицы речи (речевого потока)  
Языковые отношения (перечислить)  
Аллофон  
Алломорф  
Фонема  
Морфема  
Лексема  
Синтаксема (структурная схема)  
Иерархические отношения  
Парадигматические отношения

Синтагматические отношения  
Семиотика  
Семиозис  
Знак  
Знаковая система  
Структура знака  
Свойства знака (перечислить)  
План выражения знака  
План содержания знака  
Воспроизводимость знака  
Произвольность знака  
Аспекты функционирования знака  
Семантика знака  
Синтактика знака  
Прагматика знака  
Знаки-индексы  
Знаки-иконы  
Знаки-символы  
Лингвосемиотика  
Языковой знак  
Специфика языкового знака  
Письмо  
Этапы формирования письма  
Пиктография  
Идеография  
Фонография  
Алфавит  
Буква  
Графема  
Силлабема  
Генеалогическая классификация языков мира  
Географическая (ареальная) классификация языков и диалектов  
Типологическая классификация языков мира  
Языковая дивергенция  
Языковая конвергенция  
Языковая семья  
Языковой союз  
Языковой тип

*Критерии оценивания:* Диктант проводится в рамках аудиторного занятия, на его написание выделяется 7-10 минут. За это время студент должен формулировать по памяти содержание трёх терминов. На зачёт необходимо написать определения двух терминов.

**Темы сообщений/эссе**

1. Гипотеза лингвистической относительности: авторы, основные положения, оценка современных учёных.
2. Универсальные грамматики Нового времени. «Грамматика Пор Рояль»: основные положения.
3. Основные положения порождающей грамматики Ноама Хомского.
4. Языковая ситуация современного Китая.
5. Языковая политика и языковое строительство в Китае.
6. Языковая политика и языковое строительство в России.
7. Современные русские жаргоны.
8. Молодёжный сленг в современном русском языке: актуальные тенденции.
9. Социальные диалекты: языковые черты и особенности функционирования в китайском языке.
10. Пиджины и креольские языки: примеры, особенности функционирования.
11. Лингвистические традиции Древнего Востока.
12. Письменная традиция Китая.
13. Место изучаемых языков в языковых классификациях.
14. Искусственные (искусственные аналоги естественных языков) языки, их типология.
15. Язык семантических примитивов Анны Вежбицкой.
16. Языки художественной вселенной Дж.Р. Толкина.
17. Языки кинематографических вселенных (Стартрек, Аватар и др.).

*Критерии оценивания:* сообщение должно быть кратким (не более 10 минут), содержание должно быть структурировано, логично и последовательно. При желании студент может сопровождать своё выступление презентацией. Определения, примеры должны быть продиктованы или вынесены на отдельные слайды презентации. В остальном критерии выставления «зачёта/незачёта» совпадают с общими критериями выставления оценки по дисциплине.