



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий (ая) кафедрой Тихоокеанской Азии

Востоковедение и африканистика (Китай)

Владимирова Д.А.

«10» июля 2019 г.

Владимирова Д.А.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

«10» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Политическая карта Азиатско-Тихоокеанского региона

**Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика**

Профили подготовки «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии (Китай)»;  
«Языки и литературы стран Азии и Африки (Китай)», «Экономика стран Азии и Африки  
(Корея)», «История стран Азии и Африки (Япония)»

**Форма подготовки очная**

Курс 1 семестр 1

лекции 36 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_/пр. \_\_\_/лаб. \_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО \_\_\_ час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена

зачет не предусмотрен

экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена на основании образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282 (с изменениями, утвержденными приказом ректора ДВФУ от 06.09.2016 № 12-13-1594).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии протокол №11 от «10» июля 2019 г.

Заведующая кафедрой к.и.н, доцент, профессор Владимирова Д.А.

Составитель к.полит.н, доцент Паначёва А.С.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина Б1.Б.04.01 «Политическая карта Азиатско-Тихоокеанского региона» предназначена для студентов направления подготовки бакалавриата 58.03.01 Востоковедение и африканистика, все профили подготовки. Дисциплина «Политическая карта Азиатско-Тихоокеанского региона» входит в базовую часть блока «Дисциплины».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 36 часов, практические – 18 часов и самостоятельная работа 90 часов, в том числе подготовка к экзамену – 27 часов). Дисциплина преподается на 1 курсе в 1 семестре.

По строению и содержательно курс разбит на две части: теоретическая (Теоретические проблемы формирования политической карты мира) и практическая (Особенности политических процессов на политической карте АТР).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с политической географией мира в целом, и Азиатско-Тихоокеанского региона, в частности. В процессе изучения данной дисциплины последовательно рассматриваются этапы становления политической карты мира, особенности хронологических периодов для стран Европы, Азии, Америки, Австралии и Океании.

Курс «Политическая карта Азиатско-Тихоокеанского региона» логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как «История», «Международная экономика», «Межкультурная коммуникация», «Системный подход в региональных исследованиях».

**Цель** изучения дисциплины «Политическая карта Азиатско-Тихоокеанского региона» заключается в формировании у студентов четкого представления об основных принципах формирования политической карты Азиатско-Тихоокеанского региона и взаимосвязи политико-географических процессов.

**Задачи:**

- изучить необходимый понятийный аппарат, связанный с политической географией;
- охарактеризовать основные этапы формирования политической карты мира;
- научить оценивать происходящие на политической карте АТР процессы;
- определять и сопоставлять критерии компаративистики стран и регионов мира;
- показать общие черты и различия стран и регионов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

| <b>Код и формулировка компетенции</b>   | <b>Этапы формирования компетенции</b> |   |
|---|---------------------------------------|---|
| ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня   | Знает                                 | основные аспекты и направления профессионального и личностного роста, повышения культурного уровня  |
|   | Умеет                                 | выявлять пробелы в самообразовании и проблемы в процессе саморазвития   |
|   | Владеет                               | навыками решения конкретных задач в процессе самосовершенствования  |
| ОК-4: способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда      | Знает                                 | основные методы и способы проектных исследований, правила работы в команде, функции руководителя  |
|   | Умеет                                 | использовать теоретические знания при работе над проектным заданием   |
|   | Владеет                               | навыками создания проектных заданий для решения практических профессиональных задач   |
| ОПК-3 способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса | Знает                                 | основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса   |
|   | Умеет                                 | понимать и использовать в научной и профессиональной деятельности знания об основных тенденциях и закономерностях исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса |

|  |         |   |
|--|---------|---|
|  | Владеет | навыками применения знаний об основных тенденциях и закономерностях исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса в профессиональной деятельности |
|--|---------|---|

В рамках дисциплины «Политическая карта Азиатско-Тихоокеанского региона» методы активного/ интерактивного обучения не предусмотрены.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лекционные занятия (36 часов)**

#### **Тема 1. Лекция 1. Политическая карта: методологические основы изучения. (2 часа)**

1. Основные термины и понятия (полит. карта, регион, государство и т.д.)
2. История появления карт, особенности отражения пространства на плоскости.
3. Значение и функции политической карты.
4. Государственная территория: понятие, теории формирования.

#### **Тема 2. Государство как основной элемент политической карты. (2 часа)**

1. Государство: теории формирования территории
2. Понятие, типы и функции государственной территории
3. Основные способы изменений государственных территорий
4. Территориальные споры и конфликты

#### **Тема 3. Понятие, типы и функции государственных границ (4 часа).**

1. Понятие и функции государственных границ
2. Процесс установления государственных границ
3. Функции государственных границ
4. Классификация границ
5. Основные способы изменений государственных границ
6. Сценарии будущего развития границ

#### **Тема 4. Этапы формирования политической карты мира (6 часов).**

1. Древний период (до нач. V в.)
2. Средневековый период (V в. - XVI в.)

3. Период Нового времени (XVI в. – нач. XX в. , I мировая война)
4. Современный период (1918 – наст. время)
  - 1 этап (1918 – 1945 гг.)
  - 2 этап (1945 – 1980-е гг.)
  - 3 этап (1980-е гг. – наст. время)

#### **Тема 5. Характеристика современной политической карты мира:**

##### **типы государств (2 часа).**

1. Типология форм правления.
2. Формы территориального устройства.
3. Политические режимы.

#### **Тема 6. Характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона (4 часа).**

1. Регион: понятие, признаки.
2. Типологии регионов мира.
3. АТР: понятие, характеристика.

#### **Тема 7. Характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона**

##### **(Азиатская подсистема) (4 часа).**

1. Этапы формирования политической карты Азии:
  - древний этап (до V в. н.э.) (родина древних речных цивилизаций: Финикия, Вавилон, Персия и др.)
  - средневековый этап (V – XV вв.) (формирование крупных империй: Арабский халифат, Китайская империя, Монгольская империя и т.д.)
  - период колонизации и деколонизации (XV – XX вв.) (проникновение европейцев и формирование колониальной системы, борьба против колониализма)
2. Субрегионы Азии и государства
3. Ресурсы и экономико-политическое положение стран Азии
4. Территориальные споры и конфликты в регионе
5. Сотрудничество и формы взаимодействия в регионе/субрегионе.

#### **Тема 8. Характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона**

##### **(Американская подсистема) (4 часа).**

1. Регионы Америки: Североамериканский регион. Центральная и Южная Америка.
2. Этапы становления политической карты Америки.
3. Ресурсы и экономико-политическое положение стран Америки.
4. Территориальные споры и конфликты в регионе.
5. Сотрудничество и формы взаимодействия в регионе/субрегионе.

## **Тема 9. Характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона**

**(Тихоокеанская подсистема) (4 часа).**

1. Субрегионы Австралии и Океании.
2. Этапы становления политической карты Австралии и Океании.
3. Характеристика народонаселения, хозяйства, экономики стран Тихоокеанского бассейна.
4. Территориальные споры и конфликты в регионе.
5. Сотрудничество и формы взаимодействия в регионе/субрегионе.

## **Тема 10. Международные организации на политической карте мира**

**(2 часа).**

1. Международные организации: понятие, причины создания.
2. Классификация международных организаций.
3. Организации Азиатско-Тихоокеанского региона.

## **Тема 11. Международная интеграция стран АТР (2 часа).**

1. Особенности деятельности региональных организаций в АТР
2. Характеристика ключевых организаций : АСЕАН, АТЭС и др.
3. Трансграничные зоны экономического роста в Азии.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (18 час.)**

**Тема 1. Политическая карта: методологические основы изучения. (2 часа)**

1. Основные термины и понятия (подходы к трактовке: политическая карта, территория, пространство, регион, анклав, зона, полигон и т.д.)
2. История появления карт, особенности отражения пространства на плоскости. (знаменитые карты и глобусы *(сообщения с презентацией)*):

Туринская папирусная карта; Вавилонская карта мира; Карта Птолемея; Пейтингерова таблица; Мадабская карта; Христианская топография; Карта Т-О; Меровингская карта; Беатова карта; Карта Рожера; Херефордская карта; Эбсторфская карта; Карты Дульсерта; Каталонский атлас; Карта Пиццигано; Карта де Вирга; Карта Бьянко; Карта фра Мауро; Карта Винланда; Карта Хуана де ла Коса; Планисфера Кантино; Карта де Кавери; Карта Вальдземюллера; Карта Пьетро Коппо; Карта Пири-реиса; Атлас Миллера; Carta Marina; Leo Belgicus; Maris Pacifici; Большой Чертёж; Карта Кассини; Меркаторовы карты; Атлас Ортелия; Космография Блау; План Тюрго; Большая карта династии Мин; Каннидо; Карта Мао Куня; Карта Маттео Риччи)

Глобусы: Земное яблоко; Ягеллонский глобус; Глобус Иоганна Шёнера; Готторпский глобус; Глобус Блау.

3. Значение и функции политической карты (какие науки и исследования используют политкарту, современные технологии создания карт (примеры)).

## **Тема 2. Государство как основной элемент политической карты мира (4 часа) с применением метода активного обучения - семинар-полемика**

1. Государственная территория: процессы объединения и распада  
- **суверенитет** (понятие и трактовки, признаки; исторические и современные теории; нормативные документы, определяющие территориальный суверенитет)

- **сепаратизм** (сепаратистские идеи в современных странах мира: Испании, Италии, Великобритании, Китае, Швейцарии, Филиппинах, Шри-Ланке и др.)

- **регионализм** (примеры регионалистских движений и процессов)

- **консолидация**: примеры объединяющих государственных идей, инкорпорации, деколонизации, интеграции в разных странах мира.

2. Столицы государств:

- причины выбора места расположения;
- роль в становлении территории государства,
- типология современных столиц
- причины переноса столицы.

## **Тема 3. Государственные границы (4 часа) Государственные границы:**

- понятие, характеристика
- виды государственных границ (*классификация и примеры границ*);
- способы изменений границ: (*примеры качественных и количественных*

*изменений*)

- функции границ

**Сообщения:** *Разделительная стена как государственная граница.*

2. Пограничные споры и претензии

- понятие, виды пограничных споров и претензий

**Сообщения:** *примеры пограничных споров с анализом причин, состояния и вариантов решения конфликта.*

3. Сценарии будущего развития границ.

## **Тема 4. Современная политическая карта мира. (2 часа)**



1. Факторы изменений на современной политической карте мира в XXI веке и их результаты:

- территориальные изменения
- качественные изменения государств
- современные «империи»

2. Типология стран мира:

- по размеру и конфигурации территории
- по географическому положению
- по экономическому развитию
- по численности населения
- по объему ВВП
- другие критерии классифицирования стран

**Тема 5. Азиатско-Тихоокеанский регион: характеристика пространства. (2 часа)**

1. Глобализация: понятие, характеристики, показатели процесса в разных сферах общества, достоинства и недостатки процесса, роль глобальных организаций: ООН, ВТО и др.

2. Регион: подходы к трактовке понятия, признаки, факторы формирования.

3. Типология регионов мира.

4. АТР:

- подходы к составу
- роль региона на политической карте мира.

**Тема 6. Азиатская подсистема АТР. (2 часа)**

1. Характеристика этапов становления политической карты мира:

- древний этап (до V в. н.э.) (особенности цивилизаций: Шумерской, Финикийской, Индийской, Древнекитайской и т.д.)
- средневековый этап (V – XV вв.) (характеристика империй)
- период колонизации и деколонизации (XV – XX вв.) (модели

колониального управления и стратегии антиколониальной борьбы в разных странах Азии)

2. Характеристика субрегионов азиатской подсистемы АТР (географические и природные ресурсы, экономическое положение, народонаселение и его динамика, политико-правовой статус государств, конфликты и противоречия):

- Юго-Западная Азия
- Южная Азия
- Юго-Восточная Азия
- Восточная Азия

- Центральная Азия

**Тема 7. Американская и Тихоокеанская подсистемы АТР. (2 часа) с применением метода активного обучения - семинар-дискуссия**

1. Характеристика этапов становления политической карты мира:

- доколониционный этап (особенности образа жизни населения и цивилизаций)
- колониционный этап (раздел территории странами-метрополиями)
- деколонизация и современный этап (причины и модели борьбы за независимость)

2. Характеристика современного положения субрегионов: (географические и природные ресурсы, экономическое положение, народонаселение и его динамика, политико-правовой статус государств, конфликты и противоречия, региональная интеграция):

- Англоамерика
- Латинская Америка
- Австралия
- Полинезия
- Меланезия
- Микронезия

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Политическая карта Азиатско-Тихоокеанского региона» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

**IV. контроль достижения целей курса**

| №<br>п/п |  |  | Оценочные средства -<br>наименование |
|----------|--|--|--------------------------------------|
|----------|--|--|--------------------------------------|

|   | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | текущий контроль             | промежуточная аттестация |                           |
|---|--|---------------------------------------|------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 | Тема 1.  | ОК-1,<br>ОПК-3                        | Знает:<br>Умеет:<br>Владеет: | УО-3<br>ПР-1             | Вопросы к экзамену №1-5   |
| 2 | Тема 2.  | ОК-4                                  | Знает<br>Умеет<br>Владеет    | УО-3<br>ПР-1             | Вопросы к экзамену №6-10  |
| 3 | Тема 3.  | ОПК-3,<br>ОК-4                        | Знает:<br>Умеет:<br>Владеет  | УО-3<br>ПР-1             | Вопросы к экзамену №11-15 |
| 4 | Тема 4 -6.                                       | ОК-4                                  | Знает:<br>Умеет:<br>Владеет  | УО-3<br>ПР-1<br>ПР-4     | Вопросы к экзамену №16-25 |
| 5 | Тема 7-8.  | ОПК-3,<br>ОК-4                        | Знает:<br>Умеет:<br>Владеет  | УО-3<br>ПР-1             | Вопросы к экзамену №26-30 |
| 6 | Тема 9-10.                                       | ОПК-3,<br>ОК-4                        | Знает:<br>Умеет:<br>Владеет: | УО-3<br>ПР-1             | Вопросы к экзамену №28-32 |
| 7 | Тема 11.   | ОПК-3,<br>ОК-4                        | Знает:<br>Умеет<br>Владеет : | УО-3<br>ПР-1<br>ПР-4     | Вопросы к экзамену №20-32 |

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Валиахметова Г.Н. Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Валиахметова Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66139.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18178.html>. ЭБС «IPRbooks»
3. Регионоведение: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Регионоведение", "Международные отношения" / Дергачев В.А., Вардомский Л.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 519 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882423>

#### **Дополнительная литература**

4. Большая Восточная Азия: мировая политика и региональные трансформации : научно-образовательный комплекс / [А. Д. Воскресенский (рук. авт. кол.) и др.] ; под ред. А. Д. Воскресенского ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. [Москва] : МГИМО-Университет, 2010. — 443 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:417605&theme=FEFU>
5. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник / И. М. Бусыгина ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. - Москва : Проспект, 2010. — 382 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:296671&theme=FEFU>
6. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — 978-5-238-02121-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81810.html>
7. История Дальнего Востока. Восточная и Юго-Восточная Азия / Альфред Крофтс, Перси Бьюкенен ; [пер. с англ. А. И. Куприна]. Москва :

- Центрполиграф, [2013]. – 571 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:683229&theme=FEFU>
8. Кочергин И. В. Регионоведение. Китай : учебник / И. В. Кочергин. Москва : Восточная книга, 2013. – 537 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794346&theme=FEFU>
9. Любецкий В.В. Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любецкий В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26253.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Модернизация и демократизация в странах БРИКС. Сравнительный анализ : учебное пособие для вузов / [И. М. Бусыгина, А. Д. Воскресенский, О. В. Гаман-Голутвина и др.] ; под ред. И. М. Бусыгиной, И. Ю. Окунева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. Москва : Аспект Пресс, 2015. – 351 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806205&theme=FEFU>
11. Политические системы современных государств : энциклопедический справочник в 4 т. : т. 2 . Азия / [Н. А. Асташин, В. М. Ахмедов, В. Я. Белокреницкий и др. ; гл. ред. А. В. Торкунов] ; МГИМО-Университет МИД России, Институт общественного проектирования, Журнал "Эксперт". Москва : Аспект Пресс, 2012. – 597 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666703&theme=FEFU>
12. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для бакалавриата и магистратуры по экономическим направлениям и специальностям [в 2 т.] : т. 2 . Региональное управление и территориальное развитие / [Л. Э. Лимонов, А. Р. Батчаев, М. П. Березин и др.] ; под общ. ред. Л. Э. Лимонова ; Высшая школа экономики - Национальный исследовательский университет. Москва : Юрайт, 2015. – 460 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785237&theme=FEFU>

#### **Нормативно-правовые акты**

1. Устав ООН // Режим доступа: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий, презентаций;
- Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой дополнение к лекционным курсам, позволяя приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, выступая важным средством оперативной обратной связи.

*Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов осуществлять научный анализ материалов;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть различные позиции исследователей.

**Семинар-дискуссия** способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, обратная связь.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с задачами современной духовной культуры; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о культуре и религии.

#### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и



коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Класс ПЭВМ класса Intel с установленным программным обеспечением:

- MS Windows, (MS Office, Excel, PowerPoint, AcrobatReader).
- СПС КонсультантПлюс

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

D208/347, D303, D313a, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокмутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель -

М93р 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Политическая карта Азиатско-Тихоокеанского региона»**

**Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика**

Профили подготовки «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии (Китай)»; «Языки и литературы стран Азии и Африки (Китай)», «Экономика стран Азии и Африки (Корея)», «История стран Азии и Африки (Япония)»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Политическая карта Азиатско-Тихоокеанского региона» (90 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, подготовки к тестированию, изучения рекомендованной литературы и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе написания текущих проверочных работ или тестов.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

#### **1 семестр**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата/сроки выполнения</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b>  | <b>Примерные нормы времени на выполнение</b> | <b>Форма контроля</b>   |
|--------------|------------------------------|--|--|---|
| 1.           | 1-18 недели                  | Подготовка к практическому занятию (в том числе к круглому столу, к дискуссии) | 31 час.                                      | Сообщения, презентации на практических (семинарских) занятиях |
| 2.           | 1-10 неделя                  | Подготовка письменной работы (реферат)   | 10 час.                                      | Защита реферата   |
| 3.           | 4-5;<br>6-18 недели          | Подготовка к тестированию  | 13 час.                                      | Тестирование в системе Blackboard                             |
| 4.           | Сессия                       | Подготовка к экзамену  | 36 ч   | экзамен   |
|              | Итого                        |  | 90 ч.  |   |

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работой студента – закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практических занятий). Данный вид работы осуществляется под руководством преподавателя, который выполняет функцию управления через контроль и коррекцию ошибок. Самостоятельная работа заключается в выполнении (как

индивидуально, так и в команде) различного рода заданий в ходе внеаудиторной деятельности (самостоятельное прочтение, прослушивание, запоминание, осмысление и воспроизведение определенной информации). Данная работа выполняется в удобное для студентов время и представляется преподавателю на проверку. Самостоятельная работа предусматривает большую самостоятельность студентов, творческий и индивидуальный подход. Со стороны преподавателя – консультационная, контролирующая, психолого-педагогическая инновационная деятельность. Общими задачами самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы с литературой;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «Политическая карта АТР» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при

изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) работа над подготовкой сообщения и тезисов доклада, работа над эссе и домашними заданиями и их защита;

3) подготовка к опросам, собеседованию, тестированию и контрольным работам, подготовка к экзамену.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо:

– изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д.;

– учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы учебной дисциплины;

– подготовить план-конспект (конспект) всех вопросов, выносимых на практическое занятие согласно плану практического занятия;

– подготовить сообщение, тезисы или презентации для выступлений по всем вопросам, выносимым на практическое занятие, а также составить план-конспект своего выступления. Готовясь к докладу или сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю;

– обязательно привести примеры с целью обеспечения связи изучаемой теории с реальной жизнью.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к опросу или собеседованию (выступлению) по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Если занятие проходит в форме семинара с докладами, то выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит,

чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать факты и наблюдения современной жизни и т. д.

### **Методические указания по подготовке реферата**

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных источников;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;



- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками.
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае, не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер

шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

**Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Политическая карта Азиатско-Тихоокеанского региона»**

**Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика**

Профили подготовки «Социально-экономическое развитие стран Восточной Азии (Китай)»; «Языки и литературы стран Азии и Африки (Китай)», «Экономика стран Азии и Африки (Корея)», «История стран Азии и Африки (Япония)»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2018**

## Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| ОК-1 Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению культурного уровня  | Знает                          | основные аспекты и направления профессионального и личного роста, повышения культурного уровня  |
|   | Умеет                          | выявлять пробелы в самообразовании и проблемы в процессе саморазвития   |
|   | Владеет                        | навыками решения конкретных задач в процессе самосовершенствования  |
| ОПК-3 способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса | Знает                          | основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса   |
|   | Умеет                          | понимать и использовать в научной и профессиональной деятельности знания об основных тенденциях и закономерностях исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса |
|   | Владеет                        | навыками применения знаний об основных тенденциях и закономерностях исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса в профессиональной деятельности               |
| ОК-4: способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда      | Знает                          | основные методы и способы проектных исследований, правила работы в команде, функции руководителя  |
|   | Умеет                          | использовать теоретические знания при работе над проектным заданием   |
|   | Владеет                        | навыками создания проектных заданий для решения практических профессиональных задач   |

### Контроль достижений целей курса

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций |          | Оценочные средства - наименование |                          |
|-------|--|---------------------------------------|----------|-----------------------------------|--------------------------|
|       |  |                                       |          | текущий контроль                  | промежуточная аттестация |
| 1     | Тема 1.  | ОПК-3                                 | Знает:   | УО-3<br>ПП-1                      | Вопросы к экзамену №1-5  |
|       |  |                                       | Умеет:   |                                   |                          |
|       |  |                                       | Владеет: |                                   |                          |
| 2     | Тема 2.  | ОК-4, ОК-1                            | Знает    | УО-3<br>ПП-1                      |                          |
|       |  |                                       | Умеет    |                                   |                          |

|   |            |                |          |                      |                           |
|---|------------|----------------|----------|----------------------|---------------------------|
|   |            |                | Владеет  |                      | Вопросы к экзамену №6-10  |
| 3 | Тема 3.    | ОПК-3,<br>ОК-4 | Знает:   | УО-3<br>ПР-1         | Вопросы к экзамену №11-15 |
|   |            |                | Умеет:   |                      |                           |
|   |            |                | Владеет  |                      |                           |
| 4 | Тема 4 -6. | ОПК-3,<br>ОК-4 | Знает:   | УО-3<br>ПР-1<br>ПР-4 | Вопросы к экзамену №16-25 |
|   |            |                | Умеет:   |                      |                           |
|   |            |                | Владеет  |                      |                           |
| 5 | Тема 7-8.  | ОПК-3,<br>ОК-4 | Знает:   | УО-3<br>ПР-1         | Вопросы к экзамену №26-30 |
|   |            |                | Умеет:   |                      |                           |
|   |            |                | Владеет  |                      |                           |
| 6 | Тема 9-10. | ОПК-3,<br>ОК-4 | Знает:   | УО-3<br>ПР-1         | Вопросы к экзамену №28-32 |
|   |            |                | Умеет:   |                      |                           |
|   |            |                | Владеет: |                      |                           |
| 7 | Тема 11.   | ОПК-3,<br>ОК-4 | Знает:   | УО-3<br>ПР-1<br>ПР-4 | Вопросы к экзамену №20-32 |

**Шкала фонда оценочных средств  
по дисциплине «Политическая карта Азиатско-Тихоокеанского региона»**

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  | критерии  | показатели   |
|--|--------------------------------|--|---|--|
| Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению культурного | знает (пороговый уровень)      | основные аспекты и направления профессионального и личностного роста, повышения культурного уровня | Основные аспекты направления профессионального роста в сфере востоковедения | Называет аспекты и направления профессионального и личностного роста           |
|  | умеет (продвинутой)            | выявлять пробелы в самообразовании и проблемы в процессе саморазвития                              | Выявлять пробелы в самообразовании и в сфере востоковедения                 | Способен выявлять пробелы в самообразовании и проблемы в процессе саморазвития |

|  |                           |   |   |  |
|--|---------------------------|---|---|--|
| уровня (ОК-1)  | владеет (высокий)         | навыками решения конкретных задач в процессе самосовершенствования  | навыками решения конкретных задач в процессе самосовершенствования в сфере востоковедения   | Называет основные пути решения профессиональных задач, направленных на самосовершенствование   |
| ОПК-3<br>способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса | знает (пороговый уровень) | основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса   | Знание тенденций и закономерностей исторического развития региона специализации   | Способен определять и объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации   |
|  | умеет (продвинутый)       | понимать и использовать в научной и профессиональной деятельности знания об основных тенденциях и закономерностях исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса | Умение применять в научной и профессиональной деятельности знания об основных тенденциях и закономерностях исторического развития региона специализации | Способен применять на практике знания об основных тенденциях и закономерностях исторического развития региона специализации                                    |
|  | владеет (высокий)         | навыками применения знаний об основных тенденциях и закономерностях исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса в профессиональной деятельности               | Владение навыками применения знаний об основных тенденциях и закономерностях исторического развития региона специализации                               | Способен применять в профессиональной деятельности навыки анализа данных об основных тенденциях и закономерностях исторического развития региона специализации |
| ОК-4:<br>способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии   | знает (пороговый уровень) | основные методы и способы проектных исследований, правила работы в команде, функции руководителя  | Знание основных научных подходов, концепций и методов международных отношений, сравнительной политологии  | Способен выявлять основные научные подходы, концепции и методы в решении профессиональных научных задач  |
|  | умеет (продвинутый)       | использовать теоретические знания при работе над проектным заданием   | Умение применять в научной и профессиональной деятельности знания о политической карте мира и АТР   | Способен применять на практике знания о политической карте мира и АТР  |

|   |                   |   |   |   |
|---|-------------------|---|---|---|
| и с потребностями регионально го и мирового рынка труда | владеет (высокий) | навыками создания проектных заданий для решения практических профессиональных задач | Владение навыками применения знаний о научных подходах, концепции и методы международных отношений, сравнительной политологии в аспекте современных процессов на политической карте АТР | Способен применять знания о научных подходах, концепциях и методах международных отношений, сравнительной политологии в аспекте современных процессов на политической карте АТР в профессиональной деятельности |
|---|-------------------|---|---|---|

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Политическая карта Азиатско-Тихоокеанского региона»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Политическая карта Азиатско-Тихоокеанского региона» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения проверочного тестирования и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-1) Тест - Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Политическая карта Азиатско-Тихоокеанского региона» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен в 1 семестре. Экзамен проводится в один этап, включают в себя устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к экзамену по курсу «Политическая карта АТР»**

1. Подходы к трактовке понятий политическая карта, территория, пространство, регион, анклав, зона, полигон и другие.
2. История появления карт, особенности отражения пространства на плоскости, значение и функции политической карты.
3. Государственная территория: процессы объединения и распада (суверенитет, сепаратизм, регионализм, консолидация)



4. Государство: теории формирования территории.
5. Место и роль столицы в пространстве государства.
6. Государственные границы: понятие, виды, функции.
7. Способы изменений государственных границ
8. Понятие, виды пограничных споров и претензий.
9. Характеристика древнего этапа (до V в. н.э.) формирования политической карты мира: факторы изменений, качественные и количественные изменения.
10. Характеристика средневекового этапа (V – XV вв.) формирования политической карты мира: факторы изменений, качественные и количественные изменения.
11. Характеристика этапа Нового и Новейшего времени (XII – нач. XX вв.) формирования политической карты мира: факторы изменений, качественные и количественные изменения.
12. Характеристика современного этапа (сер. XX - XXI в.) формирования политической карты мира: факторы изменений, качественные и количественные изменения.
13. Типология стран мира.
14. Глобализация: понятие, характеристики, показатели процесса в разных сферах общества, достоинства и недостатки процесса.
15. Регион: подходы к трактовке понятия, признаки, факторы формирования.
16. Типология регионов мира.
17. АТР: подходы к составу, роль региона на политической карте мира.
18. Особенности этапов и процесса формирования политической карты субрегионов АТР.
19. Характеристика субрегиона Юго-Западная Азия азиатской подсистемы АТР (географические и природные ресурсы, экономическое положение, народонаселение и его динамика, политико-правовой статус государств, конфликты и противоречия, региональная интеграция).
20. Характеристика субрегиона Южная Азия азиатской подсистемы АТР (географические и природные ресурсы, экономическое положение, народонаселение и его динамика, политико-правовой статус государств, конфликты и противоречия, региональная интеграция).

21. Характеристика субрегиона Юго-Восточная Азия азиатской подсистемы АТР (географические и природные ресурсы, экономическое положение, народонаселение и его динамика, политико-правовой статус государств, конфликты и противоречия, региональная интеграция).

22. Характеристика субрегиона Восточная Азия азиатской подсистемы АТР (географические и природные ресурсы, экономическое положение, народонаселение и его динамика, политико-правовой статус государств, конфликты и противоречия, региональная интеграция).

23. Характеристика субрегиона Центральная Азия азиатской подсистемы АТР (географические и природные ресурсы, экономическое положение, народонаселение и его динамика, политико-правовой статус государств, конфликты и противоречия, региональная интеграция).

24. Характеристика субрегиона Англоамерика американской подсистемы АТР (географические и природные ресурсы, экономическое положение, народонаселение и его динамика, политико-правовой статус государств, конфликты и противоречия, региональная интеграция).

25. Характеристика субрегиона Латинская Америка американской подсистемы АТР (географические и природные ресурсы, экономическое положение, народонаселение и его динамика, политико-правовой статус государств, конфликты и противоречия, региональная интеграция).

26. Характеристика субрегиона Австралия тихоокеанской подсистемы АТР (географические и природные ресурсы, экономическое положение, народонаселение и его динамика, политико-правовой статус государств, конфликты и противоречия, региональная интеграция).

27. Характеристика субрегиона Полинезия тихоокеанской подсистемы АТР (географические и природные ресурсы, экономическое положение, народонаселение и его динамика, политико-правовой статус государств, конфликты и противоречия, региональная интеграция).

28. Характеристика субрегиона Меланезия тихоокеанской подсистемы АТР (географические и природные ресурсы, экономическое положение, народонаселение и его динамика, политико-правовой статус государств, конфликты и противоречия, региональная интеграция).

29. Характеристика субрегиона Микронезия тихоокеанской подсистемы АТР (географические и природные ресурсы, экономическое положение, народонаселение и его динамика, политико-правовой статус государств, конфликты и противоречия, региональная интеграция).

30. Международные организации: понятие, причины создания; классификации международных организаций.

31. Глобальные международные организации: характеристика деятельности ООН и др. организаций.

32. Международные организации АТР.

Экзаменационный билет состоит из 2-х вопросов: первый из группы общетеоретических и исторических вопросов формирования политической карты мира (1-16 вопросы списка), второй вопрос – по проблемам политической карты Азиатско-Тихоокеанского региона (17-32 вопросы списка).

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Политическая карта Азиатско-Тихоокеанского  
региона»:**

| <b>Баллы<br/>(рейтинговой<br/>оценки)</b> | <b>Оценка<br/>зачета/<br/>экзамена<br/>(стандартная)</b> | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>  |
|---|--|--|
| 86-100                                    | <i>«отлично»</i>   | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 76-85                                     | <i>«хорошо»</i>  | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.   |

|       |                              |   |
|-------|------------------------------|---|
| 61-75 | <i>«удовлетворительно»</i>   | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.  |
| До 60 | <i>«неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ  
Темы реферата по дисциплине «Политическая карта Азиатско-Тихоокеанского региона»:**

**Анализ и характеристика страны (на выбор студента):**

1. История формирования территории государства на политической карте мира.
2. Характеристики географического положения (площадь, особенности рельефа и т.д.)
3. Общие сведения о политической системе страны: форма административного устройства, тип правления и политического режима.
4. Международные отношения (участие страны в политических, военно-политических и экономических организациях).
5. Характеристика населения (численность, этнический и религиозный состав, характер урбанизации, миграционные процессы).
6. Ресурсы и экономическая ситуация в стране.
7. Конфликты (пограничные, политические, религиозные и др.) и противостояния (примеры и варианты развития ситуации).
8. Вызовы и угрозы безопасности.

**Критерии оценивания реферата**

- ✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив

ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

#### **Темы устных докладов – сообщений, презентаций.**

Темы сообщений, докладов - это все или дополнительные вопросы к практическим (семинарским) занятиям.

#### ***Примеры вопросов:***

##### **2.1. Пограничные споры и претензии**

- понятие, виды пограничных споров и претензий

*Сообщения: примеры пограничных споров с анализом причин, состояния и вариантов решения конфликта.*

### **Критерии оценки (устный ответ)**

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы,

слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### Критерии оценивания презентации

|  |   |
|--|---|
| Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)<br>Предлагаемое количество тем  |   |
| Критерии оценки:<br>- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;<br>- понимание темы, умение критического анализа информации;<br>- знание методов изучения ... и умение их применять;<br>- обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;<br>- формирование аргументированных выводов;<br>- оригинальность и креативность при подготовке презентации; |   |
| «3» балла  | выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы |
| «2» балла  | выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы;  |
| «1» балл   | выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом;  |

### Примеры тестирования по дисциплине:

21. Укажите региональные экономические организации стран АТР:  
 а) МВФ      **б) НАФТА**      в) АТЭС      г) ВТО  
 д) ЕС
22. К угрозам и конфликтам стран Океании относят:      **а) Землетрясения**  
 б) Сепаратизм      в) Урбанизация      г) **Изменения климата**
23. Общим в общественном развитии майя, ацтеков и инков было то, что эти народы:  
 а) создали государство      б) поклонялись богам  
 в) занимались скотоводством      **в) имели родоплеменное устройство общества**
24. Страны Латинской Америки, имеющие выход к Тихому океану:  
**а) Мексика, Чили, Панама**

- б) Канада, Перу, Колумбия  
в) США, Боливия, Бразилия

25. Заполните таблицу

| Страна Юго-Западной Азии | Форма правления                    | Административно-территориальное деление | Политический режим  |
|--------------------------|------------------------------------|---|---------------------|
| Израиль                  | <b>Парламентская республика</b>    | унитарное                               | <b>демократия</b>   |
| Саудовская Аравия        | Абсолютная теократическая монархия | <b>унитарное</b>                        | <b>авторитаризм</b> |
| Турция                   | Смешанная республика               | <b>унитарное</b>                        | <b>авторитаризм</b> |
| <b>ОАЭ</b>               | Абсолютная монархия                | федерация                               | авторитаризм        |

**Критерии оценивания теста:**

- 90 – 100% правильных ответов – «отлично»;  
75 – 89% правильных ответов – «хорошо»;  
61 – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;  
менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»