

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ**

**ИССЛЕДОВАНИЙ**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ |
| директор ВИ-ШРМИ  |
| Е.В. ПустовойтE:\Подписи\Пустовойт.jpg |
| «11» июля 2019г |

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика**

профиль «История стран Азии и Африки (Япония)»

**Форма подготовки очная**

Владивосток

2018 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «Историястран Азии и Африки (Япония)», является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Программа государственной итоговой аттестации бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «История стран Азии и Африки (Япония)», разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденным приказом врио ректора от 27.11.2015 г. № 12-13-2285(с изменениями, утверждёнными приказом врио ректора от 25.02.2016 №12-13-275);Образовательным стандартом по направлению 58.03.01 Востоковедение и африканистика высшего образования,самостоятельно устанавливаемым ДВФУ, утвержденным приказом врио ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению «Востоковедение и африканистика», включает комплексное, основанное на интердисциплинарном анализе и применении всей совокупности современных научных методов, изучение политико-экономических, социальных, культурно-цивилизационных, этно-конфессиональных, лингвистических и прочих особенностей стран и народов Азии и Африки.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программубакалавриата, являются:

экономика, политическое развитие, история, культура, религии, народонаселение, языки и литературы стран Азии и Африки;

все сферы взаимодействия со странами и народами Азии и Африки;

региональные и международные организации, осуществляющие вышеуказанное взаимодействие.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившиепрограмму бакалавриата:

* научно-исследовательская;
* практическая и организационно-управленческая;

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

*научно-исследовательская деятельность:*

* участие в коллективных востоковедных и междисциплинарных исследованиях актуальных проблемвосточного общества (цивилизации);
* участие в исследованиях по экономике, истории, духовной культуре, литературе и языкам стран Азии;
* осуществление краткосрочного прогнозирования развития восточных обществ на основе научногоанализа тенденций социального, экономического и политического развития;

*практическая и организационно-управленческая деятельность:*

* практическая деятельность по обеспечению межгосударственных, дипломатических, деловых и иных контактов со странами и территориями Азии, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории РФ с выходцами из соответствующих регионов мира;
* переводческая деятельность в различных сферах, связанных с восточными языками;
* участие в организации и осуществлении различных социальных и культурных проектов, планов и программ развития, реализуемых органами государственного и муниципального управления.
1. **Требования к результатам освоения образовательной программы**

Выпускник программы бакалавриата «Востоковедение и африканистика» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности и рядом компетенций, закрепленных в ОС ВО:

**общекультурные компетенции (ОК):**

* способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
* готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
* способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
* способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);
* способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
* способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
* владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
* способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
* способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);
* способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);
* способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);
* способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);
* способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);
* способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
* способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);
* способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

**общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

* способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности наоснове информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационнойбезопасности (ОПК-1);
* владение одним из языков народов Азии и Африки (помимо освоения различныхаспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим(древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированныхтекстов, истории языка и соответствующей культурной традиции) (ОПК-2);
* способность применять знание основных географических, демографических,экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)(ОПК-3);
* способность создавать базы данных по основным группам востоковедныхисследований (ОПК-4);
* способность обрабатывать массивы статистическо-экономических данных ииспользовать полученные результаты в практической работе (ОПК-5);
* способность применять знание цивилизационных особенностей регионов,составляющих афро-азиатский мир (ОПК-6).**профессиональные компетенции (ПК):**

научно-исследовательская деятельность:

* владение теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы (ПК-1);
* способность понимать, излагать и критически анализировать информацию оВостоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводитьс восточного языка и на восточный язык тексты политико-экономического, культурного,научного и религиозно-философского характера (ПК-2);
* владение понятийным аппаратом востоковедных исследований (ПК-3);

практическая и организационно-управленческая деятельность:

* способность применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира (ПК-13);
* владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур (ПК-14);
* способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения (ПК-15);
* способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации (ПК-16);
* способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки (ПК-17).
1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенции,**

**шкал оценивания**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, освоившего образовательную программу бакалавриата «Востоковедение и африканистика».

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и формулировка компетенции** | **Этапы формирования компетенции** | **Критерии** | **Показатели** |
| ОК-1способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня  | знает (пороговый уровень) | основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека ичеловечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества | способен обобщать, анализировать, воспринимать информацию,осуществлять постановку цели и выбирать пути ее достижения | способен осуществлять постановку цели и выбирать пути ее достижения (в том числе научного исследования) |
| умеет (продвинутый уровень) | анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научныепроблемы | легко ориентироваться при выборе метода решения поставленнойзадачи; реализовывать собственную траекторию самосовершенствования исаморазвития | способен реализовать и защитить собственную траекторию самосовершенствования исаморазвития;способен выбрать адекватный способ решения поставленной задачи (в том числе в научном исследовании) |
| владеет (высокий уровень) | основными способами самоанализа, саморазвития и самообразования;технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных иэкономических знаний | анализом и оценкой эффективности программы и результатовсаморазвития и самосовершенствования в различных направлениях | способен проводить анализ результатов (в ом числе научной работы) |
| ОК-2готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР  | знает (пороговый уровень) | особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР | особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и Японии | называет особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и Японии |
| умеет (продвинутый уровень) | интегрироваться в научное,образовательное, экономическое,политическое и культурное пространствоРоссии и АТР | анализировать основные аспекты, влияющие на интеграцию в научное,образовательное, экономическое,политическое и культурное пространствоРоссии и Японии | называет основные аспекты, влияющие на интеграцию в научное,образовательное, экономическое,политическое и культурное пространствоРоссии и Японии |
| владеет (высокий уровень) | готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР | навыком взаимодействия сна научном, образовательном, экономическом, политическом и культурном пространстве России и АТР | навыком взаимодействия с представителями Японии на научном, образовательном, экономическом, политическом и культурном пространстве России и АТР |
| ОК-3способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности  | знает (пороговый уровень) | основные этические принципы профессиональной деятельности в этнокультурной сфере | особенности проведения научной-исследовательской и практической деятельности с учетом требований иной этнокультурной среды | называет принципы проведения научной-исследовательской работы и практической деятельности с учетом требований этнокультурных особенностей Японии |
| умеет (продвинутый уровень) | применять этические принципы профессиональной деятельности в этнокультурной среде | использовать полученные на лекционных и практических занятиях знания об особенностях иной этнокультурной среды и ее влияния на научно-исследовательскую и профессиональную деятельность | использовать полученные на лекционных и практических занятиях знания об особенностях японской культуры и ее влияния на научно-исследовательскую и профессиональную деятельность |
| владеет (высокий уровень) | навыком использовать практические знания в профессиональной деятельности и социальной практике; оценивать возможные последствия принятых решений | опытом применения полученных на лекционных и практических занятиях знаний об особенностях иной этнокультурной среды и ее влияния на научно-исследовательскую и профессиональную деятельность | учитывает полученные на лекционных и практических занятиях знания об особенностях японской культуры в научно-исследовательской работе, в решении поставленных целей и задач |
| ОК-4способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда  | знает (пороговый уровень) | основные достижения науки и техники, используемые в профессиональной деятельности | теоретические и прикладные основы применения достижений науки и техники в профессиональной деятельности | называет основные достижения науки и техники, которые можно использовать в профессиональной деятельности востоковеда |
| ОК-5способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности  | умеет (продвинутый уровень) | применять достижения науки и техники в профессиональной деятельности | анализировать содержание, научный и творческий потенциал используемых достижений науки и техники в профессиональной деятельности | выявлять сильные и слабые стороны используемых достижений науки и техники в профессиональной деятельности |
| ОК-6способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях  | владеет (высокий уровень) | навыками самостоятельного творческого восприятия и анализа международных процессов и явлений, применяя достижения науки и техники в профессиональной деятельности | умением творчески реализовывать достижения науки, техники в профессиональной сфере | способен эффективно применять в востоковедной сфере достижения науки и техники в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда |
| ОК-7владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации  | знает (пороговый уровень) | русский и иностранные языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | стилистических норм изучаемого иностранного языка | показывает хорошие знания русского и японского языков в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| умеет (продвинутый уровень) | правильно использовать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы иностранного языка в устной и письменной коммуникации | применять основные фонетические, лексические, грамматические требования иностранного языка в устной и письменной коммуникации | способен демонстрировать основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы японского языка в устной и письменной коммуникации |
| владеет (высокий уровень) | способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке  | способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке  | способен свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на японском языке региона в профессиональной сфере |
| ОК-8способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  | знает (пороговый уровень) | основные философские концепции, необходимые для научного исследования в области востоковедения | какие философские концепции применимы в научном исследовании в сфере востоковедения | может перечислить основные философские концепции, применимые в историческом исследовании по японоведению |
| умеет (продвинутыйуровень) | применять философские концепции для обоснования своей мировоззренческой позиции | может обосновать свою точку зрения, опираясь на базовые знания восточной философии | демонстрирует обоснованную с точки зрения философии научную позицию в научном исследовании |
| владеет (высокий уровень) | сформированной мировоззренческой позицией, включающей базовые философские знания | способностью коррелировать собственную мировоззренческую позицию и специфику мировоззрения японцев | в научной работе отражена собственная мировоззренческая позиция, учтены особенности мировоззренческой позиции японцев |
| ОК-9способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции  | знает (пороговый уровень) | основные этапы и закономерности исторического развития общества | основные этапы истории Японии | называет этапы развития Японии |
| умеет (продвинутыйуровень) | анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества | соотносить этапы развития Японии и этапы развития человечества в целом | приводит различные научные точки зрения периодизации в истории Японии |
| владеет (высокий уровень) | навыком анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | навыком анализировать историю Японии с точки зрения ее периодизации | может объяснить, на основании каких формальных признаков выделяются этапы исторического развития Японии, может сопоставить их с этапами исторического развития других стран |
| ОК-10способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности  | знает (пороговый уровень) | базовые экономические понятия | особенности экономического развития Японии | называет этапы экономического развития Японии |
| умеет (продвинутый уровень) | использовать основы экономических знаний | анализировать экономические процессы в Японии | умеет анализировать экономические процессы в Японии |
| владеет (высокий уровень) | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | способен провести самостоятельный анализ экономической ситуации в Японии | может рассказать о современном состоянии экономики Японии, подкрепить данную информацию источниковой базой.  |
| ОК-11способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности  | знает (пороговый уровень) | основы права | систему взаимодействия РФ, Японии с точки зрения международного права. | называет основные международные документы и договора, регламентирующие сотрудничество РФ и Японии  |
| умеет (продвинутый уровень) | использовать основы правовых знаний | определять с позиции правовых норм факторы, отвечающие за ту или иную международную ситуацию.  | способен находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах.  |
| владеет (высокий уровень) | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | способен анализировать информацию, полученную из правовых источников. | грамотно использует полученную из международных документов информацию в научном исследовании.  |
| ОК-12способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия  | знает (пороговый уровень) | теорию русского и японского зыков | систему современного русского и японского языков | называет нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики японского языка; орфографические нормы современного русского языка и японского языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность. |
| умеет (продвинутый уровень) | свободно общаться, читать и писать на русском и японском языках | обладает достаточными знаниями японского языка, необходимыми для устного общения, письменного общения (включая Интернет), знаниями, достаточными для изучения литературы, необходимой в научном исследовании. | способен свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на японском языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на японском и в сети Интернет. |
| владеет (высокий уровень) | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и корейском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности на японском языке; владеет японским языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. | способен самостоятельно переводить тексты по теме исследования и использовать полученный материал в написании текста ВКР; способен выдерживать научный стиль написания работы. |
| ОК-13способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  | знает (пороговый уровень) | структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека | особенности культурной среды, мировоззрения и социального поведения корейцев. | называет особенности поведения корейцев в социуме, называет нормы этикета, необходимые для контакта с японцами |
| умеет (продвинутый уровень) | выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики | проанализировать причины иного поведения японцев, назвать источники формирования особенностей их менталитета. | учитывает культурные особенности Японии в целом и корейцев в частности при написании ВКР. |
| владеет (высокий уровень) | навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. | осознает необходимость адекватной оценки культурных и этнических различий во всех сферах деятельности. | проводит адекватную оценку различных факторов, явлений, событий, жизненных ситуаций, касающихся темы научного исследования, в своей ВКР с позиции этнической и культурной толерантности. |
| ОК-14способность к самоорганизации и самообразованию  | знает (пороговый уровень) | систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления | как самостоятельно проводить научное исследование | называет методы, этапы и источники проведения научного исследования и написания ВКР |
| умеет (продвинутый уровень) | анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств | может проанализировать пути и методы повышения качества научного исследования. | адекватно оценивает актуальность, новизну, степень изученности научной проблемы. |
| владеет (высокий уровень) | навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. | способен предоставить законченное научное исследование. | самостоятельно проводит научное исследование, предоставляет законченную и правильно оформленную ВКР. |
| ОК-15способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  | знает (пороговый уровень) | методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | способен перечислить методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | осознает факт необходимости быть здоровым для полноценного обеспечения профессиональной деятельности; называет методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности востоковеда;  |
| умеет (продвинутый уровень) | определять необходимый уровень физического развития, достаточный для осуществления профессиональной деятельности и социальной активности | осуществляет самоконтроль и самооценку физического состояния организма, сопоставляет со своей профессиональной и социальной деятельностью | называет проблемы, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности без активной поддержания физической культуры. |
| владеет (высокий уровень) | методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | навыком управления своей физической нагрузкой для повышения качества профессиональной деятельности | использует доступные методы и средства физической культуры для поддержания улучшения здоровья. |
| ОК-16способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  | знает (пороговый уровень) | принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания и в сфере профессиональной деятельности | основные понятия безопасности жизнедеятельностиосновные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации;основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | способен перечислить правила пожарной и производственной безопасности в сфере профессиональной деятельности;основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности;основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни;основные понятия безопасности жизнедеятельности. |
| умеет (продвинутый уровень) |  применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера |  оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями;использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации. | наглядно демонстрирует методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации. |
| владеет (высокий уровень) |  навыком использования приемы первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека;методами оказания первой помощи пострадавшим | способенобеспечить безопасность в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера. |
| ОПК-1способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности  | знает (пороговый уровень) | виды стандартных задач профессиональной деятельностис применением информационно-коммуникационных технологий. | основные отечественные и зарубежных источники, необходимые для научного исследования;знает основные информационно-коммуникационные технологии,основные требования информационной безопасности. | может назвать основные базы данных (в том числе на корейском языке), поисковые системы, необходимые для научного исследования по японоведческой тематикематериалов; может назвать общие нормы авторского и патентного права. |
| умеет (продвинутый уровень) | самостоятельно анализировать и оценивать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | способен анализировать, систематизировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных источников; использовать информационно-коммуникационные технологии в решении профессиональных задач;руководствоваться стандартами и требованиями информационной безопасности | способен оформлять письменные работы согласно ГОСТ, работать с электронными таблицами,использовать поисковые системы, обрабатывать аудио и видео материалы, ь создавать корпусы текстов. |
| владеет (высокий уровень) | навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности | навыком анализа, синтеза, оценки данных отечественных и зарубежных источников;навыками использования информационно-коммуникационных технологий в решении профессиональных задач;навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности | ВКР демонстрирует способность работать с иероглифическим текстом и расширяемым языком разметки, использовать электронные таблицы и корейские поисковые системы. На защите представлена электроннаяпрезентации с анимационными и другими эффектами. |
| ОПК-2владение одним из языков народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции)  | знает (пороговый уровень) | лексику и специфические грамматические конструкции изучаемого языка | лексику и специфические грамматические конструкции в достаточном объёме для работы со специальной литературой. | способен понимать содержание специфических неадаптированных текстов без словаря;производить первичный разбор текста без использования словаря и специальной справочной литературы. |
| умеет (продвинутый уровень) | ориентироваться в проблемах и специфике перевода текстов  | отличать тексты различных тематик на корейском языке и делать их адекватный перевод. | способен ориентироваться в проблемах и специфике русско-японско и японско-русского перевода, в том числе относящегося к различным профессиональным сферам;способен осуществлять перевод текстов различной жанрово-стилистической направленности с учетом их специфики, применяя принятые в данной области специфическими лексико-грамматическими структурами. |
| владеет (высокий уровень) | значительным запасом лексики и специфической грамматики на изучаемом языке | активным запасом лексики в объёме 7 тыс. единиц (словосочетаний и фразеологизмов), а также активным и пассивным грамматическим материалом. | способен делать первичный разбор текстов без использования словарей, справочной литературы и специальных технических средств;способен точно определять жанр и тематику текста;способен сделать квалифицированный перевод текста любого жанра и тематики, не нарушая его стиля и слога, но с применением словаря, справочника и технических средств;способеносуществлять квалифицированное редактирование и оценку перевода. |
| ОПК-3способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)  | знает (пороговый уровень) | различные подходы к оценке политического процесса в изучаемой стране | особенности политических систем Японии | различные подходы к оценке политического процесса в Японии;общее, особенное и специфическое в социально-политических процессах Японии |
| умеет (продвинутый уровень) | давать научную оценку и делать критический анализ политических систем изучаемых стран | анализировать политическую систему Японии, учитывая специфику социально-политического процесса Японии | давать научную оценку и делать критический анализ политических систем Японии;использовать полученные знания при изучении других страноведческих дисциплин. |
| владеет (высокий уровень) | навыками применять полученные знания для решения практических и исследовательских задач в области востоковедения. | навык самостоятельно выделять проблемные вопросы в сфере общественно-политического дискурса в японоведении, проводить научные исследования по ним | навыками применять полученные знания для решения практических и исследовательских задач в области страноведения Японии;навыками анализа внутри- и внешнеполитической, а также социальной ситуации в Японии с учетом специфики их политических систем. |
| ОПК-4способность создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований  | знает (пороговый уровень) | теоретические основы создания баз данных по научным исследованиям. | принципы современного программного обеспечения, принципы использования ресурсов Интернет. | способен пользоваться современными методами поиска, сбора и обработки информации |
| умеет (продвинутый уровень) | создавать базы данных по теме исследования | использовать современное программное обеспечение, использует ресурсы Интернет в научном исследовании | способен создавать базы данных с использованием ресурсов Интернет |
| владеет (высокий уровень) | навыком создания и работы с базами данных по востоковедению. |  навыком использования совокупности языковых и программных средств для создания баз данных в ходе научного исследования | имеет опыт синтеза информации для создания баз данных по страноведению Японии;способен спроектировать, создать и использовать базу данных по теме исследования. |
| ОПК-5способность обрабатывать массивы статистическо-экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе  | знает (пороговый уровень) | особенности источников и литературы по теме исследования; базовые статистические показатели | основные источники и литературу по экономике Японии на русском и японском языках; знает показатели, характеризующие экономическое развитие Японии. | способен оценить основные источники и литературу по экономике стран Корейского полуострова на русском и корейском языках с позиции их релевантности заданной теме;способен проанализировать показатели, характеризующие экономическое развитие Японии.Способность визуализировать статистические данные по экономике Японии |
| умеет (продвинутый уровень) | находить, критически анализировать ретроспективную и актуальную статистику по основным экономическим показателям изучаемых стран | находить ретроспективную и актуальную информацию по проблемам экономики Японии,критически анализировать статистические данные по экономике Японии. | способен назвать источники статистической информации по экономике Японии; охарактеризовать и сравнить содержание основных источников по экономике ЯпонииСпособность критически анализировать статистику по экономике Японии |
| владеет (высокий уровень) | методами анализа статистических данных по экономике изучаемой страны; навыками визуализации статистической и фактологической информации. | навыком представлять в визуальной форме ретроспективную и актуальную информацию по проблемам экономики Японии; критически анализировать статистические данные по экономике Японии. | способен критически анализировать статистику по экономике Японии; представить визуально статистическую информацию по экономике Японии; создавать базы статистических данных исходя из решаемых задач. |
| ОПК-6способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир  | знает (пороговый уровень) | цивилизационные особенности азиатских и африканских регионов. | цивилизационные особенности Восточно-Азиатского региона. | способен дать характеристику культурным особенности Японии в контексте цивилизационного подхода. |
| умеет (продвинутый уровень) | применять знания об особенностях регионов, составляющий афро-азиатский мир. | применять знания о цивилизационных особенностях азиатского мира при проведении самостоятельного исследования. | способен самостоятельно применять знания о культурных особенностях Японии для проведения научного исследования. |
| владеет (высокий уровень) | навыком применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир | практическим навыком осуществления качественного научного востоковедческого исследования с применением знаний о цивилизационных особенностях Восточной Азии.  | способен самостоятельно определить и научно обосновать, связан ли тот или иной феномен с цивилизационными особенностями азиатского мира;способен проанализировать, является ли тот или иной феномен японской культурной особенностью. |
| ПК-1владение теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы  | знает (пороговый уровень) | теоретические основы организации и планирования исторической исследовательской работы. | теоретические основы организации и планирования исторической исследовательской работы. | способен перечислить основные этапы организации и планирования исторического исследования;способен кратко охарактеризовать каждый из выделенных этапов. |
| умеет (продвинутый) | организовывать и планировать историческую исследовательскую работу | организовывать и планировать историческую исследовательскую деятельность | способен самостоятельно составлять план исследовательской деятельности; способен осуществлять самоконтроль над выполнением каждого из запланированных этапов. |
| владеет (высокий) | навыками по организации и планированию исторической исследовательской работы. | практическим навыком организации и планирования исторической исследовательской работы. | способен самостоятельно составлять план будущего научного исследования;способен сформулировать цели и задачи исследования;способен кратко и чётко изложить свои действия на каждом из запланированных этапов;способен критически оценивать составленный план и вносить в него корректировки.  |
| ПК-2способность понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты политико-экономического, культурного, научного и религиозно-философского характера  | знает (пороговый уровень) | особенности источников, написанных на иностранном языке. | особенности источников на корейском языке | способен перечислить и кратко охарактеризовать основные особенности текстов, написанных на корейском языке. |
| умеет (продвинутый) | применять знания об особенностях японского языка для решения практических и исследовательских задач. | применять знания о проблематике перевода текста на японском языке для решения конкретных практических задач. | способенсамостоятельно пользоваться словарём;способен ориентироваться в основных аспектах проблематики перевода текстов на японском языке;способен применять данное умение для решения конкретных исследовательских задач. |
| владеет (высокий) | навыком извлечения необходимой для проведения исследования информации из текстов на японском языке. | практическим навыком использования текстов на японском языке для проведения научного исследования. | способен переводить текст, написанный на японском языке;способен анализировать текст, написанный на японском языке;способен использовать специальное программное обеспечение для поиска незнакомых слов;способен использовать электронные базы текстов на языке для проведения исследовательской работы. |
| ПК-3владение понятийным аппаратом востоковедных исследований  | знает (пороговый уровень) | понятийный аппарат востоковедных исследований. | основную терминологию, используемую в востоковедческих исследованиях. | способен перечислить и кратко охарактеризовать основные особенности терминологии востоковедческого исследования; способен перечислить основную терминологию, связанную с исследованием Японии. |
| умеет (продвинутый) | применять понятийный аппарат востоковедных исследований. |  применять понятийный аппарат востоковедных исследований для проведения собственного самостоятельного исследования. | способен без толкового словаря читать научные исследования о Востоке;способен объяснить ряд специфических для востоковедения терминов неспециалисту. |
| владеет (высокий) | извлечения необходимой для проведения исследования информации из текстов на корейском языке. | практическим навыком применения терминов, в том числе на иностранном языке, для проведения научного исследования. | способен свободно применять специфические для востоковедения термины в научном исследовании;способен вводить собственные термины в соответствии со сложившимися в востоковедении традициями. |
| ПК-13способность применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира  | знает (пороговый уровень) | особенности коммуникации с представите­лями азиатских стран (Японии) | особенно­сти коммуника­ции (речевые, поведенческие, нормы этикета).  | может перечислить особенно­сти коммуника­ции (речевые, поведенческие, нормы этикета) с японцами |
| умеет (продвинутый уровень)  | анализировать полученную в ходе контактов информацию с точки зрения научного подхода и применения на практике. | фиксировать, запоминать и анализировать необходимую в дальнейшей практической и научной работе информацию, связанную с коммуникацией с японцами.  | способен самостоятельно проанализировать коммуникативную ситуацию и выделить особенности, нехарактерные для носители русской культуры. |
| владеет(высокий уровень) | навыком применять на практике полученные знания в контактах с гражданами Японии | навыком, приобретенным из личного опыта, распознавания ситуаций, в которых необходимо применять полученные знания.  | способен осуществлять самоконтроль, учитывать и применять нормы поведения и этикета в ходе переговоров с японцами  |
| ПК-14владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур  | знает (пороговый уровень) | основные особенности материальной и духовной культуры Японии. | информации о материальной и духовной культуре Японии, может их использовать в научном исследовании. | способен перечислить и кратко охарактеризовать основные особенности японской духовной и материальной культуры. |
| умеет (продвинутый) | учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей японской культуры. | применять знания об особенностях материальной и духовной культуры Японии для решения конкретных практических задач. | способен самостоятельно ориентироваться в основных аспектах проблематики, связанной с японской культурной средой в научной и практической сфере. |
| владеет (высокий) | навыком применения в практической деятельности знаний о специфике, характерной для носителей японской культуры. | практическим навыком применения полученных знаний для проведения научного исследования, коммуникации с представителями Японии и др. | способен переводить и анализировать информацию о Японии; способен использовать специальное программное обеспечение и электронные базы на корейском языке для проведения научной работы;-способен осуществлять лично или проводить контроль проведения контактов между представителями Японии и российских участников.  |
| ПК-15способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения  | знает (пороговый уровень) | этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенности корейцев. | теорию этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностях японцев | способен перечислить и охарактеризовать основные этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенности корейцев. |
| умеет (продвинутый) | использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей японцев | проанализировать связь между этнографическими, этнолингвистическими и этнопсихологическими особенностями корейцев и спецификой их деловой культуры и этикета поведения. | может назвать и привести примеры связи между этнографическими, этнолингвистическими и этнопсихологическими особенностями японцев и спецификой их деловой культуры и этикета поведения. |
| владеет (высокий) | навыками коммуникации с японцами с использованием знаний о деловой культуре и этикете. | навыком использовать полученные знания при контактах с японцами в бизнес среде. | может дать рекомендации по проведению встреч любого уровня в бизнес среде с учетом корейской специфики; способен лично организовать и провести встречу делового характера.  |
| способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации (ПК-16) | знает (пороговый уровень) | актуальные проблемы, связанные с развитием Японии |  с какими проблемами сталкиваются Япония в экономическом, социальном внутри- и внешнеполитическом процессах.  | способен перечислить актуальные проблемы Японии, связанные с их развитием.  |
| умеет (продвинутый) | пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития Японии для укрепления дипломатических позиций РФ. | проанализировать, какие из проблемных моментов в развитии Японии влияют на отношения с РФ. | способен назвать современные тенденции в развитии Японии и состояние их отношений с РФ;способен анализировать информацию, полученную из СМИ, связанную с региональным взаимоотношениями в СВА. |
| владеет (высокий) | способностью пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития Японии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации. | навыком анализа и внедрения полученной в ходе обучения и решения конкретных практических задач информации, связанной с российско-японскими отношениями.  | способен в практической (профессиональной) деятельности способствовать укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации. |
| способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного проекта, учитывающего лингвистические особенности, а также особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки (ПК-17). | знает (по­роговый уровень) | знает основы проектной деятельности | организационные принципы работы в больших и малых группах | называет цели, задачи, методики и основные принципы проектной деятельности |
| умеет (продвинутый) | применять полученные на теоретических и практических занятиях знания для разработки конкретного проекта | особенности проектной деятельности в специфической этнокультурной среде | называет особенности проектной деятельности в сфере востоковедения |
| владеет (высокий) | навыком реализации проектов, связанных со взаимодействием с представителями Японии | навыком организации деятельности малой группы для реализации конкретного проекта | владеет опытом создания и реализации проектов, связанных с японоведением (лингвистической, социально-экономической, общественной, научной деятельностью в сфере японоведения) |

1. **Структура государственной итоговой аттестации**

По решению Ученого совета Восточного института - Школы региональных и международных исследований, одобренному Ученым советом ДВФУ, государственная итоговая аттестация по направлению «Востоковедение и африканистика» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен в государственную итоговую аттестацию не включен.

1. **Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

Подача и рассмотрение апелляций по результатам защиты выпускных квалификационных работ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Приказом МОН РФ от 29.06.2015 М 636, а также в соответствии с Положением об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или)своем несогласии с результатами государстве аттестационногоиспытания.

 Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работы апелляционной комиссии доводится до студентов в деньзащиты ВКР.

 Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дняподачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на котороеприглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии иобучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшегоапелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня за заседания апелляционнойкомиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным ипересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационногоиспытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственногоаттестационного испытания не принимается.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

ВКР представляет собой выполненную учащимся самостоятельную индивидуальную работу,демонстрирующую степень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с профилем программы бакалавриата.

Подготовка и защита ВКР является заключительным этапом обучения студентов в вузе и имеет своей целью:

* систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлениюподготовки, а также формирование компетенций по применению этих знаний при решении конкретных научно-исследовательских и практических задач;
* развитие умений студентов работать с литературой, находить необходимые источники информации, анализировать и систематизировать результаты информационного поиска;
* развитие навыков ведения самостоятельной работы, в том числе, осуществление научно-практическихисследований;
* приобретение опыта систематизации полученных результатов исследования, формулировки выводов по итогам выполнения работы и приобретение опыта их публичной защиты;
* определениестепени готовности выпускника вуза к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, возможности присвоения соответствующей квалификации.

***Тематика выпускных квалификационных работ***

 За актуальность, соответствие тематики ВКР профилю (направлению) подготовки, руководство и организацию её выполнения ответственность несет выпускающая кафедра инепосредственно руководитель работы.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой. Тематика ВКР должна быть актуальной и соответствовать области и объектам профессиональной деятельности выпускника.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР. По письменному заявлению обучающегосяему может быть предоставлена возможность подготовки изащиты ВКР по теме, предложенной самим обучающимся, в случае обоснованности целесообразности её разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или наконкретном объекте профессиональной деятельности.

**Требования к содержанию, объему и структуревыпускных квалификационных работ**

Состав элементов выпускной квалификационной работы бакалавра представлен в таблице 1. В зависимости от вида работы, некоторые элементы в письменных работах могут отсутствовать.

Т а б л и ц а 1 - Структура письменной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Элемент | Комментарии |
| **1 Титульный лист** | Образец титульного листа для выпускной квалификационной работы приведены в Приложении А. |
| **2 Оглавление** | 1. Введение 2. Термины, определения и сокращения3. Основной текст4. Заключение5.Списоклитературы6. Приложения  | Оглавление рекомендуется формировать автоматически, согласно меню MSWord (Вставка, Ссылка, Оглавления и указатели).Раздел «Термины, определения и сокращения», может отсутствовать в зависимости от вида работ и необходимости оформления данного раздела. |
| **3 Введение** | Текст введения не делят на пункты, объем – не более 3 страниц. |
| **4 Основной текст в виде глав и параграфов**  | В основном тексте используются **подстрочные ссылки**, то есть ссылки внизу страницы. Подстрочные ссылки имеют нумерацию на каждой странице. |
| **5 Заключение**  | Содержит выводы исследования, рекомендуемый объем – 2–3 страницы. |
| **6 Список литературы** | Этот список содержит как информационные источники, цитируемые автором в тексте работы, так и те, содержание которых автор считает базисом для своей работы и упоминает во Введении или других разделах. |
| **7 Приложения** (при необходимости) | Приложения нумеруются буквами русского алфавита за исключением (Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ). |

Каждый элемент – «Оглавление», «Введение», каждая глава работы (но не параграфы или пункты), «Заключение», «Список литературы», каждое из приложений должны начинаться с новой страницы.

***Требования к содержанию ВКР***

* Корректно сформулированная тема (проблема) исследования.
* Четкое обоснование научной и/или практической актуальности темы.
* Актуальность (научная и/или практическая) должна содержать формулировку проблемной ситуации.
* Введение, соответствующее требованиям к выпускной квалификационной работе.
* Полнота раскрытия заявленной темы и решения поставленных задач.
* Отсутствие прямых заимствований и пространного цитирования.
* Присутствие авторского исследования или/и самостоятельного вторичного анализа.
* Наличие теоретического и эмпирического материала (для теоретической или методологической работы – самостоятельного теоретического исследования).
* Описание эмпирической базы, соответствующее требованиям к выпускной квалификационной работе.
* Стилистика и орфография текста должна соответствовать научному формату работы.

***Формальные требования к объему выпускной квалификационной работы:***

Объем – 50-60 стр. (без приложений).

Структура соответствует требованиям.

Ссылки обязательны в случае цитирования, использования цифр и фактов, упоминания имен и т.п.

Список литературы и источников не менее 25 наименований, оформленный согласно требованиям. Не менее 3 наименований списка литературы должны представлять источники на изучаемом восточном языке.

Нумерация страниц, иллюстративный материал (таблицы, рисунки формулы и т.п.) должны быть оформлены согласно требованиям стандарта организации.

***Процедура подготовки изащиты ВКР***

Работа над ВКР включает в себя ряд этапов, порядок и содержание которых определены в задании и представляют собой ключевые этапы подготовки и защиты ВКР:

* Выбор и закрепление темы ВКР: выбор темы осуществляется студентом при согласовании научного руководителя. Тема ВКР конкретного студента, руководитель и консультанты (при необходимости) оформляются приказом директора ВИ – ШРМИ ДВФУ.
* Разработка и утверждение задания на ВКР: после утверждения темы ВКР руководитель разрабатывает и выдаёт студенту задание по её выполнению.
* Сбор материала для ВКР: осуществляется без отрыва от учебного процесса, а также в ходе различных производственных практик. По объёму и содержанию собранный материал должен отвечать поставленным целям и задачам ВКР.
* Анализ собранного материала: материал обобщается и окончательно формируется в ВКР в ходе преддипломной практики.
* Написание и оформление текста ВКР должно быть завершено в установленные сроки. Подготовка текста ВКР ведётся в тесном взаимодействии с научным руководителем. Оформление научного аппарата и содержание ВКР должны соответствовать установленным требованиям.
* Подтверждение отправки текста ВКР в систему «Анти-плагиат»: в установленные для сдачи ВКР сроки студент самостоятельно регистрируется на сайте системы «Анти-плагиат» корпоративного портала ДВФУ и отправляет файл с ВКР для обработки в системе «Анти-плагиат». На выпускающую кафедру студентом предоставляется распечатанная с данного сайта стандартная регистрационная форма, содержащая следующие сведения: фамилию, имя, отчество студента; присвоенный системой регистрационный номер; дату отправки.
* Сдача ВКР на кафедру и подготовка к публичной защите работы в государственной экзаменационной комиссии (ГЭК): ВКР считается завершенной и может быть сдана на кафедру только при наличии всех необходимых подписей и успешного прохождения предзащиты; руководителем ВКР дается краткий отзыв о работе студента над работой, который также сдается на кафедру.
* Защита работы в ГЭК: выступление на защите должно быть подготовлено студентом самостоятельно, но обязательно согласовано с руководителем.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава в соответствии с порядком проведения защиты. В процессе защиты выпускной квалификационной работы члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний соответствующих комиссий.

Защита выпускных квалификационных работ проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования. К защите бакалаврских работ допускаются студенты, выполнившие все требования учебного плана. Защита ВКР проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, и представляет заключительный этап аттестации выпускников на соответствие требованиям ОС.

Отзыв научного руководителя на ВКР оформляется на стандартных бланках, рекомендованных образовательным стандартом высшего образования объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки.

**Критерии оценки выпускной квалификационной работы:**

Оценка «отлично» выставляется при выполнении следующих основных требований:

- содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к работам подобного рода;

- выполненная работа свидетельствует о знании основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме, учебной литературы;

- теоретические выводы и практические предложения автора соответствуют сформулированным во введении задачам, вытекают из содержания работы;

- в работе в полной мере использованы современные литературные источники, а также эмпирические исследования автора, собранные в процессе полевых, лабораторных и иных исследований;

- оформление ВКР соответствует установленным требованиям.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если:

- содержание работы раскрывает утвержденную тему и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к работам подобного рода;

- выполненная работа свидетельствует о знании основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме, учебной литературы;

- в работе использованы современные литературные источники, обобщенные данные эмпирического исследования автора;

- выводы и предложения автора соответствуют сформулированным во введении задачам и вытекают из содержания работы;

- оформление ВКР соответствует установленным требованиям.

Однако в ВКР имеются отдельные упущения в изложении некоторых вопросов.

**Оценка «удовлетворительно»** может быть выставлена, если:

- содержание работы не полностью раскрывает утвержденную тему и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым кданного рода работам;

- выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме, учебной литературы;

- выводы и предложения автора не полностью соответствуют сформулированным во введении задачам и не вытекают из содержания работы;

- не обобщены данные эмпирического исследования автора;

- имеются незначительные нарушения требований по оформлению ВКР.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при наличии следующих недостатков:

- содержание работы не раскрывает утвержденную тему;

- выполненная работа свидетельствует о незнании автором основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме, учебной литературы;

- в работе отсутствуют теоретические выводы, практические предложения;

- нет ссылок на используемые источники;

- отсутствуют материалы эмпирического исследования автора;

- работа оформлена с нарушением требований, предъявляемых к работам данного вида.

**Рекомендуемая литература**

**и информационно-методическое обеспечение**

**Основная литература**

(печатные и электронные издания)

1. Космин,  В.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Космин. - 2-e изд. - М. : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=487325>
2. Кожухар, В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2013. - 216 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415587>

**Дополнительная литература**

(печатные и электронные издания)

1. Антипов, С.Т. Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы (бакалавриат) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Т. Антипов [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. – 76 c. – 978-5-00032-112-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47476.html>
2. Артемов, А.В. Мониторинг информации в интернете [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Артемов А.В. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. – 159 c. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33429>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Гендина, Н.И. Аналитико-синтетическая переработка информации : учебник / Н. И. Гендина, Н. В. Пономарева, Т. О. Серебрянникова [и др.] ; науч. ред. А. В. Соколов. – Санкт-Петербург : Профессия, 2013. – 319 с. НБ ДВФУ <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:775820&theme=FEFU>
4. Кукла М.П. Республика Корея: на пути к креативной экономике // Азия и Африка сегодня. 2016. №9. С.27-32
Политика по созданию креативной экономики в Южной Корее // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2016. – Том 5. № 2(15). – С.148-151.
5. Кукла М.П. Экономическое сотрудничество России и Республики Корея в контексте вступления России в ВТО //Международная экономика. 2014. №1. – С. 47-51.
6. Кукла, М.П. Экономика Республики Корея в начале 2000-х гг. [Электронный ресурс] : учеб.пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2014. – Режим доступа: <http://ifl.dvfu.ru/12620>
7. Новиков, А.М. Методология: словарь системы основных понятий [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2013. – 208 с. – Режим доступа: http://www.methodolog.ru/books/met\_sl.pdf
8. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – Электрон.текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 c. – 978-5-238-00920-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>
9. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. – Электрон.текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2015. – 208 c. – 978-5-394-02518-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10946.html

**Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы**

1. Веб-сайт «Методология», посвящённый различным аспектам методологии, в том числе и методологии учебной и научной деятельности. <http://www.methodolog.ru/>
2. Виртуальная выставка библиотечно-информационного комплекса Финансового университета при Правительстве Российской Федерации «Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления» <http://www.library.fa.ru/exhib.asp?id=39>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Режим доступа :<http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — полнотекстовая база данных научных периодических изданий. <http://www.elibrary.ru/>
5. «Рубрикон» – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. <http://www.rubricon.com/>
6. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM – <http://znanium.com/><http://www.bkrs.info/>
7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека» [http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/)

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

****

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

 образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

|  |
| --- |
| **ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И** **МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ****кафедра японоведения** |

|  |
| --- |
| ФИО студента |

|  |
| --- |
| НАЗВАНИЕ РАБОТЫ *(большими буквами)* |

**Выпускная квалификационная РАБОТА**

по направлению подготовки 58.03.01 – «Востоковедение и африканистика»

бакалаврский профиль«История стран Азии и Африки (Япония)»

г. Владивосток

20 \_

ОБОРОТНАЯ СТОРОНА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.Руководитель ВКР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (должность, учёное звание)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(фамилия, имя, отчество) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |
|   | Назначен рецензент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ученое звание) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(фамилия, имя, отчество)«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |
| Защищена в ГЭК с оценкой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Секретарь ГЭК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) (И.О. Фамилия)«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | «Допустить к защите»Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ученое звание)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (фамилия, имя, отчество)«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |