



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Востоковедение и африканистика

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента английского языка


« 26 » _____ июня _____ 2019 г. Владимирова Д.А.


« 26 » _____ июня _____ 2019 г. Николаева О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

**Направление подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика»
профиль «История стран Азии и Африки (Япония)»**

Форма подготовки очная

Курс 1 – 4 семестр 1 – 8
лекции 0 часов
практические занятия 0 часов
лабораторные работы 554 часа
в том числе с использованием МАО лек. ___/пр. ___/лаб. 292 часа
всего часов аудиторной нагрузки 554 часа
в том числе с использованием МАО 292 часа
самостоятельная работа 310 часов
в том числе на подготовку к экзамену 108 часов
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены
зачет 1, 3, 5, 7 семестры
экзамен 2, 4, 6, 8 семестры

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 941 от 07.08.2014

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессионально-ориентированного перевода, протокол № 11 от «26» июня 2019 г.

Зав. кафедрой профессионально-ориентированного перевода: А.А. Карелина
Составители: к.пед.н., доцент Т.Б. Сидорова; ассистент К.И. Быкова

I. Рабочая программа

Заведующий кафедрой _____

(подпись)(И.О.Фамилия)

Николаева О.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

Дисциплина «Иностранный язык» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «История стран Азии и Африки (Япония)».

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость составляет 24 зачетных единицы и 864 академических часа. Обучение осуществляется на протяжении 4 лет программы бакалавриата. Формы промежуточной аттестации: зачеты и экзамены.

В содержательном плане данная дисциплина представлена 26 лабораторными работами. Наполнение тематическое. Темы выстроены по степени их усложнения: от общих социально-бытовых до профессионально-ориентированных. Освоение дисциплины «Иностранный язык» осуществляется параллельно профессионально-ориентированным дисциплинам, что обеспечивает возможность сопоставлять необходимую профессиональную и деловую лексику.

Тренировочные упражнения в рамках данной дисциплины носят коммуникативный характер. Отличительной особенностью являются упражнения, развивающие навыки критического мышления и побуждающие к построению аргументированных высказываний, что ведет к формированию академических умений и навыков, необходимых для учебы в зарубежных вузах и для осуществления межкультурной коммуникации в интернациональных сообществах независимо от профессиональной специализации участников взаимодействия.

Формами текущего и промежуточного контроля результатов работы студентов являются письменные тесты, беседы, написание эссе, дискуссии по материалам изучаемых тем, восприятие аудио текстов на слух, тесты в LMS.

Данная дисциплина вносит также существенный вклад в подготовку бакалавров к сдаче международных экзаменов на уровень владения иностранным языком по шкале CEFR, поскольку упражнения выстроены так, что дополнительно тренируют языковые и речевые элементы, необходимые для сдачи экзаменов.

Цель изучения дисциплины «Иностранный язык» заключается в формировании у студентов глубоких системных знаний по английскому языку и основам межкультурной коммуникации, включающих в себя лексико-грамматические аспекты (General и Academic English), речевые аспекты (reading, writing, listening, speaking), культурологические и лингвострановедческие. Это обеспечивает развитие способности к

разносторонней коммуникации, к самообразованию и личностному совершенствованию в профессиональной области.

Задачи дисциплины «Иностранный язык» направлены на:

- Последовательное, системное развитие у учащихся всех видов речевой деятельности на английском языке, обеспечивающих общую языковую грамотность, а также академическую самостоятельность в освоении передового опыта различных стран и культур.

- Формирование целостного представления о будущей профессии через включение методов обучения (кейсов), воссоздающих условия реальной профессиональной деятельности, а также деловой и социально-бытовой коммуникации.

- Содействие развитию личностных качеств учащихся, ведущих к ответственному и профессиональному самоопределению в выборе форм и средств коммуникации, поддерживающих и укрепляющих конструктивный формат межкультурного взаимодействия.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у учащихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- способность общаться на иностранном (английском) языке в различных форматах по изученным темам;

- умение писать тексты на иностранном языке по изученным темам, в том числе с демонстрацией творческих способностей;

- наличие устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур и уважительного отношения к ним.

Обучение в рамках дисциплины «Иностранный язык» уровневое и варьируется от уровня А2 до уровня В2.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 7 Владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	<ol style="list-style-type: none"> 1. терминологию межкультурной и профессиональной сферы деятельности на иностранном языке 2. нюансы орфографических, лексических, грамматических и стилистических норм английского языка, характерных для академической и профессиональной речи (в рамках основных требований курса) 3. правила англоязычного речевого этикета.
	Умеет	<ol style="list-style-type: none"> 1. читать и реферировать литературу на

		<p>иностранном языке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. участвовать в устной и письменной коммуникации, не допуская искажения смысла при восприятии и продуцировании речи. 3. передать краткое содержание прочитанного/услышанного/увиденного, составить аннотацию. 4. понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь на общекультурные и профессиональные темы. 5. участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы). 6. сделать сообщение и доклад на специальную тему.
	Владеет	<ol style="list-style-type: none"> 1. навыком работы с различными справочными и энциклопедическими изданиями на английском языке. 2. приемами выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на иностранном языке. 3. навыком продуктивного использования языка для межкультурного общения.
<p>ОК – 12</p> <p>Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	Знает	<ol style="list-style-type: none"> 1. теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию. 2. «2000+» наиболее употребительных слов и выражений в политической, социальной, экономической, академической, культурной и страноведческой областях знаний. 3. традиции, нормы, модели поведения представителей различных стран и культур.
	Умеет	<ol style="list-style-type: none"> 1. воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации в рамках пройденных тем, проявлять значительную языковую догадку при наличии незнакомых слов. 2. свободно выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы на иностранном языке (английский). 3. при чтении на английском языке в рамках изучаемых областей демонстрировать беглость, общее или полное понимание в зависимости от тематики. 4. при осуществлении письменной коммуникации на английском языке активно использовать

		изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы).
	Владеет	<ol style="list-style-type: none"> 1. опытом межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза (урочной коммуникации, внеурочной, учебной, профессиональной, деловой, социально-бытовой, проектной и т.д.). 2. навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот, а также оперативного подбора соответствующих языковых эквивалентов или «штампов» при переводе с одного языка на другой язык. 3. навыком поиска информации языкового, культурного, профессионального и т.д. характера в различных достоверных источниках (словари, специализированные сайты). 4. навыком постоянного чтения и восприятия информации на слух на английском языке в целях самообразования. Владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.)

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются *методы активного обучения и интерактивные формы работы: дискуссии, дебаты, информационно-коммуникативные технологии (LMS, video, forums), CaseStudy, ролевые игры, парные и командные формы работы, круглый стол, мозговой штурм, метод рефлексивной дискуссии.*

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть не предусмотрена учебным планом.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА Лабораторные работы (554 часа, в том числе с использованием MAO 292 часа)

Тема 1: First Impressions /Первые впечатления.(24 часа, из них 12 часов MAO).

1. Чтение (Reading) – чтение и обсуждение веб-страницы «Любые ответы», понимание основной идеи текста «Кто рожден первым?»
2. Говорение (Speaking) - умение начать и поддержать небольшой разговор, знать, как произвести первое впечатление, умение выразить свое мнение и

поддержать разговор. Расскажите о прошлых и настоящих членах вашей семьи. Представьте другу, который ищет себе соседа по комнате, постарайтесь произвести хорошее первое впечатление.

3. Грамматика (Grammar) – повторение глагольных форм, выражающих прошедшее, настоящее и будущее время, понимание разницы между статичными глаголами и глаголами, выражающими действие.
4. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала о знакомстве и первом впечатлении, полное понимание прослушанной радиопередачи об обычной семье жонглеров / фокусников - Бемер и обсуждение вопросов: является ли талант детей врожденным или это вопрос тренировки и настойчивости.
5. Письмо (Writing) - со своим партнером напишите список того, что является общим для обоих, придумайте интересные и необычные вещи (например, один и тот же знак зодиака). Создайте семейное древо для себя и своих родственников, куда включите пометки об их личности, хобби и другую интересную информацию.

Тема 2: MobileConnection /Мобильная связь(24 часа, из них 12 часов МАО).

1. Чтение (Reading) - чтение и обсуждение текста “Mobilemad”: увеличивающееся использование мобильных телефонов в Японии и связанные с этим последствия, особенно для детей; наличие мобильного телефона – это благо или зло; в каком возрасте можно позволить ребенку иметь мобильный телефон. Чтение текста “BittenbytheJungleBug” и понимание лексики из контекста.
2. Говорение (Speaking) – умение описать свой телефон, его возможности и ваши предпочтения (цвет, сотовый провайдер, приложения, рингтон, заставка), обсуждение обязанностей и способностей относительно необходимости поддерживать связь с родными и близкими; умение рассказать о своем опыте путешествий. Местная радиостанция проводит шоу, куда звонят люди. Тема «Мое любимое место на планете». Задавайте вопросы /отвечайте звонящим об этом месте и почему оно так важно для вас.
3. Грамматика(Grammar) - умение выразить обязательство и способность, времена PresentPerfectSimpleandContinuous
4. Словарный запас (Vocabulary) – лексика, связанная с поддержанием связи; фразовые глаголы
5. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала о мобильных телефонах: почему родители покупают детям телефоны, как

дети относятся к наличию телефона; умение отличать уверенность и неуверенность в речи

6. Письмо (Writing): написание неофициального письма о важности приобретения различного опыта. Вы вернулись с языковых курсов. Напишите другу и опишите их, включая описание здания, общественных мероприятий, вашу комнату и т.д.

Тема 3: Explore / Исследуй (24 часа, из них 12 часов МАО).

1. Чтение (Reading) - чтение и обсуждение текста "GuidetoBhutan". Чтение текста "OntheMove" и обсуждение вопросов: хотелось ли вам эмигрировать за границу; если вы жили за границей, скучали ли вы о чем-нибудь / ком-нибудь; эмигрируют ли люди из вашей страны, и если да – куда и каковы причины, находят ли люди за границей то, что ищут.
2. Говорение (Speaking) – умение рассказать о предпочтении в выборе места для путешествия, обсуждение природы, погоды, туризма, стиля жизни в Королевстве Бутан; нравится ли вам погода в вашем регионе и влияет ли она на ваш образ жизни; влияет ли погода на ваше настроение. Опишите лучшие каникулы в вашей жизни.
3. Грамматика (Grammar) умение выразить обязательство и способность, времена PresentPerfectSimpleandContinuous.
4. Словарный запас (Vocabulary) – выражения с «go».
5. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала о поездке в Бутан, погоде, идеальном времени поездки, фестивалях, пище, чем заняться и какие экскурсии посетить.
6. Письмо (Writing): умение написать в блог о последних новостях. Представьте, что вы член организационного совета конференции по туризму. Подготовьте презентацию двух выбранных мест проведения этой конференции, сравните их в плане количества мест, имеющееся оборудование и развлечения, транспорт.

Тема 4: OldorNew?/Старое или Новое? Heroes / Герои. LandofInvention / СтранаИзобретений. (24 часа, из них 12 часов МАО).

1. Чтение (Reading) – изучающее чтение записей в блогах "FilmHeroes", обсуждение фильма «Аватар» Джеймса Кэмерона, в частности, что значит быть героем в современном мире. Изучение записей в блогах "TheGoodOldDays?" и понимание лексики из контекста, обсуждение вопросов глобализации и так называемых «старых добрых времен», влияния изменений на нашу жизнь.
2. Говорение (Speaking) - умение говорить об изобретениях и умение рассказать об учебных предметах; способность достичь согласия в разговоре. Подготовить небольшую презентацию об исторической

личности, объяснив, почему он является героем и презентацию на тему глобализации.

3. Грамматика (Grammar) - времена Past Perfect Simple and Continuous.
4. Словарный запас (Vocabulary) – выражения времени, выражения с «take».
5. Аудирование (Listening) - понимание содержания аудиоматериала из радиопередачи о Китае – стране множества изобретений, точно ли описаны изобретения древнего и современного Китая; в чем наша страна напоминает Китай и отличается от него.
6. Письмо (Writing) - написание короткого захватывающего сочинения о герое, используя способность увлечь читателя. Написать рекламную листовку о своем изобретении (например, прибор, который выбирает программы для просмотра), продвигая вашу продукцию, включив в описание название, основные характеристики и польза от этого продукта.

Тема 5: Work / Работа; A Work of Art / Произведение искусства. (24 часа, из них 12 часов МАО).

1. Чтение (Reading) - чтение статьи “Work. The daily grind we just cannot do without” об отношении к работе, как работа изменилась за прошедшие годы, появлении новых видов работы (не выходя из дома, волонтерская работа); понимание ключевой лексики.
2. Говорение (Speaking) - умение говорить о будущих планах, обсуждение качеств, необходимых для работы, обсуждение способов проведения свободного времени. Приготовьтесь участвовать в собеседовании при приеме на работу, подготовьтесь задать / ответить на вопрос о ваших качествах, необходимых для какой-то определенной работы.
3. Грамматика (Grammar) – формы, выражающие будущее время, инфинитив и ing- форма.
4. Словарный запас (Vocabulary) – выражения времени.
5. Аудирование (Listening) - понимание основного содержания прослушанной радиопрограммы о создателе RockGardens Нэке Чанде; обсуждение баланса между работой и личной жизнью, обсуждение проблемы переработки отходов / сборе вторичного сырья; отношения к окружающей среде.
6. Письмо (Writing): умение написать резюме для устройства на работу / поступление на курсы, объясняя, почему вы интересуетесь этой работой, какими качествами для неё обладаете.

Тема 6: Dressed for business / Деловая одежда. Risk / Риск. Going Solo / В одиночку. (20 часов).

1. Чтение (Reading) - чтение и обсуждение вебсайта о дресс-коде на работе. Чтение статьи "One Woman's Determination" об Эллиен Мак Артур, которая в одиночку проплыла вокруг света, и понимание ключевой лексики.
2. Говорение (Speaking) - умение говорить об отношении к одежде на рабочем месте. Обсуждение вопроса о целях изучения английского языка (научиться говорить, как англоговорящий, лучше понимать разговорную речь, общаться с клиентами, читать книги на английском в оригинале). Обсуждение вопроса о том, какую роль играет работа в жизни. Обсуждение реальных и воображаемых рискованных действий, отношения к принятию риска в различных контекстах, включая изучение языков.
3. Грамматика (Grammar) – условные предложения.
4. Словарный запас (Vocabulary) – выражения, касающиеся вызовов /проблем, фразы по лексике «Работа».
5. Аудирование (Listening) - прослушивание разговора двух людей о том, как они изучают английский язык и сочетают работу с личной жизнью и обсуждение стратегий и целей по улучшению владения языком и других тем, связанных с работой. Понимание беседы о принятии риска создания собственного дела.
6. Письмо (Writing): вы претендуете на должность Президента Студенческого Совета. Подготовьте листовку для потенциальных выборщиков с изложением ваших планов на два года; обратите внимание на учебное оборудование, занятия, курсовые материалы, внеаудиторные занятия.

Тема 7: Risk / Риск: At Your Own Risk/ На ваш собственный риск. (24 часа, из них 12 часов МАО).

1. Чтение (Reading) - чтение коротких текстов об экстремальных видах спорта.
2. Говорение (Speaking) - умение говорить об экстремальных видах спорта и о спорте в целом. Участие в дебатах о создании крупной ветряной фермы рядом с местом, где вы живете. Решите, выступаете ли вы за или против этой идеи, объясните свою позицию с точки зрения принятия риска, дайте несколько рекомендаций. Умение обсудить таблицу со статистическими данными по авариям и травмам.
3. Грамматика (Grammar) – Условные предложения.
4. Словарный запас (Vocabulary) – выражения, касающиеся вызовов /проблем.
5. Аудирование (Listening) – полное понимание аудиозаписи человека, который впервые занялся парашютизмом, обсуждение отношения к

подобным экстремальным видам спорта. Прослушивание записи о путешествии в дюны на багги и риски такого путешествия и понимание основной лексики. Понимание беседы в ресторане и оценка рисков, которые имеют там место. Участие в дебатах о размещении атомной электростанции в вашем районе.

6. Видео – путешествие в Анды двух лыжников, обсуждение того, на какие риски они пошли, и какие опасности пришлось пережить этим людям. Обсуждение вопроса о том, насколько важно рисковать в жизни, на какие риски идут люди в личной и профессиональной жизни; насколько такие риски окупаются.
7. Письмо (Writing) – подготовить листовку о центре парапланеризма; умение написать представителю местной администрации, аргументируя свое согласие / несогласие с предложением разместить на территории вашего района атомную электростанцию.
8. Учимся критическому мышлению – оценка таблицы со статистикой происшествий, болезней и травм в парке развлечений, заполнение бланка оценки риска.

Тема 8: Risk / Риск: MillionDollarRisk / Риск на миллион долларов.(24 часа, из них 12 часов МАО).

1. Чтение (Reading). Чтение текста о Клинте Иствуде и обсуждение фильмов «Ребенок на миллион» и «Гран Торино» с точки зрения темы риска
2. Говорение (Speaking) - способность изложить свое мнение и в фильмах, описать и выбрать фильм.
3. Грамматика (Grammar) – эмфаза.
4. Словарный запас (Vocabulary) – фразовые глаголы с «out».
5. Аудирование (Listening) - понимание основного содержания разговора о Клинте Иствуде и фильмов с его участием. Полное понимание беседы двух людей о том, какой фильм выбрать.
6. Письмо (Writing) - умение написать отчет о просмотренном фильме; способность выделить аргументы и сделать рекомендации.
7. Учимся критическому мышлению – презентация по разрушению мест обитания в пустыне Сахара – организация информации, структура, история проблемы и сама проблема.

Тема 9: ThePast / Прошлое: LifeChanges / Изменения в жизни; LastingMemories / Воспоминания(24 часа, из них 12 часов МАО).

1. Чтение (Reading) - чтение для понимания основной идеи текста “ALifeWithoutMoney” о Марке Бойле, который круто изменил свою жизнь, обсуждение вопросов, было ли его решение разумным, можете ли вы

изменить свою жизнь настолько же радикально, повлиял ли поступок Марка на отношение других людей к деньгам.

2. **Говорение (Speaking)** - умение описать прошлые привычки и изменения, описать внешность и личные воспоминания; описать самый счастливый / памятный день в жизни: чем он запомнился; поделиться личными воспоминаниями с использованием старого фото.
3. **Грамматика (Grammar)** – структуры *used to*, *get used to*, *would*, выражение желаний и сожалений.
4. **Словарный запас (Vocabulary)** – идиомы для описания внешности.
5. **Аудирование (Listening)** - понимание содержания разговора двух людей о тех вещах, которые они не сделали, когда имели возможность; о воспоминаниях нескольких людей, вызванных просмотром старых фото, фото из путешествий; согласие /несогласие с описанием актера Бреда Пита.
6. **Письмо (Writing)** - умение написать обзор книги и фильма; способность точно изложить свое мнение. Ваш местный совет решил подготовить «капсулу времени» для будущих поколений. Напишите свое мнение, что должно войти в эту капсулу, укажите доводы своего предложения.
7. **Учимся критическому мышлению** – подготовить презентацию по вопросу старения, как оно изменило состав населения вашей страны и как повлияет на общество в будущем (переезд молодых людей из сельской местности в города, строительство домов престарелых, увеличение пенсионного возраста), используя и анализируя данные линейных графиков.

Тема 10: The Past / Прошлое: The Memory Box / Шкатулка с памятными вещами. Excess / Излишества: Food for Thought / Пища для размышлений. (24 часа, из них 12 часов MAO).

1. **Чтение (Reading)** - чтение и обсуждение отрывка из романа Маргариты Фостер “The Memory Box”. Чтение статьи о фильме “Super Size Me”, рассказывающей об опыте прожить месяц на фаст-фуде, и подобной статье об эксперименте с пищей и понимание лексики из контекста.
2. **Говорение (Speaking)** – умение дать подробный анализ прочитанной книги, изложить свое мнение и объяснить свой выбор; описать свои чувства; описать пищу и разное к ней отношение, описать приготовление своего любимого блюда.
3. **Грамматика (Grammar)** – вводное *it*, определительное наречие количественного значения *исчисляемых* и *неисчисляемых* существительных.
4. **Словарный запас (Vocabulary)** – пища и её приготовление.

5. Аудирование (Listening) - понимание содержания разговора о прочитанной книге, о методах улучшить / ускорить чтение; как оставить информацию о себе в «капсуле времени»; понимание точки зрения говорящего о традиционной пище, понимание объяснения, как готовить любимое блюдо
6. Письмо (Writing) - умение написать обзор книги и фильма; способность точно изложить свое мнение. Написать меню для ресторана, который предлагает только здоровую пищу; включить закуски, первые блюда, основные блюда, десерты и напитки. Объяснить, как блюдо готовится и подается.
7. Учимся критическому мышлению - как обеспечить, чтобы рабочие в развивающихся странах получали достаточно, чтобы они могли купить продукты, которые мы импортируем: знакомство с секторной диаграммой, умение выбрать информацию, проанализировать и использовать её.

Тема 11: Excess / Излишества: Buy, Buy, Buy / Покупай, покупай, покупай. It's a Dog's Life / Это собачья жизнь (24 часа, из них 12 часов МАО).

1. Чтение (Reading) - чтение и понимание основной идеи текста "Pet Heaven" о людях, которые «носятся» со своими питомцами.
2. Говорение (Speaking) – умение обозначить свою точку зрения на предметы роскоши / излишества и предметы первой необходимости, умение объяснить проблему и попросить помощь в решении; пожаловаться на товары и услуги; способность вести разговор в ресторане, парикмахерской и магазине; обсудить вопрос об отношении к животным в семье, в стране.
3. Грамматика (Grammar) – пассивный залог; конструкция «have/get something done».
4. Словарный запас (Vocabulary) – выражения, касающиеся излишеств, слова на тему покупок.
5. Аудирование (Listening) - понимание основной идеи разговора о ценах на аукционе; понимание прослушанной радиопередачи о невообразимых вещах, которые люди покупают и немислимо высоких ценах, которые они платят. Прослушивание и обсуждение жалобы покупателя на поломанный товар.
6. Письмо (Writing): умение объяснить проблему и попросить отреагировать. Подготовить каталог для аукциона на воображаемую памятную вещь, владельцем которой был очень известный человек; опишите предмет и его владельца.

7. Учимся критическому мышлению – умение описать процесс изготовления спортивной майки, используя диаграмму.

Тема 12: Success: Успех: LeaderFollow?/ Возглавлять или следовать? Winners / Победители (24 часа, из них 12 часов МАО).

1. Чтение (Reading) - чтение и обсуждение текста “AreYOUaSuccessfulLeader?” о качествах успешного лидера, чтение и понимание ключевой лексики статьи о малышах, посещающих компьютерные классы “TechnologyforToddlers”.
2. Говорение (Speaking) – умение описать свое поведение / поведение других людей, различные проявления личности в различных ситуациях, умение изложить то, что сказали другие, способность принять активное участие в дискуссии. Представить, что у вас двое детей младше пяти лет и вам рекомендуют отправить их в школу для одаренных детей: обсудить, как наилучшим образом помочь детям развить их потенциал и преуспеть в школе.
3. Грамматика(Grammar) – It’s time, I’d rather, I’d better; косвенная речь.
4. Словарный запас (Vocabulary) – выражения, касающиеся описания личности, прилагательные и усилители, фразовые глаголы, состоящие из трех частей.
5. Аудирование (Listening) – понимание основного содержания интервью с оценкой работы; описания двух людей различных сторон своей личности; понимание содержания разговора о психологии спорта; прослушивание и обсуждение отчета об анкетировании людей по вопросам времени, затраченного на компьютер, по вопросам школы и школьных экзаменов.
6. Письмо (Writing) - умение написать положительную характеристику на человека, используя соответствующий язык. Провести опрос шести человек и выяснить, кого они считают самым выдающимся политическим лидером за последние 100 лет, и какими качествами должен обладать лидер. Написать отчет о том, что вы узнали.

Тема 13: Crime / Преступление: LegalMadness, It’s a mystery! / Это загадка!(24 часа, из них 12 часов МАО).

1. Чтение (Reading) - чтение и понимание ключевой лексики текста “CanYouSolveaMystery” о нелепых преступлениях.
2. Говорение (Speaking) – умение рассказать смешную историю, связанную с преступлением; способность рассуждать на тему значительных и мелких преступлений и наказания за них, умение описать, как сделать свой дом неприступным для воров, описать зал суда и присутствующих там лиц. Составить сценарий и провести заседание суда (MockTrial)

3. Грамматика (Grammar) – причастные обороты для упорядочения структуры в предложении. Модальные глаголы для выражения предположения.
4. Словарный запас (Vocabulary) – выражения, связанные с законодательством и страхованием.
5. Аудирование (Listening) - понимание рассказа о преступлении, связанном с сигарами, адвокатом и мошенничеством; обсуждение вопросов, как лучше раскрыть преступление, и кто из героев подошел ближе к разгадке; какими методами расследования воспользовались бы вы, и может ли из вас получиться хороший детектив, полное понимание статьи о пойманном преступнике и суде над ним.
6. Письмо (Writing) - способность написать в полицию свидетельские показания о фактически совершенном преступлении, опираясь на сведения, полученные из Интернета или ТВ передачи.

Тема 14: Crime / Преступление: The real Sherlock? / Настоящий Шерлок Холмс? (24 часа, из них 12 часов MAO).

1. Чтение (Reading) - чтение и обсуждение статьи "Was Sherlock Holms a real person?"
2. Говорение (Speaking) – умение принять активное участие в дискуссии о преступлении и наказании, возможности предотвратить такие преступления, как вандализм, проникновение в жилище; способность начать, подхватить и закончить дискуссию; обсудить вопрос о дедуктивных способностях людей, их наблюдательности и способности быть продуктивным свидетелем преступления.
3. Грамматика (Grammar) – относительные придаточные предложения
4. Словарный запас (Vocabulary) – выражения, связанные с преступлениями и наказаниями.
5. Аудирование (Listening) - понимание основной идеи аудиоматериала о реальном американце с именем Шерлок Холмс. Обсуждение вопросов, почему родители дали ему такое имя; нравится ли вам свое имя; по каким причинам люди меняют свои имена; как происходит "кража личности". А также хищение информации, содержащейся в удостоверяющих личность документах, для совершения мошенничества, например, получения кредита в банке; часто осуществляется через интернет. Известны ли вам такие случаи мошенничества.
6. Письмо (Writing): разработайте и напишите листовку о том, как защитить свой дом от проникновения воров во время длительного отсутствия хозяев.

7. Учимся критическому мышлению – участие в дебатах по вопросу необходимости / невозможности сохранения памятника общественному деятелю: его части оскверняют вандалы, и велика стоимость содержания.

Тема 15: Mind / Умственные способности: HeadGames / Интеллектуальные игры. Persuasion /Убеждение(24 часа, из них 12 часов МАО).

1. Чтение (Reading) - ознакомительное чтение статьи об иллюзионисте Деррене Брауне “Howdoeshedothat?”
2. Говорение (Speaking) – обсуждение мнений и убеждений; умение убедить кого-то что-то для вас сделать; обсуждение методов работы человека, умеющего «читать мысли».
3. Грамматика (Grammar) – возвратные местоимения; условные предложения.
4. Словарный запас (Vocabulary) – выражения, связанные с рекламой.
5. Аудирование (Listening) – прослушивание аудиозаписи с примером убеждения одного говорящего другим; прослушивание отрывка из радиопрограммы и определение, какие две темы обсуждаются; обсуждение вопросов, насколько легко убедить человека купить какую-то вещь; кто больше влияет на принятие вами решения: родители или друзья.
6. Письмо (Writing): напишите электронное письмо другу и попытайтесь убедить его поехать с вами в поездку в Сочи на месяц.
7. Учимся критическому мышлению – выступление на тему «Медицина должна быть бесплатной для всех», используя методы убеждения: обратить внимание слушателя на основные убеждения и пригласить его подумать над ними и согласиться.

Тема 16: HumanResources (Кадры) (24 часа, из них 12 часов МАО).

1. Обсуждение темы «Персонал», изучение вокабуляра по теме. Выбор критериев, необходимых для решения сложных дилемм с использованием вокабуляра модуля.
2. Изучение идиоматических выражений с глаголом «to set».
3. Составление служебных записок, написание деловых сообщений. Сопоставление положительных и отрицательных качеств персонала, сравнение и противопоставление. Составление списков приоритетов и критериев для решения проблем в сфере управления персоналом.
4. Аргументированное комментирование высказываний политических деятелей с использованием освоенной лексики.
5. Составление вопросов для интервьюера для проведения аттестационной беседы с сотрудниками, ситуационные игры: аттестационная беседа с сотрудником, анализ успешных/неуспешных бесед.

6. Культурный аспект: оценка действий при решении проблем с учетом культурных различий.
7. Ролевая игра: решение проблем компании.

Тема 17: Organizations (Организации)(24 часа, из них 12 МАО).

1. Обсуждение темы «Организации», изучение вокабуляра по теме. Анализ современных бизнес-моделей с использованием вокабуляра по теме. Обсуждение преимуществ и недостатков разных методов организации работы
2. Метафоры и сравнения в современной деловой коммуникации по теме «Бизнес проекты». Обсуждение прогнозов проектов и планов. Работа с текстовыми и аудиоматериалами по теме «Семейный бизнес»
3. Эмфатические конструкции и определяющие слова для обсуждения по теме. Отработка коммуникативных стратегий для формирования навыков коллективной работы.
4. Приемы резюмирования.
5. Ролевая игра: разрешение конфликтов, возникающих в связи с культурными различиями.

Тема 18: Change (Перемены)(24 часа, из них 12 МАО).

1. Обсуждение темы «Перемены», изучение вокабуляра по теме. Работа с анкетами, развернутый ответ. Обсуждение рисков, оценка рисков.
2. Изучение глагольных префиксов. Идиоматические выражения с существительным «track». Повторение и работа со временами группы Continuous
3. Обсуждение и анализ различных подходов к проведению изменений для развития.
4. Круглый стол и обсуждение по теме: как преодолеть негативное отношение к переменам.
5. Ситуационные игры по предложенным сценариям (перемены в компании, новый менеджер в компании). Ролевая игра: неорганизованная организация.

Тема 19: Responsibility (Ответственность).(18 часов, из них 9 часов МАО).

1. Обсуждение темы «Ответственность», изучение вокабуляра по теме. Анализ и обсуждение степени ответственности в разных сферах, развитие навыков критического мышления при помощи визуальной информации
2. Анализ структуры текста публицистического стиля, работа с подзаголовками. Работа с дефинициями и словарными статьями.

3. Словообразование как вид словообразования. Синонимы, составление синонимических рядов для лексики по теме. Сравнение, сравнительная степень, устойчивые сочетания.
4. Аргументированные оценочные комментарии по данным высказываниям.
5. Ситуационные игры: распределение обязанностей для достижения разных задач.
6. Культурный аспект: работа с культурной составляющей, обсуждение распределения обязанностей в разных культурах, решение задач, обусловленных разными ценностями в культурах.
7. Ролевая игра: разработка коммуникационной стратегии в кризисной ситуации.

Тема 20:Governance (Управление).(18часов, из них 9часов МАО).

1. Обсуждение темы «Управление», изучение вокабуляра по теме. Обсуждение выстраивания корпоративных отношений, презентации по теме.
2. Работа с заголовками для публицистических статей, работа со статьями из Интернета. Идиоматические выражения, содержащие гиперболу, для эмоциональной коммуникации. Работа с аудиоматериалами по теме «Дебаты», обсуждение итогов дебатов, оценка результатов
3. Прилагательное и причастие прошедшего времени: сравнение функций. Понятие дискурса и его маркеров, отработка навыков «переключения регистров формальный\неформальный стили общения». Виды аргументирования, отработка клишированных фраз.
4. Культурный аспект: высказывание мнения по теме с учетом культурных различий.
5. Ситуационные игры по предложенным сценариям (тимбилдинг, разрешение конфликтных ситуаций).
6. Ролевая игра: заседание совета директоров.

Тема 21:Start-up (Создание нового предприятия).(18часов, из них 9часов МАО).

1. Обсуждение темы «начинания», изучение вокабуляра по теме. Обсуждение креативности как основного фактора успеха, задания на развитие креативности.
2. Работа с таблицами, организация записей в виде таблиц. Закрепление навыков резюмирования. Хронологическая организация текста. Работа со статистическими данными: анализ данных.
3. Употребление глаголов с предлогами, наиболее сложные случаи употребления союзов и предлогов. Условное наклонение третьего типа

4. Составление планов и проектов, клише, вокабуляр по теме, работа с подзаголовками.
5. Питчинг (Короткие презентации проектов с положительным эффектом в среде малоинтересованных людей), анализ и презентации в группах
6. Ролевая игра: поиск финансирования для проекта.

Тема 22:Resources (Ресурсы).(18часов, из них 9 часов МАО).

1. Обсуждение темы «ресурсы», изучение вокабуляра по теме. Поиск решений для проблем.
2. Наречия и прилагательные, сложные обстоятельства. Сравнительные обороты, использование сравнительных оборотов в разных коммуникативных ситуациях. Прогнозирование, употребление будущих времен в контексте прогнозирования.
3. Обсуждение альтернативных источников энергии, оценивание за и против, аргументация мнения.
4. Работа в парах: обсуждение планов на будущее, оценка выполнения коммуникативной задачи в парах. Закрепление вокабуляра «Дебаты», обсуждение техники и приемов ведения дебатов.
5. Культурный аспект: ведение дебатов с учетом культурных особенностей и различий.
6. Ролевая игра: Дебаты о ядерной энергии.

Тема 23:Power (Власть).(13 часов, из них 10 часов МАО).

1. Обсуждение темы «власть», изучение вокабуляра по теме. Обсуждение лидерства, видов лидеров и их стратегий.
2. Фразовый глагол «put». Активный и страдательный залоги: сопоставление и закрепление. Употребление глаголов с предлогами, наиболее сложные случаи употребления союзов и предлогов.
3. Работа с пословицами, понимание значения пословиц из контекста, перефраз. Шутка как важный фактор коммуникации, работа с контекстом.
4. Техники убеждения, клишированные фразы, приемы убеждения.
5. Ситуативные игры по теме (убеждение босса, мотивирование команды)
6. Закрепление навыков работы со статистическими данными
7. Культурный компонент: иерархия в разных культурах, убеждение представителей разных культур
8. Ролевая игра: соревнование.

Тема 24:Risk (риск).(13 часов, из них 10 часов МАО).

1. Обсуждение темы «риск», изучение вокабуляра по теме. Составление профайлов, работа с классификацией приоритетов.
2. Техники и приемы предварительной работы с текстом, просмотрное чтение. Устойчивые сочетания со словами luck и chance.

Словообразование: заимствованные слова, работа с контекстом для определения значения заимствованных слов. Употребление модальных конструкций и специальной лексики для прогнозирования и оценки рисков.

3. Организация эксперимента, описание частей эксперимента/исследования, методы проведения исследований.
4. Техники ведения переговоров, советы для успешного выполнения коммуникативных задач.
5. Культурный аспект: заключение сделок с учетом культурных особенностей партнеров.
6. Ролевая игра: забастовка работников, разрешение конфликтной ситуации.

Тема 25: Misconduct (Нарушение закона).(12 часов, из них 10 часов МАО).

1. Обсуждение темы «преступления», изучение вокабуляра по теме. Обсуждение видов наказаний и ответственности за различные преступления в социальной сфере.
2. Идиоматические выражения со словом «draw». Эвфемизмы, язык политической корректности, обработка навыков переключения языковых регистров. Конструкции Complexobject и ComplexSubject, подготовка и выступления с докладами по теме с использованием грамматических конструкций. Хронологическая организация текста
3. Ситуационные игры: карьера и этика, анализ результатов и последствий принятия решений.
4. Культурный аспект: нормы этики и морали в разных культурах, решение проблем, связанных с разницей в трактовке этики в разных культурах.
5. Ролевая игра: поиск финансирования для проекта.

Тема 26: Development (развитие).(12 часов, из них 10 часов МАО).

1. Обсуждение темы «развитие», изучение вокабуляра по теме. Обсуждение необходимости образования и получения новых знаний для личностного развития.
2. Типы памяти и особенности восприятия (активный, прагматический, рефлексивный, теоретический).
3. Выражения с глаголом *to go*. Работа с синонимичными рядами и антонимами. Переходные и непереходные глаголы, связующие глаголы
4. Закрепление навыков быстрого чтения текстов академической и публицистической направленности.
5. Подготовка документов для участия в международных программах, структура и особенности заполнения документов для обучения за границей.

6. Понятие и типы «коучинга», ситуативные игры: отношения в коллективе, обучение коллектива. Активное слушание по теме Развитие.
7. Культурный аспект: язык тела, разница в языке жестов в различных культурах, недопонимание особенностей мимики и жестов представителей разных культур.
8. Ролевая игра: мотивация коллектива для повышения работоспособности.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п / п	Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
	Темы: 1-6		Имеет представление о теоретических основах языкового строя английского языка, позволяющих осуществлять межкультурную коммуникацию.	УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-9	Задание №1 (вопросы 1-6 зачета/ экзамена) Задания № 2-7
		ОК-7	Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации в рамках пройденных тем. Умеет выражать мысли и поддерживать общение. При чтении на английском языке демонстрирует беглость, общее или полное понимание в зависимости от тематики.	ПР-10 ПР-11	
			Владеет приемами выражения своих мыслей и мнений в межличностном общении на иностранном языке. Орфографической, лексической, грамматической и стилистической нормами английского языка (в рамках основных требований курса).		

		ОК-12	Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять коммуникацию в рамках изученных тем.	УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-9 ПР-10 ПР-11	Задание №1 (вопросы 1-6 зачета/ экзамена) Задания № 2-7
	Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации, выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы, при чтении на английском языке в рамках изучаемых областей демонстрировать беглость, общее или полное понимание в зависимости от тематики.				
	Владеет навыком постоянного чтения и восприятия информации на слух на английском языке в целях самообразования. Владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.)				
Темы: 7-12		ОК-7	Знает грамматические явления, характерные для межличностной и профессиональной речи. Правила английского речевого этикета, культуру страны изучаемого языка.	УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-9 ПР-10 ПР-11	Задание №1 (вопросы 7-12 зачета/ экзамена) Задания № 2-7
			Умеет читать и реферировать литературу на иностранном языке, участвовать в устной и письменной коммуникации, не допуская искажения смысла при восприятии и продуцировании речи. Передать краткое содержание прочитанного, услышанного, увиденного. Составить аннотацию.		
			Владеет приемами выражения своих мыслей и мнений в межличностном общении. Орфографической, лексической, грамматической и стилистической нормами английского языка в рамках требований курса.		
		ОК-12	Знает разнообразные языковые средства необходимые как для устного общения, так и для письменной коммуникации с носителями иноязычной культуры.	УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-9 ПР-10 ПР-11	Задание №1 (вопросы 7-12 зачета/ экзамена) Задания № 2-7
	Умеет адекватно использовать языковые средства в общении с носителями иноязычной культуры.				
	Владеет способностью осуществлять коммуникацию с носителями иноязычной культуры в различных регистрах общения.				
		ОК-7	Знает основную терминологию профессиональной сферы, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи и	УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-9	Задание №1 (вопросы 13-18 зачета/ экзамена)

Темы: 13-18		необходимые для выполнения адекватного перевода, правила английского речевого этикета, историю и культуру страны изучаемого языка.	ПР-10 ПР-11	Задания № 2-7
		Умеет читать и реферировать литературу на иностранном языке участвовать в устной и письменной коммуникации, не допуская искажения смысла. Передать содержание прочитанного, услышанного, увиденного. Составить аннотацию, опираясь на понимание речи на слух. Участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью.		
		Владеет приемами выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении. Навыком использования языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности. Навыками работы со словарями и справочной литературой.		
ОК-12		Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять коммуникацию в рамках изученных тем.	УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-9	Задание №1 (вопросы 13-18 зачета/ экзамена) Задания № 2-7
		Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации, проявлять значительную языковую догадку при наличии незнакомых слов. Свободно выражать мысли, поддерживать общение на изученные темы. При чтении в рамках изучаемых областей демонстрировать беглость, общее или полное понимание. Активно использовать изученные стратегии и технологии.	ПР-10 ПР-11	
		Владеет навыком поиска информации языкового, культурного, профессионального и т.д. характера в различных достоверных источниках (словари, специализированные сайты). Навыком постоянного чтения и восприятия информации на слух на английском языке в целях самообразования. Владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.)		
	ОК-7	Знает терминологию межличностной и профессиональной сфер деятельности. Разнообразие грамматических явлений, характерных для грамотной речи и необходимых для выполнения адекватного перевода.	УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-9 ПР-10 ПР-11	Задание №1 (вопросы 19-26 зачета/ экзамена) Задания № 2-7

	Темы: 19-26		<p>Умеет читать и реферировать литературу, участвовать в устной и письменной коммуникации, не допуская искажения смысла при восприятии и продуцировании речи. Передавать развернутое содержание прочитанного, услышанного, увиденного. Участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью. Подготовит сообщение и доклад на специальную тему.</p>		
			<p>Владеет приемами выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении. Навыком использования языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности. Орфографической, лексической, грамматической и стилистической нормами английского языка.</p>		
		ОК-12	<p>Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять коммуникацию в рамках разнообразных областей. Знает «2000+» наиболее употребительных слов и выражений в политической, социальной, экономической, академической, культурной и страноведческой областях знаний. Традиции, нормы, модели поведения представителей различных стран и культур.</p> <p>Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации, проявлять значительную языковую догадку при наличии незнакомых слов. Свободно выразить мысли и поддерживать общение. При чтении демонстрировать беглость, активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы).</p> <p>Владеет опытом межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза (урочной коммуникации, внеурочной, учебной, профессиональной, деловой, социально-бытовой, проектной и т.д.). Навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот, а также оперативного подбора соответствующих языковых</p>	УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-9 ПР-10 ПР-11	Задание №1 (вопросы 19-26 зачета/ экзамена) Задания № 2-7

			<p>эквивалентов или «штампов» при переводе с одного языка на другой язык.</p> <p>Навыком поиска информации языкового, культурного, профессионального и т.д. характера в различных достоверных источниках (словари, специализированные сайты).</p> <p>Владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.)</p>		
--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Day J. **Unlock 4**: listening & speaking skills: teacher's book. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 127 p.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792303&theme=FEFU>
2. Firth M. **Unlock 3**: listening & speaking skills: teacher's book. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 128p.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792264&theme=FEFU>
3. Firth M. **Unlock 3**: reading & writing skills: teacher's book. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 143p.p.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792272&theme=FEFU>
4. Lansford L. **Unlock 4**: Listening & speaking skills. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 224p.p.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792483&theme=FEFU>
5. Ostrowska S. **Unlock 3**: Listening & speaking skills. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 223p.p.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792243&theme=FEFU>
- Sowton C. **Unlock 4**: Reading & writing skills. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 208p.p.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792463&theme=FEFU>
6. Stirling J. **Unlock 4**: reading & writing skills: teacher's book. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 135p.p.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792283&theme=FEFU>

7. Westbrook C. **Unlock 3: Reading & writing skills.** – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 208 p.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792194&theme=FEFU>

Дополнительная литература

8. Espinosa T. Language for study: Level 2. – Cambridge, New York, Melbourne: Cambridge University Press, 2012. – 229 p.
[p.http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792093&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792093&theme=FEFU)
9. Moreton W. New Total English. Advanced: Teacher's Book and Teacher's Resource CD Pack. – Harlow: Pearson Education Limited, 2012. – 221 p.
<https://ru.scribd.com/doc/110761877/Total-English-Advanced-Teachers-Book>
10. Wilson J.J., Clare A. New Total English. Advanced: Students' Book. – Harlow: Pearson Education Limited, 2012. — 176 p.
[p.http://www.twirpx.com/file/935431/](http://www.twirpx.com/file/935431/)
11. Clare A., Wilson J. New Total English. Advanced: Workbook with Key. – Harlow: Pearson Education Limited, 2012. — 95 p.
[p.http://www.twirpx.com/file/1547427/](http://www.twirpx.com/file/1547427/)
12. Trappe T., Tullis G. Intelligent business. Intermediate: coursebook. – England: Pearson Education Limited, 2012. – 176 p.
[p.http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:710720&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:710720&theme=FEFU)
13. Pile L. Intelligent business. Intermediate: workbook. – England: Pearson Education Limited, 2010. – 96 p.
[p.http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:710765&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:710765&theme=FEFU)
14. Trappe T., Tullis G. Intelligent Business. Upper Intermediate: coursebook. – England: Pearson Education Limited, 2006. – 176 p.
[p.http://www.twirpx.com/file/97537/](http://www.twirpx.com/file/97537/)
15. Pile L. Intelligent Business. Upper Intermediate: Teacher's Book. –England: Pearson Education Limited, 2006. – 192 p.
<http://www.twirpx.com/file/606778/>
16. Pile L. Intelligent Business. Upper Intermediate: Workbook. –England: Pearson Education Limited, 2006. – 99 p. <http://www.twirpx.com/file/223233/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CNN WorldNews <http://www.cnn.com/WORLD> (тематические статьи по избранной тематике)
2. Longman Dictionary of Contemporary English <http://www.ldoceonline.com/>
3. Oxford Dictionaries <http://www.oxforddictionaries.com/>
4. TheGuardian <http://www.guardian.co.uk/> (тематические статьи по избранной тематике)

5. TheNewYorkTimes<http://www.nytimes.com> (тематические статьи по избранной тематике)
6. TheWashingtonTimes<http://www.washtimes.com/> (тематические статьи по избранной тематике)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Обучающая платформа Learning Management System:

<https://www.cambridgeims.org/main/p/splash>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной формой работы при изучении дисциплины «Иностранный язык» являются лабораторные занятия.

При организации учебной деятельности на лабораторных занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.

В системе подготовки студентов лабораторные занятия позволяют приобретать и совершенствовать необходимые компетенции. Данные занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения. Широко привлекается информация профессионально ориентированного характера; широко используется парная и групповая работа для выполнения заданий ситуативного характера.

Со стороны преподавателя студентам оказывается помощь в формировании навыков чтения иноязычных текстов, их анализа, правильной подготовки презентации, в овладении умениями писать доклады и пр.

Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине являются письменные тесты, написание эссе, беседы по материалам изучаемых тем, участие в деловой или ролевой игре, активность

в решении кейс-задач, полнота и правильность докладов, презентаций, сообщений. А также тесты в LMS. Промежуточный контроль осуществляется в форме зачетов или экзаменов. По содержанию и объему зачет и экзамен совпадают. Отличаются лишь формой оценки. В первом случае это «зачет / незачет». За экзамен студент получает: «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». В содержательном плане зачет и экзамен аналогичны элементам текущей аттестации, что позволяет студентам сформировать необходимый навык. По формату зачет / экзамен состоят из двух частей: устной (беседа по пройденным темам) и письменной (6 заданий по разным лексико-грамматическим аспектам, включая восприятие аудио речи на слух).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория для лабораторных занятий:

Проектор MitsubishiEW330U,

Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce,

подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision;

подсистемы: видеокоммутации, аудиокоммутации и звукоусиления;

подсистема интерактивного управления.

690922, Приморский край,

г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10,

Корпус 20 (D), ауд. D 226, D 657, D 658

Компьютерный класс для работы в LMS:

20 персональных компьютеров ExtremeDOUE 8500/500 GB/ DVD+RW.

690922, Приморский край,

г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10,

Корпус 20 (D), ауд. D 602, D 735



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Иностранный язык»

**Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
профиль «История стран Азии и Африки» (Япония)**

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Первый семестр. 1-18 недели	Тема лабораторной работы: First Impressions. Family. Первые впечатления. Семья. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	12 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
2		Тема лабораторной работы: Mobile connection, Мобильная связь. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	12 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
3		Тема лабораторной работы: Explore, Исследуй. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	12 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
4	Итого 1 семестр.		36 часов	
5		Тема лабораторной работы: Old or New, Старое или новое. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям,	3 часа	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>

		презентации		
6	Второй семестр. 1-18 недели	Тема лабораторной работы: Job, Работа. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	3 часа	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
7		Тема лабораторной работы: Job, Работа. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	3 часа	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
8	1-18 неделя	Подготовка к экзамену	27 часов	
	Итого 2 семестр.		36 часов	
9	Третий семестр. 1-18 недели	Тема лабораторной работы: Risk, Риск. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	12 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
10		Тема лабораторной работы: Risk, Риск. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	12 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
9		Тема лабораторной работы: ThePast, Прошлое. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS,	12 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u>

		видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации		<u>ПР-11</u>
	Итого 3 семестр.		36 часов	
10	Четвертый семестр. 1-18 недели	Тема лабораторной работы: ThePast, Прошлое. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	3 часа	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
11		Тема лабораторной работы: Success, Успех. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	3 часа	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
12		Тема лабораторной работы: Success, Успех. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	3 часа	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
		1-18 недели	Подготовка к экзамену	27 часов
	Итого 4 семестр		36 часов	
13		Тема лабораторной работы: Crime, Преступление. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка	12 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>

		к дебатам, дискуссиям, презентации		
14	Пятым семестр. 1-18 недели	Тема лабораторной работы: Crime, Преступление. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	12 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
15		Тема лабораторной работы: Mind, Умственные способности. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	12 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
	Итого 5 семестр		36 часов	
17	Шестой семестр. 1-18 недели	Тема лабораторной работы: HR, Кадры. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	3 часа	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
18		Тема лабораторной работы: Organizations, Организации. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	3 часа	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
19		Тема лабораторной работы: Changes, Перемены. Работа с основной и дополнительной литературой,	3 часа	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u>

		интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации		<u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
	1-18 недели	Подготовка к экзамену	27 часов	
	Итого 6 семестр		36 часов	
20	Седьмой семестр. 1-18 недели	Тема лабораторной работы: Responsibility, Ответственность. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	9 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
21		Тема лабораторной работы: Governanpe, Управление. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	9 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
22		Тема лабораторной работы: Start-up, Создание нового предприятия. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	9 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
23		Тема лабораторной работы: Resources, Ресурсы. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка	9 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>

		к дебатам, дискуссиям, презентации		
	Итого 7 семестр		36 часов	
24	Восьмой семестр. 1-10 недели	Тема лабораторной работы: Power, Власть. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	8 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
26		Тема лабораторной работы: Risk, Риск. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	8 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
27		Тема лабораторной работы: Misconduct, Нарушение закона. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	8 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
28		Тема лабораторной работы: Development, Развитие. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, LMS, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме модуля, подготовка к дебатам, дискуссиям, презентации	7 часов	<u>УО-3,</u> <u>ПР-1,</u> <u>ПР-3,</u> <u>ПР-9,</u> <u>ПР-10,</u> <u>ПР-11</u>
		1-10 недели	Подготовка к экзамену	27 часов
	Итого 8 семестр.		58 часов	
	Всего		310 часов	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями СРС являются формирование у студентов способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- Чтение дополнительной литературы;
- Составление плана и тезисов ответа;
- Выполнение переводов предложений с активной лексикой;
- Компьютерное, Интернет тестирование, на бумажном носителе;
- Подготовка устного сообщения;
- Подготовка докладов, презентаций;
- Написание эссе;
- Подготовка к участию в деловой, ролевой игре, решение кейсов и пр.

Для успешного освоения материала самостоятельно студент 1-2 курса может использовать учебник *Unlock 4 (Reading&Writing и Listening&Speaking)*. Доступна рабочая тетрадь к данному учебнику на платформе *CambridgeLMS*. Здесь студент выполняет дополнительные задания по темам учебника, закрепляя приобретенные на занятиях знания. На 3-4 курсах студенты выполняют задания в учебнике *IntelligentBusiness* и в рабочей тетради *IntelligentBusinessWorkbook*.

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» уровневое. От A1/A2 до C1. Переход с уровня на уровень осуществляется по окончании 2-х лет обучения, т.е. при переходе на 3-й курс. Измерение уровня знаний осуществляется по шкале *CEFR (Common European Framework of Reference for Languages)*.

Для студентов 1-2 курсов уровень владения английским языком измеряется следующим образом:

A1-A2 – «удовлетворительно», B1 – «хорошо», B2 – «отлично».

Для студентов 3-4 курсов уровень владения английским языком измеряется следующим образом:

B1 – «удовлетворительно», B2 – «хорошо», C1 – «отлично».

Соответствующие уровням критерии оценки для разных видов работ приведены в таблицах ниже.

Различные виды самостоятельной работы студентов являются взаимно дополняющими, и часто один из видов является элементом другого, более масштабного. Поэтому ниже описаны основные формы работы, проясняющие все элементы самостоятельной подготовки.

Текущая подготовка к лабораторным занятиям включает в основном работу над текстами уроков. Это самостоятельная отработка чтения, перевод текста, ответы на вопросы после текстов или продумывание предполагаемых ответов на возможные вопросы преподавателя. Заучивание новых лексических единиц, тренировка грамматических конструкций.

ПР-3Эссе. Это письменная работа, позволяющая студенту отразить суть поставленной проблемы. Ему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, привести точки зрения других людей, противоположные, и объяснить, почему он с ними не согласен. Обучающийся должен подкрепить свое мнение примерами или доказательствами, аргументировать, делать выводы, обобщить свою позицию по поставленной проблеме. Эссе пишется в формальном, деловом стиле; состоит из четырех абзацев: вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

	A1-A2	B1	B2	C1
критерий	1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»
	3-4 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет»	3-4 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	3-4 курсы: «хорошо» / «зачтено»	3-4 курсы: «отлично» / «зачтено»
Общее содержание эссе	Тезисы сформулированы упрощенно, тема раскрыта слабо, пояснение не содержит позицию автора, отсутствует аргументация, анализ	Тезисы сформулированы, однако тема недостаточно развернута, позиция автора нечеткая, аргументы подобраны неубедительные	сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, аргументы подобраны и проанализированы, хотя они могут трактоваться шире заявленной темы, заключение соответствует содержанию абзаца / эссе	верно сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы четко по теме эссе, заключение соответствует содержанию абзаца / эссе.

Грамматическая правильность речи	Студент использует простые грамматические структуры, которые не вполне позволяют раскрыть суть эссе	Студент допускает некоторые грамматические ошибки, что не мешает пониманию содержания работы.	Студент демонстрирует хорошее владение грамматикой, в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок.	Студент демонстрирует отличное владение грамматикой и использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей
Лексический запас	Словарный запас студента достаточный для изложения мыслей в упрощенной форме, активная лексика присутствует.	При изложении темы эссе студент показывает достаточный словарный запас, соответствующий поставленной задаче. Основная суть эссе отражена, активная лексика присутствует.	При изложении темы эссе студент показывает владение необходимой лексикой, что позволяет правильно и разнообразно сформулировать мысль.	При изложении темы студент демонстрирует богатый лексический запас, что позволяет придать работе самобытность и особенный стиль.

ПР-1 Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один, соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо

определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Студенту при подведении итогов по тестуи в целях самоанализа рекомендуется проанализировать допущенные ошибки и дополнительно проработать определенные аспекты. Платформы LMSэто позволяют.

ПР-9.Проект. Подготовка к групповому или индивидуальному проекту по дисциплине «Иностранный язык» предполагает тренировку умения самостоятельно конструировать свои знания и высказывания в процессе решения практических задач и проблем: ориентироваться в информационном пространстве, искать необходимую информацию, в том числе в учебнике; востребует аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Данный вид работы очень перекликается со следующим.

УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

При подготовке к сообщению, докладу, презентации необходимо:

1. Тщательно подойти к выбору темы. Стоит предпочесть тему, которая наиболее интересна и полезна, чтобы легче запоминать новую лексику, и которая достаточно широко представлена в англоязычной прессе с качественными и доступными материалами. Стоит также обратить внимание на актуальность темы и заинтересованность аудитории.

2. Помнить о регламенте выступления. Длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков. Это одна печатная страницы А4 с использованием шрифта TimesNewRoman, кегль 14 пт и интервал 1,5.

3. Иметь в виду, что подготовка презентации на английском языке имеет свою специфику и должна включать в себя следующие шаги: поиск англоязычных материалов по заданной теме, составление плана высказывания, текста презентации. На слабых уровнях владения языком

желательна проверка текста сообщения преподавателем и тренировочное проговаривание студентом.

Критерий	A1-A2	B1	B2	C1
	1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»
	3-4 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет»	3-4 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	3-4 курсы: «хорошо» / «зачтено»	3-4 курсы: «отлично» / «зачтено»
Содержание	Информация неполная, но понятная.	Информация не всегда понятная и/ или правильная. У проекта есть более или менее ясно сформулированная цель.	Информация понятная и правильная. У проекта есть ясно сформулированная цель, и она напрямую связана с темой занятия.	Информация понятная, правильная и полная, разнообразная, емкая. Цель проекта напрямую связана с темой занятия.
Описание	Проект / доклад написан и представлен с большим количеством ошибок, однако основное содержание текста в целом понятно.	Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательно, с небольшим количеством ошибок, которые не затрудняют понимание.	Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательно, допущено незначительное количество ошибок в сложных конструкциях, которые не затрудняют понимание.	Проект/ доклад написан и представлен ясно, развернуто, последовательно, не содержит ошибок.

ПР-10, ПР-11. Деловая и ролевая игра. Кейс-задача. Поскольку данные виды деятельности предполагают групповое решение профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных профессионально-ориентированных ситуаций, то самостоятельная подготовка к ним в основном предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем

в схожих кейсах и ситуациях, для чего хорошо помогает Интернет. В том числе на русском языке. В результате поиска следует отобрать и натренировать активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе лабораторных занятий проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог или элементы диалогической речи.

Критерий	A1-A2	B1	B2	C1
	1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»
	3-4 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет»	3-4 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	3-4 курсы: «хорошо» / «зачтено»	3-4 курсы: «отлично» / «зачтено»
Взаимодействие с собеседником	Не наблюдается стремление начинать и поддерживать беседу; студент передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	В большинстве случаев студент демонстрирует способность начинать и при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы.	В большинстве случаев демонстрируется способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы.	Продемонстрирована способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы
Лексико-грамматическое оформление	В речи присутствует большое количество грамматических ошибок, которые иногда затрудняют понимание. Словарный	Используются структуры, соответствующие поставленной задаче; студент допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не	Используются разнообразные грамматические структуры: в более сложных структурах студент допускает небольшое количество ошибок,	Используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Студент имеет большой словарный запас,

	запас студента ограничен, что отражается на беглости высказывания и вызывает паузы для обдумывания.	препятствуют пониманию. Студент не испытывает трудностей при выборе лексических единиц для осуществления диалога в рамках поставленной задачи.	которые не мешают пониманию. Лексический запас соответствует поставленной задаче.	соответствующий поставленной задаче
--	---	--	---	-------------------------------------



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Иностранный язык»
Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика
профиль «История стран Азии и Африки» (Япония)
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;">ОК – 7</p> <p>Владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации</p>	Знает	<p>4. терминологию межкультурной и профессиональной сферы деятельности на иностранном языке</p> <p>5. нюансы орфографических, лексических, грамматических и стилистических норм английского языка, характерных для академической и профессиональной речи (в рамках основных требований курса)</p> <p>6. правила англоязычного речевого этикета.</p>
	Умеет	<p>7. читать и реферировать литературу на иностранном языке.</p> <p>8. участвовать в устной и письменной коммуникации, не допуская искажения смысла при восприятии и продуцировании речи.</p> <p>9. передать краткое содержание прочитанного/услышанного/увиденного, составить аннотацию.</p> <p>10. понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь на общекультурные и профессиональные темы.</p> <p>11. участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы).</p> <p>12. сделать сообщение и доклад на специальную тему.</p>
	Владеет	<p>4. навыком работы с различными справочными и энциклопедическими изданиями на английском языке.</p> <p>5. приемами выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на иностранном языке.</p> <p>6. навыком продуктивного использования языка для межкультурного общения.</p>
<p style="text-align: center;">ОК – 12</p> <p>Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного</p>	Знает	<p>4. теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию.</p> <p>5. «2000+» наиболее употребительных слов и выражений в политической, социальной, экономической, академической, культурной и страноведческой областях знаний.</p> <p>6. традиции, нормы, модели поведения представителей различных стран и культур.</p>
	Умеет	<p>5. воспринимать англоязычную речевую</p>

взаимодействия		<p>информацию на слух, понимать практически весь объем информации в рамках пройденных тем, проявлять значительную языковую догадку при наличии незнакомых слов.</p> <p>6. свободно выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы на иностранном языке (английский).</p> <p>7. при чтении на английском языке в рамках изучаемых областей продемонстрировать беглость, общее или полное понимание в зависимости от тематики.</p> <p>8. при осуществлении письменной коммуникации на английском языке активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы).</p>
	Владеет	<p>5. опытом межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза (урочной коммуникации, внеурочной, учебной, профессиональной, деловой, социально-бытовой, проектной и т.д.).</p> <p>6. навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот, а также оперативного подбора соответствующих языковых эквивалентов или «штампов» при переводе с одного языка на другой язык.</p> <p>7. навыком поиска информации языкового, культурного, профессионального и т.д. характера в различных достоверных источниках (словари, специализированные сайты).</p> <p>8. навыком постоянного чтения и восприятия информации на слух на английском языке в целях самообразования. Владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.)</p>

№ п / п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
		Имеет представление о теоретических основах языкового строя английского языка, позволяющих осуществлять коммуникацию в рамках	УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-9	Задание №1 (вопросы 1-6 зачета/ экзамена)

	Темы: 1-6	ОК-7	межкультурной и профессиональной сферы.	ПР-10 ПР-11	Задания № 2-7
			Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации в рамках пройденных тем. Умеет выражать мысли и поддерживать общение. При чтении на английском языке демонстрирует беглость, общее или полное понимание в зависимости от тематики.		
			Владеет приемами выражения своих мыслей и мнений в межличностном общении на иностранном языке. Орфографической, лексической, грамматической и стилистической нормами английского языка (в рамках основных требований курса).		
		ОК-12	Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять коммуникацию в рамках изученных тем.	УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-9 ПР-10 ПР-11	Задание №1 (вопросы 1-6 зачета/ экзамена) Задания № 2-7
			Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации, выражать мысли и поддерживать общение на изученные темы, при чтении на английском языке в рамках изучаемых областей демонстрировать беглость, общее или полное понимание в зависимости от тематики.		
			Владеет навыком постоянного чтения и восприятия информации на слух на английском языке в целях самообразования. Владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.)		
	Темы: 7-12	ОК-7	Знает грамматические явления, характерные для межличностной и профессиональной речи. Правила английского речевого этикета, культуру страны изучаемого языка.	УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-9 ПР-10 ПР-11	Задание №1 (вопросы 7-12 зачета/ экзамена) Задания № 2-7
			Умеет читать и реферировать литературу на иностранном языке, участвовать в устной и письменной коммуникации, не допуская искажения смысла при восприятии и продуцировании речи. Передать краткое содержание прочитанного, услышанного, увиденного. Составить аннотацию.		
			Владеет приемами выражения своих мыслей и мнений в межличностном общении. Орфографической, лексической, грамматической и стилистической нормами английского		

			языка в рамках требований курса.			
		ОК-12	Знает разнообразные языковые средства необходимые как для устного общения, так и для письменной коммуникации с носителями иноязычной культуры.	УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-9 ПР-10 ПР-11	Задание №1 (вопросы 7-12зачета/ экзамена) Задания № 2-7	
			Умеет адекватно использовать языковые средства в общении с носителями иноязычной культуры.			
			Владеет способностью осуществлять коммуникацию с носителями иноязычной культуры в различных регистрах общения.			
	Темы: 13-18	ОК-7	Знает основную терминологию профессиональной сферы, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи и необходимые для выполнения адекватного перевода, правила английского речевого этикета, историю и культуру страны изучаемого языка.	УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-9 ПР-10 ПР-11	Задание №1 (вопросы 13-18зачета/ экзамена) Задания № 2-7	
						Умеет читать и реферировать литературу на иностранном языке участвовать в устной и письменной коммуникации, не допуская искажения смысла. Передать содержание прочитанного, услышанного, увиденного. Составить аннотацию, опираясь на понимание речи на слух. Участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью.
						Владеет приемами выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении. Навыком использования языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности. Навыками работы со словарями и справочной литературой.
		ОК-12	Знает теоретические основыязыкового строя английского языка, позволяющие осуществлять коммуникацию в рамках изученных тем.	УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-9 ПР-10 ПР-11	Задание №1 (вопросы 13-18зачета/ экзамена) Задания № 2-7	
			Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации, проявлять значительную языковую догадку при наличии незнакомых слов. Свободно выражать мысли, поддерживать общение на изученные темы. При чтении в рамках изучаемых областей демонстрировать беглость, общее или полное понимание. Активно использовать изученные стратегии и технологии.			

			Владеет навыком поиска информации языкового, культурного, профессионального и т.д. характера в различных достоверных источниках (словари, специализированные сайты). Навыком постоянного чтения и восприятия информации на слух на английском языке в целях самообразования. Владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.)		
Темы: 19-26	ОК-7	Знает терминологию межличностной и профессиональной сфер деятельности. Разнообразие грамматических явлений, характерных для грамотной речи и необходимых для выполнения адекватного перевода.	Умеет читать и реферировать литературу, участвовать в устной и письменной коммуникации, не допуская искажения смысла при восприятии и продуцировании речи. Передавать развернутое содержание прочитанного, услышанного, увиденного. Участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью. Подготовит сообщение и доклад на специальную тему.	УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-9 ПР-10 ПР-11	Задание №1 (вопросы 19-26 зачета/ экзамена) Задания № 2-7
		Умеет читать и реферировать литературу, участвовать в устной и письменной коммуникации, не допуская искажения смысла при восприятии и продуцировании речи. Передавать развернутое содержание прочитанного, услышанного, увиденного. Участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью. Подготовит сообщение и доклад на специальную тему.			
		Владеет приемами выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении. Навыком использования языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности. Орфографической, лексической, грамматической и стилистической нормами английского языка.			
	ОК-12	Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять коммуникацию в рамках разнообразных областей. Знает «2000+» наиболее употребительных слов и выражений в политической, социальной, экономической, академической, культурной и страноведческой областях знаний. Традиции, нормы, модели поведения представителей различных стран и культур.	Умеет воспринимать англоязычную речевую информацию на слух, понимать практически весь объем информации, проявлять значительную языковую догадку при наличии незнакомых слов. Свободно выражать мысли и поддерживать общение.	УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-9 ПР-10 ПР-11	Задание №1 (вопросы 19-26 зачета/ экзамена) Задания № 2-7

			При чтении демонстрировать беглость, активно использовать изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы).		
			Владеет опытом межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза (урочной коммуникации, внеурочной, учебной, профессиональной, деловой, социально-бытовой, проектной и т.д.). Навыками оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот, а также оперативного подбора соответствующих языковых эквивалентов или «штампов» при переводе с одного языка на другой язык. Навыком поиска информации языкового, культурного, профессионального и т.д. характера в различных достоверных источниках (словари, специализированные сайты). Владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.)		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	знает (пороговый уровень)	разнообразные языковые средства необходимые как для устного общения, так и для письменной коммуникации с носителями иноязычной культуры	Знание разнообразных языковых средств необходимых для устного общения и письменной коммуникации с носителями иноязычной культуры	Способность осуществлять коммуникацию с носителями иноязычной культуры
	умеет (продвинутый)	адекватно использовать разнообразные языковые средства в общении с носителями иноязычной культуры	Умение использовать адекватные языковые средства коммуникации с носителями иноязычной культуры в рамках заданного типа общения	Способность решать коммуникативную или тестовую задачу правильно, но упрощенно, с наличием отдельных языковых или речевых ошибок, не влияющих на взаимопонимание в рамках заданного типа общения
	владеет	способностью	Умение свободно	Способность грамотно,

	(высокий)	осуществлять коммуникацию с носителями иноязычной культуры в различных регистрах и тональностях общения	подбирать адекватные языковые средства коммуникации с носителями иноязычной культуры в различных типах, регистрах и тональностях общения	адекватно и полностью решать коммуникативную или тестовую задачу с демонстрацией способности ее развить в различных типах, регистрах и тональностях общения
ОК-12 способность к коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знает (пороговый уровень)	основные грамматические явления, необходимые для выполнения адекватного перевода основные фонетические, лексические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка	Знание основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и закономерностей функционирования английского языка	Способность использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления английского языка для выполнения адекватного перевода
	умеет (продвинутый)	читать и реферировать литературу на иностранном языке участвовать в устной и письменной коммуникации, не допуская искажения смысла при восприятии и продуцировании речи передать краткое содержание прочитанного/услышанного/увиденного, составить аннотацию понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы	Умение читать и реферировать литературу на иностранном языке, участвовать в устной и письменной коммуникации, не искажая смысл при восприятии и продуцировании речи, а также передать краткое содержание прочитанного/услышанного	Способность реферировать прочитанный текст на иностранном языке, осуществлять устную и письменную коммуникацию, без искажения смысла при восприятии и продуцировании речи.
	владеет (высокий)	приемами выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на иностранном языке навыком использования языка	Умение адекватно использовать приемы выражения мыслей и мнений в межличностном и деловом общении,	Способность адекватно использовать приемы выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на иностранном языке при осуществлении

		для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности орфографической, лексической, грамматической и стилистической нормами английского языка (в рамках основных требований курса) Словарным запасом и терминологическим аппаратом на иностранном языке (английский язык) в пределах профессиональной сферы	использовать язык для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности	профессиональной коммуникации.
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	знает (пороговый уровень)	разнообразные языковые средства необходимые как для устного общения, так и для письменной коммуникации с носителями иноязычной культуры	Знание разнообразных языковых средств необходимых для устного общения и письменной коммуникации с носителями иноязычной культуры	Способность осуществлять коммуникацию с носителями иноязычной культуры
	умеет (продвинутый)	адекватно использовать разнообразные языковые средства в общении с носителями иноязычной культуры	Умение использовать адекватные языковые средства коммуникации с носителями иноязычной культуры в рамках заданного типа общения	Способность решать коммуникативную или тестовую задачу правильно, но упрощенно, с наличием отдельных языковых или речевых ошибок, не влияющих на взаимопонимание в рамках заданного типа общения
	владеет (высокий)	способностью осуществлять коммуникацию с носителями иноязычной культуры в различных регистрах и тональностях общения	Умение свободно подбирать адекватные языковые средства коммуникации с носителями иноязычной культуры в различных типах, регистрах и тональностях общения	Способность грамотно, адекватно и полностью решать коммуникативную или тестовую задачу с демонстрацией способности ее развить в различных типах, регистрах и тональностях общения

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде зачета или экзамена по окончании каждого семестра. Объектом контроля являются коммуникативные умения студентов во всех видах речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение, письмо) в рамках изученной тематики.

По форме, содержанию и предъявляемым требованиям зачет и экзамен одинаковы, с разницей лишь в выставляемой оценке: «зачет» / «незачет»; «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Зачет / экзамен состоит из двух частей:

Задание №1 – говорение;

Задания № 2-7 – тест, в рамках которого проверяются остальные три вида речевой деятельности (восприятие речи на слух, чтение, письмо).

Текущая аттестация студентов. Проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, дискуссий в разных форматах, тестирования, выполнения заданий в рабочей тетради LMS). Осуществляется ведущим преподавателем в течение семестра.

Объектами оценивания выступают:

- активность на занятиях, коммуникабельность;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Принцип составления экзаменационного билета.

Задание 1. Говорение.

В данном задании проверяется то, насколько студенты усвоили активную лексику и основные идеи темы. Студенты должны продемонстрировать умение высказать свое мнение на заданную тему, поддержать беседу с преподавателем. На освещение темы дается 3 минуты. Речь студента должна иметь структуру, быть логичной, понятной, грамотной. По завершению монологического высказывания студенту может быть предложено ответить на ряд дополнительных вопросов по той же теме.

Список тем и вопросов к заданию 1.

1. First Impressions. Как Вы можете описать первое впечатление?
2. Mobile connection. Какое место занимают в Вашей жизни мобильные средства связи?

3. Explore. Что Вы знаете о современных исследователях и исследованиях?
4. OldorNew. Как современные изобретения меняют нашу жизнь?
5. Work. Какое место занимает карьера в Вашей жизни?
6. Dressedforbusiness. Что такое деловой стиль в одежде и какого его значение?
7. Risk. В каких ситуациях, сопряженных с риском для жизни, вы побывали?
8. Risk. Готовы ли Вы рисковать для достижения поставленных целей?
9. ThePast. Какие события прошлого, в корне изменившие нашу жизнь, вы можете назвать?
10. ThePast. Какое значение имеют события прошлого для Вас?
11. Excess. Buy, buy, buy! Согласны ли Вы, что мы живем в обществе потребителей?
12. Success. Что Вы предпочитаете: вести или быть ведомым? Лидер ли Вы?
13. Crime. Согласны ли Вы, что в современном мире количество преступлений сильно увеличилось?
14. Crime. Какие новые виды преступлений появились сегодня?
15. Mind. В современном мире на наше сознание ежедневно оказывается сильное воздействие. Согласны ли Вы с этим утверждением?
16. HumanResources. Что необходимо сделать при устройстве на работу? Какие процедуры Вам предстоит пройти? Какие вопросы могут прозвучать во время собеседования?
17. Organizations. Что представляет собой иерархия в организации. Что такое субординация?
18. Change. Какие изменения Вы можете назвать в ведении бизнеса сегодня?
19. Responsibility. Согласны ли Вы, что чем Выше Ваша должность, тем выше уровень ответственности, возлагаемой на Вас?
20. Governance. Как сделать управление компанией эффективным? Что можно считать эффективным управлением компанией?
21. Start-up. С чего начинается бизнес? Что нужно сделать, чтобы Ваше начинание оказалось успешным?
22. Resources. Какими ресурсами должна располагать компания для эффективной работы?
23. Power. Какого влияние власти на бизнес в современном мире?
24. Risk. Согласны ли Вы с утверждением, что в бизнесе «риск – дело благородное»?
25. Misconduct. Легко ли принимать верные решения? Известно, что законные действия не всегда можно назвать правильными по этическим соображениям.
26. Development. Насколько важным сегодня является постоянное развитие для человека?

Задание №2. Восприятие речи на слух (аудирование).

Студенту необходимо прослушать аудиозапись и заполнить пропуски в тексте одним или несколькими словами, в соответствии с услышанным. Тематика аудиозаписи соответствует пройденной теме.

Пример задания:

Listen to a discussion on midlife crises between two students, Mike and Sonia. Complete the notes with one or two words.

Professor Phillips (age: about (1) _____) has just bought a (2) _____.

When people have a midlife crisis, they realize they are getting older and decide to make big life (3) _____.

Задание №3. Чтение.

Студенту необходимо прочитать статью, в которой пропущены некоторые части. После прочтения необходимо заполнить пропуски подходящими по смыслу отрывками. Они предложены на выбор. В статье и в отрывках присутствует активная лексика по теме.

Пример задания: Fill in the gaps with appropriate parts.

Machu Picchu is an ancient city located on a mountain ridge. Historians believe that the city was built by the ruler of the time, Sapa Inca Pachacuti. The building of Machu Picchu began in about 1440,1).....

About 750 people lived in Machu Picchu at any one time. Historians believe that the city was a country retreat2)..... Probably only a few people lived there during the rainy season or when there weren't any nobles visiting.

A) with the largest mountain peak representing the nose;

B) with thousands of visitors walking the ancient Inca roads each year;

C) where noble people went to get away from city life.

Задание 4. Лексика.

В этой части студент должен выполнить задания на множественный выбор лексических единиц и задания, проверяющие знание изученных фразеологических единиц.

Пример задания: Choose the right word in italics.

1. People always respond positively when you *talk down to them/give them a compliment*.

2. I am hardly able to say that sports is not *challenging/fascinating*. There is always something to achieve and you should always be determined to win.

Задание 5. Грамматика.

Данное задание проверяет уровень усвоения грамматических конструкций. Студенту необходимо исправить ошибки в приведенных предложениях, применяя на практике полученные знания.

Пример задания: Find and correct mistakes.

1. The doorbell rang while I had had a shower.

2. Is it true that you can seeing the Great Wall of China from space?

Задание №6. Академическое письмо.

Данное задание помогает оценить уровень навыков академического письма, которое необходимо при осуществлении учебной деятельности на английском языке.

Пример задания: Complete the diagram description with the words in the box.

Shows, a small dip, steadily, consequences, analysis, diagram, and impact.

This (1)_____ (2)_____ the population of Japan from the late 1800s to the present day. It also shows the projected (3) _____ changes until the year 2100.

Задание 7. Эссе.

В ходе выполнения данного задания студенту необходимо выбрать тему (из предложенных) и написать краткое эссе, соблюдая правила его написания. В эссе обучающему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а также привести точки зрения других людей (противоположные) и объяснить, почему он с ними не согласен. Обучающийся должен подкрепить свое мнение примерами.

Пример задания: Choose one of the following statements and write an essay, using 120-180 words.

- a. An international travel magazine has asked its readers to describe a famous city.
- b. Describe your visit to a place you like the most.

Критерии оценки всех заданий зачета / экзамена:

Устный ответ (Задание №1)

	A1-A2	B1	B2	C1
критерий	1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»
	3-4 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет»	3-4 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	3-4 курсы: «хорошо» / «зачтено»	3-4 курсы: «отлично» / «зачтено»
содержание	Ответ демонстрирует наличие знаний процессов изучаемой предметной области, при этом наблюдается недостаточная глубина и полнота	ответ, обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, Тема раскрыта. Продемонстрировано владение терминологическим	ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, тема раскрыта полностью, студент владеет терминологическим аппаратом; умеет	ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность,

	раскрытия темы; Студент имеет слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов, недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью.	аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; Ответ логичен, высказывания последовательны, однако допускается одна - две неточности в ответе.	объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; Ответ логичен и последователен. В достаточной степени развиты монологическая и диалогическая речь.	явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
--	---	---	---	---

Критерии оценки тестовой части (Задания № 2-6)

Правильные ответы и оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Критерии оценки письменного задания (Задание №7)

	A1-A2	B1	B2	C1
критерий	1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»
	3-4 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет»	3-4 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	3-4 курсы: «хорошо» / «зачтено»	3-4 курсы: «отлично» / «зачтено»
содержание	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы хорошие навыки письменной речи: сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, хотя	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы уверенные навыки письменной речи: верно сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения,

	пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ	содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ	они могут трактоваться несколько шире заявленной темы, заключение в целом соответствует содержанию абзаца / эссе	подобраны и проанализированы аргументы, заключение соответствует содержанию абзаца / эссе.
Грамматическая правильность речи	Студент использует простые грамматические структуры в рамках поставленной задачи	Студент допускает некоторые грамматические ошибки, однако структуры сложные и развернутые. Ошибки не мешают пониманию содержания работы.	Студент демонстрирует хорошее владение грамматикой, в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок.	Студент демонстрирует отличное владение грамматикой английского языка и использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей
Лексический запас	Словарный запас студента можно условно назвать достаточным для изложения мыслей в простой форме	При изложении темы эссе студент показывает достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче.	При изложении темы эссе студент показывает владение необходимой лексикой, что позволяет правильно сформулировать мысль.	При изложении темы студент демонстрирует богатый лексический запас, что позволяет придать работе самобытность и особенный стиль.

Оценочные средства для текущей аттестации

ПР-1 – тест. Каждая лабораторная работа завершается мини тестом, который состоит из различных заданий на проверку изученной лексики, грамматики.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно.

Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Пример типового теста, выполняемого студентом в конце прохождения каждой темы, схож по форме, содержанию и требованиям с тестовой частью промежуточной аттестации, задания №2-6.

ПР-3 -Эссе. В рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» студенты приобретают навык написания эссе по темам уроков. Данный вид работы позволяет обучающемуся научиться письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщать авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе пишется в формальном (деловом) стиле, состоит из четырех абзацев: Вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

Критерии оценивания эссе:

	A1-A2	B1	B2	C1
критерий	1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»
	3-4 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет»	3-4 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	3-4 курсы: «хорошо» / «зачтено»	3-4 курсы: «отлично» / «зачтено»
содержание	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы хорошие навыки письменной речи: сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, хотя они могут трактоваться несколько шире заявленной темы, заключение в целом соответствует содержанию абзаца / эссе	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы уверенные навыки письменной речи: верно сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, заключение соответствует содержанию абзаца / эссе.

Грамматическая правильность речи	Студент использует простые грамматические структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче	Студент допускает некоторые грамматические ошибки, что не мешает пониманию содержания работы.	Студент демонстрирует хорошее владение грамматикой, в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок.	Студент демонстрирует отличное владение грамматикой английского языка и использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей
Лексический запас	Словарный запас студента можно назвать достаточным для изложения мыслей в простой форме. Изложение упрощенное.	При изложении темы эссе студент показывает достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче.	При изложении темы эссе студент показывает владение необходимой лексикой, что позволяет правильно сформулировать мысль.	При изложении темы студент демонстрирует богатый лексический запас, что позволяет придать работе самобытность и особенный стиль.

Примеры типовых заданий эссе:

As part of your application to an MBA programme you have been asked to write a short essay (300–400 words) on one of the following subjects.

- What are your most substantial accomplishments, and why do you view them as such?
- What matters most to you, and why?
- What have you learnt from a mistake?
- Tell us about a situation in which you were an outsider. What did you learn from the experience?
- Please tell us about a time when you had a difficult interaction with a person or group. Describe in detail what you thought, felt, said and did.

ПР-9 –Проект. Дисциплина «Иностранный язык» предполагает тренировку умения конструировать свои знания и высказывания в процессе решения практических задач и проблем; ориентироваться в информационном пространстве, искать необходимую информацию, в том числе в учебнике; востребует аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Примерные темы проектов:

1. Launching your own company. Making an effective business plan.
2. Product development (brand, consumer profile, slogan...)

В ходе проекта студент выступает с презентацией на выбранную тему. Презентация имеет четкую структуру, что позволяет слушателям обратить внимание на важные проблемы и запомнить их. Слушатели могут делать записи во время выступления, чтобы в дальнейшем задать вопросы по содержанию. Выступление длится около 5-7 минут. Студент завершает свою презентацию, делает обобщающие выводы, высказывает свою готовность ответить на возникшие вопросы, отвечает на вопросы, ведет активную дискуссию. Длительность этого вида работы также составляет около 5 минут.

УО-3. Сообщение, доклад на английском языке очень перекликается с коммуникацией в рамках проекта (ПР-9). Расширяет общий кругозор за счет использования дополнительных англоязычных источников; позволяет планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

Критерии оценки сообщения, доклада, презентации, проекта:

Критерий	A1-A2	B1	B2	C1
	1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»
	3-4 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет»	3-4 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	3-4 курсы: «хорошо» / «зачтено»	3-4 курсы: «отлично» / «зачтено»
Содержание	Информация неполная, но понятная.	Информация не всегда понятная и/ или правильная. У проекта есть более или менее ясно сформулированная цель.	Информация понятная и правильная. У проекта есть ясно сформулированная цель, и она напрямую связана с темой занятия.	Информация понятная, правильная и полная, разнообразная, емкая. Цель проекта напрямую связана с темой занятия.
Описание	Проект / доклад написан и представлен с большим количеством ошибок, однако основное содержание	Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательно, с небольшим количеством ошибок,	Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательно, допущено незначительное количество	Проект / доклад написан и представлен ясно, развернуто, последовательно, не содержит ошибок.

	текста в целом понятно.	которые не затрудняют понимание.	ошибок в сложных конструкциях, которые не затрудняют понимание.	
--	-------------------------	----------------------------------	---	--

ПР-10, ПР-11. Деловая и ролевая игра. Кейс-задача. Данные виды деятельности предполагают групповое решение профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных профессионально-ориентированных ситуаций с анализом различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях. Студенты имеют возможность высказать свою точку зрения и поддержать ход групповой дискуссии, используя активную лексику и грамматические обороты.

Критерии оценки работы с кейс-задачами и в деловой/ролевой игре:

Критерий	A1-A2	B1	B2	C1
	1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»
3-4 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет»	3-4 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	3-4 курсы: «хорошо» / «зачтено»	3-4 курсы: «хорошо» / «зачтено»	3-4 курсы: «отлично» / «зачтено»
Взаимодействие с собеседником	Не наблюдается стремление начинать и поддерживать беседу; студент передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	В большинстве случаев студент демонстрирует способность начинать и при необходимости поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. Наблюдаются паузы.	В большинстве случаев демонстрируется способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы.	Продемонстрирована способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу
Лексико-грамматическое оформление	В речи присутствует большое количество грамматических ошибок, которые иногда	Используются структуры, соответствующие поставленной задаче; студент допускает ошибки как в	Используются разнообразные грамматические структуры: в более сложных структурах студент	Используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Студент

	затрудняют понимание. Словарный запас студента ограничен, что отражается на беглости высказывания и вызывает паузы для обдумывания.	простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию. Студент не испытывает трудностей при выборе лексических единиц для осуществления диалога в рамках поставленной задачи.	допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию. Лексический запас соответствует поставленной задаче.	имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче
--	---	--	--	--

Типовые примеры деловых и ролевых игр, кейс-задач:

1. Role-play. You are going to interview a candidate for a place on the graduate recruitment program. Swap your CVs and letters of application with another pair and prepare questions you would like to ask each of them. When you have prepared the questions, interview one of the students whose CV you have read. After the interview, discuss the candidate with your partner. Would you employ him/her? Why? Why not?
2. This is a business meeting between a bank employee (Student A) and a businessperson applying for a loan (Student B). Using cards prepare your role with a student who has the same role as you. In pairs, hold the meeting.