



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Владимирова Д.А.

(Ф.И.О. рук.ОП)

«26 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
японоведения

(подпись)

Пустовойт Е.В.

(Ф.И.О. зав. каф.)

«26 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История Древнего Востока

Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и Африканистика

Бакалаврский профиль «История стран Азии и Африки (Япония)»

Форма подготовки очная

Курс 1 семестр 2

лекции 144 час.

практические занятия не предусмотрены

лабораторные работы не предусмотрены.

в том числе с использованием МАО не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 36час.

в том числе с использованием МАО не предусмотрены

самостоятельная работа 108 час.

контрольные работы

курсовая работа не предусмотрена

зачет 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2016 г. № 941

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры японоведения, протокол № 11 от «26 » июня 2019 г.

Заведующий кафедрой японоведения к.и.н., доцент Пустовойт Е.В.

Составитель: к.и.н., доцент Ковальчук М.К.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История Древнего Востока»

Учебный курс «История Древнего Востока» предназначен для направления подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика», бакалаврский профиль «История стран Азии и Африки (Япония)».

Дисциплина включена в состав вариативной части обязательных дисциплин блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (108 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре.

Дисциплина «История Древнего Востока» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «История изучаемой страны (Японии)», «История культуры изучаемой страны (Япония)»; «Религия изучаемой страны (Японии)», «Духовная и интеллектуальная культура Восточной Азии».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей зарождения и становления цивилизаций Древнего Востока в древности. Исследуются характерные особенности и современные тенденции в понимании основных этапов развития народов Древнего Востока, общие и отличительные особенности в развитии восточных цивилизаций. Помимо хозяйственной деятельности народов данного региона в древности, их экономического и политического развития, данный курс уделяет внимание основным этапам их культурного и духовного развития.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний об основных исторических этапах развития цивилизаций Древнего Востока.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **основные задачи** дисциплины:

- рассмотреть основные подходы к изучению истории на локальном, региональном и глобальном уровнях;

- выявить основные закономерности зарождения и развития восточных цивилизаций;

- выявить специфику развития отдельных регионов, их переходов с одного уровня цивилизационного развития на другой, а также причины, определявшие асинхронность и ритмичность развития культур и цивилизаций Древнего Востока.

Для успешного изучения дисциплины «История Древнего Востока» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных историко-философские парадигм развития восточных обществ; основных этапов развития азиатских и североафриканских стран; хронологии ключевых событий по истории стран Востока, важных исторических фактов, событий, имен известных людей Востока, а также результатов их деятельности; специфики и содержания социально-политических и социально-экономических процессов в регионе; материальных и культурных достижений восточных цивилизаций;

- умение квалифицированно пользоваться историческими источниками, научной литературой и географическими картами; апеллировать к основным категориям дисциплины;

- владение представлениями о критериях всемирно-исторического процесса; об основных факторах экономического развития Востока; об особенностях социальной иерархии в азиатских и африканских социумах; о спецификах политико-правовых систем восточных обществ; о проблемах этногенеза и последующих этнических процессах на Востоке; о философских основах мировых религий и идеологий (ислама, индуизма, буддизма, христианства, зороастризма, конфуцианства и пр.); об основных идеях философских школ Востока.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владение теоретическими основами организации и планирования исследовательской работы	Знает	теоретические основы организации и планирования научно-исследования по проблемам, касающимся политического, культурного и экономического развития Древнего Востока в целом и отдельных древневосточных цивилизаций, принимая во внимания их отличительные особенности.
	Умеет	составить план научного исследования по актуальным вопросам истории Древнего Востока, с учетом методологических концепций, использующихся в современной исторической науке.
	Владеет	методикой научного анализа и обобщения фактологических данных по истории Древнего Востока, на основе самостоятельно обнаруженной и корректно обработанной информации.
ПК-16 способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации	Знает	содержание и этапы истории развития восточных цивилизаций в древности ; - основные этапы и характеристики истории развития стран Азии и Африки в Древности, ; - основные положения традиционных и современных теоретических концепций и методологических подходов к изучению цивилизаций стран и отдельных регионов Афро-азиатского мира; - особенности религиозных, духовных и философских традиций Востока и изучаемого региона.
	Умеет	- понимать содержание и этапы истории развития стран Азии и Африки; - профессионально использовать и критически анализировать источники и научную литературу по проблемам изучения региона и стран Азии и Африки; - излагать и критически анализировать информацию об историческом и культурном развитии Востока и отдельных стран (регионов); - излагать и критически анализировать массив архивных данных на восточном языке и представлять результаты исследований; - учитывать в познавательной и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей культур Востока.
	Владеет	- понятийным аппаратом исторической науки; - навыками использования знаний по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации.

Формирование вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История Древнего Востока» происходит на основе лекционных материалов и организации самостоятельной работы студентов.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА. (18 ЧАСОВ)

Тема 1. Феномен Востока: история изучения и современные проблемы (2 часа)

Что такое Восток? История изучения Востока. Европа и Восток: две структуры, два пути развития. Феномен развивающихся стран и современный Восток.

Тема 2. Ранние формы социальной организации и процесс генезиса предгосударственных институтов на Востоке (2 часа)

Генезис социальных связей. Ранние формы неравенства и система редиистрибуции. Администрация в земледельческой общине. Генезис недообщинных политических структур. Укрепление (сакрализация) власти правителя.

Тема 3. Закономерности формирования государства на Востоке. Древнее Двуречье: возникновение первых государств (2 часа)

Власть и собственность: феномен власти-собственности. Раннее государство. Развитое государство на востоке. Протогосударства древнего Шумера. Ранние государства Месопотамии. Древневавилонское царство.

Тема 4. Древний Египет (2 часа)

Древнее царство (XXVIII-XXIII вв. до н.э.) Структурараннеегипетского общества. Среднее царство (XXI-XVIII вв. до н.э.) Изменение в социально-экономической структуре государства. Новое царство (XVI-XI вв. до н.э.) и расцвет Древнего Египта. Реформы Эхнатона. Древний Египет при Рамзесе II. Позднее царство: Египет под властью иноземных правителей.

Тема 5. Древние государства Западной Азии. Империя Ахеменидов и завоевания Александра Македонского. (3 часа)

Митанни и хетты. Ассирия. Восточное Средиземноморье. Нововавилонское царство. Древние иранцы. Мидия. Кир II Великий и держава Ахеменидов.

Реформы Дария I и социальная структура империи Ахеменидов. Империя Александра Македонского. Эпоха эллинизма на Ближнем Востоке.

Тема 6. Древняя Индия (2 часа)

Организация государства Маурьев (317-180 гг. до н.э.) Индия после Маурьев. Кушаны. Гупты. Сельская община в Древней Индии. Рабы и неполноправные. Варново-кастовая социальная иерархия.

Тема 7. Древний Китай: формирование основ государства и общества. (3 часа)

Возникновение китайской цивилизации. Династия Шан-Инь и проблема Ся. Общество Шан-Инь и чжоусцы. Китай в период Западного Чжоу (1027-771 до н.э.) Упадок власти вана и укрепление уделов. Восточное Чжоу. Период Чуньцю (VIII-V вв. до н.э.) Трансформация чжоуской структуры. Конфуцианство и легизм. Период Чжаньго («Борющиеся царства», V-III вв. до н.э.) Империя Цинь (221-207 гг. до н.э.)

Тема 8. Древний Восток: государство и общество, специфика регионов и динамика исторического процесса. (2 часа)

Формы ведения хозяйства. Принципы социальной структуры. Государство и проблема классов. Государство и общество. Консервативная стабильность. Динамика исторического процесса. Специфика региональных очагов цивилизации.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Составление докладов и презентаций по основным темам курса.

Лабораторные работы не предусмотрены

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Генезис и эволюция японского государства» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Темы 1-8.	ПК-1 владение теоретическими основами организации и планирования исследовательской работы	Знает теоретические основы организации и планирования научно-исследования по проблемам, касающимся политического, культурного и экономического развития Древнего Востока в целом и отдельных древневосточных цивилизаций, принимая во внимания их отличительные особенности. Умеет составить план	Тест Составление интеллектуальной карты по теме 4;	Вопросы к зачету №№ 1-33

			<p>научного исследования по актуальным вопросам истории Древнего Востока, с учетом методологических концепций, использующихся в современной исторической науке.</p> <p>Владеет методикой научного анализа и обобщения фактологических данных по истории Древнего Востока, на основе самостоятельного обнаруженной и корректно обработанной информации.</p>		
2.	Темы 1-8.	<p>ПК-16 способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической</p>	<p>Знает содержание и этапы истории развития восточных цивилизаций в древности ;</p> <p>- основные этапы и характеристик и истории развития стран Азии и Африки в Древности;</p> <p>- основные</p>	<p>Составление тезисов по теме 5; Формирование информационного блока по теме 7</p>	<p>Вопросы к зачету №№ 1-33</p>

		<p>безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации</p>	<p>положения традиционных и современных теоретических концепций и методологических подходов к изучению цивилизаций стран и отдельных регионов Afro-азиатского мира; - особенности религиозных, духовных и философских традиций Востока и изучаемого региона. Умеет понимать содержание и этапы истории развития стран Азии и Африки; профессионально использовать и критически анализировать источники и научную литературу по проблемам изучения региона и стран Азии и Африки; излагать и критически анализировать информацию об историческом и культурном развитии Востока и</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>отдельных стран (регионов); излагать и критически анализировать массив архивных данных на восточном языке и представлять результаты исследований; учитывать в познавательной и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей культур Востока Владее тпонятийным аппаратом исторической науки; навыками использования знаний по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации.</p>		
--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Васильев, Л.С. История Древнего Востока : учебное пособие для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям / Л. С. Васильев ; НИУ "Высшая школа экономики" Москва : Юрайт, 2017. 306с. (количество экземпляров в Научной библиотеке ДВФУ - 4 экз.)

2. Всемирная история: учебник для студентов вузов. М., 2012. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390746>

3. Девлетов О.У. Лекции по истории Древнего Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Девлетов О.У.— Электрон.текстовые данные.— М.: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2008.— 218 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27379.html>

4. Михайловский Ф.А. Древний Восток [Электронный ресурс]: практические занятия и контрольные занятия. Учебное пособие для студентов I курса бакалавриата/ Михайловский Ф.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 232 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26473.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Главева Д.Г. Принцип хонгаку – «исходной просветленности» в традиции японского буддизма// Проблемы Дальнего Востока: научный и общественно-политический журнал. – 2003. - № 5. – С.152-165.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:191468&theme=FEFU>

2. Главева Д.Г. Распространение буддизма в Японии: синто-буддийский синкретизм// Проблемы Дальнего Востока: научный и общественно-политический журнал. – 2001. - № 3. – С.139-151.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:176339&theme=FEFU>

3. Игнатович А.Н. Буддизм в Японии. Очерк ранней истории. – М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1988. – 317 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:53957&theme=FEFU>

4. История китайской философии: Пер. с кит. / Общ.ред. и послесл. М.Л. Титаренко. – М.: Прогресс, 1989. – 552 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:105956&theme=FEFU>

5. Классическая философия буддизма: учебник/сост. В.И. Рудой, Е.П. Островская, Т.В. Ермакова. – СПб.: Лань, 1999. – 541 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:133107&theme=FEFU>

6. Кодзики – Записи о деяниях древности / Пер., коммент. Е.М. Пинус. – СПб.: Шар, 1993. – 320 с. – (Литературные памятники древней Японии 1).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:400728&theme=FEFU>

7. Кодзики – Записи о деяниях древности: Свитки 2-й и 3-й / Пер., предисл. и коммент. Л.М. Ермаковой, А.Н. Мещерякова. – СПб.: Шар, 1994. – 256 с. – (Литературные памятники древней Японии, 11).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:274351&theme=FEFU>

8. Кукай (Кобо-дайси). Три учения указывают и направляют. Сангосиики / Кукай (Кобо-дайси); [пер. со старояп., коммент.Н.Н. Трубниковой]. – М.: Издатель Савин С.А., 2005. – 448 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:253104&theme=FEFU>

9. Лысенко В.Г. Ранний буддизм: религия и философия: Учебное пособие. – М.: Институт философии РАН, 2003. – 247 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-346589&theme=FEFU>

10. Малявин В.В. Китайская цивилизация. – М.: «Издательство Астрель», «Фирма «Издательство АСТ», Издательско-продюсерский центр «Дизайн. Информация. Картография», 2003. – 632 с.: ил., карт.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:4110&theme=FEFU>

11. Нихонсёки – Анналы Японии: В 2 т. / Пер. и коммент. Л.М. Ермаковой и А.Н. Мещерякова. Т. 1. Свитки I-XVI. – СПб.: Гиперион, 1997. – 496 с. – (Литературные памятники древней Японии.IV).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:419569&theme=FEFU>

12. Розенберг О.О. Труды по буддизму / О.О. Розенберг; Академия наук СССР, Институт востоковедения. – М.: Наука, 1991. – 295 с.

13. Радуль-Затуловский Я.Б. Конфуцианство и его распространение в Японии/ Отв. ред. Н.И. Конрад. Изд. стереотип. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 456 с. (Академия фундаментальных исследований: этнология).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:244377&theme=FEFU>

14. Степанянц М.Т. Восточные философии: учебник для вузов / М.Т. Степанянц; Российская академия наук, Институт философии, Кафедра ЮНЕСКО «Философия в диалоге культур», Государственный академический университет гуманитарных наук. – М.: Академический проект, [Культура], 2011. – 549 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:404974&theme=FEFU>

15. Сторожук А.Г., Корнилова Т.И., Завидовская Е.А. Духи и божества китайской преисподней. – СПб.: КАРО, 2012. – 464 с. – (Святые и демоны в верованиях Востока).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779328&theme=FEFU>

16. Торчинов Е.А. Введение в буддизм/ Евгений Торчинов. – СПб.: Амфора. ТИД Амфора, 2013. – 430 с. – (Серия «Academia»).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:11688&theme=FEFU>

17. Философия китайского буддизма/ пер. с кит. Е.А. Торчинова. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2016. – 288 с. – (Азбука-классика, Non-Fiction).

18. Философия буддизма: энциклопедия/ отв. ред. М.Т. Степанянц; Ин-т философии РАН. – М.: Восточная литература, 2011. – 1045 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673527&theme=FEFU>

19. Фортунов В.В. История мировых цивилизаций. СПб. : Питер, 2011. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418790&theme=FEFU>

20. Энциклопедия буддизма/ сост. С.М. Неаполитанский, С.А. Матвеев. – М.: Свет, 2015. – 768 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:36218&theme=FEFU>

21. Переломов Л.С. Конфуций: «Лунь юй». Исслед., пер. с кит., коммент. Факсимильный текст «Лунь юя» с коммент. Чжу Си. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1998. – 588 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:366790&theme=FEFU>

22. Сторожук А.Г. Три учения и культура Китая: конфуцианство, буддизм и даосизм в художественном творчестве эпохи Тан / А.Г. Сторожук; Вост. фак. С.-Петербург. гос. ун-та. – Санкт-Петербург: ООО «Типография «Береста», 2010. – 552 с.

23. Торчинов Е.А. Даосизм: опыт историко-религиозного описания: учебное пособие для вузов по гуманитарным специальностям / Е.А. Торчинов. – СПб.: Лань, 1998. – 445 с.

24. Трубникова Н.Н. «Различение учений» в японском буддизме 1X в. Кукай о различиях между тайным и явным учениями. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000. – 368 с.

25. Щербатской Ф.И. Избранные труды по буддизму. – М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1988. – 426 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:55675&theme=FEFU>

26. Щуцкий Ю.К. Китайская классическая «Книга перемен». – 2-е изд., испр. и доп. под ред. А.И. Кобзева. Составление, статьи, био- и библиография А.И. Кобзева, предисл. к 1-му изд. Н.И. Конрада, статьи В.М. Алексеева, примеч. А.И. Кобзева и Н.И. Конрада. – М.: Издательская фирма «Восточная литература РАН, 1997. – 606 с.: ил.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:21925&theme=FEFU>

27. Японская мифология: энциклопедия. – М.: Эксмо; СПб.: Мидгард, 2007. – 464 с.: ил. – (Тайны древних цивилизаций).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.biblioclub.ru- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»
2. <http://e.lanbook.com/>- Электронная библиотечная система издательства «Лань»
3. <http://ibooks.ru/>- Электронная библиотечная система «Айбукс»
4. <http://dlib.eastview.com>- Базы данных компании «Ист Вью»
5. <http://www.elibrary.ru/>- Научная электронная библиотека (НЭБ)
6. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)

7. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
8. (<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
9. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
10. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
11. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
12. <http://www.dvfu.ru/web/library/elib> - Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ
13. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция образовательных ресурсов
14. <http://www.school.edu.ru/> - «Российский общеобразовательный портал»
15. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное образование»
16. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - «Издание литературы в электронном виде»

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного пакета MicrosoftOffice: Word, Excel, PowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения.

Подготовка к практическому занятию включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы. Обращение к публикациям, ксерокопиям, а также распечаткам текстов из Интернета на самом семинарском занятии не допустимо.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности в восприятии проблематики развития стран Древнего Востока. Необходимая глубина и полнота освоения курса могут быть достигнуты только в том случае, если при изучении истории становления цивилизаций Древнего Востока соблюдать хронологический принцип.

На практических занятиях по дисциплине «История Древнего Востока» применяются такие методы активного обучения, как дискуссия, проблемная лекция, лекция-беседа и составление интеллект-карт. Здесь должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов.

Дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. Дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Практическое занятие начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с современностью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о политике.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. В связи с этим студентам необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов и литературой к ним. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре

по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Под проблемной лекцией понимается преподнесение материала как определенной проблемы или группы проблем, которые надо решать в ходе лекции. Проведение проблемной лекции способствует актуализации теоретической рефлексии и диалектического мышления студентов, рассматривающих противоречия, выработке у студентов собственного отношения к проблеме, интеграции этого отношения в систему знаний и представлений каждого слушателя.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие студентов в лекции-беседе обеспечивается вопросами преподавателя к аудитории.

Составление интеллект-карт во время проведения практических занятий позволяют более качественно отобразить структуру материала, смысловые и иерархические связи, показать, какие существуют отношения между составными частями.

Методические указания по подготовке к выполнению тестовых заданий.

После теоретического изучения материала каждой темы раздела студентам предлагается выполнить письменный тест, включающий основные проблемы изученного материала. Для подготовки к тесту необходимо внимательно изучить рекомендованную учебную литературу, точки зрения на

проблематику тестового задания ведущих отечественных и зарубежных исследователей. Приветствуется изучение источников и литературы, размещенных в сети Интернет.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория:

Проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления.

Учебные и наглядные пособия:

1. Таблицы, схемы.
2. Демонстрационные и раздаточные материалы.

Аудиовизуальные средства:

1. Коллекции презентаций.
2. Видеоматериалы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «История Древнего Востока»
Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и Африканистика
Бакалаврский профиль «История стран Азии и Африки (Япония)»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	2-й семестр	Подготовка к тестам	23 часа	Текущий контроль
1.	5-я неделя семестра	Подготовка к тесту по темам 1-3	4 часа	Текущий контроль
2.	12-я неделя семестра	Подготовка к тесту по теме 4-6	4 часа	Текущий контроль
3.	18-я неделя	Подготовка к тесту по теме 7-8	4 часа	Текущий контроль
4.	2-й семестр	Подготовка к зачёту	7 часов	Промежуточная аттестация

Задания для самостоятельного выполнения

1. Самостоятельный поиск источников информации по изучаемым темам.
2. Осуществить аналитический разбор публикаций по заранее определенной тематике и составить тезисы.
3. Составление информационного блока.
4. Составление карт-мышления.

Методические указания по составлению тезисов на основе аналитического разбора публикаций.

Прежде чем приступить к составлению тезисов полезно сделать *выписки*. В толковом словаре говорится: «Выписать - значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки». Вся сложность выписывания заключается как раз в умении найти и выбрать нужное из одного

или нескольких текстов. Выписки особенно удобны, когда требуется собрать материал из разных источников.

Они будут служить подспорьем для более сложных видов записей, таких как тезисы, конспекты. Выписки легко объединять по одной теме, после того как прочитано несколько источников

Основные рекомендации по работе с выписками заключаются в следующем – выписки обязательно надо делать только после того, когда текст прочитан целиком и понятен в целом; необходимо остерегаться автоматического выписывания без творческого освоения и анализа текста.

Выписывать можно дословно (цитатами) или свободно, когда мысли автора излагаются своими словами. Большие отрывки текста, которые трудно цитировать в полном объеме, старайтесь, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание, записать своими словами. Яркие и важнейшие места приводите дословно. Обязательно делайте ссылки, откуда сделана та или иная выписка. После того, как сделаны необходимы выписки можно приступать к оформлению тезисов.

Тезисы - вид записи при чтении, позволяющий обобщить материал, изложить его суть в кратких формулировках, раскрывающих все произведение (статью, доклад, параграф). В отличие от конспекта они дают возможность раскрыть содержание читаемого материала независимо от последовательности его изложения в тексте.

Кроме того, тезисы содержат основные мысли текста в форме утверждения или отрицания; в каждом положении содержится одна мысль; тезисы составляются после предварительного ознакомления с текстом, при повторном чтении; тезисы применяются, когда надо уяснить суть проблемы, когда необходимо сравнить несколько точек зрения на одну проблему. При составлении тезисов не нужно приводить факты и примеры, важно сохранить в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность. Анализируемый текст необходимо читать неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них нужно обязательно выделить главное, и на основе главного сформулировать тезисы. Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (на полях книги делайте ссылки на страницы или шифры вкладных листов). По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте.

Рекомендуется следующая тематика для составления тезисов на основе аналитического разбора публикаций:

1. Организация государства Маурьев (317-180 гг. до н.э.)
2. Варново-кастовая социальная иерархия в Индии в древности и сегодня.
3. Рабы и неполноправные в Китае и Индии.

Кроме предложенной тематики студенты могут сформулировать собственное направление исследования.

Рекомендуются следующие Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»
2. <http://e.lanbook.com/>- Электронная библиотечная система издательства «Лань»
3. <http://ibooks.ru/>- Электронная библиотечная система «Айбукс»
4. <http://dlib.eastview.com>- Базы данных компании «Ист Вью»
5. <http://www.elibrary.ru/>- Научная электронная библиотека (НЭБ)
6. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
7. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
8. (<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
9. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
10. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
11. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
12. <http://www.dvfu.ru/web/library/elib> - Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ
13. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция образовательных ресурсов
14. <http://www.school.edu.ru/> - «Российский общеобразовательный портал»
15. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное образование»
16. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - «Издание литературы в электронном виде»

Критерии оценки (выполнения тезисов, формирования информационного блока, создания карт-мышления):

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные

отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки тезисов:

Оценка	50-60баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Информация просто скопирована из источника без анализа. Не использованы профессиональные термины	Проведен анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы. Использован 1-2 профессиональных термина	Информация характеризуется смысловой цельностью. Продемонстрированы исследовательские навыки и умения. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Формлиение	Больше 4 ошибок в представляемой информации	3-4 ошибки в представляемой информации	Не более 2 ошибок в представляемой информации	Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Методические указания по формированию информационного блока.

Для того, чтобы сформировать информационный блок необходимо изучить материал источника, выделить главное и второстепенное, установить логическую связь между элементами темы. Далее, необходимо подобрать и записать основные определения и понятия. На основе изученного материала сделать выводы.

Пример тематики для формирования информационного блока:

1. Японское государство периода Дзёмон.
2. Японское государство периода Яёй.
3. Японское государство периода Нара.

Кроме предложенной примерной тематики студенты могут предложить собственную тематику, основанную на их индивидуальных научных и исследовательских предпочтениях.

Для формирования информационного блока студенты, как правило, должны самостоятельно подобрать источники и литературу. Однако, приветствуется использование студентами той литературы, источников и интернет-ресурсов, которые предложены преподавателем. Работа оформляется письменно, объем работы – не более 2-х страниц.

Для подготовки информационного блока по предложенной тематике полезными будут Интернет-ресурсы:

1. Российская электронная библиотека научных публикаций
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Центра исследований Японии, Институт Дальнего Востока РАН

<http://japancenter.livejournal.com/>

3. Электронные ресурсы Ассоциации японоведов

http://japanstudies.ru/index.php?option=com_weblinks&Itemid=48

4. Сайт Японского центра азиатских исторических исследований (на японском языке)

<http://www.jacar.go.jp/>

5. MoFa – Japan’s Ministry of Foreign Affairs:

<http://www.mofa.go.jp/>

6. NDL-Japan National Diet Library, parliamentary interpolations database:

<http://kokkai.ndl.go.jp/>

7. TD –“ Japan and the World” database provided by Professor Tanaka Akihiko lab, Institute of Oriental Cultures, Tokyo University:

<http://www.ioc.u-tokyo.ac.jp/cworldjpn/index.html/>

Критерии оценки формирования информационного блока:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Содержание представленной информации не соответствует заявленной теме	Информация структурирована неверно. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Представленная информация соответствует заявленной теме. Однако, есть ошибки в структурировании информации. Не все выводы обоснованы	Информация правильно структурирована, логически изложена. Содержание соответствует заявленной теме. Выводы обоснованы
Представление	Отсутствует логическая связь изложенной информации, не использованы профессиональные термины	Проведен анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы. Использован 1-2 профессиональных термина	Информация характеризуется смысловой цельностью. Продемонстрированы исследовательские навыки и умения. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Больше 4 ошибок в представляемой информации. Оформление не соответствует требованиям	3-4 ошибки в представляемой информации. Оформление неаккуратное, с некоторыми нарушениями.	Не более 2 ошибок в представляемой информации. Работа выполнена аккуратно	Отсутствуют ошибки в представляемой информации, работа выполнена аккуратно
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Методические указания по разработке интеллект-карт

Интеллект-карта – это графическое выражение процесса мышления. Разработка интеллект-карты вырабатывает умение выделять значимое, способствует выработке умения использовать ассоциации как одного из важнейших факторов в деле совершенствования памяти и творческих возможностей.

Технология создания интеллект-карт

1. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4.
2. Начните интеллект-карту символом, знаком, рисунком в центре листа.
3. Присоедините основные темы к центральному изображению.
4. Используйте технику «елки–метелки» для соединения вспомогательных линий с основными: 1) от линии в разные стороны, как иголки ели (рыбий скелет) или 2) из одной точки в разные стороны, как прутья метлы (вилы, зонтичное соцветие).
5. Напишите ключевые слова на соединительных линиях.
6. Используйте образы, рисунки, символы и коды.
7. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии.
8. Используйте цвет.

В качестве справочного пособия по составлению интеллект-карт рекомендуется:

1. Бьюзен Т. и Б. Супермышление/ Пер. с англ. Е.А. Самсонов; Худ. Обл. М.В. Драко. – 2-е изд. – Минск.: ООО «Попурри», 2003. – 304 с.: ил. + 16 с. вкл. – (Серия «Живите с умом»).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:5767&theme=FEFU>

Примерная тематика для составления интеллект-карт:

1. Структура раннеегипетского общества в эпоху среднего царства (XXI-XVIII вв. до н.э.)
2. Реформы Эхнатона.
3. Древний Египет в эпоху правления Рамзеса II.
4. Завоевательные походы Александра Македонского.

Интеллект-карты предназначены в основном для подготовки к экзаменам, поэтому любой вопрос из рекомендованного списка может быть (желательно) подготовлен с помощью интеллект-карты. Приветствуется использование студентом на экзамене подготовленной интеллект-карты. При оценке устного сообщения студента на экзамене с использованием интеллект-карты оценивается и сама интеллект-карта, что соответственно добавляет количество положительных баллов к ответу студента.

Критерии оценки устного ответа с использованием интеллект-карты:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Диапазон охваченных в ответе концепций недостаточен, нет достаточной детализации ответа	В ответе представлена 1 концепция из возможных 3. Ответ содержит лишь общие формулировки, без рассмотрения деталей.	Ответ основывается на довольно широком диапазоне теорий, студентом предложены некоторые собственные идеи, ответ обстоятелен, но есть погрешности, ошибки в изложении деталей	Содержание ответа охватывает широкий круг теорий и концепций, ответ детализирован, полон, высказаны интересные, оригинальные идеи. Отсутствуют ошибки
Качество составления интеллект карты	Отсутствует логическая связь изложенной информации, не использованы профессиональные термины и символы	Представлены некоторые из возможных составляющих концепций. Использованы 1-2 символа и профессиональных термина	Информация характеризуется смысловой цельностью. Продемонстрированы исследовательские навыки и умения. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов и символов.

Оформление интеллек- карты	Больше 4 ошибок в представляемой информации. Оформление не соответствует требованиям	3-4 ошибки в представляемой информации. Оформление неаккуратное, с некоторыми нарушениями.	Не более 2 ошибок в представляемой информации. Работа выполнена аккуратно, использованы цвета для большей наглядности	Отсутствуют ошибки в представляемой информации, работа выполнена в цвете аккуратно. Интересно смоделированы информационные стрелки
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История Древнего Востока»
Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и Африканистика
Бакалаврский профиль «История стран Азии и Африки (Японии)»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «История Древнего Востока»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владение теоретическими основами организации и планирования исследовательской работы	Знает	теоретические основы организации и планирования научно-исследования по проблемам, касающимся политического, культурного и экономического развития Древнего Востока в целом и отдельных древневосточных цивилизаций, принимая во внимания их отличительные особенности.
	Умеет	составить план научного исследования по актуальным вопросам истории Древнего Востока, с учетом методологических концепций, использующихся в современной исторической науке.
	Владеет	методикой научного анализа и обобщения фактологических данных по истории Древнего Востока, на основе самостоятельно обнаруженной и корректно обработанной информации.
ПК-16 способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации	Знает	содержание и этапы истории развития восточных цивилизаций в древности ; - основные этапы и характеристики истории развития стран Азии и Африки в Древности; - основные положения традиционных и современных теоретических концепций и методологических подходов к изучению цивилизаций стран и отдельных регионов Афро-азиатского мира; - особенности религиозных, духовных и философских традиций Востока и изучаемого региона.
	Умеет	- понимать содержание и этапы истории развития стран Азии и Африки; - профессионально использовать и критически анализировать источники и научную литературу по проблемам изучения региона и стран Азии и Африки; - излагать и критически анализировать информацию об историческом и культурном развитии Востока и отдельных стран (регионов); - излагать и критически анализировать массив архивных данных на восточном языке и представлять результаты исследований; - учитывать в познавательной и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей культур Востока.

	Владеет	- понятийным аппаратом исторической науки; - навыками использования знаний по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации.
--	---------	---

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Феномен Востока: история изучения и современные проблемы.	ПК-1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 2) №№ 1-3
		ПК-16	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2), эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету (семестр 2) №№ 1-3
2	Тема 2. Ранние формы социальной организации и процесс генезиса предгосударственных институтов на Востоке.	ПК-1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 2) №№ 4-6
		ПК-16	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету (семестр 2) №№ 4-6
3	Тема 3. Закономерности формирования государства на Востоке. Древнее Двуречье: возникновение	ПК-1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 2) №№ 7-11

	первых государств.				
		ПК-16	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету (семестр 2) №№ 7-11
4	Тема 4. Древний Египет.	ПК-1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 2) №№ 12-17
		ПК-16	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету (семестр 2) №№ 12-17
5	Тема 5. Древние государства Западной Азии. Империя Ахеменидов и завоевания Александра Македонского.	ПК-1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 2) №№ 18-20
		ПК-16	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету (семестр 2) №№ 18-20
6	Тема 6. Древняя Индия.	ПК-1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 2) №№ 21-26

		ПК-16	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету (семестр 2) №№ 21-26
7	Тема 7. Древний Китай: формирование основ государства и общества.	ПК-1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 2) №№ 27-31
		ПК-16	умеет, владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету (семестр 2) №№ 27-31
8	Тема 8. Древний Восток: государство и общество, специфика регионов и динамика исторического процесса.	ПК-1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (семестр 2) №№ 32-33

Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «История Древнего Востока» проводится в соответствии локальными нормативными актами ДВФУ и является составной частью модуля по выбору 1 «История цивилизации». Дисциплина «История Древнего Востока» читается в 1 семестре – 2-м. По результатам изучения дисциплины в конце 2-го семестра предусмотрен зачёт. Для студентов не аттестованных в конце второго семестра по результатам рейтинговой системы предлагается устный опрос в форме ответов на вопросы №№ 1- 33 из списка вопросов к зачету.

Вопросы к зачету

1. Понятие «древний Восток»: его территориальные и хронологические рамки, общие черты и этапы развития древневосточных обществ.

2. Природные условия регионов древнего Востока и их воздействие на общественный и политический строй.
3. Классификация и территориально-размещение языков народов древнего Востока.
4. Рабство и другие формы зависимости в древнем Востоке. Община в древнем Востоке.
5. Право в древнем Востоке.
6. Археологические культуры Ближнего Востока (XI–IV тыс. до н.э.): становление производящего хозяйства и возникновение цивилизации.
7. Возникновение государства в Месопотамии. Месопотамия Раннединастического периода.
8. Месопотамия при Аккадской династии и династии Ура.
9. Староавилонский период в истории Месопотамии. Экономика, общество и государства Вавилона по законам Хаммурапи.
10. Культура и особенности мировоззрения народов древней Месопотамии.
11. Мифология и религия Месопотамии.
12. Возникновение государства в долине Нила. Египет Раннего и Древнего царства.
13. Египет переходного периода и Среднего царства. 12. Египетская держава Нового царства и ее место в системе международных отношений на Ближнем Востоке.
14. Экономика, общество и государство Египта в эпоху Нового царства. Религиозная реформа Эхнатона.
15. Египет в Позднее время.
16. Культура и особенности мировоззрения древних египтян.
17. Мифология и религия древнего Египта.
18. Ассирия в староассирийский и среднеассирийский периоды. Касситская Вавилония.
19. Хурритский мир III–II тыс. до н.э. Государство Митанни.
20. Новоассирийская держава. Предпосылки к возникновению крупных межрегиональных государств («мировых держав», «империй») на Переднем Востоке в I тыс. до н.э.
21. Географические границы и природные условия древней Индии.
22. Древнейшая цивилизация долины Инда («цивилизация Хараппы/Мохенджодаро»).
23. Проникновение в Индию индоариев. Индия в ведийский период: оформление варнокастового строя и его значение для исторического развития Индии.
24. Объединение Индии при династии Маурьев. Правление Ашоки. Распространение буддизма.
25. Индия «классического периода» (II в. до н.э. – VI в. н.э.). Держава Гуптов.
26. Культура и религия древней Индии. Буддизм как мировая этическая религия.

27. Географические границы и природные условия ареала древнекитайской цивилизации. Государства Китая II – нач. I тыс. до н.э. (до начала периода Восточная Чжоу).
28. Социальное и политическое развитие Китая в периоды Чуньцю и Чжаньго. Реформы Шан Яна княжестве Цинь и социально-политическая доктрина легизма.
29. Создание в Китае централизованного государства. Империя Цинь.
30. Китай в эпоху династий Западная и Восточная Хань.
31. Культура древнего Китая.
Этическая концепция конфуцианства и условия ее формирования.
32. Государство на древнем Востоке: типология, функции, основные этапы эволюции.
33. Важнейшие культурные достижения и особенности мировоззрения народов древнего Востока.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «История Древнего Востока»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86 баллов	Зачтено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, может исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его изложить, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76 баллов	Зачтено	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61 балл	Зачтено	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60 баллов и менее	Незачтено	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных

Оценочные средства для текущей аттестации

Критерии оценки собеседования (УО-1)

Количество баллов	Критерии оценивания
100-86 баллов	<p>Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>Студент демонстрирует умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.</p>
85-76 баллов	<p>Ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>Допускается одна - две неточности в ответе.</p>
75-61 балл	<p>Ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент демонстрирует знание основных вопросов теории.</p> <p>У студента слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов, недостаточно умение давать аргументированные ответы и приводить примеры.</p> <p>Студент недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</p> <p>Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>Студент не умеет приводить примеры развития ситуации, проводить связь с другими аспектами изучаемой области</p>
60-50 баллов	<p>Ответ обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы и незнанием основных вопросов теории.</p> <p>У студента не сформированы навыки анализа явлений, процессов, а также умение давать аргументированные ответы.</p> <p>Студент слабо владеет монологической речью, в ответе отсутствует логичность и последовательность.</p> <p>Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p> <p>Студент показывает незнание современной проблематики изучаемой области.</p>

Критерии оценки контрольной работы (ПР-2)

Количество баллов	Критерии оценивания
100-86 баллов	<p>Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой.</p> <p>Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области.</p> <p>Студент демонстрирует знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.</p> <p>Логически корректное и убедительное изложение ответа.</p>
85-76 баллов	<p>Ответ показывает знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса.</p> <p>Студент демонстрирует умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы.</p> <p>Студент демонстрирует знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы.</p> <p>В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа</p>
75-61 балл	<p>Ответ показывает фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса.</p> <p>У студента прослеживаются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины.</p> <p>Студент демонстрирует неполное знакомство с рекомендованной литературой.</p> <p>У студента наблюдаются частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий.</p> <p>Прослеживается стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.</p>
60-50 баллов	<p>Ответ показывает незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала.</p> <p>Студент не умеет использовать понятийный аппарат.</p> <p>Наблюдается отсутствие логической связи в ответе.</p>

Критерии оценки эссе (ПР-3)

Количество баллов	Критерии оценивания
100-86 баллов	<p>Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие.</p> <p>Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера.</p>

	<p>Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; оформление работы соответствует требованиям к оформлению письменных работ.</p>
85-76 баллов	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы.</p> <p>Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.</p> <p>Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.</p> <p>Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p> <p>Допущены одна-две ошибки в оформлении работы</p>
75-61 балл	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы.</p> <p>Привлечены основные источники по рассматриваемой теме.</p> <p>Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.</p>
60-50 баллов	<p>Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа.</p> <p>Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы.</p> <p>Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы</p>

Критерии оценки реферата (ПР-4)

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Количество баллов	Критерии оценивания
100-86 баллов	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; оформление работы соответствует требованиям к оформлению письменных работ.
85-76 баллов	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
75-61 балл	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании

	проблемы, оформлении работы.
60-50 баллов	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы