



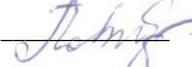
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Лингвистика

 Спицына Н.А.
«11» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
лингвистики и межкультурной коммуникации

 Ловцевич Г.Н.
«11» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социолингвистические исследования

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы ___ час.
в том числе с использованием МАО лек. 9 /пр. ___ /лаб. ___ час.
в том числе в электронной форме лек. ___ /пр. ___ /лаб. ___ час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 часа.
в том числе с использованием МАО 9 час.
в том числе в электронной форме ___ час.
самостоятельная работа 36 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
курсовая работа / курсовой проект ___ семестр
зачет ___ семестр
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 11 от «10» июля 2019 г.

Заведующая кафедрой д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н.
Составитель: д.ф.н., профессор Николаева О.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социолингвистические исследования»

Дисциплина «Социолингвистические исследования» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки: 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа, 2 зачетных единицы. Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов, из них 9 часов – в интерактивной форме), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену).

Курс «Социолингвистические исследования» является дисциплиной по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг проблем: степень структурной близости языков, структурные сходства и различия между языками мира, независимо от их родства. Акцентируется наличие сходства у языков, которые не являются родственными, с одной стороны, и значительные расхождения в структуре родственных языков, с другой. Курс также призван сообщить сведения об историко-типологическом описании различных языков мира, включая неизвестные студентам языки, а также показать контакты языков, формирование языковых ландшафтов на основе изоглосс и связь между отдельными языковыми ареалами. Курс является междисциплинарным, привлекает данные из нескольких дисциплин, изучающих языковое разнообразие (компаративистика, типология, ареальная лингвистика).

Дисциплина «Социолингвистические исследования» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языкознание (европейские языки)», «Практический курс английского языка», «Межкультурная коммуникация», «Основы теории межкультурной коммуникации», «Лингвострановедение и лингвокультура Азиатско-Тихоокеанского региона (английского языка)».

Дисциплина реализуется на 1-ом курсе во 2-ом семестре. По окончании семестра сдается экзамен.

Цель курса: ознакомить студентов с наукой о структурных и функциональных сходствах и различиях между языками мира, методологией и методикой историко-типологического описания различных языков мира.

Задачи:

- дать общую характеристику языкового разнообразия;

- привести обзор дисциплин, исследующих языковое разнообразие;
- охарактеризовать важнейшие типологические параметры языков мира;
- рассмотреть вопросы языковой эволюции (происхождение языка,
- возникновение языков и их постепенное затухание (языковая смерть) и современные языковые процессы;
- ознакомить с общетеоретическим представлением о языках как о непрерывном континууме их диалектов;
- дать представление о контактах языков
- ознакомить с типологическими и ареалогическими методами исследования, включая метод лингвистической географии.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-19 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Знает	методы моделирования возможных ситуаций взаимодействия членов различных социальных групп, носителей различных социолектов, а также представителей различных социо- и лингвокультур
	Умеет	применять методы моделирования возможных ситуаций взаимодействия членов различных социальных групп, носителей различных социолектов, а также представителей различных социо- и лингвокультур
	Владеет	методами моделирования возможных ситуаций взаимодействия членов различных социальных групп, носителей различных социолектов, а также представителей различных социо- и лингвокультур
ПК-21 высокая степень профессиональной мобильности и способностью интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к	Знает	о профессиональной мобильности и способности интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной практике, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного региона
	Умеет	быть профессионально мобильным и способным интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона

отечественной практике, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного региона		и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной практике, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного региона
	Владеет	высокой степенью профессиональной мобильности и способностью интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной практике, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного региона
ПК-26 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знает	особенности понятийного аппарата филологии, теоретические и прикладные аспекты теории и истории английского языка и англоязычной литературы, основные положения теории коммуникации представителей англоговорящих социумов
	Умеет	применить полученные знания в области теории английского языка в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также для выполнения прикладных задач
	Владеет	навыками использования понятийного и терминологического аппарата филологии, теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации для проведения научно-исследовательской работы
ПК-28 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Знает	основные современные методы научного исследования для поиска релевантной информации, необходимой для проведения социолингвистического исследования
	Умеет	применять основные современные методы научного исследования для поиска релевантной информации, необходимой для проведения социолингвистического исследования
	Владеет	навыками использования основных современных методов научного исследования для поиска релевантной информации, необходимой для проведения социолингвистического исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социолингвистические исследования» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (18 часов, из них 9 часов с использованием МАО)

РАЗДЕЛ 1. СТРУКТУРНАЯ ТИПОЛОГИЯ (14 час., из них 7 час. с использованием МАО)

Тема 1. Предмет, цели и задачи лингвистической типологии (2 час., из них 1 час с применением метода активного обучения - дискуссия)

Множественность языков мира. Лингвистический компаративизм (в широком смысле), имеющий целью соотнесение языков друг с другом в аспектах сравнительно-историческом, лингвогеографическом, типологическом и контрастивном (конфронтативном). Языки мира как эмпирическая база компаративизма. Классификации языков как результат компаративистских исследований. Виды классификации языков: генеалогическая, ареальная (географическая), типологическая.

Тема 2. Истоки и предпосылки возникновения лингвистической типологии (2 час., из них 1 час с применением метода активного обучения - дискуссия)

«Стихийный универсализм» средневековой грамматики. «Рационалистический» период в Европейской языковедческой традиции. Логико-рационалистические принципы изучения языка. Грамматика Антуанна Арно и Клода Лансло «Грамматика всеобщая и рациональная Пор-Рояля» (1660). Идея о принципиальной сопоставимости языков разного происхождения. Значение идей универсальной грамматики для лингвистической типологии.

Тема 3. Зарождение сравнительно-исторического языкознания и первые типологии языков (2 час., из них 1 час с применением метода активного обучения - дискуссия)

Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Развитие принципа историзма в языкознании, признание эволюции языковых форм на основе присущих языку закономерностей. Естественное изменение форм как причина языкового многообразия. Развитие сравнительно-исторического метода. Первые научные типологические классификации языков Ф. фон Шлегеля и А. фон Шлегеля (флективные, нефлективные/аффиксальные языки, языки без грамматической структуры).

Тема 4. Типологическое языкознание во второй половине XIX в (2 час., из них 1 час с применением метода активного обучения - дискуссия)

Дальнейшее развитие сравнительно-исторического метода. Концепция А. Шлейхера о членении индоевропейского праязыка на отдельные праязыки. Теория родословного древа.

Историко-эволюционный (оценочный) взгляд А. Шлейхера на трехчленную типологию языков А. Шлегеля. Стадиальный подход в описании глоттогонического процесса.

Развитие типологии языков в работах В. фон Гумбольдта (изолирующие, агглютинирующие (в т.ч. инкорпорирующие), флективные языки). Значение первых типологических классификаций языков (Шлегелей и В. фон Гумбольдта) для типологического языкознания.

Тема 5. Развитие типологических концепций в конце XIX-начале XX в. (2 час., из них 1 час с применением метода активного обучения - дискуссия)

Отрицание идеи единства глоттогонического процесса от аморфного состояния через агглютинацию к флективному строю.

Возникновение многомерных типологических классификаций языков. (Х. Штейнталь, М. Мюллер и др.) Введение в практику типологических исследований новых языков (африканских, языков американских индейцев, австроазиатских). Концептуальная/функциональная типологическая классификация языков Э. Сепира. Концепция «характерологии» языков; Пражский лингвистический кружок (В. Матезиус, В. Скаличка и др.). Зарождение типологии языковых подсистем.

Тема 6. Типологические концепции в XX в. (2 час., из них 1 час с применением метода активного обучения - дискуссия)

Квантитативная типология Дж. Гринберга. Дальнейшее развитие уровневого подхода к классификации языков (фонологическая типология, лексическая типология, синтаксическая типология). Развитие сопоставительных исследований и контрастивной лингвистики. Соотношение лингвистической типологии и лингвистики универсалий.

Социолингвистическая/функциональная типология языков (У. Стюарт, Ч. Фергюсон, М.М. Гухман, Л.Б. Никольский, Ю.Д. Дешериев, Г.В. Степанов).

Развитие диахронической и исторической типологии, этнолингвистическая типология. Сближение типологического языкознания с сравнительно-историческим языкознанием. Значение комплексного генетико-типологического подхода.

Тема 7. Структурная типология языков (морфологическая) (2 час., из них 1 час с применением метода активного обучения - дискуссия)
Классификационные признаки в морфологической типологии. Структура

слова (словоформы) как предмет морфологической типологии. Грамматические категории и маркированность. Грамматикализация и деграмматикализация в эволюции языка.

Направления сопоставительных и типологических исследований на морфологическом уровне. Языки аналитического и синтетического строя. Коэффициент синтетичности-аналитичности, индекс аллютинативности-фузионности. Историческая изменчивость морфологического типа языка.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ (4 час., из них 2 час. с использованием МАО)

Тема 8: Функциональное разнообразие языков (2 час., из них 1 час с применением метода активного обучения - дискуссия)

Проблемы функционирования языков. Функциональная (социолингвистическая) типология языков.

Функциональное разнообразие языков. Коммуникативные ранги языков (мировые, международные, государственные, региональные, местные). Типология литературных языков.

Тема 9: Социальная вариативность языка (2 час., из них 1 час с применением метода активного обучения - дискуссия)

Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций. Социальная вариативность языка. Билингвизм. Языковая политика.

Межъязыковые контакты. Заимствование. Продуктивность заимствования в языках. Кодовое смешение и переключение. Интерференция, ее причины и проявление.

Виды гибридизации языков. Языки-посредники естественного происхождения.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Структурная типология языков (фонетико-фонологическая типология) (2 час.)

1. Сопоставительные и типологические исследования на фонетико-фонологическом уровне.

2. Универсальное в фонации и аудировании

3. Вокалические и консонантные языки.

4. Языки слоговые и неслоговые

5. Сопоставительные и типологические исследования на супraseгментном уровне.

Занятие 2. Структурная типология языков (синтаксическая типология) (4 час.)

1. Сопоставительные и типологические исследования на синтаксическом уровне.

2. Номинативные и эргативные языки.

3. Порядок слов (S - V - O) в типологическом аспекте

4. Контенсивная типология языков.

Занятие 3. Структурная типология языков (типология лексических систем языков) (4 час.)

1. Сопоставительные и типологические исследования на лексическом уровне.

2. Признаки, значимые для типологии лексических систем языков.

3. Объем словарного фонда.

4. Источники новых обозначений и их продуктивность

5. Глубина стилистической дифференциации словаря

Занятие 4. Функциональная (социолингвистическая) типология языков (4 час.)

1. Признаки, значимые для функциональной типологии языков.

2. Коммуникативные ранги языков

3. Типология литературных языков.

4. Типология языковых ситуаций

5. Продуктивность заимствования в языках

Занятие 5. Языковые ареалы, методы ареальной лингвистики. Контакты языков (4 час.)

1. Сравнительно-историческое языкознание, индоевропейская компаративистика и их связь с ареальной лингвистикой

2. Понятия «языковой ландшафт», «изоглосса», «инновативный центр ареала», «периферия» и «зоны диффузии».

3. Основные методы ареальной лингвистики

4. Общая характеристика конкретного языкового ареала

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Структурная типология языков	ПК–19 ПК-21 ПК-26 ПК-28	Знает	реферат (ПР-4) эссе (ПР-3)	Зачет, вопросы к экзамену 1-12
	Умеет				
	Владеет				
2.	Раздел 2. Социолингвистическая типология языков	ПК–19 ПК-21 ПК-26 ПК-28	Знает	собеседование (УО-1) Коллоквиум (УО-2)	Экзамен, вопросы к экзамену 13-25
			Умеет	реферат (ПР-4)	
			Владеет	эссе (ПР-3)	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Волохова О.И. Типологическая классификация языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Волохова, Э.Р. Карцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Международная академия оценки и консалтинга, 2014. — 18 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51167.html>
2. Гуц Е.Н. Социолингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Гуц, Е.А. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 204 с. — 978-5-7779-1878-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59653.html>
3. Путилина Л.В. Теоретические аспекты языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Путилина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.

— 130 с. — 2227-8397. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/24346.html>

4. Филиппова, И.Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков: уч. пос. - М.: Флинта: Наука, 2014.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726342&theme=FEFU>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.П. Анохина, О.А. Кострова; под общ. ред. О.А. Костровой. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 208 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=454573>

2. Горбачевский, А.А. Теория языка: Учебное пособие / А.А. Горбачевский. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 280 с. Режим доступа :
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=331825>

3. Нелюбин Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 152 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455444>

4. Хроленко, А. Т. Теория языка : учеб. пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 512 с. Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=490449>

5. Четвертая типологическая школа: Международная школа по лингвистической типологии и антропологии. Ереван, 21-28 сентября 2005 г. Материалы лекций и семинаров. – М.: РГГУ, 2005. – 371 с.
http://window.edu.ru/resource/108/62108/files/WTS05-Maket-4_all.pdf

6. Шарафутдинова, Н.С. Лингвистическая типология и языковые ареалы: Учебное пособие / Н.С. Шарафутдинова. – Ульяновск: УлГТУ, 2009. – 128 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/573/74573/54182>

7. Шилихина, К.М. Основы лингвистической типологии: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. – 62 с.
<http://window.edu.ru/resource/538/59538/files/may07084.pdf>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ

НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ) URL:
http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL:
<http://www.elibrary.ru>

2. Базы данных компании East View Publications URL: <http://www.ebiblioteka.ru/>
 3. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>
 4. Базы данных ИНИОН. URL: <http://www.inion.ru/>
 5. EBSCO PUBLISHING URL: <http://search.epnet.com>
 6. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>
 7. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" URL: <http://znanium.com>
 8. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
 9. Информационная система - ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
 10. Базы данных издательской корпорации Elsevier на портале ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com/>
 11. Базе данных Scopus. URL: <http://www.scopus.com/>
 12. База данных диссертаций ProQuest Dissertation & Theses Global (PQDT Global) URL: <http://search.proquest.com/>
 13. Cambridge University Press. URL: <http://journals.cambridge.org/>
 14. Oxford University Press – Журналы. URL: <http://www.oxfordjournals.org/en/>
- а также в свободном доступе в Интернет:
15. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>
 16. Соционет [Научно-образовательная социальная сеть и средства для научного самоархивирования]. URL: <http://socionet.ru/>
 17. AUP.RU [Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов] URL: <http://www.aup.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется программное обеспечение: текстовый редактор MicrosoftOfficeWord, программа создания презентаций MicrosoftOfficePowerPoint.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины «Социолингвистические исследования» необходимо учитывать следующее:

- Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине необходимо посещать все аудиторные занятия, выполнять все задания, предусмотренные курсом, в установленные сроки, подготовиться к собеседованию по предложенному списку вопросов;
- при подготовке к занятиям необходимо пользоваться всеми источниками, указанными в списке обязательной литературы;
- при подготовке к занятиям рекомендуется делать развернутый план-конспект ответов на теоретические вопросы, обсуждаемые устно на занятиях;
- для успешного усвоения данной дисциплины необходимо добросовестно готовиться ко всем устным формам текущего контроля (коллоквиум, собеседование), а также своевременно выполнять и предоставлять письменные работы (рефераты и эссе);
- при самостоятельной подготовке желательно пользоваться разнообразными ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Методические рекомендации к освоению дисциплины:

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм изучения дисциплины:

- систематизировать литературные источники,
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку.
- итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория с типовой комплектацией: мультимедийный проектор, автоматизированный проекционный экран, акустическая система и т.д. Мультимедийная аудитория должна быть оснащена доступом в сеть Интернет.

Социолингвистические исследования	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D346
-----------------------------------	---	---

	Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D578

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ- ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Социолингвистические исследования»

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР
(английский и китайский)»

Владивосток
2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/срок и выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
2 семестр				
1	1-18 неделя	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	9 час.	ПР-3 ПР-4
2	17-18 неделя	Подготовка к экзамену	27 час.	Экзамен
3		Итого	36 час.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа преследует цель более глубокого ознакомления со структурными и функциональными сходствами и различиями между языками мира, с методологией и методикой историко-типологического описания различных языков мира. Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками, лексикографическими источниками, Интернет-ресурсами. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает регулярную подготовку к лекциям и практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение нижеследующих тем. На основе изученного материала студентам предлагается ответить на вопросы, представленные после тем, и выполнить письменный анализ проблемных вопросов в виде эссе и рефератов.

Темы:

1. Виды классификации языков: генеалогическая, ареальная (географическая), типологическая (Маслов Ю.С., Реформатский А.А.)
2. «Меморандум о языковых универсалиях» Дж. Гринберга, Ч. Осгуда, Дж. Дженкинса. Вопрос о границах языкового пространства
3. Современные школы лингвистической типологии: американская (Дж. Гринберг, У. Крофт), петербургская (ленинградская) (А.А. Холодович, В.С. Храковский, В.Б. Касевич, В.П. Недялков и др.), французская (Ж. Лазар) и др.

При подготовке как к устным (УО-1, УО-2), так и к письменным (ПР-3, ПР-4) формам аттестации студентам необходимо:

- систематизировать литературные источники, проанализировать и обобщить представленные в них концепции;

- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку;

- получить логически выстроенную систему сведений по существу исследуемого вопроса.

Вопросы для устного контроля самостоятельной работы:

Вариант 1.

1. Роль типологического языкознания на современном этапе развития науки о языке.
2. Назовите виды классификации языков
3. Каков критерий генеалогической классификации языков
4. Дайте определение термину «языковая семья»
5. В чем особенности ареальной (географической) классификации
6. Дайте определение термину «языковой союз»
7. Приведите известные вам примеры языковых союзов

Вариант 2.

1. На чем основана типологическая классификация языков
2. Что составляет объект типологии
3. Назовите основные направления средневековой грамматики
4. Определите роль рационалистических идей для развития типологии
5. В чем основные особенности работы «Грамматика всеобщая и рациональная Пор-Рояля»

Вариант 3.

1. Языковой тип как центральное понятие типологии языков.
2. Какова причина языкового разнообразия согласно теории сравнительно-исторического языкознания
3. Каким образом осуществляется сравнение родственных языков
4. Приведите классификацию языков Ф. фон Шлегеля и А. фон Шлегеля
5. Значение типологической классификации языков (Шлегелей - В. фон Гумбольдта) для типологического языкознания.

Вариант 4.

1. Соотношение лингвистической типологии и лингвистики универсалий.
2. Дайте определение термину «глоттогонический процесс».
3. Какое развитие получила типологии языков в работах В. фон Гумбольдта
4. В чем значение первых типологических классификаций языков (Шлегелей и В. фон Гумбольдта)

Вариант 5.

1. Развитие диахронической и исторической типологии.

2. Значение комплексного генетико-типологического подхода.
3. Каковы особенности многомерных типологических классификаций языков. (Х. Штейнталь, М. Мюллер и др.)
4. В чем состоит концепция «характерологии» языков
5. Каковы причины зарождения типологии языковых подсистем

При подготовке письменной работы студент должен:

- выполнить письменный анализ проблемных вопросов по теме реферативного сообщения;
- обосновать и применить к материалу одну из нескольких предложенных концепций – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов;
- аргументировать выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи;
- указывать в письменной работе названия источников, авторов, год издания.

Перечень тем рефератов и эссе приведен в Приложении 2.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

При подготовке письменной работы студент должен:

- представить работу в печатном виде в редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman 14, полуторный интервал. Формат страницы А4; поля страницы: верхнее и нижнее по 2 см.; правое – 1,5 см.; левое – 3 см;
- соблюдать средний требуемый объем эссе – 2-3 страницы, реферативного сообщения – 5-7 страниц;
- при написании работы пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками;
- в тексте работы делать ссылки на использованные источники;
- включить в работу полное библиографическое описание использованных источников: фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, количество страниц;
- если источник – электронный, указать его адрес в сети Интернет.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ- ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Социолингвистические исследования»
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР
(английский и китайский)»

2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-19 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Знает	методы моделирования возможных ситуаций взаимодействия членов различных социальных групп, носителей различных социолектов, а также представителей различных социо- и лингвокультур
	Умеет	применять методы моделирования возможных ситуаций взаимодействия членов различных социальных групп, носителей различных социолектов, а также представителей различных социо- и лингвокультур
	Владеет	методами моделирования возможных ситуаций взаимодействия членов различных социальных групп, носителей различных социолектов, а также представителей различных социо- и лингвокультур
ПК-21 высокая степень профессиональной мобильности и способностью интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной практике, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного региона	Знает	о профессиональной мобильности и способности интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной практике, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного региона
	Умеет	быть профессионально мобильным и способным интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной практике, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного региона
	Владеет	высокой степенью профессиональной мобильности и способностью интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной практике, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного региона
ПК-26 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и	Знает	особенности понятийного аппарата филологии, теоретические и прикладные аспекты теории и истории английского языка и англоязычной литературы, основные положения теории

прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач		коммуникации представителей англоговорящих социумов
	Умеет	применить полученные знания в области теории английского языка в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также для выполнения прикладных задач
	Владеет	навыками использования понятийного и терминологического аппарата филологии, теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации для проведения научно-исследовательской работы
ПК-28 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Знает	основные современные методы научного исследования для поиска релевантной информации, необходимой для проведения социолингвистического исследования
	Умеет	применять основные современные методы научного исследования для поиска релевантной информации, необходимой для проведения социолингвистического исследования
	Владеет	навыками использования основных современных методов научного исследования для поиска релевантной информации, необходимой для проведения социолингвистического исследования

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Структурная типология языков	ПК–19 ПК-21 ПК-26 ПК-28	Знает	реферат (ПР-4) эссе (ПР-3)	Зачет, вопросы к экзамену 1-12
			Умеет		
			Владеет		
2.	Раздел 2. Социолингвистическая типология языков	ПК–19 ПК-21 ПК-26 ПК-28	Знает	собеседование (УО-1) Коллоквиум (УО-2)	Экзамен, вопросы к экзамену 13-25
			Умеет		
			Владеет	эссе (ПР-3)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-19 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	знает (пороговый уровень)	методы моделирования возможных ситуаций взаимодействия членов различных социальных групп, носителей различных социолектов, а также представителей различных социо- и лингвокультур	знание методов моделирования возможных ситуаций взаимодействия членов различных социальных групп, носителей различных социолектов, а также представителей различных социо- и лингвокультур	способность описать методы моделирования возможных ситуаций взаимодействия членов различных социальных групп, носителей различных социолектов, а также представителей различных социо- и лингвокультур
	умеет (продвинутый уровень)	применять методы моделирования возможных ситуаций взаимодействия членов различных социальных групп, носителей различных социолектов, а также представителей различных социо- и лингвокультур	умение применять методы моделирования возможных ситуаций взаимодействия членов различных социальных групп, носителей различных социолектов, а также представителей различных социо- и лингвокультур	способность применять методы моделирования возможных ситуаций взаимодействия членов различных социальных групп, носителей различных социолектов, а также представителей различных социо- и лингвокультур
	владеет (высокий уровень)	методами моделирования возможных ситуаций взаимодействия членов различных социальных групп, носителей различных социолектов, а также представителей различных социо-	владение методами моделирования возможных ситуаций взаимодействия членов различных социальных групп, носителей различных социолектов, а	способность уверенно пользоваться методами моделирования возможных ситуаций взаимодействия членов различных социальных групп, носителей различных социолектов, а

		и лингвокультур	также представителей различных социо- и лингвокультур	также представителей различных социо- и лингвокультур
ПК-21 высокая степень профессиональной мобильности и способность интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной практике, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного региона	знает (пороговый уровень)	о профессиональной мобильности и способности интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной практике, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного региона	знание о профессиональной мобильности и способности интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной практике, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного региона	способность рассказать о профессиональной мобильности и способности интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной практике, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного региона
	умеет (продвинутый уровень)	быть профессионально мобильным и способным интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной	умение быть профессионально мобильным и способным интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной	способность быть профессионально мобильным и способным интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной

		практике, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного региона	практике, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного региона	практике, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного региона
	владеет (высокий уровень)	высокой степенью профессиональной мобильности и способностью интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной практике, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного региона	владение высокой степенью профессиональной мобильности и способностью интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной практике, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного региона	способность прибегать к навыкам профессиональной мобильности и к способности интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной практике, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного региона
ПК-26 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения,	знает (пороговый уровень)	особенности понятийного аппарата филологии, теоретические и прикладные аспекты теории и истории английского языка и англоязычной литературы, основные положения	знание особенностей понятийного аппарата филологии, теоретические и прикладные аспекты теории и истории английского языка и англоязычной литературы, основные	способность описать особенности понятийного аппарата филологии, теоретические и прикладные аспекты теории и истории английского языка и англоязычной литературы, основные

лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач		теории коммуникации представителей англоговорящих социумов	положения теории коммуникации представителей англоговорящих социумов	положения теории коммуникации представителей англоговорящих социумов
	умеет (продвинутый уровень)	применить полученные знания в области теории английского языка в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также для выполнения прикладных задач	умение применить полученные знания в области теории английского языка в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также для выполнения прикладных задач	способность применить полученные знания в области теории английского языка в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также для выполнения прикладных задач
	владеет (высокий уровень)	навыками использования понятийного и терминологического аппарата филологии, теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации для проведения научно-исследовательской работы	владение навыками использования понятийного и терминологического аппарата филологии, теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации для проведения научно-исследовательской работы	способность пользоваться навыками использования понятийного и терминологического аппарата филологии, теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации для проведения научно-исследовательской работы
ПК-28 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиограф	знает (пороговый уровень)	основные современные методы научного исследования для поиска релевантной информации, необходимой для проведения социолингвистического	знание основных современных методов научного исследования для поиска релевантной информации, необходимой для проведения	способность перечислить основные современные методы научного исследования для поиска релевантной информации, необходимой для проведения

ической культурой		исследования	социолингвистического исследования	социолингвистического исследования
	умеет (продвинутый уровень)	применять основные современные методы научного исследования для поиска релевантной информации, необходимой для проведения социолингвистического исследования	умение применять основные современные методы научного исследования для поиска релевантной информации, необходимой для проведения социолингвистического исследования	способность применять основные современные методы научного исследования для поиска релевантной информации, необходимой для проведения социолингвистического исследования
	владеет (высокий уровень)	навыками использования основных современных методов научного исследования для поиска релевантной информации, необходимой для проведения социолингвистического исследования	владение навыками использования основных современных методов научного исследования для поиска релевантной информации, необходимой для проведения социолингвистического исследования	способность уверенно пользоваться навыками использования основных современных методов научного исследования для поиска релевантной информации, необходимой для проведения социолингвистического исследования

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социолингвистические исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, коллоквиум, эссе, реферат) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с

изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (УО-2) – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Эссе (ПР-3) – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат (ПР-4) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социолингвистические исследования» проводится в виде экзамена, завершающего 2 семестр. Экзаменационное задание состоит из одного теоретического вопроса, экзамен проводится в устной форме.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет и функции и методы типологического языкознания.
2. Истоки и предпосылки возникновения лингвистической типологии.
3. Первые научные типологические классификации языков.
4. Развитие типологической классификации языков в работах В. фон Гумбольдта.
5. Возникновение многомерных типологических классификаций языков. (Х. Штейнталь, М. Мюллер и др.).

6. Концептуальная/функциональная типологическая классификация языков Э. Сепира.
7. Концепция «характерологии» языков. Пражский лингвистический кружок (В. Матезиус, В. Скаличка и др.).
8. Квантитативная типология Дж. Гринберга.
9. Социолингвистическая/функциональная типология языков (У. Стюарт, Ч. Фергюсон, М.М. Гухман, Л.Б. Никольский, Ю.Д. Дешериев, Г.В. Степанов).
10. Классы типологических сходств языков (закономерность, языковой тип, универсалия, фреквенталия).
11. Фонетика и фонология. Сопоставительные и типологические исследования на фонетико-фонологическом уровне
12. Слог как фонетическая единица. Языки слоговые и неслоговые. Структура звуковых цепей в слоговых и неслоговых языках.
13. Сопоставительные и типологические исследования на супraseгментном уровне.
14. Слово как единица контрастивного описания
15. Признаки, значимые для типологии лексических систем языков. Объем словарного фонда. Источники новых обозначений и их продуктивность.
16. 4.Направления сопоставительных и типологических исследований на морфологическом уровне. Языки аналитического и синтетического строя.
17. Синтаксическая типология языков. Языки номинативного – эргативного строя. Контенсивная типология языков. Типология порядка слов.
18. Универсальные закономерности речевого общения. Универсальная структура языкового акта. Основные виды речевых актов и возможности их сопоставления в различных языках.
19. Морфемная деривация как способ пополнения словарного состава. Продуктивность морфемной деривации в различных языках.
20. Проблематика и типология социально-стилистической классификации.
21. Проблемы взаимного влияния языков.
22. Языковые контакты, билингвизм, интерференция.
23. Пиджинизированные и креольские языки.
24. Социолингвистический аспект языкового разнообразия.
25. Типы языковых ситуаций. Многоязычие и культура. Понятие языковой политики.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Социолингвистические исследования»:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал в области лингвистической типологии, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
76-85-	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал в области лингвистической типологии, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала в области лингвистической типологии, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
60-0	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала в области лингвистической типологии, допускает существенные ошибки, отвечает неуверенно, с большими затруднениями.

Оценочные средства для текущей аттестации

Темы рефератов:

1. Понятие языковых универсалий.
2. Типология и универсалии.
3. Возможные и невозможные типы языков.
4. Грамматические категории и маркированность.
5. Коэффициент синтетичности-аналитичности, индекс аллютинативности-фузионности.
6. Синтаксическая типология языков.
7. Порядок слов (S - V - O) в типологическом аспекте.
8. Языки номинативного и эргативного строя.
9. Языки активного строя.
10. Контенсивная типология языков.

Темы эссе:

1. Импликативные универсалии. Фреквенталии.

2. Грамматикализация и деграмматикализация в эволюции языка.
3. Историческая изменчивость морфологического типа языка.
4. Классификационные признаки в синтаксической типологии.
5. Синтаксико-морфологические корреляции.

Критерии оценивания письменного ответа (реферат, эссе):

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент демонстрирует глубокие знания теории в области лингвистической типологии, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Студент, в целом владея теоретическим материалом, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых и литературных явлений. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Студент допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

- 60 и менее баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без комментариев, анализа. Теоретические вопросы остаются нераскрытыми. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Вопросы для собеседования:

Тема 1.

1. В чем суть количественной методики определения агглютинативности-фузионности?
2. Каков принцип количественной методики определения синтетичности-аналитичности языков?

3. Каковы основные направления социолингвистической / функциональной типологии языков?

Тема 2.

4. Определите понятие аналитичности языка.
5. Дайте определение понятию агглютинативность.
6. Как высчитывается коэффициент синтетичности-аналитичности?
7. Что такое индекс агглютинативности-фузионности?

Тема 3.

8. Каковы методы исследования звукового строя языков?
9. Каковы особенности вокалических языков?
10. Приведите примеры вокалических языков.
11. В чем основные отличия консонантных языков от вокалических?
12. Какие языки относятся к слоговым языкам?
13. В чем особенность слоговых языков?
14. Приведите примеры языков с тоническим ударением.

Тема 4.

15. Каковы признаки, значимые для функциональной типологии языков?
16. Какие коммуникативные ранги языков вы знаете?
17. Определите коммуникативный ранг английского и немецкого языков.
18. Что такое языковая ситуация?
19. Объясните причины низкой продуктивности заимствований в китайском языке?

Тема 5.

20. Основные функциональные характеристики языков: численность говорящих, статус языков.
21. Дайте определение интерференции.
22. Что такое пиджин и креол? Какие пиджины вы знаете?
23. Определите понятия дивергенция и конвергенция языков.
24. Дайте определение языка-субстрата, суперстрата и адстрата.

Вопросы для коллоквиума:

1. Каковы особенности языков эргативного строя?
2. Приведите примеры языков эргативного строя.
3. В чем основные отличия номинативных языков от эргативных?
4. Какие языки относятся к языкам активного строя?
5. Каков объем словарного фонда современных языков с богатой письменной традицией?
6. По каким источникам судят об объеме словарного фонда языков?
7. Каковы источники новых обозначений в разных языках?

8. Каковы причины преобладания несвободных сочетаний в русском языке?

9. О чем свидетельствует глубина стилистической дифференциации словаря?

10. Развитие сопоставительных исследований и контрастивной лингвистики.

Критерии оценивания ответа при собеседовании и на коллоквиуме:

- Ответ оценивается на «отлично», если студент демонстрирует глубокие знания теории в области лингвистической типологии, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- Ответ оценивается на «хорошо», если студент, в целом владея теоретическим материалом, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых и литературных явлений.

- Студент получает «удовлетворительно», если допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретические вопросы остаются нераскрытыми.