




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


Гуныко Ю.А.
(подпись)
«10 июля 2019г.»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой


Воронова Л.В.
(подпись)
«10» июля 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика и язык лингвистических исследований

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

профиль «Теория и методика преподавания русского языка
и культуры для иностранных студентов»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7
лекции 28 час.
практические занятия 42 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. 0/пр.14 /лаб. час.
в том числе в электронной форме лек. 0 /пр.0 /лаб.0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 70 час.
в том числе с использованием МАО 24час.
самостоятельная работа 74 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 45.03.02. «Лингвистика», самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утверждённого приказом ректора от 07 июля 2015 г., №12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 15 от «10» июля 2019 г.

Врио заведующего (ая) кафедрой: Л.В. Воронова
Составитель (ли): к.ф.н. проф.Шестопалова В.И.

Владивосток
2019

оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА И ЯЗЫК ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Дисциплина «Методика и язык лингвистических исследований» разработана для академической подготовки студентов, обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению (утверждено приказом ректора 07.07.2015).

Дисциплина «Методика и язык лингвистических исследований» включена в модуль учебного плана Б1.В.О2.08 – «Вариативная часть. Обязательные дисциплины».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины - 144 академических часа, что составляет 4 зачётные единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные (28 часов), практические занятия (42 часа), самостоятельная работа студентов (74 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Особенности построения курса. Предназначенная для организации учебной работы по дисциплине «Методика и язык лингвистических исследований» рабочая программа содержит основной теоретический и практический материал, задания для самостоятельной работы, комплект контрольных работ с методическими указаниями, глоссарий, средства педагогического контроля, фонд оценочных средств.

Дисциплина «Методика и язык лингвистических исследований» логически и содержательно связана с предшествующими курсами: «Практический русский язык как иностранный», «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного», «Функциональная грамматика», «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного», «Функционально-стилевая дифференциация русского языка», «Основы лингвистического анализа текста», «Практика по получению первичных

профессиональных умений и навыков», - и является базовой для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Цель курса – сформировать представление об основах исследовательской деятельности в области лингвистики и о базовых языковых структурах научного текста.

Задачи:

1. Познакомить студентов с особенностями процесса научного познания и его основными категориями и понятиями: наука, научное исследование, исследовательское задание, научная теория, научная тема и т.д.
2. Познакомить с особенностями оформления результатов научного исследования в виде выпускной квалификационной работы, системой языковых средств и способов представления научной информации.
3. Сформировать методически значимые практические навыки и умения, ориентирующие иностранных учащихся на осознанный подход к написанию квалификационной работы бакалавра.
4. Сформировать навык практического владения базовыми языковыми структурами научного текста.

Для успешного освоения дисциплины «Методика и язык лингвистических исследований» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение иностранным (русским) языком в устной и письменной форме для осуществления иноязычной коммуникации;
- владение метаязыковым аппаратом изучаемого (русского) языка;
- владение основными приёмами анализа семантико-синтаксической и коммуникативной организации текста;
- владение основами современной информационной и библиографической культуры.

Формируемые компетенции. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| <p>ПК-4</p> <p>способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> | знает | <p>общенаучные методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукцию и дедукцию; современные направления языкознания; методики, актуальные в практике изучения русского языка как иностранного;</p> |
| | умеет | <p>применять метод познания – сравнение, устанавливать сходства и различия объектов исследования, выявлять общее, повторяющееся, осуществлять сравнение по наиболее важным для целей познания признакам; умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя стандартные языковые средства с целью решения задач практического характера;</p> |
| | владеет | <p>Навыками организации научного процесса, состоящего в сборе и документации конкретных явлений (фактов) с последующим их обобщением, переходом от конкретного к абстрактному, установлению существенных свойств объекта.</p> |
| <p>ОПК-15</p> <p>способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту</p> | Знает | <p>основные этапы работы: выбор направления, темы, объекта и предмета исследования, анализ информации по теме, выдвижение гипотезы для определения цели и выбора методик исследования; принципы построения исследования от гипотезы о языковых сущностях к их проверке в процессе эмпирической работы с наблюдаемым языковым материалом и обобщениям; общетекстовые и стилевые нормы научной речи.</p> |
| | умеет | <p>использовать формально-логический способ изложения материала на основе рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов.</p> |
| | владеет | <p>навыками оперирования системой языковых средств для выражения доказательности,</p> |

| | | |
|--|---------|--|
| | | логической последовательности и связности научного текста |
| <p>ОПК-6 владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введения, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> | знает | общетекстовые и стилевые нормы научной речи, закономерности структурной организации текста; |
| | умеет | определить семантические, коммуникативные и структурные характеристики научного текста; тип текста по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др. |
| | владеет | навыками построения текстов вторичных жанров научного стиля: планов, конспектов, аннотаций, рефератов; извлечения из текста основной и второстепенной информации; способами выражения различных смысловых отношений в сверхфразовом единстве; |
| <p>ОПК-17 способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</p> | знает | о закономерностях текстообразования в сфере научной коммуникации, нормах и правилах представления содержания текста в формах научного знания; о типах метатекстов; о политекстуальности научного произведения, включающего субтексты нового знания и субтексты старого знания. |
| | умеет | определять специальные маркирующие элементы субтекстов, семантику и функции клишированных конструкций научного стиля, единицы авторизации и адресации. |
| | владеет | навыками отграничения нового знания от старого, репрезентации коммуникативно-смысловых блоков: введение в проблему, постановка задачи, история вопроса, гипотеза исследования, классификация, описание эксперимента, выводы и др. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика и язык лингвистических исследований» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: практико-ориентированный

метод, технологии критического мышления, исследовательские аналитические технологии, рейтинговый метод.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (28 часов лекций, из них МАО – 0 час.)

Модуль I. Методология лингвистических исследований. (10 час.)

Тема 1. Основы научных исследований (2 часа). Особенности процесса научного познания. Определение базовых понятий: наука, научное исследование, исследовательское задание, научная теория, концепция, научная тема, научная проблема, методы научного познания. Основы культуры мышления в познавательной деятельности, применение логических законов и правил в научных исследованиях.

Тема 2. Язык как объект современной лингвистики в свете теории смены парадигм (2 часа). Понятие научной парадигмы. Парадигмы научного знания в лингвистике: сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая. Внутренняя и внешняя лингвистика.

Тема 3. Методы лингвистических исследований (2 часа). Понятия *методология, метод, методика, приём, способ, принцип описания, подход*. Общенаучные методы исследования: сравнение, абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение, обоснование, подтверждение (верификация), определение, объективизация. Методы и процедуры лингвистического анализа.

Тема 4. Направления и методы современного языкознания (4 часа). Методы, методики и приёмы, используемые социолингвистикой, когнитивной лингвистикой, лингвокультурологией, функциональной грамматикой и другими науками. Частные специальные методы. Описательный метод как основной лингвистический метод.

Модуль 2. Организация научного процесса (6 часов).

Тема 5. Технология сбора и классификации языкового материала. (2 часа). Общая схема научного исследования. Методики поиска, анализа и обработки научной информации, организация научного процесса,

состоящего в сборе и документации конкретных языковых явлений (фактов) с последующим их обобщением, переходом от конкретного к абстрактному, установлению сущностных свойств объекта. Традиционные и инновационные источники языкового материала.

Тема 6. Основные этапы научного исследования (2 часа).

Выдвижение гипотезы для определения целей и выбора путей их достижения: методов, методик и приёмов анализа. Определение темы, объекта и предмета исследования, анализ и обобщение информации по теме, формулирование проблемной ситуации. Система аргументации основных положений исследования: языковые средства для выражения доказательности, логической последовательности и связности текста, соответствующие основам культуры устной и письменной научной речи.

Тема 7. Методики поиска, анализа и обработки научной информации, Структура и характеристики поисковых систем (2 часа).

Прикладной характер компьютерной лингвистики. Базовые понятия корпусной лингвистики. Предоставляемые пользователям корпусных собраний возможности в сборе исследовательской картотеки (репрезентантов заданных семантических и грамматических категорий, словоформ, устойчивых сочетаний, текстов), в получении статистических данных и др. Национальные лингвистические корпуса. Национальный корпус русского языка. Интернет-ресурсы, важные для лингвиста.

Модуль 3. Система языковых средств и способов представления научной информации (12 часов).

Тема 8. Основы культуры письменной и устной научной речи (2 часа). Общетекстовые и стилевые нормы научной речи. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности.

Тема 9. Метаязык научного исследования (4 часа). Метаязык лингвистики: терминология, специфические свойства терминологической лексики, буквенная символика, условные знаки, схемы, таблицы, графики. Общенаучные и узкоспециальные термины. Синтаксические структуры

языка науки, способы представления понятий, аргументации, доказательств, иллюстраций, авторизации. Вторичные жанры научной речи.

Тема 10. Закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации (4 часа). Нормы и правила представления содержания текста в формах научного знания. Смысловая организация научного текста, теория политекстуальности. Формы представления результатов исследования. Типы метатекстов в практике обучения русскому языку как иностранному.

Тема 11. Выпускная квалификационная работа бакалавра как жанр научного стиля речи (2 часа). Структура работы, обоснование актуальности темы и её новизны, постановка цели и задачи исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов, методик и приёмов исследования, материал исследования. Языковые средства формулирования компонентов структуры.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (42 часа, из них МАО 24 часа)

Модуль 1. Методология лингвистических исследований

(10 часов, из них МАО – 4 часа)

Занятие 1. (2 часа). Тема 1. Основы научных исследований.

Обсуждение базовых понятий, отражающих процессы научного познания.

Вопросы и задания:

Что представляет собой наука как сфера человеческой деятельности?

Что такое исследование, каковы признаки научного исследования?

Что называется исследовательским заданием?

Что такое научная теория?

Что называется научной концепцией?

Как понимается тема научного исследования?

Как устанавливается проблема научного исследования?

Чем определяются постановка цели и выбор путей их достижения в научном исследовании?

Какие логические законы составляют основу процедур познавательной деятельности? Охарактеризуйте их.

Задание 1. Познакомьтесь с категориями «научная теория», «научная концепция» на примере синтаксической теории словосочетания, концепций В.В.Виноградова, А.М.Пешковского, В.А.Белашапковой.

Задание 2. СТР (ПР-11) Продемонстрируйте применение логических законов и правил в научных исследованиях на материале научных источников, связанных с темой вашей ВКР.

Занятие 2 (2 часа). Тема 2. Язык как объект современной лингвистики в свете теории смены парадигм. Обсуждение основных направлений исследования языка. Вопросы и задания:

Как определяются этапы развития языкознания?

К какому времени относится возникновение сравнительно-исторического языкознания?

Какой аспект изучения языка является предметом сравнительно-исторического языкознания? С именами каких учёных он связан?

Какой аспект изучения языка является предметом системно-структурного языкознания? С именами каких учёных он связан?

Что является предметом исследования внутренней лингвистики?

Какими вопросами занимается внешняя лингвистика?

Охарактеризуйте современный этап развития лингвистики. Какие новые задачи решают современные лингвистические науки?

Задание 1. Установите научную область темы вашей ВКР.

Занятие 3 (2 часа). Тема 3. Методы лингвистических исследований. МАО (2 часа): метод критического мышления.

Обсуждаются базовые понятия лингвистической методологии. Общенаучные методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез,

индукция и дедукция, обобщение, обоснование, подтверждение (верификация), определение, объективизация, сравнение.

Вопросы и задания:

Что изучает методология как наука?

Что называется методом исследования?

Как соотносятся теория и метод?

Каковы основные функции метода?

Что представляет собой лингвистический метод?

Как соотносятся понятия: методология, метод и методика?

Дайте определения основным категориальным терминам: *методология*, *метод*, *методика* и *технология* в лингвистике. Раскройте взаимоотношения между ними.

Какие методы исследования относятся к общенаучным? Какова их логико-философская основа?

В чем состоят, с Вашей точки зрения, основные трудности формирования методологии научного исследования?

Задание 1. СТР (ПР-11) Прочитайте два текста, посвящённые одной проблеме. Сравните: выделите совпадения и различия в точках зрения авторов.

Задание 2. Выявите в научном тексте приёмы обобщения, абстрагирования, анализа и синтеза и др.

Задание 3. Какие общенаучные методы вы использовали при написании своей курсовой работы?

Задание 4. Предложите Ваши варианты описания понятия *методы исследования*. Проанализируйте вербализацию этого понятия в работах по близкой Вам проблематике.

Занятие 4. (2 часа) Тема 4. Направления и методы современного языкознания. Обсуждаются частные методы, методики и приёмы, используемые современной лингвистикой.

Вопросы и задания:

Какова главная особенность новых лингвистических направлений?

Что изучает и какие методы использует функциональная грамматика?

Что изучает и какие методы использует социолингвистика?

Что изучает и какие методы использует психолингвистика?

Что изучает и какие методы использует когнитивная лингвистика?

Что изучает и какие методы использует лингвокультурология?

Что изучает и какие методы использует прикладная лингвистика?

Каковы особенности, цели и задачи компьютерной лингвистики?

Охарактеризуйте описательный метод и его приёмы: наблюдение, интерпретацию, классификацию, систематизацию.

Охарактеризуйте частные специальные методы, их задачи и применение в различных лингвистических науках.

Задание 1. СТР. На материале научных источников, связанных с темой вашего исследования, проведите наблюдения над особенностями применения специальных лингвистических методов: компонентного анализа, концептуального (когнитивного) анализа, лингвостилистического анализа, контекстуального анализа, метода лексикографического описания, функционально-семантического и др.

Занятие 5 (2 часа). (ПР-2). Выполнение контрольной работы № 1 по темам 1-4.

Модуль 2. Организация научного процесса

(6 часов, из них МАО - 2)

Занятие 6 (2 часа). Тема 5. Технология сбора и документации языкового материала по теме исследования.

Вопросы и задания:

Определите понятие «эмпирическая база исследования».

Каковы критерии отбора материала для конкретного лингвистического исследования?

Каковы традиционные источники языкового материала?

Каковы инновационные источники языкового материала?

В чём преимущества электронных корпусов текстов в качестве источников языкового материала исследования?

Охарактеризуйте инновационные источники: базы данных (БД), Терминологические базы данных (ТБД), базы знаний (БЗ), Терминологические базы знаний (ТБЗ).

Что такое национальный корпус языка? Каковы его возможности?

Как определяется достаточность выборки языкового материала? От чего это зависит?

Как осуществляется первичная обработка языкового материала?

Каковы приёмы обобщения, установления существенных свойств объекта исследования?

Задание 1. Какие приемы сбора и классификации материала Вы считаете рациональными? Покажите на материале Вашей темы.

Занятие 7. (2 часа). Тема 6. Основные этапы научного исследования.

МАО (2 часа): практико-ориентированный метод.

Вопросы и задания для обсуждения.

Что означает понятие *технология конкретного лингвистического исследования*?

Расскажите о роли планирования в реализации лингвистического исследования.

Охарактеризуйте этапы выполнения научного исследования. Аргументируйте свою позицию.

Каковы отличительные признаки научного исследования?

Какие технологические процедуры реализуются на подготовительном этапе?

Как проводится исследование на втором основном этапе?

Решение каких вопросов необходимо для выработки концепции исследования?

Какие знания и умения необходимы для создания научного текста при описании результатов исследования на третьем этапе?

Что помогает правильно выбрать тему?

Что такое гипотеза?

Какое значение имеет гипотеза для определения цели и методик исследования?

Определите роль понятийно-терминологической базы в установлении стратегии и тактики исследования, выборе системы аргументации.

Какое значение для исследования имеет проблемная ситуация?

Что необходимо для формулирования проблемы исследования?

Как построить систему доказательств для обоснования проблемы?

Что такое объект исследования?

Как определяется предмет исследования?

Что необходимо указать, чтобы правильно сформулировать предмет исследования?

Чем определяется содержание задач исследования?

5. Как соотносятся *тема* и *проблема исследования*? Покажите на материале Вашей курсовой работы или ВКР.

6. Покажите взаимосвязь *объекта* и *предмета* исследования, *цели* и *задач*, *проблемы* и *цели*.

Задание 1. СТР (ПР-11). Просмотрите тематику научных конференций, научные журналы, обзоры, рецензии, ознакомьтесь с уже выполненными на кафедре выпускными квалификационными работами и установите место вашего исследования в разработке общей проблематики научного направления, избранной области научных исследований.

Задание 2. СТР. Выполните анализ научной статьи: определите гипотезу, цель, задачи, основные положения, систему аргументации.

Занятие 8 (2 часа). Тема 7. Методики поиска, анализа и обработки научной информации. Структура и характеристика поисковых систем.

Какова роль библиографического поиска в системе работы над исследованием?

Какие традиционные библиографические источники вам известны?

Охарактеризуйте виды каталогов: алфавитные, тематические, предметные.
Какую информацию можно получить в текущих тематических указателях и обзорах («Языкознание»)?

Какие существуют инновационные источники информации?

Какие поисковые системы существуют в интернете?

Какова структура поисковых систем и правила поиска?

По каким признакам осуществляется процесс поиска документа при адресном поиске, при семантическом поиске?

Какие критерии используются при оценке информации?

Как понимается свойство объективности информации? Почему объективность информации относительна?

Чем определяется репрезентативность, содержательность и точность информации?

Охарактеризуйте методы обработки информации: цитирование, группировки, классификации, преобразование.

Как нужно читать научную литературу?

Каковы цели и техника разных видов чтения научной литературы: просмотрового, ознакомительного, изучающего, изучающего аналитического?

Каковы требования к оформлению списка научных источников исследования?

Задание 1. Расскажите, как Вы составили свою первичную библиографию по теме исследования.

Как, по Вашему мнению, следует изучать научную литературу? Поделитесь своим опытом.

Как, по Вашему мнению, наиболее эффективно вести записи по прочитанной научной литературе?

Задание 2. (ПР-7). Напишите план и конспект научной статьи по теме своего исследования.

Задание 3. Представьте список литературы по теме ВКР, оформленный в соответствии с требованиями.

Модуль 3. Система языковых средств и способов представления научной информации (26 часов, из них МАО - 10).

Тема 8. Основы культуры письменной и устной научной речи.

Общетекстовые и стилевые нормы научной речи. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности.

МАО (2 часа): практико-ориентированный метод.

Занятие 9 (2 часа.). Тема 8. Раздел 1: Основы культуры письменной научной речи. Вопросы и задания:

Охарактеризуйте стандарт научного стиля.

Какие функционально-смысловые типы речи (ФСТР) следует использовать при изложении материала в научной работе? Почему?

Почему *рассуждение* является основным функционально-смысловым типом речи, используемым при написании научной работы? Аргументируйте свою позицию.

Охарактеризуйте подтипы *рассуждения*.

Какую роль играют таблицы и схемы в представлении научной информации?

Каковы основные особенности языка научной речи?

Каковы лексические нормы научного стиля речи?

Какие словообразовательные модели существительных и прилагательных характерны для научных текстов?

Какие способы сокращений приняты в научной речи?

Каковы морфологические нормы научного стиля речи?

Какими формами создаются отвлечённо-обобщённые значения?

В чём особенности функционирования глаголов в научном тексте?

В чём проявляется именной характер научной речи?

Какие типы простых предложений характерны для научной речи?

Какие типы сложных предложений характерны для научной речи?

Задание 1 . Проведите наблюдения над особенностями функционирования в научных текстах стилистических ресурсов лексики, морфологии и синтаксиса.

Занятие 10 (2 часа). Тема 8. Раздел 2: Основы устной научной речи.

Каковы особенности устного научного выступления?

Какие факторы следует учитывать при подготовке устного выступления?

Какие коммуникативные качества речи следует использовать?

Какие коммуникативные навыки необходимы выступающему?

Задание 1. СТР (ПР-11). Вам предлагается несколько высказываний на лингвистическую тему. Вы должны, рассуждая, высказать свою точку зрения, своё отношение к ним: одни аргументированно поддержать, с другими – согласиться, третьи – опровергнуть.

Задание 2. СТР (ПР-11). Подготовьте устное сообщение по теме своего исследования.

Занятие 11. (2 часа). Контрольная работа № 2 по теме 10 (ПР-2).

Тема 9. Метаязык научного исследования.

МАО (4 часа): метод критического мышления, практико-ориентированный метод. Содержание практических занятий составляет практика усвоения языковых средств и способов представления научной информации.

Занятие 12. (2 часа). Тема 9. Раздел 1: Специфические свойства терминологической лексики.

Вопросы и задания:

Что называется метаязыком?

Что такое понятийно-терминологический аппарат (инструментарий) исследования?

Чем обеспечивается точность словоупотребления в научном тексте?

Каковы свойства термина, правила оформления дефиниций и способы введения терминов в научный текст?

Какую роль играют условные знаки, схемы, таблицы, графики, буквенная символика в представлении научной информации?

Какие функции выполняет общенаучная терминология в тексте?

Какие функции выполняет узкоспециальная терминология в научном исследовании?

Задание 1. Представьте терминосистему своего исследования. Аргументируйте. Объясните принципы формирования понятийно-терминологического инструментария исследования.

Занятие 13 (2 часа). Тема 9. Раздел 2: Синтаксические структуры языка науки.

Задание 1. Охарактеризуйте семантику и функции клишированных конструкций научного стиля речи, служащих выражению различных семантических категорий, актуальных для научного стиля речи.

Задание 2. Выполните упражнения. Отрабатываются навыки владения языковыми способами обозначения номинации, наличия, отличительного признака, квалификации, партитивности, квалификации, иерархии и др.

Занятие 14 (2 часа). Тема 9. Раздел 3: Языковые особенности вторичных жанров научной речи.

Задание 1. Охарактеризуйте семантику и функции клишированных конструкций вторичных жанров научного стиля речи.

Каковы особенности функционирования глаголов и глагольно-именных сочетаний, вводящих в метатекст информацию текста источника?

Задание 2. Выполните тренировочные упражнения на разные типы семантико-синтаксических моделей, вводящих в метатекст объективно и субъективно значимую информацию текста источника, в том числе аргументирующую, иллюстрирующую; активные и пассивные конструкции, простые и сложные предложения.

Занятие 15 (2 часа). Тема 9. Раздел 4: Реферат как вторичный жанр научной речи.

Каковы разновидности рефератов?

Какова цель реферирования научных источников при проведении научного исследования?

В чём особенности построения реферата - обзора?

Какие клишированные семантико-синтаксические модели используются для оформления метатекстовой структуры реферата?

Задание 1. СРС (ПР-4). Прочитайте 2-3 текста одной тематики и напишите реферат-обзор, учитывая особенности структуры текстов этого жанра и используя необходимые языковые средства.

Занятие 16 (2 часа). Контрольная работа № 2 по теме 9 (ПР-2).

Тема 10. Закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации.

МАО (2 часа): исследовательско-аналитические технологии.

Занятие 17 (2 часа). Тема 10. Раздел 1: Структура политекстуальности: новое и старое знание в структуре научного текста.

Вопросы и задания:

Какова структура нового знания?

Какие языковые средства используются для формулирования проблемы, постановки задачи, гипотезы исследования, выводов?

Как строится описание научно значимых свойств объекта: в каких языковых формах выражаются качественные и количественные признаки исследуемого объекта?

Какое выражение получает онтологическое содержание авторской концепции в понятийно-терминологических дифференцирующих компонентах текста?

Какие виды доказательств используются в научном тексте для аргументации гипотезы, идеи, основных положений, характеристики языковых явлений?

Каковы способы включения предшествующих знаний в структуру научного текста?

Охарактеризуйте особенности изложения истории вопроса.

Каковы особенности функционирования «старого знания» в качестве средства аргументации и обоснования «нового знания»?

Каковы способы указания на источник чужой речи, оформления цитат и ссылок?

Задание 1. Выполните анализ смысловой организации научной статьи, связанной с темой ВКР; выделите специальные маркирующие элементы.

Занятие 18 (2 часа). Тема 10. Раздел 2: Языковые средства авторизации и оценки в структуре научного текста.

Какую специфическую форму выражения получает авторское «я» в научном тексте?

Как используются в научном тексте глаголы речи и мысли?

Какую роль в авторизации играют безличные глагольные конструкции с со словами модальной семантики?

Какие вводные слова, словосочетания и предложения указывают на принадлежность нового знания автору текста?

Как выражается степень уверенности автора в достоверности знания, содержания мысли?

Какой тип оценки характерен для научной речи?

Задание 1. Выпишите из текста научной статьи языковые средства авторизации и оценки. Определите значение.

Занятие 19 (2 часа). Тема 10. Раздел 3: Языковые средства адресации в структуре научного текста.

Перечислите языковые средства адресации научного текста.

Какие функции выполняют языковые средства адресации в научном тексте?

Какие вводные конструкции, глаголы, обороты и предложения маркируют указание на ранее сказанное (левый контекст)?

Какими метатекстовыми средствами маркируется указание на «правый контекст»?

Какую роль в реализации в реализации этой функции играют аналитические формы будущего времени глаголов речи, мысли и обстоятельственные детерминанты?

Какие способы композиционного членения используются в научных текстах?

Задание 1 . Выпишите из текста научной статьи языковые средства адресации, установите коммуникативно-прагматические функции.

Занятие 20 (2 часа). Тема 10. Раздел 4: Логические основы культуры мышления. Языковые средства логической организации научного текста.

Охарактеризуйте логические операции и законы, отражающие основные закономерности и формы мышления, реализуемые в научно-познавательной деятельности.

Какие типы логико-семантических отношений представлены в научной речи?

Каковы способы выражения предметно-логических отношений квалификации предметов, таких как объект-свойство, объект-функция, объект-отношение, объект- его типы, объект- его аспекты, объект – факторы?

Каковы способы выражения логической зависимости: условно-следственной, причинно-следственной, основания- вывода и цели?

Каковы языковые средства выражения классификационного отношения общего и частного?

Задание 1. СТР (ПР-11).Проведите наблюдения над особенностями построения логической основы научного текста.

Занятие 21 (2 часа). Тема 11. Выпускная квалификационная работа бакалавра как жанр научного стиля речи.

МАО (2 часа): исследовательско-аналитические технологии.

В чём состоит композиционный стандарт жанра ВКР.

Какова роль рубрикации текста работы?

Каковы основные требования к формулированию заголовков глав, разделов, подразделов работы?

Какую функцию выполняет *введение* в композиции работы?

Какому типу вторичных жанров научного стиля соответствует *Введение*?

В чем состоят основные трудности написания введения?

Каковы стандартные языковые средства формулирования компонентов Введения?

Что предполагает актуализация темы исследования?

Каковы особенности формулирования цели и задач исследования, объекта и предмета?

Каково содержание теоретической главы ВКР?

Каково назначение теоретической главы?

Какому типу вторичных жанров соответствует текст теоретической главы?

Какую функцию выполняют в научном тексте цитаты?

Что должна отражать основная исследовательская глава ВКР? Каковы её содержательные и композиционные особенности?

Каковы требования к основной части работы?

Каковы особенности оформления разделов и подразделов ВКР?

Каковы принципы построения классификационного исследования?

Что представляет собой заключительная часть работы?

Объясните, в чём состоит сходство и различие выводов, изложенных в заключении, и выводов и рекомендаций, сделанных по каждой главе работы.

Каковы правила оформления библиографического списка?

Какое место в структуре ВКР занимает Приложение? В каком случае оно необходимо?

Как подготовить вступительное слово для выступления на защите ВКР?

Задание 1. СТР (ПР-11). Подготовьте фрагменты исследования по материалам выпускной квалификационной работы и их презентацию: Введение, разделы теоретической главы; сформулируйте цель, задачи, проблематику исследования, обоснование актуальности темы, основания классификационного подхода к описанию языкового материала, выбор методов, методик и приёмов исследования.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Название дисциплины» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Оценочные средства | |
|-------|--|--|--|
| | | текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Модуль 1. Методология лингвистических исследований | Опрос (УО-1) | Экзамен Вопросы 1-17 (Приложение 2) |
| | | Задания репродуктивного уровня (ПР-11) | |
| | | Контрольная работа № 1 (ПР-2) | |
| 2 | Модуль 2. Организация научного процесса | Опрос (УО-1) | Экзамен Вопросы 18-34 (Приложение 2) |
| | | Задания репродуктивного уровня (ПР-11) | |
| | | Конспект (ПР-7) | |
| 3 | Модуль 3. Система языковых средств и способов представления научной информации | Опрос (УО-1) | Экзамен Вопросы 35-48 (Приложение 2) |
| | | Контрольная работа № 2 (ПР-2) | |
| | | Реферат (ПР-4) Задания творческого уровня (ПР-11) | |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Газаева Л.В. Функциональный подход к изучению синтаксиса. Словосочетание и простое предложение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Газаева Л.В. – Электрон.текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. -128с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73818.html>.-ЭБС «IPRbooks».
2. Основы русской научной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А.Буре [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 285с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79809.html>.- ЭБС «IPRbooks».
3. Практикум по обучению письменной речи (конспектирование, тезирование, реферирование текстов по специальности) [Электронный ресурс]: для иностранных студентов университетов с русским языком обучения/ И.А.Лугин [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 176с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39733.html>.-ЭБС «IPRbooks».
4. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/Пустынникова Е.В.. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: АйПи Эр Медиа, 2018. – 126с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>. – ЭБС «IPRbooks».
5. Светлов В.А. История научного метода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 476с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79770.html>. – ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература

1. Гилазиева С.Р. Терминология общеразвивающих упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие/Гилазиева С.Р., Нурматов Т.В., Валетов М.Р. – Электрон.текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015 – 120с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54164.html>
2. Грамматическая терминология [Электронный ресурс]: словарь-справочник/В.Н.Немченко. – 2 изд.стер. – М.: Флинта, 2017. – 586с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book>
3. Иванова Н.В. Научный стиль речи [Электронный ресурс]: тренировочные тесты и тексты (для студентов-иностранцев). Учебное пособие/Иванова Н.В. – Электрон.текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. – 52с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50634.html/> - ЭБС «IPRbooks».
4. Культура научной и деловой речи. Часть 1. Нормативный аспект [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Я. Зинковская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44796.html>
5. Нестерова И.А. Языковые особенности научного стиля [Электронный ресурс]//Образовательная энциклопедия ODiplom.ru – Режим доступа:<http://odiplom.ru/lab/yazykovye-osobennosti-nauchnogo-stilya.html>
6. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]/ Даниленко В.П. – М.: Флинта, 2016. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765070/>.
7. Пиневиц Е.В. Грамматика научного стиля речи. Учебное пособие. – 82с. – Режим доступа: <http://www/ebooks.bmstu.ru/catalog/89/book712.html>.
8. Практический курс русского языка [Электронный ресурс]: контрольные и самостоятельные работы по предмету «Грамматика» для иностранных студентов направления «Филологическое образование»/ - Электрон.текстовые данные. –

Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. – 63с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70735.html/> - ЭБС. «IPRbooks».

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция РФ (1993).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»
3. Федеральный закон «О языках народов Российской Федерации от 24.6.1998г. № 126-ФЗ»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>.
2. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www/window/edu/ru>
4. Учебные пособия по академическому письму [Электронный ресурс] <http://aperlov.narod.ru/ar/posobija.htm>.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Мультимедийные средства:

- 1) Презентации, выполненные в PowerPoint, Prezi.com;
- 2) Проектор;
- 3) Компьютер.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость освоения дисциплины 144 академических часа, что составляет 4 зачётные единицы. Учебным планом обучения предусмотрено: контактная работа с преподавателем 70 часов, из них 28 часов лекционных и 42 часа практических учебных занятий, самостоятельная работа студентов 74 часа; дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Для изучения дисциплины рекомендуется использовать не только учебную литературу, но и методическую литературу по языку специальности, предназначенную для иностранных учащихся, поскольку курс имеет практическую направленность – овладение технологиями организации научного исследования иностранными студентами. Список дополнительной литературы, а также онлайн ресурсы (в том числе Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/) дают возможность широкого знакомства с источниками. Содержание практических занятий, а также система отчётных заданий предусматривают рейтинговую форму оценки результатов освоения дисциплины. Для подготовки к экзамену определен перечень вопросов, представленный ниже, и типы отчётных работ по дисциплине в материалах фонда оценочных средств дисциплины.

Материал курса изучается согласно приведенному выше плану. График учебного процесса включает 14 недель теоретического обучения по 5 часов аудиторных занятий в неделю.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательный процесс по дисциплине «Методика и язык лингвистических исследований» проводится в аудиториях корпуса Д, расположенного в кампусе ДВФУ. Учебные аудитории оснащены мультимедийными (презентационными) системами, с подключением к

общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет. Для выполнения лабораторных работ используются компьютерные классы.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

| | | |
|--|--|---|
| Методика и язык лингвистических исследований | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D504 |
|--|--|---|



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Методика и язык лингвистических исследований»

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

**профиль «Теория и методика преподавания русского языка
и культуры для иностранных студентов»**

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Методика и язык лингвистических исследований»**

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|---------------------|----------------------------------|---|--|--|
| Модуль 1 | 5-9 учебная неделя | Задания к темам 1-4 | 10 часов | УО-1 (опрос) ПР-2 (проверка) ПР-11 (проверка) |
| Модуль 2 | 10-12 учебная неделя | Задания к темам 5-7 | 6 часов | УО-1 (опрос) ПР-7 (проверка) ПР-11 (проверка) |
| Модуль 3 | 13-18 учебная неделя | Задания к темам 8 -11 | 22 часа | УО-1 (опрос) ПР-4 (проверка) ПР-11 (проверка) |

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Изучение дисциплины «Методика и язык лингвистических исследований» предусматривает проведение лекций и практических занятий. Самостоятельная индивидуальная работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, выполнении контрольных работ, самостоятельных творческих заданий, написании обзорного реферата и конспекта.

На лекционных занятиях рекомендуется использовать приёмы рефлексивного слушания, задавать вопросы преподавателю. На завершающем этапе лекционного занятия рекомендуется составить аннотацию текста лекции.

При подготовке к практическим занятиям нужно прочитать конспект лекции, записи, сделанные по ходу рассмотрения темы на предыдущем занятии, изучить варианты изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, сделать выписки. В случае затруднений в восприятии научной информации выписать из лингвистических словарей, справочников дефиниции терминов.

Выполнение домашнего задания, под которым подразумевается самостоятельная учебная деятельность студентов, нацелено на закрепление материала, изученного на аудиторных занятиях. При выполнении отчётных письменных заданий рекомендуется использовать образцы анализа текстов, разработанные на практических занятиях. При подготовке реферата нужно учитывать его тип, соблюдать правила оформления, выполнять в полном соответствии с выбранной темой. Особое внимание следует обратить на отчётные задания, предполагающие возможности реализации творческого потенциала, проявить самостоятельность, активность, заинтересованность. Регулярность работы, ответственность и системность обеспечивает успешность познавательной деятельности студентов.

Методические указания к Модулю 1. Цель занятий – усвоение базовых понятий методологии науки, отражающих процессы научного познания (тема 1), сведений о языке в свете теории смены парадигм (тема 2), фундаментальных категорий общенаучных методов (тема 3) и частных методов, актуальных для современных научных направлений (тема 4).

При самостоятельной работе над теоретическим курсом студенты должны пользоваться лекциями, методическими материалами из списка основной и дополнительной литературы, электронных методических изданий, перечня программного обеспечения.

Самостоятельная работа по данному модулю заключается в изучении и закреплении теоретического и практического материала на основе самостоятельного чтения источников, обязательной работы со словарями для уточнения специальных значений терминологической лексики и в

подготовке индивидуальных заданий. В практической части при выполнении домашних заданий рекомендовано уделить особое внимание соотнесённости общенаучных данных с конкретной индивидуальной научной деятельностью студентов по написанию выпускной квалификационной работы (тема 1, задание 2; тема 2 задание 1; тема 3 задание 3 и 4; тема 4 задание 1).

Характеристика заданий для самостоятельной работы в качестве оценочных средств и критерии оценки даны в Приложении 2:

УО-1, ПР-2, ПР-11.

Методические указания к Модулю 2. Цель занятий - рассмотрение основных аспектов организации научного процесса (тема 6), предполагающее знакомство с интернет-ресурсами, важными для лингвиста (тема 5), и основными этапами научного исследования: от гипотезы до выводов (тема 7).

В системе практических занятий основное внимание направлено на изучение технологий лингвистического исследования.

Самостоятельная работа студентов предусматривает овладение методиками поиска, анализа и обработки научной информации. Студентам рекомендуется следовать алгоритму чтения научной литературы, предложенному на практическом занятии для выявления основной и второстепенной информации, и алгоритму сжатия текста для оформления вторичных жанров научного стиля речи.

Характеристика заданий для самостоятельной работы в качестве оценочных средств и критерии оценки даны в Приложении 2:

УО-1, ПР-7, ПР-11.

Методические указания к Модулю 3. Цель занятий - овладение системой языковых средств и способов представления научной информации, в том числе стандартами научного стиля (тема 8), принципами формирования понятийно-терминологического аппарата (тема 9 занятие 12), синтаксическими структурами языка науки (тема 9 занятие 13),

клишированными конструкциями вторичных жанров (тема 9 занятие 14), закономерностями текстообразования (тема 10).

Содержание самостоятельной работы и практических занятий составляет практика усвоения стандартных языковых норм научного стиля речи, овладение навыками оперирования системой языковых средств для выражения доказательности, логической последовательности и связности научного текста; отработка правил представления содержания текста в формах научного знания; структурирования коммуникативных блоков нового и старого знания, авторизации и адресации научного текста. В качестве оценочных средств предлагаются различные виды отчётных заданий: контрольные работы, самостоятельные творческие задания, реферат, система тренировочных упражнений. При выполнении заданий рекомендуется особое внимание обратить на грамматические конструкции научного стиля, выписывать семантико- синтаксические глагольные модели вместе с зависимыми компонентами, заучивать их падежные формы, устанавливать связь модели и выражаемого обобщенного значения.

Характеристика заданий для самостоятельной работы в качестве оценочных средств и критерии оценки даны в Приложении 2:

УО-1, ПР-2, ПР-4, ПР-11.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«Методика и язык лингвистических исследований»**
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
профиль **«Теория и методика преподавания русского языка
и культуры для иностранных студентов»**
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| <p>ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> | знает | <p>общенаучные методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукцию и дедукцию, основы культуры мышления в познавательной деятельности;</p> |
| | умеет | <p>применять метод познания – сравнение, устанавливать сходства и различия объектов исследования, выявлять общее, повторяющееся, осуществлять сравнение по наиболее важным для целей познания признакам; умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя стандартные языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> |
| | владеет | <p>навыками оперирования системой языковых средств для выражения доказательности, логической последовательности и связности научного текста</p> |
| <p>ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту</p> | Знает | <p>основные этапы работы: выбор направления, темы, объекта и предмета исследования, анализ информации по теме, выдвижение гипотезы для определения цели и выбора методик исследования; принципы построения исследования от гипотезы о языковых сущностях к их проверке в процессе эмпирической работы с наблюдаемым языковым материалом и обобщениям; общетекстовые и стилевые нормы научной речи.</p> |
| | умеет | <p>использовать формально-логический способ изложения материала на основе рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов.</p> |
| | владеет | <p>навыками организации научного процесса, состоящего в сборе и документации конкретных явлений (фактов) с последующим их обобщением, переходом от конкретного к абстрактному, установлению сущностных свойств объекта</p> |

| | | |
|--|---------|--|
| <p>ОПК-6 владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введения, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p> | знает | общетекстовые и стилевые нормы научной речи, закономерности структурной организации текста; |
| | умеет | определить семантические, коммуникативные и структурные характеристики научного текста; тип текста по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др. |
| | владеет | навыками построения текстов вторичных жанров научного стиля: планов, конспектов, аннотаций, рефератов; извлечения из текста основной и второстепенной информации; способами выражения различных смысловых отношений в сверхфразовом единстве; |
| <p>ОПК-17 способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</p> | знает | о закономерностях текстообразования в сфере научной коммуникации, нормах и правилах представления содержания текста в формах научного знания; о типах метатекстов; о политекстуальности научного произведения, включающего субтексты нового знания и субтексты старого знания; |
| | умеет | определять специальные маркирующие элементы субтекстов, семантику и функции клишированных конструкций научного стиля, единицы авторизации и адресации. |
| | владеет | навыками отграничения нового знания от старого, репрезентации коммуникативно-смысловых блоков: введение в проблему, постановка задачи, история вопроса, гипотеза исследования, классификация, описание эксперимента, выводы и др. |

Контроль достижений целей курса

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Оценочные средства | |
|-------|--|--------------------|--------------------------|
| | | текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Модуль 1. Методология | Опрос (УО-1) | Экзамен |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | лингвистических исследований | Задания репродуктивного уровня (ПР-11) | Вопросы 1-17 (Приложение 2) |
| | | Контрольная работа № 1 (ПР-2) | |
| 2 | Модуль 2. Организация научного процесса | Опрос (УО-1) | Экзамен Вопросы 18-34 (Приложение 2) |
| | | Задания репродуктивного уровня (ПР-11) | |
| | | Конспект (ПР-7) | |
| 3 | Модуль 3. Система языковых средств и способов представления научной информации | Опрос (УО-1) | Экзамен Вопросы 35-48 (Приложение 2) |
| | | Контрольная работа № 2 (ПР-2) | |
| | | Реферат (ПР-4) | |
| | | Задания творческого уровня (ПР-11) | |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели | оценочные средства |
|--|--------------------------------|---|---|--|--|
| ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения | знает (пороговый уровень) | общенаучные методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукцию и дедукцию, основы культуры мышления в познавательной деятельности; | Репрезентация общенаучных методов в познавательной деятельности | Установление приёмов анализа и синтеза при выполнении и задания по характеристике научной статьи | УО-1 ПР-2 ПР-11 Вопросы 1-17 (приложение 2) |
| | умеет (продвинутый уровень) | применять метод познания – сравнение, устанавливать сходства и различия объектов исследования, выявлять общее, повторяющееся, осуществлять сравнение по наиболее важным для | Адекватность реализации метода сравнения | Способность выявлять общие и отличительные признаки в языковых явлениях | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|--|--|
| конкретных методических задач практического характера | | целей познания признакам; умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя стандартные языковые средства с целью выделения релевантной информации. | | | |
| | владеет (высокий уровень) | навыками оперирования системой языковых средств для выражения доказательности, логической последовательности и связности научного текста | Уровень культуры устной и письменной научной речи | Способность оперировать системой языковых средств научного стиля в научной коммуникации | |
| ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту | знает (пороговый уровень) | основные этапы работы: выбор направления, темы, объекта и предмета исследования, анализ информации по теме, выдвижение гипотезы для определения цели и выбора методик исследования; принципы построения исследования от гипотезы о языковых сущностях к их проверке в процессе эмпирической работы с наблюдаемым языковым материалом и обобщениям; общетекстовые и стилевые нормы научной речи. | Соответствие построения исследования принципам познавательной деятельности | Адекватность выдвинутой гипотезы выбранным методам, методикам исследования и языковой сущности объекта | УО-1 ПР-7 ПР-11 Вопросы 18-34 (Приложение 2) |
| | умеет (продвинутый уровень) | использовать формально-логический способ изложения материала на основе рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в | Нормы построения типа речи рассуждения | Реализация последовательности разворачивания текста от тезиса, основных положений к выводам | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|
| | | результате исследования фактов. | | на основе аргументации |
| | владеет (высокий уровень) | навыками организации научного процесса, состоящего в сборе и документации конкретных явлений (фактов) с последующим их обобщением, переходом от конкретного к абстрактному, установлению существенных свойств объекта | Соблюдение этапов исследовательского процесса | Уровень обобщения переход от конкретного к абстрактному, представленный при классификационном подходе к работе с языковыми фактами |
| ОПК-6 владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введения, основная часть, заключение) сверхфразовыми единствами, предложениями | знает (пороговый уровень) | общетекстовые и стилевые нормы научной речи, закономерности структурной организации текста; | Стандарты научного стиля речи | Следование нормам в рецептивной деятельности |
| | умеет (продвинутый уровень) | определить семантические, коммуникативные и структурные характеристики научного текста; тип текста по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др. | Качественные характеристики научной информации | Адекватное определение характера информации, типа документа по цели, назначению, структуре |
| | владеет (высокий уровень) | навыками построения текстов вторичных жанров научного стиля: планов, конспектов, аннотаций, рефератов; извлечения из текста основной и второстепенной информации; способами выражения различных смысловых отношений в сверхфразовом единстве; | Метатекстовые показатели | Реализация в практике составления научных текстов |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|---|---|
| <p>ОПК-17</p> <p>способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>о закономерностях текстообразования в сфере научной коммуникации, нормах и правилах представления содержания текста в формах научного знания; о типах метатекстов; о политекстуальности научного произведения, включающего субтексты нового знания и субтексты старого знания;</p> | <p>Нормы научной речи</p> | <p>Соответствие выполненных заданий общетекстовым и стилевым нормам научной речи.</p> | <p>УО-1 ПР-2 ПР-4 ПР-11</p> <p>Вопросы 35-48 (Приложение 2)</p> |
| | <p>умеет (продвинутый уровень)</p> | <p>определять специальные маркирующие элементы субтекстов, семантику и функции клишированных конструкций научного стиля, единицы авторизации и адресации.</p> | <p>Закономерности текстообразования в сфере означательной деятельности</p> | <p>Выявленные специальные маркирующие элементы в анализе смысловой структуре научного текста</p> | |
| | <p>владеет (высокий уровень)</p> | <p>навыками отграничения нового знания от старого, репрезентации коммуникативно-смысловых блоков: введение в проблему, постановка задачи, история вопроса, гипотеза исследования, классификация, описание эксперимента, выводы и др.</p> | <p>Система стандартизованных семантико-синтаксических структур научной речи</p> | <p>Правильный выбор представленных в заданиях и контрольной работе стилистических клишированных конструкций и форм, значимых для структуры научного текста.</p> | |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методика и язык лингвистических исследований» проводится в соответствии с нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В зависимости от вида промежуточного контроля по дисциплине и формы его организации могут быть использованы различные критерии оценки знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика и язык лингвистических исследований» проводится в виде экзамена (7 семестр). Применяется рейтинговая система оценки, форма экзамена может быть устная или письменная, учитывается выполнение отчётных заданий: теста, контрольных работ, конспекта, реферата, самостоятельных творческих работ. Если студент не набирает необходимого количества баллов, то предлагается устный опрос в форме ответов на вопросы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

УО-1. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Методика и язык лингвистических исследований».

Модуль 1.

1. Что представляет собой наука как сфера человеческой деятельности?
2. Каковы особенности процесса познания?
3. Какие требования предъявляются к научному исследованию?
4. Каковы общие принципы построения научного исследования?
5. Какие логические законы и правила действуют в научных исследованиях?
6. Что называется научной концепцией?
7. Что называется научной гипотезой? Какую роль она играет в исследовании?
8. Что называется объектом и предметом исследования?
9. Каковы парадигмы научного знания в истории лингвистики?
10. Что называется методом исследования?
11. Что представляет собой лингвистический метод?

12. Какими общенаучными методами располагает современное языкознание?
13. Какие методы относятся к специальным методам? Для чего используются метод лингвокультурологического анализа, компонентного анализа, контекстуального, лингвокультурологического?
14. Что такое описательный метод? Какие приёмы используются в рамках описательного метода?
15. Каковы основные принципы и приёмы аргументации в научном тексте?
16. Какими средствами создаётся объективность научного текста?
17. Что такое проблемная ситуация? Какова её роль в организации научного текста?

Модуль 2.

18. Определите понятие «эмпирическая база исследования».
19. Каковы критерии отбора материала для конкретного лингвистического исследования?
20. Каковы традиционные источники языкового материала?
21. Каковы инновационные источники языкового материала?
22. Какова технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования?
23. Каковы технологии поиска информации по лингвистике?
24. Каковы основные этапы лингвистического исследования?
25. Что означает понятие *технология конкретного лингвистического исследования*?
26. Охарактеризуйте этапы выполнения научного исследования.
27. Какие технологические процедуры реализуются на подготовительном этапе?
28. Как проводится исследование на втором основном этапе?
29. Решение каких вопросов необходимо для выработки концепции исследования?
30. Какие знания и умения необходимы для создания научного текста при описании результатов исследования на третьем этапе?

- 31.Что помогает правильно выбрать тему?
- 32.Что такое гипотеза?
33. Какое значение имеет гипотеза для определения цели и методик исследования?
- 34.Определите роль понятийно-терминологической базы в установлении стратегии и тактики исследования, выборе системы аргументации.

Модуль 3.

35. Каковы общетекстовые и стилевые нормы научной речи?
- 36.Какие качества научной речи отражает её лексика?
37. Что такое термины? Каковы свойства терминов, какую функцию они выполняют в научном тексте?
38. Каковы морфологические особенности научного стиля речи?
39. Каковы синтаксические нормы научного стиля речи?
- 40.Какие качества научной речи реализуются в предложениях разных типов?
41. Охарактеризуйте общие принципы написания научного исследования.
- 42.Каковы методы логической организации научного текста?
- 43.Каковы закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации?
44. Каковы языковые средства оформления старого и нового знания?
45. Каковы языковые средства авторизации и адресации в научном тексте?
- 46.Каково содержание обоснования актуальности выбранной темы исследования, цели и конкретных задач?
47. Каковы требования к оформлению научного сочинения: описанию научных источников, ссылок, сносок, оформлению цитат, иллюстративного материала.
48. Каковы языковые и структурные особенности выпускной квалификационной работы как жанра научного стиля речи.

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок, действующая на основании выбора преподавателя

| | | |
|-----------|------------|---------------------|
| Менее 61% | не зачтено | неудовлетворительно |
|-----------|------------|---------------------|

| | | |
|----------------|---------|-------------------|
| От 61% до 75% | зачтено | удовлетворительно |
| От 76% до 85% | зачтено | хорошо |
| От 86% до 100% | зачтено | отлично |

Описание показателей и критериев оценивания:

1. Пороговый уровень сформированности компетенций от 61% до 75%: ответ в основном правильный, но схематичный, поверхностный; научно-теоретический уровень ответа недостаточен; имеются ошибки в речевом оформлении высказываний.
2. Базовый уровень сформированности компетенций от 76% до 85%: ответ обнаруживает хорошее знание материала, умение излагать свои мысли последовательно, однако недостаточно полно приведена аргументация, есть отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.
3. Повышенный уровень сформированности компетенций от 86% до 100%: ответ полный, точный, достаточный научно-теоретический уровень, свободное владение терминологией, умение излагать содержание последовательно, аргументированно, с соблюдением общеязыковых и стилистических норм научной речи.

Итоговая оценка складывается из а) активности на практических занятиях, участия в обсуждении темы; б) самостоятельной работы, контрольных работ, выполненных домашних заданий.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика и язык лингвистических исследований» проводится в соответствии с нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Методика и язык лингвистических исследований» осуществляется ведущим преподавателем, проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов в соответствии с удельным весом в рейтинговой системе и выражается в баллах.

| | Оценочные средства | Критерии оценки |
|--------------|--------------------------------|------------------------|
| УО-1 | Вопросы к темам занятий. Опрос | 8 баллов |
| ПР-2 | Контрольная работа № 1 | 8 баллов |
| ПР-2 | Контрольная работа № 2 | 8 баллов |
| ПР-4 | Реферат | 12 баллов |
| ПР-7 | конспект | 8 баллов |
| ПР-11 | Темы творческих заданий | 42 балла |

Оценочные средства для текущей аттестации.

УО-1. Собеседование по вопросам Модулей 1-4.

ПР-2.Комплект заданий для контрольных работ по дисциплине «Методика и язык лингвистических исследований»

ПР-2. Модуль 1. Темы 1-4. Занятие 5.Контрольная работа № 1.

Задание 1. Определите значения терминов: наука, научное исследование, объект исследования, предмет исследования, реферат-обзор, научная проблема, текст-источник, метатекст.

Задание 2. Замените данные сложные предложения простыми, передайте то же содержание.

- 1)Автор подчёркивает, что книжные стили неоднородны.
- 2)В статье заостряется внимание на том, что книжные стили неоднородны.
- 3)В статье акцентируется внимание на том, что одной из причин возникновения синонимов является освоение языком заимствованных слов

Задание 3.Составьте простые предложения из слов:

- 1)Автор, уделять много внимания, лексика книжных стилей.
- 2)Автор, статья, упоминать, проблема, освоение слов.

3)Его работа, данный автор, упомянута проблема, разграничение языка и речи.

4)Автор, дипломная работа, подтверждать, свой, выводы, убедительные примеры.

5)Автор, иллюстрировать, свои положения, примеры, из современной прозы.

6)Характерные черты, русское формообразование, демонстрироваться, примеры слов из современного русского языка.

Задание 4. Замените активную конструкцию пассивной:

1.Автор обращает внимание на фонетическую и морфологическую форму заимствованных слов.

2.Автор уделяет внимание характеристике словарного состава русского языка.

3. Автор подтверждает существование синтетического и аналитического способов образования форм слов разнообразными фактами.

4.Автор приводит многочисленные наблюдения в качестве иллюстрации различных способов выражения грамматических значений.

Задание 5.Придумайте предложения по моделям.

1)кто-доказывает-что-чем\какими данными (примерами).

2)кто -ссылается -на что - для доказательства - чего

3)кто - представляет- что (результаты, данные, аргументы)- в качестве - иллюстрации - чего

4)кто - рассматривает - что - в качестве примера - чего

5)где -упоминается - о чём

6)попутно - касаться - проблемы - чего

7)где - акцентируется - внимание на том, что

ПР-2. Модуль 3. Тема 10. Занятие 11. Контрольная работа № 2.

Вариант 1.

Задание 1. Составьте предложения из слов, выбрав нужный глагол. С каким значением связано употребление каждого глагола: *Называть/называться; существовать/иметься*

1. Этимология, *Называть/называться*, наука, изучающая происхождение слов.
2. Слово, *Называть/называться* основной элемент языка.
3. Литературный язык, *существовать/иметься* лексические, грамматические, орфоэпические нормы.
4. Русский язык, *существовать/иметься*, профессионализмы, жаргонизмы.

Задание 2. Используйте конструкции с формами *характеризуется*, *характерно*. Запишите предложения.

5. Литературный язык ----- нормированность: 1), 2).

6. Публицистический стиль ----- экспрессивность высказывания.

Задание 3. Вставьте слова *свойственно* или *присуще* в нужной форме.

Укажите, где возможно использование обоих слов.

7. Языковой традиции _____ устойчивость.

8. Фразеологизмы _____ устной, книжной речи, а также языку художественной литературы.

9. Звонким согласным на конце слова _____ оглушение.

10. Языку _____ реагирование на каждое новое явление в жизни общества.

Задание 4. Составьте предложения, употребив конструкции с глаголами *являться* или *представлять собой*.

11. Речь, *являться/представлять собой*, непрерывный звуковой поток.

. Объект изучения фразеологии, *являться/представлять собой*, устойчивые словосочетания

Задание 5. Определите разные случаи квалификации:

1) Квалификация предмета через функцию,

(2) Квалификация через более широкое понятие,

(3)Квалификация объективная,

(4)Квалификация субъективная.

Проставьте соответствующую цифру в скобках.

13. Слово – основная единица языка ().

14. Долгое время слово считали исходным пунктом грамматического анализа ().

15. Многие отечественные лингвисты рассматривали словосочетание в качестве основной единица языка ().

16. Лексикология рассматривает словарный состав языка как сложную систему ().

17. Местоимения служат важным средством связи предложений ().

Задание 6.Составьте предложения, используя конструкции с глаголами *содержать, иметь в своём составе, включать, насчитывать*:

18.Семантика данного слова _____ три компонента.

19.Диссертация _____ введение, три главы и заключение.

20.Парадигма существительного _____ формы рода, падежа, числа, тип склонения.

Задание 7. Раскройте скобки, запишите предложения:

21.Классификация (лексика) строится (основа/основание) (сфера, употребление).

22.Классификация (фразеологизмы) основывается (признаки, слитность, компоненты)

23.Разделение (словари) (общие и энциклопедические) опирается (признак, характер, информация)

Вариант 2.

Задание 1. Составьте предложения из слов.

1. Лексикология, *Называть/называться*, наука, изучающая словарный состав языка.

2. Роман, *Называть/называться*, энциклопедией русской жизни.

3. С точки зрения педагогики *существовать/иметься* родные и иностранные языки.

4. Польский язык, *существовать/иметься* отличия по сравнению с русским языком.

Задание 2. Используйте конструкции с формами *характеризуется, характерно*. Запишите предложения.

5. Термины ----- однозначность. 1), 2).

6. Научный стиль ----- логичность построения текста : 1), 2).

Задание 3. Вставьте слова *свойственно* или *присуще* в нужной форме. Укажите, где возможно использование обоих слов.

7. Метафоры _____ языку художественной литературы.

8. Каждый говор _____ свои особенности.

9. Прямому значению слова _____ конкретность и реальность.

10. Использование историзмов _____ писателям, которые в своём творчестве обращаются к теме прошлого.

Задание 4. Составьте предложения, употребив конструкции с глаголами *являться* или *представлять собой*.

11. Отсутствие знака паузы на письме *являться /представлять собой*, показатель слитности произношения.

12. Термин «грамматика», *являться/представлять собой*, две вещи: во-первых, сам строй языка, во-вторых, учение о строе языка.

Задание 5. Определите разные случаи квалификации:

(1) Квалификация предмета через функцию,

(2) Квалификация через более широкое понятие,

(3) Квалификация объективная,

(4) Квалификация субъективная.

Проставьте соответствующую цифру в скобках.

13. Слово – основная единица языка.

14. Многие отечественные лингвисты рассматривали словосочетание в качестве основной единицы языка.

15. Лексикология рассматривает словарный состав языка как сложную систему.

16. Местоимения служат важным средством связи предложений.

17. В.И. Даль считал, что заимствование слов процесс ненужный и даже вредный для языка.

Задание 6. Составьте предложения, используя конструкции с глаголами *содержать, иметь в своём составе, включать, насчитывать*:

18. Система глагола _____ формы вида, времени, лица, числа, а также наклонения и залога.

19. Автореферат _____ по каждой главе диссертации.

20. Книга _____ множество тонких наблюдений.

Задание 7. Раскройте скобки, запишите предложения:

21. Классификация (словари) строится (основа/основание) (принцип, подача, материал).

22. Классификация (предложения) базируется (структурные признаки).

23. Деление словарей (словари академического типа и словари-справочники) базируется (принципы отбора словарной информации).

Критерии оценки контрольных работ.

За каждый правильный ответ начисляется по 1 балу, которые пересчитываются в %, затем определяется их удельный вес в рейтинговой системе. Все правильные ответы составляют 100%.

Контрольная работа, написанная на 61% и менее, оценивается неудовлетворительно.

ПР-4. Модуль 3. Темы рефератов по дисциплине «Методика и язык лингвистических исследований».

Тема 1. Смысловая структура научного текста.

Тема 2. Эпистемическая ситуация как экстралингвистическая основа научного текста.

Тема 3. Методологический аспект научного знания.

Критерии оценки реферата.

1. Раскрыта суть исследуемой проблемы.
2. Приведены различные точки зрения.
3. Высказано собственное мнение, приведена необходимая аргументация.
4. Текст соответствует нормам научного стиля и жанра.
5. Оформление работы отвечает предъявляемым требованиям.

ПР-7. Модуль 2. Тема 7. Задание 2. Напишите план и конспект научной статьи по теме своего исследования. Цель - овладение техникой разных видов чтения научной литературы и методами обработки информации.

Критерии оценки конспекта:

1. Проведено деление на главную и второстепенную информацию.
2. Адекватно передано основное содержание научной статьи.
3. Правильно произведён выбор из синонимичных средств языка при сжатии текста.

ПР-11. Комплект разноуровневых задач и заданий для самостоятельной творческой работы по дисциплине

«Методика и язык лингвистических исследований».

ПР-11. Модуль 1. Тема 1. Занятие 1. Задание 2. СТР. Продемонстрируйте применение логических законов и правил в научных исследованиях на материале научных источников, связанных с темой вашей ВКР.

ПР-11. Модуль 1. Тема 3. Занятие 3. Задание 1. СТР. Прочитайте два текста, посвящённые одной проблеме. Сравните: выделите совпадения и различия в точках зрения авторов.

ПР-11. Модуль 2. Тема 6. Занятие 7. Задание 1. СТР. Просмотрите тематику научных конференций, научные журналы, обзоры, рецензии,

ознакомьтесь с уже выполненными на кафедре выпускными квалификационными работами и установите место вашего исследования в разработке общей проблематики научного направления, избранной области научных исследований.

ПР-11. Модуль 2. Тема 6. Занятие 7. Задание 2 . СТР. Выполните анализ научной статьи: определите гипотезу, цель, задачи, основные положения, систему аргументации.

ПР-11. Модуль 3. Тема 8. Занятие 10. Задание 1. СТР. Вам предлагается несколько высказываний на лингвистическую тему. Вы должны, рассуждая, высказать свою точку зрения, своё отношение к ним: одни аргументированно поддержать, с другими – согласиться, третьи – опровергнуть.

ПР-11. Модуль 3. Тема 8. Занятие 10. Задание 2. СТР. Подготовьте устное сообщение по теме своего исследования.

ПР-11. Модуль 3. Тема 10. Занятие 20. Задание 1. СТР. Проведите наблюдения над особенностями построения логической основы научного текста.

ПР-11. Модуль 3. Тема 11. Занятие 21. Задание 1. СТР. Подготовьте фрагменты исследования по материалам выпускной квалификационной работы и их презентацию: Введение, разделы теоретической главы; сформулируйте цель, задачи, проблематику исследования, обоснование актуальности темы, основания классификационного подхода к описанию языкового материала, выбор методов, методик и приёмов исследования.

Критерии оценки заданий ПР-11 (СТР):

1. Самостоятельность осуществления научно-познавательной деятельности в процессе решения практических задач.

2. Аргументированность собственной точки зрения.

3. Достаточный научно-теоретический и методический уровень.