

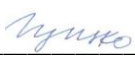


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

 Гуныко Ю.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«10» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио Заведующая кафедрой
русского языка как
иностранного
_____ (название кафедры)

 Воронова Л.В.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
« 10 » июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛЕКСИКОЛОГИЯ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО
Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»
Профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных
студентов»
Форма подготовки - очная

курс 1 семестр 2
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 0 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 63 час.
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.15 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 15 от «10» июля 2019 г.

Врио заведующего кафедрой: Воронова Л.В.
Составитель: ст. преподаватель Артеменко М.В.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины

«Лексикология в теории и практике русского языка как иностранного»

Дисциплина «Лексикология в теории и практике русского языка как иностранного» предназначена для иностранных студентов 1 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов»), и составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Названная дисциплина входит в вариативную часть базового цикла (обязательные дисциплины): Б1.В.ОД.10. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 часа). Курс включает 36 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, а также 72 часа для самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «Лексикология в теории и практике русского языка как иностранного» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языкознание», «Русская лексикография», «Русская фразеология», «Функциональная лексикология русского языка», «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка».

Цель курса - познакомить студентов с основными понятиями лексикологии как раздела современного русского языка, дать представление о системе лексических единиц в современном русском языке, научить применять теоретические знания в анализе лексических единиц.

Задачи:

1. Сформировать представление о лексике русского языка, её системных отношениях и типологии.
2. Выработать навык анализа лексических единиц в разных аспектах (семасиологическом, системном и функционально-стилевом).
3. Сформировать умение выполнять лексический анализ слова.
4. Сформировать умение пользоваться словарями русского языка.

Для успешного изучения дисциплины «Лексикология в теории и практике русского языка как иностранного» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- навык понимания и продуцирования устных текстов на русском языке в соответствии с требованиями первого сертификационного уровня;
- владение метаязыковым аппаратом изучаемого (русского) языка;
- знание уровней языковой системы современного русского языка;

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знает	основные понятия лексикологии как раздела современного русского языка.
	Умеет	выполнять многоаспектный лексический анализ слова и пользоваться толковыми и специальными словарями.
	Владеет	системой лексических связей и отношений в русском языке.
ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает	теоретические основы обучения лексике и словоупотреблению в методике преподавания русского языка как иностранного.
	Умеет	применить теоретические знания при выполнении лексического анализа слова.
	Владеет	навыками лингвистического рассуждения на русском языке.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (36 часов)

Раздел I. Общая характеристика лексико-фразеологической системы русского языка (4 часа)

Тема 1. Лексикология как раздел науки о языке. Связь лексикологии с другими науками (2 часа)

Предмет изучения лексикологии, цель и задачи курса. Основные разделы лексикологии: семасиология, ономасиология, фразеология, лексикография. Связь лексикологии с другими науками о языке: фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом.

Тема 2. Слово как основная единица языка. Аспекты изучения слова в лексикологии (2 часа)

Лексика как раздел лексикологии. Основные признаки слова: воспроизводимость, идиоматичность, цельнооформленность. План выражения (ПВ) и план содержания (ПС) слова. Валентность слова. Отличие лексических единиц от фонетических и грамматических. Понятие лексемы. Функции слова. Аспекты изучения слова: семантический, системный, функционально-стилевой.

Раздел II. Семасиологический аспект изучения русской лексики (12 часов)

Тема 3. Лексическое значение слова и его компоненты (4 часа)

Понятие лексического значения (ЛЗ) слова. Лексическое значение в сравнении с другими типами языковых значений: фонетическим, словообразовательным и грамматическими. Денотативный, сигнификативный и прагматический компоненты лексического значения слова. Понятие коннотации, виды коннотаций. Денотация и референция.

Понятие мотивированности слова и значения, типы мотивации. Внутренняя форма слова (ВФ) как компонент ЛЗ.

Тема 4. Типология лексических значений слова (4 часа)

Типы лексических значений. Прямые и переносные значения. Значения свободные и связанные. Лексически и фразеологически обусловленные значения. Конструктивно обусловленные значения. Морфологически связанные значения. Синтаксически обусловленные значения. Демонстрация типов ЛЗ в толковых словарях.

Тема 5. Полисемия слова. Способы изменения значений слова (4 часа)

Полисемия как результат лексико-семантического варьирования. Смысловая структура многозначного слова. Топологические типы полисемии: элементарная, радиальная, цепочечная. Вопрос об основном значении. Понятие семемы и семантемы. Полисемия в толковых словарях.

Раздел III. Системный аспект изучения русской лексики (8 часов)

Тема 6. Лексические связи слов. Лексическая парадигматика и синтагматика (2 часа)

Виды системных связей в лексике. Парадигматика и синтагматика. Вопрос о дериватике и эпидигматике. Ассоциативные связи. Лексико-семантические и тематические группы лексики. Понятие семантического поля. Идеографические (тематические) словари. Ассоциативные словари. Парадигматические отношения в лексике. Типы семантических оппозиций и виды отношений в них: нулевая (тождество), привативная (включение), эквиполентная (пересечение), дизъюнктивная (несовпадение).

Тема 7. Основные лексические категории. Синонимия. Гипонимия слова (2 часа)

Понятие лексической категории. Синонимия, гипонимия как лексические категории. Лексические синонимы. Вопрос о критериях синонимичности. Типы синонимов. Абсолютные синонимы. Полные и неполные синонимы. Стилистические и эмоционально-экспрессивные синонимы. Понятие синонимического ряда и доминанты. Словари синонимов. Новый объяснительный словарь синонимов. Гипонимы и гиперонимы.

Тема 8. Антонимия. Конверсия слова (2 часа)

Антонимия, конверсия как лексические категории. Лексические антонимы. Типы антонимов. Словари антонимов. Лексические конверсивы, их типы. Отличие от антонимов и синонимов.

Тема 9. Омонимия. Паронимия слова (2 часа)

Вопрос о паронимии и омонимии как о лексических категориях. Омонимия как предел лексико-семантического варьирования. Виды омонимии. Типы лексических омонимов. Проблема разграничения полисемии и омонимии. Словари омонимов. Паронимы, их типы. Отличие от синонимов. Словари паронимов.

Раздел IV. Функционально-стилевой аспект изучения русской лексики (8 часов)

Тема 10. Русская лексика с точки зрения происхождения (2 часа)

Исконно русская лексика и ее разновидности: праславянская, восточнославянская, собственно русская. Этимологические словари. Заимствованная лексика. Причины заимствований. Пути и типы заимствований. Кальки. Адаптация иноязычных слов в русском языке.

Освоенные и неосвоенные заимствования. Экзотизмы и варваризмы. Старославянизмы в русском языке, их типы. Словари иностранных слов.

Тема 11. Русская лексика с точки зрения активности употребления (2 часа)

Понятие активного и пассивного словарного запаса. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы, их виды. Неологизмы лексические и семантические. Оказиональная и потенциальная лексика. Словари устаревших слов. Словари новых слов.

Тема 12. Русская лексика с точки зрения сферы употребления (2 часа)

Лексика общенародная (общеупотребительная) и ограниченного употребления. Социальная и территориальная дифференциация лексики. Специальная (профессиональная, терминологическая) лексика. Просторечная лексика (городское просторечие). Жаргонная лексика. Арготизмы. Диалектная лексика.

Тема 13. Русская лексика со стилистической точки зрения (2 часа)

Понятие межстилевой (нейтральной) лексики. Стилистически маркированная (окрашенная) лексика. Стилистические разряды слов. Лексика книжных стилей. Высокая, поэтическая лексика. Разговорно-обиходная и просторечная лексика. Функционально-стилистические пометы в словарях.

Раздел V. Русская фразеология (4 часа)

Тема 14. Фразеология как раздел лексикологии. Типы фразеологических единиц (4 часа)

Предмет изучения фразеологии. Понятие фразеологической единицы (ФЕ). Отличие ФЕ от слова и словосочетания. Основные признаки ФЕ. Особенности семантики ФЕ. Компоненты ФЕ. Варианты ФЕ. Типы ФЕ.

Вопрос об объеме фразеологии. Фразеология и паремиология. Место фразеологии в системе языка. Фразеологические словари.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час.)

Занятие 1. Слово как основная единица языка (4 часа)

1. Знакомство с толковыми словарями русского языка.
2. Сопоставление словарных статей из толковых словарей (по выбору преподавателя). Выявление различий в построении словарных статей, их содержании, характере толкования значений слов.
3. Определение функций слова.

Занятие 2. Лексическое значение слова и его компоненты (4 часа)

1. Определение лексического значения слова. Работа с толковыми словарями русского языка.
2. Выполнение компонентного анализа.

Занятие 3. Типология лексических значений слова (4 часа)

1. Определение типов лексических значений по классификации В.В. Виноградова.
2. Демонстрация типов ЛЗ в толковых словарях.

Занятие 4. Полисемия слова. Способы изменения значений слова (4 часа)

1. Анализ однозначных и многозначных слов. Составление схем полисемии.
2. Определение типов переноса наименования (метафорический, метонимический).
3. Определение прямых и переносных значений слов, умение их охарактеризовать.

Занятие 5. Лексическо-семантические связи слов (4 часа)

1. Определение тематических групп слов.
2. Определение парадигматических, синтагматических и деривационных отношений.

Занятие 6. Синонимия слова (2 часа)

1. Анализ синонимических рядов, определение различия между словами, указание доминанты в каждом ряду. Определение типов синонимов.
2. Работа со словарями синонимов.

Занятие 7. Антонимия слова (2 часа)

1. Анализ антонимических пар. Определение типов антонимов.
2. Работа со словарями антонимов.

Занятие 8. Омонимия слова (2 часа)

1. Определение значений омонимов в тексте. Определение типов омонимов.
2. Работа со словарями омонимов.

Занятие 9. Паронимия слова (2 часа)

1. Определение разницы в значениях пар слов-паронимов. Умение подобрать синонимы и антонимы к паронимам.
2. Работа со словарями паронимов.

Занятие 10. Русская лексика с точки зрения происхождения (2 часа)

1. Анализ русской лексики по происхождению. Выявление признаков иноязычного происхождения слов.
2. Работа с этимологическими словарями, словарями иностранных слов.

Занятие 11. Русская лексика с точки зрения активности употребления (2 часа)

1. Определение значений и типов устаревших слов и неологизмов.
2. Работа со словарями устаревших слов и со словарями новых слов и значений.

Занятие 12. Русская лексика с точки зрения сферы употребления (2 часа)

1. Объяснение значений слов диалектного происхождения в тексте. Определение диалектизм в тексте. Работа с диалектными словарями.
2. Анализ специальной, жаргонной и арготической лексики. Выявление данной лексики в текстах.

Занятие 13. Русская лексика со стилистической точки зрения (2 часа)

1. Определение функционального стиля текста. Характеристика каждого стиля речи.
2. Определение стилистической принадлежности слов.

Занятие 14. Русская фразеология (2 часа)

1. Определение фразеологического значения и его вида. Определение типов фразеологизмов по степени семантической слитности и мотивированности значения.
2. Работа с толковыми и фразеологическими словарями.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Лексикология в теории и практике русского языка как иностранного» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Общая характеристика лексико-фразеологической	ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание	Знает основные понятия лексикологии как раздела современного русского языка.	опрос	<i>Вопросы № 1-3</i>

	системы русского языка	основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>Умеет выполнять многоаспектный лексический анализ и пользоваться толковыми и специальными словарями.</p> <p>Владеет системой лексических связей и отношений.</p>		
2	Семасиологический аспект изучения русской лексики	ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	<p>Знает теоретические основы обучения лексике и словоупотреблению в методике преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Умеет применить теоретические знания в практике лексического анализа.</p> <p>Владеет навыками лингвистического рассуждения на русском языке.</p>	тестирование	<i>Вопросы № 4-7</i>
3	Системный аспект изучения русской лексики	ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления	Знает теоретические основы обучения лексике и словоупотреблению в методике преподавания русского языка как	тестирование	<i>Вопросы № 8-11</i>

		способности к межкультурной коммуникации	иностранного. Умеет применить теоретические знания в практике лексического анализа. Владеет навыками лингвистического рассуждения на русском языке.		
4	Функционально-стилевой аспект изучения русской лексики	ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает теоретические основы обучения лексике и словоупотреблению в методике преподавания русского языка как иностранного. Умеет применить теоретические знания в практике лексического анализа. Владеет навыками лингвистического рассуждения на русском языке.	тестирование	<i>Вопросы № 12-15</i>
5	Русская фразеология	ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает теоретические основы обучения лексике и словоупотреблению в методике преподавания русского языка как иностранного. Умеет	тестирование	<i>Вопрос № 16</i>

		коммуникации	применить теоретические знания в практике лексического анализа.		
			Владеет навыками лингвистического рассуждения на русском языке.		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (электронные издания)

1. Нетяго Н.В. Лексикология современного русского языка. Краткий курс для иностранных учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Нетяго Н.В., Дюзенли М.В.— Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 100 с. — URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-69616&theme=FEFU>
3. Рублева О.Л. Современная русская лексикология как наука о слове [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Л. Рублева; Дальневосточный федеральный университет, Восточный институт – Школа региональных и международных исследований, Кафедра русского языка и литературы. Владивосток, Издательство Дальневосточного федерального университета. –

2018, 246 с.

<https://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000874828>

3. Шумских Е.А. Лексика и фразеология современного русского языка [Электронный ресурс]: практикум / Шумских Е.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 136 с. — URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-26939&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные издания)

1. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Г. Инфантова [и др.] — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015.— 240 с.
<http://www.iprbookshop.ru/36550.html>
2. Современный русский язык [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017.—244 с.
<http://www.iprbookshop.ru/72938.html>
3. Этимологический словарь современного русского языка [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 512 с.
<http://www.iprbookshop.ru/44178.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Русский филологический портал. Русский язык. — URL: <http://philology.ru/linguistics2/vinogradov-77a.htm>
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. — URL: <http://gramota.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью методических рекомендаций по изучению дисциплины «Лексикология в теории и практике русского языка как иностранного» является обеспечение эффективности самостоятельной работы учащихся. Предложенные темы и задания предназначены для самостоятельной работы иностранных учащихся и обеспечивают подготовку к сдаче экзамена по данной дисциплине.

Выделяются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов: работа с учебниками и учебными пособиями (см. список литературы); письменное и устное выполнение упражнений из пособий (см. список литературы); работа со словарями современного русского языка (см. список литературы); подготовка к самостоятельным и контрольным работам; сдача вопросника по курсу «Лексикология в теории и практике русского языка как иностранного» (см. контрольные вопросы для самопроверки знаний).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D735
---	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Лексикология в теории и практике русского языка как иностранного»
Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»
профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных
студентов»
Форма подготовки - очная

**Владивосток
2018**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Лексикология в теории и практике русского языка как иностранного»
(72 часа)**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	3-4 неделя	Письменное выполнение упражнений из учебных пособий Хохлиной М.Л. <i>Лексикология</i> и Чепковой Т. П., Мартыненко Ю. Б., Степанян Е. В. <i>Сохраняя культуру в языке.</i> Работа со словарями.	15 час.	Проверка рабочей тетради
2.	6-7 неделя	<i>Чтение и конспект статьи</i> В. В. Виноградов. ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЗНАЧЕНИЙ СЛОВА. (Виноградов В. В. <i>Лексикология и лексикография: Избранные труды.</i> - М. 1977).	15 час.	Проверка рабочей тетради
3.	8-9 неделя	<i>Чтение и конспект статьи</i> В.В. Виноградов. ОБ ОСНОВНЫХ ТИПАХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ. (Виноградов В.В. <i>Лексикология и лексикография: Избранные труды.</i> М., 1977)	15 час.	Проверка рабочей тетради

4.	13-14 неделя	<i>Лексический анализ 5 слов (по выбору студента)</i>	20 час.	Письменное задание
5.	16-17 неделя	Сдача вопросника по курсу «Лексикология в теории и практике русского языка как иностранного»	7 час.	Устный опрос

Предложенные задания предназначены для самостоятельной работы иностранных учащихся и обеспечивают подготовку к экзамену по данной дисциплине.

Выделяются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов: работа с учебниками и учебными пособиями; письменное выполнение упражнений из пособий; работа со словарями современного русского языка; сдача вопросника по курсу «Лексикология в теории и практике русского языка как иностранного».

Вопросник по курсу «Лексикология в теории и практике русского языка как иностранного»

1. Что называется лексикой?
2. Что такое лексикология?
3. Что такое семасиология?
4. Что такое этимология?
5. Что такое ономасиология?
6. Что такое лексикография?
7. Почему слово выступает как основная единица языка?
8. Почему слово можно характеризовать как двустороннюю единицу?
9. Какими признаками характеризуется слово?
10. С какими уровнями соотносится слово и почему?
11. Является ли лексика системой?

12. Что служит важнейшим критерием объединения слов в группы?
13. Как называются лексические объединения, имеющие общий семантический признак?
14. Может ли одно и то же слово входить в состав разных парадигматических группировок?
15. Какие системные отношения лексических единиц называются синтагматическими?
16. Какие системные отношения лексических единиц называются деривационными?
17. Какова основная функция слова?
18. Что представляет собой лексическое значение слова?
19. Из каких компонентов состоит значение слова?
20. Какие типы лексических значений слов вы можете назвать?
21. Что такое прямое и переносное значение?
22. Какие значения выделяются по степени семантической мотивированности?
23. Чем отличаются свободные лексические значения от несвободных?
24. В чём выражаются особенности фразеологически связанных и синтаксически обусловленных значений слов?
25. Чем отличаются номинативные лексические значения от экспрессивно-синонимических?
26. Какие слова называются однозначными?
27. Какие слова называются многозначными?
28. Какие слова в русском языке только однозначны?
29. Как вы думаете, какое значение первым указывается в толковых словарях?
30. Как возникают новые значения у слова?
31. Что называется лексическими омонимами?
32. Возможно ли смешение омонимов в речи?

33. Какие два типа омонимов различают в лексикологии?
34. Какие слова относятся к полным омонимам? Приведите примеры.
35. Какие слова относятся к частным омонимам? Приведите примеры.
36. Чем отличаются омонимы от многозначных слов?
37. Какие слова называются лексическими синонимами?
38. Все ли слова вступают в синонимические отношения?
39. На какие группы делятся синонимы а) по степени синонимичности, б) по структуре?
40. Что называется синонимическим рядом?
41. Какое слово является доминантой синонимического ряда?
42. Чем обусловлено возникновение синонимов в языке?
43. Каким группам синонимов противопоставлены общезыковые синонимы?
44. Назовите функции синонимов.
45. Какие слова называются лексическими антонимами?
46. По какому общему признаку обязательно должны быть соотносимы антонимы?
47. Какие типы антонимов различаются с точки зрения структуры?
48. Какие слова называются паронимами?
49. По какому признаку слова-паронимы сближаются с омонимами?
50. Чем паронимы отличаются а) от омонимов, б) от синонимов?
51. Каковы основные пути развития словарного состава современного русского языка?
52. Какие слова можно назвать индоевропейскими, общеславянскими, восточнославянскими и собственно русскими? Приведите примеры.
53. Какие существуют типы заимствований?
54. Каковы причины заимствований?
55. Какие лексические группы образуют слова, объединённые областью распространения?

56. Какие слова относятся к общеупотребительной лексике и к лексике ограниченного употребления?
57. На какие группы можно разделить лексику ограниченного употребления?
58. Какие слова относятся к диалектной лексике?
59. Какие типы диалектизмов выделяются в зависимости от уровня языка?
60. Какие слова и выражения называются профессионализмами?
61. Чем отличаются профессионализмы от терминов?
62. Какова основная функция термина?
63. Что такое жаргон?
64. Какие слова называются жаргонизмами?
65. Какая часть лексики называется арго?
66. Кто является носителем арго?
67. Что такое коннотация?
68. На какие группы можно разделить все слова русского языка с точки зрения функционально-стилевой принадлежности?
69. Что называется функциональным стилем?
70. Какие стили выделяют в современном русском языке?
71. Что понимается под экспрессивностью?
72. Какие слова относятся к книжной лексике? к разговорной лексике? к просторечию?
73. Что такое активный и пассивный словарный запас?
74. Какие слова входят в пассивный словарный запас?
75. Какие слова называются устаревшими?
76. Какие слова относят к а) историзмам, б) архаизмам?
77. В чём заключается основное отличие архаизмов от историзмов?
78. Что такое неологизмы?
79. Что такое фразеологизм? Какие типы фразеологических единиц вы можете назвать?

Требования к экзамену

На экзамене студент получает билет, в который входит 2 теоретических вопроса и практическое задание. Все теоретические вопросы отражают содержание курса. В практическом задании студенту необходимо определить лексическое значение слова, определить синтагматические и парадигматические отношения, а также стилистическую принадлежность слова.

Пример экзаменационного билета: 1. Семантическая структура значения. Типы лексических значений слов (по В. В. Виноградову). 2. Паронимия как лексическая категория. Типы паронимов. Способы различения слов-паронимов. 3. Практическое задание.

Вопросы для устного экзамена

по лексикологии в теории и практике русского языка как иностранного

1. Лексикология как раздел науки о языке. Предмет изучения лексикологии. Основные разделы лексикологии. Связь лексикологии с другими науками о языке.
2. Лексико-фразеологическая система русского языка и её особенности.
3. Слово как основная единица языка. Основные признаки и функции слова. Аспекты изучения слова в лексикологии.
4. Понятие лексического значения слова. Компоненты лексического значения слова: денотативный, сигнификативный, коннотативный.
5. Семантическая структура значения. Типы лексических значений слова (по В. В. Виноградову).
6. Полисемия слова и её типы: радиальная, цепочечная, элементарная, смешанная.
7. Способы изменения значений слова: сужение и расширение значения, перенос по сходству и смежности.

8. Синонимия как лексическая категория. Понятие синонимического ряда и доминанты. Типы синонимов: полные / неполные (идеографические, стилистические, экспрессивные, контекстуальные); однокорневые / разнокорневые.
9. Антонимия как лексическая категория. Понятие антонимической пары. Типы антонимов: однокорневые / разнокорневые; контрарные, комплементарные, векторные.
10. Омонимия как лексическая категория. Типы омонимов: лексические омонимы, омофоны, омоформы, омографы. Проблема разграничения полисемии и омонимии.
11. Паронимия как лексическая категория. Типы паронимов. Способы различения слов-паронимов.
12. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления: профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, арготизмы.
13. Лексика русского языка с точки зрения её динамики. Активная лексика. Пассивная лексика: устаревшие слова и неологизмы.
14. Лексика русского языка с точки зрения происхождения: заимствованная и исконно русская лексика.
15. Лексика русского языка с точки зрения её стилистической дифференциации: книжная и разговорная лексика.
16. Понятие о фразеологизме. Основные признаки фразеологизма. Типы фразеологических единиц (по В.В. Виноградову).

Порядок лексического разбора слова

1. Выпишите для выделенного слова толкование из словаря. *В случае многозначности выпишите все значения, каждое из которых проиллюстрируйте примерами из словаря, либо собственными. Постройте схему полисемии. Для анализа возьмите ЛСВ, актуальный для*

контекста.

2. Постройте семантическую структуру лексемы, указав компоненты ЛЗ слова: денотат, сигнификат, коннотат.

3. Определите типы ЛЗ анализируемого слова:

а) по способу наименования: прямое или переносное (назовите разновидность переносного значения: метафора / метонимия – и укажите, на основе каких признаков произошел перенос наименования).

б) по степени семантической мотивированности: мотивированное / немотивированное.

в) по степени связанности: свободное / несвободное (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное, конструктивно ограниченное);

г) по функции: номинативное / экспрессивно-синонимическое.

4. Проявите парадигматические отношения данного слова: синонимия / антонимия / омонимия / паронимия (при наличии).

5. Охарактеризуйте слово с точки зрения сферы его употребления: общеупотребительное / необщеупотребительное (термин, профессионализм, диалектизм, жаргонизм, просторечное слово, арготизм).

6. Определите принадлежность слова к активному или пассивному запасу. Если слово принадлежит к пассивному запасу лексики, охарактеризуйте его принадлежность к архаизмам или историзмам / неологизмам или окказионализмам.

7. Дайте характеристику слова с точки зрения его стилистической окрашенности: нейтральное / стилистически окрашенное: книжное или разговорное (просторечное).

8. Охарактеризуйте слово с точки зрения его происхождения: исконно русское или заимствованное.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Лексикология в теории и практике русского языка как
иностранного»
Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»
Профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для
иностранных студентов»
Форма подготовки - очная

Владивосток
2018

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Лексикология в теории и практике русского языка как
иностранного»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знает: основные понятия лексикологии как раздела современного русского языка
	Умеет: выполнять многоаспектный лексический анализ и пользоваться толковыми и специальными словарями
	Владеет: системой лексических связей и отношений
ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает: теоретические основы обучения лексике и словоупотреблению в методике преподавания русского языка как иностранного
	Умеет: применить теоретические знания в практике лексического анализа
	Владеет: навыками лингвистического рассуждения на русском языке

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Общая характеристика лексико-фразеологической системы русского	ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных	Знает: основные понятия лексикологии как раздела современного русского языка	Устный опрос	<i>Вопросы № 1-3</i>

	языка	фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>Умеет: выполнять многоаспектный лексический анализ и пользоваться толковыми и специальными словарями</p> <p>Владеет: системой лексических связей и отношений</p>		
2	Семасиологический аспект изучения русской лексики	<p>ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>	<p>Знает: теоретические основы обучения лексике и словоупотреблению в методике преподавания русского языка как иностранного</p> <p>Умеет: применить теоретические знания в практике лексического анализа</p> <p>Владеет: навыками лингвистического рассуждения на русском языке</p>	Тестирование	<i>Вопросы № 4-7</i>
3	Системный аспект изучения русской лексики	<p>ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной</p>	<p>Знает: теоретические основы обучения лексике и словоупотреблению в методике преподавания русского языка как иностранного</p>	Тестирование	<i>Вопросы № 8-11</i>

		коммуникации	<p>Умеет: применить теоретические знания в практике лексического анализа</p> <p>Владеет: навыками лингвистического рассуждения на русском языке</p>		
4	Функционально-стилевой аспект изучения русской лексики	<p>ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности межкультурной коммуникации</p>	<p>Знает: теоретические основы обучения лексике и словоупотреблению в методике преподавания русского языка как иностранного</p> <p>Умеет: применить теоретические знания в практике лексического анализа</p> <p>Владеет: навыками лингвистического рассуждения на русском языке</p>	Тестирование	<i>Вопросы № 12-15</i>
5	Русская фразеология	<p>ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности межкультурной коммуникации</p>	<p>Знает: теоретические основы обучения лексике и словоупотреблению в методике преподавания русского языка как иностранного</p> <p>Умеет: применить</p>	Тестирование	<i>Вопрос № 16</i>

			теоретические знания в практике лексического анализа		
			Владеет: навыками лингвистического рассуждения на русском языке		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	знает (пороговый уровень)	основные понятия лексикологии как раздела современного русского языка	Знание основных понятий лексикологии и	способность дать определения основных понятий лексикологии	45-64
	умеет (продвинутой)	выполнять многоаспектный лексический анализ и пользоваться толковыми и специальными словарями	Умение выполнять многоаспектный лексический анализ слова в рамках; умение пользоваться толковыми и специальными словарями	Способность работать с толковыми и специальными словарями; способность применять теоретические знания при выполнении лексического разбора слова.	65-84
	владеет (высокий)	системой лексических связей и отношений	Владение системой лексических связей и отношений: синтагматический и парадигматический	Способность определить синтагматические и парадигматические отношения слова в рамках лексического	85-100

			ческий аспекты лексики	разбора.	
ПК-1 владение теоретическим и основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	знает (пороговый уровень)	теоретические основы обучения лексике и словоупотреблению в методике преподавания русского языка как иностранного	Знание теоретических основ обучения лексике и словоупотреблению в методике преподавания русского языка как иностранного	Способность применять теоретические основы обучения лексике и словоупотреблению в иноязычной аудитории.	45-64
	умеет (продвинутой)	применить теоретические знания в практике лексического анализа	Умение применять теоретические знания при обучении лексическому анализу слова.	Способность обучать основам употребления русской лексики в иноязычной аудитории; способность к межкультурной коммуникации.	65-84
	владеет (высокий)	навыками лингвистического рассуждения на русском языке	Владение языковыми средствами выражения мысли на русском языке.	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства в рамках межкультурного общения.	85-100

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Лексикология в теории и практике русского языка как иностранного» проводится в соответствии с локальными нормативными

актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по данной дисциплине проводится в форме тестирования по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

Оценочные средства для текущей аттестации

Тест № 1

по теме: «Синонимия слова»

1. Какой из синонимов лучше употребить в предложении
Герой произносит ... клятву?

- а) сокровенную;
- б) священную;
- в) верную;
- г) заветную.

2. Какой из синонимов лучше употребить в предложении
Мы услышали ... крик?

- а) потрясающий;
- б) ошеломляющий;
- в) необыкновенный;
- г) неистовый.

3. Какой из синонимов лучше употребить в предложении
Нельзя ... всего на свете?

- а) бояться;
- б) страшиться;
- в) робеть;
- г) трепетать.

4. Какой из синонимов лучше употребить в предложении
... дом стоял на краю села?

- а) оторванный;
- б) одинокий;
- в) отчужденный;
- г) изолированный.

5. Какой из синонимов лучше употребить в предложении
Чистое помещение производило ... впечатление?

- а) любезное;
- б) желанное;
- в) угодное;
- г) приятное.

6. Какой из синонимов лучше употребить в предложении
По стеклам зигзагами ... капли?

- а) сбегали;
- б) струились;
- в) лились.

7. Какой из синонимов лучше употребить в предложении
Из окна было видно озеро, ... могучими деревьями?

- а) окруженное;
- б) обрамленное;
- в) окаймленное.

8. Какой из синонимов лучше употребить в предложении

На поверхности озера появлялись и бежали, будто торопясь ... волны?

- а) мелкие;
- б) маленькие;
- в) короткие.

9. Подберите к существительному *литература* подходящее прилагательное:

- а) заграничная;
- б) импортная;
- в) зарубежная.

10. Подберите к существительному *запись* подходящее прилагательное:

- а) аккуратная;
- б) опрятная;
- в) чистоплотная.

11. Подберите к существительному *дисциплина* подходящее прилагательное:

- а) смежная;
- б) соседняя;
- в) ближняя.

12. Укажите лишнее слово в ряду синонимов:

I

- а) важный;
- б) первоочередной;
- в) первостепенный;
- г) проблематичный

II

- а) быстрый;
- б) бойкий;
- в) проворный;
- г) бодрый.

III

- а) зачинатель;

- б) зачинщик;
- в) начинатель;
- г) инициатор.

IV

- а) замечательный;
- б) прекрасный;
- в) изумительный;
- г) уникальный.

V

- а) намереваться;
- б) собираться;
- в) предполагать;
- г) предлагать.

VI

- а) старушечий;
- б) старинный;
- в) старый;
- г) древний.

VII

- а) преподаватель;
- б) педагог;
- в) учитель;
- г) воспитатель.

13. Установите лексическую сочетаемость каждого из синонимов:

I

весть
сообщение
известие
уведомление
из лица
о находке
с телефонного узла
из дому

II

безмятежный
спокойный
мирный
смирный

характер
труд
сон
человек
III
превозмочь
победить
побороть
преодолеть
трудности
болезнь
чувство страха
врага
IV
детальный
всесторонний
безграничный
подробный
пространство
анализ
план
развитие

Тест № 2

по теме: «Антонимия слова»

1. Укажите лишнее слово:

I

- а) бодрствовать;
- б) спать;
- в) отдыхать.

II

- а) успокаиваться;
- б) волновать;
- в) успокаивать.

III

- а) любить;
- б) презирать;
- в) приизирать.

IV

- а) разрушать

- б) совершать;
- в) сооружать.

V

- а) военный;
- б) мирный;
- в) мерный.

VI

- а) узкий;
- б) просторный;
- в) тесный.

VII

- а) ругать;
- б) хвастать;
- в) хвалить.

VIII

- а) молчаливый;
- б) разноречивый;
- в) разговорчивый.

2. Подберите антоним к прилагательному в словосочетании *низкие цены*:

- а) дорогие;
- б) высокие;
- в) большие.

3. Подберите антоним к прилагательному в словосочетании *низкий поступок*:

- а) великий;
- б) благородный;
- в) величественный.

4. Подберите антоним к прилагательному в словосочетании *общий наркоз*:

- а) индивидуальный;
- б) частный;
- в) местный.

5. Подберите антоним к прилагательному в словосочетании *общее мнение*:

- а) авторское;
- б) личное;

в) особое.

6. Подберите антоним к прилагательному в словосочетании *прямая речь*:

- а) кривая;
- б) изогнутая;
- в) косвенная.

7. Подберите антоним к прилагательному в словосочетании *прямая линия*:

- а) витиеватая;
- б) кривая;
- в) неровная.

8. Подберите антоним к прилагательному в словосочетании *прямой угол*:

- а) острый;
- б) сложный;
- в) простой.

9. Установите соответствие антонимов:

I

трудный (характер)	легкий
тяжелый (чемодан)	покладистый
сложный (урок)	простой

II

Полезный	бездарный
Талантливый	лицемерный
Искренний	вредный

III

Правдивый	скрытный
Откровенный	рассеянный
Внимательный	лживый

IV

Щедрый	дружелюбный
Враждебный	бережливый
Расточительный	скупой

IV	
Омонимы	три (цифра) – три (повел. накл. от глаг. тереть)
Омофоны	атлас (ткань) – атлас (сборник карт)
Омографы	компания (группа лиц) – кампания (мероприятие)
Омоформы	метр (мера длины) – метр (стихотворный размер)
V	
Омонимы	пила (инструмент) – пила (от глаг. пить)
Омофоны	уже (от узкий) – уже (наречие)
Омографы	лесть (угодливое восхваление) – лезть (взбираться)
Омоформы	наряд (одежда) – наряд (распоряжение)
VI	
Омонимы	жать (сильно сжимать) – жать (убирать урожай)
Омофоны	кружки (чашки) – кружки (маленькие круги)
Омографы	бал (праздник) – балл (оценка)
Омоформы	лавка (скамья) – лавка (магазин)
VII	
Омонимы	молодой (специалист) – молодой (мамы)
Омофоны	парить (готовить на пару) – парить (летать, мечтать)
Омографы	пруд (водоем) – прут (ветка)
Омоформы	завод (предприятие) – завод (приспособление механизма)

Критерии оценки за выполнение тестов:

- 86-100 баллов – «отлично»
- 76-85 баллов – «хорошо»
- 61-75 баллов – «удовлетворительно»
- 50-60 баллов – «неудовлетворительно»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Лексикология в теории и практике русского языка как иностранного» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде устного экзамена по билетам. В билет входят 2 теоретических вопроса и практическое задание. Все теоретические вопросы отражают содержание курса. В рамках практического задания студенту необходимо выполнить лексический разбор слова согласно прилагаемой схеме.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примеры экзаменационных билетов:

Экзаменационный билет № 1

1. Лексикология как раздел языкознания. Основные разделы лексикологии. Связь лексикологии с другими науками о языке.
2. Понятие о фразеологизме. Основные признаки фразеологизма.
3. Практическое задание.

Экзаменационный билет № 2

1. Лексико-фразеологическая система русского языка и её особенности.
2. Лексика русского языка с точки зрения стилистической принадлежности: межстилевая, книжная и разговорная лексика. Понятие о просторечии.
3. Практическое задание.

Примеры практического задания:

Выполните лексический анализ выделенного слова:

Мне жаль улетающей ночи,
Но лишь приоткрою глаза –
Померкнут меж тучами очи,
Скатится **звездою** слеза...

(С. Клычков)

Ей нравиться долго нельзя;
Как цепь, ей несносна привычка.
Она ускользнет, как змея,
Порхнет и умчится, как **птичка**.

(М. Лермонтов)

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Лексикология в теории и практике русского
языка как иностранного»**

Баллы (рейтингово й оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100 баллов	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практического задания.
76-85 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания при выполнении практического задания.
61-75 баллов	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания.
50-60 баллов	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание.