



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА
РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой
русского языка как иностранного

 Гунько Ю.А.
Ф.И.О. рук. ОП)
«10» июля 2019г.

 Воронова Л.В.
(подпись)
«10» июля 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции 18 час.

практические занятия 0 час.

лабораторные работы 36час.

в том числе с использованием МАО лек.0/пр.0 /лаб. 18час.

всего часов аудиторной нагрузки 54час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы 3

курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

экзамен 3семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 45.03.02 "Лингвистика", самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.15 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 15 от "10" июля 2019 г.

Заведующая кафедрой Воронова Л. В.

Составитель :старший преподаватель Павлова Ю.А. _____

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ Чубаева Л.В.
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины
«Функционально-стилевая дифференциация
современного русского языка»

Курс «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка» предназначен для иностранных студентов 2 курса по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа: 18 часов лекционных занятий, 36 часов лабораторных занятий, 90 часов отводится на самостоятельную работу.

Дисциплина «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части ОП (Б1.В.ДВ.6.2).

Содержательно данный курс связан со следующими языковыми дисциплинами «Введение в языкознание», «Русская разговорная речь», «Социальная дифференциация русского языка».

Курс представляет собой комплекс лекций и практических занятий, включающих изучение функционально-стилевой дифференциации современного русского языка.

Изучение данного курса ориентировано на овладение бакалаврами–лингвистами системой знаний об основных функциональных стилях современного русского языка.

Цель изучения дисциплины «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка» - познакомить иностранных студентов с основными вопросами стилистической дифференциации русского языка, показать особенности функционирования русского языка в различных сферах речевой деятельности.

Задачи:

1. Дать представление об основных понятиях стилистики («стиль», «стилистическая норма», «функциональная дифференциация литературного языка» и др.);
2. Познакомить с системой функциональных стилей русского языка и особенностями каждого из стилей;
3. Познакомить иностранных студентов с вариативным употреблением речевых средств на разных языковых уровнях языковой системы;
4. Научить выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией и целями общения.

Для успешного изучения дисциплины «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1. навык понимания и продуцирования устных текстов на русском языке в соответствии с требованиями первого сертификационного уровня;
2. владение метаязыковым аппаратом изучаемого (русского) языка;
3. знание уровней языковой системы современного русского языка;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знает	Различные типы этикетных формул.
	Умеет	Использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации в зависимости от ситуации общения.
	Владеет	Навыком использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации.
ПК-19 способность моделировать возможные ситуации общения между	Знает	Особенности ситуации общения между представителями различных культур и социумов.

представителями различных культур и социумов	Умеет	Адекватно квалифицировать ситуации общения между представителями различных культур и социумов.
	Владеет	Навыком моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов.
ПК-20 владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	Знает	Нормы этикета, используемого в разных ситуациях общения.
	Умеет	Выбрать этикетные формулы, подходящие для данной ситуации.
	Владеет	Навыками использования норм этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: интерактивное чтение, проблемное обучение.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Основные понятия стилистики (4 часа).

Тема 1. Общие сведения о стилистике (2 часа).

Предмет и задачи стилистики. Связь стилистики с фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом современного русского языка. Стилистическая окраска языковых единиц.

Тема 2. Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка (общая характеристика) (2 часа).

Функции языка. Характеристика понятия «стиль». Принципы выделения и система функциональных стилей современного русского литературного языка. Проблема выделения художественного стиля.

Раздел 2. Стили современного русского литературного языка (6 часов)

Тема 1. Научный стиль (2 часа).

Общая характеристика: сфера использования, доминирующая функция, преобладающая форма речи и др. Разновидности научного стиля и его жанровые формы. Языковые особенности (использование терминов, частотность отглагольных существительных, нанизывание родительного падежа и др.).

Тема 2. Официально-деловой стиль (2 часа).

Общая характеристика: сфера использования, доминирующая функция, степень подготовленности и др. Разновидности официально-делового стиля и его жанровые формы. Языковые особенности (точность и однозначность лексики, наличие постоянных элементов, абзацирование и рубрикация и др.).

Тема 3. Публицистический стиль (2 часа).

Общая характеристика. Особенности современного публичного речевого общения. Разновидности публицистического стиля и его жанровые формы. Языковые особенности (лексическое многообразие, полифункциональность вопросительных предложений и др.)

РАЗДЕЛ 3.

Функциональные разновидности современного русского литературного языка. (4 часа)

Тема 1. Разговорная речь (2 часа).

Характеристика понятия «разговорная речь». Особенности сферы использования разговорной речи: неподготовленность и непринужденность речевого акта, непосредственное участие говорящих в речевом акте. Жанровая дифференциация разговорной речи. Нормы разговорной речи. Неязыковые средства разговорной речи.

Тема 2. Художественная речь (2 часа).

Характеристика понятия «художественная речь». Отличие художественной речи от других функциональных разновидностей литературного языка. Образные средства литературного языка: тропы и стилистические фигуры.

Раздел 4. Стилистическая окраска единиц языка. Стилистическое использование языковых средств. (4 часа)

Тема 1. Стилистическое значение и стилистическая окраска. (2 часа)

Понятие стилистической окраски. Основные типы стилистической окраски.

Тема 2. Стилистическое использование языковых средств. (2 часа)

Стилистические варианты произношения. Стилистическое использование средств словообразования, лексики и фразеологии, морфологических средств и синтаксических конструкций.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия в данном курсе не предусмотрены.

Лабораторные работы (36 часов)

Лабораторная работа № 1. Стилистические варианты произношения (4 часа).

1. Два стиля произношения.
2. Особенности фонетики разговорной речи.
3. Стилистические варианты произношения местоимений, числительных.
4. Особенности произношения некоторых глаголов в разговорной речи.

Лабораторная работа № 2. Стилистическое использование средств словообразования. (10 часов)

1. Формы личных имен и имени-отчества.
2. Наименования ближайших родственников в русском языке.
3. Разговорные звательные формы.
4. Производные существительные, обозначающие лицо по характерному признаку.
5. Производные существительные, эквивалентные словосочетаниям.
6. Субстантивированные прилагательные и причастия.
7. Суффиксальные универбаты.
8. Бессуффиксальные дериваты.

9. Формы субъективной оценки существительных.

Лабораторная работа № 3. Стилистические варианты лексики и фразеологии (6 часов).

1. Стилистическая окраска слова.
2. Синонимия нейтральных и разговорных глаголов.
3. Разговорные и нейтральные номинации денег.
4. Слова- заместители в разговорной речи.
5. Разговорная и книжная фразеология.

Лабораторная работа № 4. Стилистическое использование морфологических средств. (8 часов)

1. Полная и краткая формы имен прилагательных.
2. Частицы.
3. Предикативы- оценки.

Лабораторная работа № 5. Стилистические варианты синтаксических конструкций (8 часов).

1. Слова- предложения.
2. Причастные и деепричастные обороты.
3. Односоставные и неполные предложения.
4. Порядок слов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Стилистическое использование языковых средств	ОПК-10	Знает разные типы этикетных формул		Вопросы 1-5
			Умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации в зависимости от ситуации общения		
			Владеет	Контрольная	

			навыком использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации	работа № 1. (ПР-2)	
2	.Разговорная речь и язык художественной литературы	ПК-19	Знает особенности ситуации общения между представителями различных культур и социумов		Вопросы 6-8
			Умеет выбрать ситуации общения между представителями различных культур и социумов		
			Владеет навыком моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов	Контрольная работа № 2. (ПР-2)	
3.	Официально-деловой и научный стили.	ПК-20	Знает нормы этикета, используемого в разных ситуациях		Вопросы 9-11
			Умеет выбрать этикетные формулы, подходящие для данной ситуации		
			Владеет навыками	Контрольная работа № 3.	Экзамен

			использования норм этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	(ПР-2).	
--	--	--	--	---------	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бердичевский А.Л., Соловьева Н.Н. Говорите и пишите стильно. Учебное пособие по стилистике для студентов-иностранцев. – М., 2011 - 93 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673775&theme=FEFU>

2. Вельчева Л.А. Стилистика и культура речи. Часть 2. Практикум [Электронный ресурс]/ Вельчева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Графа, 2013.— 136 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-21913&theme=FEFU>

3. Демидова Е.Б. Стиль... Стиль... Стиль... [Электронный ресурс]: учебное пособие / Демидова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 118 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-58203&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. – М., Айрис-пресс, 2010. - 442 с. (11 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:419570&theme=FEFU>

2. Кожина М.Н., Дускаева Л.Р., Салимовский В.А. Стилистика русского языка. – М., 2010 - 463 с. (8 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:297004&theme=FEFU>

3. Кротова А.Г. Стилистика русского языка в заданиях и упражнениях [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Кротова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 53 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-44857&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)]

URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>

2. Научно-информационный портал, содержащий справочные статьи на тему «Русский язык» и различные словари русского языка

<http://www.gramota.ru/>

3. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М".

URL: <http://znanium.com>

4. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"- URL:

<http://e.lanbook.com>

5.Электронно-библиотечная система IPRbooks-

URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения:

Специального программного обеспечения не требуется.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка» предполагает изучение студентами основных понятий стилистики в теоретическом курсе и выполнение 5 лабораторных работ.

Контроль усвоения теоретических положений проводится с помощью вопросов, данных в конце каждого текста. Выработка навыков выбора стилистического средства происходит в ходе выполнения лабораторных работ. Лабораторные работы делятся на 5 модулей, после выполнения которых проводится контрольное мероприятие (сначала домашнее, затем аудиторное).

Лабораторные работы включают комплекс упражнений по определению грамматических форм разных частей речи, по выделению морфем и определению их типов, по синтаксическому анализу предложений. При выполнении лабораторных работ студенты используют образцы письменного и устного ответов, данные в каждом задании. Комплекс домашних заданий способствует закреплению материала, изученного в ходе выполнения лабораторной работы. Предполагается обращение к дополнительной литературе и ресурсам Интернета. Все домашние упражнения проверяются в аудитории в ходе устного опроса.

При подготовке к зачёту обучающиеся должны использовать тексты теоретического характера, образцы лабораторных заданий, а также материалы учебных пособий и сети Интернет.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. D:

- D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

- D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

- D207/346 (Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD

M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; Компьютерный класс на 15 посадочных мест);

- D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

- D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

- D501, D601 (Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс на 26 рабочих мест. Рабочее место: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине

«Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка»

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

**Профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных
студентов»**

Форма подготовки очная

**Владивосток
2015**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-17 неделя	Выполнение домашних упражнений.	54 часа	Устный опрос (УО-1)
2	12-16 неделя	Подготовка теоретических вопросов к экзамену.	27 часов	Устный опрос (УО-1)
3	16 неделя	Выполнение домашней контрольной работы.	25 часов	Контрольная работа (ПР-2)

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Домашние упражнения по дисциплине «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка» представляют собой

1. задания на выбор языковых средств, соответствующих ситуации общения.
2. упражнения на синонимию стилистических вариантов на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях.
3. задания на определение стиля предъявленного текста и выявление в нём специфических языковых средств.
4. задания по составлению текстов официально-делового, научного и разговорного стилей.

Упражнения для домашних заданий помещены в учебном пособии:

Бердичевский А.Л., Соловьева Н.Н. Говорите и пишите стильно. Учебное пособие по стилистике для студентов-иностранцев. – М., 2011 - 93 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673775&theme=FEFU>

Упражнения выполняются после изучения соответствующего теоретического материала и предполагают обращение к Толковому словарю русского языка.

Домашняя контрольная работа представляет собой стилистический анализ текстов различных функциональных стилей по следующей схеме:

1. доминирующая функция.
2. тема (микротема) текста. Лексика, передающая данную тему.
3. сфера общественного сознания.
4. стиль текста и его общие стилистические особенности.
5. лексические средства.
6. морфологические средства.
7. синтаксические средства.
8. средства художественной выразительности(образности) –для художественного и публицистического стилей.
9. жанр текста

Образцы текстов для домашней контрольной работы:

1. Жил в одной стране мудрый человек. Много бед испытал он в своей жизни, много радостей, а когда стал старым и почувствовал, что смерть не за горами, сказал своему сыну: - Всё, что есть у меня, я передаю в твои руки. Теперь ты сам решаешь свою судьбу. Но будет у меня одна просьба к тебе: сейчас же отправляйся в путь и всюду, где ты будешь считать нужным, построй по одному прочному и надёжному дому, в котором ты смог бы укрыться, если придёт к тебе нужда и горе.
2. Лидер партии «Единство» Сергей Петров принял участие в заседании 13 декабря. В своём выступлении он отметил, что его целью было оказать

содействие в организации избирательной компании единого кандидата от союза «Единства» и партии «Яблоко». Лидеры партийный блоков пришли к согласию по этому вопросу.

3.Ты извини // что опоздал // с утра в больницу к брату заехал // еле выбрался оттуда // пробки // снегопад // Говорят // ещё снег будет // не дай бог // Да и врача ждал // нет // у брата всё хорошо // в субботу домой уже // Холодно у них там только // мы ему даже одеяло из дому привозили //А кормят ничего // он не жалуется

4.Помимо своей основной, номинативной, функции, слово обладает еще одной важнейшей функцией в языке – кумулятивной. Именно поэтому при комментировании той или иной единицы, обладающей страноведческой ценностью, необходимо учитывать все сведения, всплывающие в сознании человека при произнесении этой единицы.

5.Все лица равны перед судами и трибуналами. Каждый имеет право при рассмотрении любого уголовного обвинения, предъявляемого ему, или при определении его прав и обязанностей в каком-либо гражданском процессе на справедливое и публичное разбирательство дела компетентным, независимым и беспристрастным судом, созданным на основании закона.

6.В Ливии в полном составе отправлено в отставку переходное правительство, передает Associated Press. Кабинет министров распущен по инициативе главного органа власти страны - Национального переходного совета. Вотум недоверия правительству был внесен на голосовании в НПС, в ходе которого за это решение высказались 65 из 72 членов Совета

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

Домашние упражнения выполняются в письменном виде в рабочих тетрадях обучающихся и проверяются преподавателем на учебных занятиях.

Проверка усвоения теоретических вопросов проводится в виде устного опроса каждого студента.

Домашняя контрольная работа по стилистическому анализу должна быть представлена в письменном виде и проведена по вышеуказанной схеме анализа.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа оценивается по выполнению домашних заданий , домашнего контрольной работы и устном ответе на теоретические вопросы.

Оценка осуществляется по 100-бальной системе в соответствии с критериями (100-61 баллов – «зачтено», менее 61 балла – «не зачтено»). Критерии оценок по 100-бальной системе следующие:

100-86 баллов – проявлены глубокие знания компетенций дисциплины (ОПК-10, ПК-19, ПК-20) – допущено 1-2 ошибки в домашнем задании или контрольной работе..

85-76 баллов - проявлены прочные знания основных вопросов компетенций дисциплины (ОПК-10, ПК-19, ПК-20), допущены 3-4 ошибки.

75--61 балл – в ответе проявлены основные знания вопросов компетенций дисциплины (ОПК-10, ПК-19, ПК-20), но допущено 5-6 ошибок в домашнем задании или контрольной работе ;

менее 61 балла - проявлены незнание основных компетенций дисциплины (ОПК- 10, ПК-19, ПК-20), допущено более 6 ошибок.

Ответ на теоретические вопросы оценивается по 100-бальной системе: 100 - 61 балл – «зачтено», менее 61 балла – «не зачтено».

От 100 до 61 балла - студент полно и глубоко раскрыл вопросы, привлечены основные источники по рассматриваемой теме, фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет, допущено не более 2 ошибок в содержании вопроса.

менее 61 балла - студент не раскрыл вопрос, допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемого вопроса.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов»

Форма подготовки очная

Владивосток

2015

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знает	Разные типы этикетных формул.
	Умеет	Использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации в зависимости от ситуации общения.
	Владеет	Навыком использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации
ПК-19 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Знает	Особенности ситуации общения между представителями различных культур и социумов
	Умеет	Выбрать ситуации общения между представителями различных культур и социумов
	Владеет	Навыком моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов
ПК-20 владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	Знает	Нормы этикета, используемого в разных ситуациях.
	Умеет	Выбрать этикетные формулы, подходящие для данной ситуации.
	Владеет	Навыками использования норм этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Стилистическое использование языковых средств	ОПК- 10	Знает разные типы этикетных формул		Вопросы 1-5
			Умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации в зависимости от ситуации общения		
			Владеет навыком использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации	Контрольная работа № 1. (ПР-2)	
2	Разговорная речь и язык художественной литературы.	ПК-19	Знает особенности ситуации общения между представителя ми различных культур и социумов		Вопросы 6-8
			Умеет выбрать ситуации общения между представителя ми различных культур и социумов		

			Владеет навыком моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов	Контрольная работа № 2. (ПР-2)	
3.	Официально-деловой и научный стили.	ПК-20	Знает нормы этикета, используемого в разных ситуациях		Вопросы 9-11
			Умеет выбрать этикетные формулы, подходящие для данной ситуации		
			Владеет навыками использования норм этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	Контрольная работа № 3. (ПР-2).	Экзамен

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	знает (пороговый уровень)	Знание основных этикетных формул	знание основных типов этикетных формул	- способность назвать основные этикетные формулы - способность определить тип этикетных формул	61-75
	умеет (продвинутый)	Использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации в зависимости от ситуации общения.	Умение определить тип ситуации общения	- способность назвать признаки основных типов ситуаций общения - способность определить тип ситуации	76-85
	владеет (высокий)	Навыком использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации	Владение навыками выбора этикетной формулы в письменной и устной коммуникации.	- способность перечислить этикетные формулы, подходящие для данной ситуации общения - способность применить этикетные формулы в разных ситуациях устного и письменного общения.	86-100

ПК-19 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	знает (пороговый уровень)	Особенности ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Знание возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов	-способность назвать особенности общения между представителями различных культур и социумов	61-75
	умеет (продвинутый)	Выбрать ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Умение выявлять общее и особенное в разных ситуациях общения.	-способность анализировать ситуации общения между представителями различных культур и социумов	76-85
	владеет (высокий)	Навыком моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов	Владение разными моделями возможных ситуаций общения.	-способность моделировать разные ситуации общения.	86-100
ПК-20 владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	знает (пороговый уровень)	Нормы этикета, используемого в разных ситуациях	Знание этикетных норм, необходимых для сопровождения туристических групп, обеспечения деловых переговоров, обеспечения переговоров официальных делегаций	-способность назвать основные нормы этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения	61-75
	умеет (продвинутый)	Выбрать этикетные формулы, подходящие для данной ситуации	Умение анализировать различные ситуации межкультурного общения	-способность определить особенности данной ситуации межкультурного общения	76-85
	владеет (высокий)	Навыками использования норм этикета, принятыми в	Владение нормами выбора этикетных формул в	- способность языкового сопровождения туристических групп,	86-100

		различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций	ситуациях сопровождения туристических групп, обеспечения деловых переговоров, обеспечения переговоров официальных делегаций.	обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций.	
--	--	---	--	---	--

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины
Текущая аттестация студентов**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнение лабораторных работ и домашних заданий, устный ответ - собеседование, контрольные работы №1,2 и 3, домашняя контрольная работа) по оцениванию фактических знаний, умений и навыков.

Объектами оценивания выступают:

1. *Учебная дисциплина* (активность на занятиях, своевременность выполнения домашних заданий, посещаемость занятий)
2. *Уровень овладения практическими умениями и навыками* оценивается по устному ответу- собеседованию, контрольным работам № 1 , 2 и 3), оценка осуществляется по 10-бальной системе в соответствии с критериями (10-6 баллов – «зачтено», менее 6 баллов – «не зачтено»). Критерии оценок по 100-бальной системе следующие:

100-86 баллов – проявлены глубокие знания компетенций дисциплины (ОПК-10, ПК-19, ПК-20) – допущено 1-2 ошибки .

85-76 баллов - проявлены прочные знания основных вопросов компетенций дисциплины (ОПК-10, ПК-19, ПК-20), допущены 3-4 ошибки.

75-61 балл – в ответе проявлены основные знания вопросов компетенций дисциплины (ОПК-10, ПК-19, ПК-20), но допущено 5-6 ошибок в домашней или контрольной работе ;

менее 61 балла - проявлены незнание основных вопросов знания компетенций дисциплины (ОПК-10, ПК-19, ПК-20) , допущено более 6 ошибок.

3. *Степень усвоения теоретических знаний компетенций* , (ОПК-10, ПК-19, ПК-20) определяется при устном собеседовании ,этом используются соответствующие критерии оценивания в 10-бальной системе (10-6 баллов – «зачтено», менее 6 баллов – «не зачтено»).

Ответ оценивается по 100-бальной системе: 100 - 61 балл – «зачтено», менее 61 балла – «не зачтено».

От 100 до 61-ти балла - студент полно и глубоко раскрыл вопросы, привлечены основные источники по рассматриваемой теме, фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет, допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

менее 61 балла - студент не раскрыл вопрос , допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы

4. *Самостоятельная работа* оценивается по выполнению домашних заданий и домашней контрольной работы.

Оценка осуществляется по 100-бальной системе в соответствии с критериями (100-61 балл – «зачтено», менее 61 балла – «не зачтено»). Критерии оценок по 100-бальной системе следующие:

100-86 баллов – проявлены глубокие знания компетенций дисциплины (ОПК-10, ПК-19, ПК-20) – допущено 1-2 ошибки в домашнем задании или домашней контрольной работы.

85-76 баллов - проявлены прочные знания основных вопросов компетенций дисциплины (ОПК-10, ПК-19, ПК-20), допущены 3-4 ошибки.

75-61 балл – в ответе проявлены основные знания вопросов компетенций дисциплины (ОПК-10, ПК-19, ПК-20), но допущено 5-6 ошибок в домашней контрольной работе или в домашних заданиях.

менее 61балла - проявлены незнание основных вопросов знания компетенций дисциплины (ОПК-10, ПК-19, ПК-20) допущено более 6 ошибок.

Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка » проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине « Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка» предусмотрена в виде экзамена в устной форме в виде собеседования (ответы на вопросы) и письменного стилистического анализа текста. При этом оценка на экзамене является комплексной, учитываются все оценки контрольных мероприятий текущей аттестации с весом, определяемым ведущим преподавателем. Студент допускается к сдаче экзамена, только если ему предварительно были зачтены контрольные работы № 1, 2 и 3, и выполнение домашней контрольной работы (критерии оценки каждого контрольного мероприятия указаны ниже).

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы к экзамену:

1.Понятие стиля, функционального стиля (функциональной разновидности). Система функциональных стилей современного русского литературного

языка (книжные стили, разговорный стиль). Основные признаки стиля (сфера общественной жизни, доминирующая функция, тип отношений между участниками.)

2.Речевое общение и его формы.

3. Лексика книжная, разговорная и просторечная. Закреплённость лексики за стилями.

4.Лексика стилистически окрашенная и нейтральная.

5. Понятие оценочной лексики.

6.Понятие национального языка. Основные формы существования национального языка (литературный язык, просторечие, жаргон, диалект), их особенности.

7. Общая характеристика разговорного стиля. Лексические особенности.

8.Грамматические особенности разговорного стиля.

9.Общая характеристика и подстили официально- делового стиля.

10.Лексические особенности официально- делового стиля.

11.Грамматические особенности официально- делового стиля.

12. Общая характеристика научного стиля.

13.Лексические особенности научного стиля.

14.Грамматические особенности научного стиля.

15.Общая характеристика публицистического стиля. Основные жанры.

16.Лексические особенности публицистического стиля.

17.Грамматические особенности публицистического стиля.

18.Общая характеристика художественного стиля. Языковые средства художественного стиля.

Практическое задание к экзамену. Выполнить стилистический анализ текста

Образцы текстов для стилистического анализа:

Текст 1

Все знают, что Россия является нефтедобывающей страной. Однако далеко не всем известно, что, помимо добычи, наши нефтепромыслы славятся также существенными потерями, возникающими в процессе извлечения черного золота из земных недр. Причем количество аварийных разливов нефти и утечек нефтепродуктов ежегодно увеличивается не пропорционально росту добычи, а существенно быстрее.

Текст 2.

Особенности драмы как литературного рода обусловили и специфику выражения в ней авторского начала. Собственно автору принадлежат лишь ремарки или другие замечания, «сопровождающие» пьесу (например, «Характеры и костюмы. Замечания для господ актеров» в «Ревизоре» Н.В. Гоголя). Заглавие пьесы, возможный эпиграф – тоже так называемые «сильные места» в драме, где можно увидеть авторское отношение к изображаемому. Но в драме отсутствует повествование, как правило, нет места прямому авторскому слову: таковы общие свойства драматических произведений

Текст 3.

Ты знаешь / вчера еле-еле домой доплёлся / так устал на работе / поужинать сил не было / Сел в кресло / думал / хоть газету почитаю / развернул / на одной странице / цены на электроэнергию повышают / на другой / маршрутки скоро по 10 рублей будут / а на последней такое про бродячих собак пишут / что хоть из дому не выходи / Бросил газету/ и спать пошёл /

Текст 4.

Экология – это наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они существуют (обитают). Под живым организмом можно понимать и микроб, и слона, и человека. Под средой

обитания можно понимать и почву, в которой живёт тот или иной организм, и лес, и воздух, без которого не могут существовать животные и растения, то есть всё то, что окружает организм и с чем он взаимодействует.

Текст 5.

Персональная выставка известного приморского художника Кирилла Шебеко откроется в зале салона-кафе «Ностальгия» 23 декабря в 18 часов. Имя художника хорошо известно не только в России, но и за рубежом. Яркие и самобытные живописные полотна мастера стали украшением многих галерей и частных коллекций. Новая экспозиция, которая представит 20 работ, станет прекрасным подарком горожанам к предстоящему празднику.

Образец экзаменационного билета по дисциплине «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка».

1. Лексика книжная, разговорная и просторечная. Закреплённость лексики за стилями
2. Выполните стилистический анализ текста.

Помимо своей основной, номинативной, функции, слово обладает еще одной важнейшей функцией в языке – кумулятивной. Именно поэтому при комментировании той или иной единицы, обладающей страноведческой ценностью, необходимо учитывать все сведения, всплывающие в сознании человека при произнесении этой единицы.

Критерии оценки экзамену.

Критерии оценки устного ответа по теоретическому вопросу.

100-86 баллов - если ответ показывает прочные знания по вопросу, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; показывает владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность языковых

фактов приводить примеры; демонстрирует свободное владение монологической речью, ответ отличается логичностью и последовательностью .

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания по вопросу, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; показывает владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность языковых фактов приводить примеры; демонстрирует свободное владение монологической речью, ответ отличается логичностью и последовательностью. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75- 61 балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании вопроса, но отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; ответ показывает знание основных вопросов теории, но слабо сформированные навыки анализа языковых явлений, отличается недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Менее 61 балла - ответ, обнаруживающий незнание вопроса, показывающий несформированными навыками анализа языковых явлений и слабое владением монологической речью, отличающийся отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа;

Критерии оценки по стилистическому анализу текста.

100-86 баллов –анализ показывает глубокое знание языковых особенностей данного стиля, отличается точным определением стилистических явлений. В ходе анализа текста студент демонстрирует

отчетливое и свободное владение лингвистической терминологией и прочные знания основных тем курса. Допускается 1-2 неточности при анализе.

85-76 - баллов –анализ показывает достаточные знания языковых особенностей данного стиля и умение определять основные языковые средства . Проведённый анализ демонстрирует хорошее знание основных тем курса. Допускается 3-4 ошибки при анализе.

75-61 - балл –анализ показывает поверхностные знания стилистической системы русского языка, в анализе допущены ошибки в определении языковых средств данного стиля (менее 50% от общего количества проанализированных средств . Продемонстрировано недостаточное усвоение лингвистической терминологии. Допущено более 4 ошибок при анализе.

Менее 61 балла –анализ показывает незнание либо отрывочное представление о стилистической системе русского языка, допущены ошибки при определении языковых средств большинства (более 50% от общего количества проанализированных). Демонстрируется отсутствие либо неверное применение лингвистической терминологии. Допущено более 10 ошибок при анализе.

Оценочные средства для текущей аттестации

1.Контрольная работа №1 (ПР-2) проводится после изучения темы «Стилистическое использование языковых средств».

Образец заданий для контрольной работы № 1 по дисциплине
«Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка»

Тема «Стилистическое использование языковых средств»

Задание 1. Закончите предложения:

В речи малокультурных, малограмотных людей в бытовом общении обычно присутствует..... лексика.

Дополнительные смыслы к основному значению эмоционально-оценочные, экспрессивные и функциональные свойства называются.....

Высокие слова, которые придают речи торжественность, а также выражают эмоционально-экспрессивную оценку называемых понятий, относятся к.....

Закреплена за научным, газетно-публицистическим и официально-деловым стилями, представленными обычно в письменной форме.....лексика.

Задание 2. Определите тип слова по стилистической окраске и наличию оценки (книжное, разговорное, просторечное) :

пятиэтажка ,аналогия, читалка ,отлупить ,расфуфыриться, подружка, дисквалификация, сущность, измытарить.

Критерии оценки контрольной работы № 1.

86-100 баллов («отлично») выставляется студенту, если допущено 1-2 ошибки.

76-85 балла («хорошо») - если допущено 3-4 ошибки.

61-75 баллов («удовлетворительно») – если допущено 5-6 ошибок.

0-60 баллов («неудовлетворительно»\ «не зачтено») –если допущено более 6 ошибок.

2. Контрольная работа №2 (ПР-2) проводится после изучения темы «Разговорная речь и язык художественной литературы»

Образцы заданий для контрольной работы № 2 по дисциплине «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка».

Тема: Разговорная речь и язык художественной литературы»

Задание 1. Закончите предложения

Функциональные стили русского языка делятся на 2 группы:.....

В бытовом общении (дома, на работе с друзьями, в неофициальной обстановке) используется..... лексика.

Слова, употребляемые во всех стилях без исключения и характерные как для устной, так и для письменной форм речи называются

Исторически сложившиеся и социально закреплённые системы речевых средств, используемых в той или иной сфере общения или сфере профессиональной деятельности называются.....

Задание 2. Распределите следующие слова по группам: общеупотребительные, книжные, разговорные. Отметьте те слова, которые имеют эмоционально- оценочное значение.

Образец ответа: белобрысый- разговорное, отрицательная оценка.

Девятиэтажка, мероприятие, бывать, зачётка, надлежит, классифицировать, столовка, уйма, журнал, мент, зарабатывать, галдёж, очи, лицо, мордашка, глаза, множество, шествовать, сущность, читалка, много,

Критерии оценки контрольной работы № 2.

86-100 баллов («отлично») выставляется студенту, если допущено 1-2 ошибки .

76-85 балла («хорошо») -- если допущено 3-4 ошибки.

61-75 баллов («удовлетворительно») – если допущено 5-6 ошибок.

0-60 баллов («неудовлетворительно»\ «не зачтено») –если допущено более 6 ошибок.

Контрольная работа №3 (ПР-2) проводится после изучения темы «**Официально- деловой и научный стили**»

Образцы заданий для контрольной работы № 3 по дисциплине
«Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка»

Тема «Официально - деловой и научный стили».

Задание 1. Выделите признаки, которые являются характерными особенностями именно официально-делового стиля:

1.Точность формулировок. 2. Особое оформление текста. 3.Сжатость. 4.Клишированность. 5. Наличие постоянных элементов. 6.Безличность. 7. Отсутствие средств языковой выразительности. 8. Нормативность использования канцеляризмов.

Задание 2. Установите соответствие характеристик научного стиля и его языковых особенностей:

1.Точность и однозначность. 2.Объективность. 3.Сжатость.
А.Отсутствие экспрессивной лексики. Б.Частое использование сложных предложений. В.Отказ от «личной» манеры повествования. Г. «Нанизывание» родительного падежа. Д.Использование терминов. Е.Использование деепричастных и причастных оборотов

Задание 3. Укажите характерные для официально-делового стиля варианты сочетаемости глаголов и существительных.

Образец: вносить – вносить предложение; претензия – предъявить претензию.

Возложить, высказать, достигать, заключить, заслушать, затребовать, обеспечить, объявить, оказывать, предъявлять, погашать, продлить, принять, предпринять, рассмотреть, расторгнуть, составить.

Благодарность, виза, выговор, договор, договоренность, документ, задолженность, заявка, иск, кредит, отчет, письмо, повестка, подпись, порицание, постановление, предложение, претензия, приказ, расписка,

резюлюция, резюме, рекомендация, решение, санкция, содействие, справка, счет, требование, учет, характеристика, цена.

Критерии оценки контрольной работы № 3

86-100 баллов («отлично») выставляется студенту, если допущено 1-2 ошибки.

76-85 балла («хорошо») - если допущено 3-4 ошибки.

61-75 баллов («удовлетворительно») – если допущено 5-6 ошибок.

0-60 баллов («неудовлетворительно» \ «не зачтено») –если допущено более 6 ошибок.