



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

Восточный институт – Школа региональных и
международных исследований

Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ
директор ВИ-ШРМИ

Е.В. Пустовойт

«11» июля 2019г

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

45.03.02 Лингвистика

Программа академического бакалавриата

**Профиль: «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных
студентов»**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2018

Содержание

Аннотация дисциплины «История»	5
Аннотация дисциплины «Философия».....	8
Аннотация дисциплины «Современные информационные технологии».....	12
Аннотация дисциплины «Физическая культура и спорт».....	15
Аннотация дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	18
Аннотация дисциплины «Русский язык и культура речи».....	21
Аннотация дисциплины «Иностранный язык (русский как иностранный)».	24
Аннотация дисциплины «Практический курс русского языка как иностранного»	28
Аннотация дисциплины «Введение в языкознание»	32
Аннотация дисциплины «Межкультурная коммуникация в Азиатско-Тихоокеанском регионе».....	36
Аннотация дисциплины «История литературы и культуры России»	40
Аннотация дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»	43
Аннотация дисциплины «Фонетика в теории и практике русского языка как иностранного»	45
Аннотация дисциплины «Лексикология в теории и практике русского языка как иностранного»	48
Аннотация дисциплины «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного».....	50
Аннотация дисциплины «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного»	53
Аннотация дисциплины «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного»	56
Аннотация дисциплины «Функциональная грамматика русского языка»	59
Аннотация дисциплины «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного»	63
Аннотация дисциплины «Методика и язык лингвистических исследований»	65
Аннотация дисциплины «Методика преподавания и методическое обеспечение русского языка как иностранного».....	69

Аннотация дисциплины «Анализ художественного текста в иноязычной аудитории».....	73
Аннотация дисциплины «Информационная культура преподавания русского языка как иностранного».....	76
Аннотация дисциплины «Русский речевой этикет».....	79
Аннотация дисциплины «Практический курс иностранного языка (английского)».....	82
Аннотация дисциплины «Национальная специфика русской языковой картины мира».....	85
Аннотация дисциплины «Тенденции развития русского языка»	88
Аннотация дисциплины «Языковой облик современного города».....	91
Аннотация дисциплины «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка».....	93
Аннотация дисциплины «Язык современной прессы».....	95
Аннотация дисциплины «Лингвистический практикум в преподавании русского языка как иностранного»	98
Аннотация дисциплины «Лексикографический дискурс в практике преподавания русского языка как иностранного».....	100
Аннотация дисциплины «Основы лингвистического анализа текста».....	102
Аннотация дисциплины «Основы филологического анализ текста».....	105
Аннотация дисциплины «Обучение письменной речи на русском языке».	108
Аннотация дисциплины «Обучение чтению на русском языке».....	111
Аннотация дисциплины «Русская разговорная речь».....	114
Аннотация дисциплины «Основы когнитивной лингвистики»	117
Аннотация дисциплины «Функциональная фонетика и лексикология в практике преподавания русского языка как иностранного».....	119
Аннотация дисциплины «Русская фразеология».....	122
Аннотация дисциплины «Социальная дифференциация современного русского языка».....	124
Аннотация дисциплины «Актуальные проблемы социолингвистики»	127
Аннотация дисциплины «Устное народное поэтическое творчество»	130

Аннотация дисциплины «Русские писатели – лауреаты Нобелевской премии» 132

Аннотация дисциплины

«История»

«История» является учебной дисциплиной, формирующей общекультурные компетенции по образовательным программам высшего образования.

Дисциплина «История» разработана для студентов направления подготовки: 45.03.02 Лингвистика.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), семинарские занятия (18 час.), самостоятельная работа (72 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «История» дает научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и своеобразии России в мировой цивилизации и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль

и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения дисциплины «Философия».

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

– формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

– формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

– формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ОК-8 способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
ОК-13 владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Знает	современные версии и трактовки проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов
	Умеет	проводить сравнение истории различных народов, культур
	Владеет	навыками анализа общественного развития на различных этапах развития

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-презентация с обсуждением.

Семинарские занятия: круглый стол, дискуссия, диспут, коллоквиум, обсуждение в группах.

Аннотация дисциплины

«Философия»

Дисциплина «Философия» входит в блок базовой части обязательных дисциплин (Б1.Б.01.02) учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с использованием МАО - 10 ч.), самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Философия призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Философия – особая культура творческого и критического мышления. Уникальность её положения среди других учебных дисциплин состоит в том, что она единственная, которая задается вопросом о месте человека в мире, методически научает обучающегося обращать внимание на сам процесс мышления и познания. В современном понимании философия – теория и практика рефлексивного мышления. Курс нацелен на реализацию современного статуса философии в культуре и в сфере научного познания как «науки рефлексивного мышления». Философия призвана способствовать формированию у студента критической самооценки своей и чужой мировоззренческой позиции, способности вступать в диалог и вести спор, понимать законы творческого мышления. Помимо этого, философия развивает коммуникативные компетенции и навыки междисциплинарного видения проблемы, которые сегодня важны в любой профессиональной деятельности.

В ходе изучения курса у студента будет возможность вступить в грамотный диалог с великими мыслителями по поводу базовых философских проблем: что значит быть свободным; что есть красота; что в

науке называют «истинным знанием»; чем человек по-существу отличается от животного.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами как «История».

Цель – научить мыслить самостоятельно, критически оценивать потоки информации, творчески решать профессиональные задачи, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения; освоить опыт критического мышления в истории философии.

Задачи:

1. овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;

2. стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

3. сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

4. приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

5. вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;

6. воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---------------------------------------

ОК-9: способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знает	принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
	Умеет	применять принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
	Владеет	принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-12: способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Знает	значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
	Умеет	принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
	Владеет	готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОПК-1: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знает	понятийный аппарат философии
	Умеет	применять понятийный аппарат философии
	Владеет	навыками базового философского анализа

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. Лекция-конференция.
2. Лекция-дискуссия.

Аннотация дисциплины

«Современные информационные технологии»

Рабочая программа дисциплины «Современные информационные технологии» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина реализуется в 1 семестре. Дисциплина содержит 36 часов лабораторных работ, 36 часов самостоятельной работы.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Современные информационные технологии», будут использованы в различных дисциплинах, где требуется умение работы с компьютером и владение современными информационными технологиями.

Цель дисциплины – освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области современных информационных технологий.

Задачи дисциплины:

1. Изучение современных средств создания текстовых документов, электронных таблиц и других типов документов.
2. Изучение базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей и сети Интернет.
3. Изучение методов поиска информации в сети Интернет, методов создания сайтов с использованием средств автоматизации данного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «Современные информационные технологии» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции по использованию компьютера и использованию методов создания документов с его помощью.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 Способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Современные программные средства работы с документами различных типов.
	Умеет	Использовать современные информационные технологии при создании и редактировании документов различных типов.
	Владеет	Современными программными средствами обработки, хранения и передачи информации при создании документов разных типов.
ОК-4 способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка	Знает	Принципы работы компьютерных сетей, в том числе сети Интернет.
	Умеет	Формулировать запросы для поиска информации в сети интернет.
	Владеет	Методами использования современных информационных ресурсов при поиске информации в сети интернет.
ОПК-11 владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	Знает	Понятие информации и ее свойства. Теоретические основы информационных процессов преобразования информации.
	Умеет	Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах.
	Владеет	Современными программными средствами создания и редактирования страниц сайтов.
ОПК-12 способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Знает	Основы технологии создания баз данных.
	Умеет	Использовать основы технологии создания баз данных. Использовать гипертекстовые технологии при создании страниц для интернет.
	Владеет	Современными программными средствами создания и редактирования баз данных.
ОПК-20 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	Современные технические и программные средства обработки, хранения и передачи информации, основные направления их развития. Роль и значение информации, информатизации общества, информационных технологий.
	Умеет	Использовать современные технологии обработки информации, хранящейся в документах. Сравнить современные программные средства обработки, хранения и передачи информации и выбрать подходящие для работы с документами разных типов.
	Владеет	Современными программными средствами создания и редактирования документов, обработки хранящейся в них информации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные информационные технологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: метод проектов.

Аннотация дисциплины

«Физическая культура и спорт»

Дисциплина «Физическая культура и спорт» предназначена для бакалавров, первого курса обучения, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в ДВФУ, кроме направлений: 43.03.02 Туризм; 38.03.06 Торговое дело; 14.03.02 Ядерные физика и технологии; 09.03.02 Информационные системы и технологии; 39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа; 20.03.01 Техносферная безопасность; 07.03.03 Дизайн архитектурной среды; 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств; Дисциплина разработана в соответствии с образовательными стандартами соответствующих направлений бакалавриата, самостоятельно устанавливаемыми ДВФУ.

Трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа). Учебным планом предусмотрено 2 часа лекционных и 68 часов практических занятий, а также 2 часа самостоятельной работы. Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Курс связан с дисциплиной «Основы проектной деятельности», поскольку нацелен на формирование навыков командной работы, а также с курсом «Безопасность жизнедеятельности», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни.

Цель изучаемой дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучаемой дисциплины:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли в формировании здорового образа жизни;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> -общие теоретические аспекты о занятиях физической культурой, их роль и значение в формировании здорового образа жизни; - принципы и методику организации, судейства физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию физкультурно-спортивных достижений; -использовать разнообразные средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности; -использовать способы самоконтроля своего физического состояния; - работать в команде ради достижения общих и личных целей
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> -разнообразными формами и видами физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни; -способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, физической подготовленности; - двигательными действиями базовых видов спорта и активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление

		физического и психического здоровья
--	--	-------------------------------------

Аннотация дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для бакалавров, второго года обучения. Дисциплина разработана в соответствии с образовательными стандартом направления 45.03.02 Лингвистика, все профили, самостоятельно устанавливаемыми ДВФУ.

Трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа). Учебным планом предусмотрено 18 часов лекционных, а также 54 часа самостоятельной работы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Курс связан с дисциплиной «Физическая культура и спорт», поскольку физическая активность рассматривается, как неотъемлемая компонента качества жизни.

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся навыков разработки научно обоснованных мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение утомления и снижение заболеваемости, повышение работоспособности и ее сохранение в ходе всего периода трудовой деятельности, предупреждение травматизма и аварийности, а также развитие творческой личности, подготовленной к безопасному взаимодействию со средой обитания.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: законодательство в области безопасности жизнедеятельности, идентификация опасности природного и техногенного происхождения, создание комфортных безопасных условий жизнедеятельности, разработка и реализация мер защиты среды обитания от негативных воздействий, обеспечение устойчивости объектов экономики, оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, работа по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека.

2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества.

3. Формирование:

- культуры безопасности и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации последствий ЧС, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

-навыков владения основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая общекультурная компетенция:

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствован	Знает	термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты, процедуры обеспечения безопасности жизнедеятельности
	Умеет	использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории в изменённых ситуациях, в отдельных практических действиях
	Владеет	основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ия		
ОК-16 способностью занимать гражданскую позицию социально- личностных конфликтных ситуациях	Знает	<p>Психофизиологические основы БЖД;</p> <p>Опасные и вредные факторы производственной (рабочей) среды и их действие на человека;</p> <p>Негативные факторы окружающей среды и их влияние на человека;</p> <p>Способы защиты человека от вредных и опасных производственных факторов</p>
	Умеет	<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p>
	Владеет	<p>Правилами оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>Профессиональными знаниями для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>Приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества</p>

Аннотация дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Дисциплина «Русский язык и культура речи» для направления 45.03.02 – «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов» входит в раздел «Б1.Б.03 – Базовая часть». Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий (18 часов, в том числе с использованием интерактивных методов обучения (18 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа). Данная дисциплина обнаруживает связь с такими дисциплинами, как «Иностранный язык», «Функционально-стилевая дифференциация русского языка». Освоение данной дисциплины должно предшествовать написанию курсовых и выпускных квалификационных работ, учебной и производственной практикам.

Цель освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» – формирование современной языковой личности, связанное с повышением коммуникативной компетенции студентов, расширением их общелингвистического кругозора, совершенствованием владения нормами устного и письменного литературного языка, развитием навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Задачи:

- привитие студентам владения нормами современного русского литературного языка, теоретических основ культуры речи как совокупности и системы коммуникативных качеств (правильности, чистоты, точности, логичности, уместности, ясности, выразительности и богатства речи);

- раскрытие функционально-стилистического богатства русского литературного языка (специфики элементов всех языковых уровней в научной речи; жанровой дифференциации, отбора языковых средств в публицистическом стиле; языка и стиля инструктивно-методических документов и коммерческой корреспонденции в официально-деловом стиле и др.);

- развитие языкового чутья и оценочного отношения как к своей, так и к чужой речи;

- формирование открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;
- изучение правил языкового оформления документов различных жанров;
- углубление навыков самостоятельной работы со словарями и справочными материалами.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

ОК-6 – способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	особенности функционально-стилевой и жанровой дифференциации русского литературного языка
	Умеет	использовать различные языковые средства в различных ситуациях общения в устной и письменной форме, демонстрируя знание языковых норм
	Владеет	навыками грамотного и аргументированного изложения своих мыслей в устной и письменной форме в любых ситуациях общения
ОК-14 – владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи	Знает	основные нормы современного русского литературного языка, базовые принципы речевого взаимодействия на русском языке в устной и письменной форме
	Умеет	грамотно, логически верно и аргументировано излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия в устной и письменной форме
	Владеет	навыками логичного и грамотного речевого взаимодействия в устной и письменной форме
ОПК-18 – способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальными	Знает	основные принципы эффективного речевого взаимодействия в различных ситуациях общения
	Умеет	чётко ставить цели общения и выстраивать его максимально эффективно для достижения этих целей и решения поставленных задач
	Владеет	навыками эффективного речевого взаимодействия и достижения целей общения в соответствии с особенностями коммуникативного контекста

работодателями)		
ОПК-17 – способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Знает	особенности функционально-стилевой и жанровой дифференциации и систему норм современного русского литературного языка, основные принципы составления и оформления научных текстов
	Умеет	создавать письменные научные тексты различных жанров, оформлять письменный текст в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами
	Владеет	навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными; навыками редактирования научных текстов

В рамках дисциплины «Русский язык и культура речи» предусмотрено использование следующих методов интерактивного обучения: круглый стол, научная дискуссии, деловая игра, дебаты, анализ конкретных ситуаций.

Аннотация дисциплины

«Иностранный язык (русский как иностранный)»

Дисциплина «Иностранный язык (русский как иностранный)» разработана для иностранных студентов 1-4 курсов, обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Иностранный язык (русский)» входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б.ДВ.01.04). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 21 зачетная единица, 756 часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные занятия (502 часа), самостоятельная работа (254 часа, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену). Обучение осуществляется на протяжении 7 семестров в течение 1 – 4 курсов. Формы промежуточной аттестации – зачеты после 1, 2, 3,5,6 семестров, экзамен – после 4,7 семестров.

Курс «Иностранный язык (русский как иностранный)» связан с такими дисциплинами, как «Практический курс русского языка как иностранного», «Русский язык и культура речи», «Обучение письменной речи на русском языке», «Межкультурная коммуникация».

Учебная дисциплина развивает общие языковые и речевые навыки учащихся в области говорения, грамматики и аудирования. Особенностью содержания курса является его направленность на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для удовлетворения потребностей в учебно-научной, профессионально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной сферах общения.

Цель дисциплины «Иностранный язык (русский как иностранный)» заключается в формировании у студентов навыков по межкультурному и межличностному общению на русском языке, которые включают в себя лексико-грамматические аспекты, основы межкультурной коммуникации, фоновые знания, стратегии общения на русском языке в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины «Иностранный язык (русский как иностранный)»

направлены на:

- системное развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности на русском языке, которые обеспечивают языковую грамотность;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- содействие развитию личностных качеств у обучающихся, способствующие выбору релевантных форм и средств коммуникации, которые позволяют выбрать конструктивный формат межкультурного и межличностного взаимодействия;
- получение фоновых знаний, расширяющих кругозор и обеспечивающих успешное общение в интернациональной среде.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знает	основные этикетные формулы русского языка устной и письменной коммуникации и правила их языкового оформления.
	Умеет	распознавать маркеры социальных отношений. самостоятельно отбирать и адекватно использовать в соответствии с ситуацией общения этикетные формулы.
	Владеет	полным набором этикетных формул и устойчивыми навыками осуществления речевой деятельности в соответствии с контекстными и культурными требованиями; навыками организации и ведения эффективного межкультурного диалога в различных сферах общего и профессионального общения.
ОК-7 Владение иностранным языком в устной и	Знает	- грамматический строй изучаемого языка. - слова и выражения в объеме достаточном для ежедневной коммуникации в устной и письменной формах.

письменной формах для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации		<ul style="list-style-type: none"> - стратегии речевой деятельности. - особенности межкультурной коммуникации.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать иноязычную речь на слух в рамках обыденной коммуникации. - выражать свои мысли грамотно, употребляя соответствующие грамматические и лексические формы, как устно, так и письменно. - употреблять изученные стратегии и технологии (аудирования, письма, диалогического и монологического высказываний), необходимые в различных областях иноязычной коммуникации. - самостоятельно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками употребления соответствующих языковых средств в осуществлении речевой деятельности - навыками поиска информации языкового, культурного, страноведческого характера из достоверных источников - навыком просмотрового, поискового и аналитического чтения. - навыком восприятия информации на слух. - навыками осуществления иноязычной коммуникации в письменной форме.
ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Знает	основные принципы работы с электронными словарями и возможности получения информации из других электронных ресурсов для решения лингвистических задач.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - понимать литературу на изучаемом (русском) языке. - выделять, анализировать и систематизировать основную информацию. - трансформировать тексты на русском языке в соответствии с поставленной целью.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска информации языкового, культурного, страноведческого характера из электронных словарей и других электронных ресурсов. - навыком просмотрового, поискового и аналитического чтения. - навыками редактирования, реферирования и систематизирования информации.
ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знает	основные правила речевого поведения в условиях непосредственного, непринуждённого общения (неофициального регистра общения).
	Умеет	строить устное высказывание в соответствии с лексическими и грамматическими правилами общения в условиях неофициального общения.
	Владеет	навыками устного общения в условиях нейтральных и неофициальных отношений с собеседниками.
ОПК 14	Знает	основы современной информационной и

владением основами современной информационной и библиографической культуры		библиографической культуры; принципы индексации и ранжирования информации в сети Интернет
	Умеет	осуществлять поиск языковых фактов с учетом различных лингвистических и статистических параметров, сформировать и использовать языковой корпус
	Владеет	Основами классификации и автоматического описания лингвистических данных.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык (русский как иностранный)» применяются следующие методы активного обучения и интерактивные формы работы: выполнение коммуникативных грамматических упражнений, тренировка новых речевых оборотов и словосочетаний в коммуникативных ситуациях; дискуссии на изучаемом языке, монологические высказывания по теме, ролевые игры, «разминочные» игры, парные и командные формы работы.

Аннотация дисциплины

«Практический курс русского языка как иностранного»

Дисциплина «Практический курс русского языка как иностранного» разработана для иностранных студентов, обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Практический курс русского языка как иностранного» (Б1.Б.ДВ.02.02) относится к дисциплинам базовой части учебного плана, составляя основу для дальнейшего теоретического и практического освоения образовательной программы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 55 зачетных единиц, 1980 академических часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные занятия (1272 часа, из них в интерактивной форме 568 часов), самостоятельная работа (411 часов). Дисциплина реализуется в каждом из восьми семестров всего периода обучения, форма отчетности – экзамен (1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 семестры), зачет (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры).

Учебная дисциплина направлена на развитие общих языковых, речевых и коммуникативных навыков учащихся в области владения грамматикой, устной и письменной речи. Дисциплина «Практический курс русского языка как иностранного» в значительной степени связана с дисциплинами базовой части учебного плана: «Иностранный язык (русский как иностранный)», «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание»; с дисциплинами вариативной части учебного плана: «Лингвистический практикум в преподавании русского языка как иностранного», «Обучение письменной речи на русском языке», «Обучение чтению на русском языке», «Фонетика в теории и практике русского языка как иностранного», «Лексикология в практике русского языка как иностранного», «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного», «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного», «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного», «Функциональная грамматика русского языка». Настоящая дисциплина

обеспечивает адекватную работу иностранного студента и в рамках неязыковых дисциплин базовой части учебного плана: «История», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Современные информационные технологии». Кроме того, знания, умения и навыки в области владения русским языком способствуют качественной учебной и исследовательской работе обучающихся при прохождении разного вида практик и подготовке выпускной квалификационной работы на русском языке.

Особенностью реализуемого курса является его практическая направленность, которая выражается в отсутствии лекционной формы занятий. Большое количество часов, отведенных на интерактивное изучение русского языка, характеризует курс «Практический курс русского языка как иностранного» как основу для взаимодействия студента с культурной и языковой средой изучаемого языка.

Целью изучения дисциплины «Практический курс русского языка как иностранного» является формирование у студентов коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять коммуникативную деятельность на русском языке.

Задачи:

- пополнение активного словарного запаса словами определенных тематических групп;
- развитие умения реализовывать диалогическую и монологическую форму речи в процессе общения;
- изучение применения средств выражения коммуникативных интенций в русском языке;
- углубление знаний о грамматической структуре современного русского языка;
- устранение ошибок в употреблении грамматических структур;
- развитие навыка воспринимать звучащую речь на слух, интерпретировать ее содержание;
- обучение студентов написанию текстов различной функциональной направленности (официально-деловые, научные, художественные тексты).

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК – 5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	Знает	основные положения и концепции в области теории языка; орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемого языка, а также его лингвокультурную специфику.
	Умеет	применять полученные знания в области теории языка; строить высказывания различной коммуникативной направленности; проводить анализ языковой ситуации и языковых фактов в аспекте времени, места цели и условия взаимодействия; анализировать, аргументировать, резюмировать информацию.
	Владеет	кодифицированным родным и иностранным литературным языком; способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; базовыми навыками создания разных типов текста на иностранном языке.
<p>ОПК – 6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>	Знает	акцентологические, орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; теорию композиционного построения текстов; основные литературоведческие понятия в области композиционного строения текстов; основные темы и сюжеты известных литературных произведений на изучаемом языке.
	Умеет	употреблять средства различных языковых уровней в соответствии с нормами современного русского литературного языка; следовать правилам логического построения высказывания и текста при осуществлении коммуникации.
	Владеет	приемами построения композиционных элементов текста (введение, основная часть, заключение); основами создания текстов различных жанров; навыками языкового «связывания» структурных компонентов композиции продуцируемого на изучаемом языке текста.
<p>ОПК - 7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения</p>	Знает	дифференциальную специфику функциональных стилей: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского языка.
	Умеет	работать с литературой по специальности; использовать различные словари для решения

релевантной информации		конкретных коммуникативных и познавательных задач; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; осознанно соблюдать основные нормы русского языка; анализировать устные и письменные речевые произведения.
	Владеет	навыком создания адекватных нормативных устных письменных речевых продуктов разных жанров и стилей.
ОПК – 18 способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	Знает	принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; о средствах для изучения рынка труда с целью поиска работы; особенности составления резюме на изучаемом языке; особенности прохождения собеседований в культурно-языковом пространстве страны изучаемого языка.
	Умеет	работать в коллективе; выступать с инициативой; выполнять различные роли в коллективе; принимать организационные решения и нести за них ответственность; организовывать рабочий график и рабочее пространство.
	Владеет	навыками организации групповой и рынка труда; навыками составления резюме; навыками успешного прохождения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем; навыками коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практический курс русского языка как иностранного» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: (учебные) дискуссии на изучаемом языке, ролевые (деловые) игры, ситуации инсценирования различной деятельности, «разминочные» игры, метод микрооткрытий, метод коллективного / группового «мозгового штурма».

Аннотация дисциплины

«Введение в языкознание»

Дисциплина «Введение в языкознание» входит в учебный план подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с собственным Образовательным стандартом ДВФУ (утвержден приказом ректора ДВФУ №12-13-1282 от 07.07.2015 г.).

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору базовой части блока «Дисциплины (модули)», входит в модуль «Языкознание» (Б1.В.ДВ.03.02).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), лабораторные занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (90 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, завершается экзаменом.

Особенностью данного курса является его пропедевтический характер: в рамках этого курса происходит первое знакомство студентов-филологов с проблематикой науки о языке, освоение понятийного аппарата лингвистики, что в целом обеспечивает их подготовку к эффективному усвоению других, более узких, лингвистических дисциплин. По своему содержанию курс объединяет материал двух разделов. Во-первых, обсуждается круг философских вопросов языка, связанных с сущностью языка как явления, его социальными функциями, закономерностями устройства и развития. Во-вторых, рассматриваются отдельные уровни языковой системы, даются основы лингвистического анализа фонетического, лексического, фразеологического, грамматического материала.

В целом дисциплина направлена на получение научных представлений о языке как явлении, освоение лингвистической терминологии, совершенствование навыков анализа языкового материала. Её освоение является необходимым условием для успешного освоения таких дисциплин, как «Иностранный язык (русский)», «Практический курс русского языка как иностранного», «Функциональная грамматика русского языка», «Фонетика в

теории и практике русского языка как иностранного», «Лексикология в теории и практике русского языка как иностранного», «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного», «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного», «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного».

Цель курса: дать студентам-первокурсникам общелингвистические знания и умения, служащие теоретической и методической базой для успешного прохождения ими всего цикла языковедческих дисциплин.

Задачи:

- научить студента ориентироваться в кругу узловых философско-лингвистических проблем, без знания которых невозможно осмысленное восприятие частных разделов языкознания (к таким проблемам относятся проблемы соотношения языка и речи, языка и мышления, социального и знакового характера языка и др.);
- сформировать в сознании студента научное представление о языке как системно-структурном образовании, о языковых единицах различных уровней и их функциях;
- дать представление об основных разделах внутренней и внешней лингвистики; о различных методах лингвистического исследования;
- привить навыки анализа языкового материала, сопоставления фактов родного языка и изучаемых иностранных языков; самостоятельной работы со словарями, специальной научной литературой; владения лингвистической терминологией.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции: ОК-1, ОК-19, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-15, ОПК-16.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного	знать	основные аспекты и направления профессионального и личностного роста, повышения культурного уровня
	уметь	выявлять пробелы в самообразовании и проблемы в процессе саморазвития

уровня	владеть	навыками решения конкретных задач в процессе самосовершенствования
ОК-19 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	знать	основные сферы профессиональной деятельности лингвиста
	уметь	определять функциональное предназначение и социальную значимость различных сфер профессиональной деятельности лингвиста
	владеть	высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности лингвиста
ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	знать	(в первом приближении) теоретическое содержание лингвистики как части филологии в её соотношении с другими науками
	уметь	определять место лингвистики в системе наук, её связь с литературоведением и филологией; соотносить содержание различных разделов, аспектов и направлений современной науки о языке
	владеть	навыками выявления междисциплинарных связей в процессе освоения лингвистических дисциплин
ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	знать	общие закономерности устройства, развития и функционирования языковой системы; различные аспекты, направления, разделы языкознания
	уметь	квалифицировать и классифицировать единицы языка разных уровней и экстралингвистические факторы
	владеть	понятийным (терминологическим) аппаратом науки о языке; навыками лингвистического анализа языковых фактов
ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	знать	основные факторы, влияющие на функционирование и развитие языка; принципы и приёмы аргументации
	уметь	формулировать гипотезу и аргументы в её защиту
	владеть	навыками устной публичной речи, умением формулировать и оглашать собственную точку зрения
ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	знать	основные принципы лингвистического анализа языковых фактов
	уметь	выбирать приёмы лингвистического анализа, необходимые для решения профессиональных задач
	владеть	навыками интерпретации и лингвистического анализа языковых единиц разных уровней

Аннотация дисциплины

«Межкультурная коммуникация в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

Дисциплина «Межкультурная коммуникация в Азиатско-Тихоокеанском регионе» разработана для бакалавров очной формы, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов). Дисциплина входит в базовую часть учебного плана - Б1.Б.ДВ.04.02.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Межкультурная коммуникации в Азиатско-Тихоокеанском регионе» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Культурология», «Русский язык и культура речи», «Специфика русского речевого поведения в аспекте межкультурной коммуникации».

Особенностью содержания дисциплины заключается в том, что она охватывает круг вопросов, связанных с проблемами межкультурной коммуникации, в частности с преодолением культурного шока, освоением чужой культуры, пониманием различий в системах ценностей, а также знакомит учащихся с типологией культурных различий, источниками стереотипных представлений.

Цели: дать необходимые знания, сформировать навыки и умения, необходимые для достижения эффективной межкультурной коммуникации в различных, в том числе профессиональных сферах общения.

Задачами преподавания дисциплины является изучение и рассмотрение:

- взаимодействия культуры, языка и коммуникации;
- классификаций культур;
- успешности коммуникации и коммуникативных неудач;

- русского национального характера;
- стратегий и тактик речевого воздействия;
- роли ценностей в межкультурной коммуникации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	культурные, экономические и политические особенности стран АТР и России
	Умеет	находить сферы взаимодействия России и стран АТР в области образования, науки, культуры
	Владеет	навыками интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.	Знает	правила успешной коммуникации.
	Умеет	выдвигать идеи, решать проблемные задачи.
	Владеет	навыками ведения дискуссии, тактиками успешной коммуникации.
ОК-10 владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знает	концепцию "культурной грамматики" Холла, теорию культурных измерений Г.Хофстеде.
	Умеет	определять низкоконтекстные и высококонтекстные культуры, охарактеризовать культуры с точки зрения дистанции власти, коллективизма-индивидуализма, избегания неопределенности, мужественности - женственности и др.
	Владеет	навыками межкультурной коммуникации с представителями других культур в профессиональной сфере.
ОК-11 готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на	Знает	классификацию культур по доминантному способу действия, моральные нормы поведения в рабочем коллективе.
	Умеет	определять причины коммуникативных конфликтов и устранять их.

основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Владеет	тактиками избегания социальных и межкультурных конфликтов, способами речевого воздействия на участников коммуникации.
ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знает	основные стратегии аккультурации, составляющие психологической, социокультурной и экономической адаптации.
	Умеет	толерантно относиться к поведению представителей других культур, на практике применять правила аккультурации.
	Владеет	типичными сценариями речевого и межкультурного взаимодействия с представителями других культур.
ОПК-9 готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знает	источники стереотипных представлений
	Умеет	критически относиться к стереотипным представлениям
	Владеет	навыками осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Межкультурная коммуникация в Азиатско-Тихоокеанском регионе» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения:

- творческие задания;
- ролевые игры;
- проектная деятельность;
- парная работа и работа в группах;

- эссе;
- работа в Black Board.

Аннотация дисциплины

«История литературы и культуры России»

Дисциплина «История литературы и культуры России» предназначена для иностранных студентов 1-3 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», и составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть основной профессиональной образовательной программы (Б1.Б.ДВ.05.02).

Трудоёмкость дисциплины составляет 13 зачётных единиц, 468 часов. Дисциплина реализуется в 1-6 семестрах на 1-3 курсах. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (108 часов), практические занятия (108 часов), самостоятельная работа (252 часа, в том числе на подготовку к экзамену – 63 часа).

Курс «История литературы и культуры России» связан с такими дисциплинами как «История», «Философия», «Культурология», «Анализ художественного текста в иноязычной аудитории», «Основы филологического анализа текста».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей развития устного народного поэтического творчества, древнерусской, классической и современной русской литературы. Основные направления, имена, произведения каждого периода развития литературы. Также содержание дисциплины включает рассмотрение специфических черт русской и славянской культур, нашедших отражение в литературных произведениях и произведениях фольклора.

Цель курса: сформировать у студентов представление об основных особенностях русской литературы и культуры, об этапах их исторического развития, главных направлениях, а также именах и произведениях, представляющих каждый из этапов.

Задачи:

- Познакомить студентов с понятиями «литература» и «культура», показать соотношение этих понятий, их внутреннюю структуру;
- Дать представление об основных этапах и направлениях развития русской литературы и культуры, о взаимосвязи этого развития;
- Познакомить с основными на том или ином этапе или в том или ином направлении произведениями и их авторами;
- Научить анализировать произведения литературы и культуры с точки зрения их отнесённости к тому или иному времени и направлению.
- Научить понимать и адекватно использовать литературоведческую терминологию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	этапы и стадии литературного развития, периодизацию русской литературы и культуры, основные направления и жанры литературы и фольклора, главные произведения и их авторов, исторические события и явления культуры, способствовавшие возникновению тех или иных тем и идей в литературе.
	Умеет	анализировать художественные тексты и сопоставлять их с явлениями культуры.
	Владеет	литературоведческой терминологией, навыками анализа художественного произведения.
ОК-9 способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знает	об особенностях русской культуры и литературы в том числе, о той роли, которую играет русская культура и литература в мировом культурном пространстве, о многочисленных фактах признания русской культуры в мире.
	Умеет	поддерживать дискуссию на тему, связанную с вопросами русской литературы и культуры, показывая тем самым свою осведомлённость в этих вопросах и подтверждая тем самым уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
	Владеет	навыками и правилами общения в русскоязычной культуре и русскоязычном социуме.
ОК-17 способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны, готовность	Знает	свои права и обязанности как гражданина своей страны, знает действующее законодательство
	Умеет	использовать действующее законодательство, демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на

использовать действующее законодательство, демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии		принципах гуманизма, свободы и демократии
	Владеет	навыками использования своих прав и обязанностей как гражданина своей страны, использования действующего законодательства, навыками, позволяющими совершенствоваться и развивать общество на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-18 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Знает	о необходимости постоянного саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства в сфере русского языка и русской культуры (в том числе литературы).
	Умеет	критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития в том числе в рамках освоения курса, посвящённого русской литературе и культуре.
	Владеет	методами, способствующими повышению квалификации и мастерства, в том числе в сфере русской литературы и культуры.
ОПК-19 владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Знает	о необходимости организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
	Умеет	организовывать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива
	Владеет	навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История литературы и культуры России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: активное чтение, анализ художественного текста, лекция-беседа, лекция-презентация.

Аннотация дисциплины

«Элективные курсы по физической культуре»

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре», разработана для студентов 1,2,3 курсов по направлению 45.03.02 Лингвистика, для всех профилей.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» входит в вариативную часть (Б1.В.ДВ) цикла дисциплин по выбору.

Учебным планом предусмотрены практические занятия (328 часов). Дисциплина реализуется на 1,2,3 курсе в 2,3,4,5,6 семестрах.

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» последовательно связана со следующими дисциплинами «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности».

Целью изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Укрепление здоровья студентов средствами физической культуры, формирование потребностей поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности и самоорганизации здорового образа жизни;
2. Повышение уровня физической подготовленности студентов для успешной учебы и более глубокого усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
3. Создание условий для полной реализации студентами своих творческих способностей в успешном освоении профессиональных знаний, умений и навыков, нравственного, эстетического и духовного развития студентов в ходе учебного процесса, организованного на основе современных общенаучных и специальных технологий в области теории, методики и практики физической культуры и спорта.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется

следующая общекультурная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	знает	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.
	Умеет	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
	Владеет	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Аннотация дисциплины

«Фонетика в теории и практике русского языка как иностранного»

Рабочая программа по дисциплине «Фонетика в теории и практике русского языка как иностранного» разработана для академической подготовки студентов, обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению (утверждено приказом ректора 07.07.2015).

Дисциплина «Фонетика в теории и практике русского языка как иностранного» включена в модуль учебного плана «Теоретические основы преподавания русского языка как иностранного» Б.1.В.О2.01. – «Вариативная часть».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины 180 академических часов, что составляет 5 зачётных единиц. Учебным планом предусмотрены лекционные (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (108 часов, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Предназначенная для организации учебной работы по дисциплине «Фонетика в теории и практике русского языка как иностранного» рабочая программа содержит основной теоретический и практический материал, задания для самостоятельной работы, комплект контрольных работ с методическими указаниями, глоссарий, средства педагогического контроля, фонд оценочных средств.

Дисциплина «Фонетика в теории и практике русского языка как иностранного» предшествует курсам «Функциональный аспект фонетики и лексикологии в практике преподавания русского языка как иностранного», «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного», «Практический курс иностранного языка», «Основы лингвистического анализа текста» и является для них базовой.

Цель курса - формирование основных компетенций бакалавра в произносительной области русской лингвистики.

Задачи:

1. Познакомить студентов с теоретическими и практическими основами фонетики и фонологии, закономерностями организации и функционирования звуковой системы современного русского языка.

2. Сформировать методические и методологические основы подхода к фонетическим явлениям с позиций различения языка и речи, парадигматики и синтагматики.

3. Сформировать навык анализа звучащей речи и практического овладения русской фонетикой, приёмами автокоррекции.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции, а также элементы общекультурных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических закономерностей функционирования изучаемого языка	Знает	основные фонетические явления и закономерности функционирования изучаемого русского (как иностранного) языка; основные синтагматические и парадигматические закономерности организации фонетического строя русской речи и принципы русского письма
	Умеет	устанавливать зависимость между звуками и позиционными условиями их реализации, представлять в виде условной транскрипционной записи произношения; выявлять связь между звуковым и буквенным обликом слов; умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые фонетические средства с целью выделения релевантной информации
	Владеет	навыками фонетического и фонологического анализа звукового состава морфем и слов,
ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации	Знает	специфические особенности звуковой системы русской речи, определяющие трудности её усвоения иностранцами
	умеет	использовать метод самонаблюдения при изучении и объяснении особенностей артикуляции русских звуков;
	владеет	навыками фонетического артикуляционно-акустического анализа звуков и работы органов речи, методикой постановки артикуляции звуков.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Фонетика в теории и практике русского языка как иностранного» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: проблемное обучение, самонаблюдение и автокоррекция, рейтинговый метод.

Аннотация дисциплины

«Лексикология в теории и практике русского языка как иностранного»

Дисциплина «Лексикология в теории и практике русского языка как иностранного» предназначена для иностранных студентов 1 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов»), и составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Названная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана: Б1.В.02.02. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 часа). Курс включает 36 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, а также 72 часа для самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «Лексикология в теории и практике русского языка как иностранного» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языкознание», «Лексикографический дискурс в практике преподавания русского языка как иностранного», «Русская фразеология», «Функциональная фонетика и лексикология в практике преподавания русского языка как иностранного», «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка».

Цель курса - познакомить студентов с основными понятиями лексикологии как раздела современного русского языка, дать представление о системе лексических единиц в современном русском языке, научить применять теоретические знания в анализе лексических единиц.

Задачи:

1. Сформировать представление о лексике русского языка, её системных отношениях и типологии.
2. Выработать навык анализа лексических единиц в разных аспектах (семасиологическом, системном и функционально-стилевом).
3. Сформировать умение выполнять лексический анализ слова.
4. Сформировать умение пользоваться словарями русского языка.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются

следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знает	основные понятия лексикологии как раздела современного русского языка.
	Умеет	выполнять многоаспектный лексический анализ слова и пользоваться толковыми и специальными словарями.
	Владеет	системой лексических связей и отношений в русском языке.
ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает	теоретические основы обучения лексике и словоупотреблению в методике преподавания русского языка как иностранного.
	Умеет	применить теоретические знания при выполнении лексического анализа слова.
	Владеет	навыками лингвистического рассуждения на русском языке.

Аннотация дисциплины

«Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного»

Рабочая программа дисциплины «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе подготовки бакалавров 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению; относится к вариативной части базовых дисциплин учебного плана подготовки бакалавров (Б1.В.02.03).

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа). Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа, из них 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2-ом курсе в 3-ем семестре.

Названная учебная дисциплина дополняет представление о системе современного русского литературного языка, в частности, знакомит с особенностями словообразовательной системы; курс включает три аспекта: «Морфемика современного русского языка», «Способы современного русского словообразования», «Современное русское словообразование как система». Преподавание курса логически и содержательно связано с предыдущими и последующими этапами обучения – такими дисциплинами, как: «Практический курс русского языка как иностранного», «Лексикология в теории и практике русского языка как иностранного», «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного», «Основы лингвистического анализа текста», «Функционально-стилевая дифференциация русского языка», «Тенденции развития русского языка» и др.

Цель освоения учебной дисциплины «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного» – дать представление о

словообразовании как науке, изучающей морфемный состав слова и способы современного русского словообразования.

Задачи:

- дать представление о словообразовании синхронном и диахроническом;
- дать представление о словообразовательной системе русского языка;
- познакомить с классификацией русских морфем;
- дать представление об основных способах современного русского словообразования;
- познакомить с морфонологическими процессами, сопровождающими образование новых слов;
- сформировать умение выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.	Знает	основы теории современного русского словообразования в ее взаимосвязи с теорией современной русской лексикологии и с теорией современной русской морфологии.
	Умеет	использовать в своей профессиональной деятельности знания о специфике русского словообразования и его взаимосвязи с другими уровнями системы национального русского языка.
	Владеет	навыками использования знаний о словообразовательной системе современного русского языка в теории и практике русского языка как иностранного.
ОПК-3 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических,	Знает	основные особенности морфемики современного русского языка: классификацию русских морфем и характеристики каждого из типов морфем, различие словообразовательной и формообразующей функций русских аффиксов; содержание понятия производности как ключевого в русском словообразовании; основные способы современного русского

грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.		словообразования: различие аффиксации и неаффиксальных словообразовательных способов; основные морфонологические явления, сопровождающие процесс производства слов.
	Умеет	осуществлять вычленение в русском слове корневых, словообразовательных и формообразующих морфем; посредством внутренней формы производного слова определять лексическое значение производного слова без обращения к толковым словарям русского языка; устанавливать словообразовательные связи в группе однокоренных слов; определять словообразовательное значение русских аффиксов в пределах одного словообразовательного типа; идентифицировать русские морфемы с учетом морфонологических явлений.
	Владеет	навыками выполнения морфемного и словообразовательного анализа слов; навыком использования словообразовательных словарей русского языка для получения необходимых лингвистических знаний.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-беседа, фронтальный опрос, проблемное обучение, тренинг.

Аннотация дисциплины

«Морфология в теории и практике русского языка как иностранного»

Дисциплина «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного» (Б1.В.02.04) относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), лабораторные занятия (36 часов), самостоятельная работа (36 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Курс «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного» связан с такими дисциплинами, как «Лингвистический практикум в преподавании русского языка как иностранного», «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного», «Функциональная грамматика русского языка», «Тенденции развития русского языка», «Основы лингвистического анализа текста», «Русская разговорная речь».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами определения частеречной системы современного русского языка и различными подходами к выделению частей речи; даётся представление о грамматических особенностях и грамматических категориях частей речи. Особое внимание уделяется грамматическим явлениям, представляющим наибольшие трудности в иностранной аудитории.

Цель курса: сформировать у иностранных студентов представление о системе частей речи современного русского языка.

Задачи:

1. Познакомить студентов с существующими в современной лингвистике принципами выделения грамматических классов слов (частей речи) и их различными классификациями.
2. Сформировать представление о специфике грамматических признаков и грамматических категорий всех частей речи и месте каждой части речи в грамматической системе русского языка.
3. Сформировать навык выполнения морфологического анализа текста.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;	Знает	особенности грамматического (морфологического) строя современного русского языка, его частеречную систему.
	Умеет	определять частеречную принадлежность слов и давать полную грамматическую характеристику знаменательным и служебным частям речи.
	Владеет	сформированным навыком морфологического анализа текста.
ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает	особенности грамматического (морфологического) строя современного русского языка и грамматические явления, представляющие наибольшую сложность в практике преподавания русского языка как иностранного
	Умеет	выявлять и характеризовать сложные случаи грамматических (морфологических) явлений для иноязычной аудитории
	Владеет	сформированным навыком морфологического анализа текста с учетом проблемных вопросов для иностранных учащихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного»

применяются следующие методы активного и интерактивного обучения:
фронтальный опрос, проблемное обучение, семинар в диалоговом режиме.

Аннотация дисциплины

«Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного»

Дисциплина «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного» разработана для студентов 3 и 4 курсов, обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного» (Б1.В.02.05) относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (82 часа), практические занятия (100 часов), самостоятельная работа (142 часа, в том числе 72 часа отводится на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах; на 4 курсе – в 7 семестре.

Курс «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного» связан с такими дисциплинами, как «Лингвистический практикум в преподавании русского языка как иностранного», «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного», «Функциональная грамматика русского языка», «Тенденции развития русского языка», «Основы лингвистического анализа текста».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами выделения принципов построения синтаксической системы современного русского языка и различными подходами к классификации и описанию основных синтаксических единиц; даётся представление о специфике изучения синтаксических единиц в трёх аспектах: формально-грамматическом, коммуникативном, семантическом. Особое внимание уделяется явлениям, представляющим наибольшие трудности в иностранной аудитории.

Цель курса: сформировать у иностранных студентов представление о системе современного русского синтаксиса как уровня языка.

Задачи:

1. Познакомить студентов с существующими в современной лингвистике принципами выделения синтаксических единиц, их специфическими признаками и классификациями.
2. Сформировать знание основных понятий и терминов синтаксиса как лингвистической дисциплины и умение ими оперировать.
3. Сформировать навык выполнения синтаксического анализа текста.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональная компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Знает	связь синтаксиса с другими уровнями языковой системы и связь всех дисциплин, изучающих строй современного русского языка; важность усвоения синтаксического строя языка для практического овладения иностранным языком и в становлении профессиональных навыков.
	Умеет	определять роль синтаксиса как уровня языка и как раздела языкознания в теории и практике русского языка как иностранного.
	Владеет	навыками установления междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности.
ОПК- 3 владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знает	научную терминологию в области синтаксиса.
	Умеет	употреблять терминологию в учебно-научной сфере общения, квалифицировать синтаксические средства, связи, отношения
	Владеет	навыками оперирования различными средствами синтаксиса в соответствии со сферой и ситуацией общения.
ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления	Знает	особенности синтаксического строя современного русского языка как системы.
	Умеет	определять тип синтаксической единицы по существующим классификациям; давать полную грамматическую характеристику всех единиц (словосочетанию, предложению) на основе их

способности к межкультурной коммуникации		признаков – синтаксических связей и синтаксических отношений.
	Владеет	навыком синтаксического анализа текста.

Аннотация дисциплины

«Функциональная грамматика русского языка»

Дисциплина "Функциональная грамматика русского языка" предназначена для иностранных бакалавров очной формы, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» по программе "Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов". Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 часов). Дисциплина входит в вариативную часть Б1.В.02.06.

Данный курс формирует лингвистические основы для овладения русским языком как иностранным, развивает речевые навыки учащихся, необходимые для успешной коммуникации на русском языке, подготавливает учащихся к применению знаний на практике, формирует лингвистическую базу для преподавательской и переводческой деятельности.

Дисциплина «Функциональная грамматика русского языка» является продолжением функционального описания русского языка, представленного в курсе "Функциональная фонетика и лексикология в практике преподавания русского языка как иностранного". Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практический курс русского языка как иностранного», «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного», «Лексикология в теории и практике русского языка как иностранного» «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного», «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного». Дисциплина также связана с производственной и педагогической практикой.

Данный курс состоит из двух частей: "Функциональная морфология русского языка" и "Функциональный синтаксис русского языка". "Функциональная морфология русского языка" реализуется в 5 семестре (3 курс), "Функциональный синтаксис" - в 6 и 7 семестрах (3-4 курс). Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с описанием русской грамматики в целях преподавания русского языка иностранным учащимся, рассматриваются вопросы функционирования

существительных, прилагательных, глаголов и других частей речи, в разделе «Функциональный синтаксис» изучаются особенности строения простого и сложного предложений, а также различные способы выражения семантико-смысловых отношений в русском языке.

Курс «Функциональная грамматика русского языка» предполагает чтение лекций и проведение практических занятий, а также самостоятельную работу студентов. На занятиях применяются методы активного обучения студентов, включающие проблемные лекции, лекции-беседы, составление интеллектуальных карт, решение проблемных задач и др. Самостоятельная работа учащихся и контроль осуществляется с использованием методов электронного обучения Black Board.

Цель курса: описание функционирования лингвистических единиц морфологического и синтаксического уровней русского языка с ориентацией на решение прикладных задач обучения РКИ.

Задачи курса:

- показать особенности функционирования средств выражения основных морфологических категорий и функционирование частей речи в русском языке;
- ознакомить учащихся со способами выражения смысловых отношений и основными синтаксическими структурами русского языка, актуальными в преподавании русского языка иностранцам.

Дисциплина «Функциональная грамматика русского языка» связана с такими дисциплинами, как "Лингвистический практикум в теории и практике преподавания русского языка", "Практический курс русского языка как иностранного", "Теория и практика преподавания русского языка как иностранного", "Лексикология в теории и практике русского языка как иностранного", "Морфология в теории и практике русского языка как иностранного", "Функциональная фонетика и лексикология в практике преподавания русского языка как иностранного".

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает	особенности функционирования частей речи в русском языке; регулярные и нерегулярные случаи образования грамматических форм различных частей речи; способы выражения смысловых отношений в русском языке.
	Умеет	правильно употреблять части речи в соответствии с их категориальным значением; правильно строить высказывания в зависимости от коммуникативной цели; определять логико-семантический тип высказывания.
	Владеет	основами функционального подхода в исследовании морфологической синтаксической подсистем русского языка; правилами сочетания слов в словосочетании и предложении; навыками трансформации простого предложения в сложное; способностью объяснять функционирование грамматических категорий в аспекте РКИ.
ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знает	основные принципы функционально-коммуникативного подхода к преподаванию русского языка как иностранного, особенности функционирования грамматических категорий в различных сферах речи
	Умеет	правильно выбирать языковые средства различных уровней для использования в устной и письменной форме речевой деятельности на русском языке
	Владеет	методикой анализа морфологических и синтаксических средств выражения различных понятийных категорий русского языка

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Функциональная грамматика русского языка» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемные лекции;

- лекции - беседы;
- составление интеллектуальных карт;
- решение проблемных задач (на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы);
- рейтинговый метод (при оценке достижений учащихся);
- методы e-learning (Black Board).

Аннотация дисциплины

«Теория и практика преподавания русского языка как иностранного»

Дисциплина «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного» разработана для иностранных студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного» входит в список обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.О2.07).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с наиболее сложными для усвоения иностранцами явлениями грамматической системы русского языка.

Дисциплина «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного» связана с другими дисциплинами, призванными подготовить выпускника к лингводидактической деятельности: «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Функциональная грамматика русского языка» и «Функциональная фонетика и лексикология в практике преподавания русского языка как иностранного».

Цель курса – познакомить иностранных студентов с трудными аспектами грамматической системы русского языка и с возможными способами их представления и объяснения в иноязычной аудитории.

Задачи курса:

1. Сформировать знание о нормах синтаксической сочетаемости глаголов;
2. Изучить правила употребления видовых пар глаголов, глаголов движения и моделей синтаксической сочетаемости глаголов;

3. Научиться употреблять в речи рассмотренные группы глаголов и глагольно-именные словосочетания;

4. Представить формы работы с учебной и справочной литературой для выбора необходимого лексического и грамматического варианта;

5. Представить некоторые методики работы с грамматикой русского языка в иноязычной аудитории.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.	Знает	основные термины методики преподавания РКИ; терминологию, используемую при описании грамматической системы языка.
	Умеет	применять методические термины для описания и объяснения моделей синтаксической сочетаемости.
	Владеет	навыками грамматического анализа в аспекте преподавания русского языка как иностранного.
ПК-2 Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	Умеет	использовать основные теоретические понятия, связанные с такими сложными для усвоения иностранцами темами русского языка как «Употребление видов глагола и глаголов движения в русском языке», «Основные модели глагольной сочетаемости».
	Знает	принципы отбора грамматически верного варианта с учётом языкового контекста.
	Владеет	навыком использования видовых пар глаголов, глаголов движения и изученных синтаксических моделей в своей речи и объяснения корректности использования того или иного слова и словоформы.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: активное чтение, мозговой штурм, кейс-задача, ролевая игра, проблемное обучение.

Аннотация дисциплины

«Методика и язык лингвистических исследований»

Дисциплина «Методика и язык лингвистических исследований» разработана для академической подготовки студентов, обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению (утверждено приказом ректора 07.07.2015).

Дисциплина «Методика и язык лингвистических исследований» включена в модуль учебного плана Б1.В.О2.08 – «Вариативная часть. Обязательные дисциплины».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины - 144 академических часа, что составляет 4 зачётные единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные (28 часов), практические занятия (42 часа), самостоятельная работа студентов (74 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Особенности построения курса. Предназначенная для организации учебной работы по дисциплине «Методика и язык лингвистических исследований» рабочая программа содержит основной теоретический и практический материал, задания для самостоятельной работы, комплект контрольных работ с методическими указаниями, глоссарий, средства педагогического контроля, фонд оценочных средств.

Дисциплина «Методика и язык лингвистических исследований» логически и содержательно связана с предшествующими курсами: «Практический русский язык как иностранный», «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного», «Функциональная грамматика», «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного», «Функционально-стилевая дифференциация русского языка», «Основы лингвистического анализа текста», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», - и является базовой для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Цель курса – сформировать представление об основах исследовательской деятельности в области лингвистики и о базовых языковых структурах научного текста.

Задачи:

1. Познакомить студентов с особенностями процесса научного познания и его основными категориями и понятиями: наука, научное исследование, исследовательское задание, научная теория, научная тема и т.д.
2. Познакомить с особенностями оформления результатов научного исследования в виде выпускной квалификационной работы, системой языковых средств и способов представления научной информации.
3. Сформировать методически значимые практические навыки и умения, ориентирующие иностранных учащихся на осознанный подход к написанию квалификационной работы бакалавра.
4. Сформировать навык практического владения базовыми языковыми структурами научного текста.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	знает	общенаучные методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукцию и дедукцию; современные направления языкознания; методики, актуальные в практике изучения русского языка как иностранного;
	умеет	применять метод познания – сравнение, устанавливать сходства и различия объектов исследования, выявлять общее, повторяющееся, осуществлять сравнение по наиболее важным для целей познания признакам; умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя стандартные языковые средства с целью решения задач практического характера;
	владеет	навыками организации научного процесса, состоящего в сборе и документации конкретных явлений (фактов) с последующим их обобщением, переходом от конкретного к абстрактному, установлению сущностных свойств объекта.
ОПК-15 способность	Знает	основные этапы работы: выбор направления, темы, объекта и предмета исследования, анализ

выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту		информации по теме, выдвижение гипотезы для определения цели и выбора методик исследования; принципы построения исследования от гипотезы о языковых сущностях к их проверке в процессе эмпирической работы с наблюдаемым языковым материалом и обобщениям; общетекстовые и стилевые нормы научной речи.
	умеет	использовать формально-логический способ изложения материала на основе рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов.
	владеет	навыками оперирования системой языковых средств для выражения доказательности, логической последовательности и связности научного текста
ОПК-6 владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введения, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	знает	общетекстовые и стилевые нормы научной речи, закономерности структурной организации текста;
	умеет	определить семантические, коммуникативные и структурные характеристики научного текста; тип текста по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др.
	владеет	навыками построения текстов вторичных жанров научного стиля: планов, конспектов, аннотаций, рефератов; извлечения из текста основной и второстепенной информации; способами выражения различных смысловых отношений в сверхфразовом единстве;
ОПК-17 способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	знает	о закономерностях текстообразования в сфере научной коммуникации, нормах и правилах представления содержания текста в формах научного знания; о типах метатекстов; о политекстуальности научного произведения, включающего субтексты нового знания и субтексты старого знания;
	умеет	определять специальные маркирующие элементы субтекстов, семантику и функции клишированных конструкций научного стиля, единицы авторизации и адресации.
	владеет	навыками отграничения нового знания от старого, репрезентации коммуникативно-смысловых блоков: введение в проблему, постановка задачи, история вопроса, гипотеза исследования, классификация, описание эксперимента, выводы.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика и язык лингвистических исследований» применяются следующие

методы активного и интерактивного обучения: практико-ориентированный метод, технологии критического мышления, исследовательские аналитические технологии, рейтинговый метод.

Аннотация дисциплины

«Методика преподавания и методическое обеспечение русского языка как иностранного»

Дисциплина «Методика преподавания и методическое обеспечение русского языка как иностранного» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Методика преподавания и методическое обеспечение русского языка как иностранного» (Б1.В.03.01) относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (54 часа, из них 18 в интерактивной форме), лабораторные работы (18 часов, в интерактивной форме - 18 часов), самостоятельная работа (180 часов, в том числе 63 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3-м курсе в 5-м и 6-м семестрах.

Курс «Методика преподавания и методическое обеспечение русского языка как иностранного» связан с такими дисциплинами, как: «Межкультурная коммуникация», «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного», «Обучение письменной речи на русском языке», «Анализ художественного текста в иноязычной аудитории», «Практический курс русского языка как иностранного».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами выделения основных категорий и понятий методики преподавания русского языка как иностранного на современном этапе; проблемами, связанными с обучением аспектам языка и видам речевой деятельности, а также системой упражнений.

Цель курса: сформировать теоретическую базу в области методической науки в качестве основы профессиональной деятельности; целостное

представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с основными категориями и элементами системы обучения.
2. Дать представление о современных принципах и методах обучения, принятых в отечественной методике преподавания иностранных языков.
3. Познакомить с практическими приёмами обучения разным аспектам языка и речевой деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК- 19 владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Знает	теоретические основы организации учебной деятельности
	Умеет	дифференцировать виды деятельности преподавателя в зависимости от конкретных условий обучения
	Владеет	навыками оперирования различными приёмами организации учебной деятельности преподавателя и учащихся.
ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Знает	основные принципы и методы, используемые в практике преподавания русского языка как иностранного; теоретические основы обучения аспектам языка – произношению, грамматике, лексике; теоретические основы обучения видам речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма.
	Умеет	оперировать средствами обучения, выбираемыми в зависимости от метода преподавания.
	Владеет	понятийным аппаратом методике для решения профессиональных задач.
ПК-4 способность использовать достижения отечественного и	Знает	основные этапы и результаты развития российской методике, а также результаты зарубежного педагогического опыта.
	Умеет	анализировать отдельные элементы современных методических концепций в области преподавания

зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера		иностраннных языков
	Владеет	навыком отбора, адаптации и эффективного применения современных методов, средств, приёмов обучения русскому языку как иностранному.
ПК-6 способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранными языками	Знает	лингвистические, психологические и социолингвистические основы методики преподавания русского языка как иностранного.
	Умеет	организовать свою профессиональную деятельность и учебную деятельность учащихся в соответствии с конкретными задачами и условиями обучения.
	Владеет	нормами современного педагогического общения; навыками создания дидактических материалов; навыком воспитания учащихся, в том числе средствами изучаемого материала.
ОК-19 способность к пониманию социальной значимости своей	знает	связь методики преподавания иностранного языка с успешным формированием личности преподавателя; важность усвоения технологии работы преподавателя иностранного языка для становления профессиональных навыков.

будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	умеет	определять роль методики преподавания иностранного языка для целей успешной межкультурной коммуникации.
	владеет	навыками межкультурной коммуникации в будущей профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика преподавания и методическое обеспечение русского языка как иностранного» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-беседа, ролевая игра, проблемное обучение.

Аннотация дисциплины

«Анализ художественного текста в иноязычной аудитории»

Дисциплина «Анализ художественного текста в иноязычной аудитории» предназначена для иностранных студентов, обучающихся по образовательной программе подготовки бакалавров 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению; относится к циклу обязательных дисциплин вариативной части учебного плана подготовки бакалавров (Б1.В.03.02).

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа). Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов), лабораторные работы (36 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (162 часа, из них 45 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1-ом курсе в 1 и 2 семестрах, и 2-ом курсе в 3-ем семестре.

Значение и специфика данной учебной дисциплины предопределяется спецификой художественного текста как одного из ведущих инструментов межкультурной коммуникации и его местом в практике преподавания иностранного языка в рамках тенденции гуманизации образования. Художественный текст, являясь высшей коммуникативной и основной учебно-методической единицей обучения позволяет отрабатывать многие лингвистические навыки и апробировать теоретический инструментарий, применяя на практике знания, полученные в теоретических курсах литературоведческого и лингвистического циклов. Модель комплексного анализа формируется на основе литературоведческого анализа с элементами лингвостилистического и лингвокультурологического аспектов описания. Подобная методика анализа позволяет учитывать весь потенциал художественного текста – структурно-содержательный, коммуникативный, когнитивный, идейно-эстетический и т.п., что отвечает требованиям современной филологической науки.

Содержательно данная дисциплина связана со следующими курсами: «Практический курс русского языка как иностранного», «Лексикология в

практике русского языка как иностранного», «Основы лингвистического анализа текста», «Функционально-стилевая дифференциация русского языка», «История русской литературы и культуры», «Межкультурная коммуникация», «Методика и язык лингвистических исследований».

Цель освоения учебной дисциплины «Анализ художественного текста в иноязычной аудитории» – развитие языковой личности и языковых навыков иностранного учащегося на основе чтения и анализа художественного текста, а также рефлексии над единицами изучаемого языка.

Задачи:

- дать представление о специфике литературоведческого анализа;
- дать представление об основных средствах выразительности русского языка;
- познакомить с элементами лингвокультурологического анализа;
- показать пути интерпретации художественного текста.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает	основы системы литературных жанров и особенности структурирования каждого из них в разные периоды развития русской литературы.
	Умеет	выделять базовые литературоведческие категории текста исходя из жанровых признаков.
	Владеет	навыками интерпретации авторского замысла исходя из системы образов и особенностей их языкового воплощения.
ПК-7 способность транслировать национально-культурные ценности России представителям стран Азиатско-Тихоокеанского региона в сочетании с толерантным отношением к культурным традициям соседних	Знает	Национально-культурные ценности России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона и принципы их представления в инокультурном сообществе.
	Умеет	Представлять национально-культурные ценности в сочетании с толерантным отношением к инокультурным формациям.
	Владеет	Навыками и правилами межкультурной коммуникации, приемами представления национально-культурных ценностей в условиях инокультурной среды.

народов и готовностью к участию в процессах интернационализации в Азиатско- Тихоокеанском регионе		
---	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Анализ художественного текста в иноязычной аудитории» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-беседа, тренинг-анализ, проблемное обучение, игровые приемы в рамках чтения и интерпретации художественного текста.

Аннотация дисциплины

«Информационная культура преподавания русского языка как иностранного»

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационная культура преподавания русского языка как иностранного» разработана для бакалавров второго курса, обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика профиля «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Информационная культура преподавания русского языка как иностранного» входит в вариативную часть учебного плана (Б1.В.03.03) и относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), лабораторные занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Курс «Информационная культура преподавания русского языка как иностранного» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основы межкультурной коммуникации», «Лексикографический дискурс в практике преподавания русского языка как иностранного», а также дисциплинами, входящими в модуль «Теоретические основы преподавания русского языка как иностранного».

Содержание курса охватывает круг вопросов, связанных с проблемами автоматической обработки текста, дистанционного обучения русскому языку как иностранному посредством компьютерных технологий. Особое внимание уделяется корпусной лингвистике, использованию корпусов русского языка в преподавании русского языка.

Целью курса является формирование навыков и умений использования компьютерных и сетевых технологий в преподавании русского языка как иностранного, овладение теоретическими и практическими основами создания пользовательского интерфейса информационно-обучающей среды.

Задачи:

- представить основные принципы автоматизированного лингвистического анализа текста,
- рассмотреть особенности использования корпусных технологий в практике преподавания РКИ,
- установить языковые особенности интернет-коммуникации и инновационные методы обучения этикету новой формы коммуникации;
- познакомить с основами составления пользовательского интерфейса и формирования информационно-обучающей среды;
- передать навыки использования сетевого пространства с целью достижения межъязыковой и межкультурной интеграции.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-11 владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	Знает	основы компьютерной грамотности; использование баз данных и электронных библиотечных систем
	Умеет	работать со стандартными компьютерными программами; получение и классификация информации
	Владеет	навыками автоматической обработки текста, с помощью парсинг-технологий
ОПК 12 способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Знает	основные характеристики различных носителей информации, методы сбора и представления информации в электронном виде;
	Умеет	работать с глобальными компьютерными сетями для получения и обработки больших объемов данных;
	Владеет	способностью работать с физическими и сетевыми носителями информации, распределенными базами данных и знаний.
ОПК – 13 способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для	Знает	сущностные характеристики электронного ресурса, принципы работы и основные проблемы машинного перевода;
	Владеет	работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения прикладных лингвистических задач;

решения лингвистических задач	Умеет	навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов.
ОПК 14: владение основами современной информационной и библиографической культуры	Знает	основы современной информационной и библиографической культуры; принципы индексации и ранжирования информации в сети Интернет
	Умеет	осуществлять поиск языковых фактов с учетом различных лингвистических и статистических параметров, сформировать и использовать языковой корпус
	Владеет	Основами классификации и автоматического описания лингвистических данных.
ПК-5: способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Знает	сущностные характеристики электронного ресурса, принципы работы и основные проблемы использования технологий в области РКИ;
	Умеет	работать с платформами по онлайн-обучению и базами данных для решения методических задач; формировать информационно-обучающую среду с помощью компьютерных технологий
	Владеет	навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов и составления информационно-обучающей среды

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационная культура преподавания русского языка как иностранного» применяются следующие методы активного: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с техникой обратной связи, проектное задание, проблемные вопросы.

Аннотация дисциплины

«Русский речевой этикет»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский речевой этикет» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Русский речевой этикет» (Б1.В.04.01) относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (78 часов, в том числе в интерактивной форме 44 часа), самостоятельная работа (210 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-м и 8-м семестрах.

Курс «Русский речевой этикет» связан с такими дисциплинами, как «Русский речевой портрет», «Обучение письменной речи на русском языке», «Социальная дифференциация современного русского языка», «Национальная специфика русской языковой картины мира», «Актуальные проблемы социолингвистики», «Языковой облик современного города», «Русская разговорная речь».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятие речевого этикета, правила и нормы русского речевого этикета; принцип вежливости в русском речевом этикете; система обращений в современном русском речевом этикете, ты и вы-общение; техника реализации этикетных формул: приветствие, прощание, благодарность, просьба, извинение, предложение, приглашение, соболезнование, культура критики в речевом общении; особенности русского речевого этикета при дистанционном общении (телефон, Интернет); лингвокультурологический аспект речевого этикета и т.д.

Цель курса - сформировать у обучающихся навык ситуативно релевантного речевого поведения в соответствии с нормами русского речевого этикета.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными правилами речевого поведения в разных сферах и средах, с разными по статусу, социальной роли и признакам коммуникантами;

- описать устойчивые стереотипные выражения в ситуациях установления и поддержания коммуникативного контакта собеседников; показать особенности использования различных языковых средств, с помощью которых можно установить и поддерживать доброжелательный контакт с собеседником в разных условиях общения.

- сформировать навык продуцирования письменного и устного текста в соответствии с нормами русского речевого этикета.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знает	основные этикетные формулы русского языка устной и письменной коммуникации и правила их языкового оформления
	Умеет	распознавать маркеры социальных отношений. самостоятельно отбирать и адекватно использовать в соответствии с ситуацией общения этикетные формулы
	Владеет	полным набором этикетных формул и устойчивыми навыками осуществления речевой деятельности в соответствии с контекстными и культурными требованиями. Способен организовать и вести эффективный межкультурный диалог в различных сферах общего и профессионального общения
ПК-19 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Знает	основные правила построения высказывания в письменной и устной форме; особенности этикета; методы и приемы устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
	Умеет	использовать основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
	Владеет	навыками и правилами коммуникации в конкретных ситуациях общения на иностранном языке, позволяющими преодолевать трудности межнационального общения
ПК-20 владение нормами этикета, принятыми в	Знает	основные правила поведения переводчика при исполнении своих профессиональных обязанностей.

различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	Умеет	обеспечить перевод в соответствии с международными нормами и правилами поведения переводчика при выполнении своих профессиональных обязанностей
	Владеет	международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях межкультурного общения.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русский речевой этикет» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: игры (ролевые, деловые), инсценированный диалог, метод активного чтения, анализ текста в социолингвистическом и лингвокультурологическом аспектах.

Аннотация дисциплины

«Практический курс иностранного языка (английского)»

Дисциплина «Практический курс иностранного языка (английского)» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов».

Дисциплина является обязательной и входит в вариативную часть учебного плана. Трудоемкость составляет 9 зачетных единиц и 324 академических часа. Обучение осуществляется в 2-5 семестрах программы бакалавриата. Формы промежуточной аттестации: зачет и экзамены.

Содержание дисциплины охватывает ряд социально-бытовых тем, направленных на изучение иностранного языка для общих целей (General English). Темы выстроены по степени их усложнения. Освоение дисциплины «Практический курс иностранного языка (английского)» осуществляется параллельно профессионально-ориентированным дисциплинам, что обеспечивает возможность сопоставлять необходимую профессиональную и деловую лексику. Формами текущего и промежуточного контроля результатов работы студентов являются письменные тесты, беседы, написание эссе, дискуссии по материалам изучаемых тем, восприятие аудио текстов на слух, тесты в LMS.

Целью курса является формирование коммуникативной компетенции и ее применение в ситуациях повседневного общения с представителями других культур. Тренировочные упражнения в рамках данной дисциплины носят коммуникативный характер. Отличительной особенностью являются упражнения, формирующие академические умения и навыки, необходимые для учебы в зарубежных вузах и для осуществления межкультурной коммуникации в интернациональных сообществах независимо от профессиональной специализации участников взаимодействия.

Задачи дисциплины «Практический курс иностранного языка (английского)» направлены на:

- систематизацию имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование практических навыков и умений перевода научных и публицистических текстов.

Обучение в рамках дисциплины «Практический курс иностранного языка (английского)» уровневое и варьируется от уровня А2 до уровня В2.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-21 высокой степенью профессиональной мобильности и способностью интегрироваться в деловое и экономическое пространство Азиатско-Тихоокеанского региона и творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной практике, исходя из национальных интересов и приоритетов России и её Дальневосточного региона	Знает	особенности делового и экономического пространства Азиатско-Тихоокеанского региона России
	Умеет	творчески адаптировать достижения зарубежной деловой и производственной этики к отечественной практике, исходя из национальных интересов России в АТР
	Владеет	навыками интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практический курс иностранного языка (английского)» применяются методы активного обучения и интерактивные формы работы: дискуссии,

информационно-коммуникативные технологии (video, forums), ролевые игры, парные и командные формы работы.

Аннотация дисциплины

«Национальная специфика русской языковой картины мира»

Дисциплина «Национальная специфика русской языковой картины мира» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Национальная специфика русской языковой картины мира» относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла (Б1.В.04.03).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачётных единиц: 2 зачетные единицы (72 часа) - в 5 семестре и 3 зачетные единицы (108 часов) - в 6 семестре. Учебным планом предусмотрены в 5 семестре — лекционные занятия (18 часов), самостоятельная работа (54 часа), в 6 семестре – лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов, в том числе в интерактивной форме 10 часов), самостоятельная работа (72 часа, в том числе на подготовку к экзамену 27 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м и 6-м семестрах.

Курс «Национальная специфика русской языковой картины мира» связан с такими дисциплинами как «Актуальные проблемы социолингвистики», «Межкультурная коммуникация», «Русский речевой портрет», «Русский речевой этикет», «Основы когнитивной лингвистики», «Языковой облик современного города».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: язык и культура, языковая картина мира, языковая концептуализация мира в зеркале русской лексики и фразеологии, лингвокогнитивное пространство русской языковой личности, лингвострановедческий аспект описания языковой картины мира и т.д.

Цель курса - ввести обучающихся в круг проблем, связанных с описанием языка в связи с культурой народа, т. е. ознакомить со способами, которыми язык воплощает в своих единицах, хранит и транслирует культуру

Задачи:

- определить место лингвокультурологии, предметом которой является комплекс проблем "язык и культура в их взаимосвязи и взаимодействии", в системе лингвистических и других гуманитарных дисциплин;

- познакомить студентов с базовыми понятиями новой гуманитарной научной дисциплины;

- рассмотреть, как в процессе взаимодействия и взаимовлияния языка и культуры первый выполняет не только кумулятивную, но также и транслирующую функцию, через которую язык способен оказывать влияние на способ миропонимания, характерный для той или иной лингвокультурной общности;

- выявить основные культурно-национальные установки русского этноса и их выражение в русском языке;

- сформировать основные умения проведения лингвокультурного анализа языковых сущностей (фразеологии, метафор, символов и др.);

- формировать навыки экспериментально-исследовательской деятельности студентов на основе анализа лингвокультурологических материалов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 способность транслировать национально-культурные ценности России представителям стран Азиатско-Тихоокеанского региона в сочетании с толерантным отношением к культурным традициям соседних народов и готовностью	Знает	национально-культурные ценности России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона и принципы их представления в инокультурном сообществе
	Умеет	представлять национально-культурные ценности в сочетании с толерантным отношением к инокультурным формациям
	Владеет	навыками и правилами межкультурной коммуникации, приемами представления национально-культурных ценностей в условиях инокультурной среды

участию в процессах интернационализации в Азиатско-Тихоокеанском регионе		
ПК-18 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолеть влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Знает	основные принципы культурного взаимодействия, источники национальных стереотипов; воздействие стереотипов при контакте с представителями различных культур
	умеет	адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; преодолеть влияние стереотипов;
	владеет	необходимыми интеракционными приемами и контекстными знаниями

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Национальная специфика русской языковой картины мира» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, лекция-беседа, анализ текста в лингвокультурологическом аспекте.

Аннотация дисциплины

«Тенденции развития русского языка»

Дисциплина «Тенденции развития русского языка» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе подготовки бакалавров 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению; относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров (Б1.В.ДВ.01.01).

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа). Учебным планом предусмотрены лекции (26 часов), практические занятия (40 часов; из них 18 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа студентов (78 часов). Дисциплина реализуется на 4-ом курсе в 7-ом семестре (лекции 14 часов, практические занятия 28 часов, самостоятельная работа 30 часов) и 8-ом семестре (лекции 12 часов, практические занятия 12 часов, самостоятельная работа 48 часов).

Названная учебная дисциплина способствует формированию представлений о закономерностях изменений в системе современного русского языка, обусловленных действием как внутриязыковых законов, так и социальных факторов. Преподавание курса логически и содержательно связано с такими дисциплинами, как: «Лексикология в практике русского языка как иностранного», «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного», «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного», «Фонетика в теории и практике русского языка как иностранного», «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного», «Язык современной прессы», «Языковой облик современного города» и др.

Цель освоения учебной дисциплины «Тенденции развития русского языка» – формирование представлений о языке как постоянно меняющемся объекте и о закономерностях развития норм литературного языка.

Задачи:

- познакомить с основными законами развития языка и социальными факторами, обуславливающими его динамику;
- показать природу языковой вариантности в ее отношении к литературной норме;
- дать представление об активных процессах в русском языке конца 20-го – начала 21 веков;
- научить выполнять анализ языковых фактов в аспекте исторически оправданных изменений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.	Знает	основные тенденции развития русского языка в современных условиях его функционирования, а также основные тенденции развития современной городской коммуникации.
	Умеет	использовать в своей профессиональной деятельности знания об основных активных процессах, происходящих в системе современного русского языка.
	Владеет	навыками использования знаний о тенденциях развития современного русского языка в теории и практике русского языка как иностранного.
ПК-1 Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает	сущность основных активных процессов в области современной русской фонетики, лексики, грамматики с точки зрения языковой вариантности и ее отношения к литературной норме; основные внутриязыковые законы и социальные факторы, определяющие возникновение активных процессов на всех уровнях системы современного русского языка.
	Умеет	находить проявление активных процессов на различных уровнях современного русского языка в различных типах современного дискурса; использовать лингвистические словари и справочники для определения статуса найденных языковых явлений относительно литературной нормы; дифференцировать традиционное и новое использование языковых единиц различных уровней в контексте современных условий

		функционирования русского языка.
	Владеет	навыками выполнения лингвистического анализа с точки зрения исторически обусловленных изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка; навыками определения нормативного статуса языковых единиц различных уровней в системе происходящих в современном русском языке активных процессов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Тенденции развития русского языка» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: проблемная лекция, дискуссия, коллоквиум, эссе, полевые микроисследования.

Аннотация дисциплины

«Языковой облик современного города»

Дисциплина «Языковой облик современного города» предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе подготовки бакалавров 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению; относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров (Б1.В.ДВ.01.02).

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа). Учебным планом предусмотрены лекции (26 часов), практические занятия (40 часов; из них 18 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа студентов (78 часов). Дисциплина реализуется на 4-ом курсе в 7-ом и 8-ом семестрах.

Названная учебная дисциплина предназначена для ознакомления с новыми направлениями изучения русского языка, обусловленными антропоцентризмом современной лингвистики. Содержание курса охватывает круг вопросов, связанных с особенностями функционирования русского языка в условиях городской коммуникации, региональной спецификой «языка города». Преподавание курса логически и содержательно связано с такими дисциплинами, как: «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка», «Национальная специфика русской языковой картины мира», «Тенденции развития русского языка», «Русская разговорная речь», «Язык современной прессы» и др.

Цель освоения учебной дисциплины «Языковой облик современного города» – формирование представлений об особенностях функционирования русского языка в условиях современной городской коммуникации.

Задачи:

- познакомить с основными аспектами изучения русского языка в контексте его функционирования в современной городской коммуникации;

- дать представление о тенденциях развития речевой среды современного города;
- дать представление о ситуативно-жанровой структуре современной городской речи;
- познакомить с социокультурным аспектом языкового существования горожанина.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Знает	основные тенденции развития речевой среды современного русского города.
	Умеет	применить в своей профессиональной деятельности знания о специфике функционирования русского языка в условиях современного российского города с целью трансляции национально-культурных ценностей России представителям стран АТР.
	Владеет	навыками использования знаний о тенденциях развития речевой среды современного русского города для развития способности к участию в процессах интернационализации в АТР.
ПК-1 Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает	особенности ситуативно-жанровой структуры современной русской городской речи и ее социокультурную специфику.
	Умеет	применить знания об особенностях функционирования русского языка в условиях современной городской коммуникации в качестве контекстных знаний, позволяющих преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к условиям взаимодействия с носителями других культур.
	Владеет	навыками ориентирования в вопросах изучения коммуникативного пространства современного русского города и места в нем различных форм современного русского языка.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Языковой облик современного города» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: лекция-беседа, коллоквиум, дискуссия, эссе, полевые микроисследования.

Аннотация дисциплины

«Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка»

Дисциплина «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка» разработана для иностранных студентов 2 и 3 курса по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Дисциплина «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.02.01). Трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (72 часа) и самостоятельная работа (108 часов); реализуется в 4,5,6-м семестре.

Дисциплина «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка» связана со следующими дисциплинами учебного плана: «Введение в языкознание», «Русская разговорная речь», «Социальная дифференциация русского языка».

Изучение данного курса ориентировано на овладение бакалаврами-лингвистами системой знаний об основных функциональных стилях современного русского языка.

Цель изучения дисциплины «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка» - познакомить иностранных студентов с основными вопросами стилистической дифференциации русского языка, показать особенности функционирования русского языка в различных сферах речевой деятельности.

Задачи:

1) дать представление об основных понятиях стилистики («стиль», «стилистическая норма», «функциональная дифференциация литературного языка» и др.);

2) познакомить с системой функциональных стилей русского языка и особенностями каждого из стилей;

3) познакомить с вариативным употреблением речевых средств на разных языковых уровнях языковой системы;

4) научить выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией и целями общения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-8 Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	Знает	Языковые средства, используемые в разных ситуациях общения.
	Умеет	Правильно выбирать языковые средства устной и письменной коммуникации в зависимости от ситуации общения.
	Владеет	навыком использования языковых средств разных уровней в официальной, нейтральной и неофициальной ситуации.
ПК-1 Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.	Знает	особенности ситуации общения между представителями различных культур.
	Умеет	выбрать ситуации общения между представителями различных культур.
	Владеет	навыком моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: активное чтение, мозговой штурм, проблемное обучение.

Аннотация дисциплины

«Язык современной прессы»

Дисциплина «Язык современной прессы» предназначена для иностранных студентов 2 и 3 курсов, обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Язык современной прессы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.02.02).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (72 часа), самостоятельная работа – 108 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсах в 4, 5, 6 семестрах.

Курс «Язык современной прессы» связан с такими дисциплинами, как «Практический курс русского языка как иностранного», «Иностранный язык (русский)», «Языковой облик современного города», «Тенденции развития русского языка», «Функционально-стилевая дифференциация русского языка».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с такими проблемами, как специфика публицистического стиля русского языка, языковые особенности, связанные с воздействующей и экспрессивной функциями СМИ. Особое внимание уделяется лексике и грамматическим конструкциям официально-делового и публицистического стилей речи преимущественно в их книжно-письменной разновидности.

Цель курса: сформировать у иностранных студентов представление о языковых особенностях современных российских СМИ и языке прессы, в частности, и выработать навык адекватного понимания современных публицистических текстов.

Задачи:

1. Познакомить студентов с существующими в современном российском обществе средствами массовой информации.

2. Показать студентам наиболее ценные с точки зрения изучения иностранного языка и культуры и достоверные источники получения информации (названия газет, сайтов, телеканалов).

3. Сформировать представление о регистрах речи и языковых средствах, функционирующих в СМИ.

4. Сформировать навыки чтения современной российской прессы, а также навыки продуцирования полученной информации с высказыванием собственной позиции.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-8 Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знает	языковые особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
	Умеет	читать тексты современных СМИ, содержащие официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения; продуцировать полученную информацию с выражением собственной точки зрения.
	Владеет	навыками речевого поведения, относящегося к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения в соответствующих ситуациях.
ПК-1 Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает	основные принципы, цели, содержание обучения иностранным языкам в российской и зарубежной дидактике; содержание современной парадигмы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; основные категории и понятия философии и профильных дисциплин для решения профессиональных задач
	Умеет	свободно оперировать определениями категориального аппарата содержания обучения иностранным языкам; ориентироваться в тенденциях современного иноязычного образования
	Владеет	технологиями приобретения, использования и обновления межкультурных, социальных и методических знаний; теоретическими и практическими знаниями об основных средствах организации учебного процесса, закономерностях процесса преподавания и изучения иностранных языков; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации,

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Язык современной прессы» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: проблемное обучение, активное чтение, дискуссия, игры.

Аннотация дисциплины

«Лингвистический практикум в преподавании русского языка как иностранного»

Дисциплина «Лингвистический практикум в преподавании русского языка как иностранного» разработана для иностранных студентов 1 курса по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные занятия (54 часа) и самостоятельная работа (126 часов, в том числе 72 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 1-м и 2-м семестрах.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.03.01) и связана со следующими дисциплинами: «Введение в языкознание», «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного», «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного», «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного», «Практический курс русского языка как иностранного», «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного».

Изучение данной дисциплины ориентировано на овладение иностранными бакалаврами основами лингвистического анализа текста.

Цель курса: познакомить иностранных студентов с морфемным, словообразовательным, морфологическим и синтаксическим строем русского языка в структурно-семантическом аспекте.

Задачи курса:

- познакомить с базовыми понятиями морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса, необходимыми для восприятия лекций и практических занятий по лингвистическим дисциплинам.
- показать морфемное строение слов в русском языке, а также значение аффиксов в ходе выполнения практических заданий;

- показать словообразование различных частей речи в ходе выполнения практических заданий;
- дать основу морфологического анализа слов различных частей речи.
- познакомить с синтаксическим разбором разных типов предложений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	Знает	определение основных терминов морфемики, морфологии и синтаксиса.
	Умеет	находить морфемы и определять их тип, определять части речи и грамматическое значение словоформы, выделять члены предложения, определять тип предложения.
	Владеет	первичными навыками морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа.
ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	Знает	лингвистическую терминологию и общепринятые сокращения.
	Умеет	применять лингвистические термины для семантизации слов, при анализе словоформ и предложений.
	Владеет	первичными навыками лингвистического анализа в аспекте преподавания русского языка как иностранного.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лингвистический практикум в преподавании русского языка как иностранного» применяется метод активного обучения - «проблемное обучение».

Аннотация дисциплины

«Лексикографический дискурс в практике преподавания русского языка как иностранного»

Дисциплина «Лексикографический дискурс в практике преподавания русского языка как иностранного» предназначена для иностранных студентов 1 курса по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные занятия (54 часа) и самостоятельная работа (126 часов, в том числе 72 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 1-м и 2-м семестрах.

Содержательно курс «Лексикографический дискурс в практике преподавания русского языка как иностранного» связан со следующими языковыми дисциплинами: «Введение в языкознание», «Лексикология в теории и практике русского языка как иностранного», «Лингвистический практикум в практике преподавания русского языка как иностранного», «Практический курс русского языка», «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного».

Курс «Лексикографический дискурс в практике преподавания русского языка как иностранного» представляет собой комплекс практических и лабораторных работ, включающих изучение структуры и содержания словарных статей в лингвистических словарях различного типа. Изучение данного курса ориентировано на овладение иностранными бакалаврами–лингвистами основами работы с лексикографическими источниками.

Цель курса: познакомить иностранных студентов с основными типами словарей русского языка.

Задачи курса:

1. дать представление о лексикографии как лингвистической дисциплине и ее понятиях;

2. познакомить со структурой словарной статьи и основными словарными пометами;
3. сформировать первичные навыки работы со словарями разного типа;
4. научиться систематизировать полученные теоретические знания и применять их на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	Знает	определение основных терминов лексикографии.
	Умеет	находить и понимать основные лексикографические пометы в разных типах словарей (орфоэпических, толковых, фразеологических, грамматических, словообразовательных и др.)
	Владеет	первичными навыками работы со словарями разного типа.
ПК-2 Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	Знает	лексикографическую терминологию и общепринятые сокращения.
	Умеет	применять лексикографические термины и общепринятые в лексикографической практике пометы в профессиональной деятельности преподавателя РКИ.
	Владеет	навыками использования лексикографической литературы в аспекте преподавания русского языка как иностранного.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лексикографический дискурс в практике преподавания русского языка как иностранного» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, метод кейс-стади.

Аннотация дисциплины

«Основы лингвистического анализа текста»

Дисциплина «Основы лингвистического анализа текста» предназначена для иностранных студентов, обучающихся по образовательной программе подготовки бакалавров 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению; относится к вариативной части базовых дисциплин учебного плана подготовки бакалавров (Б1.В.ДВ.04.01).

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа). Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (88 часов, из них 44 в интерактивной форме), самостоятельная работа студентов (56 часов). Дисциплина реализуется на 4-ом курсе в 7 и 8 семестрах.

Содержание и значение данной учебной дисциплины предопределяется спецификой направления подготовки бакалавров и особенностью их будущей профессиональной деятельности. Навыки лингвистического анализа текста позволяют находить в текстах специфические черты, отличающие языки разного типа, что отвечает требованиям языкового образовательного процесса. Курс имеет пропедевтическую и обобщающую направленность, так как позволяет на более высоком уровне применить весь спектр лингвистического опыта и знаний, которые получили студенты при обучении на младших курсах. Успешное овладение курсом демонстрирует готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Процесс лингвистического анализа текста требует актуализации всех лингвистических знаний студентов-иностранцев, что предопределяет связь данной дисциплины со следующими курсами: «Практический курс русского языка как иностранного», «Лингвистический практикум в преподавании русского языка как иностранного», «Фонетика в теории и практике русского языка как иностранного», «Лексикология в практике русского языка как иностранного», «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного», «Морфология в теории и практике русского языка как

иностранный», «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного».

Цель освоения учебной дисциплины «Основы лингвистического анализа текста» - обобщение и актуализация лингвистических знаний выпускника.

Задачи:

- актуализировать теоретические лингвистические знания;
- развить навык анализа языковых единиц различных уровней;
- показать взаимосвязь лингвистического анализа и переводческой деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Знает	основные научные положения и концепции лингвистики, связанных с историей и современным состоянием изучаемого языка и языкознания в целом, а также теорией коммуникации.
	Умеет	анализировать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
	Владеет	методологией общенаучного и филологического анализа
ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знает	Правила структурирования текстов научного стиля, владеет метаязыком лингвистики
	Умеет	Структурировать научное описание с применением базовой терминологии
	Владеет	Навыками последовательного развертывания научного описания языковых единиц с опорой на разработанные в науке алгоритмы описания

ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает	специфику функционирования языковых единиц в тексте; базовые методики разноуровневого анализа; особенности языковой интерференции
	Умеет	видеть особенности позиционных изменений; применять вариативную часть алгоритма к конкретной единице; применять алгоритм к единицам другого языка
	Владеет	навыками разноуровневого анализа; навыками подбора языковых единиц, интересных с точки зрения грамматического и лексического контекстуального функционирования; навыками анализа языковой единицы вне зависимости от типа языка

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лингвистический анализ текста» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: тренинг-анализ, проблемное обучение.

Аннотация дисциплины

«Основы филологического анализ текста»

Дисциплина «Основы филологического анализа текста» предназначена для иностранных студентов, обучающихся по образовательной программе подготовки бакалавров 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению; относится к вариативной части базовых дисциплин учебного плана подготовки бакалавров (Б1.В.ДВ.04.02).

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа). Учебным планом предусмотрены лабораторные работы (88 часов, из них 44 в интерактивной форме), самостоятельная работа студентов (56 часов). Дисциплина реализуется на 4-ом курсе в 7 и 8 семестрах.

Содержание и значение данной учебной дисциплины предопределяется спецификой направления подготовки бакалавров и особенностью их будущей профессиональной деятельности. Навыки филологического анализа текста позволяют находить в текстах специфические черты, отличающие языки разного типа, что отвечает требованиям подготовки специалистов, ориентированных на переводческую деятельность. Курс имеет пропедевтическую и обобщающую направленность, так как позволяет на более высоком уровне применить весь спектр как лингвистического опыта и знаний, так и знания в области лингвокультурологии, русской литературы, переводоведения, которые получили студенты при обучении на младших курсах. Успешное овладение курсом демонстрирует готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в областях, связанных с переводческой деятельностью.

Процесс филологического анализа текста требует актуализации как лингвистических знаний студентов-иностранцев, так и знаний общекультурной сферы, что предопределяет связь данной дисциплины со следующими курсами: «Практический курс русского языка как иностранного», «Основы описания русского языка», «Основы

переводоведения», «История русской литературы», «Лингвокультурология», «Стилистика и культура речи».

Цель освоения учебной дисциплины «Основы филологического анализа текста» - обобщение и актуализация лингвистических, лингвокультурологических и литературоведческих знаний выпускника.

Задачи:

- актуализировать теоретические знания базовых филологических дисциплин;
- развить навык анализа текстов различного стиля;
- показать взаимосвязь филологического анализа и переводческой деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Знает	основные научные положения и концепции русистики, связанные с современным состоянием изучаемого языка и теорией его поуровневого описания.
	Умеет	вычленять языковые единицы, описываемые в вышеназванных курсах современного русского языка: понимать их взаимозависимость и взаимообусловленность; осознавать необходимость структурного анализа для развития переводческой компетенции.
	Владеет	методологией общенаучного и филологического анализа; метаязыком лингвистического описания, научным стилем речи
ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания - композиционными	Знает	Правила структурирования текстов научного стиля, владеет метаязыком лингвистики; единицы языка, используемые как логические операторы, средства выражения авторизации, достоверности высказывания.
	Умеет	Структурировать научное описание с применением базовой терминологии, алгоритмов описания; умеет строить доказательное рассуждение, находить аналогии, выстраивать оппозиции.

<p>элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единицами, предложениями</p>	<p>Владеет</p>	<p>Навыками последовательного развертывания научного описания языковых единиц с опорой на разработанные в лингвистике алгоритмы описания, осознает необходимость последовательного структурирования как одного из условий построения научного текста; способен давать развернутые характеристики лингвистическим единицам.</p>
<p>ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации различных культур</p>	<p>Знает</p>	<p>Отличие грамматических систем русского и родного языка, понимает необходимость грамматических трансформаций, осознает необходимость овладения структурным анализом как первым этапом переводческой деятельности.</p>
	<p>Умеет</p>	<p>оперировать теоретическими понятиями в приложении к реальному тексту как на изучаемом языке, так и к текстам родного языка, используя научный аппарат русистики</p>
	<p>Владеет</p>	<p>навыками филологического анализа в приложении к текстам любого реального языка, владеет навыками создания параллельных языковых единиц на родном языке</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы филологического анализа текста» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: тренинг-анализ, проблемное обучение.

Аннотация дисциплины

«Обучение письменной речи на русском языке»

Рабочая программа учебной дисциплины «Обучение письменной речи на русском языке» предназначена для иностранных студентов-бакалавров 2 курса, обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов»), и составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования ДВФУ.

Названная дисциплина входит в вариативную часть базового цикла (Б1.В.ДВ.05.01). Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов). Курс включает 18 часов лекционных и 36 часов лабораторных занятий (из них в интерактивной форме 18 часов) и 54 часа для самостоятельной работы студентов, в том числе 45 часов на подготовку к экзамену.

Структура курса содержит 2 раздела: «Официально-деловой стиль речи» и «Этикет русского письма».

Данная дисциплина развивает общие письменные навыки учащихся, а также развивает речевые и языковые компетенции, обеспечивает студентов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для учебного процесса и будущей профессиональной деятельности, дает студентам возможность подготовиться овладеть русским языком на уровне ТРКИ-2 (Письмо). Дисциплина «Обучение письменной речи на русском языке» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практический курс русского языка как иностранного», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык (русский)», «Русский речевой этикет».

Цель курса: формирование и развитие основных навыков письменной речи, необходимых для написания личных писем, деловых бумаг (документов), рефератов.

Задачи курса:

1) Знакомство с правилами продуцирования письменных текстов, относящихся к различным функциональным стилям (в частности, официально-деловому, научному);

2) Изучение способов репродуцирования письменных текстов путем выделения основной информации;

3) Знакомство с правилами дистантного письменного общения.

Основные знания и умения, приобретаемые студентами:

- 1) Умение продуцировать письменные тексты различных функциональных стилей;
- 2) Умение репродуцировать письменный текст;
- 3) Умение выделять основную информацию в тексте;
- 4) Умение выделять композиционные элементы текста.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	знает	необходимый набор элементов композиции письменного текста; разновидности функциональных стилей русского языка и их особенности.
	Умеет	Выделять композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение); продуцировать письменные тексты официально-делового стиля в соответствии с композиционными правилами
	Владеет	основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знает	разновидности функциональных стилей русского языка и их особенности; нормы русского речевого этикета;
	Умеет	продуцировать личные и официальные письма, письменные тексты официально-делового стиля, применять правила русского этикета в письменном общении.
	Владеет	способностью свободно выражать свои мысли на письме, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; основными способами реализации коммуникативной цели высказывания применительно к письменным текстам.

ПК-4 способностью использовать достижения отечественного зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранному языку для решения конкретных методических задач практического характера	знает	Требования к уровню владения русским языком по международной системе тестирования (Письмо)
	Умеет	использовать языковой, речевой, коммуникативный материал для активизации навыка письма при подготовке к сдаче ТРКИ-1, ТРКИ-2 в части «Письмо».
	владеет	способностью использовать достижения отечественного методического наследия, современных методических направлений для решения конкретных методических задач практического характера.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Обучение письменной речи на русском языке» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: работа парами или в малых группах, ролевые или деловые игры, проект.

Аннотация дисциплины

«Обучение чтению на русском языке»

Рабочая программа учебной дисциплины «Обучение письменной речи на русском языке» предназначена для иностранных студентов-бакалавров 2 курса, обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов»), и составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования ДВФУ.

Названная дисциплина входит в вариативную часть базового цикла (Б1.В.ДВ.05.02). Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов). Курс включает 18 часов лекционных и 36 часов лабораторных занятий (из них в интерактивной форме 18 часов) и 54 часа для самостоятельной работы студентов, в том числе 45 часов на подготовку к экзамену.

Данная дисциплина развивает общие навыки учащихся по адекватному восприятию письменного (печатного) текста на русском языке а также развивает речевые и языковые компетенции, обеспечивает студентов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для учебного процесса и будущей профессиональной деятельности, дает студентам возможность подготовиться овладеть русским языком на уровне ТРКИ-2 (Чтение). Дисциплина «Обучение чтению на русском языке» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практический курс русского языка как иностранного», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык (русский)», «Русский речевой этикет».

Цель курса: формирование коммуникативной компетенции в области чтения на русском языке.

Задачи курса:

1. Сформировать умение адекватно понимать и интерпретировать тексты, относящиеся к социально-культурной сфере общения;
2. Сформировать умение применять и комбинировать различные тактики чтения адекватно поставленной задаче.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знает	необходимый набор элементов композиции печатного текста; разновидности функциональных стилей русского языка и их особенности.
	Умеет	выделять композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение);
	Владеет	основными способами установления семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знает	разновидности функциональных стилей русского языка и их особенности
	Умеет	извлекать общее содержание текста в целом, определять его тему и идею, выявлять главную и второстепенную информацию в тексте
	Владеет	способностью представлять логическую схему развёртывания основной концепции текста
ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных	Знает	требования к уровню владения русским языком по международной системе тестирования (чтение)
	Умеет	использовать языковой, речевой, коммуникативный материал для активизации навыка чтения при подготовке к сдаче ТРКИ-1, ТРКИ-2 в части «Чтение».

методических задач практического характера	Владеет	способностью использовать достижения отечественного методического наследия, современных методических направлений для решения конкретных методических задач практического характера.
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Обучение чтению на русском языке» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: работа парами или в малых группах, ролевые или деловые игры, проект.

Аннотация дисциплины

«Русская разговорная речь»

Дисциплина «Русская разговорная речь» разработана для иностранных студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Русская разговорная речь» (Б1.В.ДВ.06.01) относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), лабораторные занятия (18 часов), самостоятельная работа (126 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах. Форма отчётности – экзамен в 5 и 6 семестрах.

Курс «Русская разговорная речь» связан с такими дисциплинами, как «Словообразование в теории и практике русского языка как иностранного», «Морфология в теории и практике русского языка как иностранного», «Синтаксис в теории и практике русского языка как иностранного», «Русский речевой этикет», «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка», «Тенденции развития русского языка».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами определения статуса разговорной речи в системе национального языка, выделением особенностей разговорной речи как сферы коммуникации и влиянием последних на языковое воплощение разговорного текста. В курсе представлены лексико-семантические, словообразовательные и грамматические особенности разговорной речи и проблемы их выделения.

Цель курса: сформировать представление о разговорной речи как особой подсистеме литературного языка, использующейся в условиях неофициального и неподготовленного общения и имеющей специфические черты на всех языковых уровнях.

Задачи:

1. Познакомить студентов с существующими в современной лингвистике представлениями о статусе разговорной речи в системе национального языка и явлениями, демонстрирующими расширение сферы её функционирования.
2. Сформировать представление об особых условиях реализации разговорной речи и связанных с ними собственно лингвистических специфических чертах данной подсистемы на всех языковых уровнях.
3. Сформировать умение строить высказывание и диалог по законам живой разговорной речи.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Знает	связь теории разговорной речи с циклами дисциплин, изучающих структуру кодифицированного русского языка, его социальную и функциональную дифференциацию; особенности разговорной речи как особой сферы коммуникации и языковой подсистемы, необходимые для будущей лингводидактической и консультативно-коммуникативной деятельности.
	Умеет	увидеть и установить связь теории разговорной речи с направлениями, описывающими структуру кодифицированного русского языка и нелитературные языковые подсистемы; объяснить экстралингвистическую и лингвистическую специфику разговорной речи.
	Владеет	представлением о необходимости комплексного подхода к изучению языка для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности
ПК-20 владение нормами этикета, принятыми	Знает	лингвистические особенности разговорной речи, обусловленные неподготовленностью, непринужденностью, непосредственностью

в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).		ситуации общения.
	Умеет	использовать языковые средства в соответствии с ситуацией общения и фактором адресата.
	Владеет	нормами речевого поведения, принятыми в официальных и неофициальных сферах общения.
ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального неофициального регистров общения и	Знает	основные правила речевого поведения в условиях непосредственного, непринуждённого общения (неофициального регистра общения).
	Умеет	строить устное высказывание в соответствии с лексическими и грамматическими правилами общения в условиях неофициального общения.
	Владеет	навыками устного общения в условиях нейтральных и неофициальных отношений с собеседниками.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русская разговорная речь» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: фронтальный опрос, проблемное обучение, семинар в диалоговом режиме.

Аннотация дисциплины

«Основы когнитивной лингвистики»

Дисциплина «Основы когнитивной лингвистики» разработана для иностранных студентов 3 курса, обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Основы когнитивной лингвистики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла (Б1.В.ДВ. 06.02).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), лабораторные занятия (18 часов), самостоятельная работа (126 часов, в том числе 72 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах. Форма отчётности – экзамен в 5 и 6 семестрах.

Курс «Основы когнитивной лингвистики» связан с такими дисциплинами, как «Национальная специфика русской языковой картины мира», «Специфика русского речевого поведения в аспекте межкультурной коммуникации».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами изучения познавательной и кумулятивной функций языка, взаимосвязи языка и мышления, роли человеческого сознания в речевой деятельности, системного описания и объяснения ментальных механизмов восприятия и порождения речи.

Цель курса: познакомить студентов с когнитивным подходом к изучению языка, показать роль сознания человека в речевой деятельности.

Задачи:

1. Познакомить студентов с существующими в настоящее время представлениями о месте и роли когнитивистики и когнитивной лингвистики в современной науке;
2. Сформировать представление о роли языка в познавательной деятельности человека;

3. Сформировать представление об отражении человеческого сознания в его речевой деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Знает	методы и принципы когнитивного подхода к изучению языка. Роль сознания в речевой деятельности человека.
	Умеет	видеть проявления взаимосвязи языка и мышления в лексических, словообразовательных и грамматических явлениях и в речевой деятельности человека.
	Владеет	основными навыками когнитивного анализа языка и речи.
ПК-20 владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).	Знает	когнитивные аспекты речевого общения; когнитивные структуры (модели) знаний и представлений (фрейм, сценарий речевого взаимодействия); основные компоненты ситуации общения, связанные с партнерами коммуникации, включая стратегии и тактики достижения коммуникативной цели.
	Умеет	выделять и анализировать основные компоненты ситуации общения и языковые и речевые средства реализации коммуникативных целей высказывания с учётом фактора адресата.
	Владеет	Навыками когнитивного анализа речевого взаимодействия партнеров коммуникации.
ОПК-8 владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Знает	Роль человеческого сознания в различных видах речевой деятельности. Языковые особенности различных регистров общения.
	Умеет	Выявлять специфику речевого поведения личности в различных ситуациях и регистрах общения.
	Владеет	Навыками когнитивного анализа речевого взаимодействия партнеров коммуникации в различных ситуациях и регистрах общения.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы когнитивной лингвистики» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: фронтальный опрос, проблемное обучение, семинар в диалоговом режиме.

Аннотация дисциплины

«Функциональная фонетика и лексикология в практике преподавания русского языка как иностранного»

Рабочая программа учебной дисциплины «Функциональная фонетика и лексикология в практике преподавания русского языка как иностранного» разработана для бакалавров первого и второго курсов, обучающихся по направлению 45.03.02 (Лингвистика) профиля «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Функциональная фонетика и лексикология в практике преподавания русского языка как иностранного» входит в вариативную часть учебного плана (Б1.В.ДВ.07.01) и относится к дисциплинам по выбору.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), лабораторные занятия (18 часов), в том числе с использованием МАО (9 часов) практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (45 часов), подготовка к экзамену (27 часов). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах во 2 и 4 семестрах.

Курс «Функциональная фонетика и лексикология в практике преподавания русского языка как иностранного» логически и содержательно связан с такими курсами, как «Фонетика в теории и практике русского языка как иностранного», «Лексикология в практике преподавания русского языка как иностранного», «Русская разговорная речь».

Содержание дисциплины «Функциональная фонетика и лексикология в практике преподавания русского языка как иностранного» включает фонетическую систему русского языка, артикуляционные и акустические особенности произношения, вопросы семантизации лексического значения, системные отношения в лексике, а также различные группировки лексики в аспекте преподавания РКИ.

Цель курса: описание функционирования лингвистических единиц фонетического и лексического уровней русского языка с ориентацией на решение прикладных задач обучения РКИ.

Задачи курса:

- показать специфику артикуляционной базы русского языка, ознакомить учащихся с методикой постановки звуков русской речи в иностранной аудитории и коррекцией акцента;
- ознакомить учащихся с типами лексического значения слова, актуальными для практики РКИ, сформировать навыки группировки лексики в целях преподавания, выработать умения семантизации слов;
- дать представление о системной организации звукового и лексического уровня организации языка; сформировать навыки составления методического материала для иностранных учащихся.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает	системные отношения на фонетическом и лексическом уровне; способы организации фонетического, и лексического материала в иностранной аудитории;
	Умеет	организовать материал для работы над фонетическим и лексическим строем речи с учетом практических коммуникативных потребностей учащихся;
	Владеет	основами постановки и коррекции произношения русских звуков; навыками выявления синтагматических и парадигматических отношений для семантизации лексики;
ПК-2: владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Знает	специфику работы с лексическим материалом в иноязычной аудитории; особенности функционирования звуков речи в русском языке; способы выражения смысловых отношений в русском языке;
	Умеет	объяснять функционирование грамматических категорий в аспекте РКИ; отбирать лексический материал на русском языке для анализа в иноязычной аудитории;
	Владеет	методами сопоставительного анализа языковых явлений на разных уровнях языка, методикой исправления ошибок у инофонов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: проблемные лекции; лекции - беседы; составление интеллектуальных карт; выполнение лабораторных работ; решение проблемных задач (на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы).

Аннотация дисциплины

«Русская фразеология»

Дисциплина «Русская фразеология» разработана для бакалавров, обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Русская фразеология» входит в вариативную часть учебного плана и относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.07.02).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часов), лабораторные занятия (18 часов), а также самостоятельная работа студентов (72 часа, в том числе на подготовку к экзамену 27 часов). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах во 2 и 4 семестрах.

Курс «Русская фразеология» логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как «Введение в языкознание», «Лексикология в теории и практике преподавания русского языка как иностранного», «Русская разговорная речь».

Содержание дисциплины «Русская фразеология» включает такие вопросы, как место фразеологии в системе языка, объем и границы, соотношение фразеологических единиц с другими единицами языка (лексемой, свободным сочетанием). В курсе представлена семантическая, морфологическая, синтаксическая и стилистическая характеристика фразеологических единиц.

Цель курса: отразить теоретические достижения современной русистики и дать многомерное описание фразеологизмов с учетом системных свойств и связей в словаре, особенностей функционирования в высказывании и тексте, роли в познании мира и в формировании языковой картины мира.

Задачи курса:

- показать содержательно-понятийное поле науки фразеологии, основные направления в изучении фразеологизмов в различных лингвистических школах, основные проблемы и трудности, возникающие при изучении и описании фразеологических единиц языка;

- ознакомить учащихся с основами описания и интерпретации фразеологизмов как единиц языка, используя различные лингвистические источники (толковые, двуязычные словари и т.п.);

- дать представление о различении релевантных контекстов употребления фразеологических единиц в процессе общения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает	основные лексические и грамматические особенности фразеологизмов, а также закономерности их функционирования в языке;
	Умеет	объяснить содержание изученных понятий и терминов фразеологии;
	Владеет	навыками анализа и описания грамматических особенностей фразеологических единиц языка.
ПК-2: владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	Знает	терминологию в области фразеологии.
	Умеет	применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности преподавателя РКИ.
	Владеет	навыками работы с фразеологическими словарями в аспекте преподавания русского языка как иностранного.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русская фразеология» применяются следующие методы активного интерактивного обучения: активное чтение.

Аннотация дисциплины

«Социальная дифференциация современного русского языка»

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная дифференциация современного русского языка» разработана для бакалавров четвертого года обучения по направлению 45.03.02 (Лингвистика) профиля «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Социальная дифференциация современного русского языка» входит в вариативную часть учебного плана (Б1.В.ДВ.08.01) и относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа, в том числе 45 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Курс «Социальная дифференциация современного русского языка» связан с такими курсами, как «Языковая картина мира», «Межкультурная коммуникация», «Антропологическая и когнитивная лингвистика».

Содержание курса «Социальная дифференциация современного русского языка» охватывает следующий круг вопросов: связь языка и общества, социальная коммуникация, социальные функции языка, социальная и территориальная дифференциации языка, формы существования языка, гендерные особенности коммуникации, национальная специфика речевого поведения.

Целью курса сформировать у студентов представление об одном из направлений современного языкознания, стоящего на стыке нескольких наук: собственно лингвистики, социологии, социальной психологии, этнографии и некоторых других. Предоставить инструментарий для анализа языкового материала в социолингвистическом аспекте.

Задачи:

- сформировать представление о предмете социолингвистики, о категориях ее понятийного аппарата;
- представить модель социальной дифференциации системы современного русского языка;
- выработать методику дифференциации языковых единиц с точки зрения социолингвистики;
- сформировать умение составить речевой социальный портрет носителя русского языка на основе самостоятельного анализа языкового материала.

Студент обязан показать глубокие знания теории через умение проявить их в предлагаемых конкретных практических задачах и ситуациях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10 владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знает	содержание основных разделов науки о языке и обществе, основные законы построения, развития и функционирования естественного языка в социуме;
	Умеет	использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла, а также преподавания русского языка как иностранного;
	Владеет	навыками использования общих методов лингвистики для описания форм и конструкций языка, обусловленных социальной дифференциацией, а также в аспекте межкультурной коммуникации.
ПК-19 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Знает	Способы стратификации социума и выявления языковых особенностей социальных групп;
	Умеет	использовать социолингвистические данные для оценки языковой ситуации, прогнозировать речевое поведение в языковой ситуации, предлагать возможную стратегию достижение цели речевого общения.
	Владеет	системой терминов для описания и анализа языковой ситуации, навыком выбора языкового инструментария с учетом лингвистических и экстралингвистических признаков

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная дифференциация современного русского языка» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: проблемное обучение, лекция с техникой обратной связи, лекция-беседа, проектное задание, проблемные вопросы.

Аннотация дисциплины

«Актуальные проблемы социолингвистики»

Дисциплина «Актуальные проблемы социолингвистики» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 45.03.02 «Лингвистика профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Актуальные проблемы социолингвистики» (Б1.В.ДВ.08.02) относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов, из них 18 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8-м семестре.

Курс «Актуальные проблемы социолингвистики» связан с такими дисциплинами как «Русский речевой портрет», «Обучение письменной речи на русском языке», «Социальная дифференциация современного русского языка», «Русский речевой этикет», «Национальная специфика русской языковой картины мира», «Русская разговорная речь», «Языковой облик современного города».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: связь языка и общества, социальная коммуникация, социальные функции языка, социальная дифференциации языка, формы существования, национальная специфика речевого поведения.

Дисциплина «Актуальные проблемы социолингвистики» логически связана с такими дисциплинами, как «Тенденции развития русского языка», «Русский речевой портрет», «Язык современной прессы», «Национальная специфика русской языковой картины мира в контексте культур стран «Функционально-стилевая дифференциация современного русского языка», «Русский речевой этикет», «Русская разговорная речь».

Цель сформировать у студентов представление об одном из

направлений современного языкознания, стоящего на стыке нескольких наук: собственно лингвистики, социологии, социальной психологии, этнографии и некоторых других. Научить анализировать языковой материал в социолингвистическом аспекте.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основными понятиями социолингвистики.
2. Дать студентам представление о языке как общественном явлении.
3. Выработать у студентов навыки анализа языковых фактов в социолингвистическом аспекте.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10 владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знает	основные принципы эффективной вербальной и невербальной коммуникации, основные социальные, культурные, лингвистические характеристики коммуникативной ситуации
	Умеет	применять полученные знания при осуществлении социальных и профессиональных контактов с учетом социальных, культурных, лингвистических характеристик коммуникативной ситуации
	Владеет	основными навыками осуществления эффективной коммуникации в социальной и профессиональной сфере с учетом социальных, культурных, лингвистических характеристик коммуникативной ситуации
ПК-19 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Знает	основные правила построения высказывания в письменной и устной форме; особенности этикета; методы и приемы устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
	Умеет	использовать основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
	Владеет	навыками и правилами коммуникации в конкретных ситуациях общения на иностранном языке, позволяющими преодолевать трудности межнационального общения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Актуальные проблемы социолингвистики» применяются следующие

методы активного/ интерактивного обучения: мозговой штурм, фронтальный опрос, активное чтение, проблемное обучение, ролевые игры.

Аннотация дисциплины

«Устное народное поэтическое творчество»

Дисциплина «Устное народное поэтическое творчество» предназначена для иностранных студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в факультативную часть основной профессиональной образовательной программы (ФТД.1).

Трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу, 36 часов. Дисциплина реализуется в 6 семестре на 3 курсе. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа (18 часов).

Курс «Устное народное поэтическое творчество» связан с такими дисциплинами как «История», «Философия», «Культурология», «Анализ художественного текста в иноязычной аудитории», «История русской литературы и культуры».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей развития устного народного поэтического творчества. Основные жанры, примеры текстов, представляющих эти жанры. Также содержание дисциплины включает рассмотрение специфических черт русской и славянской культур, нашедших отражение в произведениях фольклора.

Цель курса: сформировать у студентов представление об основных особенностях русского фольклора, об этапах его исторического развития, главных жанрах, а также произведениях, представляющих каждый жанр.

Задачи:

- Познакомить студентов с понятиями «литература» и «фольклор», показать соотношение этих понятий, их внутреннюю структуру;
- Дать представление об основных этапах и направлениях развития фольклора;
- Познакомить с наиболее яркими произведениями, представляющими тот или иной жанр;

- Научить анализировать произведения фольклора.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7: способен транслировать национально-культурные ценности России представителям стран Азиатско-Тихоокеанского региона в сочетании с толерантным отношением к культурным традициям соседних народов и готовностью к участию в процессах интернационализации в Азиатско-Тихоокеанском регионе	знает	национально-культурные ценности России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона
	умеет	толерантно относиться к культурным традициям соседних народов
	владеет	владеет навыками и правилами межкультурной коммуникации, приёмами представления национально-культурных ценностей в условиях инокультурной среды
ПК-18: владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	знает	о необходимости преодолевать стереотипы и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
	умеет	умеет адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур, преодолевать влияние стереотипов
	владеет	владеет контекстными знаниями, необходимыми для успешного общения с представителями другой национальной культуры

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Устное народное поэтическое творчество» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: активное чтение, анализ художественного текста, лекция-беседа, лекция-презентация.

Аннотация дисциплины

«Русские писатели – лауреаты Нобелевской премии»

Дисциплина «Русские писатели – лауреаты Нобелевской премии» разработана для бакалавров, обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Русские писатели – лауреаты Нобелевской премии» входит в вариативную часть учебного плана (ФТД.В.02) и относится к дисциплинам по выбору.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачётную единицу, 36 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (18 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Курс «Русские писатели – лауреаты Нобелевской премии» логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как «История русской литературы и культуры» и «Анализ художественного текста в иноязычной аудитории».

Содержание дисциплины «Русские писатели – лауреаты Нобелевской премии» включает такие вопросы, как мировое признание русской литературы, художественные традиции русской классической прозы, своеобразие современной лирической поэзии, эстетические достижения авторов русских эпических романов, духовно-нравственные ценности русской литературы, значимость открытий русского поэтического перевода.

Цель курса: дать представление о получивших всемирное признание достижениях русских писателей – лауреатов Нобелевской премии по литературе в области прозы, лирической поэзии и художественного перевода.

Задачи курса:

- Показать своеобразие художественного воплощения темы любви у И.А. Бунина, осуществив комментированное чтение его рассказа

«Солнечный удар», чтобы продемонстрировать эмоциональную выразительность его литературного языка.

- Ознакомившись с прозаическими и стиховыми фрагментами из романа Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго», конкретизировать представление об эстетическом своеобразии поэтического языка как средстве выражения лирической позиции писателя.

- Познакомить с особенностями эпической организации сюжета в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон», выявить авторское понимание роли донского казачества в России начало XX в.

- Представить учащимся глубину нравственного потенциала произведений А.И. Солженицына, ознакомившись с его творческой биографией.

- Дать представление о поэтическом и переводческом новаторстве И.А. Бродского.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-18: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолеть влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Знает	основные художественные достижения русской литературы, получившие мировое признание
	Умеет	пользоваться полученными знаниями в контакте с представителями различных культур
	Владеет	навыками освоения литературного текста на русском языке

Для формирования вышеуказанных компетенций применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: активное чтение, анализ художественного текста, лекция-беседа.