



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП Лингвистика

Спицына Н.А.

«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой
романо-германской филологии

Морева Н.С.

«26» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык (французский)»
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
профиль «Перевод и переводоведение»
Форма подготовки очная

курс 1-4, семестр 1-7

лекционные занятия ___ часов

практические занятия ___ часов.

лабораторные работы 502 часа.

в том числе с использованием МАО лек. /пр. /лаб. ___ час.

в том числе в электронной форме лек. ___/пр. ___/лаб. ___ час.

всего часов аудиторной нагрузки 502 часа

в том числе с использованием МАО ___ час.

в том числе в электронной форме ___ час.

самостоятельная работа 254 часов.

в том числе на подготовку к экзамену 54 часа

курсовая работа / курсовой проект ___

зачёт 1,2,3,5,6 семестр

экзамен 4,7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 №12-13-1282.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры романо-германской филологии, протокол № 11 «26» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой к.ф.н., доцент Морева Н.С.

Составители: старший преподаватель Вайчайтес Е.М.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (французский)»

Дисциплина «Иностранный язык (французский)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 21 зачётную единицу, 756 часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные занятия (502 часа) и самостоятельная работа (254 часов). Дисциплина реализуется на 1-4 курсах в 1-7 семестрах.

Дисциплина «Иностранный язык (французский)» является дисциплиной по выбору базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Содержанием дисциплины является изучение фонетического строя французского языка, лексики и грамматики, которые позволят студентам овладеть навыками устной и письменной речи на французском языке. Дисциплина призвана способствовать расширению лингвистического кругозора, содействию усвоения изучаемых иностранных языков, выработки у будущих лингвистов основы лингвистического анализа текста.

Курс построен с широкой опорой на междисциплинарные связи, поэтому он логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как: «Практический курс изучаемого языка (французского)», «Теоретическая грамматика французского и испанского языков», «Теоретическая фонетика изучаемых языков», «Практика перевода французского и испанского языков», «Практика устной и письменной речи изучаемых языков».

Целью курса является формирование системы компетенций, способствующих развитию аналитического и лингвистического мышления на основе знакомства с особенностями произношения, грамматическим строем и словарным составом французского языка.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление об основных фонетических, лексических, грамматических явлениях французского языка;
- приобрести навыки произношения французских звуков;
- приобрести навыки чтения, грамматического анализа и перевода французских текстов;
- сформировать понимание закономерностей основных явлений французского языка;
- развить способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме;
- приобрести навыки устной и письменной речи на французском языке;

- развить навыки подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях бытового, профессионального и научного общения;
- расширить лингвистический кругозор;
- развить способность адекватно использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- привить готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации | Знает | основные нормы устной и письменной формы французского языка |
| | Умеет | применять знания основ системы французского языка в устной и письменной форме |
| | Владеет | навыками устной и письменной речи для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации |
| ОПК-8: владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения | Знает | особенности официального, нейтрального и неофициального стилей общения; формальные, смысловые и ситуативные различия построения коммуникации в официальном, неофициальном и нейтральном регистрах; формулы речевого этикета и их функционально- коммуникативную дифференциацию; |
| | Умеет | осуществлять и поддерживать коммуникацию в соответствии с различными регистрами общения; применять правила диалогического общения |
| | Владеет | навыками отбора языковых средств в соответствии с тем или иным регистром общения |

| | | |
|--|---------|--|
| ОПК-10: способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | Знает | основные этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |
| | Умеет | использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |
| | Владеет | навыками практического использования этикетных формул в устной и письменной речи изучаемых языков |
| ОПК-13: способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач | Знает | возможности электронных ресурсов для решения лингвистических задач; характеристики электронного ресурса, электронного словаря |
| | Умеет | работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| | Владеет | приемами работы с электронными ресурсами, в том числе словарями; навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов |
| ОПК-14: владение основами современной информационной и библиографической культуры | Знает | принципы работы с информацией, основы современной информационной и библиографической культуры |
| | Умеет | оформлять источники информации |
| | Владеет | формировать библиографию |

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть не предусмотрена.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лабораторные занятия (502 часа)

СЕМЕСТР 1 (72 часа)

Занятие 1. Тема: Французский алфавит. Saluer, se présenter, identifier qqn/qch (2 часа)

1. Французский алфавит. Характеристика гласных.
2. Знакомство с порядком слов во французском языке.
3. Речевые клише и формулы вежливости.

Занятие 2. Тема: Французские гласные. Saluer, se présenter, identifier qqn/qch (2 часа)

1. Характеристика французских гласных.
2. Правила чтения.
3. Ударение.
4. Приветствия.

Занятие 3. Тема: Французские гласные. Saluer, se présenter, identifier qqn/qch (2 часа)

1. Характеристика французских гласных переднего ряда.
2. Правила чтения.
3. Речевые клише и формулы вежливости.
4. Национальности.

Занятие 4. Тема: Французские гласные. Saluer, se présenter, identifier qqn/qch (2 часа)

1. Характеристика французских гласных заднего ряда.
2. Правила чтения.
3. Речевые клише и формулы вежливости.

Занятие 5. Тема: Французские согласные. Saluer, se présenter, identifier qqn/qch (2 часа)

1. Характеристика французских согласных. Правила чтения. Ударение.
2. Строй французского предложения.

Занятие 6. Тема: Французские согласные. Parler des actions dans la classe (2 часа)

1. Артикуляция согласных.
2. Особенности произношения.
3. Выполнение фонетических упражнений.
4. Изучение лексики “Verbes d’action dans la classe”.

Занятие 7. Тема: Французские согласные. Parler des actions dans la classe (2 часа)

1. Правила фонетического слогоделения.
2. Двухвершинные согласные.
3. Знакомство с лексикой “Matériel de classe”.

Занятие 8. Тема: Parler de soi et de sa famille (2 часа)

1. Длительность французских гласных.
2. Работа с текстом «Gilles et sa femme Annette».
3. Введение лексики “Ma famille”

Занятие 9. Тема: Parler de soi et de sa famille (2 часа)

1. Правила чтения букв и буквосочетаний *u, ou, eu*
2. Работа с текстом «Pierre et sa soeur Marie».
3. Спряжение глаголов 1,2,3 групп во 2 л. ед.ч.

Занятие 10. Тема: Французское предложение. Parler de soi et de sa famille (2 часа)

1. Интонация французского предложения.
2. Ритмические группы.
3. Членение речевого потока на синтагмы.
4. Ma biographie.

Занятие 11. Тема: Французское предложение. Décrire les personnes et les choses (2 часа)

1. Интонация общего вопроса.
2. Выполнение фонетических упражнений.
3. Спряжение глаголов 1 группы в единственном числе.
4. Le visage.

Занятие 12. Тема: Виды связывания слов. Décrire les personnes et les choses (2 часа)

1. Голосовое связывание.
2. Сцепление.
3. Связывание согласного с гласным.
4. Le corps.

Занятие 13-14. Тема: Виды связывания слов. Exprimer l'appartenance des choses et des personnes (4 часа)

1. Связывание звуков в потоке речи.
2. Выполнение фонетических упражнений.
3. Употребление предлогов в значении принадлежности.

Занятие 15. Тема: Долгота. Présenter quelqu'un (2 часа)

1. Длительность французских гласных.
2. Выполнение фонетических упражнений.

3. Лексика по теме “Décrire quelqu’un”
4. Рассказ о своем друге “Décrire son ami”.

Занятие 16. Тема: Французские дифтонги. Présenter quelqu’un (2 часа)

1. Правила чтения букв и буквосочетаний *ai, eau*
2. Выполнение фонетических упражнений.
3. Работа с текстом «Qui est là?».

Занятие 17. Тема: Французские дифтонги. Présenter quelqu’un (2 часа)

1. Правила чтения букв и буквосочетаний *ei, oei*
2. Выполнение фонетических упражнений.

Занятие 18. Тема: Французские дифтонги. Parler de ses activités (2 часа)

1. Правила чтения букв и буквосочетаний *oi*
2. Выполнение фонетических упражнений.
3. Рассказ “Mes activités”.

Занятие 19. Тема: Двойные согласные. Parler de ses activités (2 часа)

1. Правила чтения букв и буквосочетаний *gn*
2. Выполнение фонетических упражнений.
3. Ma journée de travail.

Занятие 20. Тема: Двойные согласные. Parler de ses activités (2 часа)

1. Правила чтения букв и буквосочетаний *ch*
2. Выполнение фонетических упражнений.
3. Mon loisir.

Занятие 21. Тема: Двойные согласные. Mon cours de français (2 часа)

1. Правила чтения букв и буквосочетаний *gu*
2. Выполнение фонетических упражнений.
3. Работа с текстом “Mon cours de français”

Занятие 22. Тема: Речевой поток. Mon cours de français (2 часа)

1. Беглое [ʁ] в потоке речи.
2. Особенности слогоделения.
3. Беседа по теме “Mon cours de français”.

Занятие 23. Тема: Речевой поток. Mon cours de français (2 часа)

1. Длительность французских гласных.
2. Ритмическая долгота.
3. Историческая долгота.
4. Безличные глаголы. Введение лексики “Quel temps fait-il?”.

Занятие 24. Тема: Речевой поток. L’anniversaire de ma mère (2 часа)

1. Правила чтения буквосочетания *ill, il*.
2. Выполнение фонетических упражнений.
3. Работа с лексикой «L'anniversaire de ma mère». Чтение текста.

Вопросно-ответные упражнения.

Занятие 25. Тема: Интонация французского предложения. L'anniversaire de ma mère (2 часа)

1. Интонация восклицательного предложения.
2. Выполнение фонетических упражнений.
3. Les cadeaux.

Занятие 26. Тема: Интонация французского предложения. Mes projets de vacances (2 часа)

1. Интонация вопросительного предложения.
2. Выполнение фонетических упражнений.
3. Знакомство с лексикой «Mes projets de vacances».

Занятие 27. Тема: Интонация французского предложения. Mes projets de vacances (2 часа)

1. Интонация вопросительного предложения со специальным вопросительным словом.
2. Выполнение фонетических упражнений.
3. Вопросительное предложение с *où*.
4. Закрепление лексики «Mes projets de vacances» с использованием наглядных материалов (фото, открытки).

Занятие 28. Тема: Интонация французского предложения. Ma chambre et mon appartement (2 часа)

1. Аудирование диалогов.
2. Воспроизведение интонаций.
3. Знакомство с лексикой «Ma chambre et mon appartement».

Занятие 29. Тема: Носовые звуки. Ma chambre et mon appartement (2 часа)

1. Носовые гласные [Ě].
2. Выполнение фонетических упражнений.
3. Закрепление лексики «Ma chambre et mon appartement».

Занятие 30. Тема: Носовые звуки. Ma chambre et mon appartement (2 часа)

1. Носовые гласные [Ŏ].
2. Полугласный [j].
3. Выполнение фонетических упражнений.
4. Ma chambre.

Занятие 31. Тема: Носовые звуки. Ma chambre et mon appartement (2 часа)

1. Носовые гласные [ã].
2. Интонация повелительного предложения.
3. Составление рассказа по теме «Ma chambre et mon appartement».

Занятие 32. Тема: Особые звуки. Ma chambre et mon appartement (2 часа)

1. Полугласный [w].
2. Закрепление правил чтения буквосочетаний во французском языке.
3. Беседа по теме «La maison de mes rêves».

Занятие 33. Тема: Особые звуки. Parler des métiers (2 часа)

1. Полугласный [ɥ].
2. Закрепление правил чтения буквосочетаний во французском языке.
3. Беседа по теме “Que veux-tu devenir?”

Занятие 34. Тема: Особые звуки. Parler des métiers (2 часа)

1. Буквосочетание *tion*.
2. Чтение буквосочетаний *en, em*.
3. Чтение буквосочетания *ti*.
4. Работа с текстом «Moi, je suis russe».

Занятие 35-36. Тема: Révision (4 часа)

1. Итоговый тест
2. Выполнение итоговых упражнений на закрепление изученного материала по фонетике.

СЕМЕСТР 2 (72 часа)

Занятие 1. Тема: Французское предложение. Parler des sentiments, les décrire (2 часа)

1. Знакомство с порядком слов во французском языке.
2. Французского предложения.
3. Sentiments. Emotions.

Занятие 2. Тема: Французское предложение. Parler des sentiments, les décrire (2 часа)

1. Строй французского предложения.
2. Виды слов во французском предложении.
3. Определенный артикль *La*.
4. *Le caractère*.

Занятие 3. Тема: Французское предложение. Exprimer la méfiance (2 часа)

1. Глаголы I группы.
2. Детерминативы: указательные, притяжательные прилагательные.

3. Выполнение грамматических упражнений.

Занятие 4. Тема: Французское предложение. Demander et donner des raisons (2 часа)

1. Множественное число существительных.
2. Повелительное наклонение глаголов I группы.
3. Des arguments.

Занятие 5. Тема: Французское предложение. Décrire le temps qu'il fait (2 часа)

1. Вопрос к одушевленному подлежащему.
2. Случаи опущения артикля.
3. Выполнение грамматических упражнений.
4. Météo.

Занятие 6-7. Тема: Глагол. Décrire le temps qu'il fait (4 часа)

1. Глаголы III группы.
2. Особенности спряжения.
3. Saisons de l'année.

Занятие 8. Тема: Глагол. Inviter / accepter / refuser l'invitation (2 часа)

1. Отрицательная форма глагола.
2. Предлог de.
3. Предлог à.
4. Sortir.

Занятие 9. Тема: Глагол. Inviter / accepter / refuser l'invitation (2 часа)

1. Спряжение глаголов 1,2,3 групп во 2 л. ед.ч.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Sortir.

Занятие 10. Тема: Глагол. Parler de ses vacances (2 часа)

1. Отрицательная форма глагола.
2. Предлог de.

Занятие 11-12. Тема: Глагол. Parler de ses vacances (4 часа)

1. Спряжение глаголов 1 группы в единственном числе.
2. Безличный оборот *il* *est*.
3. Le repos.

Занятие 13. Тема: Вопросительное предложение. Pourquoi il faut apprendre les langues étrangères (2 часа)

1. Построение вопросительного предложения (Общий вопрос).
2. Род и место прилагательных.

Занятие 14. Тема: Вопросительное предложение. Pourquoi il faut apprendre les langues étrangères (2 часа)

1. Вопрос к прямому дополнению.

2. Слияние определенного артикля с предлогом de.
3. Les langues.

Занятие 15. Тема: Вопросительное предложение. Pourquoi il faut apprendre les langues étrangères (2 часа).

1. Общий вопрос.
2. Выполнение грамматических упражнений.

Занятие 16-17. Тема: Личные местоимения. Les jours de la semaine (4 часа)

1. Личные местоимения le/la/les.
2. Работа с текстом «Qui est là?».

Занятие 18. Тема: Вопросительное местоимение où . Les nombres (2 часа)

1. Вопросительное предложение с où.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. De 1 à 50.

Занятие 19-20. Тема: Слитный артикль Les nombres (4 часа)

1. Слитный артикль с предлогом à.
2. Слитный артикль с предлогом de.
3. De 50 à 100.

Занятие 21. Тема: Местоимение on Les fêtes françaises (2 часа)

1. Неопределенно-личное местоимение on.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Noël.

Занятие 22. Тема: Глагол 3 группы Les fêtes françaises (2 часа)

1. Спряжение глаголов III группы.
2. Оборот il y a.
3. Вопросно-ответные упражнения.
4. Noël.

Занятие 23. Тема: Futur immédiat Les fêtes françaises (2 часа)

1. Ближайшее будущее время Futur immédiat.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Le Nouvel An

Занятие 24. Тема: Futur immédiat Les fêtes françaises (2 часа)

1. Закрепление будущего времени Futur immédiat.
2. Выполнение упражнений.
3. Le Nouvel An

Занятие 25. Тема: Pronoms Les fêtes françaises (Les temps forts de l'hiver) (2 часа)

1. Безличные конструкции.

2. Наречия en / y.

Занятие 26. Тема: Prépositions. Les fêtes françaises (Les temps forts de l'hiver) (2 часа)

1. Предлоги и наречия пространственной семантики.
2. Выполнение упражнений.
3. Les sports d'hiver.

Занятие 29-30. Тема: Questions. Les fêtes françaises (4 часа)

1. Вопросительные наречия quand, comment.
2. Составление вопросов, выполнение упражнений.
3. Le 14 juillet.

Занятие 31-32. Тема: Adverbe. Les fêtes françaises (4 часа)

1. Место наречия в предложении.
2. Спряжение глаголов 3 группы (avoir, faire).
3. Наречия, выражающие количество beaucoup, peu, assez, trop, un peu.
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
5. Les fêtes civiles.

Занятие 33-34. Тема: Adjectifs Les fêtes françaises (4 часа)

1. Знакомство с прилагательными, выражающими эмоции.
2. Место прилагательных в предложении.
3. Образование женского рода и множественного числа прилагательных.
4. Les fêtes religieuses.

Занятие 35-36. Тема: Révision (4 часа)

1. Итоговый тест
2. Выполнение итоговых упражнений на закрепление изученного материала по грамматике.

СЕМЕСТР 3 (72 часа)

Занятие 1. Тема: Le verbe impersonnel. Une année scolaire en France (2 часа)

1. Безличные глаголы и безличные конструкции.
2. Составление прогноза погоды.
3. L'emploi du temps.

Занятие 2. Тема: Le verbe impersonnel. Une année scolaire en France (2 часа)

1. Описание погоды в каждом сезоне (hiver, printemps, été, automne).
2. Составление прогноза погоды с использованием Future immédiat.
3. Les matières.

Занятие 3. Тема: Le pronom tonique. Une année scolaire en France (2 часа)

1. Ударные местоимения (pronoms toniques).
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Système scolaire.

Занятие 4-5. Тема: L'article contracté. Une année scolaire en France (4 часа)

1. Употребление определенного и слитного артиклей.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 6-7. Тема: Les verbes du III groupe. Une année scolaire en Russie (4 часа)

1. Выполнение упражнений на закрепление глаголов 3 группы.
2. Глаголы на –endre, -ondre и глаголы типа prendre.
3. Les élèves français.

Занятие 8. Тема: Question. Mes études universitaires (2 часа)

1. Вопросительное предложение со словом combien.
2. Составление вопросов.
3. Mon emploi du temps à l'Université.

Занятие 9-10. Тема: Les nombres. Mes études universitaires (4 часа)

1. Знакомство с количественными числительными.
2. Опущение артикля при отрицании.
3. Выполнение грамматических упражнений.
4. La session.

Занятие 11. Тема: Le passé immédiat. Un cours de français (4 часа)

1. Недавнее прошедшее время passé immédiat.
2. Неопределенно личное местоимение on.
3. Выполнение упражнений.

Занятие 12. Тема: qui/ qu'est-ce qui. Le plaisir d'apprendre une langue (4 часа)

1. Вопрос к подлежащему qui/ qu'est-ce qui.
4. Недавнее прошедшее время passé immédiat.
5. Выполнение упражнений.

Занятие 13. Тема: Prépositions. Apprendre une langue étrangère (2 часа)

1. Предлоги à, en, de, опущение предлогов.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Pourquoi j'apprends le français ?

Занятие 14. Тема: Révision (2 часа)

1. Passé immédiat et future immédiat.
2. Порядковые числительные.
3. Выполнение упражнений.

Занятие 15. Тема: COD/COI. Ma vie d'étudiant (2 часа)

1. Изучение системы личных приглагольных местоимений.
2. Составление таблицы COD/COI.

Занятие 16. Тема: COD/COI. Ma vie d'étudiant (2 часа)

1. Система местоимений COD.
2. Система местоимений COI.
3. Выполнение грамматических упражнений.

Занятие 17-18. Тема: COD/COI. Aller en classe, c'est classe ! (4 часа)

1. Закрепление местоимений COD/COI.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Контрольный тест.

Занятие 19. Тема: avec les nom des pays. Aller en classe, c'est classe! (2 часа)

1. Употребление артиклей с названиями стран.
2. Употребление предлогов с названиями стран.
3. Выполнение упражнений.

Занятие 20. Тема: C'est qui. La géographie de la France (2 часа)

1. Выделительные конструкции c'est...qui c'est...que.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Les fleuves.

Занятие 21. Тема: Les verbes du II groupe. La géographie de la France (2 часа)

1. Вопросно-ответные упражнения по теме.
2. Спряжение глаголов 2 группы.
3. Les montagnes.

Занятие 22-23. Тема: Les verbes pronominaux. La géographie de la France (4 часа)

1. Возвратные глаголы.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Местоимения rien, personne, tout.
4. Le climat.

Занятие 24. Тема: Prépositions. Une promenade à travers Paris (2 часа)

1. Предлоги avec\ sans с абстрактными существительными.
2. Выполнение упражнений на различие между вопросительными словами comment et quell.
3. La capitale.

Занятие 25. Тема: L'adjectif. Une promenade à travers Paris (4 часа)

1. Степени сравнение прилагательных.
2. Закрепление глаголов 3 группы.

3. La Seine.

Занятие 26-27. Тема: Le passé composé. Une promenade à travers Paris

(4 часа)

1. Законченное прошедшее время.
2. Образование причастия.
3. Выполнение грамматических упражнений.

Занятие 28. Тема: Le passé composé. Les curiosités de Paris (2 часа)

1. Прошедшее сложное время passé composé.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Женский род прилагательных на el, al.
4. Le Louvre.

Занятие 29. Тема: Le passé composé les curiosités de Paris (2 часа)

1. Образование Participe passé.
2. Образование наречий на –ment.
3. Предлоги места.
4. La Tour Eiffel.

Занятие 30. Тема: Le passé composé. Mon projet “Un tour à travers

Paris” (2 часа)

1. Особые случаи спряжения глаголов 3 группы.
2. Согласование Participe passé в passé compose.
3. Выполнение грамматических упражнений.
4. Презентация проекта.

Занятие 31-32. Тема: Le passé composé. Mon projet “Un tour à travers

Paris” (4 часа)

1. Прошедшее сложное время passé composé..
2. Слова, обозначающие количество (quantité).
3. Опущение артикля, после слов количества.
4. Презентация проекта.

Занятие 33. Тема: Le passé composé. Mon projet “Un tour à travers

Paris” (2 часа)

1. Выполнение упражнений на Passé Composé.
2. Глаголы 3-й группы connaître, vivre.
3. Passé Composé – глаголы, спрягающиеся с être.
4. Презентация проекта.

Занятие 34. Тема: Le passé composé Mon projet “Un tour à travers

Paris” (2 часа)

1. Выполнение упражнений на Passé Composé.
2. Глаголы 2-й группы.
3. Согласование в Passé Composé.

4. Презентация прека.

Занятие 35-36. Тема: Révision (4 часа)

1. Faire le point.

2. Итоговый тест

3. Выполнение итоговых упражнений на закрепление изученного материала по грамматике

СЕМЕСТР 4 (72 часа)

Занятие 1. Тема: Le verbe (le passé composé). La famille d'hier et d'aujourd'hui (2 часа)

1. Глаголы 3-й группы типа partir.

2. Выполнение упражнений на Passé Composé.

3. La famille classique.

Занятие 2. Тема: Le verbe (le passé composé). La famille d'hier et d'aujourd'hui (2 часа)

1. Употребление глаголов savoir et connaître.

2. Согласование participe passé.

3. La famille classique.

Занятие 3. Тема: Le verbe (le passé composé). La famille d'hier et d'aujourd'hui (2 часа)

1. Употребление глаголов ressembler et se ressembler.

2. Наречия bien/beaucoup, il y a/pendant.

3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

4. Le mariage.

Занятие 4. Тема: Le verbe (le passé composé). La famille d'hier et d'aujourd'hui (2 часа)

1. Место наречий при глаголе в Passé composé.

2. Место личных приглагольных местоимений в Passé composé.

3. Le divorce.

Занятие 5. Тема: Le verbe (le passé composé). La famille d'hier et d'aujourd'hui (2 часа)

1. Согласование причастий прошедшего времени глаголов.

2. Местоимения tout, rien, personne et tout le monde при глаголе в сложном времени.

Занятие 6. Тема: Le verbe (le passé composé). On est tous cousins (2 часа)

1. Согласование причастий прошедшего времени глаголов, спрягающихся с avoir.

2. Повелительное наклонения глаголов avoir, être, savoir.

3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Занятие 7-8. Тема: Les degrés de comparaison. On est tous cousins (4 часа)

1. Степени сравнения прилагательных.
2. Степени сравнения наречий.
3. Les parents.

Занятие 9-10. Тема: Les degrés de comparaison. On est tous cousins (4 часа)

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений: aller/venir voir, bien/bon, etre en train de.
2. Сравнительная и превосходная степень наречий.
3. Наречие bien.
4. Некоторые особенности употребления сравнительной степени прилагательных и наречий.
5. Les adultes est les adolescents.

Занятие 11-12. Тема: Verbes pronominaux. Le portrait physique et moral (4 часа)

1. Особенности употребления возвратных глаголов.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей: Verbes pronominaux.
3. Passé composé des verbes pronominaux.
4. L'apparence physique.

Занятие 13. Тема: Gérondif. Le portrait physique et moral (2 часа)

1. Passé composé непереходных глаголов.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Gérondif).
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений: avant/ avant de.
4. Le caractère.

Занятие 14. Тема: Le verbe (l'imparfait). Le portrait physique et moral (2 часа)

1. Изучение грамматического материала: Прошедшее несовершенное время: Imparfait.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений
3. Les qualités.

Занятие 15. Тема: Le verbe (l'imparfait). Le portrait physique et moral (2 часа)

1. Особенности употребления Passé composé / Imparfait.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей: Passé composé / Imparfait, pendant / il y a.
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений: durer / continuer; les dates, an / année.

4. Les défauts.

Занятие 16. Тема: Le verbe (Futur Simple). A chacun son rôle (2 часа)

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений: особенности спряжения глаголов 1-ой группы.

2. Простое будущее время. Futur Simple.

3. Выполнение упражнений.

4. Activités domestiques.

Занятие 17. Тема: Le verbe (Futur Simple). A chacun son rôle (2 часа)

1. Выполнение упражнений на Futur Simple.

2. Предложение с союзом si.

3. Para travaille.

Занятие 18. Тема: Le verbe (Futur Simple). A chacun son rôle (2 часа)

1. Выполнение упражнений (Futur Simple).

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей: Plus-que-parfait, Passé Simple, Futur Simple.

Занятие 19. Тема: Faire le point. A chacun son rôle (2 часа)

1. Выполнение грамматических упражнений: Plus-que-parfait.

2. Выполнение грамматических упражнений: Passé Simple.

3. Выполнение грамматических упражнений: наречия с суффиксом – ment.

Занятие 20. Тема: L'article partitif. Le repas quotidien (2 часа)

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений: Voire, L'article Partitif.

2. Выполнение лексико-грамматических упражнений: L'article partitif / L'absence de l'article partitif.

3. Les aliments. Les magasins.

Занятие 21. Тема: L'article partitif. Le repas quotidien (2 часа)

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений: Forme Passive, l'absence de l'article.

2. Les fruits et les légumes.

Занятие 22. Тема: Pronoms personnels conjoints. Notre pain quotidien (2 часа)

1. Правило. Выполнение грамматических упражнений.

2. Закрепление материала. Тесты.

3. Контрольная работа.

Занятие 23-24. Тема: Pronoms personnels toniques. Pronom LE neutre. Pronoms personnels Y, EN. Notre pain quotidien (4 часа)

1. Правило.

2. Грамматические упражнения.

3. Тест. Корректировки.

Занятие 25. Тема: Pronoms relatifs. Les habitudes alimentaires (2 часа)

1. Pronoms relatifs simples. Правило, выполнение грамматических упражнений.

2. Pronoms relatifs composés. Правило. Корректировка.

Занятие 26-27. Тема: Pronoms et adjectifs indéfinis. Les habitudes alimentaires (4 часа)

1. On, quelque (s), quelqu'un, chaque – chacun Autre, certain, tel.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Aucun, nul, même. Tout. Правило. Корректировки.

4. degrés de comparaison des adverbes.

5. Le menue.

Занятие 28. Тема: Révision (2 часа)

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (la proposition infinitive, les verbes pronominaux réciproques).

Занятие 29. Тема: Verbe. Au restaurant (4 часа)

1. Выполнение грамматических упражнений.

2. Контрольная работа.

3. Faire la commande.

Занятие 30. Тема: Verbe. Au restaurant (Plus que parfait) (2 часа)

1. Выполнение упражнений Plus que parfait.

2. Тест.

Занятие 31. Тема: Le verbe (Futur dans le passé) (2 часа)

1. Выполнение упражнений Futur dans le passé.

2. Discours direct/indirect.

Занятие 32. Тема: Le verbe. Au restaurant (Passé simple) (2 часа)

1. Особенности употребления Passé composé / Passé simple.

2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей: Passé composé / Passé simple.

Занятие 32. Тема: Le discours indirect. Au restaurant (2 часа)

1. Особенности согласования времен.

2. Выполнение упражнений.

3. Некоторые наречия, согласующееся в прошедшем.

Занятие 33-34. Тема: Le discours indirect. (4 часа)

1. Выполнение грамматических упражнений.

2. Особенности формирования Question indirect.

Занятие 35-36. Тема: Révision (4 часа)

1. Выполнение контрольного задания.

2. Итоговый тест.

СЕМЕСТР 5 (72 часа)

Занятие 1. Тема: Mode conditionnel. Voyage (2 часа)

1. Способы образования Conditionnel présent.
2. Случаи употребления Conditionnel présent.
3. Vacances françaises.

Занятие 2. Тема: Mode conditionnel. Voyage (2 часа)

1. Употребление Conditionnel présent.
2. Составление ситуаций использования Conditionnel présent.
3. Les transports.

Занятие 3. Тема: Mode conditionnel. Voyage en train. (2 часа)

1. Способы образования Conditionnel passé.
2. Употребление Conditionnel passé.
3. La gare.

Занятие 4. Тема: Mode conditionnel. Voyage en train. (2 часа)

1. Употребление Conditionnel passé.
2. Составление ситуаций использования Conditionnel présent
3. Dans le train.

Занятие 5. Тема: Mode conditionnel. Voyage en avion (2 часа)

1. Выполнение упражнений Autres emplois et valeurs du conditionnel.
2. Грамматический тест.
3. L'aéroport.

Занятие 6-7. Тема: Mode subjonctif. Voyage en avion (4 часа)

1. Образование Présent du subjonctif.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Le vol.

Занятие 8-9. Тема: Mode subjonctif. Voyage en bateau (4 часа)

1. Le subjonctif после глаголов и выражений волеизъявления.
2. Выполнение грамматических упражнений.

Занятие 10-11. Тема: Mode subjonctif. Voyage en bateau (4 часа)

1. Le subjonctif в независимом предложении.
2. Выполнение грамматических упражнений.

Занятие 12-13. Тема: Mode subjonctif. Voyage vert (4 часа)

1. Le subjonctif после глаголов и выражений, выражающих чувства.
2. Выполнение грамматических упражнений.

Занятие 14-15. Тема: Mode subjonctif. Voyage vert (4 часа)

1. Образование Passé du subjonctif.
2. Выполнение грамматических упражнений.

Занятие 16. Тема: Mode subjonctif. Oscar et la Dame rose (2 часа)

1. Особенности ne expletive.

2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей.

Занятие 17. Тема: Mode subjonctif. Oscar et la Dame rose (2 часа)

1. Le subjonctif после глаголов и выражений со значением сомнения.
2. Выполнение грамматических упражнений

Занятие 18. Тема: Mode subjonctif. Douce France (2 часа)

1. Le subjonctif после глаголов и выражений со значением сомнения.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Les villes françaises.

Занятие 19. Тема: Mode subjonctif. Douce France (2 часа)

1. Le subjonctif в придаточных относительных.
2. Особенности употребления сослагательного наклонения.
3. Léon.

Занятие 20-21. Тема: Mode subjonctif. Douce France (4 часа)

1. Le subjonctif в придаточных обстоятельственных предложениях.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Nice.

Занятие 22-23. Тема: Mode subjonctif. Douce France (4 часа)

1. Особенности употребления союзов времени.
2. Особенности употребления союзов условия.
3. Особенности употребления союзов следствия.
4. Особенности употребления союзов цели.
5. Lille.

Занятие 24. Тема: Révision (2 часа)

1. Выполнение контрольного задания.
2. Итоговый тест.

Занятие 25. Тема: Pronoms relatifs. Villes de France (2 часа)

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (pronoms relatifs qui, que, dont, pronoms possessifs).
2. Pronoms relatifs simples. Выполнение грамматических упражнений.
3. Toulouse.

Занятие 26. Тема: Pronoms relatifs. Villes de France (2 часа)

1. Выполнение упражнений Pronoms demonstratifs simples.
2. Выполнение упражнений Pronoms demonstratifs composés.
3. Bordeaux.

Занятие 27. Тема: Pronoms relatifs. Villes de France (2 часа)

1. Употребление On, quelque (s), quelqu'un, chaque – chacun Autre, certain.
2. Особенности прилагательных Aucun, nul, même.

3. Dijon.

Занятие 28. Тема: Infinitif. Villes de France (2 часа)

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (subjonctif passé, infinitif).

2. Каузативная конструкция с laisser, faire.

3. Vichy.

Занятие 29. Тема: Mise en relief. Villes de France (2 часа)

1. Особенности употребления C'est ... qui, c'est ...que.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Strasbourg.

Занятие 30. Тема: Adjectif. Villes de France (2 часа)

1. Особые случаи образования женского рода прилагательных.

2. Выполнение упражнений Pluriel des adjectifs.

3. Marseille.

Занятие 31. Тема: Le pronom tout. Villes de France (2 часа)

1. Роль Tout в предложении.

2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (tout).

3. Cannes.

Занятие 32. Тема: L'adverbe tout. Villes de France (2 часа)

1. Особенности употребления tout в роли наречия.

2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (tout-наречие \ tout-прилагательное)

3. Grenoble.

Занятие 33. Тема: L'adverbe tout. Villes de France (2 часа)

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (pronoms démonstratifs).

2. Каузативная конструкция во французском языке.

3. Выполнение упражнений на закрепление глаголов III группы

4. Nîmes.

Занятие 34. Тема: Degrés de comparaison des adjectifs. Villes de France (2 часа)

1. Выполнение упражнений Place de l'adjectif.

2. Прилагательные в роли наречия Haut, bas, fort, cher, net, ferme.

3. Avignon.

Занятие 35. Тема: Faire le point (2 часа)

1. Выполнение упражнений на закрепление Faire le point.

2. Контрольный тест.

Занятие 36. Тема: Bilan compétence (2 часа)

1. Выполнение итоговых упражнений.
2. Грамматический тест.

СЕМЕСТР 6 (72 часа)

Занятие 1. Тема: Le verbe (Futur antérieur) Rencontres (2 часа)

1. Особенности употребления Futur simple / Futur antérieur.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей: Futur simple / Futur antérieur.
3. Connaissance.

Занятие 2. Тема: Le verbe (Futur antérieur) Rencontres (2 часа)

1. Простое будущее время. Futur Simple.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (future antérieur, la négation).
3. Sortir avec.

Занятие 3. Тема: Le verbe (Futur antérieur) Rencontres (2 часа)

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (infinitif présent).
2. Придаточные условия с si.
3. Réseaux sociaux.

Занятие 4. Тема: Faire le point (2 часа)

1. Выполнение грамматических упражнений: future antérieur.
2. Выполнение грамматических упражнений: future simple.

Занятие 5. Тема: Les formes non personnelles du verbe. Rencontres (2 часа)

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (même, gérondif, participe présent).
2. Употребление артикля с существительными, обозначающими части тела.

Занятие 6-7. Тема: Les formes non personnelles du verbe. Rencontres (4 часа)

1. Безличная форма глагола Participe présent.
2. Выполнение грамматических упражнений.

Занятие 8-9. Тема: Les formes non personnelles du verbe. Rencontres (4 часа)

1. Образование participe passé composé.
2. Выполнение грамматических упражнений Participe passé composé.

Занятие 10-11. Тема: Les formes non personnelles du verbe (4 часа)

1. Образование Adjectif verbal.
2. Выполнение грамматических упражнений Adjectif verbal.

Занятие 12-13. Тема: Les formes non personnelles du verbe. De père en fils (4 часа)

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (participe present \ adjective verbal).
2. Грамматический тест.
3. Les générations.

Занятие 14-15. Тема: Les formes non personnelles du verbe (4 часа)

1. Выполнение грамматических упражнений Gérondif.
2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (participe present \ gérondif)
3. Tanguy.

Занятие 16-17. Тема: Les formes non personnelles du verbe.. De père en fils (4 часа)

1. Употребление Participe présent négatif.
2. Образование sans + infinitif.
3. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей.

Занятие 18-19. Тема: Les formes non personnelles du verbe. De père en fils (4 часа)

1. Participe passé переходных глаголов.
2. Participe passé непереходных глаголов.
3. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей.
4. La vieillesse.

Занятие 20-21. Тема: Discours indirect. Je voudrais que quelqu'un m'attende quelque part (4 часа)

1. Особенности образования косвенной речи.
2. Порядок слов в придаточном предложении.
3. Случаи допустимой инверсии.

Занятие 22-23. Тема: Discours indirect. Je voudrais que quelqu'un m'attende quelque part (4 часа)

1. Придаточное вводимое se qui \ se que \ si.
2. Выполнение грамматических упражнений.

Занятие 24-25. Тема: Question indirecte (4 часа)

1. Выполнение грамматических упражнений.
2. Особенности формирования Question indirecte.

Занятие 26-27. Тема: Mise en relief. A la fac (4 часа)

1. Выделение подлежащего (mise en relief du sujet).
2. Выделение прямого дополнения (mise en relief du complement direct)

Занятие 28-29. Тема: Mise en relief (4 часа)

1. Выделение косвенного дополнения (mise en relief du complement indirect).

2. Выделение обстоятельства (mise en relief du circonstance).

Занятие 30-31. Тема: Mise en relief – révision. A la fac (4 часа)

1. Выполнение грамматических упражнений.

2. Написание итогового теста.

Занятие 32. Тема: Révision (2 часа)

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (глаголы типа plaindre).

Занятие 33. Тема: Révision (2 часа)

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (глаголы типа s'asseoir).

Занятие 34. Тема: Révision (2 часа)

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (глаголы типа cueillir).

Занятие 35. Тема: Faire le point (2 часа)

1. Выполнение упражнений на закрепление Faire le point.

2. Контрольный тест.

Занятие 36. Тема: Bilan compétence (2 часа)

1. Выполнение итоговых упражнений.

2. Грамматический тест.

СЕМЕСТР 7 (70 часов)

Занятие 1. Тема: L'Adjectif. Choix de carrière (2 часа)

1. Особенности образования женского рода прилагательных на –eur, al, el.

2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей: прилагательные - исключения.

3. Professions.

Занятие 2. Тема: L'adjectif. Choix de carrière (2 часа)

1. Множественное число прилагательных (особые случаи).

2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (на –al).

3. Avocat.

Занятие 3. Тема: L' Adjectif. Choix de carrière (2 часа)

1. Особенности употребления un (une) des.

2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей.

3. Traducteur.

Занятие 4. Тема: Le pronom (2 часа). Pronoms personnels toniques.

1. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (le pronom réfléchi soi).

2. Pianiste.

Занятие 5-6. Тема: Le pronom. Choix de carrière (4 часа)

1. Особенности употребления en / y.

2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей: en / y.

3. Peintre.

Занятие 7-8. Тема: Le pronom. Choix de carrière (4 часа)

1. Эксплетивное употребление en / y.

2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей (dont).

3. Garagiste.

Занятие 9-10. Тема: Le pronom. Choix de carrière (4 часа)

1. Особенности употребления dont.

2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей: dont, de qui, duquel.

3. Médecin.

Занятие 11-12. Тема: Le pronom indefini. Choix de carrière (4 часа)

1. Местоимения quelqu'un / quelques'uns, chacun, autre, certains.

2. Выполнение упражнений на снятие лексико-грамматических трудностей.

3. Coiffeur.

Занятие 13. Тема: L'adverbe. Choix. de carrière (2 часа)

1. Образование наречий на –ment.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Professeur.

Занятие 14-15. Тема: L'adverbe Choix. de carrière (4 часа)

1. Образование наречий на –ment.

2. Выполнение грамматических упражнений (Degrés de comparaison des adverbess).

3. Vendeur.

Занятие 16-17. Тема: Le mode indicatif. Choix de carrière (4 часа)

1. Выполнение грамматических упражнений (imparfait – passé simple – passé composé).

2. Выполнение грамматических упражнений (plus-que-parfait – passé antérieur)

3. Directeur.

Занятие 18-19. Тема: Concordance des temps. Métier: diplomate (4 часа)

1. Выполнение грамматических упражнений на согласование времен.
2. Контрольный тест.
3. Diplomatie.

Занятие 20. Тема: Le discours indirect. Métier: diplomate (2 часа)

1. Особенности согласования времен.
2. Выполнение упражнений.
3. Некоторые наречия, согласующееся в прошедшем.
4. Homme d'état.

Занятие 21-22. Тема: Le discours indirect (4 часа)

1. Выполнение грамматических упражнений.
2. Особенности формирования Question indirect.

Занятие 23-24. Тема: Le mode impératif Métier: diplomate (4 часа)

1. Особые случаи повелительного наклонения (cas particuliers).
2. Составление диалогов и разыгрывание ситуаций с использованием le mode impératif.
3. La politique étrangère.

Занятие 25. Тема: Le mode conditionnel. Métier: diplomate (2 часа)

1. Случаи употребления Le mode conditionnel.
2. Le mode conditionnel для выражения вежливости.
3. Le pouvoir.

Занятие 26. Тема: Le mode conditionnel. Métier: journaliste (2 часа)

1. Случаи употребления Le mode conditionnel.
2. Le mode conditionnel для выражения гипотезы.
3. Médias.

Занятие 27-28. Тема: Mode conditionnel. Métier: journaliste (4 часа)

1. Употребление Conditionnel présent.
2. Составление диалогов с Conditionnel présent.
3. Presse écrite.

Занятие 29-30. Тема: Mode conditionnel. Métier: journaliste (2 часа)

1. Способы образования Conditionnel passé.
2. Употребление Conditionnel passé.
3. Выполнение грамматических упражнений.
4. Télévision.

Занятие 31. Тема: Faire le point (2 часа)

1. Выполнение упражнений на закрепление грамматики.
2. Написание итогового теста.

Занятие 32-33. Тема: Révision (4 часа)

1. Выполнение итоговых заданий по грамматике.
2. Questionnaire.

Занятие 34. Тема: Révision (2 часа)

3. Написание грамматического теста.
4. Контрольное задание.

Занятие 35. Тема: Bilan compétence (2 часа)

1. Составление изложения с элементами сочинения.
2. Итоговый тест.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык (французский)» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА СЕМЕСТР 1

| № п/п | Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | | |
|-------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1 | Занятия 1-18 | ОПК-13 ОПК-14 | Знает | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Тест (ПР-1) | Вопросы к зачету |
| 2 | Занятия 19-36 | ОПК-10 ОПК-13 ОПК-14 | Знает | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Контрольная работа | Вопросы к |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------|--------|
| | | | | (ПР-2) | зачету |
|--|--|--|--|--------|--------|

СЕМЕСТР 2

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|---|---------------------------------------|---------|--|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятия 1-18 | ОПК-8 ОПК-10 | Знает | Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Тест (ПР-1) | Вопросы к зачету |
| 2 | Занятия 19-36 | ОПК-8 ОПК-10 | Знает | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Тест (ПР-1) | Вопросы к зачету |

СЕМЕСТР 3

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|---|---------------------------------------|---------|--|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятия 1-18 | ОП ОПК-8 ОПК-10 | Знает | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Тест (ПР-1) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| 2 | Занятия 19-36 | | Знает | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------|---------|----------------------|------------------|
| | | ОК-7 ОПК-10 ОПК-13 | | | |
| | | | Умеет | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Тест (ПР-1) | Вопросы к зачету |

СЕМЕСТР 4

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | | |
|-------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1 | Занятия 1-18 | ОК-7 ОПК-10 | Знает | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену |
| | | | Умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену |
| | | | Владеет | Тест (ПР-1) | Вопросы к экзамену |
| 2 | Занятия 19-36 | ОК-7 ОПК-10 | Знает | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену |
| | | | Умеет | Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену |
| | | | Владеет | Тест (ПР-1) | Вопросы к экзамену |

СЕМЕСТР 5

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | | |
|-------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1 | Занятия 1-18 | ОК-7 ОПК-10 | Знает | Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Разноуровневые задачи | Вопросы к |

| | | | | | |
|---|---------------|----------------|---------|---|---------------------|
| | | | | и задания (ПР-11) Тест (ПР-1) | зачету |
| 2 | Занятия 19-36 | ОК-7 ОПК-10 | Знает | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Тест (ПР-1) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |

СЕМЕСТР 6

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|----------|--|---|---------|---|-----------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятия 1-18 | ОК-7 ОПК-8 | Знает | Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Тест (ПР-1) | Вопросы к зачету |
| 2 | Занятия 19-36 | ОК-7 ОПК-8 | Знает | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Тест (ПР-1) | Вопросы к зачету |

СЕМЕСТР 7

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|----------|--|---|-------|---|-----------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятия 1-18 | ОК-7 ОПК-8 | Знает | Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену |

| | | | | | |
|---|---------------|---------------|---------|--|--------------------|
| | | | Умеет | Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену |
| | | | Владеет | Тест (ПР-1) | Вопросы к экзамену |
| 2 | Занятия 19-35 | ОК-7 ОПК-8 | Знает | Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену |
| | | | Умеет | Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену |
| | | | Владеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к экзамену |

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Воронкова, И.С. Французский язык: учебное пособие / Воронкова И.С., Витрук Л.Ю., Ковалевская Я.А. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 180 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64417.html>
2. Вадюшина, Д.С. Французский язык. Учимся слушать и понимать. Уровни I, II: (с электронным звуковым приложением) [Электронный ресурс] / Д.С. Вадюшина, С.Н. Панкратова. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 229 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=509044>
3. Вадюшина, Д.С. Французский язык. Учимся слушать и понимать. Уровень III: Практикум [Электронный ресурс] / Вадюшина Д.С., Панкратова С.Н. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1011087>
4. Груенко С.Е. Практическая грамматика французского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Е. Груенко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 118 с. — 978-5-93252-352-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32791.html>
5. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях [Электронный ресурс] : 400 упражнений с ключами и комментариями / А.И. Иванченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 352 с.

— 978-5-9925-0905-2. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/19495.html>

6. Маношкина, А.В. Le Francais?! C'est facile: учебно-методическое пособие по фонетике французского языка [Электронный ресурс] / А. В. Маношкина. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, Восточный институт, Школа региональных и международных исследований, 2014. – 46 с. – Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:772445&theme=FEFU>

7. Скорик, Л.Г. Грамматика французского языка. Теория и практика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Скорик Л.Г. - М.:МПГУ, 2014. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/758091>

8. Французский язык: базовый курс: Учебник [Электронный ресурс] / Харитонова И.В., Беляева Е., Бачинская А.С. - М.: Прометей, 2013. - 406 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/558102>

Дополнительная литература (электронные и печатные издания)

1. Багана, Ж., Хапилина Е.В. Analyse grammatical du mot dans la phrase (Грамматический анализ слов в предложении): учебное пособие [Электронный ресурс] / Ж. Багана, Е.В. Хапилина. – М.: НИЦ Инфра-М, 2012 – 103 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=265658>

2. Базеева, Р. В. Qu'en pensez-vous? Что вы об этом думаете? [Электронный ресурс]: практикум речевого общения на французском языке / Р. В. Базеева, Н. В. Барышников, А. А. Корниенко. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 261 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/454791>

3. Горина, В.А. Профессиональная коммуникация на французском языке: учебное пособие [Электронный ресурс] / Горина В.А. – М.: «Флинта», 2015. – 252 с. – Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/70333>

4. Рябова, М.В. Французский язык для начинающих [Электронный ресурс] / М.В. Рябова. - М.: РАП, 2012. - 183 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/519169>

5. Чапаева Л.Г. Практикум по французскому языку. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Чапаева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 153 с. — 978-5-7410-1422-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61395.html>

6. Exerfons-nous! [Электронный ресурс] : учебное пособие по грамматике французского языка / Г.В. Беликова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный

университет, 2016. — 380 с. — 978-5-4263-0234-1. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/69992.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ)
URL: http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL:
<http://www.elibrary.ru>

2. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М"
URL: <http://znanium.com>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL:
<http://www.iprbookshop.ru>

а также в свободном доступе в Интернет:

1. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)]
<http://www.gaudeamus.omskcity.co>

2. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4> - Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов.

3. www.lexilogos.fr – Сайт общих, специальных словарей

4. www.canalacademie.fr – Учебный сайт Французской Академии

5. www.fle.fr – Сайт для изучающих французский язык как иностранный

6. <http://www.tv5.org> - Учебный сайт TV5

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д).

2. Open Office.

3. Skype.

4. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

• *Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.*

Учебным планом по дисциплине «Иностранный язык (французский)» предусмотрены аудиторные занятия в виде лабораторных занятий.

Лабораторные занятия, являясь основной формой аудиторных занятий в данном курсе, позволяют приобретать и совершенствовать общие профессиональные компетенции. Содержание лабораторных занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Лабораторные занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем, они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Лабораторные занятия нацелены на то, чтобы помочь студентам систематизировать и углубить знания теоретического характера; научить приемам решения практических задач; формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Рекомендуется обязательные посещения всех аудиторных занятий.

•Рекомендации по организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов предполагает подготовку к каждому занятию. Подготовка к каждому занятию предполагает работу с соответствующими разделами в учебной литературе и транспозицию полученных знаний на выполнение практических задач. Перед выполнением практических заданий необходимо внимательно прочитать грамматические комментарии в разделе учебника, выучить новые лексические единицы, далее следует выполнить упражнения письменно.

•Рекомендации по работе с литературой и выполнению домашних заданий

Дисциплина «Иностранный язык (французский)», будучи дисциплиной практической, предполагает традиционное использование учебной литературы. Основная литература используется для выполнения домашних заданий и, в случае необходимости, для более детального изучения того или иного грамматического материала. Дополнительную литературу рекомендуется использовать для выполнения тренировочных лексико-грамматических упражнений, как дополнительный источник учебных и оригинальных текстов.

При работе с учебником выполняя домашнюю работу следует внимательно прочитать задания к упражнениям и выполнять их в той

последовательности, которая предлагается либо авторами учебника, либо ведущим преподавателем. Как правило, задания выполняются в соответствии с принципом «от простого к сложному». Все задания необходимо выполнять в специально отведённой для этого тетради или в рабочей тетради, если таковая предусмотрена дисциплиной. Недопустимо выполнение заданий на страницах учебника, даже если он принадлежит лично студенту. Закреплению пройденного материала и усвоению нового неоценимую помощь могут оказать составление в тетради схем, таблиц, ментальных карт.

При работе с литературой из электронной библиотечной системы (ЭБС), к которой подключён ДВФУ, следует в обязательном порядке ознакомиться с условиями пользования и для удобства использования литературы завести личный кабинет.

- *Рекомендации по подготовке и презентации проекта.*

Работа над групповым или индивидуальным проектом является одним из видов самостоятельной работы студентов и рассчитана на семестр. Рекомендуется как можно раньше определиться с выбором темы проекта, распределить обязанности в случае группового проекта и работать над ним систематически и регулярно, не оставляя на последние дни. В качестве источников материала следует использовать дополнительную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Презентация проекта создается в программе Microsoft Power Point. Презентация проекта должна включать не более 10 слайдов и занимать не более 15 минут.

- *Рекомендации по подготовке к экзамену / зачёту и разъяснения по балльно-рейтинговой системе оценки*

Подготовка к экзаменам и зачётам начинается с первого дня изучения дисциплины и заключается в регулярной работе студента, а именно:

- 1) обязательное посещение аудиторных занятий;
- 2) выполнение домашних заданий;
- 3) активное участие при обсуждении вопросов в классе;
- 4) своевременное выполнение и сдача на проверку семестровой самостоятельной работы;
- 5) выполнение контрольных работ.

Зачёт и экзамен по данной дисциплине направлены на проверку умений и навыков использования приобретенных знаний в течение всего семестра. Подготовка к ним может не потребовать отдельно отведённого на неё времени при условии регулярного и систематического выполнения всех заданий в течение семестра, поскольку в таком случае студент получает оценку по балльно-рейтинговой системе (БРС).

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, действующая в ДВФУ, представляет собой эффективный метод организации учебного процесса, который стимулирует работу студентов, способствует саморазвитию и самосовершенствованию обучающегося. Кроме того, рейтинговая система является механизмом объективной оценки знаний.

В соответствии с этой системой студенту предоставляется возможность набрать определенное количество баллов за текущую работу в семестре. В соответствии с рейтинг-планом дисциплины в систему вносятся результаты текущей успеваемости и текущего контроля студента. В конце семестра оценка выставляется автоматически по действующей шкале соответствия рейтинга по дисциплине и оценок:

| | | |
|----------------|------------|---------------------|
| Менее 61% | не зачтено | неудовлетворительно |
| От 61% до 75% | зачтено | удовлетворительно |
| От 76% до 85% | зачтено | хорошо |
| От 86% до 100% | зачтено | отлично |

Студенты, не прошедшие по рейтингу, готовятся к экзамену или зачёту. При подготовке студенту необходимо: повторить лексику, выполнить дополнительные тренировочные грамматические упражнения из дополнительного списка литературы, подготовить сюжеты (*sujet à développer*) по пройденным разговорным темам.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| Иностранный язык (французский) | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м ² , Full HD M4716ССВА LG, подсистема видеоисточников документ- камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D404 |
|-----------------------------------|---|---|

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,

оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Иностранный язык (французский)»

45.03.02 Лингвистика

профиль «Перевод и переводоведение»

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Иностранный язык (французский)» (254 часа)**

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| Семестр 1 (36 часов) | | | | |
| 1 | 1-17 недели | Подготовка к аудиторным занятиям | 27 | Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, словарные диктанты, контрольные работы |
| | 1-17 недели | Подготовка к контрольной работе | 3 | Контрольная работа |
| 1. | 18 неделя | Подготовка к зачету | 6 | Зачет |
| Семестр 2 (36 часов) | | | | |
| 2. | 1-17 недели | Подготовка к аудиторным занятиям | 27 | Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, контрольные работы |
| 3. | 1-17 недели | Подготовка к контрольной работе | 2 | Контрольная работа |
| 4. | 1-17 недели | Выполнение творческого задания | 1 | Проверка задания |
| 5. | 18 неделя | Подготовка к зачету | 6 | Зачет |
| Семестр 3 (36 часов) | | | | |
| 6. | 1-17 недели | Подготовка к аудиторным занятиям | 24 | Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, контрольные работы |
| 7. | 1-17 недели | Подготовка к тестам | 4 | Тест, устный опрос |
| 8. | 1-17 недели | Подготовка к контрольной работе | 2 | Контрольная работа |

| | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------|----|--|
| 9. | 18 неделя | Подготовка к зачету | 6 | Зачет |
| Семестр 4 (36 часов) | | | | |
| 10. | 1-17 недели | Подготовка к аудиторным занятиям | 7 | Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания |
| 11. | 5-ая неделя | Работа над проектом | 2 | Презентация |
| 12. | 1-18 недели | Подготовка к экзамену | 27 | Экзамен |
| Семестр 5 (36 часов) | | | | |
| | 1-17 недели | Подготовка к аудиторным занятиям | 24 | Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, тест |
| | 1-17 недели | Подготовка к контрольной работе | 3 | Контрольная работа |
| | 1-17 недели | Выполнение творческого задания | 3 | Проверка задания |
| 1. | 18 неделя | Подготовка к зачету | 6 | Зачет |
| Семестр 6 (36 часов) | | | | |
| 2. | 1-17 недели | Подготовка к аудиторным занятиям | 21 | Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, тест |
| 3. | 5-ая неделя | Работа над проектом | 3 | Презентация |
| 4. | 1-17 недели | Подготовка к тестам | 6 | Тест, устный опрос |
| 5. | 18 неделя | Подготовка к зачету | 6 | Зачет |
| 6. | Семестр 7 (38 часов) | | | |
| 7. | 1-17 недели | Подготовка к аудиторным занятиям | 8 | Устный опрос, проверка преподавателем выполненного задания, тест |
| 8. | 1-17 недели | Подготовка к контрольной работе | 3 | Контрольная работа |
| 9. | 1-18 недели | Подготовка к экзамену | 27 | Экзамен |

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Самостоятельная работа студентов представлена следующими видами:

- Подготовка к аудиторным занятиям

Подготовка к аудиторным занятиям заключается в работе с фонетикой, грамматическими правилами, лексикой и текстами.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра *по фонетике* французского языка включает в себя:

- заучивание звуков и правил чтения;
- чтение фонетического материала;
- аудирование текстов;

Самостоятельная работа студентов в течение семестра *с грамматическими правилами* французского языка включает в себя:

- ведение тетради;
- заучивание грамматических правил;
- выполнение упражнений;
- написание изложений по изученным темам.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра *по грамматике* французского языка включает в себя:

- изучение источников рекомендуемой литературы;
- выполнение тренировочных упражнений по теме;

Самостоятельная работа студентов в течение семестра *по лексике* французского языка включает в себя:

- ведение словаря;
- заучивание тематической лексики;
- чтение и перевод адаптированных текстов по теме;
- пересказ текстов;
- составление рассказов по темам на основе изученного материала;
- написание сочинений и эссе по изученным темам.

Самостоятельная работа студентов с новым *текстом* включает в себя:

- чтение текста вслух;
- выявление незнакомых слов и выражений, их перевод;
- перевод всего текста;
- выполнение послетекстовых письменных и устных упражнений.
- пересказ текста.

- Подготовка к контрольной работе и тесту

Контрольная работа и тест в данной дисциплине являются регулярными контрольными мероприятиями текущей аттестации. Проводятся по завершении темы или блока тем, направлены на проверку знаний

пройденного лексического и грамматического материала и/или на проверку умений и навыков работы с профессионально ориентированными текстами.

Для подготовки к контрольной работе и тесту необходимо повторить грамматические правила, дефиниции лингвистических терминов, выполнить при необходимости дополнительные тренировочные грамматические упражнения из дополнительного списка литературы.

- Подготовка и презентация проекта

Работа над групповым или индивидуальным проектом является одним из видов самостоятельной работы студентов. Проект в первом и во втором семестрах рассчитан на отдельного студента и является итоговой работой по изученной теме. В качестве источников материала следует использовать дополнительную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Презентация проекта создается в программе Microsoft Power Point. Презентация проекта должна включать не более 10 слайдов и занимать не более 15 минут

- Подготовка к зачёту и экзамену

Зачёт и экзамен направлены на проверку знаний и умений по курсу «Иностранный язык (французский)», которые формируются в течение всего семестра. Дополнительная подготовка к зачёту или экзамену может не потребоваться при условии регулярного и систематического выполнения всех заданий в течение семестра, поскольку структура заданий, выносимых на зачёт и экзамен, совпадает со структурой текущих заданий.

- Выполнение творческого задания

Творческое задание направлено на усвоение программного материала, а также на развитие творческой и познавательной деятельности студентов. В качестве видов творческого задания используются: ролевые игры и драматические представления; организация дебатов, интервью; проекты-сообщения или исследовательские проекты; исследовательская деятельность в виде постеров, докладов, презентаций; использование творческих заданий на уроках; литературный перевод; разыграть диалог между персонажами текста; создание и использование квизов; создание ребусов, кроссвордов, викторин, и т.д.

Творческое задание может быть индивидуальным или групповым. В процессе выполнения творческих заданий применяются различные методические разработки, направленные на усвоение активной лексики пройденного материала. Необходимым условием успешного выполнения творческих заданий, является знание и понимание студентами цели, критериев и результатов выполнения предстоящей деятельности. Поэтому,

при подготовке студентов к выполнению творческих заданий проводится тщательный анализ задания, намечаются рациональные способы самостоятельного выполнения этого задания, обсуждаются имеющиеся у студентов ресурсы (знания, умения, временные и другие возможности), необходимые для выполнения работ творческого характера.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Оформление письменных работ должно соответствовать Требованиям к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Подготовка к аудиторным занятиям. Все письменные домашние задания в обязательном порядке выполняются письменно в специально отведённой для этой цели тетради.

Грамматические и фонетические правила записываются в отдельную тетрадь по темам. Все правила (правила чтения, спряжения глаголов, управления глаголов, образования времен) записываются с примерами и переводом.

Лексика записывается в отдельную тетрадь по темам. Все незнакомые слова и выражения по теме записывают с переводом на русский язык. С новыми словами составляются предложения.

Перевод текстов осуществляется устно. Все новые слова и выражения выписываются в отдельную тетрадь. С новыми словами составляется пересказ письменно.

Выполнение заданий оценивается преподавателем на занятии по 10-бальной шкале с учетом следующих критериев: фонетическое чтение, знание грамматических форм, умение их употреблять, умение пересказывать текст, умение вести беседу, умение, умение писать сочинение и эссе. Распределение баллов за каждый показатель представлено следующим образом:

| № | Критерии оценки | Баллы |
|----------|--|--------------|
| 1 | Фонетическое чтение: правильная интонация и правильное произношение звуков | 10 |
| 2 | Знание грамматических правил | 10 |
| 3 | Правильное использование грамматических форм | 10 |
| 4 | Полнота пересказа текста | 10 |
| 5 | Построение сочинения / эссе, лексико-грамматические ошибки | 10 |

Презентация проекта. Презентация проекта выполняется программе Microsoft Power Point или Thinglink или Prezi. Презентация проекта должна включать не более 10 слайдов и занимать не более 15 минут. Содержание

презентации должно соответствовать выбранной теме и раскрывать цель и задачи исследования.

Презентация проекта оценивается преподавателем по 20-балльной шкале с учетом следующих критериев:

| № | Критерии | Оценка | Количество баллов |
|---|--------------------------|--|-------------------|
| 1 | Структура | Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (10 слайдов не более 15 минут) | 4 |
| 2 | Наглядность | Иллюстрации хорошего качества с четким изображением, используются средства наглядности информации, текст читается легко | 4 |
| 3 | Содержание | - презентация отражает основные этапы исследования - содержит полную и понятную информацию по теме работы - орфографическая и пунктуационная грамотность | 6 |
| 4 | Требование к выступлению | - выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал - выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории - выступающий владеет знаниями французского языка в соответствии с определенным этапом его обучения | 6 |
| | | | Всего – 20 баллов |

Творческое задание. Выполнение творческого задания оценивается преподавателем по 5-балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

| № | Критерии оценки | Баллы |
|---|-----------------|-------|
|---|-----------------|-------|

| | | |
|---|--|---------------------|
| 1 | Готовность студента | 2 |
| 2 | Владение лексико-грамматическим материалом | 2 |
| 3 | Реализация творческого задания | 1 |
| | | Всего – 5 баллов |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Иностранный язык (французский)**»

45.03.02 Лингвистика
профиль «Перевод и переводоведение»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Иностранный язык (французский)»**

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|---------------------------------------|---|
| ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации | Знает | основные нормы устной и письменной формы французского языка |
| | Умеет | применять знания основ системы французского языка в устной и письменной форме |
| | Владеет | навыками устной и письменной речи для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации |
| ОПК-8: владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения | Знает | особенности официального, нейтрального и неофициального стилей общения; формальные, смысловые и ситуативные различия построения коммуникации в официальном, неофициальном и нейтральном регистрах; формулы речевого этикета и их функционально- коммуникативную дифференциацию; |
| | Умеет | осуществлять и поддерживать коммуникацию в соответствии с различными регистрами общения; применять правила диалогического общения |
| | Владеет | навыками отбора языковых средств в соответствии с тем или иным регистром общения |
| ОПК-10: способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | Знает | основные этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |
| | Умеет | использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |
| | Владеет | навыками практического использования этикетных формул в устной и письменной речи изучаемых языков |
| ОПК-13: способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач | Знает | возможности электронных ресурсов для решения лингвистических задач; характеристики электронного ресурса, электронного словаря |
| | Умеет | работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| | Владеет | приемами работы с электронными ресурсами, |

| | | |
|---|---------|--|
| | | в том числе словарями; навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов |
| ОПК-14: владение основами современной информационной и библиографической культуры | Знает | основы современной информационной и библиографической культуры |
| | Умеет | навыками работы с библиографией |
| | Владеет | формировать библиографию |

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА СЕМЕСТР 1

| № п/п | Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | | |
|-------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1 | Занятия 1-18 | ОПК-13 ОПК-14 | Знает | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Тест (ПР-1) | Вопросы к зачету |
| 2 | Занятия 19-36 | ОПК-10 ОПК-13 ОПК-14 | Знает | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |

СЕМЕСТР 2

| № п/п | Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | | |
|-------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1 | Занятия 1-18 | ОПК-8 ОПК-10 | Знает | Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |

| | | | | | |
|---|---------------|-----------------|---------|--|------------------|
| | | | Владеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Тест (ПР-1) | Вопросы к зачету |
| 2 | Занятия 19-36 | ОПК-8 ОПК-10 | Знает | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Тест (ПР-1) | Вопросы к зачету |

СЕМЕСТР 3

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | | |
|-------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------|
| | | | текущий контроль | | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятия 1-18 | ОП ОПК-8 ОПК-10 | Знает | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Тест (ПР-1) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| 2 | Занятия 19-36 | ОК-7 ОПК-10 ОПК-13 | Знает | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Тест (ПР-1) | Вопросы к зачету |

СЕМЕСТР 4

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | |
|-------|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |

| | темы дисциплины | | | | |
|---|-----------------|----------------|---------|---|--------------------|
| 1 | Занятия 1-18 | ОК-7 ОПК-10 | Знает | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену |
| | | | Умеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену |
| | | | Владеет | Тест (ПР-1) | Вопросы к экзамену |
| 2 | Занятия 19-36 | ОК-7 ОПК-10 | Знает | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену |
| | | | Умеет | Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену |
| | | | Владеет | Тест (ПР-1) | Вопросы к экзамену |

СЕМЕСТР 5

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | | |
|-------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1 | Занятия 1-18 | ОК-7 ОПК-10 | Знает | Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Тест (ПР-1) | Вопросы к зачету |
| 2 | Занятия 19-36 | ОК-7 ОПК-10 | Знает | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Тест (ПР-1) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |

СЕМЕСТР 6

| № | Контролиру | Оценочные средства - наименование |
|---|------------|-----------------------------------|
|---|------------|-----------------------------------|

| | | | | | |
|---|---------------|---------------|---------|--|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятия 1-18 | ОК-7 ОПК-8 | Знает | Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Тест (ПР-1) | Вопросы к зачету |
| 2 | Занятия 19-36 | ОК-7 ОПК-8 | Знает | Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к зачету |
| | | | Умеет | Собеседование (УО-1) | Вопросы к зачету |
| | | | Владеет | Тест (ПР-1) | Вопросы к зачету |

СЕМЕСТР 7

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | | |
|-------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1 | Занятия 1-18 | ОК-7 ОПК-8 | Знает | Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену |
| | | | Умеет | Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену |
| | | | Владеет | Тест (ПР-1) | Вопросы к экзамену |
| 2 | Занятия 19-35 | ОК-7 ОПК-8 | Знает | Тест (ПР-1) Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы к экзамену |
| | | | Умеет | Собеседование (УО-1) | Вопросы к экзамену |
| | | | Владеет | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) | Вопросы к экзамену |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|---|--------------------------------|--|---|---|
| ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации | знает (пороговый уровень) | основные нормы французского языка в объеме, необходимом для межкультурной и иноязычной коммуникации | знание основных норм французского языка в объеме, необходимом для межкультурной и иноязычной коммуникации | способность использовать лексическо-грамматический минимум в объеме, межкультурной и иноязычной коммуникации |
| | умеет (продвинутый) | применять знания французского языка в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации | умение применять знания французского языка в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации | способность применять знания французского языка в устной и письменной форме для межкультурной и иноязычной коммуникации |
| | владеет (высокий) | французским языком в устной и письменной форме на достаточном уровне для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации | владение навыками устной и письменной речи французского языка для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации | способность свободно использовать навыки устной и письменной речи французского языка для межкультурной и иноязычной коммуникации |
| ОПК-8: владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения | знает (пороговый уровень) | особенности официального, нейтрального и неофициального стилей общения; формальные, смысловые и ситуативные различия построения коммуникации в официальном, неофициальном и нейтральном регистрах; | знание стилистических особенностей посторения коммуникации; методик создания текстов разных жанров | способность дать характеристику каждому из трех регистров речи |
| | умеет (продвинутый) | осуществлять и поддерживать коммуникацию в соответствии с различными регистрами общения; применять правила диалогического общения | умение распознавать регистр общения и соотносить его с адекватными языковыми средствами устной и письменной речи; умение обосновать свою точку зрения в процессе распознавания; | способность использовать официальный, нейтральный и неофициальный регистры устной и письменной речи |
| | владеет (высокий) | навыками отбора языковых средств в соответствии с тем или иным регистром общения | владение навыками осуществлять коммуникацию, учитывая правила и нормы диалогического общения в разных стилях речи | способность свободно создавать устные и письменные высказывания, учитывая их жанровые отличия в соответствии с разными регистрами общения |
| ОПК-10: способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | знает (пороговый уровень) | основные этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | знание основных устных и письменных этикетных формул французского и русского речевого этикета | способность установить различия между устными и письменными этикетными формулами французского языка |
| | умеет (продвинутый) | использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | умение использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации | способность воспроизвести готовые речевые этикетные формулы устно и |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|--|---|
| | | | | письменно |
| | владеет (высокий) | навыками практического использования этикетных формул в устной и письменной речи изучаемых языков | владение навыками практического использования этикетных формул в устной и письменной речи изучаемых языков | способность свободно применять адекватные этикетные формулы в устной и письменной коммуникации |
| ОПК-13: способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач | знает (пороговый уровень) | возможности электронных ресурсов для решения лингвистических задач; характеристики электронного ресурса, электронного словаря | знание принципов мониторинга собственной профессиональной деятельности, включающей в себя работу с электронными словарями и другими электронными ресурсами | способность дать характеристику тому или иному электронному ресурсу, выбрать из многообразия оптимальный ресурс в зависимости от поставленной лингвистической задачи |
| | умеет (продвинутый) | работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач | умение управлять информацией (осуществлять поиск, интерпретацию, анализ информации, в т.ч. из множественных источников) с помощью электронных словарей и других электронных ресурсов | способность работать с электронными словарями и другими лингвистическими ресурсами |
| | владеет (высокий) | приемами работы с электронными ресурсами, в том числе словарями; навыками сбора, анализа, комментирования языковых фактов с помощью электронных ресурсов | владение приемами управления информацией (поиска, интерпретации, анализа информации, в т.ч. из множественных источников) с помощью электронных словарей и других электронных ресурсов | способность свободно оперировать лингвистическим программным обеспечением для обработки текста, поисковыми системами, электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач |
| ОПК-14: владение основами современной информационной и библиографической культуры | знает (пороговый уровень) | основы современной информационной и библиографической культуры | знание современной информационной и библиографической культуры, служащее основой для ведения научной деятельности; знание современных отечественных и зарубежных лексикографических ресурсов | способность охарактеризовать и проанализировать принципы работы с информацией и оформление ее источников |
| | умеет (продвинутый) | навыками работы с библиографией | умение управлять информацией (осуществлять поиск, анализировать, сравнивать, делать обоснованные выводы) и оформлять результаты собственной научной деятельности с учетом основных принципов современной информационной и библиографической культуры | способность оформлять источники информации учитывая современную информационную и библиографическую культуры |
| | владеет | формировать | владение приемами | способность работать с |

| | | | | |
|--|-----------|--------------|--|--|
| | (высокий) | библиографию | управления информацией и стандартами оформления результатов собственной научной деятельности, полагаясь на основные принципы современной информационной и библиографической культуры | информацией, качественно оформлять результаты собственной научной деятельности |
|--|-----------|--------------|--|--|

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык (французский)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык (французский)» проводится в форме контрольных мероприятий (*тест, контрольные работы, собеседование, разноуровневые задачи*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Тест (ПР-1) - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Фонд тестовых заданий по данной дисциплине включает различные виды тестов, такие как: установление соответствия, верно/неверно, запрос выбора ответа.

Контрольная работа (ПР-2) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

Собеседование (УО-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) репродуктивного уровня, позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Иностранный язык (французский)» предусмотрены экзамен в 4, 7 семестрах и зачёт в 1, 2, 3, 5, 6 семестрах.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Содержание экзамена

Семестр 4

1. Собеседование по пройденной тематике.
2. Грамматический тест.

Вопросы к экзамену:

Имя существительное:

1. Род имен существительных.
2. Множественное число имен существительных.
3. Определенный артикль.
4. Неопределенный артикль.
5. Партитивный артикль.
6. Артикль перед названиями месяцев, времен года, дней недели.
7. Слитный артикль.
8. Неупотребление артикля.

Имя прилагательное:

9. Род имен прилагательных.
10. Множественное число имен прилагательных.
11. Степени сравнения имен прилагательных.
12. Место имен прилагательных в предложении.
13. Указательные прилагательные.
14. Притяжательные прилагательные.
15. Неопределенные прилагательные: *tout; même; quelques /*

plusieurs.

16. Вопросительное прилагательное *quel*.

Местоимение

17. Безличное местоимение *il*.
18. Неопределенно-личные местоимения *on ; tout ; personne, rien*.
19. Местоимения *cela* и *“le” neuter*.
20. Местоимение *en*.
21. Личные приглагольные местоимения-подлежащие.
22. Личные независимые местоимения (*toniques*).

23. Личные прилагольные местоимения-дополнения (прямое/косвенное).

24. Относительные местоимения *qui, que*.

25. Вопросительные местоимения *qui, que, quoi*: вопрос к подлежащему, вопрос к прямому дополнению; вопрос к косвенному дополнению.

Темы для собеседования на экзамен:

1. Les fêtes traditionnelles en France.
2. La fête nationale française – le 14 juillet.
3. Les fêtes traditionnelles russes.
4. Ma vie d'étudiant.
5. Mon cours de français.
6. Ma journée d'hier.
7. Mon métier futur.
8. Les curiosités de Paris.
9. Décrire un personnage.
10. Mon appartement, ma chambre, mon quartier.
11. Les habitudes alimentaires des Français.
12. Mon menu du jour.

Семестр 7

1. Собеседование по пройденной тематике.
2. Грамматический тест.

Вопросы к экзамену:

1. Особенности употребления Futur simple / Futur antérieur.
2. La négation.
3. Les formes non personnelles du verbe (gérondif, participe présent).
4. Безличная форма глагола Participe présent.
5. Образование participe passé composé.
6. Образование Adjectif verbal.
7. Participe passé переходных глаголов.
8. Participe passé непереходных глаголов.
9. Особенности образования косвенной речи.
10. Question indirect.
11. Mise en relief
12. Употребление Conditionnel présent.
13. Conditionnel passé.

Темы для собеседования на экзамен:

1. La France, sa position géographique.
2. La France et ses villes importantes.
3. Présenter une des villes de la France.

4. L'itinéraire touristique à travers la France.
5. Mon voyage passé.
6. Mes projets de vacances.
7. Ma destination privilégiée.
8. Pour et contre la cyber-rencontre.
9. Une rencontre particulière.
10. Le portrait d'une star.
11. Mon portrait dans 20 ans.

Вопросы к зачету:

Семестр 1

Вопросы к зачету:

1. Структура французского предложения.
2. Употребление определенного артикля.
3. Употребление неопределенного артикля.
4. Употребление слитного артикля с предлогом de.
5. Употребление слитного артикля с предлогом à.
6. Глаголы 1 группы.
7. Глаголы 3 группы.
8. Повелительное наклонение.
9. Ближайшее будущее время.
10. Имя прилагательное. Согласование в роде и числе.
11. Способы образования женского рода прилагательных.
12. Место прилагательных.
13. Способы образования множественного числа существительных.

Семестр 2

Вопросы к зачету:

1. Особенности спряжения глаголов на *-ondre, -endre; vrir, -frir; -aître*.
2. Понятие определенного артикля, его формы и употребление.
3. Глаголы II группы, особенности их спряжения.
4. Определение неопределенного артикля, его формы и употребление.
5. Порядковые числительные: понятие, образование, употребление.
6. Определение партитивного артикля, его формы и употребление.
7. Предлоги à, en, de, опущение предлогов.
8. *Passé immédiat et future immediate*.
9. Система местоимений COD.
10. Система местоимений COI.
11. Употребление артиклей с названиями стран.
12. Выделительные конструкции *c'est...qui c'est...que*.

13. Les verbes pronominaux.
14. Степени сравнения прилагательных.
15. Спряжение глаголов 2 группы.
16. Прошедшее сложное время *passé composé*.

Семестр 3

Вопросы к зачету

1. Вопросительные наречия: *où, quand, comment, combien, pourquoi*.
2. Наречия места/направления: *en, y*.
3. Наречия отрицания *jamais, plus, nulle part*.
4. Наречия утверждения *oui, si*.
5. Наречия количественные: *très-beaucoup; autant, très/bien*.
6. Место наречия в простых и сложных временах.
7. Наречия на *-ment*.
8. Степени сравнения наречий.
9. Наречия *aussi – non plus*.
10. Прилагательные в функции наречий.
11. Особенности спряжения глаголов I группы.
12. Особенности спряжения глаголов II группы.
13. Особенности спряжения глаголов III группы.
14. Местоименные глаголы: *passé composé* местоименных гл.
15. Повелительная форма глаголов (см. соответствующие страницы о повелительном наклонении гл. *avoir, être, savoir, aller*).
16. Отрицательная, вопросительная и вопросительно-отрицательная форма глаголов.
17. Причастие прошедшего времени: (*Participe passé*).
18. Сложная форма причастия прошедшего времени.
19. Причастие настоящего времени (*Participe Présent*).
20. Деепричастие (*le Gérondif*)
21. Пассивная форма глагола.
22. *Passé composé*.
23. *Futur simple*.
24. *Imparfait*.
25. *Plus-que-parfait*.
26. *Futur dans le passé*.
27. *Futur immédiat / Passé immédiat*.
28. Согласование времен.
29. Придаточное предложение условия.
30. Числительные
31. Количественные числительные.

32. Порядковые числительные.

Семестр 5

Вопросы к зачету:

1. Способы образования Conditionnel présent.
2. Способы образования Conditionnel passé.
3. Употребление Conditionnel passé / Conditionnel présent.
4. Autres emplois et valeurs du conditionnel.
5. Présent du subjonctif.
6. Le subjonctif после глаголов и выражений волеизъявления.
7. Le subjonctif в независимом предложении.
8. Le subjonctif после глаголов и выражений, выражающих чувства.
9. Образование Passé du subjonctif.
10. Le subjonctif после глаголов и выражений со значением сомнения.
11. Le subjonctif в придаточных относительных.
12. Особенности употребления сослагательного наклонения.
13. Le subjonctif в придаточных обстоятельственных предложениях.
14. pronoms relatifs : qui, que, dont, pronoms possessifs.
15. Pronoms relatifs simples.
16. Pronoms démonstratifs simples.
17. Pronoms démonstratifs composés.
18. On, quelque (s), quelqu'un, chaque – chacun Autre, certain.
19. Особенности прилагательных Aucun, nul, même.

Семестр 6

Вопросы к зачету:

1. Особенности употребления Futur simple / Futur antérieur.
2. La négation.
3. Les formes non personnelles du verbe (gérondif, participe présent).
4. Безличная форма глагола Participe présent.
5. Образование participe passé composé.
6. Образование Adjectif verbal.
7. Participe passé переходных глаголов.
8. Participe passé непереходных глаголов.
9. Особенности образования косвенной речи.
10. Question indirect.
11. Mise en relief
12. Употребление Conditionnel présent.
13. Conditionnel passé.

Образцы лексико-грамматических тестов для экзамена

Test 1

1: Mettez le verbe au passé composé.

1. Je _____ (regarder) par fenêtre et je _____ (voir) les nuages.
2. Agnès s'est souvenue de son rendez-vous et elle _____ (partir).
3. Christine _____ (préparer) le déjeuner et elle _____ (appeler) les enfants.
4. Ils _____ (arriver) dans un petit village.
5. Marie _____ (revenir) dans sa ville natale.
6. Elle _____ (finir) ce livre hier soir.
7. La petite fille _____ (tomber).
8. Moi, je _____ (grossir) de deux kilos.
9. Elle s'est mariée et elle _____ (rester) en Belgique.
10. Sylvain _____ (promettre) de venir.
11. Elles _____ (revenir) la nuit dernière.
12. Hier, nous _____ (rentrer) par cette rue.
13. Mes parents _____ (aimer) mon fiancé.
14. Je _____ (avoir) peur et je (faire) un faux pas.
15. Il y _____ (avoir) un coup de tonnerre et un éclair dans le ciel.
16. Philippe _____ (être) enrhumé.
17. Maman _____ (dire) bonne nuit et elle a éteint la lumière.
18. Sa soeur _____ (naître) le 16 janvier.
19. Les alpinistes _____ (monter) au sommet de la montagne.
20. Les voleurs _____ (sortir) par la fenêtre.

Test 2

1. Comparez les adjectifs.

1. En hiver, les nuits sont _____ les jours. (+ long)
2. Le vin espagnol est _____ le vin français. (= bon)
3. Les fromages français sont _____ les fromages allemands. (+ connu)
4. Le chocolat noir est _____ le chocolat blanc. (+ bon)
5. Ces chaussettes en laine sont _____ ces chaussettes en coton. (= cher)
6. Pour aller à Marseille, la voiture est _____ le TGV. (- rapide)
7. Les pâtes italiennes sont _____ les autres pâtes. (+ bon)
8. Dans les grandes villes, le bus est _____ le métro. (+ lent)
9. Ta jupe est _____ la jupe de Charlotte. (+ court)

Test 3

Employez au future simple:

1. Les enfants, en rentrant de l'école, vous _____ (faire) d'abord vos devoirs.
2. Quand les enfants _____ (savoir) bien cette leçon de grammaire ils _____ (être) capables de réussir l'exercice.
3. Dimanche nous _____ (aller) chez Mamie.

4. Pour le moment tu es beaucoup trop jeune mais quand tu _____ (avoir) 18 ans tu _____ (pouvoir) conduire comme ta soeur.

5. Demain j' _____ (envoyer) un joli bouquet de fleurs à tante Léna pour son anniversaire.

6. Si j'observe le ciel très longtemps je _____ (voir) peut-être une nouvelle étoile et je _____ (devenir) célèbre.

Test 4: l'article partitif

- 1) Le matin pour mon petit déjeuner je prends _____ pain.
- 2) Je déteste par-dessus tout _____ jambon.
- 3) Je bois beaucoup _____ café.
- 4) Il gagne beaucoup _____ argent.
- 5) Veux-tu _____ soupe en entrée ?
- 6) Pour nous enseigner l'anglais ce professeur doit avoir _____ patience.
- 7) Avec ce comprimé, prends un verre _____ 'eau.
- 8) Dans ta sauce il faut penser à ajouter _____ beurre.
- 9) Reprendras-tu un peu _____ salade.
- 10) Pour faire une grande salade de tomates, il te faut: _____ tomates.
- 11) Viens avec moi, on va aller chez le marchand _____ légume.
- 12) Le soir, je prends _____ soupe et _____ fruits.
- 13) Le matin, je prends _____ lait et _____ biscuits
- 14) Il fait _____ sport tous les week-ends.
- 15) Je bois _____ vin avec _____ eau.
- 16) Je bois un peu _____ vin.
- 17) Il voulait qu'on lui offrît _____ chocolats et non _____ fades dragées.
- 18) Je reprends _____ fromage mais pas _____ saumon.
- 19) Quand Julia fait une omelette, elle met beaucoup _____ choses dans un bol. Elle met _____ oeufs, _____ lait, _____ fromage, _____ champignons, _____ sel, _____ poivre, et _____ crème. Mais elle ne met pas _____ chocolat dans son omelette.
- 20) Sylvie prend _____ thé parce qu'elle préfère _____ thé.
- 21) Les astronautes ont _____ courage.
- 22) Quand nous avons soif, nous prenons _____ eau.
- 23) _____ eau est bonne pour la santé.
- 24) _____ chocolat est délicieux.
- 25) Voulez-vous _____ moutarde?
- 26) David mange _____ glace tous les jours.
- 27) Il aime bien _____ glace.
- 28) _____ cigarettes sont mauvaises pour la santé.
- 29) Nos amis mangent souvent _____ viande.

- 30) Kathy ne mange pas ____ viande.
- 31) Elle préfère ____ légumes.
- 32) J'achète souvent ____ tomates.
- 33) J'aime ____ tomates.

Test 5

Discours indirect:

1. J'ai rencontré Marie hier, - a dit Paul à son ami.
2. Nous partons demain,- annoncèrent-ils.
3. Je ne travaillerai plus ici,- déclara-t-il à ses collègues.
4. Je ne le verrai pas aujourd'hui,- a dit Pierre.
5. M. Durand n'habite plus ici,- a expliqué le concierge.
6. Nous discuterons cela demain, - a dit son père.
7. Le directeur ne reçoit pas aujourd'hui, - déclara le secrétaire.
8. Il n'y a rien d'intéressant ici,- écrivait son frère.
9. Nous avons décidé de nous réunir demain,- leur déclara Antoine.
10. Si tout va bien, mon oncle sera ici dans 8 jours,- nous a dit Paul.
11. Vous devez partir aujourd'hui,- nous a-t-il prévenus.
12. Il m'a dit: «Allume la télé». Elle m'a dit: «Ne leur téléphonez plus».
13. Ma mère m'a dit: «Mets-toi vite à table». Elle m'a dit: «Ne me demande rien».
14. Paul m'a dit: «Approche-toi de la fenêtre». Je lui ai dit: «Ne me parle jamais de cet homme».
15. Le chef nous a dit: «Réposez-vous un peu». Je lui ai dit: «N'y vas plus».
16. Il nous dit: «Ne dites rien à personne». Il lui cria: «Dépêche-toi». Il me dit: «Ne te fâche pas».
17. Il leur dit: «Ne lui racontez rien». Elle m'a dit: «N'écoute personne».

Test 6

1. Employez le mode Conditionnel:

2. Будь у меня время, я бы занялся этим.
3. Будь я смелее, я бы много добился в жизни.
4. Не будь ты таким упрямым, мы бы сейчас не стояли на перони в ожидании следующего поезда.
5. Если бы вы интересовались вашими результатами, вы бы все поняли.
6. Если бы ты был внимательнее, ты бы не сделал столько ошибок.
7. Можно подумать, что вы никогда этого не читали.
8. На вашем месте я бы отреагировал иначе, более разумно.

Ouvrez les parenthèses:

1. Il voudrait que vous ne (s'en aller) jamais.
2. Je suis fâché que vous (dépenser) tant d'argent.

3. Je ne pouvais croire que le Louvre et les Tuilleries (être) l'ouvrage des maçons ordinaires.

4. Malgré les precautions qu'elle (prendre), Olivier se plaignait qu'elle (faire) du bruit.

5. On m'a dit qu'il (repartir).

6. Antoine était le seul avec qui Pholipe (pouvoir) causer librement.

7. Bien qu'elle le (estimer), le (savoir) juste et bon et (sentir) qu'il (être) n'home sur qui l'on (pouvoir) compter, elle ne pouvait s'abstenir de le blamer.

8. Vous avez affirmé qu'il (venir).

Finissez les phrases:

1. Il est prêt à tout pourvu que...

2. Il va accepter le projet à condition que ...

3. Agissez de manière que ...

4. Il court pour arriver avant que ...

5. Je vous le répète de peur que ...

**Критерии выставления оценки студенту на зачете / экзамене
по дисциплине «Иностранный язык (французский)»**

| Баллы (рейтинговая оценки) | Оценка зачета (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|---|--|--|
| 86-100 | «зачтено»/ «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 76-85- | «зачтено»/ «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 61-75 | «зачтено»/ «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических |

| | | |
|-------------|---|---|
| | | работ. |
| Менее 60 | «не зачтено»/ «неудовлетво рительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Оценочные средства для текущей аттестации

Контрольные работы

Вариант 1.

I. Remplacez les mots soulignés par « у, en, le, la, les » :

1. Robert est à Blois.
2. Va à la banque !
3. Il sort du cinéma à 23 heures.
4. Sortez de votre chambre !
5. Assiste à son cours !
6. Tu prends ton parapluie ?
7. Il met souvent sa cravate blanche.
8. Appelle le docteur !
9. Ne fais pas ces exercices !
10. Penses-tu écrire une lettre à N. ?
11. Offre ce parfum à ta copine !

II. Remplacez le nom par le COD:

- 1) Tu lis ce texte pour jeudi.
- 2) Il retrouve ses copains samedi.
- 3) Il faut fermer les fenêtres.
- 4) N'oublie pas de mettre ta chemise chaude.
- 5) Peut-elle réciter sa leçon?
- 6) Je ne trouve pas mes crayons.
- 7) Écoutez-vous le speaker?
- 8) Aimes-tu regarder les images de ce livre?
- 9) Paul regarde Juliette.
- 10) J'appelle Claude et Claudine.
- 11) Est-ce que tu écoutes ce disque?
- 12) Il ne faut pas traverser cette avenue.

III. Employez un article ou une préposition, s'il le faut :

1. Il regarde tous ... reportages sportifs avec ... plaisir.
2. Je ne fais pas ... projets pour cet été.

3. Qui est-ce ? C'est ... sœur de Pierre, elle étudie ... français, elle veut devenir ... interprète.

4. Ils s'intéressent toujours ... mêmes problèmes .

5. Cette cravate ne te va pas, mets ... autre cravate.

IV. Répondez aux questions : 1) employez *peu, beaucoup, assez, trop* ; 2) donnez la réponse négative.

V. Faites-vous des fautes dans vos dictées ? 2) Avez-vous des livres français ? 3) Ecrivez-vous des travaux de contrôle ? 4) Hélène fait-elle des progrès ? 5) Ont-ils des illusions ?

IV. Posez des questions aux termes soulignés :

VI. Ces amis étudient deux langues. B) Beaucoup de familles habitent cette maison. C) Vingt places sont déjà occupées. D) Cette cravate est bleue. E) Elle marche vite. F) Les amis partent pour Paris demain.

VII. Traduisez:

1. Что вы делаете сегодня вечером? 2. Когда ты делаешь задание, утром или вечером? 3. Какого цвета этот галстук, он синий или черный? 4. Он рассказывает нам о своем детстве. 5. Я хочу поставить этот стол в угол комнаты. 6. Посмотрите на эту фотографию. Это мой брат и я в детстве. 7. Мой брат студент, он учится на юридическом факультете. 8. Его родители приезжают оттуда через три дня.

Вариант 2

1. Refaites au discours indirect:

1) "Intéresse-toi à ces revues et tu ne regretteras pas", - me dit-il.

2) "Qu'est-ce que Michel t'a fait hier?" - demanda-t-elle.

3) "Est-ce que vous vous servez très souvent de vos dictionnaires?" - demanda-t-il.

2. Refaites à la forme passive:

1) Elle doit corriger ces travaux.

2) Nous traduirons tous ces textes.

3) On m'a aidé très vite.

3. Mettez en relief tous les termes de la proposition:

Nous avons invité tous mes amis à nos concerts.

4. Répondez, en employant les pronoms personnels:

1) Avez-vous offert ces fleurs à votre sœur?

2) As-tu parlé à ton frère de ces nouvelles?

3) A-t-il fait attention à ces hommes?

4) Lui avez-vous acheté des bonbons?

5. Mettez les pronoms relatifs:

1) C'est ce stylo il se sert.

- 2) Où est cet article ils s'intéressent.
- 3) Les enfants je pense toute la journée habitent tout seuls.
- 4) Voilà il a besoin.

6. Mettez les articles ou préposition "de":

- 1) Beaucoup ... travaux n'étaient pas finis à temps.
- 2) J'aime ... bonbons mais j'en achète très rarement parce que je n'ai pas ... argent.
- 3) ... travail consciencieux de mon frère m'a surpris.
- 4) ... Paris du siècle passé n'était pas si peuplé.

7. Mettez le participe présent ou l'adjectif verbal:

- 1) A la réunion (précéder) toutes les questions étaient résolues très vite et d'une façon (étonner).
- 2) Je ne vois là rien de (provoquer).
- 3) C'est une actrice (exceller) à jouer les rôles d'enfants.
- 4) Enfin ils ont vu cette jeune actrice (débuter) à ce concert.
- 5) Je n'aime pas les hommes très sérieux et ne (sourire) jamais.

Вариант 3

Mettez des pronoms:

1. Vous intéressez-vous à l'histoire de la France ? - Oui, je m' ___ intéresse beaucoup.
2. Vous vous êtes adressés à l'agence de voyages ? - Oui, nous nous _____ sommes adressés.
3. Se souvient-il souvent de sa croisière ? - Oui, il s' ___ souvient souvent.
4. Tu t'es vite habitué au bruit de l'océan ? - Oui, je m' ___ suis vite habitué.
5. Tu t'es vite habitué au bruit de l'océan ? - Oui, je m' ___ suis vite habitué.
6. Se sert-elle du guide Michelin pendant son voyage ? - Bien sûr, elle s' ___ sert toujours.
7. Vous vous êtes approchés de la statue d'Henri IV ? - Oui, nous nous ___ sommes approchés.
8. Vous vous êtes déjà préparés au départ ? - Oui, nous nous ___ sommes déjà préparés.
9. S'accroche-t-il aux pierres pour monter sur le rocher ? - Oui, il s' ___ accroche.
10. S'opposent-elles à votre départ ? - Non, elles ne s' ___ opposent pas.

Mettez les pronoms :

1. Je suis déjà allé à Lausanne il y a _____ années.
2. Attention ! _____ de ces trains ne s'arrêtent pas à Montauban.
3. La plupart des passagers ont déjà embarqué mais _____ attendaient encore devant la borne d'embarquement.

4. À l'aéroport, mes parents m'ont donné _____ recommandations que j'ai oubliées tout de suite.

5. Plusieurs personnes sont venues me voir, _____ de ces visites étaient assez désagréables.

6. _____ de mes amis sont descendus à l'hôtel. Les autres ont préféré l'auberge de jeunesse.

7. Je n'ai pas tout retenu, mais j'ai noté _____ chiffres.

8. Les petites villes de la France profonde sont vraiment charmantes! J'ai eu l'occasion de visiter _____ de ces villes l'été dernier.

Mettez au conditionnel présent:

1. Si vous (réfléchir), vous (comprendre) que nous avons raison.

2. Tu as un profil d'une finesse extraordinaire... Si je (être) peintre, je (reproduire) tes traits au crayon.

3. Si l'avion (atterrir) à 10.05 comme prévu, on (avoir) encore le temps de passer à l'hôtel avant le début de la conférence.

4. Il (faire) le tour du monde s'il en (avoir) les moyens.

5. Et si tu n'(exister) pas, dis-moi comment j'(exister)...

Traduisez :

1. У Поля есть несколько фильмов. - Да я видел некоторые. - А я ни один не видел.

2. Вы бы лучше выучили правило и могли бы быть серьезнее.

3. Благодаря тебе или из-за тебя, но я заметила, что мир меняется.

4. Помимо нас в зале было еще много гостей, все веселились, кроме подруги Жерома. Странно, во всяком случае, я знаю, что она никогда не упускает возможности показать себя (se faire connaître).

5. Я оказал ему услугу, а он мне даже не вернул мой диск. Такое поведение делает добрые дела бесполезными.

6. Моя жена не выносит, когда я привожу из путешествий туристические буклеты, а я их захватываю случайно, а она ворчит, что я вечно перевозжу что-нибудь ненужное. Было бы хорошо привезти ей в следующий раз какие-нибудь духи.

7. На площади много народу, каждый второй пришел сюда, чтобы выразить свой протест (présenter une protestation). Русский народ всегда добьется своей цели.

8. Только мама может помочь в данной ситуации. Только она знает ответы на все вопросы.

9. Я могу пользоваться любым электронным прибором, но до сих пор не умею пользоваться своим свободным временем.

10. А ведь я вас предупреждала, а вы все равно забыли мой совет.

Критерии оценки контрольной работы:

5 баллов (отлично) выставляется студенту, если он выполнил все задания контрольной работы, грамматические формы определены правильно, перевод фраз на французский язык осуществлен адекватно в соответствии со знанием основных лексико-грамматических тем, структура фраз отличается правильностью и полнотой перевода; демонстрирует знание грамматических правил, умение их применять при выполнении заданий. Допускается не больше двух негрубых лексико-грамматических ошибок.

✓ *4 балла* (хорошо) выставляется студенту, если он выполнил все задания контрольной работы, большинство грамматических форм определены верно, перевод фраз на французский язык осуществлен точно в соответствии со знанием основных лексико-грамматических тем, структура фраз правильная, демонстрирует знание большинства грамматических правил. Допускается более двух (но не более пяти) негрубых лексико-грамматических ошибок.

✓ *3 балла* (удовлетворительно) выставляется студенту, если задание выполнено не полностью: большинство грамматических форм определены неправильно, перевод предложений на французский язык выполнен не точно, с нарушением грамматических правил. Допущено больше пяти (но не более десяти) грубых лексико-грамматических ошибок.

✓ *2 балла* (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задания контрольной работы не выполнены: грамматические формы определены неправильно, перевод предложений выполнен неверно, демонстрирует незнание грамматических правил.

Образец тестовых заданий

Choisissez la variante correcte:

- 1) Elle est plus maligne qu'on ne l'avait ...
a) pensé b) pensée c) pensés
- 2) C'est une femme à se marier.
a) attirante cherchant b) attirant cherchante c) attirante cherchante
- 3) Elle ... couper les cheveux trop court.
a) s'ait fait b) s'est faite c) s'est fait
- 4) Dans la plupart ... foyers on trouve un poste de télévision.
a) des b) de c) –
- 5) Le Titanic ... a retrouvé l'épave, a coulé en 1912.
a) dont on b) qu'on c) lequel on
- 6) C'est toi qui ... joué ce rôle.
a) a b) as c) est
- 7) Avant de ... il les a ... taire.

- a) parler, fait b) parlé, faits c) parlez, fit
- 8) Nous nous sommes ... au bord de la rivière puis nous nous sommes ... glisser dans l'eau.
- a) assis, laissé b) assises, laissées c) assis, laissées
- 9) Ils nous ont ... des risques qu'ils ont ... pendant cette exposition.
- a) parlés, courus b) parlé, courus c) parlé couru
- 10) Il ... tout dans les couleurs sombres.
- a) peint b) peignit c) peignît
- 11) «La femme que j'ai chanter m'a beaucoup ». - dit la danseuse du spectacle.
- a) entendu ; impressionné b) entendue ; impressionnée c) entendue ; impressionné
- 12) J'étais sûr qu'ilne pas nous voir.
- a) feindra b) feindrais de c) feindrait de
- 13) Quel est ce chien ... me suit depuis une demi-heure?
- a) qu'on b) qui c) dont
- 14) Il sentit son coeur ... plus vite.
- a) battre b) battant c) bâtir
- 15) Quels sont les opéras que vous avez chanter ?
- a) entendus b) entendu c) entendues
- 16) ...au sommet de la colline, nous avons découvert un paysage magnifique.
- a) arrivé b) arrivés c) ayant arrivés
- 17) La seule chose ... je suis sûr, c'est qu'il ne voulait pas vous tromper.
- a) dont b) de quoi c) duquel
- 18) Il a prononcé les mots ... tout le monde.
- a) blesser b) blessants c) blessant
- 19) Nous toutes les fleurs sur le balcon.
- a) sommes b) avons c) aurions
- 20).... cerveau, chapeau.
- a) un tel ; un tel b) tel ; tel c) de tel ; de tel

Критерии оценки теста:

- 18-20 баллов - отлично
- 15-17 баллов - хорошо
- 12-14 баллов - удовлетворительно
- менее 12 баллов - неудовлетворительно

Темы для собеседования:

1. Les fêtes traditionnelles en France.
2. Les curiosités de Paris.

3. La France et ses villes importantes.
4. Mon voyage passé.
5. L'amitié entre les parents et les enfants.
6. L'enseignement en France.
7. Le travail de journaliste.
8. Le portable dans notre quotidien
9. Les tâches ménagères et leur partage dans ma famille
10. Les problème de santé aujourd'hui
11. La langue française en danger
12. Les enfants et la lecture
13. Les nouvelles idôles des Français
14. Mon habitation idéale
15. Les attitudes religieuses
16. La famille française en voie de disparition
17. Les robots dans notre quotidien

Критерии оценки ответа при собеседовании:

- *5 баллов* выставляется студенту, если ответ показывает свободное владение изученной лексикой, умение применять полученные знания в спонтанной речи, умение грамотно строить устные высказывания, умение последовательно, четко и логически точно отвечать на поставленный вопрос, свободно справляться с дополнительными вопросами. Допущенные недочёты в употреблении лексики исправляются студентом самостоятельно в ходе ответа.

- *4 балла* выставляется студенту, если ответ показывает свободное владение изученной лексикой, умение применять знания в спонтанной речи, умение грамотно строить высказывания, умение последовательно и логически верно отвечать на вопросы. Допущенные в ответе неточности исправляются студентом в ходе ответа с помощью преподавателя.

- *3 балла* выставляется студенту, если ответ не демонстрирует достаточную точность, глубину и разнообразие изученной темы, студент допускает неправильное употребление лексико-грамматических форм, допускает нарушения в логической последовательности в ответе на вопрос.

- *2 балла* выставляется студенту, если ответ обнаруживает незнание изучаемой лексики, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Разноуровневые задачи и задания:

1. Refaites au discours indirect.

2. Refaites à la forme passive.
3. Mettez en relief tous les termes de la proposition.
4. Répondez, en employant les pronoms personnels.
5. Mettez les pronoms relatifs.
6. Mettez les articles ou préposition "de".
7. Mettez le participe présent ou l'adjectif verbal.
8. Mettez les adjectifs entre parenthèses à leur place.
9. Employez les pronoms nécessaires.
10. Mettez à l'impératif.
11. Mettez les verbes entre parenthèses au mode et au temps qui conviennent.
12. Transformez les phrases.
13. Mettez les éléments des phrases au pluriel.
14. Posez des questions.
15. Comblez les trous.
16. Ecoutez et répondez aux questions.
17. Choisissez la variante correcte.
18. Posez des questions aux termes soulignés .
19. Transformez les phrases à la forme passive.

Критерии оценки разноуровневых задач и заданий:

- *«Отлично»* выставляется студенту, если он выполнил все задания; грамматические формы определены и/или использованы правильно; даны точные определения предложенным терминам; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических ошибок)

- *«Хорошо»* выставляется студенту, если он выполнил все задания, грамматические формы определены и/или использованы правильно; даны точные определения предложенным терминам; лексические эквиваленты подобраны правильно; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 5-и негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 5-х негрубых орфографических ошибок).

- *«Удовлетворительно»* выставляется студенту, если задания выполнены не полностью; грамматические формы не всегда определены и использованы правильно; лексические эквиваленты подобраны неверно; имеется ряд орфографических ошибок. Допущено более 5-и грубых лексико-грамматических ошибок.

- *«Неудовлетворительно»* выставляется студенту, если задания выполнены ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».