



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
Филология

Спицына Н.А.

«11» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой  
лингвистики и межкультурной коммуникации

Ловцевич Г.Н.

«11» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Лексикология и неология английского языка**  
**Направление подготовки 45.03.01 Филология**  
**профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»**  
**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 5-6  
лекции 36 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы \_\_\_ час.  
в том числе с использованием МАО лек. 18/пр. 18/лаб. \_\_\_ час.  
в том числе и в электронной форме лек. \_\_\_/пр. \_\_\_/лаб. \_\_\_ час.  
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.  
в том числе с использованием МАО 36 час.  
в том числе и в электронной форме \_\_\_ час.  
самостоятельная работа 36 час.  
в том числе на подготовку к экзамену \_ час.  
курсовая работа / курсовой проект 6 семестр  
зачет 5, 6 семестр  
экзамен \_\_\_ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 11 от «10» июля 2019 г.

Заведующая кафедрой д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н.  
Составитель: к.ф.н., профессор Меграбова Э.Г.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Лексикология и неология английского языка»**

Дисциплина «Лексикология и неология английского языка» разработана для студентов 3-го курса, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, что составляет 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, из них 18 часов в интерактивной форме), практические занятия (36 часов, из них 18 в интерактивной форме), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется в 5-6 семестрах, в обоих семестрах сдается зачет, в 6-ом семестре по дисциплине выполняется курсовая работа.

Дисциплина «Лексикология и неология английского языка» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Лексикология и неология английского языка» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Введение в языковедение (европейские языки)», «Теоретическая грамматика английского языка и лингвистическая прагматика», «Стилистика английского языка и интерпретация текстов», «Основной язык (английский)», «Академическое письмо (английский язык)».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о словарном составе английского языка (номинация как процесс и результат; слово как единица языка; значение слова как центральной категории лексикологии; изменение значений слов и типология значений слова; словообразование; системность лексики; фразеология; социолингвистическая, этимологическая и территориальная стратификация словарного состава английского языка). Лексика английского языка изучается в её обусловленности историей народа и всем строем английского языка. Особое внимание уделяется многообразным социальным функциям слова, благодаря которым обеспечивается возможность абстрактного мышления и познавательной деятельности человека.

Дисциплина охватывает также круг тем, связанных с представлением о новых словах различных типов, сферах их употребления, их языковых и речевых особенностях.

Система активного словообразования рассматривается с точки зрения её специфичности, выявляющей как интенсивность функционирования отдельных подсистем словообразования, так и структурно-семантическая

характеристика действующих в них словообразовательных средств. Подчёркивается сложное переплетение интенций «творцов» новых слов и возможностей языковой системы. В центре внимания курса – классификация новых слов по трём типам: неологизмы, потенциальные слова и окказионализмы.

**Цель:** сформировать у студентов знания основных понятий и категорий науки о словарном составе и развитии профессиональных навыков лингвиста при работе со словарным составом, ознакомить студентов с новыми тенденциями в развитии словарного состава современного английского языка, в связи с фактом констатации «словарного взрыва».

**Задачи:**

- через изучение конкретных фактов раскрыть специфические особенности и системную организацию словарного состава, суть и закономерности, обуславливающие его номинативные и когнитивные потенции;

- сформировать чёткие знания о слове как основной единице языка во всём многообразии его структурных и деривационных типов, особенностей его сочетаемости и возможностей его варьирования в различных условиях коммуникации благодаря наличию различных функциональных подсистем;

- дать характеристику своеобразия языковой картины мира – модели мира, позволяющей увидеть реальную классификацию человеческого опыта, системную концептуализацию мира, воплощенную в языке, его словарном составе;

- развить у студентов навыки и умения обобщать наблюдаемые явления, ориентироваться в современных проблемах, использовать полученные знания в профессиональной работе, включая умение работы со словарями различных типов;

- формирование понимания, что создание новых слов осуществляется как отражение в языке потребностей общества;

- раскрытие специфических особенностей различных типов новых слов;

- описание инвентаря словообразовательных моделей, отражающих определённые типы активных номинативных процессов;

- определение связи между процессами создания новых слов и их коммуникативно-прагматической направленностью;

- выявление внутренних закономерностей, которым подчиняется выбор и адекватное употребление слов в конкретном коммуникативном акте.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования

следующих компетенций (общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает	историю, современное состояние и перспективы развития лексикологии и неологии
	Умеет	демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии и неологии
	Владеет	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии и неологии
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает	основные положения и концепции в области лексикологии и неологии основного изучаемого языка
	Умеет	демонстрировать знание основных положений и концепций в области лексикологии и неологии основного изучаемого языка
	Владеет	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области лексикологии и неологии основного изучаемого языка
ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знает	правила и нормы проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
	Умеет	проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
	Владеет	навыком проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих в области лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знает	принципы распространения и популяризации филологических знаний в области лексикологии и основы воспитательной работы с обучающимися
	Умеет	принципы распространения и популяризации филологических знаний в области лексикологии и основы воспитательной работы с обучающимися
	Владеет	принципы распространения и популяризации филологических знаний в области лексикологии и основы воспитательной работы с обучающимися

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лексикология и неология английского языка» применяются следующие

методы активного/ интерактивного обучения: лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Лекции (36 час., из них 18 часов с использованием МАО)**

## **Раздел I. Предмет курса лексикологии**

**Тема 1. Задачи курса. Методологическая база курса лексикологии (2 часа, из них 2 часа с применением метода активного обучения – лекция-дискуссия).**

Предмет и основные задачи курса лексикологии. Слово как объект изучения различными лингвистическими дисциплинами и как предмет лексикологии. Основные разделы курса лексикологии и их содержание. Основные философские проблемы и их проекции на науку о слове. Языковая картина мира. Основные методологические принципы курса лексикологии.

**Тема 2. Номинация как процесс и результат (2 часа, из них 1 час с применением метода активного обучения – лекция-дискуссия).**

Три этапа процесса номинации. Внутренняя форма слова. Проблема знаковости слова. Ономазиология как раздел лексикологии.

**Тема 3. Слово как основная единица языка (2 часа, из них 1 час с применением метода активного обучения – лекция-дискуссия).**

Слово – основная единица языка и основной объект изучения в лексикологии. Слово и другие единицы языка. Трудности определения слова. Отличие слова от словосочетания и морфемы. Проблема отдельности и тождества слова.

## **Раздел 2. Семантика слова в современном английском языке**

**Тема 1. Значение слова как центральная категория лексикологии (4 часа, из них 1 час с применением метода активного обучения – лекция-дискуссия).**

Понятие и значение. Теория семасиологического треугольника. Когнитивный подход к изучению семантики. Лексическое значение и концепт. Концептуальный анализ. Категоризация как мыслительный процесс отнесения объектов к группам, категориям. Изменение значений слов. Полисемия. Семантическая (смысловая) структура слова как иерархически структурированная система. Типология значений. Полисемия и контекст. Контекстуальный анализ.

**Тема 2. Системность в лексике. Семантические группировки лексики (2 часа, из них 1 час с применением метода активного обучения – лекция-дискуссия).**

Системность в лексике. Логический подход к систематизации словарного состава. Логико-лингвистический подход к изучению лексики как системы. Парадигматические и синтагматические объединения. Понятие

«поля» в лингвистике. Ядро и периферия. Понятие ЛСГ в современной лингвистике. Понятие фрейма в когнитивной лингвистике как аналог понятия «поля» в традиционной лингвистике. Основные проблемы, связанные с идентификацией синонимов и синонимии. Типология синонимов. Эвфемизмы и синонимы. Определение антонимов и антонимии. Классификация антонимов. Классификация омонимов (омонимия полная и частичная, лексическая, лексико-грамматическая, грамматическая). Источники омонимии. Трудность разграничения омонимии и полисемии. Паронимия и паронимы. Парономазия.

### **Раздел 3. Характеристики словарного состава английского языка**

**Тема 1. Свободные и несвободные сочетания. Фразеология современного английского языка (2 часа, из них 1 час с применением метода активного обучения – лекция-дискуссия).**

Свободные и несвободные сочетания. Становление фразеологии как особой лингвистической дисциплины. Понятие фразеологической устойчивости на разных уровнях. Паремология: пословицы и поговорки. Исследование семантики и прагматики фразеологических единиц в рамках когнитивистики и лингвокультурологии.

**Тема 2. Социолингвистическая стратификация словарного состава английского языка. Этимологическая и социально-стилистическая классификация лексики (2 часа, из них 1 час с применением метода активного обучения – лекция-дискуссия).**

Изменчивость словарного состава английского языка. Этимологическая классификация лексики. Происхождение словарного состава английского языка. Лексика исконная и лексика заимствованная. Классификация заимствований по источнику заимствования. Социально-стилистическая классификация лексики. Понятие стиля. Лингвостилистика как противопоставление литературоведческой стилистике. Функциональные стили и их специфические формы. Литературная норма, стандарт и субстандарт. Стилистические регистры лексики английского языка.

**Тема 3. Варианты английского языка (2 часа, из них 1 час с применением метода активного обучения – лекция-дискуссия).**

Территориальные разновидности английского языка. Языковые варианты и диалекты на территории Великобритании. Понятие литературного стандарта и литературной нормы. Территориальные разновидности английского языка за пределами Великобритании. Расхождения в лексике между британским и американским вариантами английского языка. Канадский, австралийский и новозеландский варианты английского языка.



#### **Раздел 4. Способы пополнения словарного состава английского**

**Тема 1. Причины создания новых слов в языке. Типология новых слов в языке (6 часов, из них 3 часа с применением метода активного обучения – лекция-дискуссия).**

Расширение словарного состава английского языка различными способами: изменение значения, приобретение новых значений (неосемия), пополнение лексикона с помощью словообразования (собственно неология), заимствование. Связь неологии с прагматикой – констатация факта наличия внутренних закономерностей, которым подчиняется выбор и адекватное употребление слов в конкретном коммуникативном акте. Внелингвистические причины появления новых слов в языке. Роль языковых новообразований в создании идеологических стереотипов. Обстоятельства и цели процесса номинации. Сферы максимальной реализации новых слов. Проблемы прогнозирования в словообразовании современного английского языка. Три основных типа новообразований. Основания для их классификации. Неологизмы, потенциальные слова, окказионализмы.

**Тема 2. Категория неологизмов и потенциальные слова в английском языке (6 часов, из них 3 часа с применением метода активного обучения – лекция-дискуссия).**

Экстралингвистические факторы возникновения неологизмов. Неологизмы двух групп. Исторический характер категории неологизмов. Относительность и неопределённость понятия «неологизм». Характеристики и специфические свойства потенциальных слов. Характер значения потенциального слова. Соотнесённость потенциальных слово со словосочетаниями и предложениями, их взаимозаменяемость.

**Тема 3. Окказионализмы (6 часов, из них 3 часа с применением метода активного обучения – лекция-дискуссия).**

Окказионализмы как речевая реализация словообразовательных возможностей языка. Тесная связь окказиональных слов с контекстом. Экспрессивность и творимость категории окказионализмов. Базы создания окказионализмов. Классификация окказионализмов с точки зрения их происхождения. Окказиональные речевые модели. Словообразование по конкретному образцу. Переразложение морфологической и семантической организации заимствованных элементов. Типичные нестандартные аффиксы. Понятие активности и продуктивности словообразовательных моделей (СМ). Роль префиксальных, суффиксальных и других способов словообразования в пополнения словарного состава современного английского языка.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Практические занятия (36 часов, из них 18 часов с применением метода активного обучения)**

**Занятие 1. Лексикология современного английского языка как предмет. Философская и методологическая основа курса «Лексикологии английского языка» (4 часа, из них 2 часа с применением метода активного обучения семинар-дискуссия).**

Слово как объект изучения различными лингвистическими дисциплинами и как предмет лексикологии. Основные разделы курса лексикологии и их содержание. Теоретическое значение предмета лексикологии как фундаментальной дисциплины. Прикладное значение предмета лексикологии. Основные философские проблемы и их проекции на науку о языке. Взаимодействие объектов действительности (реалий), категории сознания (понятия) и слова. Языковая картина мира как обозначение реальности, репрезентированной в языке. Социальные функции слова. Основные методологические принципы курса лексикологии.

**Занятие 2. Номинация как процесс и результат (4 часа, из них 2 часа с применением метода активного обучения семинар-дискуссия).**

Формирование содержательной стороны слова. Выбор звуковой формы. Понятие «внутренней формы» слова. Типы мотивировки слова. Первичная и вторичная номинация. Толкование термина «знак». Специфика знаковой природы слова.

**Занятие 3. Слово – основная единица языка и основной объект изучения в лексикологии (4 часа, из них 2 часа с применением метода активного обучения семинар-дискуссия).**

Субстанциональный (денотативный, референтный, лексический) подход к ЛЗ слова. Догико-понятийная концепция слова. Понятие и значение. Теория семасиологического треугольника. Релятивный (функциональный, текстоцентрический) подход к ЛЗ слова. Концепт. Различие между терминами «лексическое значение» и «концепт». Слово и другие единицы языка. Словоцентрический подход в лингвистике. Несловоцентрический подход к единице языка. Связь лексического и грамматического в слове. Трудности определения слова. Проблема отдельности слова. Отличие слова от словосочетания и морфемы. Проблема тождества слова. Различные типы видоизменений в слове. Понятие лексико-семантического варианта и лексемы.

**Занятие 4. Изменение значений слов (4 часа, из них 2 часа с применением метода активного обучения семинар-дискуссия).**

Внеязыковые и языковые причины изменения значений слов. Проблема классификаций изменения значений. Сужение и расширение значения. Метафора и метонимия. Прочие типы изменения значения.

**Занятие 5. Полисемия. Семантическая структура слова. Полисемия и контекст. Компонентный и контекстуальный анализ. Типы значений. Денотация и коннотация (4 часа, из них 2 часа с применением метода активного обучения семинар-дискуссия).**

Полисемия. Причины существования полисемии. Связь между многозначностью и частотой встречаемости слова. Семантическая структура слова. Метод компонентного анализа. Полисемия и контекст. Типы контекста. Контекстуальный анализ. Типология значений. Значения прямые и косвенные, главные и подчинённые, словарные и речевые, узуальные и окказиональные, значения свободные и связанные. Денотация и коннотация.

**Занятие 6. Системность в лексике. Семантические группировки слов (4 часа, из них 2 часа с применением метода активного обучения семинар-дискуссия).**

Необходимость изучения лексики в системе как проявление диалектического метода познания. Традиционный подход к формированию категории. Логический подход к систематизации словарного состава. Логико-лингвистический подход к изучению лексики как системы. Парадигматические и синтагматические объединения. Понятие «поля» в лингвистике. Ядро и периферия. Понятие ЛСГ в современной лингвистике. Гиперо-гипонимические (родо-видовые) отношения в ЛСГ. Гипероним. Гипоним. Эквоним (со-гипоним). Тематические группировки лексики. Методы выявления лексико-семантических связей: метод компонентного анализа, метод ассоциативного эксперимента, дистрибутивный метод. Фрейм – средство организации опыта и инструмент познания. Синонимия, антонимия. Основные проблемы, связанные с идентификацией синонимов и синонимии. Приёмы идентификации синонимов. Определение синонимов и синонимии. Типология синонимов. Источники синонимии. Эвфемизмы и синонимы. Определение антонимии и антонимов. Классификация антонимов. Омонимия и паронимия. Лексико-семантическое варьирование слова, его границы. Классификация омонимов (омонимия полная и частичная, лексическая и грамматическая и т. д.). Источники омонимии. Трудность разграничения омонимии и полисемии. Паронимия и паронимы. Парономазия.

**Занятие 7. Морфемика (2 часа, из них 1 час с применением метода активного обучения семинар-дискуссия).**

Морфема как минимальная двусторонняя единица языка. Виды морфем. Типология корневых и суффиксальных морфем. Понятие о морфологической членимости. Конечные составляющие многоморфемного слова. Принципы морфемного анализа слов.

**Занятие 8. Свободные и несвободные сочетания. Фразеология английского языка (4 часа, из них 2 часа с применением метода активного обучения семинар-дискуссия).**

Свободные и несвободные сочетания. Становление фразеологии как особой лингвистической дисциплины: а) история изучения материала фразеологии в зарубежной лингвистике; б) фразеологическая концепция акад. В.В. Виноградова; в) концепция эквивалентности слова и фразеологической единицы (классификация ФЕ А.И. Смирницкого); г) контекстуальный критерий классификации ФЕ (концепция Н.А. Амосовой); д) метод фразеологического анализа проф. А.В. Кунина. Концепция соотношенности фразеологической единицы и слова. Фразеология в контексте культуры (лингвокультурологический аспект фразеологии). Пословицы и поговорки.

**Занятие 9. Социолингвистическая, этимологическая и территориальная стратификация английского языка (2 часа, из них 1 час с применением метода активного обучения семинар-дискуссия).**

Социолингвистическая стратификация словарного состава английского языка. Изменчивость словарного состава английского языка. Этимологическая классификация лексики. Происхождение словарного состава английского языка. Лексика исконная и лексика заимствованная. Классификация заимствований по источнику заимствования. Слова-гибриды. Ассимиляция заимствованных слов. Степени ассимиляции. Этимологические дублеты. Интернациональная лексика. Классификация словаря с точки зрения исторической отнесенности. Неологизмы. Историзмы. Архаизмы. Пути и способы появления новых слов. Социально-стилистическая классификация лексики. Понятие стиля. Лингвостилистика как противопоставление литературоведческой стилистике. Функциональные стили и их специфические формы. Понятия: «стиль», «лингвостилистика». Книжно-письменная и устная форма речи. Функциональные стили и их специфические формы. Литературная норма, стандарт и субстандарт. Книжно-литературная лексика: общая и специальная (функциональная), книжно-литературная лексика. Понятия: «поэтизмы», «варваризмы», «термины». Межстилевая (нейтральная) лексика. Литературно-разговорная лексика. Коллоквиализмы. Просторечие и сленг. Низкие коллоквиализмы. Вульгаризмы. Экспрессивное просторечие (общий сленг). Сленг

специальный (жаргон). Территориальные разновидности английского языка. Языковые варианты и диалекты на территории Великобритании. Понятие литературного стандарта и литературной нормы. Литературный стандарт Великобритании. Понятие диалекта. Понятие варианта литературного языка. Варианты английского языка на территории Великобритании. Современные английские диалекты. Лексика современных английских диалектов. Кокни – диалект Лондона. Соотношение между диалектной лексикой, вариантом и стандартом. Территориальные разновидности англ. языка за пределами Великобритании. Теория отдельного самостоятельного американского языка. Расхождения в орфографии, фонетике, лексике и грамматике между ВА (брит. англ.) и АА (амер. англ.). Понятие «американизм». Канадский и австралийский варианты английского языка.

**Занятие 10. Перевод предложений с английского языка на русский с новыми словами определение словообразовательных моделей новых слов (4 часа, из них 2 часа с применением метода активного обучения семинар-дискуссия).**

Префиксальные модели новых слов. Суффиксальные модели новых слов. Сложнопроизводные модели новых слов. Модели словосложения с окказиональными словами. Конверсивные модели новых слов. Контаминация или телескопия новых слов как активный способ образования новых слов.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лексикология современного английского языка как предмет. Философская и методологическая основа курса «Лексикологии»	ПК-2	знает умеет владеет	УО-3 ПР-2	Зачет вопросы 1-2

	английского языка»				
2	Номинация как процесс и результат	ПК-7	знает	УО-3 ПР-2	Зачет Вопросы 1-2
			умеет		
			владеет		
3	Слово – основная единица языка и основной объект изучения в лексикологии	ОПК-1	знает	УО-3 ПР-2	Зачет вопросы 1-2
			умеет		
			владеет		
4	Изменение значений слов	ОПК-2	знает	УО-3 ПР-2	Зачет вопросы 3-4
			умеет		
			владеет		
5	Полисемия. Семантическая структура слова. Полисемия и контекст. Компонентный и контекстуальный анализ. Типы значений. Денотация и коннотация	ПК-2	знает	УО-3 ПР-2	Зачет вопросы 2-4
			умеет		
			владеет		
6	Системность в лексике. Семантические группировки слов	ПК-7	знает	УО-3 ПР-2	Зачет вопросы 5-6
			умеет		
			владеет		
7	Свободные и несвободные сочетания. Фразеология английского языка	ОПК-1	знает	УО-3 ПР-2	Зачет вопросы 7-10
			умеет		
			владеет		
8	Социолингвистическая, этимологическая и территориальная стратификация английского языка	ОПК-2	знает	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 1-2 ПР-5 темы 1-5
			умеет		
			владеет		
9	Причины создания новых слов в языке. Типология новых слов в языке	ПК-2	знает	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 3-4
			умеет		
			владеет		
10	Категория неологизмов и потенциальные слова в английском языке	ПК-7	знает	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 5-6 ПР-5 темы 6-7
			умеет		
			владеет		
11	Окказионализмы	ОПК-1	знает	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 7-10
			умеет		
			владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Елисеева В.В. Лексикология современного английского языка (базовый курс): Учебное пособие - СПб:СПбГУ, 2015. - 232 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940878>
2. Зинина О.А., Окаева А.Б. Лексикология английского языка = English Lexicology: Учебное пособие / - Мн.:РИПО, 2017. - 138 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977664>
3. Кругликова Е.А. Лексикология английского языка: Учебное пособие - Краснояр.:СФУ, 2016. - 162 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978599>

## **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Плетнева Н.В., Брылина Е.А. Лексикология современного английского языка : практикум: Учебно-методическое пособие - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 56 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/945878>
2. Морозова Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect: Учебное пособие - М.:Прометей, 2013. - 102 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557515>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Диалог. Компьютерная лингвистика и информационные технологии  
<http://www.dialog-21.ru/>
2. Лингвистический энциклопедический словарь (онлайн-версия (полная))  
<http://tapemark.narod.ru/les/015b.html>
3. Филология и лингвистика. Филологические ресурсы сети.  
<http://filologia.su/lingvisticheskie-portaly/>
4. The LINGUIST list. Крупнейший сетевой ресурс для лингвистов всего мира. <http://funddrive.linguistlist.org/>
5. Google Books, <https://books.google.com/>
6. Google Drive, <https://drive.google.com/>

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее

программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При освоении дисциплины «Лексикология и неология английского языка» необходимо учитывать следующее:

- для сдачи экзамена по данной дисциплине необходимо посещать все лекции и семинарские занятия, выполнять все задания, предусмотренные курсом, в установленные сроки;
- при подготовке к семинарским занятиям необходимо пользоваться всеми источниками, указанными в списке обязательной литературы;
- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется делать развернутый план-конспект ответов на теоретические вопросы, обсуждаемые на семинаре;
- при подготовке к письменной контрольной работе по теме семинара необходимо самостоятельно выполнить соответствующий тест по обсуждаемой теме;
- для успешного усвоения данной дисциплины необходимо добросовестно готовиться ко всем семинарским занятиям;
- при самостоятельной подготовке желательно пользоваться разнообразными ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория с типовой комплектацией: мультимедийный проектор, автоматизированный проекционный экран, акустическая система и т.д. Мультимедийная аудитория должна быть оснащена доступом в сеть Интернет.

Лексикология и неология английского языка	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D579
---	--	---



	управления	
--	------------	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине **«Лексикология и неология английского языка»**  
**Направление подготовки 45.03.01 Филология**  
профиль **«Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
5 семестр				
1.	1-18 неделя	Подготовка к практическим занятиям	5	УО-3
2.	1-18 неделя	Подготовка к письменным контрольным работам	5	ПР-2
3.	17-18 неделя	Подготовка к экзамену	8	Экзамен
6 семестр				
4.	1-18 неделя	Подготовка к практическим занятиям	4	УО-3
5.	1-18 неделя	Подготовка к письменным контрольным работам	4	ПР-2
6.	1-18 неделя	Написание курсовой работы по дисциплине	2	ПР-5
7.	17-18 неделя	Подготовка к экзамену	8	Экзамен
8.	Итого		36	

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа преследует цель более глубокого ознакомления с лексикологией и неологией английского языка. Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками, лексикографическими источниками, Интернет-ресурсами. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает регулярную подготовку к практическим занятиям и контрольным работам.

Освоение теоретического и практического материала и самостоятельное предварительное (до соответствующего аудиторного занятия) выполнение заданий практических занятий является необходимым условием для успешного освоения дисциплины. Перед каждым семинаром студенту рекомендуется проработать лекционный материал и соответствующую теоретическую литературу по теме занятия.

### Вопросы для устного контроля самостоятельной работы:

1. Каково место слова в системе языка?
2. Как можно охарактеризовать номинацию? Опишите номинацию как процесс и как результат.
3. Что такое семантика слова в современном английском языке?
4. Дайте определение значению слова как центральной категории лексикологии.

5. Что такое концепт концепт?
6. Что такое системность в лексике?
7. Что такое семантические группировки лексики?
8. Опишите основные характеристики словарного состава английского языка.
9. Что такое свободные и несвободные сочетания? В чём их различия?
10. Опишите особенности фразеологии современного английского языка.
11. Что такое социолингвистическая стратификация словарного состава английского языка?
12. Что такое этимологическая и социально-стилистическая классификация лексики?
13. Какие варианты английского языка вы знаете?
14. Опишите способы пополнения словарного состава английского языка.
15. Опишите основные способы словообразования в английском языке.
16. Каковы причины создания новых слов в языке?
17. Какие существуют типологии новых слов в языке?
18. Дайте определение неологизмов и потенциальных слов в английском языке.
19. Что такое окказионализмы?
20. Какие существуют окказиональные речевые модели?

В ходе подготовки к сообщению студент должен:

- читать англоязычные тексты и тексты на родном языке по соответствующим темам с целью уяснения различных точек зрения на конкретные вопросы, корреляции терминологии,
- самостоятельно проанализировать вопросы по теме занятия и ответить на них,
- сообщение должно включать круг основных проблем, теоретических положений и концепций в рамках исследуемого вопроса,
- в сообщении необходимо рассматривать и сопоставлять существующие различные точки зрения по исследуемому вопросу;
- материал сообщения необходимо излагать логично, связно и последовательно,
- при подготовке к занятию рекомендуется пользоваться как обязательной, так и дополнительной литературой.

Для успешной подготовки к контрольной работе необходимо:

- регулярно готовиться к устным ответам на вопросы по темам сообщений;

- самостоятельно выполнять письменный анализ вопросов по темам контрольных работ;

- исследовать значения приведенных ниже наиболее частотных терминов по лексикологии и неологии.

### **Список терминов для самостоятельного дефинирования:**

Слово, гиперо-гипонимический ряд, семантическое развитие, синонимия, синонимический ряд, многозначность, эвфемизация, антонимия, омонимия, полисемия, метафора, метонимия, аффиксация, конверсия, заимствования.

**Пример методических рекомендаций** по выполнению письменной контрольной работы по теме «Семантика английского языка». Контрольная работа состоит из четырех типов заданий:

**Задание 1. Определите тип семантического развития.**

**Задание 2. Определите внутреннюю форму слова и тип мотивации.**

**Задание 3. Определите явление и его типы (отношения между словами)**

**Задание 4. Определите язык, из которого были заимствованы английские слова.**

**Пример письменной контрольной работы по теме «Лексическая система языка» (фрагмент):**

*I. Identify the type (results) of the semantic development of the words:*

a) **butcher** (ME) – a specialist in goat's meat often salted because it was tough; (Mod. E.) – a person who cuts any meat.

b) **hussy** (ME) – a housewife; (Mod. E.) – an ill-behaved woman, a flirt.

c) **horse** – 1) a large animal; 2) cavalry (soldiers riding on horses).

*II. Define the inner form of the word and the type of motivation:*

a) **flip-flops** (“вьетнамки”, пляжные тапочки);

b) **blue-eyed**;

c) **jean** (cotton cloth) → **jeans** (trousers).

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

#### **Подготовка к сообщению:**

- подготовленные студентом планы и развернутые ответы по темам сообщений, с указанием использованных источников (рукописные или печатные по желанию студента);

- заранее подготовленный студентом раздаточный материал для иллюстрации своих примеров (в печатном виде);

- заранее подготовленный студентом перечень дополнительных вопросов по теме, которые он планирует задать одногруппникам, выступающим с сообщениями.

**Подготовка к контрольной работе:**

- подготовленные студентом письменные ответы на вопросы по темам контрольных работ;
- составленный студентом глоссарий по лексикологии и неологии, содержащий ключевые термины с дефинициями (с указанием лексикографических источников, использованных при дефинировании).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Лексикология и неология английского языка»  
**Направление подготовки 45.03.01 Филология**  
профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает
Умеет		демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии и неологии
Владеет		способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии и неологии
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает	основные положения и концепции в области лексикологии и неологии основного изучаемого языка
	Умеет	демонстрировать знание основных положений и концепций в области лексикологии и неологии основного изучаемого языка
	Владеет	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области лексикологии и неологии основного изучаемого языка
ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знает	правила и нормы проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
	Умеет	проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
	Владеет	навыком проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих в области лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знает	принципы распространения и популяризации филологических знаний в области лексикологии и основы воспитательной работы с обучающимися
	Умеет	принципы распространения и популяризации филологических знаний в области лексикологии и основы воспитательной работы с обучающимися
	Владеет	принципы распространения и популяризации филологических знаний в области лексикологии и основы воспитательной работы с обучающимися

### Контроль достижения целей курса

№	Контролируемые	Коды и этапы формирования	Оценочные средства
---	----------------	---------------------------	--------------------



п/п	разделы / темы дисциплины	компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лексикология современного английского языка как предмет. Философская и методологическая основа курса «Лексикологии английского языка»	ПК-2	знает	УО-3 ПР-2	Зачет вопросы 1-2
			умеет		
			владеет		
2	Номинация как процесс и результат	ПК-7	знает	УО-3 ПР-2	Зачет Вопросы 1-2
			умеет		
			владеет		
3	Слово – основная единица языка и основной объект изучения в лексикологии	ОПК-1	знает	УО-3 ПР-2	Зачет вопросы 1-2
			умеет		
			владеет		
4	Изменение значений слов	ОПК-2	знает	УО-3 ПР-2	Зачет вопросы 3-4
			умеет		
			владеет		
5	Полисемия. Семантическая структура слова. Полисемия и контекст. Компонентный и контекстуальный анализ. Типы значений. Денотация и коннотация	ПК-2	знает	УО-3 ПР-2	Зачет вопросы 2-4
			умеет		
			владеет		
6	Системность в лексике. Семантические группировки слов	ПК-7	знает	УО-3 ПР-2	Зачет вопросы 5-6
			умеет		
			владеет		
7	Свободные и несвободные сочетания. Фразеология английского языка	ОПК-1	знает	УО-3 ПР-2	Зачет вопросы 7-10
			умеет		
			владеет		
8	Социолингвистическая, этимологическая и территориальная стратификация английского языка	ОПК-2	знает	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 1-2 ПР-5 темы 1-5
			умеет		
			владеет		
9	Причины создания новых слов в языке. Типология новых слов в языке	ПК-2	знает	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 3-4
			умеет		
			владеет		
10	Категория неологизмов и потенциальные слова	ПК-7	знает	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 5-6
			умеет		

	в английском языке		владеет		ПР-5 темы 6-7
11	Окказионализмы	ОПК-1	знает	УО-3 ПР-2	Экзамен вопросы 7-10
			умеет		
			владеет		

### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>		<b>критерии</b>	<b>показатели</b>
ОПК-1	знает (пороговый уровень)	историю, современное состояние и перспективы развития лексикологии и неологии	Знание основ истории, современного состояния и перспективы развития лексикологии и неологии	Способность понимать основы истории, современного состояния и перспективы развития лексикологии и неологии
	умеет (продвинутой)	демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии и неологии	Умение демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии и неологии	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии и неологии
	владеет (высокий)	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии и неологии	Владение навыками применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии и неологии	Способность использовать навыки применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии и неологии
ОПК-2	знает (пороговый уровень)	основные положения и концепции в области лексикологии и неологии основного изучаемого языка	Знание основных положений и концепций в области лексикологии и неологии основного изучаемого языка	Способность понимать и распознавать основные положения и концепции в области лексикологии и неологии основного

				изучаемого языка
	умеет (продвинутой)	демонстрировать знание основных положений и концепций в области лексикологии и неологии основного изучаемого языка	Умение демонстрировать знание основных положений и концепций в области лексикологии и неологии основного изучаемого языка	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области лексикологии и неологии основного изучаемого языка
	владеет (высокий)	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области лексикологии и неологии основного изучаемого языка	Владение навыками демонстрации знания основных положений и концепций в области лексикологии и неологии основного изучаемого языка	Способность применять навыки демонстрации знания основных положений и концепций в области лексикологии и неологии основного изучаемого языка
ПК-2	знает (пороговый уровень)	правила и нормы проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знание существующих методик проведения локальных исследований в области лексикологии	Способность применять существующие методики проведения локальных исследований в области лексикологии
	умеет (продвинутой)	проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области лексикологии с формулировкой аргументированных	Умение проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области лексикологии с формулировкой аргументированных	Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области лексикологии с формулировкой аргументированных

		умозаключений и выводов	ых умозаключений и выводов	ых умозаключений и выводов
	владеет (высокий)	навыком проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих в области лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Владение навыками проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Способность применять навыки проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области лексикологии с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-7	знает (пороговый уровень)	принципы распространения и популяризации филологических знаний в области лексикологии и основы воспитательной работы с обучающимися	Знание основ распространения и популяризации филологических знаний в области лексикологии и воспитательной работы с обучающимися	Способность выявлять основы распространения и популяризации филологических знаний в области лексикологии и воспитательной работы с обучающимися
	умеет (продвинутой)	принципы распространения и популяризации филологических знаний в области лексикологии и основы воспитательной работы с обучающимися	Умение распространять и популяризовать филологические знания в области лексикологии, проводить воспитательную работу с обучающимися	Способность применять умение распространять и популяризовать филологические знания в области лексикологии, проводить воспитательную работу с обучающимися
	владеет (высокий)	принципы распространения и популяризации филологических знаний в области лексикологии и основы воспитательной работы с обучающимися	Владение навыками распространения и популяризации филологических знаний в области лексикологии и воспитательной работы с обучающимися	Способность распространять и популяризовать филологические знания в области лексикологии, проводить воспитательную работу с

				обучающимися
--	--	--	--	--------------

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Лексикология и неология английского языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Лексикология и неология английского языка» проводится в форме контрольных мероприятий (сообщение, контрольная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.

Контрольная работа (ПР-2) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная контрольная работа является средством проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения учебно-практических задач по изученной теме.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Лексикология и неология английского языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрены зачет в пятом семестре, экзамен и курсовая работа в шестом семестре. Экзамен проводится в письменной форме. Обязательным условием для допуска к промежуточной аттестации является выполнение студентом требований текущей аттестации.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

## Вопросы к зачету:

### 5 семестр

1. Слово как основная единица языка;
2. Номинация как процесс и результат;
3. Семантика слова в современном английском языке;
4. Значение слова как центральная категория лексикологии;
5. Концепт как объект лингвистического исследования;
6. Системность в лексике;
7. Семантические группировки и их место в системе языка;
8. Характеристики словарного состава английского языка;
9. Свободные и несвободные сочетания;
10. Фразеология современного английского языка;

## Вопросы к экзамену:

### 6 семестр

1. Социолингвистическая стратификация словарного состава английского языка;
2. Этимологическая и социально-стилистическая классификация лексики;
3. Варианты английского языка;
4. Способы пополнения словарного состава английского языка;
5. Словообразование и основные типы словообразовательных моделей в английском языке;
6. Причины создания новых слов в языке;
7. Типология новых слов в языке;
8. Категория неологизмов и потенциальные слова в английском языке;
9. Окказионализмы и их место в системе языка;
10. Окказиональные речевые модели.

### Критерии выставления оценки студенту на зачете/экзамене по дисциплине «Лексикология и неология английского языка»:

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка зачета/экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>зачтено/«отлично»</i>	Оценка «зачтено»/«отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует способность приводить и обосновывать различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой проблемы; свободно владеет понятийным аппаратом лексикологии и неологии; умеет делать выводы и обобщения по исследуемому вопросу и подкреплять их примерами.
76-85	<i>зачтено/«хорошо»</i>	Оценка «зачтено»/«хорошо» выставляется студенту, если приводимые им положения и подходы требуют уточнения; владение понятийным аппаратом лексикологии и неологии несколько затруднено; не в полной мере умеет сопоставить различные точки

		зрения на рассматриваемую проблему; испытывает затруднения в подкреплении выводов и положений примерами.
61-75	<i>зачтено/ удовлетвори тельно»</i>	Оценка «зачтено»/«удовлетворительно» выставляется студенту, если он освещает изучаемую проблему не полностью, излагает материал со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; слабо владеет понятийным аппаратом лексикологии и неологии в рамках обсуждаемой проблемы; при изложении вопроса использует только обязательную литературу; слабо владеет навыком делать выводы и обобщения; слабо владеет навыком сопоставления различных точек зрения на рассматриваемую проблему;
0-60	<i>не зачтено/ неудовлетвор ительно»</i>	Оценка «не зачтено»/«неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «удовлетворительно».

### **Темы курсовых работ:**

1. Языковые варианты и диалекты на территории Великобритании.
2. Литературный стандарт Великобритании.
3. Современные английские диалекты. Кокни – диалект Лондона.
4. Территориальные разновидности англ. языка за пределами Великобритании.
5. Теория отдельного самостоятельного американского языка. Расхождения в орфографии, фонетике, лексике и грамматике между ВА (брит. англ.) и АА (амер. англ.).
6. Канадский и австралийский варианты английского языка.
7. Контаминация или телескопия новых слов как активный способ образования новых слов.

### **Критерии оценки курсовой работы:**

- 100-85 баллов выставляется студенту, если все части работы выполнены, примеры оригинальны, для всех примеров правильно указаны источники, даны требуемые пояснения;

- 85-76 баллов выставляется студенту, если все части работы выполнены, примеры в большинстве оригинальны, для большинства примеров правильно указаны источники, даны требуемые пояснения;

- 75-61 балл выставляется студенту, если все части работы выполнены, большинство примеров приведены правильно, однако основная их часть неоригинальна, отсутствуют требуемые пояснения, неточно указаны источники;

- 60-50 баллов выставляется студенту, если работа не выполнена.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Темы для сообщений:**

1. Слово как объект изучения различными лингвистическими дисциплинами и как предмет лексикологии.
2. Субстанциональный (денотативный, референтный, лексический) подход к ЛЗ слова.
3. Концепт. Различие между терминами «лексическое значение» и «концепт».
4. Связь лексического и грамматического в слове. Понятие лексико-семантического варианта и лексемы.
5. Внеязыковые и языковые причины изменения значений слов. Метафора и метонимия. Прочие типы изменения значения.
6. Полисемия. Причины существования полисемии.
7. Семантическая структура слова. Метод компонентного анализа.
8. Типология значений. Денотация и коннотация.
9. Понятие «поля» в лингвистике. Ядро и периферия. Тематические группировки лексики.
10. Методы выявления лексико-семантических связей: метод компонентного анализа, метод ассоциативного эксперимента, дистрибутивный метод.
11. Синонимия, антонимия. Основные проблемы, связанные с идентификацией синонимов и синонимии.
12. Лексико-семантическое варьирование слова, его границы. Разграничение омонимии и полисемии.
13. Паронимия и паронимы. Парономазия.
14. Виды морфем. Типология корневых и суффиксальных морфем.
15. Понятие о морфологической членимости. Принципы морфемного анализа слов.
16. Свободные и несвободные сочетания. Концепция соотнесенности фразеологической единицы и слова.
17. Фразеология в контексте культуры (лингвокультурологический аспект фразеологии).
18. Социолингвистическая стратификация словарного состава английского языка.
19. Изменчивость словарного состава английского языка.
20. Этимологическая классификация лексики.
21. Происхождение словарного состава английского языка.
22. Социально-стилистическая классификация лексики. Понятие стиля.
23. Функциональные стили и их специфические формы. Понятия: «стиль», «лингвостилистика».
24. Литературная норма, стандарт и субстандарт.



25. Книжно-литературная лексика: общая и специальная (функциональная), книжно-литературная лексика.
26. Межстилевая (нейтральная) лексика. Литературно-разговорная лексика.
27. Коллоквиализмы. Просторечие и сленг. Низкие коллоквиализмы. Вульгаризмы.
28. Соотношение между диалектной лексикой, вариантом и стандартом.
29. Словообразование. Префиксальные модели новых слов. Суффиксальные модели новых слов.
30. Сложнопроизводные модели новых слов. Конверсивные модели новых слов.

### **Критерии оценки сообщения:**

- 100-85 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта полностью; использована обязательная и дополнительная литература; приведены и обоснованы различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой проблемы; все выводы и положения подкреплены примерами, представление уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение материала; умение делать выводы и обобщения; отмечается свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 85-76 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта, однако некоторые положения требуют уточнения; использована обязательная и дополнительная литература; приведены не все различные точки зрения на рассматриваемую проблему; не все выводы и положения подкреплены примерами, изложение материала с частичным нарушением логики и последовательности высказывания; умение делать выводы и обобщения; отмечено недостаточно свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 75-61 балл выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью; использована только обязательная литература; не приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблему; выводы и положения слабо подкреплены примерами, изложение материала со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; отмечается неумение делать выводы и обобщения; слабое владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 60-50 баллов выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «удовлетворительно».

### **Темы письменных контрольных работ (по разделам):**

1. Предмет курса лексикологии;
2. Семантика слова в современном английском языке;
3. Концепт и его вербализация в языке;
4. Характеристики словарного состава английского языка;
5. Способы пополнения словарного состава английского языка;
6. Варианты английского языка;
7. Социальные-стилистическая классификация лексики;
8. Варианты английского языка;
9. Социальные диалекты.

**Критерии оценки контрольной работы:**

- 100-85 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 86-100%;

- 85-76 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 76-85%;

- 75-61 балл выставляется студенту, если количество правильных ответов 61-75%;

- 60-50 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 61%.