



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
Филология

Спицына Н.А.

«11» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой
лингвистики и межкультурной коммуникации

Ловцевич Г.Н.

«11» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Общее языкознание
Направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7,8
лекции 38 час.
практические занятия 20 час.
лабораторные работы ___ час.
в том числе с использованием МАО лек. ___ /пр. ___ /лаб. ___ час.
в том числе в электронной форме лек. ___ /пр. ___ /лаб. ___ час.
всего часов аудиторной нагрузки 58 час.
в том числе с использованием МАО ___ час.
в том числе в электронной форме ___ час.
самостоятельная работа 86 час.
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.
курсовая работа / курсовой проект ___ семестр
зачет 7 семестр
экзамен 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, протокол № 11 от «10» июля 2019 г.

Заведующая кафедрой д.ф.н., профессор Ловцевич Г.Н.
Составитель: к.ф.н, доцент Кульчицкая Л.В.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общее языкознание»

Дисциплина «Общее языкознание» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекции (38 часов), практические занятия (20 часов) и самостоятельная работа (86 часов, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену).

Дисциплина «Общее языкознание» является дисциплиной вариативной части Блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-8 семестрах при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены зачет в 7 семестре и экзамен в 8 семестре.

Дисциплина «Общее языкознание» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языкознание (европейские языки)», «Общая филология и спецфилология (германская)», «Лексикология и неология английского языка», «Стилистика английского языка и интерпретация текстов».

Содержание курса предполагает знакомство студентов с историческим развитием лингвистической мысли от древности до наших дней: знакомит с основными этапами развития западноевропейской языковедческой традиции и методологией лингвистического анализа. Показывает диалектическую связь между историческим развитием общества, развитием философских и научных идей с развитием языкознания. Знакомит с основными лингвистическими школами и направлениями, теориями и концепциями. Делается упор на современном языкознании с его антропоцентризмом и когнитивизмом. Дается общая характеристика современного языкознания как целостной, интегральной науки о языке во всех его аспектах.

Цель: ознакомить студентов с историей становления лингвистической мысли, языковедческим инструментарием и методологией дисциплины, логикой выполнения и построения лингвистического исследования для применения знаний на практике: выполнения самостоятельных лингвистических исследований. В теоретической части данная специальная дисциплина направлена на изложение самых общих понятий общей лингвистики в историческом аспекте становления теорий и концепций. Практическая часть направлена на проверку полученных знаний и выработку умения теоретически осмысливать языковые явления.

Задачи:

- освоение истории развития теоретической мысли за рубежом и в России
- развитие навыка извлечения главной информации из специального текста;
- умение пользоваться терминологическим аппаратом
- освоение методологии лингвистического исследования
- умение быстро находить экстралингвистические сведения в справочной литературе (словарях, энциклопедиях и т.д., в интернет-ресурсах);
- углубление практических навыков использования релевантных технических приемов.

После изучения дисциплины «Общее языкознание» бакалавры должны иметь четкое представление о месте и роли сравнительно-исторических и типологических исследований в системе языкознания; знать, что представляет технология языковедческого исследования, методы сбора, обработки и анализа данных; владеть современными методами сбора и анализа информации; должны уметь оформлять результаты лингвистических исследований в отчете, курсовых проектах и дипломном исследовании.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает	Историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
	Умеет	демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
	Владеет	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого	Знает	основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
	Умеет	демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного

языка (языков), теории коммуникации		изучаемого языка (языков), теории коммуникации
	Владеет	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знает	Основы сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
	Умеет	Применять навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
	Владеет	базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает	факты из области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
	Умеет	Применить знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
	Владеет	Способами применения знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (38 часов)

Семестр 7

Раздел I. Развитие лингвистической мысли до XX века (28 часов)

Тема 1. Языкознание в Древнем мире: Древняя Индия и Древняя Греция (2 часа).

Языкознание в Древней Индии. Причины интереса к исследованию языка в Древней Индии. Основные представители. Грамматика Панини. Античное языкознание. Языкознание в Древней Греции. Греческое письмо. Мифологические корни греческого представления о языке. Философский характер греческой языковедческой мысли. Размышления о языке как средстве познания. Атомистичность языковой концепции. Развитие языковой мысли в трудах Платона («Кратил или О правильности имен») и Аристотеля (о языке в целом, частях речи, слове, грамматическое учение, риторика). Характер греческого языкознания у стоиков и Александрийская школа грамматики. Отличия греческого языкознания от индийского.

Тема 2. Языкознание в Древнем Риме. (2 часа)

Влияние греческой философии языка и грамматических трудов на языкознание Древнего Рима. Основные характеристики науки о языке в Древнем Риме. Крупнейшие ученые римского языкознания. Грамматики латинского языка и их характеристики. Значение античного языкознания для дальнейшего развития науки о языке

Тема 3. Развитие языковедческой традиции в средневековой Европе (2 часа).

Тенденции и факторы, оказавшие влияние на развитие языкознания. Два этапа развития западноевропейской языковедческой традиции. Хронологические рамки. Первый период средневековой лингвистической традиции - усвоение античного наследия (VI-XII вв.). Развитие схоластической логики. Вспомогательный характер грамматики как средства практического овладения чтением и письмом. Второй период развития средневековой лингвистической традиции (поздний, или «предренессансный») (XII–XIV вв.) - Период более глубокого изучения античных традиций (XIII – XIV вв.). Концепция философской грамматики в противовес практической. Понимание грамматики как ключа к познанию природы человеческого мышления. Философско-лингвистический спор между номинализмом и реализмом. Модисты.

Тема 4-5. Языкознание в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.) и в XVII–XVIII вв. (4 часа).

Исторические факторы, оказавшие влияние на развитие языкознания: отражение гуманистических тенденций в языкознании. «К первоисточникам!». Европейская колонизация и христианизация завоеванных колоний. Перевод Библии и другой литературы на народные языки. Интерес к национальным языкам. Описание национальных языков в миссионерских грамматиках. Влияние европейской науки о языке на зарождение самостоятельных национальных языковедческих традиций. Отличительные черты и преемственность лингвистических теорий в эпоху Возрождения. Основные лингвистические теории и представители. «Рационалистический» период в Европейской языковедческой традиции. Логико-рационалистические принципы изучения языка. Всеобщая рациональная грамматика Пор-Рояля (1660). Нормативные грамматики и словари.

Тема 6. Славянско-российская лингвистическая традиция IX – XVIII вв. (2 часа.)

Возникновение славянской письменности (863 г., Кирилл и Мефодий). Храбр «О письменах» (X в.). Преемственность византийской грамматической традиции: Иоанн Экзарх Болгарский «О восьми частях слова» (X в.). Перевод грамматики Доната Дмитрием Герасимовым. Лингвистическое наследие М. Грека. Становление литературных языков русского, украинского и белорусского народов (XIV-XV вв.) Становление «самостоятельного словарного дела трех языков» (XV-XVI вв). Грамматика совр. русско-славянского языка Лаврентия Зизания (1596?). Грамматика Мелетия Смотрицкого. Юрий Крижанич (Хорватия): первый образец сравнения славянских языков. Лингвистическое наследие М.В. Ломоносова. М.В.Ломоносов «Российская грамматика» (1755).

Тема 7 Развитие лингвистической мысли в XIX веке. Становление и развитие сравнительно-исторического языкознания в Европе и в России. (4 часа).

Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Периодизация истории сравнительно-исторического языкознания. Основоположники сравнительно-исторического метода в языковедении. Суть метода. Его эволюция. Представители на каждом этапе, хронологические рамки. Основные труды. Первый период компаративистики. Второй период компаративистики. Третий период компаративистики. Предпосылки, из которых исходили ученые, развивавшие сравнительный метод языковедения в первой трети XIX века. Материальная база для реконструкций в сравнительно-историческом языкознании (на что опирается ср.-ист. языкознание в проведении реконструкций).

Тема 8. Историко-философская и лингвистическая концепции В. Гумбольдта (2 часа).

Труд Гумбольдта, определивший всю последующую лингвистику и философию языка. Антиномии, определяющие язык. Язык как деятельность. Язык – «дух народа». Форма языка. Этапы развития языков. Типы языков. В. фон Гумбольдт о языке и его сущности. В. фон Гумбольдт о природе звука и понятия. Основной критерий определения типа языка у В. фон Гумбольдта. В. фон Гумбольдт о соотношении языка и мышления. «Основа и сущность всякой речи» по В. фон Гумбольдту. В. фон Гумбольдт о соотношении между интеллектуальной деятельностью и языком. Значение трудов В. фон Гумбольдта для развития языкознания

Тема 9. Логицизм в лингвистике (2 часа).

Сущность логического направления в языкознании. Отличительные признаки логического направления. Основные представители логицизма от античности до наших дней: Аристотель, модисты, школа Пор-Рояль, логико-грамматическая школа, К.Беккер (Герм) Русские последователи: И.И. Давыдов, Н. И. Греч П.М. Перевлеский, Ф.И. Буслаев Идеи Ф. И. Буслаева о языке.

Тема 10. Психологическое направление в языкознании (2 часа.).

Лингвистическая концепция Г. Штейнталя, ее психологическая основа. Главная заслуга и главный недостаток психологической концепции языка Основные школы. Последователи Штейнталя (имена основных представителей психологического направления в языкознании). Психологизм в России в XIX веке (А. А. Потебня). Значение лингвистического психологизма

Тема 11. Младogramматизм. (2 часа).

Основные школы и направления. Происхождение младogramматического направления и названия «младogramматики», основные представители младogramматического направления. Главный идеолог младogramматиков. Основные школы и центры младogramматизма Основные черты младogramматического направления. Учения, на которые опирались в своих лингвистических исследованиях младogramматики. Достоинства и слабые стороны младogramматизма. Лейпцигский младogramматизм.

Тема 12. Московская лингвистическая школа (Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов) и казанская лингвистическая школа (И. А. Бодуэн де Куртенэ, В. А. Богородицкий, Н. В. Крушевский) (2 часа).

Возникновение Московской лингвистической школы. Представители. Лингвистическая концепция Ф. Ф. Фортунатова. А. А. Шахматов как один из ведущих представителей МЛШ. Казанская лингвистическая школа (КЛШ).

Время создания. Основные представители. Задачи КЛШ в области языкознания? Мировое значение и основное содержание трудов И. А. Бодуэна де Куртенэ и последователей КЛШ в области теории и истории языкознания. Творчество В. А. Богородицкого. Творчество Н. В. Крушевского.

Тема 13 История языкознания от Античности до XX века. Контрольная работа (2 часа)

Семестр 8

Раздел II. Развитие лингвистической мысли в XX-начале XXI века. Структурно-функциональная лингвистика XX века. Лингвистические тенденции в начале XXI века. (10 часов)

Тема 14. Критика младограмматизма в Европе. Лингвистическая теория Ф де Соссюра (2 часа).

Критика младограмматизма. Научная и педагогическая деятельность Ф. де Соссюра. Концепция Ф. де Соссюра о разграничении языка и речи, синхронии и диахронии (Статическая и эволюционная лингвистика). Системность языка. Отношение единиц языка в системе. Природа языкового знака. Сильные и слабые стороны учения Ф. де Соссюра

Тема 15 Развитие языкознания в XX в. Структурализм (истоки, направления, школы) (2 часа).

Предпосылки возникновения структурализма. Основные школы структурной лингвистики: пражская, копенгагенская (глоссематика), американская, лондонская. Общая характеристика пражской лингвистической школы. Вклад ПЛШ в теорию языкознания. Американский структурализм. Особенности американского структурализма Лингвистическая концепция Леонарда Блумфилда. Основные положения копенгагенского структурализма (глоссематики). Язык как предмет глоссематики. Лондонский структурализм: Основные черты, особенности концепции языка в понимании лондонцев.

Тема 16. Развитие языкознания во второй половине XX в. Генеративная грамматика (2 часа).

Признание ограниченных возможностей структурализма. Генеративная (порождающая) грамматика Н. Хомского. Роль синтаксиса в концепции Н. Хомского, понятия глубинной и поверхностной структуры. Включение в порождающую грамматику семантического компонента. Расцвет лингвистической семантики. Теории лексико-семантического поля, компонентный анализ значения. Семантика предложения и текста / дискурса.

Тема 17. Основные направления в отечественном языкознании советского и постсоветского периода (2 часа).

Краткая характеристика отечественного языкознания с начала 20 в. Советское языкознание. Общетеоретические проблемы в трудах отечественных лингвистов. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра. Синтаксическая стадильная теория И.И. Мещанинова. Л.И. Щерба. Проблема языка и речи. Новое членение грамматики. Теория синтагмы. Теория фонемы. Фонетические школы в России. Московская фонологическая школа. Учение о фонеме. Петербургская лингвистическая школа, возникшая под влиянием И.А. Бодуэна де Куртенэ. Деятельность Л.В. Щербы. Создание лаборатории экспериментальной фонетики. Ленинградская/Петербургская фонологическая школа: М.И. Матусевич, Л.Р. Зиндер, Л.В. Бондарко, Л.А. Вербицкая.

Тема 18. Основные проблемы и методы современной лингвистики (2 часа).

Основные проблемы современной лингвистики. Методы современной лингвистики. Развитие когнитивной лингвистики. Когнитивное обязательство. Основные представители. Основные положения и проблематика. Особенности отечественной когнитивной лингвистики.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

8 Семестр

Практические занятия (20 часов)

Занятие 1 Критика младограмматизма (2 часа).

1. Школа «слова и вещи» (Германия, Гуго Шухардт).
2. Эстетическая школа Карла Фосслера.
3. Франко-швейцарская социологическая школа.
4. Женевская лингвистическая школа: Ш. Балли, А. Сешэ.
5. Французская школа социологической лингвистики: А. Мейе, М.

Граммон, Ж. Вандриес, Э. Бенвенист.

Занятие 2. Лингвистическое наследие Ф.де Соссюра и структурализм (2 часа)

1. Пражская лингвистическая школа. Главные представители ПЛШ.
2. Американский структурализм. Особенности американского структурализма. Лингвистическая концепция Леонарда Блумфилда.
3. Основные положения Копенгагенского структурализма (глоссематики). Язык как предмет глоссематики.
4. Лондонский структурализм. Основные черты, особенности концепции языка в понимании лондонцев.
5. Главные представители лингвистического структурализма: Н.С. Трубецкой, Р.О. Якобсон, Л. Ельмслев, А. Мартине, Л. Блумфилд,

Э. Сепир, К. Пайк, З. Харрис, Дж. Фёрс, С.К. Шаумян, И.И. Ревзин, И.А. Мельчук. Влияние идей структурализма на возникновение математической лингвистики

Занятие 3 Главные представители лингвистического структурализма. Их лингвистическое наследие. (2 часа).

1. Вклад в лингвистику
2. Вклад в лингвистику Н.С. Трубецкого,
3. Вклад в лингвистику Р.О. Якобсона,
4. Вклад в лингвистику Л. Ельмслева,
5. Вклад в лингвистику А. Мартине,
6. Вклад в лингвистику Л. Блумфилда,
7. Вклад в лингвистику Э. Сепира,
8. Вклад в лингвистику К. Пайка,
9. Вклад в лингвистику З. Харриса,
10. Вклад в лингвистику Дж. Фёрса,
11. Вклад в лингвистику С.К. Шаумяна,
12. Вклад в лингвистику И.И. Ревзина,
13. Вклад в лингвистику И.А. Мельчука.
14. Влияние идей структурализма на возникновение математической

лингвистики.

Занятие 4. Лингвистические концепции Н.Хомского. (2 часа).

1. Генеративная (порождающая) грамматика Н. Хомского.
2. Роль синтаксиса в концепции Н. Хомского, понятия глубинной и поверхностной структуры. Включение в порождающую грамматику семантического компонента.

3. Этнолингвистика и социоллингвистика

4. Школы психоллингвистики (психологии языка) и нейролингвистики в США, Германии, в нашей стране.

5. Прагматический подход в лингвистике (Дж. Остин, Дж. Сёрл, Дж. Лич, П. Грайс, ван Дейк, Н.Д. Арутюнова, В.В. Богданов)

Занятие 5. Интерес научного сообщества к экстралингвистике (2 часа).

1. Развитие этнолингвистики и социоллингвистики.

2. психоллингвистика (психология языка) и нейролингвистика в США, Германии, в нашей стране.

3. Прагматический подход в лингвистике (Дж. Остин, Дж. Сёрл, Дж. Лич, П. Грайс, ван Дейк, Н.Д. Арутюнова, В.В. Богданов).

4. Когнитивистика раннего периода.

Занятие 6. Отечественная лингвистика: советский и постсоветский периоды (2 часа).

1. Отечественное языкознание 1918-1950-х годов.
2. Судьба Санкт-Петербургской лингвистической школы (1920-1950). Ученики Бодуэна де Куртенэ. Л. В. Щерба, Е. Д. Поливанов. В. В. Виноградова. Фонетика. Создание лаборатории экспериментальной фонетики. Ленинградская фонологическая школа.
3. Московская лингвистическая школа в 1920-1950 гг.
4. «Новое учение о языке». Н. Я. Марр и его лингвистические воззрения. Развитие идей Н.Я. Марра в трудах И. И. Мещанинова: «Синтаксическая стадияльная теория». Дискуссия на страницах газеты «Правда».

Занятие 7. Отечественная лингвистика 1970-начала XXI века. (2 часа).

1. Петербургская фонологическая школа: М.И. Матусевич, Л.Р. Зиндер, Л.В. Бондарко, Л.А. Вербицкая.
2. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Грамматика. Словообразование. Психолингвистика. Разработка семантических моделей предложения (С.Д. Кацнельсон, И.П. Сусов, В.В. Богданов, Н.Д. Арутюнова и др.).
3. Внедрение в синтаксис пропозиционального подхода.
4. Лингвистика текста, теория речевых актов, анализ дискурса, теория языковой личности.
5. Влияние развития информационных технологий на лингвистику. Модель "Смысл – Текст" И.А. Мельчука.

Занятие 8. Когнитивная лингвистика (2 часа)

1. Когнитивная лингвистика в системе наук. Становление когнитивной лингвистики: источники и этапы формирования .
2. Фундаментальные принципы когнитивной лингвистики. Когнитивное обязательство (основные положения и проблематика, задачи).
3. Основные представители
4. Особенности зарубежной и отечественной когнитивной лингвистики: общее и особенное.
5. Методы когнитивной лингвистики

Занятие 9. Актуальные проблемы и методы современной лингвистики(2 часа).

1. Основные проблемы современной лингвистики.
2. Методы современной лингвистики

Занятие 10. Современная лингвистика – результат исторического развития лингвистической мысли. Заключительное занятие (2 часа).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общее языкознание» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Развитие лингвистической мысли до XX в.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1	знает	ПР-4	Зачет (УО-1), вопросы 1-54
			умеет		
			Владеет		
2	Раздел II Развитие лингвистической мысли в XX-начале XXI века. Структурно-функциональная лингвистика XX века. Лингвистические тенденции в начале XXI века.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1	знает	УО-3 ПР-2	Экзамен (УО-1), вопросы 55-83
			умеет		
			владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Быков А.А. Удивительное языкознание [Электронный ресурс] / А.А. Быков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭНАС, 2016. — 208 с. — 978-5-91921-382-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76218.html>
2. Курбанов А. М. Общее языкознание [в 3 т.] : т. 2 / А. М. Курбанов ; Институт языкознания РАН. Москва: Проспект, 2014. - 309с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-10728&theme=FEFU>
3. Платон, Сочинения Платона Часть 5 (Филеб. Кратил. Теэтет) [Электронный ресурс] / Платон. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 568 с. — Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Lan:Lan-47041&theme=FEFU>
4. Путилина Л.В. Теоретические аспекты языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Путилина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 130 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24346.html>
5. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений : учеб. пособие [электронный ресурс] / С.Г. Шулежкова. – 6-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2017 – 405 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/465645>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Аристотель. Поэтика. Риторика. Санкт-Петербург : Азбука, 2000. - 347 с <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:13668&theme=FEFU>.
2. Бельдиян В.М. Языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Бельдиян, С.С. Хромов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 326 с. — 978-5-374-00318-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11145.html>
3. Березин Ф.М. История лингвистических учений : учебное пособие для филологических специальностей университетов и педагогических институтов / Ф. М. Березин. Москва : Высшая школа, 1975. - 304с. https://lib.dvfu.ru:8443/search/query?term_1=История+лингвистических+учений+Березин&theme=FEFU
4. Гируцкий А.А. Общее языкознание: Учебное пособие для студентов ВУЗов . Изд 2-е, стереотип. – Мню: «Тетра системс» 2001. -303 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:16906&theme=FEFU>
5. Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс. – Москва: Флинта: Наука, 2011. -280с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:308292&theme=FEFU>

6. История языкознания : учебное пособие для вузов / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; под ред. С. Ф. Гончаренко. https://lib.dvfu.ru:8443/search/query?match_1=PHRASE&field_1=a&term_1=%D0%90%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0,+%D0%A2%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%B0+%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0.&theme=FEFU М.: Издательский центр Академия, 2006. - 672 с. https://lib.dvfu.ru:8443/search/query?term_1=История+языкознания+Амирова&theme=FEFU
7. Михалев А.Б. Общее Языкознание. История языкознания. Путеводитель по лингвистике. Конспект-справочник М.: Флинта: Наука, 2005. -240 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-21518&theme=FEFU>
8. Степанов Ю.С. В трехмерном пространстве языка. М, 1985. С. 24-41.
9. Сусов И. П. История языкознания. Учебное пособие. Изд-е 2-е перераб и дополненное. М АСТ Восток-Запад; Владимир: ВКТ, 2008. Электронный учебник Тверь 1999. (http://homepages.tversu.ru/~ips/History_of_linguistics.htm)
10. Сусов И. П. История языкознания: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов. – Гл. 1. – Тверь: Тверской государственный университет, 2006. – 296 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:255503&theme=FEFU>
11. Хромов С.С. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хромов С.С., Жданова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 252 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-10728&theme=FEFU>
12. Шарафутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки: (2012: <http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2012/Warafutdinova1.pdf>)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Диалог. Компьютерная лингвистика и информационные технологии <http://www.dialog-21.ru/>
2. Лингвистический энциклопедический словарь (онлайн-версия (полная)) <http://tapemark.narod.ru/les/015b.html>
3. Филология и лингвистика. Филологические ресурсы сети. <http://filologia.su/lingvisticheskie-portaly/>
4. The LINGUIST list. Крупнейший сетевой ресурс для лингвистов всего мира. <http://funddrive.linguistlist.org/>
5. Google Books, <https://books.google.com/>

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины «Общее языкознание» необходимо учитывать следующее:

- для сдачи зачета и экзамена по данной дисциплине необходимо посещать все лекции и практические занятия, выполнять все задания, предусмотренные курсом, в установленные сроки, подготовиться к собеседованию;
- при подготовке к занятиям необходимо пользоваться всеми источниками, указанными в списке обязательной литературы;
- при подготовке к занятиям рекомендуется делать развернутый план-конспект ответов на теоретические вопросы, обсуждаемые на семинаре;
- для успешного усвоения данной дисциплины необходимо добросовестно готовиться ко всем лекционным и практическим занятиям;
- при самостоятельной подготовке желательно пользоваться разнообразными ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория с типовой комплектацией: мультимедийный проектор, автоматизированный проекционный экран, акустическая система и т.д. Мультимедийная аудитория должна быть оснащена доступом в сеть Интернет.

Общее языкознание	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Aversion; подсистема видеокоммутации; подсистема	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D), ауд. D 346
-------------------	--	--

	аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
--	---	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Общее языкознание»

Направление подготовки 45.03.01 Филология

профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
7 семестр				
1	1-13 недели	Подготовка к лекциям	4 час.	ПР-3
2	12-13 недели	Подготовка к зачету	4 час.	Зачет УО-1
8 семестр				
3	1-10 недели	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	24 час.	УО-3 ПР-2
4	9-10 недели	Подготовка к экзамену	54 час.	Экзамен УО-1
5	Итого		86 час.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа преследует цель более глубокого ознакомления с теорией лингвистической мысли в европейских странах и в России (европейские языки). Самостоятельная работа осуществляется в форме работы с литературными источниками, лексикографическими источниками, Интернет-ресурсами. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает регулярную подготовку к лекциям и практическим занятиям.

Освоение теоретического и практического материала и самостоятельное предварительное выполнение заданий практических занятий является необходимым условием для успешного освоения дисциплины. Перед каждым практическим занятием студенту рекомендуется проработать лекционный материал и соответствующую теоретическую литературу по теме занятия.

В ходе подготовки к практическому занятию студент должен:

- читать англоязычные тексты и тексты на родном языке по соответствующим темам с целью уяснения различных точек зрения на конкретные вопросы, корреляции терминологии,
- самостоятельно проанализировать вопросы по теме занятия и ответить на них,
- сообщение на практическом занятии должно включать круг основных проблем, теоретических положений и концепций в рамках исследуемого вопроса,
- в сообщении необходимо рассматривать и сопоставлять существующие различные точки зрения по исследуемому вопросу;
- материал сообщения необходимо излагать логично, связно и последовательно,
- при подготовке к занятию рекомендуется пользоваться как обязательной, так и дополнительной литературой.

Вопросы для самопроверки:

1. Что характерно для языкознания в Древнем Мире: в Древней Индии, Древней Греции, в Древнем Риме?
2. Имена каких крупнейших ученых античности и какие из их трудов вам известны?
3. В чем значение античного языкознания для дальнейшего развития науки о языке?
4. Какие тенденции и факторы оказали влияние на развитие языкознания в средневековой Европе?
5. Каковы хронологические рамки двух этапов средневековой лингвистической мысли?
6. В чем особенности этих двух периодов средневековой лингвистической мысли? Каков был статус грамматики?
7. Каковы особенности второго периода развития средневековой лингвистической традиции (XII–XIV вв.).
8. В чем суть философско-лингвистического спора между номинализмом и реализмом.
9. В чем особенность языкознания эпохи Возрождения?
10. Какие основные лингвистические теории возникли в эпоху Возрождения и кто их предложил?
11. В чем особенность языкознания в XVII–XVIII вв.?
12. В чем новаторство и суть Всеобщей рациональной «Граматики Пор-Рояль»?
13. Кто занимался исследованиями языка на Руси и в России до 18 века?
14. Когда возникает Сравнительно-историческое языкознание?
15. Какие периоды и кто выделил в истории сравнительно-исторического языкознания?
16. Каковы хронологические рамки каждого из этапов сравнительно-исторического языкознания?
17. Из каких предпосылок исходили ученые, развивавшие сравнительный метод языковедения в первой трети XIX века?
18. На что опирается ср.-ист. языкознание в проведении реконструкций?
19. В чем состоит историко-философская концепция В. Гумбольдта?
20. Какой труд Гумбольдта определил всю последующую лингвистику и философию языка?
21. Какие антиномии, по Гумбольдту, определяют язык?
22. Что говорил Гумбольдт о форме языка, этапах развития и типах языков?
23. В чем суть учения В. фон Гумбольдта о языке и сущности языка?
24. В. фон Гумбольдт о природе звука и понятия?

25. Каков основной критерий определения типа языка у В. фон Гумбольдта?
26. Что думал Гумбольдт о соотношении языка и мышления, интеллектуальной деятельностью и языком?
27. В чем состоит «Основа и сущность всякой речи» по В. фон Гумбольдту?
28. В чем значение трудов В. фон Гумбольдта для развития языкознания?
29. Что понимают под логическим направлением в языкознании? Кто придерживался этого направления в истории языкознания?
30. Каковы отличительные признаки логического направления?
31. Какие школы логицизма вам известны?
32. Какие идеи Ф. И. Буслеева о языке доказывают его приверженность логицизму?
33. Чем характеризуется психологическое направление в языкознании: в отличие от предшествующих течений?
34. В чем суть лингвистической концепции Г. Штейнталя, ее психологической основы?
35. В чем главная заслуга и главный недостаток психологической концепции языка.
36. В каких странах развивался лингвистический психологизм?
37. Что позволяет отнести учение А. А. Потебни (1835–1891) к психологическому?
38. Какова история терминов «младogramматизм» и «младogramматики», основные представители младogramматического направления?
39. Какие основные школы и центры младogramматизма вам известны?
40. Чем характеризуется лейпцигский младogramматизм?
41. Каковы основные черты младogramматического направления?
42. На какие учения опирались в своих лингвистических исследованиях младogramматики.
43. В чем достоинства младogramматиков?
44. Кто и за что критиковал младogramматиков?
45. В чем заслуга Московской лингвистической школы?
46. В чем заслуга Ф. Ф. Фортунатова и А. А. Шахматова как ведущих представителей МЛШ?
47. В чем заслуга Казанской лингвистической школы (КЛШ)?
48. Какие задачи ставила КЛШ в области языкознания?
49. В чем мировое значение и основное содержание трудов И. А. Бодуэна де Куртенэ и последователей КЛШ в области теории и истории языкознания?
50. В чем вклад В. А. Богородицкого и Н. В. Крушевского в теорию языка?

51. Каковы отличительные черты противников младограмматизма: школы «слов и вещи» (Германия, Гуго Шухардт), Эстетической школы Карла Фосслера и франко-швейцарской социологической школы?
52. В чем мировое значение лингвистической теории Ф де Соссюра?
53. В чем состоит концепция Ф. де Соссюра о разграничении языка и речи, синхронии и диахронии (статическая и эволюционная лингвистика)?
54. Что говорил Соссюр о системности языка, Отношении единиц языка в системе природе языкового знака?
55. В чем сильные стороны учения Ф. де Соссюра и что он оставил без внимания?
56. Чем характеризуется развитие языкознания в XX в? Какие основные направления складываются и развиваются в XX веке
57. Какие существуют основные школы структурной лингвистики?
58. Что общего и отличного в концепциях ПЛШ, американского, копенгагенского и лондонского структурализма?
59. В чем суть лингвистической концепции Леонарда Блумфилда?
60. Каковы основные положения копенгагенского структурализма (глоссематики)?
61. Кто является главными представителями лингвистического структурализма?
62. Как повлияли идеи структурализма на возникновение математической лингвистики.
63. Какие Фонетические школы в России возникают в русле развития структурной лингвистики?
64. Что вам известно о лингвистической деятельности И.А. Бодуэна де Куртенэ и Л.В. Щербы?
65. Как Развивалось языкознание во второй половине XX в? Почему возникла генеративная грамматика.
66. В чем ограниченность возможностей структурализма?
67. В чем состоит вклад и заслуга Н. Хомского в лингвистику. заслуга Хомского и Генеративная (порождающая) грамматика Н. Хомского?
68. В чем суть синтаксической концепции Н. Хомского?
69. С чем связан расцвет лингвистической семантики?
70. Кто предложил теории лексико-семантического поля, компонентный анализ значения?
71. Семантика предложения и текста / дискурса.
72. Что такое этнолингвистика, социоллингвистика, психоллингвистика, нейролингвистика.

73. Кто стоял у истоков прагматического подхода в лингвистике? Как связаны следующие лингвисты с прагмалингвистикой: Дж. Остин, Дж. Сёрл, Дж. Лич, П. Грайс, ван Дейк, Н.Д. Арутюнова, В.В. Богданов?
74. Чем характеризуется отечественное языкознание с 1918 по 1950 год?
75. В чем суть «Нового учение о языке» Н.Я. Марра и « синтаксической стадиальности теория» И.И. Мещанинова.
76. В чем вклад Л.И. Щерба?
77. В чем особенности развития отечественной лингвистики с 1950 по 1970 годы?
78. Какие достижения были сделаны в области фонетики и фонологии, лексикологии, фразеологии, лексикографии, грамматики, словообразования.
79. Что такое когнитивная лингвистика?
80. В чем отличие отечественной от зарубежной когнитивной лингвистики?
81. Каковы основные проблемы современной лингвистики вам известны?
82. Основные проблемы современной лингвистики
83. Какие методы современной лингвистики вам известны?

При подготовке реферата студенту необходимо

- систематизировать литературные источники, проанализировать и обобщить представленные в них концепции;
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку;
- получить логически выстроенную систему сведений по существу исследуемого вопроса.

Для успешного выполнения контрольной работы студенту необходимо следующее:

- проработать лекционный материал и соответствующую теоретическую литературу по теме занятия;
- подготовиться к устным ответам на вопросы по теме практического занятия.

Контрольная работа состоит из двух теоретических вопросов и карточки с тестовыми заданиями четырех типов:

Задание 1. Теоретический вопрос из раздела I

Задание 2. Теоретический вопрос из раздела II

Задание 3. Выполните тестовые задания на карточке.

- I. Выберите номер правильного ответа
- II. Выберите номера всех правильных ответов.
- III. Установите соответствие.

IV. Дополните определение.

Пример контрольной работы (письменной, по теме «Лингвистика как исторический процесс»).

Задание 1. Младограмматизм. Суть лингвистических воззрений. Представители.

Задание 2. Когнитивная лингвистика в США. Исходные принципы и основные положения.

Карточка:

I. Выберите номер правильного ответа:

Лингвистика обрела философию языка благодаря

- а) В.фон Гумбольдту
- б) Ф.де Соссюру
- в) Б. де Куртенэ

2. Слова с одинаковым денотативным значением:

- а) есть – лопать – жрать – кушать
- б) рассказ – новелла – роман
- в) красочный – красящий

3. Слово в определенной грамматической форме - это...

- а) словоупотребление
- б) словоформа
- в) словорасположение

II. Выберите номера всех правильных ответов.

1. В XX веке появились новые направления в лингвистике:

- а) логицизм,
- б) структурализм
- в) генеративизм
- г) сравнительно-историческое языкознание

2. Лингвистические логистические концепции были предложены:

- а) Платоном
- б) Аристотелем
- в) школой Пор Рояль
- г) А.А.Потебнёй

3. Объединение слов на основе внутриязыковых связей

- а) тематическая группа
- б) лексико-семантическая группа
- в) синонимия

III. Установите соответствие:

4. Работа Гумбольдта	Год написания
1. «О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества». =	а) 1820

(orig. <i>Über die Verschiedenheit des menschlichen Sprachbaus und seinen Einfluss auf die geistige Entwicklung des Menschengeschlechts</i>).	б) 1795
2. «О сравнительном изучении языков применительно к различным эпохам их развития»	в) написание 1830—1835; публикация 1836.
3. «О мышлении и речи»	г) 1821
4. «О влиянии различного характера языков на литературу и духовное развитие»	д) 1799

IV. Дополните определение:

1. Раздел языкознания, изучающий устойчивые обороты, называется _____.

2. Впервые лингвистика обрела статус научной дисциплины в современном понимании с возникновением _____ метода

3. Язык, по Гумбольдту, есть результат развития _____.

Перечень тем сообщений и рефератов приведен в Приложении 2.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Подготовка реферата:

При подготовке письменной работы студент должен:

- представить работу в печатном виде в редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman 14, полуторный интервал. Формат страницы А4; поля страницы: верхнее и нижнее по 2 см.; правое – 1,5 см.; левое – 3 см;

- соблюдать средний требуемый объем реферативного сообщения – 5-7 страниц;

- при написании работы пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками;

- в тексте работы делать ссылки на использованные источники;

- включить в работу полное библиографическое описание использованных источников: фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, количество страниц;

- если источник – электронный, указать его адрес в сети Интернет.

Подготовка сообщения:

При подготовке устного ответа студент должен представить:

- подготовленные развернутые ответы на вопросы по темам собеседований;

- подготовленный раздаточный материал для иллюстрации своих примеров;

- составленный перечень дополнительных вопросов, которые студент планирует задать одноклассникам по темам сообщений.

Подготовка контрольной работы:

При подготовке работы студент должен представить:

- подготовленные развернутые письменные планы-конспекты ответов на вопросы для устного контроля самостоятельной работы со ссылками на использованные источники.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Общее языкознание»
Направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык)»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знает	Историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
	Умеет	демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
	Владеет	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает	основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
	Умеет	демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
	Владеет	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знает	Основы сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
	Умеет	Применять навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
	Владеет	базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в	Знает	факты из области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
	Умеет	Применить знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории

собственной научно-исследовательской деятельности		коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
	Владеет	Способами применения знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Развитие лингвистической мысли до XX в.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1	знает	ПР-4	Зачет (УО-1), вопросы 1-54
			умеет		
			владеет		
2	Раздел II. Развитие лингвистической мысли в XX-начале XXI века. Структурно-функциональная лингвистика XX века. Лингвистические тенденции в начале XXI века.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1	знает	УО-3 ПР-2	Экзамен (УО-1), вопросы 55-83
			умеет		
			владеет		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК- 1 способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии	знает (пороговый уровень)	факты об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	знание фактов об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии	способность описать принципы самоорганизации и способы самостоятельного приобретения знаний.
	умеет (продвинутый)	применять основные методы и приемы для лингвистического анализа и интерпретации	умение применять основные методы и приемы	способность применять основные методы и приемы лингвистического анализа и

перспектива х развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области		языкового материала	лингвистическ ого анализа и интерпретации языкового материала	интерпретации языкового материала
	владеет (высоки й)	основными методами исследования языка	владение основными методами исследования языка	Способность применять основные методы исследования языка
ОПК-2 - способность демонстриро вать знание основных положений и концепций в области общего языкознания , теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникац ии	знает (порогов ый уровень)	содержание основных положений и концепций в области общего языкознания теории и истории основного изучаемого языка	знание содержания основных положений и концепций в области общего языкознания	способность раскрыть содержание основных положений и концепций в области общего языкознания
	умеет (продви нутый)	выявлять основные положения и концепции в области общего языкознания теории и истории основного изучаемого языка	умение выявить положения и концепции в области общего языкознания	способность излагать и оперировать основными положениями и концепциями в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка
	владеет (высоки й)	основными положениями и концепциями в области общего языкознания	владение положениями и концепциями в области общего языкознания	способность по лингвистическим интерпретациям и фактам определять принадлежность автора к школе, направлению, научной парадигме
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературны х фактов, филологичес кого анализа и интерпретац ии текста	знает (порогов ый уровень)	как собирать и анализировать языковые и литературные факты, проводить филологический анализ и интерпретировать текст	Владение методами сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологическо го анализа и интерпретации текста	Способность собрать и анализировать лингвистический материал, проводить лингвистический анализ
	умеет (продви нутый)	собрать и анализировать языковые и литературные факты, проводить филологический анализ и интерпретировать текст	Умение собрать и анализировать языковые и литературные факты, проводить филологически й анализ и	способность собрать и анализировать языковые и литературные факты, проводить филологический анализ и интерпретацию

			интерпретацию текста	текста
	владеет (высокий)	методом сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	умение собирать и анализировать языковые и литературные факты, проводить филологический анализ и интерпретацию текста	способность собирать и анализировать языковые и литературные факты, проводить филологический анализ и интерпретацию текста
ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	знает (пороговый уровень)	факты из области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	умение работать с фактами из области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Способность оперировать факты из области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
	умеет (продвинутый)	Применить знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Применение знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Способность применять знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

	владеет (высокой)	Способами применения знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Владение знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Способность легко оперировать знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
--	-------------------	--	--	---

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Общее языкознание» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Общее языкознание» проводится в форме контрольных мероприятий (реферат, сообщение, контрольная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Реферат (ПР-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Сообщение (УО-3) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.

Сообщение по дисциплине «Общее языкознание» делается в ходе посещения студентом практических занятий. Темы для сообщения по дисциплине соответствуют темам/разделам содержания практической части курса.

Контрольная работа (ПР-2) - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная контрольная работа является средством проверки

умений обучающихся применять полученные знания для решения учебно-практических задач по изученной теме.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- уровень овладения теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Общее языкознание» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрен зачет в седьмом и экзамен в восьмом семестре. Зачет и экзамен проходят в форме собеседования по обозначенным в зачетном задании / экзаменационном билете темам. Обязательным условием для допуска к зачету и экзамену является выполнение студентом требований текущей аттестации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Языкознание в Древнем мире. Причины интереса к исследованию языка в Древней Индии. Основные представители. Грамматика Панини.
2. Характер греческого языкознания (стоики, Александрийская школа грамматики).
3. Учения Аристотеля о языке в целом, частях речи, слове.
4. Отличия греческого языкознания от индийского.
5. Языкознание в Древнем Риме. Крупнейшие ученые римского языкознания. Грамматики латинского языка и их характеристики.
6. Значение античного языкознания для дальнейшего развития науки о языке.
7. Языкознание в средневековой Европе. Тенденции и факторы, оказавшие влияние на развитие языкознания
8. Два этапа средневековой лингвистической мысли. Хронологические рамки
9. Первый период средневековой лингвистической мысли. Статус грамматики
10. Второй период развития средневековой лингвистической традиции (поздний, или «предренессансный») (XII–XIV вв.).
11. Философско-лингвистический спор между номинализмом и реализмом.

12. Модисты.
13. Языкознание эпохи Возрождения. Отличительные черты, преобладание, если есть, в чем.
14. Основные лингвистические теории и представители.
15. Всеобщая рациональная «Грамматика Пор-Рояль».
16. Нормативные грамматики и словари.
17. Языкознание в России до 18 века
18. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Периодизация истории сравнительно-исторического языкознания. Основоположники сравнительно-исторического метода в языковедении. Представители на каждом этапе, хронологические рамки. Основные труды.
19. Предпосылки, из которых исходили ученые, развивавшие сравнительный метод языковедения в первой трети XIX века
20. Материальная база для реконструкций в сравнительно-историческом языкознании (=на что опирается ср.-ист. языкознание в проведении реконструкций?)
21. Историко-философская концепция В. Гумбольдта.
22. Труд Гумбольдта, определивший всю последующую лингвистику и философию языка.
23. Антиномии, определяющие язык.
24. Язык как деятельность.
25. Язык – «дух народа».
26. Форма языка. Этапы развития языков. Типы языков.
27. В. фон Гумбольдт о языке и его сущности
28. В. фон Гумбольдт о природе звука и понятия
29. Основной критерий определения типа языка у В. фон Гумбольдта
30. В. фон Гумбольдт о соотношении языка и мышления
31. «Основа и сущность всякой речи» по В. фон Гумбольдту.
32. В. фон Гумбольдт о соотношении между интеллектуальной деятельностью и языком
33. Значение трудов В. фон Гумбольдта для развития языкознания
34. Что понимают под логическим направлением в языкознании?
35. Каковы отличительные признаки логического направления?
36. Назовите основных представителей логицизма.
37. Идеи Ф. И. Буслаева о языке.
38. Лингвистическая концепция Г. Штейнталя, ее психологическая основа.
39. Главная заслуга и главный недостаток психологической концепции языка Последователи Штейнталя (имена основных представителей психологического направления в языкознании).

40. Значение лингвистического психологизма
41. Основные школы лингвистического психологизма
42. Психологизм в России в XIX веке. Александр Афанасьевич Потебня (1835–1891) - первый представитель психологизма в российской лингвистике.
43. Происхождение младограмматического направления и названия «младограмматики», основные представители младограмматического направления.
44. Главный идеолог младограмматиков.
45. Основные школы и центры младограмматизма
46. Основные черты младограмматического направления
47. Учения, на которые опирались в своих лингвистических исследованиях младограмматики.
48. Достоинства и слабые стороны младограмматизма
49. Лейпцигский младограмматизм.
50. Возникновение Московской лингвистической школы. Представители.
51. Лингвистическая концепция Ф. Ф. Фортунатова. А. А. Шахматов как один из ведущих представителей МЛШ.
52. Казанская лингвистическая школа (КЛШ). Время создания. Основные представители. Задачи КЛШ в области языкознания.
53. Мировое значение и основное содержание трудов И. А. Бодуэна де Куртенэ и последователей КЛШ в области теории и истории языкознания.
54. Творчество В. А. Богородицкого. Творчество Н. В. Крушевского.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

55. Языкознание в Древнем мире: Индии, Древней Греции, Древнем Риме.
56. Учения Аристотеля о языке в целом, частях речи, слове.
57. Значение античного языкознания для дальнейшего развития науки о языке.
58. Языкознание в средневековой Европе. Два этапа средневековой лингвистической мысли. Хронологические рамки, основные теории, представители.
59. Философско-лингвистический спор между номинализмом и реализмом. Модисты.
60. Языкознание эпохи Возрождения. Основные лингвистические теории и представители.
61. Всеобщая рациональная «Грамматика Пор-Рояль».
62. Языкознание в России до 18 века

63. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Представители на каждом этапе, хронологические рамки. Основные труды.
64. Развитие сравнительно-исторического метода.
65. Историко-философская концепция В. Гумбольдта. Труды. Антиномии, определяющие язык.
66. В. фон Гумбольдт о языке и его сущности Язык как деятельность. Язык – «дух народа». Форма языка. Этапы развития языков. Типы языков. В. фон Гумбольдт о природе звука и понятия В. фон Гумбольдт о языке и мышлении
67. Логицизм в языкознании. Идеи Ф. И. Буслаева о языке.
68. Лингвистическая концепция Г. Штейнталя, ее психологическая основа. Заслуга и недостаток психологической концепции языка Последователи Штейнталя. Основные школы лингвистического психологизма Психологизм в России в XIX веке. Александр Афанасьевич Потебня (1835–1891)
69. Младограмматизм. Основные школы и центры. Лейпцигский младограмматизм. Основные черты младограмматизма. Достоинства и слабые стороны младограмматизма
70. Московская и казанская лингвистические школы. Время создания. Основные представители. Задачи в области языкознания.
71. Лингвистическое наследие Ф. де Соссюра
72. Структурализм: Пражский, американский (Леонард Блумфильд), копенгагенский (глоссематика), лондонский.
73. Лингвистические концепции Н. Хомского
74. Этнолингвистика и социоллингвистика
75. Школы психоллингвистики (психологии языка) и нейролингвистики в США, Германии, в нашей стране.
76. Прагматический подход в лингвистике (Дж. Остин, Дж. Сёрл, Дж. Лич, П. Грайс, ван Дейк, Н.Д. Арутюнова, В.В. Богданов).
77. Отечественная лингвистика в советский период (1920-1950 гг).
Московская лингвистическая школа. «Новое учение о языке». Николай Яковлевич Марр и его лингвистические воззрения. Развитие идей Н.Я. Марра в трудах Ивана Ивановича Мещанинова: «Синтаксическая стадильная теория». Дискуссия на страницах газеты «Правда».
78. Лингвистика 1970-начала XXI века Лексикология. Фразеология. Лексикография. Грамматика. Словообразование. Психоллингвистика. Разработка семантических моделей предложения (С.Д. Кацнельсон, И.П. Сусов, В.В. Богданов, Н.Д. Арутюнова и др.).
79. Отечественная лингвистика в постсоветский период.

80. Основные проблемы когнитивной лингвистики. Американская когнитивная лингвистика
81. Отечественная когнитивистика
82. Актуальные проблемы современной лингвистики
83. Основные методы лингвистики

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Общее языкознание»:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-61	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует способность приводить и обосновывать различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой проблемы; владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики; умеет делать выводы и обобщения по исследуемому вопросу и подкреплять их примерами.
0-60	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «зачтено».

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Общее языкознание»:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует способность приводить и обосновывать различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой проблемы; свободно владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики; умеет делать выводы и обобщения по исследуемому вопросу и подкреплять их примерами.
76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если приводимые им положения и подходы требуют уточнения; владение понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики несколько затруднено; не в полной мере умеет сопоставить различные точки зрения на рассматриваемую проблему; испытывает затруднения в подкреплении выводов и положений примерами.
61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он освещает изучаемую проблему не полностью, излагает материал со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; слабо владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в рамках обсуждаемой проблемы; при изложении вопроса использует только обязательную литературу; слабо владеет навыком делать выводы и обобщения; слабо владеет навыком сопоставления

		различных точек зрения на рассматриваемую проблему.
0-60	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «удовлетворительно».

Оценочные средства для текущей аттестации

Темы для сообщений:

1. Младограмматисты. Основные школы и центры. Основные положения лейпцигских младограмматистов. Общее и особенное в школах младограмматизма Достоинства и слабые стороны младограмматизма
2. Московская и казанская лингвистические школы. Время создания. Основные представители. Задачи в области языкознания.
3. Вклад Ф. де Соссюра в лингвистическое наследие.
4. Школы структурализма. Общее и особенное школ структурализма: пражского, американского (Леонард Блумфильд), копенгагенского (глоссематика), лондонского .
5. Лингвистические концепции Н.Хомского. Порождающая грамматика.
6. Этнолингвистика и социоллингвистика.
7. Школы психолингвистики (психологии языка) и нейролингвистики в США, Германии, в России.
8. Прагмалингвистика (прагматический подход в лингвистике). Дж. Остин, Дж. Сёрл, Дж. Лич, П. Грайс, ван Дейк, Н.Д. Арутюнова, В.В. Богданов.
9. Отечественная лингвистика в советский период (1920-1950 гг).
Московская лингвистическая школа. «Новое учение о языке». Николай Яковлевич Марр и его лингвистические воззрения. Развитие идей Н.Я. Марра в трудах Ивана Ивановича Мещанинова: «Синтаксическая стадияльная теория». Дискуссия на страницах газеты «Правда».
10. Лингвистика 1970-начала XXI века Лексикология. Фразеология. Лексикография. Грамматика. Словообразование. Психолингвистика. Разработка семантических моделей предложения (С.Д. Кацнельсон, И.П. Сусов, В.В. Богданов, Н.Д. Арутюнова и др.).
11. Отечественная лингвистика в постсоветский период.
12. Основные проблемы когнитивной лингвистики. Американская когнитивная лингвистика
13. Отечественная когнитивистика, ее специфические черты.
14. Актуальные проблемы современной лингвистики
15. Основные методы современной лингвистики.

Критерии оценки сообщения:

- 100-85 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта

полностью; использована обязательная и дополнительная литература; приведены и обоснованы различные взгляды и подходы к решению рассматриваемой проблемы; все выводы и положения подкреплены примерами, представление уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение материала; умение делать выводы и обобщения; отмечается свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 85-76 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта, однако некоторые положения требуют уточнения; использована обязательная и дополнительная литература; приведены не все различные точки зрения на рассматриваемую проблему; не все выводы и положения подкреплены примерами, изложение материала с частичным нарушением логики и последовательности высказывания; умение делать выводы и обобщения; отмечено недостаточно свободное владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 75-61 балл выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью; использована только обязательная литература; не приведены различные точки зрения на рассматриваемую проблему; выводы и положения слабо подкреплены примерами, изложение материала со значительным нарушением логики и последовательности высказывания; отмечается неумение делать выводы и обобщения; слабое владение лингвистическими понятиями в рамках обсуждаемой проблемы.

- 60-50 баллов выставляется студенту, если не выполнены требования, предъявляемые к оценке «удовлетворительно».

Темы рефератов:

1. Языкознание в античном мире
2. Языкознание средних веков. Европа.
3. Философия языка в эпоху Возрождения
4. Система взглядов В. Фон Гумбольдта
5. Русское языкознание XIX века Русская грамматика Ф.И. Буслаева. А.А. Потебня.
6. Основоположники сравнительно-исторического языкознания и их деятельность Ф. Бопп, Р.К. Раск, Я. Гримм, А.Х.Востоков.
7. Принципы и методы младограмматизма
8. Московская школа (фортунатовская). А.М. Пешковский, А.А. Шахматов. М.М. Покровский.
9. Казанская школа. Б.де Куртенэ. Н.В.Крушевский.В.А.Богородицкий.
10. Лингвистическая теория Ф.де Соссюра.
11. Пражская лингвистическая школа

12. Датский структурализм (глоссематика) .
13. Американский структурализм (дескриптивная лингвистика)
14. Советское языкознание. Н.Я. Марр. И.И.Мещанинов. Л.В. Щерба.
15. Современное языкознание. Актуальные проблемы языкознания (до 1980 г)
16. Американская когнитивная лингвистика
17. Отечественная когнитивная лингвистика.

Критерии оценивания реферата:

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент демонстрирует глубокие знания теории в области лингвистической типологии, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Студент, в целом владея теоретическим материалом, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых и литературных явлений. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Студент допускает значительные неточности и лакуны в изложении теоретического материала. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

- 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без комментариев, анализа. Теоретические вопросы остаются нераскрытыми. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Темы письменных контрольных работ:

1. Причины интереса к исследованию языка в Древней Индии.
2. Лексикография и этимология в трудах Яски.

3. Грамматика Панини. Что Вам известно о ней?
4. Философская концепция языка Бхатрихари.
5. Словарь «Амаракоша». Особенность. Принципы группирования лексики.
6. Отличие греческого языкознания от индийского?
7. Две теории происхождения языка: спор об аналогии и аномалии.
8. Диалог «Кратил» Платона. Проблематика диалога.
9. Части речи, выделяемые Аристотелем
10. Чем, согласно Аристотелю, являются все остальные слова, кроме существительных и глаголов?
11. Определение слова у Аристотеля.
12. Основные характеристики воззрения Аристотеля на язык
13. Роль философской школы стоиков в изучении языка.
14. Общая характеристика языкознания в Древнем Риме?
15. Римские ученые – создатели грамматик латинского языка. Охарактеризуйте кратко эти грамматики.
16. Значение античного языкознания для дальнейшего развития науки о языке.

Контрольная работа состоит из двух теоретических вопросов и карточки с тестовыми заданиями четырех типов:

Задание 1. Теоретический вопрос из раздела I

Задание 2. Теоретический вопрос из раздела II

Задание 3. Выполните тестовые задания на карточке.

- I. Выберите номер правильного ответа
- II. Выберите номера всех правильных ответов.
- III. Установите соответствие.
- IV. Дополните определение.

Пример контрольной работы (по теме «Современная лингвистика – результат исторического развития лингвистической мысли»):

Задание 1. Младограмматизм. Суть лингвистических воззрений. Представители.

Задание 2. Когнитивная лингвистика в США. Исходные принципы и основные положения.

Карточка:

III. Выберите номер правильного ответа:

Лингвистика обрела философию языка благодаря

- а) В. фон Гумбольдту
- б) Ф. де Соссюру
- в) Б. де Куртенэ

2. Слова с одинаковым денотативным значением:

- а) есть – лопать – жрать – кушать
- б) рассказ – новелла – роман
- в) красочный – красящий

3. Слово в определенной грамматической форме - это...

- а) словоупотребление
- б) словоформа
- в) словорасположение

IV. Выберите номера всех правильных ответов.

1. В XX веке появились новые направления в лингвистике:

- а) логицизм,
- б) структурализм
- в) генеративизм
- г) сравнительно-историческое языкознание

2. Лингвистические логистические концепции были предложены

- а) Платоном
- б) Аристотелем
- в) школой Пор Рояль
- г) А.А.Потебнёй

3. Объединение слов на основе внутриязыковых связей

- а) тематическая группа
- б) лексико-семантическая группа
- в) синонимия

III. Установите соответствие:

4. Работа Гумбольдта	Год написания
5. «О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества». = (orig. <i>Über die Verschiedenheit des menschlichen Sprachbaus und seinen Einfluss auf die geistige Entwicklung des Menschengeschlechts</i>).	а) 1820 б) 1795 в) написание 1830—1835; публикация 1836.
6. «О сравнительном изучении языков применительно к различным эпохам их развития»	г) 1821
7. «О мышлении и речи»	д) 1799
8. «О влиянии различного характера языков на литературу и духовное развитие»	

IV. Дополните определение:

4. Раздел языкознания, изучающий устойчивые обороты, называется _____.

5. Впервые лингвистика обрела статус научной дисциплины в современном понимании с возникновением _____ метода.

6. Язык, по Гумбольдту, есть результат развития (движения) _____.

Критерии оценки контрольной работы:

- 100-85 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 86-100%;
- 85-76 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов 76-85%;
- 75-61 балл выставляется студенту, если количество правильных ответов 61-75%;
- 60-50 баллов выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 61%.