



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Милянчук Н. С.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«10» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Врио заведующего кафедрой
русского языка как иностранного

Воронова Л.В.
(подпись) (Ф.И.О. врио зав. каф.)
«10» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки 45.03.01 «Филология»

профиль «Преподавание русского языка и литературы»

Форма подготовки очная

курс 3, 4 семестр 5, 6, 7

лекции 0 час.

практические занятия 0 час.

лабораторные работы 136 час.

в том числе с использованием МАО лек.0/пр. 0/лаб. 62 час.

в том числе в электронной форме лек. 0/пр. 0/лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 136 час.

в том числе с использованием МАО 62 час.

самостоятельная работа 152 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

зачет 5, 6 семестр

экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению «Филология», самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.15 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол № 15 от «10» июля 2019 г.

Врио заведующего кафедрой: Воронова Л.В.

Составитель: доцент Чубаева Л.В.

Аннотация дисциплины
«Практикум по методике преподавания
русского языка как иностранного»

Учебная дисциплина «Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного» разработана для бакалавров 3-4 курсов, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология (профиль подготовки «Преподавание русского языка и литературы»), в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного» (Б1.В.ДВ.7.2) относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены лабораторные занятия (136 часов, из них в интерактивной форме 62 часа), самостоятельная работа (152 часа, из них на подготовку к экзамену 36 часов). Дисциплина реализуется на 3 и 4 курсах в 5, 6 и 7 семестрах.

Курс «Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного» связан с такими дисциплинами, как «Психология и педагогика», «Описание русского языка как иностранного», «Практикум по актуальным проблемам изучения и преподавания русского языка как иностранного», а также с «Практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной прикладной деятельности», «Практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами выделения и функционирования основных категорий и понятий методики преподавания русского языка как иностранного на современном этапе: основные подходы к обучению, принципы и методы обучения, а также особенности систем упражнений, применяющихся в обучении иностранцев русскому языку.

Цель курса: сформировать теоретическую базу в области методической науки в качестве основы профессиональной деятельности, а также целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.

Задачи:

1. Дать представление о наиболее актуальных принципах и методах обучения, принятых в отечественной и зарубежной методиках преподавания иностранных языков.

2. Познакомить с разнообразием практических приёмов обучения различным аспектам языка – фонетике и произношению, лексике и словоупотреблению, грамматике.

3. Показать специфику взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности на современном этапе развития методики преподавания русскому языку как иностранному.

4. Представить системы упражнений для обучения разным видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению, письму) как основу методического инструмента преподавателя.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	Знает	основные дидактические принципы обучения; понятия методики преподавания иностранных языков, связанные с этапом обучения и уровнем владения иностранным языком; основные компоненты содержания обучения русскому языку иностранцев.
	Умеет	выделять особенности разных организационных единиц обучения с учётом иноязычной аудитории: практическое занятие, лекция с элементами практического занятия, контролирующие уроки.
	Владеет	навыком составления планов-конспектов уроков с учётом аспекта обучения и уровня владения языком учащимися.
ПК-6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знает	особенности технологии работы преподавателя иностранного языка в целях составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; основы обучения аспектам языка: произношению, грамматике, лексике, а также видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму.
	Умеет	оперировать средствами обучения, выбираемыми в зависимости от метода преподавания.
	Владеет	навыками подбора и адаптации учебных материалов; навыком составления системы учебно-тренировочных упражнений в зависимости от аспекта обучения.
ПК-7 готовность к распространению и	Знает	лингвистическое описание уровней языковой системы, особенности функционирования единиц каждого уровня.

популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Умеет	определять роль методики преподавания русского языка для целей успешной межкультурной коммуникации; анализировать учебно-методические материалы с учётом общедидактических принципов системности, научности, актуальности, доступности.
	Владеет	навыком анализа содержания современных методических концепций в области преподавания иностранных языков.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра, проблемное обучение.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Не предусмотрена учебным планом

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лабораторные работы (136 час.)

5 семестр (72 час., в интерактивной форме – 30 час.)

Раздел 1. Основные понятия и категории методики преподавания русского языка как иностранного

Лабораторная работа № 1. Система обучения в методике преподавания русского языка как иностранного (РКИ): подходы и принципы. Категория коммуникативности (6 час.) с использованием МАО – проблемное обучение (6 час.)

Лабораторная работа № 2. Содержание обучения русскому языку как иностранному (4 час.)

Лабораторная работа № 3. Организационные формы обучения РКИ. Урок – основная организационная форма обучения. Виды уроков в системе обучения иностранцев (6 час.) с использованием МАО – дискуссия (6 час.)

Лабораторная работа № 4. Принципы составления и структура плана-конспекта урока по практическому русскому языку (6 час.) с использованием МАО – деловая / ролевая игра (6 час.)

Лабораторная работа № 5. Учебник – основное средство обучения. Анализ учебников по курсу практического русского языка для иностранцев (6 час.) с использованием МАО – проблемное обучение и дискуссия (6 час.)

Лабораторная работа № 6. Лингвострановедческий аспект в методике преподавания РКИ. Анализ текстов (6 час.) с использованием МАО – деловая / ролевая игра (6 час.)

Лабораторная работа № 7. Методы обучения как важнейший компонент системы обучения иностранцев и базовое понятие методики преподавания РКИ как научной дисциплины (8 час.)

Лабораторная работа № 8. Инновационные технологии в преподавании РКИ (4 час.)

Лабораторная работа № 9. Коммуникативная компетенция как результат освоения русского языка (4 час.)

Лабораторная работа № 10. Этапы и профили обучения РКИ (4 час.)

Лабораторная работа № 11. Уровни владения русским языком как иностранным: классификация, анализ содержания, соответствие международным стандартам (6 час.)

Лабораторная работа № 12. Государственные образовательные стандарты по русскому языку как иностранному и система тестирования иностранных граждан, изучающих русский язык (8 час.)

Лабораторная работа № 13. Профессиограмма преподавателя русского языка как иностранного (4 час.)

6 семестр (36 час., в интерактивной форме – 18 час.)

Раздел 2. Обучение аспектам языка

Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности

Лабораторная работа № 14. Обучение произношению. Последовательность учебных действий и основные приёмы постановки русских звуков и интонации (6 час.) с использованием МАО – деловая / ролевая игра (6 час.)

Лабораторная работа № 15. Обучение грамматике. Система грамматических упражнений (6 час.) с использованием МАО – деловая / ролевая игра (6 час.)

Лабораторная работа № 16. Обучение лексике. Система лексических упражнений (6 час.) с использованием МАО – деловая / ролевая игра (6 час.)

Лабораторная работа № 17. Обучение аудированию. Система упражнений (8 час.)

Лабораторная работа № 18. Обучение говорению. Система упражнений (10 час.)

7 семестр (28 час., в интерактивной форме – 14 час.)

Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности

Лабораторная работа № 19. Обучение чтению. Система упражнений (14 час.) с использованием МАО – деловая / ролевая игра (7 час.)

Лабораторная работа № 20. Обучение письму и письменной речи. Система упражнений (14 час.) с использованием МАО – проблемное обучение, дискуссия (7 час.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основные понятия и категории методики преподавания русского языка как иностранного	ПК -5	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (раздел 1, № 1 – 25)
			умеет	Коллоквиум (УО-2)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2) № 1	
2	Раздел 2. Обучение аспектам языка	ПК-5 ПК-6 ПК-7	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачёту (раздел 2, № 26 – 40)
			умеет	Деловая и / или ролевая игра (ПР-10)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2) № 2	
3	Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности	ПК-5 ПК-6 ПК-7	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену (раздел 3, № 1 – 9)
			умеет	Деловая и / или ролевая игра (ПР-10)	
			владеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Курлова И. В. Начинаем читать по-русски!: пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык. – М., Русский язык. Курсы, 2015. – 110 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:804408&theme=FEFU>
2. Рогачева Е. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: хрестоматия. – Саратов, Вузовское образование, 2013. – 189 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-11288&theme=FEFU>
3. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: задачник к практическому курсу. – СПб., Златоуст, 2013. – 200 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840917&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бердичевский А. Л., Гиниатуллин И. А., Лысакова И. П. и др. Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного: книга для преподавателя / под ред. А. Л. Бердичевского. М., Русский язык. Курсы, 2011. – 182 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673778&theme=FEFU>
2. Рогачева Е. Н. Русский язык как иностранный. Контрольные работы и тесты: элементарный и базовый уровень владения языком. – Саратов, Вузовское образование, 2015. – 176 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-30551&theme=FEFU>
3. Щукин А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – М., Русский язык. Курсы, 2015. – 783 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812475&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>
2. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» <http://gramota.ru/>

3. Учим русский: русский язык как иностранный <http://rus.lang-study.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Windows
2. Microsoft Office

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного» студентам рекомендуется придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) рассмотрение основных теоретических положений отдельных аспектов, вопросов, проблем методики преподавания; все положения формулируются в ходе аудиторной работы под руководством преподавателя;
- 2) выполнение заданий под руководством преподавателя на лабораторных занятиях и во время самостоятельной работы при подготовке к ним;
- 3) повторение и обобщение пройденного материала по каждому разделу; подготовка к урокам – ролевым играм, контрольным работам.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу: Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, кампус ДВФУ, корпус D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (лекционная аудитория, оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47",

500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (мультимедийная аудитория: проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс; рабочее место: компьютеры (твердотельный диск – объемом 128 ГБ; жесткий диск – объем 1000 ГБ; форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью, монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) модель – M93p 1; лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления;

подсистема интерактивного управления; компьютерный класс на 26 рабочих мест; рабочее место: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Практикум по методике преподавания русского языка
как иностранного»**

**Направление подготовки 45.03.01 «Филология»
профиль «Преподавание русского языка и литературы»**

Форма подготовки очная

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
5 семестр (36 час.)			
1	сентябрь – октябрь	Подготовка к устному опросу	14 час.
	ноябрь	Систематизация изученного материала, подготовка к устному опросу	14 час.
	декабрь		
		Подготовка к контрольной работе	8 час.
6 семестр (36 час.)			
2	февраль – март	Подготовка к устному опросу	14 час.
	апрель – май	Подготовка к урокам – деловым играм	14 час.
	май - июнь	Подготовка к контрольной работе	8 час.
7 семестр (80 час.)			
3	сентябрь – октябрь	Подготовка к устному опросу	14 час.
	ноябрь	Подготовка к уроку – деловой игре	16 час.
	декабрь	Подготовка к выполнению разноуровневых задач и заданий	14 час.
	январь	Подготовка к экзамену	36 час.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

В ходе освоения дисциплины «Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного» самостоятельная индивидуальная работа студентов играет важную роль.

Организация самостоятельной работы предусматривает несколько этапов: 1) повторение и обобщение пройденного материала после каждого занятия; 2) самостоятельное выполнение письменных домашних упражнений, направленных на развитие навыка методико-педагогического анализа; 3) систематизация теоретического и практического материала крупных учебных блоков – тем, разделов; 4) подготовка к практической части курса – проведение мини-уроков – деловых (ролевых) игр; 5) подготовка к контрольным работам или решения разноуровневых задач и заданий.

Методические указания к отдельным видам самостоятельной работы

1. Подготовка к устному опросу

После каждого занятия студентам рекомендуется изучать теоретический материал по соответствующим разделам рекомендованной литературы, обращаться к проделанным на лабораторных занятиях упражнениям. Проверка осуществляется в процессе индивидуального устного опроса (УО-1) во время аудиторных занятий. Особое внимание студенты должны обратить на новую терминологию, выписывать терминологическую лексику, заучивать её, уметь объяснять и приводить примеры. Цель названного вида самостоятельной работы – изучение основных теоретических положений дисциплины по соответствующим темам, формирование навыка практического применения теоретических основ.

Критерии оценки подготовки к устным опросам – демонстрация знания терминологии, наличие письменного самостоятельно составленного мини-гlossария к каждой теме; при необходимости – наличие письменно выполненных практических заданий.

2. Систематизация изученного материала

Осуществляется после изучения цикла тем или целого раздела, форма контроля – коллоквиум (УО-2), при этом основу материала для коллоквиума составляют вопросы для подготовки к зачёту и экзамену (см. табл. «Контроль достижений целей курса»).

Критерии оценки подготовки к коллоквиуму – демонстрация знания терминологии, умение объяснить теоретические положения и проанализировать их в ходе выполнения заданий на практических занятиях.

3. Подготовка к написанию контрольных работ

Контрольные работы (ПР-2) проводятся после изучения Раздела 1 и Раздела 2. Подготовка к контрольным работам включает повторение всего материала, предложенного преподавателем на лекциях и практических занятиях по данному разделу. При этом студенты должны ознакомиться с соответствующим материалом в учебниках и учебных пособиях по дисциплине. После Раздела 3 студентам предлагается выполнить решение разноуровневых задач (ПР-11). Особое внимание при подготовке к названному виду контроля является анализ заданий, ранее выполненных на практических занятиях.

4. Подготовка к уроку – деловой (ролевой) игре

Предусматривает самостоятельно разработанный фрагмент урока по тому или иному аспекту: грамматика, фонетика, лексика или определённый вид речевой деятельности. Требование к форме представление результата этого вида самостоятельной работы – написанный план-конспект фрагмента урока.

Критерии оценки – методически правильно составленный план-конспект фрагмента урока и успешная его реализация в аудитории.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Практикум по методике преподавания русского языка
как иностранного»
Направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль «Преподавание русского языка и литературы»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	Знает	основные дидактические принципы обучения; понятия методики преподавания иностранных языков, связанные с этапом обучения и уровнем владения иностранным языком; основные компоненты содержания обучения русскому языку иностранцев.
	Умеет	выделять особенности разных организационных единиц обучения с учётом иноязычной аудитории: практическое занятие, лекция с элементами практического занятия, контролирующие уроки.
	Владеет	навыком составления планов-конспектов уроков с учётом аспекта обучения и уровня владения языком учащимися.
ПК- 6 умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знает	особенности технологии работы преподавателя иностранного языка в целях составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; основы обучения аспектам языка: произношению, грамматике, лексике, а также видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму.
	Умеет	оперировать средствами обучения, выбираемыми в зависимости от метода преподавания.
	Владеет	навыками подбора и адаптации учебных материалов; навыком составления системы учебно-тренировочных упражнений в зависимости от аспекта обучения.
ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знает	лингвистическое описание уровней языковой системы, особенности функционирования единиц каждого уровня.
	Умеет	определять роль методики преподавания русского языка для целей успешной межкультурной коммуникации; анализировать учебно-методические материалы с учётом общедидактических принципов системности, научности, актуальности, доступности.
	Владеет	навыком анализа содержания современных методических концепций в области преподавания иностранных языков.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Раздел 1. Основные понятия и категории методики преподавания русского языка как иностранного	ПК -5	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачету (раздел 1, № 1 - 25)
			умеет	Коллоквиум (УО-2)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2) № 1	
2	Раздел 2. Обучение аспектам языка	ПК-5 ПК-6 ПК-7	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к зачёту (раздел 2, № 26 - 40)
			умеет	Деловая и / или ролевая игра (ПР-10)	
			владеет	Контрольная работа (ПР-2) № 2	
3	Раздел 3. Обучение видам речевой деятельности	ПК-5 ПК-6 ПК-7	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену (раздел 3, № 1 – 9)
			умеет	Деловая и / или ролевая игра (ПР-10)	
			владеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины «Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного» оцениваются средствами промежуточной и текущей аттестации.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация предусмотрена в виде устного экзамена по билетам. В билет входят два вопроса из разных разделов дисциплины, отражающие как теорию, так и практику преподавания русского языка как иностранного.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

5 семестр

1. Дайте определение методики преподавания РКИ как научной дисциплины.
2. С какими науками связана методика преподавания РКИ? Приведите примеры.
3. Дайте определения понятиям: знания, навыки, умения.
4. Что такое система обучения и каковы её компоненты?
5. В чём заключается сущность коммуниктивно-деятельностного подхода к обучению? Какие ещё подходы к обучению иностранному языку вам известны?
6. Каковы цели обучения РКИ?
7. В чём отличие целей обучения от задач обучения? Приведите примеры.
8. Что составляет содержание обучения русскому языку как иностранному? Дайте характеристику каждому компоненту содержания обучения
9. На какие группы можно разделить все средства обучения?
10. Какое средство обучения является основным для учащихся?
11. Что такое аудиовизуальные средства обучения? Приведите примеры.
12. Назовите технические средства обучения.
13. Что называется методом обучения (преподавания)?
14. На какие группы делятся методы обучения? Чем они отличаются друг от друга?
15. Перечислите общедидактические методы преподавания.
16. Какие методы преподавания иностранных языков вы знаете?
17. Какие особенности отличают прямые методы? Приведите примеры.
18. Какие особенности отличают сознательные методы? Приведите примеры.
19. Что называют принципом обучения? Перечислите принципы обучения РКИ.
20. Раскройте сущность принципов обучения РКИ.
21. Как вы понимаете смысл термина «компетенция»? Для чего он нужен современной методике обучения иностранным языкам?
22. Какие составляющие определяют понятие «коммуникативная компетенция изучающего иностранный язык»?
23. Охарактеризуйте составляющие коммуникативной компетенции иностранца, изучающего русский язык.
24. Что называют уровнем владения иностранным языком? Этапом обучения?

25. Назовите уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с Российской государственной системой тестирования и международными стандартами.

6 семестр

26. Роль фонетики в обучении устной и письменной формам общения. Понятие фонетических навыков.
27. Методика постановки произношения.
28. Роль и место лексики в системе обучения устным и письменным формам общения. Этапы аудиторной работы над новой лексикой.
29. Приемы семантизации лексики на занятиях по русскому языку.
30. Виды лексических упражнений (классификация, типы заданий).
31. Место и роль грамматики в курсе практического русского языка. Принцип изучения грамматики; пути введения грамматического материала.
32. Система грамматических упражнений.
33. Роль и место лингвострановедения в системе обучения русскому языку как иностранному.
34. Понятие речевой деятельности. Речевая деятельность в системе обучения языку. Характеристика видов речевой деятельности.
35. Аудирование как вид речевой деятельности. Трудности аудирования.
36. Психофизиологические механизмы аудирования и фазы понимания иноязычной речи на слух.
37. Классификация упражнений для обучения аудированию; примеры заданий.
38. Аудиотекст как материал для обучения аудированию.
39. Говорение как вид речевой деятельности, как средство и цель овладения языком.
40. Методический аппарат для обучения говорению (материал, этапы аудиторной работы).

Вопросы к экзамену

7 семестр

1. Понятие речевой деятельности. Речевая деятельность в системе обучения языку.
2. Характеристика рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности (на примере письменной речи и чтения).
3. Чтение как вид речевой деятельности, средство и цель обучения языку.
4. Виды чтения, критерии классификации; особенности обучения каждому виду.

5. Понятие «лингвострановедческого чтения»; методика использования в практическом курсе русского языка как иностранного.
6. Классификация, цели и содержание упражнений по обучению чтению.
7. Текст в теории и практике обучения русскому языку как иностранному: проблема отбора для изучения в иноязычной аудитории.
8. Письменная речь как вид речевой деятельности. Обучение письменной речи: этапы, упражнения.
9. Обучение технике русского письма. Проблемы обучения графике, орфографии и пунктуации иностранных студентов; типичные ошибки.

Пример экзаменационного билета



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Дальневосточный федеральный университет»
 Восточный институт – Школа региональных и международных исследований

ОП 45.03.01 Филология («Преподавание русского языка и литературы»)
 Дисциплина **«Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного»**
 Форма обучения: очная
 Семестр 7 / 2018 - 2019 учебного года
 Реализующая кафедра: русского языка как иностранного

Экзаменационный билет № 1

1. Понятие речевой деятельности. Речевая деятельность в системе обучения языку.
2. Классификация, цели и содержание упражнений по обучению чтению.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене и зачёте по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
----------------------------------	-------------------------------------	--

86-100 баллов	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практического задания.
76-85 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания при выполнении практического задания.
61-75 баллов	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, делает существенные ошибки при выполнении практического задания.
50-60 баллов	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, как следствие – допускает существенные ошибки в теоретическом и практическом блоках экзамена.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для текущей аттестации

Предусмотрены пять видов оценочных средств для текущей аттестации студентов по дисциплине: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), контрольная работа (ПР-2), деловая и / или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задачи и задания (ПР-11).

Собеседование (УО-1) может проводиться как на каждом занятии, так и после изучения темы / раздела в вопросо-ответной форме. Вопросы затрагивают ключевые теоретические понятия, термины, классификации, алгоритмы анализа и являются детализацией вопросов к экзамену. Ответы на вопросы преподавателя студенты дают устно, индивидуально.

Коллоквиум (УО-2) проводится после изучения целой темы и / или (преимущественно) раздела. Форма проведения – вопросо-ответная; групповая. Вопросы касаются углублённого теоретического знания по соответствующим темам / разделам дисциплины.

Список вопросов (примерный) для собеседования и коллоквиума

Раздел 1

1. В каких значениях используется слово «методика» в научной сфере?

2. С какими науками связана методика преподавания РКИ? Приведите примеры.
3. Что такое знания, навыки, умения с точки зрения психологии обучения?
4. Что такое система обучения и каковы её компоненты?
5. В чём заключается сущность коммуниктивно-деятельностного подхода к обучению?
6. Какие ещё подходы к обучению иностранному языку вам известны?
7. Каковы цели обучения РКИ?
8. В чём отличие целей обучения от задач обучения? Приведите примеры.
9. Что составляет содержание обучения русскому языку как иностранному?
10. На какие группы можно разделить все средства обучения?
11. Какое средство обучения является основным для учащихся?
12. Что такое аудиовизуальные средства обучения? Приведите примеры.
13. Как расшифровываются аббревиатуры АВСО и ТСО?
14. Что называется методом обучения (преподавания)?
15. На какие группы делятся методы обучения? Чем они отличаются друг от друга?
16. Какие методы преподавания иностранных языков вы знаете?
17. Какие особенности отличают прямые методы? Приведите примеры.
18. Какие особенности отличают сознательные методы? Приведите примеры.
19. Что называют принципом обучения? Перечислите принципы обучения РКИ.
20. Раскройте сущность принципов обучения РКИ.
21. Как вы понимаете смысл термина «компетенция»? Для чего он нужен современной методике обучения иностранным языкам?
22. Какие составляющие определяют понятие «коммуникативная компетенция изучающего иностранный язык»?
23. Что называют уровнем владения иностранным языком?
24. Что называют этапом обучения?
25. Какие уровни владения русским языком как иностранным выделяет Российская государственная система тестирования?
26. Каким международным стандартам они соответствуют?

Раздел 2

1. Какие виды произносительных навыков вам известны?
2. Каковы задачи обучения произношению?

3. Назовите виды фонетических учебных курсов. Каковы их особенности и главное содержание?
4. Какова последовательность учебных действий, направленных на постановку русских звуков?
5. Что нужно знать преподавателю и студентам при обучении русскому ударению?
6. Каковы типы интонационных конструкций, выделяемых Е.А.Брызгуновой?
7. Какова цель обучения грамматике?
8. В чём отличие языкового грамматического навыка от речевого грамматического навыка?
9. Каковы этапы работы над грамматическим материалом?
10. Проанализируйте эффективность каждого пути введения нового грамматического материала.
11. На какие группы можно разделить все грамматические упражнения и в чём состоит различие между этими группами?
12. Перечислите виды подготовительных упражнений.
13. Перечислите виды речевых упражнений.
14. Какова основная цель работы над лексическим материалом в иноязычной аудитории?
15. В чём различие между продуктивными и рецептивными лексическими навыками? Активным и пассивным словарём (лексиконом)?
16. По каким критериям отбираются лексические минимумы?
17. Перечислите этапы работы над новой лексикой.
18. Какие способы семантизации новой лексики вам известны?
19. Назовите виды предкоммуникативных лексических упражнений.
20. Какие упражнения на отработку словоупотребления считаются коммуникативными?

Раздел 3

1. Что понимается под термином «речевая деятельность»?
2. Что представляет собой классификация видов РД?
3. В чём особенности структурной организации РД?
4. Что включается в предметное (психологическое) содержание РД?
5. Чем характеризуются экстралингвистические и лингвистические особенности устной и письменной речи?
6. В чём заключается принцип взаимосвязанного обучения видам РД?
7. Что представляет собой аудирование как процесс восприятия и понимания?
8. В чём заключаются психофизиологические особенности аудирования?

9. В чём трудности аудирования?
10. Что представляет собой чтение как перцептивный вид речевой деятельности?
11. Как можно классифицировать виды чтения? С точки зрения каких параметров?
12. Какие виды упражнений выделяют для отработки изучающего чтения?
13. Каким требованиям должен отвечать текст для презентации в иноязычной аудитории?
14. Что представляет собой говорение как продуктивный вид речевой деятельности?
15. Какова система упражнений по обучению говорению?
16. Каковы различия (в методической практике) в употреблении терминов «письмо» и «письменная речь»?
17. Каковы типичные ошибки иностранцев в технике письма?
18. Что значит обучить иностранца письменной речи как виду речевой деятельности?

Критерии оценки собеседования (УО-1) и коллоквиума (УО-2)

100 – 86 баллов: ответ показывает прочное знание конкретного вопроса (вопросов), а также безупречное владение терминологией; студент умеет объяснить сущность явления, аргументировать ответ, привести пример; демонстрирует высокий уровень владения монологической речью.

85 – 76 баллов: ответ показывает прочное знание конкретного вопроса (вопросов), а также адекватное владение терминологией; студент умеет объяснить сущность явления, аргументировать ответ, привести пример; демонстрирует хороший уровень владения монологической речью; допускает одну-две неточности в ответе.

75 – 61 баллов: ответ свидетельствует о знании вопроса в основном, отличается недостаточной глубиной, аргументированностью и неумением приводить примеры; затруднительное владение терминологическим аппаратом; слабый уровень владения монологической речью.

60 – 50 баллов: ответ обнаруживает незнание вопроса, отсутствие последовательности и логичности, очень слабое владение монологической речью.

Контрольная работа (ПР-2) проводится после изучения Раздела 1 и Раздела 2; содержит задания как на знание теоретических вопросов курса, так и практического их применения.

Комплект контрольных работ по дисциплине «Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного»

Контрольная работа № 1

по Разделу 1 «Основные понятия и категории методики преподавания русского языка как иностранного»

1. Напишите терминологический диктант

- 1) методика обучения русскому языку как иностранному
- 2) цель обучения
- 3) задача обучения
- 4) подходы к обучению
- 5) принцип обучения
- 6) метод обучения
- 7) коммуникативно-деятельностный подход к обучению
- 8) этап обучения
- 9) уровень владения языком
- 10) профиль обучения

2. Дайте развёрнутый ответ на вопрос или задание

Вариант А.

- 1) Охарактеризуйте принципы обучения
- 2) Раскройте связь методики преподавания РКИ с другими науками

Вариант Б.

- 1) Сравните отличительные черты грамматико-переводного и сознательно-практического методов обучения РКИ (грамматико-переводного и интуитивного).
- 2) Раскройте понятия средств обучения и организационных форм обучения; дайте их классификацию и характеристику.

Вариант В.

- 1) Раскройте понятие и содержание коммуникативной компетенции.
- 2) Охарактеризуйте цели и содержание обучения.

Вариант Г.

- 1) Охарактеризуйте методику преподавания РКИ как науку. Перечислите и кратко охарактеризуйте уровни владения русским языком в соответствии с международными стандартами и нормативными документами (укажите, какими).

Контрольная работа № 2

по Разделу 2 «Обучение аспектам языка»

Вариант А

1. Объясните значения терминов:

- 1) предкоммуникативные упражнения
- 2) коммуникативные упражнения
- 3) ИК
- 4) активный лексический минимум
- 5) пассивный лексический минимум
- 6) семантизация
- 7) имитативные упражнения
- 8) подстановочные упражнения
- 9) трансформационные упражнения

2. Ответьте на вопросы:

- 1) Каковы цели и содержание вводного курса фонетики?
- 2) Какие вы знаете подготовительные лексические упражнения?

3. Опишите речевые грамматические упражнения.

Вариант Б.

1. Объясните значения терминов:

- 1) предкоммуникативные упражнения
- 2) коммуникативные упражнения
- 3) ИК
- 4) активный лексический минимум
- 5) пассивный лексический минимум
- 6) семантизация
- 7) имитативные упражнения
- 8) подстановочные упражнения
- 9) трансформационные упражнения

2. Ответьте на вопросы:

- 1) Каковы особенности и назначение сопроводительного и корректировочного курсов фонетики?
- 2) Какие речевые лексические упражнения вам известны?

3. Перечислите основные приёмы семантизации новой лексики.

Вариант В.

1. Объясните значения терминов:

- 1) предкоммуникативные упражнения
- 2) коммуникативные упражнения
- 3) ИК

- 4) активный лексический минимум
- 5) пассивный лексический минимум
- 6) семантизация
- 7) имитативные упражнения
- 8) подстановочные упражнения
- 9) трансформационные упражнения

2. *Ответьте на вопросы:*

- 1) Какова последовательность учебных действий, направленных на постановку русских звуков?
- 2) Каковы пути введения грамматического материала?

3. *Опишите классификацию грамматических упражнений.*

Критерии оценки контрольной работы (ПР-2)

100-86 баллов = «зачтено» («отлично») – студент демонстрирует глубокие знания темы, дает в работе развернутые, исчерпывающие ответы, последовательно и логично комментирует отдельные лексико-грамматические единицы, аргументирует свои ответы, приводит примеры.

85-76 баллов = «зачтено» («хорошо») – студент демонстрирует достаточные знания темы, дает в работе развернутые ответы, дает необходимый комментарий к отдельным лексико-грамматическим единицам, но допускает ряд ошибок и неточностей.

75-61 баллов = «зачтено» («удовлетворительно») – ответы демонстрируют базовые знания по теме, слабые навыки анализа и аргументации; студент допускает значительные ошибки, недостаточно хорошо ориентируется в материале.

Менее 60 баллов = «не зачтено» («неудовлетворительно») – ответы отличаются неглубоким знанием темы, допускаются серьезные ошибки, студент затрудняется с аргументацией и возможностью привести пример.

Деловая и/или ролевая игра (ПР-10) проверяет степень сформированности профессиональных умений будущего преподавателя русского языка как иностранного. Осуществляется в форме проведения мини-уроков, подготовленных для воображаемых иностранцев.

Примеры деловых игр

Деловая игра по теме «Обучение лексике и словоупотреблению»

Задание. Объясните иностранным учащимся различие в значении и употреблении глаголов «учить», «учиться», «заниматься». Разработайте план-конспект фрагмента урока и представьте его в аудитории.

Роли: один студент – «преподаватель», остальные – «учащиеся».

Ожидаемый результат: применение различных способов семантизации новой лексики и подбор адекватных примеров употребления. (Результаты обсуждаются после проведения «урока»).

Деловая игра по теме «Обучение грамматике»

Задание 1. На материале учебника для начального уровня разработайте фрагмент урока по теме «Предложный падеж в изъяснительном значении (о ком? о чём?)».

Задание 2. На материале учебника для начального этапа обучения разработайте фрагмент урока по теме «Предложный падеж для обозначения места (где?)».

Роли: один студент – «преподаватель», остальные – «учащиеся».

Ожидаемый результат: применение различных способов презентации нового грамматического материала и разработка упражнений для его отработки и применения. (Результаты обсуждаются после проведения «урока»).

Деловая игра по разделу «Обучение видам речевой деятельности»

Задание. На основе текста составьте диалог, который мог бы произойти между журналистом и Михаилом Аксёновым. Организуйте работу учащихся по этому диалогу.

Рассказ журналиста

Стихи французского поэта Шарля Бодлера переводили на русский язык многие известные поэты. Несколько стихотворений совсем не были переведены на русский язык.

Однажды в журнале «Москва» были напечатаны два стихотворения Шарля Бодлера. Перевод был сделан Михаилом Аксёновым. Кто он? Я решил познакомиться с ним.

Он рабочий, живёт недалеко от Москвы, в маленьком доме. Михаил давно работает строителем. Много домов построено его руками.

Аксёнов любит поэзию. Когда ему было 19 лет, он начал сам писать стихи. Он познакомился с французской поэзией и решил прочитать французских поэтов в оригинале. Но для этого Аксёнов должен был изучить французский язык. Вечером он занимался французским, а днём работал.

Однажды он купил книгу Шарля Бодлера на французском языке. Стихи ему понравились, и он начал их переводить. Он и не думал, что его переводы будут напечатаны.

Работает он очень много. Например, для перевода одного стихотворения им было сделано 100 вариантов.

Так были сделаны переводы стихотворений Бодлера, которые я прочитал в журнале «Москва».

Роль «преподавателя» исполняется поочередно; выбираются три эксперта; остальные – «учащиеся»

Ожидаемый результат: применение на практике навыка трансформации и частичной адаптации текста, подбор адекватных упражнений на понимание прочитанного и выход в устную речь

Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) могут проводиться после изучения каждой темы или раздела; направлены на решение преимущественно вопросов прикладного характера, частично – теоретического.

Примеры задач

Задача 1. Два преподавателя вводили «Употребление винительного падежа после переходных глаголов (винительный объекта)». Чей выбор вам кажется более удачным? А как бы поступили вы? Почему?

Первый преподаватель начал объяснение с форм существительных женского рода на –а (Это книга. Что вы видите? – Я вижу книгу), а затем перешёл к формам существительных мужского и среднего рода (Это журнал и письмо. Что вы видите? – Я вижу журнал и письмо).

Второй преподаватель начал объяснение с форм существительных мужского и среднего рода, а потом перешёл к формам женского рода.

Задача 2. Два преподавателя, изучая одну и ту же грамматическую тему (Какую?), дали такие задания.

Первый преподаватель. Поставьте в предложении «Сегодня хорошая погода» глагол сначала в прошедшем, а затем в будущем времени.

Второй преподаватель. Прочитайте предложение «Сегодня хорошая погода», замените слово «сегодня» словом «вчера», а затем слово «вчера» словом «завтра».

Какое из заданий выбрали бы вы? Почему?

Задача 3. Анализ учебников и учебных пособий для иностранцев, отражающих аспекты говорение и аудирование

Познакомьтесь с учебниками для иностранцев по аудированию: В.С.Ермаченкова «Слушать и услышать» (СПб., Златоуст, 2007); И.В.Одинцова «Что вы сказали?» (СПб., Златоуст, 2012; Е.Г.Гильдебрандт «Судьбы» (СПб., 2008). Проанализируйте их по плану:

- 1) Для какого уровня владения русским языком они предназначены?
- 2) Каков принцип организации учебного материала?
- 3) Что включает структурная единица учебника (урок, тема)?
- 4) Какую систему упражнений предлагают авторы?
- 5) Какой учебник выбрали бы вы? Почему?

Познакомьтесь с учебниками по обучению говорению: Т.Попова, Е.Юрков «Поговорим?» (СПб.,Златоуст, 2007); Л.Скорыходов, О.Хорохордина «Окно в Россию»(СПб.,Златоуст, 2012). Проанализируйте их по предложенному выше плану.

Задача 4. Проанализируйте содержание заданий по письму в соответствующих тестах разных уровней: ТБУ, ТРКИ-1, ТРКИ-2, ТРКИ-3 по следующему алгоритму:

- *выявить количество заданий и время, отведённое на их выполнение;*
- *раскрыть, на формирование каких умений направлены задания;*
- *выявить стили и жанры продуцируемых письменных высказываний;*
- *проследить преемственность тестовых заданий.*

Обсудите полученные результаты в группе

Критерии оценки деловой игры (ПР-10) и решения разноуровневых задач (ПР-11)

100 – 86 баллов (= «отлично»): студент демонстрирует в полном объёме лингвистическую, методическую, социально-культурные компетенции будущего преподавателя русского языка как иностранного; придерживается партнёрской стратегии в отношениях «учитель» – «ученик»; умеет анализировать предложенные дидактические материалы, придерживаясь определённого алгоритма; адекватно создаёт элементы своих собственных методических (план-конспект урока) и дидактических материалов (упражнения, тексты, диалоги).

85 – 76 баллов (= «хорошо»): студент демонстрирует в целом владение необходимыми профессиональными компетенциями; допускает неточности и 1-2 негрубые ошибки в анализе предложенных материалов и создании собственных.

75 – 61 баллов (= «удовлетворительно»): студент демонстрирует владение профессиональными компетенциями не в полном / частичном объёме; допускает более чем 2 -3 ошибки.

60 и менее баллов (= «неудовлетворительно»): студент демонстрирует отсутствие половины сформированных профессиональных компетенций; не владеет алгоритмом анализа предложенных материалов и / или показывает несостоятельность в создании собственных дидактических и методических материалов.