



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Милянчук Н.С.  
(Ф.И.О.)

«13» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой  
русского языка и литературы

(подпись)

Крылова Г.М.  
(Ф.И.О.)

«13» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая филология и спецфилология (славянская)

**Направление подготовки 45.03.01 Филология**

профиль Преподавание русского языка и литературы

**Форма подготовки очная**

курс **1, 2** семестр **2, 3**

лекции **36** час.

практические занятия **18** час.

лабораторные работы **18** час.

в том числе с использованием МАО пр. **18** / лаб. **8** час.

всего часов аудиторной нагрузки **72** час.

в том числе с использованием МАО **26** час.

самостоятельная работа **72** час.

в том числе на подготовку к экзамену – **27** ч.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачёт **2** семестр

экзамен **3** семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 г. № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол № 11 от 13 июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы Крылова Галина Михайловна

Составитель (ли): кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы Петренко Елена Александровна

Владивосток  
2019

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### **Аннотация дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Общая филология и спецфилология (славянская)» разработана для студентов первого и второго курсов, обучающихся по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 45.03.01 – «Филология».

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология», учебный план подготовки по профилю подготовки «Преподавание русского языка и литературы» (утверждено приказом ректора ДВФУ №12-13-1282 от 07.07.2015).

Дисциплина входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения (Б1.Б.ДВ.03.02). Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 ч.), лабораторные работы (18 ч.), практические занятия (18 ч.), самостоятельная работа студента (72 ч., в том числе на подготовку к экзамену – 27 ч.). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах во 2, 3 семестрах.

Курс «Общая филология и спецфилология (славянская)» входит в цикл историко-лингвистических, славяноведческих дисциплин. Этот курс предваряет фундаментальную подготовку филолога-русиста в области истории языка и славяноведения, здесь происходит ознакомление студентов с основными проблемами современного славяноведения и методологией историко-лингвистического анализа. Преподавание курса связано с другими курсами государственного образовательного стандарта: «Введение в языкознание», «История основного языка (русского)», «Сравнительная грамматика славянских языков», а также «Основной язык (русский)», «Русская диалектология и лексикография», «Отечественная история».

**Цель изучения дисциплины** – ввести основные понятия славянской филологии, создать базу для изучения основного курса русского языка и исторических дисциплин русистики.

#### **Задачи курса:**

1. Познакомить студентов с проблематикой славяноведения, славянской филологии;
2. Дать представление о методах и приёмах научного исследования, типичных для славянских филологических (прежде всего - лингвистических) разысканий в прошлом и настоящем.

**По завершении обучения по данной дисциплине студент должен:**

- Иметь представление о типологической и генеалогической характеристике современных славянских языков, о праязыке и прародине славян;
- Иметь представление о возникновении и распространении славянской письменности;
- Иметь представление об основных методах и методиках исторического анализа языка.

Для успешного изучения дисциплины «Общая филология и спецфилология (славянская)» у обучающихся должны быть сформированы следующие **предварительные компетенции**:

- иметь представление о месте филологии в системе наук, её происхождении и основных этапах развития;
- иметь представление о системе филологических дисциплин;
- способность осуществлять фонетический, лексический, словообразовательный и морфемный анализ языковых единиц на базовом уровне,
- способность воспринимать и критически оценивать научные гипотезы.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие **общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции**:

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| <b>ОПК-1</b> способность демонстрировать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профессиональной) области | знает                          | основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого предмета, имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области |
|   | умеет                          | применять полученные знания в области истории, современного состояния и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области  |
|   | владеет                        | базовыми навыками демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области   |
| <b>ОПК-2</b> способность демонстрировать знание основных положений и  | знает                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционные и современные методы и методики диахронического анализа языковых единиц;</li> <li>• суть основных концепций происхождения языковых явлений и их авторов</li> </ul>      |

|   |                |   |
|---|----------------|---|
| <p>концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>                          | <p>умеет</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью научных методов (сравнительно-исторического, метода структурного анализа, функционального) и методик (внешней и внутренней реконструкции, относительной хронологии) определять происхождение языковых единиц, их положение в системе и особенности функционирования на разных этапах эволюции языка;</li> <li>• производить реконструкцию праязыковых (праславянских) форм и демонстрировать основные этапы их эволюции;</li> <li>• анализировать различные концепции истории русского языка, реферировать научные источники и излагать основные положения теорий и гипотез в виде конспекта (блок-схемы), презентации и/или доклада на конференции (круглом столе)</li> </ul> |
|   | <p>владеет</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийным аппаратом современной истории языка и лингвистической компаративистики;</li> <li>• навыками реконструкции праязыковых (праславянских) форм и навыками анализа текстов, принадлежащих к разным эпохам развития русского языка</li> <li>• навыками обработки теоретического материала дискуссионного характера</li> </ul>   |
| <p><b>ОПК-4</b><br/>владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p> | <p>знает</p>   | <p>способы сбора и анализа языковых фактов, знает основы филологического анализа и интерпретации древнего текста</p>  |
|   | <p>умеет</p>   | <p>собирать и анализировать основные языковые факты, производить базовый филологический анализ и элементарную интерпретацию древнего текста</p>   |
|   | <p>владеет</p> | <p>базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>  |
| <p><b>ПК-7</b><br/>готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p>                  | <p>знает</p>   | <p>методы и приемы распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися</p>   |
|   | <p>умеет</p>   | <p>распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися</p>   |
|   | <p>владеет</p> | <p>базовыми методами и приемами популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися</p>  |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
|  |  | обучающимися |
|--|--|--------------|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общая филология и спецфилология (славянская)» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция с обсуждением проблемных вопросов, мини-конференции, работа в микро-группах, круглый стол, дискуссия.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

*Лекции (36 часов)*

**Раздел I. Введение в славянскую филологию (1 курс, 2 семестр) – 18 ч.**

***Тема 1. Славяноведение как филологическая и историческая дисциплина (1 ч.)***

Основания для выделения славяноведения в отдельную науку. Славянская филология как совокупность таких дисциплин, как: славянское языкознание, славянское литературоведение и славянская фольклористика. Объект, предмет, цели и задачи славянской филологии.

***Тема 2. Современные славяне: государственность, конфессиональная принадлежность, славянские языки (1 ч.)***

Территория расселения. Современное деление по регионам и современные славянские государства. История государственности. Численность славян в современном мире. Конфессиональная принадлежность. Славянская культура.

***Тема 3. Проблема происхождения языка. (2 ч.)***

Глоттогенез, антропогенез, социогенез: гипотезы и современные данные. Когда возник язык, где и в связи с чем?

***Тема 4. Основные понятия компаративистики (2 ч.)***

Сравнительно-историческое языкознание: история зарождения, основатели, принципы и методы. Языковое родство. Генеалогическая классификация языков («теория родословного древа») и теория «волн». Основные классификационные категории генеалогической классификации языков мира и современное её представление. Понятие «праязык», «семья» и «макросемья» языков. Ностратическая теория. Авторы гипотезы и современные перспективы ностратики. Ностратические праязык и хронологические рамки его существования.

***Тема 5. Индоевропейское языкознание и индоевропейцы (3 ч.)***

Как устанавливается языковое родство? Сходство окончаний, сходство суффиксов, сходство корней. Закономерные фонетические соответствия. Индоевропейский праязык и индоевропейская прародина: гипотеза А.А. Шахматова и гипотеза Вяч. Вс. Иванова и Т.В. Гамкрелидзе – основания и основные тезисы.

***Тема 6. Праславянский язык и праславяне (3 ч.)***

Этногенез и древнейшая дописьменная история славян. Метод внешней и внутренней реконструкции при изучении праславянского языка. Метод относительной хронологии. Определение праславянского языка и основных этапов его развития. Варианты периодизации истории праславянского языка и их основания, хронологические рамки. Основные языковые изменения,

произошедшие в протославянском, раннем праславянском и позднем праславянском языках.

**Тема 7. Балто-славянская проблема (1 ч.).**

Гипотеза о балто-славянском единстве в представлении разных исследователей (Т. Лер-Сплавинский, Г.А. Хабургаев, В.Н. Топорова, А.А. Камчатнов). Противники балто-славянского единства и их аргументы.

**Тема 8. Проблема славянской прародины (1 ч.)**

Гипотезы А.А. Шахматова, Б.А. Рыбакова, О.Н. Трубочёва и др.

**Тема 9. Проблема генеалогической классификации славянских языков (2 ч.)**

Географическое основание традиционной классификации славянских языков. Классификация славянских языков на основе фонетических признаков. Вопрос о существовании западной, южной и восточной славянских языковых общностей. Диалектное и племенное деление восточных славян. Характеристика отдельных славянских языков.

**Тема 10. Возникновение славянской письменности (2 ч.)**

Гипотезы и версии о происхождении славянской письменности. Жизнь и деятельность Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки: глаголица и кириллица.

**Раздел II. Старославянский язык (2 курс, 3 семестр) – 18 ч.**

**Тема 1. Старославянский язык как историческое явление и как научная дисциплина (2 ч.).**

Старославянский язык – язык древнейших переводов греческих богослужебных книг на славянские языки; язык культа и культуры; искусственно созданный, наддиалектный, письменный, нормированный, книжно-литературный язык. Значение изучения старославянского языка. Происхождение старославянского языка. Деятельность славянских первоучителей. Диалектная основа старославянского языка. Южнославянские особенности старославянского языка. Изводы старославянского языка; роль старославянского языка в развитии русского литературного языка и других славянских языков.

**Тема 2. Исходная фонетическая система старославянского языка (4 ч.).**

Орфографические и орфоэпические нормы старославянского языка как возможность восстановить систему фонем старославянского языка. Система гласных фонем. Качественные (зона образования, степень подъёма, назальность, лабиализованность) и количественные (долгота, краткость) признаки. Позиционные изменения гласных. Редуцированные гласные как самостоятельные фонемы. Сильное и слабое положение редуцированных,



абсолютно слабое положение редуцированного. Напряжённые редуцированные как позиционные разновидности редуцированных среднего подъёма. Система согласных фонем. Противопоставление согласных по признакам: участие голоса и шума, способ образования, место образования, твёрдость / мягкость. Фонематический статус корреляций по твёрдости / мягкости, глухости / звонкости. Слоговые согласные в старославянском языке. Орфографические правила передачи слоговых согласных. Позиционные изменения согласных: аккомодация твёрдых в сочетании с передними гласными; ассимиляция шумных согласных под влиянием последующего шумного. Структура слога в старославянском языке. Употребление гласных в начале слова.

***Тема 3. Падение редуцированных и другие процессы письменной эпохи. (2 ч.).***

Фонетическая и фонематическая суть процесса падения редуцированных. Отражение процесса падения редуцированных на письме: пропуск букв, обозначавших редуцированные, написание букв е и о на месте бывших сильных редуцированных, употребление букв ъ, ь, е, о как графических дублетов. Последствия падения редуцированных – фонетические и фонологические. Процессы письменной эпохи, не связанные с процессом падения редуцированных. Отверждение шипящих, отверждение [r] и [s]. Утрата «l-эпентетикум».

***Тема 4. Морфология старославянского языка. Имена и местоимение. Слова, обозначающие числа. (4 ч.).***

Части речи в старославянском языке. Имя существительное. Категории рода, лица, числа, собирательности, падежа имени существительного. Типы и разновидности склонения имени существительного. Прилагательные: именные и местоимённые формы. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Слова, обозначающие числа.

***Тема 5. Морфология старославянского языка. Глагол. (6 ч.).***

Глагольные основы. Глагольные классы. Грамматические категории глагола. Наклонение. Время. Вид. Залог. Лицо и число. Первичные и вторичные личные глагольные окончания.

Формы времени. Формы настоящего времени. Система формы будущего времени: будущее сложное I, будущее сложное II. Система прошедших времён. Аорист. Семантика. Образование форм. Три типа аориста. Простой (асигматический), древний (нетематический) сигматический аорист. Новый (тематический) сигматический аорист. Имперфект. Семантика. Образование форм. Нестяжённый и стяжённый имперфект. Перфект. Семантика.

Образование. Плюсquamперфект. Семантика. Образование. Ирреальные наклонения. Образование форм повелительного наклонения. Образование форм сослагательного наклонения. Именные (неспрягаемые) формы глаголов: инфинитив, супин, причастия. Образование форм причастий в старославянском и праславянском языках.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ**

**Раздел I. Введение в славянскую филологию (1 курс, 2 семестр) – практические занятия – 18 ч.**

***Практическое занятие №1 Славяне и славянские языки в современном мире – 4 ч.***

Мини-конференция с докладами студентов по темам/направлениям:

1. Древние и современные славянские государства.
2. Языковая ситуация в современных славянских странах.
3. Общая характеристика отдельных славянских языков.

***Практическое занятие №2 Происхождение языка – 4 ч.***

Дискуссия с обсуждением вопросов:

1. Мифы о происхождении языка у разных народов.
2. Логосическая теория происхождения языка.
3. Теория именования в античности.
4. Гипотезы о происхождении языка, возникшие в Новое время, и их оценка современными учёными.
5. Современный научный подход к решению проблемы.

***Практическое занятие №3 Достижения современной компаративистики – 4 ч.***

Работа в микрогруппах с презентацией докладов по темам/направлениям:

1. Как работает компаративист?
2. Ностратическая макросемья и её описание.
3. Сино-кавказская макросемья и её описание.
4. Афразийская макросемья и её описание.

***Практическое занятие №4 Древние письменные свидетельства о славянах – 4 ч.***

Презентация сообщений и обсуждение следующих вопросов:

1. Кем и когда славяне впервые были названы отдельным народом и каким именем?
2. Где проживали славяне?
3. Как оценивают авторы численность славян?
4. Чем славяне занимались и какие у них были обычаи?
5. Как относились к славянам пишущие о них?

6. Какую информацию о языке славян можно найти у этих авторов?
7. Славяне и их соседи в «Повести временных лет».

**Практическое занятие №5 Восточные славяне в описании отечественных учёных – 2 ч.**

Круглый стол с обсуждением вопросов:

1. А.А. Шахматов о восточных славянах. Критика теории А.А. Шахматова Н.С. Трубецким.
2. В.В. Седов о группировке восточнославянских племён.
3. Диалектное и племенное деление восточных славян.
4. Племенные истоки современных восточных славян.

**Раздел II. Старославянский язык (2 курс, 3 семестр) – лабораторные занятия – 18 ч.**

**Занятие 1**

**Понятие о старославянском языке. Славянские азбуки**

1. Что такое старославянский язык? Группировка славянских языков. Понятие «праславянский язык». Диалектная основа старославянского языка.
2. Значение старославянского языка как первого письменного языка славян и как литературного языка. Курс старославянского языка в ряду других дисциплин историко-лингвистического цикла. Практическое значение изучения старославянского языка для учителя-словесника.
3. Возникновение славянской письменности. Значение просветительской деятельности Константина и Мефодия.
4. Славянские азбуки: глаголица и кириллица, сопоставительная характеристика.
5. Характеристика кириллицы: основной принцип графики и отступления от него, буквы-дубликаты, диграфы, йотированные буквы, надстрочные знаки, числовое значение букв.

**Практическое задание**

1. Переписать кириллицу, знать названия и начертания букв, их звуковые значения.
2. По сб. упр. Горшковой, Хмелевской: § 20 – определить значение йотированных букв.
3. Там же: § 45 – читать, переводить текст.

§ 20. Определите звуковое значение букв ", ~, >, \, ю ` в приведённых примерах и сделайте общий вывод о звуковом значении рассматриваемых букв:

Бор\, блюсти, въскршени~, гор~, да"ти, зор", земл>, къ н~мъ,  
любы, мор~, мел\, не>сыть, нын", обо~, орѣжи~, по>ти,  
рабын>, рюти, рѣко\, сътократице\, юньць, ютро, "дъ,  
~динъ, ~зеро, >чьмень.

**Л1 § 45.** Прочитайте и переведите текст:

Петръ же вѣнн сѣдѣше на дворѣ и пристѣпи къ немъ едина  
рабыни гл\шти и ты бѣ съ ісомъ галилѣйскимъ онъ же  
отъврѣже сѣ прѣдъ всѣми гл# не вѣмъ чѣто глѣши ішьдѣшю  
же емъ въ врата църкѣ и дрѣгаѣ и тѣ и съ бѣ чкъ съ  
ісомъ назарѣниномъ (Зограф. ев.).

## Занятие 2

### Имя существительное в старославянском языке

1. Части речи в старославянском языке.
2. Имя существительное. Особенности категории рода, числа, падежа (в сопоставлении с этими категориями в современном русском языке).
3. Понятие древнейшего типа основ. Показатели древнейшего типа основ и окончаний имен существительных в старославянском языке. Типы склонения имен существительных.
4. Склонение имен существительных с древнейшей основой на \*ā (\*jā)
  - Какие существительные относились к этому типу?
  - Какие прилагательные склонялись по этому типу основ?
  - Твердая и мягкая разновидности склонения. Чередования в окончаниях в зависимости от твердости – мягкости конечного согласного основы.
  - Чередования согласных в основе: «заднеязычный // свистящий». Фонетические условия чередования.

### Практическое задание

1. Просклонять тѣжка верига, земл" суха
2. Читать и переводить текст § 108 (8 строк).
3. В тексте найти существительные типа на \*ā (\*jā), определить число, падеж.

§ 108.

Въ врѣмѣ оно пришѣдъ иіс въ домъ петровъ видѣ тѣмѣ ~го  
леж#штѣ огньмъ жегомѣ и прикоснѣ сѣ рѣцѣ ~> и остави \  
огнь и вѣста и слѣжааше ~мъ поздѣ же бывъшѣ приведош#  
~мъ бѣсны многы и изгѣна дхы словѣмъ и вѣс# бол#м#>  
исцѣли да събѣдетъ сѣ речено~ исаиемъ пророкъмъ гл\темъ  
тѣ недѣгы наш# при>тъ и болѣзни понесе църкѣвѣ же иіс

мъногы народы окръсть себе повелѣ ити на онъ полъ и  
пристѣплѣ тѣлѣдинъ кънигъчи и рече ѿмѣ учителю идѣ по  
тебѣ "може колиждо идеши. и гла ѿмѣ иис лисицѣ ложа  
имѣть и пѣтицѣ нѣбсьскы гнѣзда а сынъ чловѣчьскыи не  
имать кѣде главы подѣклонити. (Остромирово ев.)

### Занятие 3

#### Фонетическая система старославянского языка 2-ой половины IX века.

##### Система гласных фонем

1. Состав гласных фонем. Различительные признаки гласных фонем.
2. Редуцированные гласные – самостоятельные фонемы в старославянском языке. Доказательства.
  - Сильные и слабые позиции редуцированных гласных.
  - Редуцированные гласные верхнего подъема – разновидности гласных фонем /Ы/, /И/, /Ъ/, /Ь/. Сильные и слабые позиции [Ы], [И].

##### Практическое задание

1. Определить и обозначить позиции редуцированных гласных [Ъ] и [Ь]:  
Правѣда, правѣдѣнъ, жьнѣць, жьнѣца, вѣшьдѣ, дѣнѣсь,  
сѣбѣрати, сѣбирати
2. Отметить редуцированные верхнего подъема, определить сильную и слабую позиции:  
люди~, людии, жити~, жити, лити, лии, ли/\, ли~ши,  
мы\, мы~тъ, мыи, мыти, вы", добрыи
3. §§ 45, 445, 108 – в словах, содержащих редуцированные, отметить позицию этих звуков.

##### Имя существительное

1. Склонение имен существительных на \*ǫ (\*jǫ)
  - Какие существительные относились к этому типу?
  - Какие прилагательные склонялись по этому типу основ?
  - Твердая и мягкая разновидности склонения. Чередования в окончаниях в зависимости от твердости-мягкости конечного согласного основы.
  - Чередования согласных в основе: «заднеязычный//свистящий», «заднеязычный//шипящий». Фонетические условия чередований.

##### Практическое задание

1. Просклонять: конь крѣпѣкъ
2. §445.

§445. Читать, переводить, проанализировать слова, содержащие редуцированные:

Чкъ етеръ імѣ дѣва сна. і рече мѣниі снѣ ею оцю оче даждь ми достоинѣ\ ч#сть імѣньнѣ. і раздѣли има імѣнье. і не по мнозѣхъ дѣнехъ събѣравъ все мѣни снѣ отиде на странѣ далече і тѣ расточи імѣнье свое живы блѣдно (Зограф. ев.).

Члкѣ единь имѣ /в сна и рече мѣниі снѣ ею оцю оче даждь ми достоинѣ\ ч<сть имѣни". и раздѣли има имѣние. И не по мнозѣхъ днѣхъ събѣравъ все мѣниі снѣ отиде на странѣ далече. ѡи тѣ сы расточи имѣние свое живы блѣдно (Саввина кн.)

#### Занятие 4

### Фонетическая система старославянского языка 2-ой половины IX века.

#### Система согласных фонем

1. Способ образования. Место образования.
2. Степень звучности. Шумные и сонорные. Глухие и звонкие. Отсутствие категории глухости-звонкости. Доказательства. Написание приставок на –з//–с как отражение изменений звуков в определённых фонетических условиях.
3. Твёрдые и мягкие согласные. Отсутствие категории твёрдости-мягкости. Доказательства. Сочетаемость твёрдых и мягких согласных с гласными. Позиционные изменения гласных непереднего ряда после мягких согласных.

#### Практическое задание

1. Упр. § 103 (дать слова в транскрипции), § 106.

#### Глагол

1. Две основы глагола. Система глагольных форм. Прошедшие времена.
2. Аорист. Значение аориста.
  - Простой аорист: основа простого аориста; спряжение; чередования в основах.
  - Сигматический аорист: основа сигматического аориста, спряжение, чередования в основах.

#### Практическое задание

1. Найти основу инфинитива глаголов:  
Вести, носить, нести, решти, минѣти
2. Дать формы спряжения двух из этих глаголов – в формах простого и сигматического аориста.

3. Выписать все формы аориста из текста (§ 108, § 445).

§ 103. Протранскрибируйте данные ниже слова и обратите внимание на качество согласных звуков:

Братрънь, виждѣ, врачь, длѣтатель, житъница, земл",  
ключь, мѣжь, польза, прѣдатель, прѣстыни, родитель,  
свѣтыни, срьдъце, хотѣти, хытрьць, цѣсарь, чьто,  
шепѣтати

§ 106. Зная, что предлоги-приставки без, въз, из и приставка раз в ст.сл. языке не имели на конце редуцированного [ъ], объясните, какой фонетический процесс находит отражение в такого рода написаниях:

Бес тебе, бес плода, възкрѣсити, ис кораблѣ, безакони~,  
бестраха, безълобы, ишьдѣ, бесъмрътънь, расыпати,  
раширѣти

## Занятие 5

### Фонетическая система старославянского языка 2-ой половины IX века.

#### Фонетическая структура слога

1. Особенности структура слога
  - Тенденция восходящей звучности. Возможности сочетаний согласных, типы сочетаний согласных.
  - Закон открытого слога как проявление тенденции восходящей звучности. Слогообразующие звуки. Слоговые плавные. Возможности разграничения слоговых плавных и сочетаний «плавный + редуцированный».
  - Закон слогового сингармонизма. Его проявления.
2. Особенности начала слова. Употребление гласных в начале слова. Протетические согласные.
3. Особенности конца слова.

#### Практическое задание

1. Упр. §§ 42 (а), 47 (2-я строка).
2. Дать словам русские соответствия. Затранскрибировать старославянские слова:

#### Глагол. Имперфект

1. Значение имперфекта.
2. Образование имперфекта: основа имперфекта, суффикс.
3. Спряжение имперфекта.

#### Практическое задание

1. Дать основу имперфекта от глаголов:

Нести, вести, решти, видѣти, любити, брати (бороть),  
цвѣсти

2. Показать спряжение имперфекта на примере одного из них.

3. § 329 – найти формы имперфекта, указать класс глагола, лицо, число.

§ 42. Разделите на слоги данные ниже слова:

Богатство, весель, грѣшникъ, клѣтва, лѣкавь, область,  
прѣльсть, ѣгль

§ 47. Разделите на слоги данные ниже слова и определите, какие группы согласных возможны в пределах одного слога и почему:

Бездѣна, блистати, врѣждати, гвоздии, гѣсли, добро,  
изба, испроврѣшти, льстьць, мозгъ, мѣзда, мѣжьство,  
осльпнѣти

§ 329

Архиереі же і вьсь съньмь і скаахѣ на иса съвѣдѣтельства  
да і рѣбь\тъ і не обрѣтаахѣ мнози бо  
лѣжисъвѣдѣтельствоаахѣ на нь і не бѣахѣ равна  
съвѣдѣтельствъ. . . іс же мльчааше і ничьсоже не  
отвѣштавааше

## Занятие 6

### Фонетические изменения,

#### нашедшие отражение в письменных памятниках X-XI вв.

1. Падение редуцированных:

- фонетическая и фонологическая сущность процесса;
- отражение процесса в старославянских текстах;
- последствия падения редуцированных (изменения в структуре слога; изменения в системе гласных; изменения в системе согласных);
- утрата редуцированных гласных верхнего подъема.

2. Изменение гласных после шипящих.

3. Другие фонетические изменения (в диалектах).

### Местоимение в старославянском языке

1. Разряды местоимений.

2. Склонение местоимений: а) личных; б) неличных.

3. Употребление указательных местоимений.

### Практическое задание

1. § 117

2. Упр. § 231.



§ 117. Выпишите слова, орфография которых отражает процесс падения редуцированных, укажите, в чём это проявляется:

Рече господь къ пришедъшиимъ къ немѣ виудеомъ ; на сѣдѣ азъ прїидѣ въ миро-с (= миръ съ) ; и въсадї и въ темъницѣ дондеже въздасть емѣ длъгъ весь (Асс. ев.). іди съ нимъ двѣ ; на праведъны > і неправедъны ; ꙗко мѣзда ваша много есть ; і шеде прѣжде съмири с < съ братомъ твоимъ і тѣгда пришьдѣ принеси даръ свои ; хлѣбъ нашъ насто>штааго дне даждѣ намъ днесъ ; что пиете и въ что облѣчете

§ 231. Выпишите из данных предложений указательные местоимения с предлогами, определите род, число, падеж этих местоимений и объясните, как и в связи с каким процессом указательные местоимения с предлогом получили протетический [н'], чем объяснить мягкость этого [н'].

Владыка же рече къ немѣ ; и съвѣдѣтельствѣтъ сарра и съ не////\ ревека ; тогда іродѣ таі призъвавъ влѣхвы испыта отъ нихъ ; и се звѣзда \же видѣш# на вѣстоцѣ идѣше прѣдѣ ними ; из негоже изидѣ бѣси ; мнози бо лѣжисъвѣдѣтельствѣваахѣ на нь .

## Занятие 7

### Глагол в старославянском языке

1. Настоящее время. Личные окончания. Чередования в основе «заднеязычный//шипящий». Фонетические условия чередования. Классы глаголов.
2. Простое будущее время.

### Практическое задание

1. Проспрягайте глаголы в настоящем времени, определите класс глагола:

Нести, ꙗти, косити, мошти, любити, быти, дати

2. § 305.

### Имя существительное в старославянском языке

1. Склонение древнейших основ на \*ъ и на \*ї.

### Практическое задание

1. §§ 168, 171.

§ 168. Определите род существительных, тип и вариант склонения; выделите основу и окончание:

Врагъ, връхъ, градъ, грѣхъ, домъ, жьзль, ковчегъ, медъ, мѣхъ, орьль, платъ, послѣхъ, полъ, родъ, рогъ сынъ, трепеть, чинъ, чльнъ, >зыкъ

§ 171. Определите род существительных, тип и вариант склонения; выделите основу и окончание. Протранскрибируйте данные слова:

Вождь, врачъ, въплъ, гвоздь, гость, голѣбъ, гѣсь, ж#тель, звѣрь, клад#зь, ключь, конь, кошь, корабль, лакъть, медвѣдь, мѣс#ць, м#тежь, мѣжь, отьць, огонь, плаштъ, при>тель, пѣть, слѣпць, тать, ѡшидь

§ 305. Прочитайте текст. Выпишите глаголы в форме настоящего времени, выделите личное окончание, определите форму инфинитива, класс глагола, лицо, число.

Аште кто хоштеть вол\ его творити разѡмнать о ѡчении кое отъ ба есть ли, азъ о себѣ гл\ гл#и о себѣ славы свое> иштеть а ишт#и славы посълавъшааго и съ истиненъ есть і нѣсть неправды въ немъ не мози ли дасть вамъ законъ, і никтоже отъ васъ творитъ закона чьто мене иштете ѡбити отъвѣшта народъ и рече бѣсъ ли имаши кто тебѣ иштеть ѡбити.

(Евангелие от Иоанна. Гл. 7. 16-20: *Иисус, отвечая им, сказал: «Моё учение – не Моё, но Пославшего Меня; кто хочет творить волю Его, тот узнает о сем учении, от Бога ли оно, или Я Сам от Себя говорю. Говорящий сам от себя ищет славы себе; а кто ищет славы Пославшему Его, Тот истинен, и нет неправды в Нем. Не дал ли вам Моисей закона? И никто из вас не поступает по закону. За что ищите убить Меня?» Народ сказал в ответ: «Не бес ли в Тебе? Кто ищет убить Тебя?»»)*

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общая филология и специфика славянской» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| №<br>п/<br>п | Контролируемые<br>разделы/темы<br>дисциплины    | Коды и этапы<br>формирования<br>компетенций |  | Оценочные средства  |                                     |         |
|--------------|---|---|--|---|-------------------------------------|---------|
|              |   |   |  | текущий контроль  | промежуто<br>чная<br>аттестаци<br>я |         |
| 1            | Раздел I. Введение<br>в славянскую<br>филологию | ОПК-<br>1                                   | <p><b>Знает:</b> основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого предмета, имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p> | Проверка усвоения материалов учебной и научной литературы в виде коллоквиумов и письменных экспресс-опросов | вопросы к зачёту                    |         |
|              |   |   | <p><b>Умеет:</b> применять полученные знания в области истории, современного состояния и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>  | Эссе по дискуссионным темам современного славяноведения   |                                     | реферат |
|              |   |   | <p><b>Владеет:</b> базовыми навыками демонстрации</p>  | Презентация и/или доклад на мини-конференции или круглом столе  |                                     | реферат |

|  |  |              |  |  |                  |
|--|--|--------------|--|--|------------------|
|  |  |              | представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области   |  |                  |
|  |  | <b>ОПК-2</b> | <b>Знает:</b><br>традиционные и современные методы и методики диахронического анализа грамматических единиц; основные концепции реконструкции исходной морфологической системы; основные процессы в области грамматики дописьменной и письменной эпохи, их причины и следствия | УО-2 – коллоквиум по темам 4, 6, 9; терминологический диктант 1.             | вопросы к зачёту |
|  |  |              | <b>Умеет:</b> с помощью научных методов (сравнительно-исторического, метода структурного анализа) и методик (внешней и внутренней реконструкции,   | Умения формируются, проверяется в курсе «История основного языка (русского)» | -                |

|  |  |              |   |  |                         |
|--|--|--------------|---|--|-------------------------|
|  |  |              | <p>относительной хронологии)<br/>определять происхождение грамматических форм, их положение в морфологической системе и особенности функционирования на разных этапах эволюции языка;<br/>производить реконструкцию праязыковых (праславянских) форм – фонетического состава корневых и аффиксальных морфем</p> |  |                         |
|  |  |              | <p><b>Владеет:</b> навыками пословного морфологического анализа текстов, принадлежащих к разным эпохам развития русского языка</p>  | <p>Навыки формируются, проверяются в курсе «История основного языка (русского)»</p>                                | -                       |
|  |  | <b>ОПК-4</b> | <p><b>Знает:</b> способы сбора и анализа языковых фактов, знает основы филологического анализа и интерпретации древнего текста</p>  | <p>Проверка усвоения материалов учебной и научной литературы в виде коллоквиумов и письменных экспресс-опросов</p> | <p>Вопросы к зачёту</p> |
|  |  |              | <p><b>Умеет:</b> собирать и анализировать основные языковые факты, производить</p>  | <p>Умения формируются в Разделе II</p>   |                         |

|  |  |             |  |   |   |
|--|--|-------------|--|---|---|
|  |  |             | базовый филологический анализ и элементарную интерпретацию древнего текста   |   |   |
|  |  |             | <b>Владеет:</b> базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста          | Навыки формируются и проверяются в Разделе II   |   |
|  |  | <b>ПК-7</b> | <b>Знает:</b> методы и приемы распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися | конспектирование методической литературы  | Вопросы к зачёту                                |
|  |  |             | <b>Умеет:</b> распространять и популяризовать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися                 | Выступление на круглом столе в рамках «Дней славянской письменности и культуры», работа волонтером на общественных мероприятиях «Дни науки», «День открытых дверей» | Текст доклада                                   |
|  |  |             | <b>Владеет:</b> базовыми методами и приемами популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися    | Создание презентации доклада, лекции, научно-популярного видеоролика  | Текст презентации, лекции, сценарий видеоролика |

|   |   |                     |  |  |                         |
|---|---|---------------------|--|--|-------------------------|
| 2 | <p><b>Раздел II</b><br/><b>Старославянский язык</b></p> | <p><b>ОПК-1</b></p> | <p><b>Знает:</b> основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого предмета, имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p> | <p>Проверка усвоения материалов учебной и научной литературы в виде коллоквиумов и письменных экспресс-опросов</p> | <p>вопросы к зачёту</p> |
|   |   |                     | <p><b>Умеет:</b> применять полученные знания в области истории, современного состояния и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>  | <p>Эссе по дискуссионным темам современного славяноведения</p>   | <p>реферат</p>          |
|   |   |                     | <p><b>Владеет:</b> базовыми навыками демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной</p>  | <p>Презентация и/или доклад на мини-конференции или круглом столе</p>  | <p>Реферат</p>          |

|  |  |              |  |  |                           |
|--|--|--------------|--|--|---------------------------|
|  |  |              | (профильной) области   |  |                           |
|  |  | <b>ОПК-2</b> | <b>Знает:</b><br>традиционные и современные методы и методики диахронического анализа грамматических единиц; основные концепции реконструкции исходной морфологической системы; основные процессы в области грамматики дописьменной и письменной эпохи, их причины и следствия | терминологический диктант 2, 3, 4.                                   | вопросы к зачёту          |
|  |  |              | <b>Умеет:</b> с помощью научных методов (сравнительно-исторического, метода структурного анализа) и методик (внешней и внутренней реконструкции, относительной хронологии) определять происхождение грамматических форм, их положение в морфологической системе и              | Система упражнений к лабораторным занятиям, контрольные работы 1,2,3 | Практическая часть зачёта |



|  |  |              |  |   |                             |
|--|--|--------------|--|---|-----------------------------|
|  |  |              | особенности функционирования на разных этапах эволюции языка;<br>производить реконструкцию праязыковых (праславянских) форм – фонетического состава корневых и аффиксальных морфем |   |                             |
|  |  |              | <b>Владеет:</b> навыками пословного морфологического анализа текстов, принадлежащих к разным эпохам развития русского языка  | Анализ фрагментов текстов   | Итоговая контрольная работа |
|  |  | <b>ОПК-4</b> | <b>Знает:</b> способы сбора и анализа языковых фактов, знает основы филологического анализа и интерпретации древнего текста  | Проверка усвоения материалов учебной и научной литературы в виде коллоквиумов и письменных экспресс-опросов | Вопросы к зачёту            |
|  |  |              | <b>Умеет:</b> собирать и анализировать основные языковые факты, производить базовый филологический анализ и элементарную интерпретацию древнего текста                             | Проверка упражнений и анализ фрагментов текстов   | Итоговая контрольная работа |
|  |  |              | <b>Владеет:</b> базовыми навыками сбора и  | Проверка упражнений и анализ фрагментов текстов   | Итоговая контрольная работа |

|  |   |             |  |  |                    |
|--|---|-------------|--|--|--------------------|
|  |   |             | анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста  |  |                    |
|  |   | <b>ПК-7</b> | <b>Знает:</b> методы и приемы распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися                       | конспектирование методической литературы | Вопросы к экзамену |
|  | <b>Умеет:</b> распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися            |             | Выступление на круглом столе в рамках «Дней открытых дверей», работа волонтером на общественных мероприятиях «Дни науки», «День открытых дверей» | Текст доклада                            |                    |
|  | <b>Владеет:</b> базовыми методами и приемами популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися |             | Создание презентации доклада, лекции, научно-популярного видеоролика   | Видеороли, презентация, текст лекции     |                    |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная

1. Введение в славянскую филологию. Основы и опоры славянского мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Бобров – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 246 с. <http://www.iprbookshop.ru/76790.html>
2. Введение в славянскую филологию : учебное пособие / А.Д. Дуличенко. – 3 изд., стер. – Москва : Флинта, : Наука, 2016. – 715 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815577&theme=FEFU>
3. Основы филологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Чувакин; под ред. А.И. Куляпина. – М.: Флинта, 2016. – 240 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509399.html>

### Дополнительная

1. История языка. Терминологический словарь [Электронный ресурс] / З.Э. Тбоева – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. – 232 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-64545&theme=FEFU>
2. История русского языка и введение в специальную филологию [Электронный ресурс] : практикум / А.А. Шагеева – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 60 с. <http://www.iprbookshop.ru/66159.html>
3. Введение в историю русского языка. Старославянский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Чапаева. - Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический университет, 2017. – 100 с. <http://www.iprbookshop.ru/75973.html>

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Общая филология и спецфилология (славянская)» рассчитан на изучение в течение двух семестров.

На *первом курсе*, во *втором семестре* студенты знакомятся с теоретическими положениями, концепциями и проблемами славяноведения и славянской филологии, осваивают терминологический аппарат.

Занятия проводятся в виде интерактивных лекций, включающих в себя подачу нового теоретического материала в традиционном лекционном формате, а также беседу, дискуссию преподавателя и студентов с постановкой проблемных вопросов, формированием проблемных ситуаций. Кроме того, по ключевым темам курса («Славяне и славянские языки в современном мире», «Славянский этногенез», «Балто-славянская гипотеза», «Происхождение славянской письменности» и др.) в течение семестра организуются мини-конференции и круглые столы, на которых студенты выступают с докладами и презентациями и участвуют в обсуждении материалов выступления.

В качестве самостоятельной работы студентам предлагаются такие виды традиционной учебной деятельности, как конспектирование источников (краткие, тезисные, конспекты на карточках), подготовка рефератов (при невозможности выступить с устным докладом на конференции и круглом столе), и творческие задания: составление таблиц, блок-схем (в том числе с временными линиями).

Основными формами проверки знаний (текущий контроль) являются: терминологические диктанты и эссе.

Оценка за семестр (зачет) выводится на основании выполнения всех видов деятельности, включающих в себя: посещение аудиторных занятий, выступление с докладами и реферат, терминологические диктанты и эссе и представляет собой рейтинговый балл.

На *втором курсе*, в *третьем семестре* студенты приступают к изучению старославянского языка.

Курс старославянского языка состоит из двух самостоятельных дисциплин (частей): старославянского языка и праславянского языка. В I части студенты узнают о первом книжно-письменном языке славян, его лексике, фонетической и морфологической системе, об основных особенностях синтаксического строя. Во II части – получают сведения о структуре и истории праславянского языка.

Приступая к изучению данного курса, студенты должны хорошо усвоить, **что такое старославянский язык**, понять его специфику.

Хабургаев Г.А., Скупский Б.И. и некоторые другие слависты определяют старославянский язык как **язык переводов греческих богослужебных книг на славянский, выполненных в середине второй половины IX века Константином-Кириллом и Мефодием**. Ср. определение старославянского языка в БЭС, т. «Языкознание»: «**Старославянский язык – это язык древнейших дошедших до нас славянских памятников X-XI вв.**, продолжавших традицию переведённых

с греческого языка Кириллом и Мефодием в IX веке богослужебных книг, язык которых также принято называть старославянским» (БЭС т. «Языкознание». С. 491). Следует объединить первое и второе определения и называть (вслед за Ремнёвой М.Л.) старославянский язык, который был создан Первоучителями (IX в.), классическим старославянским.

Определяя специфику старославянского языка, необходимо обратить внимание на следующее:

1. Старославянский язык никогда не был живым языком повседневного общения, на нём вообще никогда не говорили – этот язык был специально создан как язык книжно-литературный для переводов христианской литературы с греческого: таким образом, это был первый книжно-литературный язык славян.
2. Будучи создан на основе южнославянских (болгаро-македонских) диалектов, старославянский язык изначально создавался как язык наддиалектный, как общий книжно-литературный язык славян. Это и определило его последующую судьбу как языка средневековой культуры разных славянских народов.
3. Праславянский язык – это язык общения древних славянских племён, он не сохранился в памятниках письменности, так как его существование относится к дописьменному периоду в истории славянских племен и народов. Исследователи его восстанавливают (реконструируют), пользуясь сравнительно-историческим методом. Реконструированные слова, морфемы принято записывать латиницей и под звездочкой: например: ст.-сл.: рабъ, праслав.: \*orbos.

Итак, **праславянский язык – общий предок (язык-источник) всех славянских языков**, реконструируемый путём применения сравнительно-исторического метода.

## **Маршрутная схема изучения дисциплины «Старославянский язык»**

### **1. Вводный раздел**

- 1.1. Старославянский язык в его отношении к праславянскому и современным славянским языкам. Происхождение старославянского языка. Диалектная основа старославянского языка.
- 1.2. Славянские азбуки: глаголица и кириллица.
- 1.3. Старейшие памятники славянской письменности, их характеристика. Судьба старославянской письменности в различной славянской языковой среде.

### **2. Фонетика. Звуковая система старославянского языка второй половины IX в.**

2.1. Система гласных фонем, их классификация по ряду, подъему, назальности, лабиальности. Редуцированные гласные /ь/ и /ь̆/ как самостоятельные фонемы; напряжённые редуцированные  $\left[ \overset{\vee}{u} \right]$ ,  $\left[ \overset{\vee}{b\bar{l}} \right]$ ; позиции редуцированных.

2.2. Система согласных фонем. Характеристика согласных по месту и способу образования и по участию голоса. Твердые и исконномягченные согласные, позиционная полумягкость твердых согласных; отсутствие оппозиции (соотнесенности) согласных по твердости/мягкости и по глухости/звонкости.

2.3. Структура слога. Построение слогов по принципу восходящей (возрастающей) звучности; господство открытых слогов. Построение слогов в соответствии с тенденцией к слоговому сингармонизму; позиционные изменения гласных и согласных, связанные с законом слогового сингармонизма. Слоговые плавные  $\left[ \underset{\circ}{p} \right]$ ,  $\left[ \underset{\circ}{l} \right]$ .

### **3. Позднейшие фонетические изменения, оразившиеся в памятниках конца X-XI вв.**

3.1. Падение редуцированных.

3.2. Фонетические изменения, не связанные с падением редуцированных.

### **4. Фонетические процессы праславянской эпохи**

4.1. Исходная фонологическая система. Система гласных; дифтонги и дифтонгические сочетания. Система согласных. Появление в протославянских диалектах *\*ch* (<*\*s*).

4.2. Качественная дифференциация долгих и кратких гласных (переход количественных различий гласных в качественные). Преобразование древних количественных и качественных чередований гласных в качественно-количественные: *\*ī* || *\*ī̆* > *u* || *ь*, *\*ō* || *\*ō̆* > *a* || *o* и т.д.

4.3. Фонетические процессы, вызванные тенденцией к слоговому сингармонизму (происхождение мягких согласных). Изменение сочетаний согласных с *\*j*, *\*qt*, *\*kt* перед гласными переднего ряда. Палатализации (переходное смягчение) задненёбных согласных: **I, II, III.**

4.4. Фонетические процессы, обусловленные тенденцией к восходящей звучности. Утрата конечных согласных; диссимиляция и упрощение групп согласных. Монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний. Преобразование сочетаний гласных с плавными: типа *\*tort*, *\*tert*, *\*tolt*, *\*telt*; типа *\*ort*, *\*olt*; типа *\*t̆rt*, *\*t̆rt* *\*t̆lt*, *\*t̆lt*.

4.5. История праславянских чередований гласных.

## **5. Морфология. Имя существительное**

5.1. Основные грамматические категории существительного. Типы склонения существительных, связь старославянских типов склонения с индоевропейскими.

5.2. Склонение существительных (основы на *\*ā* /*\*jā*, *\*ǫ* /*jǫ*, *\*ǫ*, *\*ĭ*, *\*ī* и на согласный): состав каждого склонения, парадигмы; взаимодействие склонений, отражаемое памятниками письменности. Категория лица как начальный этап развития категории одушевлённости. Происхождение падежных окончаний именного склонения.

## **6. Местоимение**

6.1. Противопоставленность личных и неличных местоимений, разряды местоимений по значению. Их морфологическая характеристика и употребление. Склонение местоимений.

## **7. Имя прилагательное**

7.1. Род, число и падеж прилагательного как единая согласовательная категория. Именные (краткие) формы прилагательных, их склонение и употребление. Образование и синтаксические функции местоименных (полных) прилагательных; склонение местоименных прилагательных.

7.2. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и склонение.

## **8. Слова, обозначающие числа**

8.1. Принадлежность разных групп счётных слов в старославянском языке к разным группам имен: местоимений-прилагательных (названия чисел 1–4) и существительных (названия чисел 5–10, 100, 1000) и производные от них.

## **9. Глагол**

9.1. Основные грамматические категории старославянского глагола.

9.2. Формообразующие глагольные основы: основа инфинитива и основа настоящего времени; их соотношение (классы глаголов).

9.3. Спрягаемые формы глагола. Изъявительное наклонение. Значение форм настоящего времени в памятниках старославянской письменности; спряжение тематических и нетематических глаголов.

9.4. Система будущих времен.

9.5. Система прошедших времен. Простые формы (аорист, имперфект) и сложные формы (перфект, плюсквамперфект): их значения, образование, спряжение глаголов в этих формах.

9.6. Ирреальные наклонения. Образование повелительного наклонения тематических и нетематических глаголов. Аналитический способ образования форм повелительного наклонения. Происхождение форм

повелительного наклонения. Сослагательное наклонение. Образование форм сослагательного наклонения.

## **10. Именные формы глагола**

10.1. Инфинитив и супин. Их образование и употребление. Вытеснение супина формами инфинитива. Происхождение неизменяемых глагольных форм.

10.2. Причастия. Образование и употребление действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Именные (краткие) и местоименные (полные) формы причастий и их склонение. Происхождение (индоевропейские истоки) действительных причастий настоящего и прошедшего времени (склоняемых). Действительные причастия прошедшего времени с суффиксом -л- (несклоняемые).

**Примечание:** Неизменяемые части речи (наречия и служебные слова), вопросы лексики, словообразования и синтаксиса изучаются студентами самостоятельно и рассматриваются на практических занятиях при анализе древнеславянских текстов.

Освоение дисциплины предполагает лекционные и лабораторные занятия. Лекции читает преподаватель только по наиболее сложным темам курса, остальные темы осваиваются студентами самостоятельно по учебникам. На лабораторных занятиях выполняются практические задания и упражнения, проверяющие усвоение теоретического материала, а также производится аспектный анализ фрагментов старославянских текстов. К каждому лабораторному занятию должен быть прочитан, законспектирован материал соответствующих параграфов учебника, в некоторых случаях требуется представление теоретического материала в виде таблиц, опорных схем и парадигм (см. указания к самостоятельной работе студентов).

Основными формами проверки знаний учащихся (текущий контроль) являются: терминологические диктанты, аудиторные и домашние контрольные работы. Для самопроверки в конце семестра предлагается список вопросов (экзаменационный).

Итоговая (экзаменационная) оценка выводится в соответствии с рейтинговым баллом, в котором учитываются такие виды деятельности, как: посещение аудиторных занятий (лекций, лабораторных), работа на занятии (устный ответ), выполнение контрольных работ (аудиторных и домашних) и терминологические диктанты. Надо иметь в виду, что вес каждого контрольного мероприятия разный. Наибольший вес у итоговой домашней контрольной работы, которая представляет собой комплексный



(фонетический, морфологический, лексико-семантический, этимологический, синтаксический) анализ фрагмента старославянского текста.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина может быть реализована в следующих аудиториях, расположенных по адресу: Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, кампус ДВФУ, корпус D:

D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 (лекционная аудитория, оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем);

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D207/346 (мультимедийная аудитория: проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D226 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; компьютерный класс на 15 посадочных мест);

D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления);

D446, D604, D656, D659, D737, D808, D809, D812 (мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD

M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс; рабочее место: компьютеры (твердотельный диск – объемом 128 ГБ; жесткий диск – объем 1000 ГБ; форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью, монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) модель – M93p 1; лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200);

D501, D601 (мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; компьютерный класс на 26 рабочих мест; рабочее место: моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине **«Общая филология и спецфилология (славянская)»**  
**Направление подготовки 45.03.01 Филология**  
профиль Преподавание русского языка и литературы  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2019**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| №<br>п/п         | Дата/сроки<br>выполнения | Вид самостоятельной работы   | Примерные<br>нормы<br>времени на<br>выполнение | Форма контроля   |
|------------------|--------------------------|--|--|--|
| <b>2 семестр</b> |                          |  |  |  |
| 1.               | 1-3 неделя               | Чтение учебной и учебно-методической литературы по теме «Славяноведение и славянская филология».   | 1 час  | Участие в дискуссии во время обсуждения содержания докладов.   |
|                  |                          | Подготовка к выступлению с докладом на мини-конференции «Современные славянские языки» (по желанию).                                       | 2 часа   | Доклад и участие в дискуссии   |
| 2.               | 3-4 неделя               | Чтение учебной и научной литературы по теме «Глоттогенез».   | 1 час  | Участие в дискуссии во время обсуждения содержания докладов.   |
|                  |                          | Подготовка к выступлению с докладом по теме «Гипотезы происхождения языка» (по желанию).   | 2 часа   | Доклад и участие в дискуссии   |
|                  |                          | Подготовка к терминологическому диктанту.  | 1 час  | Терминологический диктант  |
| 3.               | 5-6 неделя               | Чтение и конспектирование научной литературы по темам «Зарождение сравнительно-исторического метода» и «Ностратика: истоки и перспективы». | 3 часа   | Краткие конспекты на карточках: основные положения трудов А. Шлейхера, И. Шмидта, Ф. Боппа, Р. Раска.<br><br>Х. Педерсен, В.М. Иллич-Свитыч, С.А. Старостин. |

|    |              |   |        |  |
|----|--------------|---|--------|--|
|    |              | Подготовка к терминологическому диктанту.   | 1 час  | Терминологический диктант              |
| 4. | 7-9 неделя   | Чтение и конспектирование учебной и научной литературы по теме «Индоевропеистика».  | 1 час  | Ответ на занятии.                      |
|    |              | Составление схемы «Генеалогическое древо индоевропейских языков».   | 1 час  | Схема на карточке.                     |
|    |              | Составление таблиц фонетических соответствий кентумных и сатемных языков, спряжения глагола «быть» в настоящем времени, терминов родства, названий животных.                    | 2 часа | Таблицы на карточках.                  |
|    |              | Подготовка к терминологическому диктанту.   | 1 час  | Терминологический диктант.             |
| 5. | 10-12 неделя | Чтение учебной и научной литературы по темам: «Праславянский язык», «Этногенез славян».   | 2 часа | Ответ на занятии, участие в дискуссии. |
|    |              | Изучение проблемы (по материалам лекций и учебников) периодизации праславянского языка и составление сводной таблицы «Периодизация праславянского языка. Основания и варианты». | 2 часа | Таблица на карточке.                   |
|    |              | Составление таблицы «Периоды истории праславянского языка и основные фонетические изменения».   | 3 часа | Таблица на карточке.                   |

|                  |              |   |        |   |
|------------------|--------------|---|--------|---|
|                  |              | Подготовка к терминологическому диктанту.   | 1 час  | Терминологический диктант.  |
| 6.               | 13-14 неделя | Чтение и конспектирование учебной и научной литературы по теме «Балто-славянская проблема».                           | 2 часа | Опорная схема «Балто-славянское языковое единство: гипотезы «за» и «против»». |
|                  |              | Подготовка к терминологическому диктанту.   | 1 час  | Терминологический диктант   |
| 7.               | 15-17 неделя | Чтение и конспектирование учебной и научной литературы по теме «Классификация славянских языков».                     | 2 часа | Таблица на карточке «Основания классификации славянских языков».              |
|                  |              | Подготовка к терминологическому диктанту.   | 1 час  | Терминологический диктант.  |
|                  |              | Подготовка к Дням славянской письменности и культуры: работа над докладами на конференцию, круглый стол (по желанию). | 3 часа | Доклад, участие в дискуссии, подготовка материалов для выставки.              |
| 8.               | 18 неделя    | Подготовка к ДСПиК, обсуждение содержания докладов и оформления презентации с ведущим преподавателем.                 | 2 часа | Доклад с презентацией на конференции или круглом столе.                       |
|                  |              | Подготовка к написанию эссе.  | 3 часа | Итоговое эссе по темам курса (одной на выбор).                                |
| <b>3 семестр</b> |              |   |        |   |

|    |            |  |       |   |
|----|------------|--|-------|---|
| 1. | 1-2 неделя | Чтение и конспектирование учебной литературы по теме 1. Подготовка ответов на вопросы л/з 1. | 1 час | Устный ответ на лабораторном занятии.                                     |
|    |            | Выполнение практических заданий л/з 1.   | 1 час | Проверка и взимопроверка выполнения практических заданий на л/з 1.        |
|    |            | Составление таблицы «Сопоставительная характеристика славянских азбук».                      | 1 час | Таблица на карточке.  |
|    |            | Подготовка к терминологическому диктанту.  | 1 час | Терминологический диктант.  |
| 2. | 3-4 неделя | Чтение и конспектирование учебной литературы по темам 2 и 4.                                 | 1 час | Устный ответ на лабораторном занятии.                                     |
|    |            | Выполнение практических заданий к л/з 2.   | 1 час | Проверка и взаимопроверка выполнения заданий, обсуждение трудных случаев. |
|    |            | Составление блок-схемы «Типы склонения в старославянском языке»                              | 1 час | Блок-схема на карточке  |
|    |            | Составление парадигмы склонения существительных типа основ на *а-долгий                      | 1 час | Парадигма на карточке.  |
| 3. | 5-6 неделя | Чтение и конспектирование учебной литературы по темам 2 и 4                                  | 1 час | Устный ответ на занятии   |
|    |            | Выполнение практических заданий к л/з 3.   | 1 час | Проверка и взаимопроверка выполнения заданий, обсуждение трудных          |

|    |              |   |        |   |
|----|--------------|---|--------|---|
|    |              |   |        | случаев   |
|    |              | Составление парадигмы склонения существительных типа основ на *о-краткий.                         | 1 час  | Парадигма на карточке                                       |
|    |              | Подготовка к терминологическому диктанту  | 1 час  | Терминологический диктант                                   |
| 4. | 8-9 неделя   | Чтение и конспектирование учебной литературы по темам 2 и 5.                                      | 1 час  | Устный ответ.   |
|    |              | Выполнение практических заданий к л/4.  | 1 час  | Проверка и взаимопроверка выполнения практического задания. |
|    |              | Подготовка к терминологическому диктанту  | 1 час  | Терминологический диктант                                   |
| 5. | 10-11 неделя | Чтение и конспектирование учебной литературы по темам 2 и 5                                       | 1 час  | Устный ответ.   |
|    |              | Выполнение практических заданий к л/з 5.  | 1 час  | Проверка и взаимопроверка выполнения практического задания  |
|    |              | Составление опорной схемы «Претеритальные формы в старославянском языке»                          | 1 час  | Опорная схема на карточке.                                  |
|    |              | Подготовка к терминологическому диктанту  | 1 час  | Терминологический диктант.                                  |
| 6. | 12 неделя    | Подготовка к аудиторной контрольной работе «Исходная фонетическая система старославянского языка» | 2 часа | Контрольная работа.   |



|     |                 |   |          |   |
|-----|-----------------|---|----------|---|
| 7.  | 13-14<br>неделя | Чтение и конспектирование учебной литературы по темам 3 и 4.  | 1 час    | Устный ответ.   |
|     |                 | Выполнение практических заданий к л/з 6.  | 1 час    | Проверка и взаимопроверка выполнения практического задания  |
|     |                 | Составление опорной схемы по теме «Местоимение в старославянском языке»   | 1 час    | Опорная схема на карточке                                   |
|     |                 | Подготовка к терминологическому диктанту  | 1 час    | Терминологический диктант                                   |
| 8.  | 15-16<br>неделя | Чтение и конспектирование учебной литературы по темам 4 и 5.  | 1 час    | Устный ответ  |
|     |                 | Выполнение заданий к л/з 7  | 1 час    | Проверка и взаимопроверка выполнения практического задания. |
|     |                 | Составление таблиц «Глагольные классы в старославянском языке», «Образование причастий в старославянском языке»           | 1 час    | Таблицы на карточке.  |
|     |                 | Подготовка к терминологическому диктанту  | 1 час    | Терминологический диктант.                                  |
| 9.  | 17 неделя       | Подготовка к аудиторной контрольной работе «Падение редуцированных и другие поздние процессы письменной эпохи»            | 1 час    | Контрольная работа.   |
| 10. | 18 неделя       | Подготовка к итоговой домашней контрольной работе – анализу фрагмента текста и её выполнение<br><br>Подготовка к экзамену | 27 часов | Контрольная работа.<br><br>Экзамен                          |

## **Характеристика заданий для самостоятельной работы и методические рекомендации к их выполнению**

1. Чтение учебно-методической и научной литературы по темам практических и лабораторных занятий – важная часть самостоятельного освоения курса. На самостоятельное изучение выносятся темы, или не вошедшие в основную проблематику курса и, таким образом, расширяющие теоретические представления студента, полученные на лекциях, или требующие тщательной, глубокой самостоятельной проработки в силу своей сложности. В совокупности знания, полученные на лекции и приобретённые путём самостоятельного чтения учебно-методической и научной литературы, позволят сформировать системные научные представления и концептуальное видение предмета изучения. Освоение теоретического материала курса проверяются способностью ответить на вопросы лабораторных, практических или семинарских занятий, которые могут проводиться в форме коллоквиумов, круглых столов, дискуссий, мини-конференций.
2. Проведение занятий в форме круглых столов и мини-конференций предполагает подготовку студентами докладов с презентациями по предложенным темам. Наиболее удачные доклады могут быть рекомендованы к прочтению на общеуниверситетских мероприятиях (Днях славянской письменности и культуры, Днях открытых дверей для школьников, Дне родного языка).
3. Выполнение тематических упражнений, аспектный и комплексный пословный анализ текстов способствует усвоению теоретических знаний на практике и выработке навыков научного описания языковых фактов. Фонетический анализ явлений письменной эпохи и морфологический анализ (грамматическая характеристика слов в тексте) предполагает овладение методиками внешней (сравнение с фактами родственных языков в пределах языковой семьи) и внутренней реконструкции (сопоставление языковых фактов разных этапов языковой эволюции или системный анализ языковых отношений в реконструируемом языке). Образцы выполнения заданий даются на аудиторных занятиях.
4. Подготовка к терминологическим диктантам позволяет освоить метаязык славяноведческих дисциплин, который необходим для свободного оперирования научным материалом. Термины вводятся постепенно, по мере изучения разделов и тем дисциплины. Проверка овладения терминологическим аппаратом так же производится поэтапно.

5. Подготовка к контрольным работам требует обобщения полученных знаний. Контрольные работы по модулю «Старославянский язык», которые проводятся в течение 3 семестра (текущая аттестация), призваны определить уровень подготовки студента по определённой теме. Итоговая домашняя контрольная работа предполагает выполнение комплексного анализа текста (фрагменты текстов выдаются каждому студенту индивидуально) и демонстрирует уровень освоения студентом модуля дисциплины.
6. В течение всего курса используется такая форма самостоятельной работы студентов, как формирование папки (портфолио) с карточками, на которых изображены таблицы, опорные схемы, парадигмы и т.п. Это наглядный материал по каждой теме курса, помогающий студенту актуализировать сложную теоретическую информацию, запоминать и при необходимости применять её при анализе языковых явлений. К концу курса папка наполняется таким материалом и служит методической базой для освоения следующих славяноведческих дисциплин цикла.

***Требования к представлению и оформлению результатов  
самостоятельной работы***

1. Устные ответы на теоретические вопросы практических и лабораторных занятий должны быть лаконичными и содержательными. Для этого в модуле «Старославянский язык» рекомендуется на каждый теоретический вопрос писать краткий конспект-ответ.
2. Выступление на круглом столе (модуль «Введение в славянскую филологию») должны представлять собой законченную мысль, чётко и грамотно сформулированную. Выступление с сообщением и/или с презентацией на мини-конференции должно быть кратким (не более 7-10 минут), содержащим изложение основных положений дискуссии и их анализ.
3. Освоение теоретического материала предполагает также написание блок-схем, заполнение таблиц, составление парадигм. *Блок-схемы:* «Генеалогическое древо индоевропейских языков», «Балто-славянское языковое единство: гипотезы “за” и “против”», «Типы склонения существительных в старославянском языке», «Претеритальные формы в старославянском языке», «Глагольные классы в старославянском языке», «Местоимение в старославянском языке». *Таблицы:* «Фонетические соответствия кентумных и сатемных языков», «Сравнение спряжения в настоящем времени глагола ‘быть’ в индоевропейских языках», «Фонетические соответствия корней слов-терминов родства, названий

животных, частей тела в индоевропейских языках», «Периодизация праславянского языка. Основания и варианты», «Периоды истории праславянского языка и основные фонетические изменения им соответствующие», «Основания классификации славянских языков», «Сопоставительная характеристика славянских азбук», «Исходная система гласных в старославянском языке», «Образование причастий в старославянском языке». *Парадигмы*: «Склонение на \*а-долгий, на \*о-короткий», «Спряжение аориста», «Спряжение имперфекта», «Спряжение глагола 'быти' в изъявительном наклонении». Перечисленные парадигмы пишутся от руки каждым студентом. Остальные парадигмы ксерокопируются и складываются в папку (портфолио). Составление блок-схем и таблиц не имеет строго заданных принципов оформления, более того, при оценивании учитывается творческий подход студентов. Важно: блок-схемы, таблицы и парадигмы оформляются не в тетради, не на листочке, а на картонной карточке. Это необходимо для того, чтобы не только оформить папку (портфолио), но и использовать её материалы в курсах «История основного языка (русского)» и «Сравнительная грамматика славянских языков».

4. Выполнение упражнений по изучаемым темам, а также аспектный анализ текста выполняется письменно как домашнее задание и проверяются регулярно на каждом лабораторном или практическом занятии. При этом основным требованием к оформлению письменных ответов является соблюдение алгоритма анализа, усвоенного на аудиторных занятиях.
5. Контрольные работы – это самостоятельные письменные работы студентов. Контрольные работы текущей аттестации – аудиторные. Их оформление соответствует логике заданий, представленных в контрольной работе. Итоговая контрольная работа – домашняя, представляет собой индивидуальный исследовательский проект, выполненный по схеме. Домашняя контрольная работа должны быть представлена в отдельной тетради.

#### ***Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:***

1. Ответы на коллоквиуме, выступления на круглом столе и сообщения на мини-конференции оцениваются следующим образом. Оценка «отлично» - полное, глубокое понимание проблемы, ответ выстроен логично, аргументированно, без отступлений от главной темы, свободное порождение высказывания, грамотная речь. Оценка «хорошо» - полное, глубокое понимание проблемы, ответ выстроен логично,

аргументированно, без отступлений от главной темы, но речь скованная, содержит речевые и стилистические ошибки. Оценка «удовлетворительно» - понимание проблемы продемонстрировано, но ответ выстроен без аргументации, есть трудности с порождением и адекватным выражением собственной мысли. Оценка «неудовлетворительно» - нет ответа на вопрос.

2. Блок-схемы, таблицы, парадигмы оцениваются по принципу «зачтено/не зачтено», главным критерием является возможность/невозможность применения самим студентом данных рабочих материалов в собственной учебной деятельности.
3. Домашние письменные работы – упражнения и аспектный разбор текстов – оцениваются по принципу «зачтено/не зачтено», при этом «не зачтено» ставится в случае полностью неправильного выполнения задания или отсутствия такового, возникшие трудности, ошибки в трактовке языковых фактов обсуждаются на занятии.
4. Контрольные работы оцениваются по балльной системе. Критерии оценки аудиторных контрольных работ: оценка «отлично» выставляется при отсутствии ошибок или наличии 1 негрубой ошибки или 2 однотипных («на одно правило»); оценка «хорошо» выставляется в случае 1-2 грубых ошибок или 3-4 однотипных, но студент на собеседовании быстро исправляет их и понимает причину; оценка «удовлетворительно» выставляется в случае до 40% неправильных решений; оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае 50% и более неправильных решений. Контрольные работы, оцененные на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» требуют письменной работы над ошибками, при этом итоговая оценка не будет превышать оценки «хорошо». Критерии оценивания итоговых контрольных работ (индивидуальных исследовательских проектов) в целом те же, но при этом учитывается, кроме правильных/неправильных ответов учитываются такие параметры, как: соблюдение логики схемы анализа, творческий подход к решению исследовательской задачи, полнота ответа, аккуратность оформления.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ-ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Общая филология и спецфилология (славянская)»**  
**Направление подготовки 45.03.01 Филология**  
**профиль Преподавание русского языка и литература**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2019**

## Паспорт ФОС

### по дисциплине «Общая филология и спецфилология (славянская)»

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |   |
|--|--------------------------------|---|
| <b>ОПК-1</b> способность демонстрировать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профессиональной) области          | знает                          | основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого предмета, имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области   |
|  | умеет                          | применять полученные знания в области истории, современного состояния и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области  |
|  | владеет                        | базовыми навыками демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области   |
| <b>ОПК-2</b> способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | знает                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционные и современные методы и методики диахронического анализа языковых единиц;</li> <li>• суть основных концепций происхождения языковых явлений и их авторов</li> </ul>  |
|  | умеет                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью научных методов (сравнительно-исторического, метода структурного анализа, функционального) и методик (внешней и внутренней реконструкции, относительной хронологии) определять происхождение языковых единиц, их положение в системе и особенности функционирования на разных этапах эволюции языка;</li> <li>• производить реконструкцию праязыковых (праславянских) форм и демонстрировать основные этапы их эволюции;</li> <li>• анализировать различные концепции истории русского языка, реферировать научные источники и излагать основные положения теорий и гипотез в виде конспекта (блок-схемы), презентации и/или доклада на конференции (круглом столе)</li> </ul> |
|  | владеет                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийным аппаратом современной истории языка и лингвистической компаративистики;</li> </ul>  |

|   |         |   |
|---|---------|---|
|   |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками реконструкции праязыковых (праславянских) форм и навыками анализа текстов, принадлежащих к разным эпохам развития русского языка</li> <li>• навыками обработки теоретического материала дискуссионного характера</li> </ul> |
| <b>ОПК-4</b><br>владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | знает   | способы сбора и анализа языковых фактов, знает основы филологического анализа и интерпретации древнего текста   |
|   | умеет   | собирать и анализировать основные языковые факты, производить базовый филологический анализ и элементарную интерпретацию древнего текста  |
|   | владеет | базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста   |
| <b>ПК-7</b><br>готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися                  | знает   | методы и приемы распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися  |
|   | умеет   | распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися  |
|   | владеет | базовыми методами и приемами популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися   |

| №<br>п/<br>п | Контролируемые разделы/темы дисциплины           | Коды и этапы формирования компетенций |  | Оценочные средства  |                          |
|--------------|--|---------------------------------------|--|---|--------------------------|
|              |  |                                       |  | текущий контроль  | промежуточная аттестация |
| 1            | <b>Раздел I. Введение в славянскую филологию</b> | <b>ОПК-1</b>                          | <b>Знает:</b> основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого предмета, имеет представление об истории, современном | Проверка усвоения материалов учебной и научной литературы в виде коллоквиумов и письменных экспресс-опросов | вопросы к зачёту         |



|  |  |              |   |  |                  |
|--|--|--------------|---|--|------------------|
|  |  |              | состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области  |  |                  |
|  |  |              | <b>Умеет:</b> применять полученные знания в области истории, современного состояния и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области            | Эссе по дискуссионным темам современного славяноведения          | реферат          |
|  |  |              | <b>Владеет:</b> базовыми навыками демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | Презентация и/или доклад на мини-конференции или круглом столе   | реферат          |
|  |  | <b>ОПК-2</b> | <b>Знает:</b> традиционные и современные методы и методики диахронического анализа грамматических единиц; основные  | УО-2 – коллоквиум по темам 4, 6, 9; терминологический диктант 1. | вопросы к зачёту |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>концепции<br/>реконструкции<br/>исходной<br/>морфологической<br/>системы;<br/>основные<br/>процессы в<br/>области<br/>грамматики<br/>дописьменной и<br/>письменной<br/>эпохи, их<br/>причины и<br/>следствия</p>   |   |   |
|  |  | <p><b>Умеет:</b> с<br/>помощью<br/>научных методов<br/>(сравнительно-<br/>исторического,<br/>метода<br/>структурного<br/>анализа) и<br/>методик (внешней<br/>и внутренней<br/>реконструкции,<br/>относительной<br/>хронологии)<br/>определять<br/>происхождение<br/>грамматических<br/>форм, их<br/>положение в<br/>морфологической<br/>системе и<br/>особенности<br/>функционирова<br/>ния на разных<br/>этапах эволюции<br/>языка;<br/>производить<br/>реконструкцию<br/>праязыковых<br/>(праславянских)<br/>форм –<br/>фонетического</p> | <p>Умения формируются,<br/>проверяется в курсе<br/>«История основного<br/>языка (русского)»</p> | - |

|  |  |              |  |   |                  |
|--|--|--------------|--|---|------------------|
|  |  |              | состава корневых и аффиксальных морфем   |   |                  |
|  |  |              | <b>Владеет:</b> навыками пословного морфологического анализа текстов, принадлежащих к разным эпохам развития русского языка                            | Навыки формируются, проверяются в курсе «История основного языка (русского)»                                | -                |
|  |  | <b>ОПК-4</b> | <b>Знает:</b> способы сбора и анализа языковых фактов, знает основы филологического анализа и интерпретации древнего текста                            | Проверка усвоения материалов учебной и научной литературы в виде коллоквиумов и письменных экспресс-опросов | Вопросы к зачёту |
|  |  |              | <b>Умеет:</b> собирать и анализировать основные языковые факты, производить базовый филологический анализ и элементарную интерпретацию древнего текста | Умения формируются в Разделе II   |                  |
|  |  |              | <b>Владеет:</b> базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста                                      | Навыки формируются и проверяются в Разделе II   |                  |
|  |  | <b>ПК-7</b>  | <b>Знает:</b> методы и приемы распространения и популяризации филологических   | конспектирование методической литературы  | Вопросы к зачёту |

|   |                                       |              |   |   |  |
|---|---------------------------------------|--------------|---|---|--|
|   |                                       |              | знаний в воспитательной работе с обучающимися   |   |  |
|   |                                       |              | <b>Умеет:</b> распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися  | Выступление на круглом столе в рамках «Дней славянской письменности и культуры», работа волонтером на общественных мероприятиях «Дни науки», «День открытых дверей» | Текст доклада                                  |
|   |                                       |              | <b>Владеет:</b> базовыми методами и приемами популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися   | Создание презентации доклада, лекции, научно-популярного видеоролика  | Текст презентации, лекции сценарий видеоролика |
| 2 | <b>Раздел II Старославянский язык</b> | <b>ОПК-1</b> | <b>Знает:</b> основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого предмета, имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | Проверка усвоения материалов учебной и научной литературы в виде коллоквиумов и письменных экспресс-опросов   | вопросы к зачёту                               |
|   |                                       |              | <b>Умеет:</b> применять   | Эссе по дискуссионным   | реферат  |

|  |  |              |   |  |                  |
|--|--|--------------|---|--|------------------|
|  |  |              | полученные знания в области истории, современного состояния и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области  | темам современного славяноведения  |                  |
|  |  |              | <b>Владеет:</b> базовыми навыками демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области                                       | Презентация доклад на конференции и/или мини-конференции или круглом столе | Реферат          |
|  |  | <b>ОПК-2</b> | <b>Знает:</b> традиционные и современные методы и методики диахронического анализа грамматических единиц; основные концепции реконструкции исходной морфологической системы; основные процессы в области грамматики | терминологический диктант 2, 3, 4.   | вопросы к зачёту |

|  |  |   |  |                             |
|--|--|---|--|-----------------------------|
|  |  | дописьменной и письменной эпохи, их причины и следствия   |  |                             |
|  |  | <b>Умеет:</b> с помощью научных методов (сравнительно-исторического, метода структурного анализа) и методик (внешней и внутренней реконструкции, относительной хронологии) определять происхождение грамматических форм, их положение в морфологической системе и особенности функционирования на разных этапах эволюции языка; производить реконструкцию праязыковых (праславянских) форм – фонетического состава корневых и аффиксальных морфем | Система упражнений к лабораторным занятиям, контрольные работы 1,2,3 | Практическая часть зачёта   |
|  |  | <b>Владеет:</b> навыками пословного морфологического анализа текстов, принадлежащих к   | Анализ фрагментов текстов  | Итоговая контрольная работа |

|  |  |              |  |   |                             |
|--|--|--------------|--|---|-----------------------------|
|  |  |              | разным эпохам развития русского языка  |   |                             |
|  |  | <b>ОПК-4</b> | <b>Знает:</b> способы сбора и анализа языковых фактов, знает основы филологического анализа и интерпретации древнего текста                            | Проверка усвоения материалов учебной и научной литературы в виде коллоквиумов и письменных экспресс-опросов | Вопросы к зачёту            |
|  |  |              | <b>Умеет:</b> собирать и анализировать основные языковые факты, производить базовый филологический анализ и элементарную интерпретацию древнего текста | Проверка упражнений и анализ фрагментов текстов   | Итоговая контрольная работа |
|  |  |              | <b>Владеет:</b> базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста                                      | Проверка упражнений и анализ фрагментов текстов   | Итоговая контрольная работа |
|  |  | <b>ПК-7</b>  | <b>Знает:</b> методы и приемы распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися                             | конспектирование методической литературы  |                             |
|  |  |              | <b>Умеет:</b> распространять и популяризировать филологические   | Выступление на круглом столе в рамках «Дней открытых дверей», работа волонтером на                          | Текст доклада               |

|  |  |  |   |  |                                      |
|--|--|--|---|--|--------------------------------------|
|  |  |  | знания в воспитательной работе с обучающимися   | общественных мероприятиях «Дни науки», «День открытых дверей»        |                                      |
|  |  |  | <b>Владеет:</b> базовыми методами и приемами популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися | Создание презентации доклада, лекции, научно-популярного видеоролика | Видеороли, презентация, текст лекции |

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код формулировки компетенции | Этапы формирования компетенции | критерии  | показатели  |  |
|------------------------------|--------------------------------|---|---|--|
| ОПК-1                        | Знает (пороговый)              | основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого предмета, имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | Знание основных теоретических положений и концепций в области истории и теории филологической науки в целом и славянской филологии в частности. Представление о перспективах развития славянской филологии. | Способность продемонстрировать знания об основных теоретических положениях и концепциях славянской филологии и ее перспективах развития. |
|                              | Умеет (продвинутый)            | применять полученные знания в области истории, современного   | Умение применять в собственной профессиональной деятельности знания,  | Способности использовать полученные на занятиях и в ходе самостоятельной работы знания в собственной                                     |



|   |                     |  |  |   |
|---|---------------------|--|--|---|
|   |                     | состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области   | полученные в области истории, современного состояния и перспективах развития славянской филологии  | профессиональной деятельности.  |
|   | Владеет (высокий)   | базовыми навыками демонстрации представлений об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области  | Владение базовыми навыками просветительской деятельности в области филологии и славянской филологии  | Способность участвовать в просветительских и научно-популяризаторских акциях.   |
| ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | Знает (пороговый)   | традиционные и современные методы и методики диахронического анализа языковых единиц; пути исторического развития русского языка донационального и национального периода, литературной и нелитературных форм его существования | Знание методов и методик диахронического анализа языковых единиц; представление о путях развития русского языка донационального и национального периода. | Способность сформулировать суть методов и методик диахронического анализа.<br>Способность описать с опорой на теоретические источники пути исторического развития русского языка, показать специфику исторического функционирования и развития литературного языка. |
|   | Умеет (продвинутый) | с помощью научных методов (сравнительно-исторического, метода  | Умение применять методы и методики диахронного анализа при квалификации  | Способность применять методы и методики диахронного анализа при квалификации языкового материала в процессе учебной (аудиторной и домашней) в рамках  |

|  |                          |  |  |   |
|--|--------------------------|--|--|---|
|  |                          | <p>структурного анализа) и методик (внешней и внутренней реконструкции и, относительно й хронологии) определять происхождение языковых единиц, их положение в системе и особенности функционирования на разных этапах эволюции языка; производить реконструкцию праязыковых (праславянских) форм</p> | <p>языкового материала: определения происхождения слова, формы и грамматической конструкции, описания их положения в системе и особенностей функционирования. Умение производить реконструкцию праязыковых состояний.</p>  | <p>аспектного анализа (фонетического, лексического, грамматического) при изучении соответствующих тем. Способность применять алгоритмы (процедуры, методики) реконструкции праславянских форм. Способность выполнять реконструкцию праформы с учётом этапа (периода) эволюции праязыка: протославянского, раннего праславянского, позднего праславянского. Способность определять вид, тип нормы, реализованной в данном фрагменте текста по диагностическим признакам.</p> |
|  | <p>Владеет (высокий)</p> | <p>понятийным аппаратом современной истории языка и лингвистической компаративистики; навыками анализа текстов, принадлежащих к разным эпохам развития русского языка: пословного (фонетико-фонологического, лексического, грамматического) и</p>  | <p>Владение понятийным аппаратом современной истории языка и лингвистической компаративистики, которое выражается в способности корректно использовать термины в работах творческого (исследовательского) характера. Владение навыкам анализа текста (аспектного и функционального).</p> | <p>Способность выполнять работу творческого характера: производить полный анализ древнего текста или его фрагмента.</p>   |

|   |                     |  |   |   |
|---|---------------------|--|---|---|
|   |                     | функционального  |   |   |
| ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | Знает (пороговый)   | способы сбора и анализа языковых фактов, знает основы филологического анализа и интерпретации древнего текста                            | Представление о способах сбора и анализа языковых фактов. Знание основ филологического анализа и исторической интерпретации древнего текста                         | Способность демонстрировать знание основ филологического анализа и исторической интерпретации древнего текста   |
|   | Умеет (продвинутый) | собирать и анализировать основные языковые факты, производить базовый филологический анализ и элементарную интерпретацию древнего текста | Умение собирать и анализировать языковые факты и производить базовый анализ древнего текста с опорой на алгоритм, усвоенный на практических и лабораторных занятиях | Способность дать интерпретацию фонетическому, лексическому, грамматическому явлению в древнем тексте, дать общую характеристику древнего текста с точки зрения относительной хронологии его создания. |
|   | Владеет (высокий)   | базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации текста  | Владение базовыми методами и приёмами сбора и анализа языковых фактов, филологического анализа и интерпретации древнего текста                                      | Способность применять усвоенные на практических и лабораторных занятиях навыки для интерпретации языковых явлений древнего текста.  |
| ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися                  | Знает (пороговый)   | методы и приемы распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися                             | Представление об основных методах и приёмах распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися                            | Способность демонстрировать полученные на занятиях знания о методах и приёмах распространения и популяризации филологических знаний   |

|  |                     |   |  |   |
|--|---------------------|---|--|---|
|  |                     | я   |  |   |
|  | Умеет (продвинутый) | распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися            | Умение распространять и популяризировать филологические знания   | Способность участвовать в популяризаторских и научно-просветительских акциях в качестве участника дискуссии или лектора |
|  | Владеет (высокий)   | базовыми методами и приемами популяризации и филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися | Владение методами и приемами распространения и популяризации филологического знания в воспитательной работе с обучающимися | Способность организовывать филологические просветительские и популяризаторские акции.                                   |

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Общая филология и спецфилология (славянская)»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Общая филология и спецфилология (славянская)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Общая филология и спецфилология (славянская)» проводится в форме контрольных мероприятий (круглый стол, дискуссия в рамках мини-конференции (УО-4), портфолио (ПР-8), контрольная работа (ПР-2), терминологический диктант) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятии, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

## **Характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам:**

Круглый стол, дискуссия в рамках мини-конференции (УО-4) предполагает проверку усвоения сложных теоретически ёмких тем, связанных с неоднозначным решением теоретических проблем в истории науки и в современной лингвистике. Кроме того, проверяется способность создавать текст выступления, отбирая материал для доклада и презентации, произносить его (с соблюдением риторических принципов).

Портфолио (ПР-8) предполагает предварительную письменную подготовку к занятию по соответствующей теме и, с одной стороны, фиксирует этап освоения теоретического материала, с другой стороны, показывает уровень умений, связанных с выполнением упражнений. На занятии студент предъявляет преподавателю свои записи и/или участвует в обсуждении способов решения/выполнения заданий и упражнений.

Устный ответ на занятии в форме коллоквиума/собеседования (УО-1) предполагает проверку освоения теоретического материала по соответствующей теме и способность содержательно, корректно и логично отвечать на вопросы.

Терминологический диктант и экспресс-опрос проверяют усвоение понятийного аппарата по отдельным разделам и модулям.

Контрольная работа (ПР-2) предполагает комплексную проверку знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения определённых модулей и разделов дисциплины.

Критерии оценивания каждого оценочного средства приведены ниже.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Общая филология и спецфилология (славянская)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится во втором семестре в форме зачёта, в третьем – в форме экзамена. Зачёт выставляется по совокупности выполненных в течение семестра форм активности студента (посещение занятий, выполнение письменных работ (эссе, контрольных работ) и заданий к практическим и лабораторным занятиям). В случае, если студент пропустил более 50% аудиторных занятий или выполнил менее 50% заданий, зачёт предполагает устное собеседование по вопросам. Экзамен представляет собой собеседование по двум теоретическим вопросам и выполнение студентом лингвистического анализа фрагмента старославянского текста.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**1 курс, 2 семестр**  
**Темы эссе к зачёту**

1. Как изучать историю языка? (Методология историко-лингвистических исследований).
2. Проблема происхождения языка – есть решение или нет?
3. Славянская филология как наука.
4. Генеалогическая классификация: итоги и перспективы.
5. Ностратика как направление в сравнительно-историческом языкознании.
6. Балто-славянская гипотеза: лингвистический и историко-археологический взгляд.
7. Праславянский язык: определение понятия, возможности периодизации.
8. Этногенез и прародина славян.
9. Христианство и язычество у славян. Двоеверие или нет?
10. Возникновение славянской письменности. Кто создал славянскую азбуку и когда?
11. Книжная традиция у славян: истоки, мировоззрение книжников, язык, основные темы и проблемы, основные памятники.
12. Кто такие кривичи и как их диалект повлиял на историю русского языка?

**2 курс, 3 семестр**  
**Вопросы к экзамену**

- 1. Понятие о старославянском языке. Графика.**
  1. Понятие о старославянском языке. Значение его изучения в подготовке филолога-русиста.
  2. Место старославянского языка среди славянских языков. Южнославянские особенности старославянского языка.
  3. Соотношение терминов: старославянский язык, церковнославянский, древнерусский.
  4. Памятники старославянской письменности.
  5. Возникновение славянской письменности. Историческая заслуга Константина и Мефодия.
  6. Славянские азбуки: сравнительная характеристика.
  7. Происхождение кириллицы, особенности графической системы. Йотированные буквы и их употребление; буквы дублеты, надстрочные знаки; числовое значение букв.
- 2. Фонетическая система старославянского языка.**

1. Фонетическая структура слога в старославянском языке 2-й половины IX в. Тенденция возрастающей звучности, типы сочетаний согласных.
2. Закон открытого слога. Слоговые плавные, их обозначение на письме; сочетания "плавный + редуцированный".
3. Закон слогового сингармонизма и его проявления.
4. Гласные во второй половине IX в. в старославянском языке. Общая характеристика системы гласных. Позиционная мена гласных.
5. Носовые гласные, их буквенное обозначение, соответствия им в русском языке, происхождение носовых гласных.
6. Редуцированные гласные /ъ/ и /ь/ как самостоятельные фонемы. Сильные и слабые позиции редуцированных.
7. Редуцированные верхнего подъема как варианты /ъ/, /ь/, /ы/, /и/. Условия их функционирования, их слабые и сильные позиции.
8. Фонетические и нефонетические чередования гласных в старославянском языке.
9. Согласные в старославянском языке. Общая характеристика системы согласных.
10. Классификация согласных по степени звучности. Звонкие и глухие: отсутствие категории глухости / звонкости. Особенности приставок и предлогов на -з.
11. Твёрдые и мягкие согласные. Особенности их сочетаемости с гласными. Позиционные изменения твёрдых согласных. Отсутствие категории твёрдости / мягкости.
12. Употребление гласных в начале слова в старославянском языке.

### **3. Фонетические изменения, отражённые в старославянских памятниках.**

1. Падение редуцированных: фонетическая и фонологическая сущность процесса. Написания, отражающие падение редуцированных.
2. Следствия падения редуцированных.
3. Фонетические изменения, не связанные с падением редуцированных.

### **4. Фонетические процессы праславянского языка**

1. Понятие о праславянском языке. Сравнительно-исторический метод в языкознании как инструмент изучения праязыка. Основные понятия: внутренняя и внешняя реконструкция, архетип.
2. Исходная система гласных в праславянском языке. Дифтонги и дифтонгические сочетания.
3. Древнейшие чередования гласных: качественные, количественные.
4. Гласные монофтонгического происхождения: переход количественных изменений в качественные.

5. Гласные дифтонгического происхождения: /u/, /i/, /ě/.
6. Исходная система согласных в праславянском языке. Происхождение /ch/.
7. Изменения сочетаний "согласный + j". Типы и формы слов с данным сочетанием.
8. Изменения сочетаний \*tj, \*dj, \*stj, \*zdj, \*skj, \*zgj, \*sk + гласный переднего ряда, \*zg+ гласный переднего ряда.
9. Первая палатализация заднеязычных: условия, результаты; новые чередования согласных. Изменение \*ē > a.
10. Вторая палатализация заднеязычных: условия, результаты, новые чередования согласных. Относительная хронология I и II палатализаций.
11. Третья палатализация заднеязычных: условия, результаты, относительная хронология I, II и III палатализаций.
12. Изменения конца слова в праславянском языке. Отражение этих изменений в именных и глагольных формах.
13. Упрощение сочетаний согласных: ассимиляция и диссимиляция.
14. Упрощение сочетаний согласных: утрата согласных в группе согласных; развитие вставного согласного.
15. Изменение сочетаний типа \*tort. Происхождение неполногласия.
16. Изменение сочетаний типа \*ort.
17. Изменение сочетаний типа \*tъrt. Происхождение слоговых плавных.

### **Практическая часть экзамена**

Практическая часть экзамена представляет собой сборник фрагментов старославянских текстов, таких как: Остромирово евангелие, Ассеманиево евангелие, Зографское евангелие, Мариинское евангелие и др.

Типовой вариант экзаменационного билета выглядит следующим образом:

#### **Билет №1**

Вопросы:

1. Понятие о праславянском языке. Сравнительно-исторический метод в языкознании как инструмент изучения праязыка. Основные понятия: внутренняя и внешняя реконструкция, архетип.
2. Изменение сочетаний типа \*tort. Происхождение полногласия и неполногласия.

Практическая часть:

Въ врѣмѣ оно пришѣдѣ иіс въ домъ петровъ видѣ тѣмѣ ~го  
 лежѣштѣ огньмъ жегомѣ и прикоснѣ сѣ рѣцѣ ~> и остави \



огнь и въста и слѣжааше ~мѣ позднѣ же бывъшѣ приведош# ~мѣ бѣсны многы и изгнана дхы словѣмъ и всѣ бол#м#> исцѣли да събѣдетъ с# речено~ исаиемъ пророкъмъ гл\темъ тѣ недѣгы наш# при>тъ и болѣзни понесе ѡзрѣвъ же иис многы народы окръстѣ себе повелѣ ити на онѣ полѣ и пристѣплѣ тѣлѣдинѣ кѣнигѣчи и рече ~мѣ ѡчителю идѣ по тебѣ "може колиждо идеши. и гла ~мѣ иис лисиц# ложа имѣтъ и пѣтиц# нбсѣскы> гнѣзда а сынѣ чловѣчскыи не имать кѣде главы подѣклонити. (Остромирово ев.)

### **Критерии выставления оценки студенту на зачёте по дисциплине «Общая филология и спецфилология (славянская)»**

| <b>Баллы (рейтинговой оценки)</b> | <b>Оценка экзамена (зачёта)</b> | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>  |
|-----------------------------------|---------------------------------|--|
| <b>5</b>                          | Зачтено (отлично)               | Оценка «отлично» (зачтено) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной и монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач. |
| <b>4</b>                          | Зачтено (хорошо)                | Оценка «хорошо» (зачтено) выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.   |
| <b>3</b>                          | Зачтено (удовлетворительно)     | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.   |
| <b>2</b>                          | Не зачтено                      | Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)  |

|  |                       |  |
|--|-----------------------|--|
|  | (неудовлетворительно) | выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим трудом выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |
|--|-----------------------|--|

### **Оценочные средства для текущей аттестации 1 курс, 2 семестр**

#### **Терминологические диктанты на основе списка терминов:**

#### **А**

Абсолютная хронология

Абсолютно слабая позиция редуцированного

Аорист

#### **Б**

Будущее сложное I

Будущее сложное II

#### **В**

Внешняя реконструкция

Внутренняя реконструкция

Восточнославянские диалекты праславянского языка

Вторая палатализация задненёбных

#### **Г**

Глагол

Глагольные основы

#### **Д**

Дательный самостоятельный

Двойственное число

Дифтонг

Дифтонгическое сочетание

Древнеславянский язык

#### **Е**

#### **Ж**

#### **З**

Заднеязычные согласные

Закон открытого слога

Закон слогового сингармонизма

Закрытый слог

Звательная форма

## **И**

Именное склонение

Именные формы прилагательных

Именные формы глагола

Императив

Имперфект

Индоевропейский язык

Инфинитив

Ирреальные наклонения

Исконномягкие согласные

Историко-сравнительный метод

## **Й**

## **К**

Качественные чередования

Класс глаголов

Корреляция по глухости/звонкости

Корреляция по твёрдости/мягкости

## **Л**

Лабиевелярные согласные

Литературный язык

## **М**

Местоимённое склонение

Местоимённые формы прилагательных

## **Н**

Нетематический глагол

Носовые гласные

## **О**

Общеславянский язык

Остромирово евангелие

Отвердение согласных

Относительная хронология

## **П**

Палатальность

Палатализация задненёбных согласных

Первая палатализация задненёбных

Переходное смягчение заднеязычных согласных

Перфект

Плавные согласные

Плюсквамперфект

Позиционные изменения гласных

Позиционные изменения согласных

Праславянский язык

Праформа

Праязык

Принцип цепочечного нанизывания

Простой (асигматический) аорист

Процесс падения редуцированных

Презенс

**Р**

Редуцированные гласные фонемы

Редуцированные среднего подъёма

Редуцированные верхнего подъёма

**С**

Сигматический аорист

Сильное и слабое положение редуцированных

Супин

Слоговой сингармонизм

Слоговые согласные

Сравнительно-исторический метод

Старославянский язык

Структура слога

**Т**

Тенденция к построению слога по принципу восходящей звучности

Тип склонения

Титло

Тематический глагол

Тематический гласный (согласный) звук

Третья палатализация задненёбных

**У**

Ударение

**Ф**

**Х**

**Ц**

Церковнославянский язык

Циркумфлекс

**Ч**

Чередования гласных

Чередования согласных

Ш

Щ

Э

Ю

Южнославянские диалекты праславянского языка

Я

Язык культа

Язык повседневного общения

2 курс, 3 семестр

**Контрольная работа №1 по старославянскому языку**

**Фонетическая система старославянского языка**

**2-ой половины IX века**

1. Записать следующие слова в транскрипции, разделить на слоги, показать проявлении тенденции восходящей звучности и внутрислогового сингармонизма:

испроврѣти

мъножьство

дрѣжава

>зыщѣ

грѣшьникъ

блистати

наплѣнити

юньць

В последнем слове охарактеризовать все звуки.

2. Записать слова в транскрипции и объяснить, как разграничиваете слоговые плавные и сочетания «плавный + редуцированный» при (одинаковом написании):

влѣхвъ

грѣдыни

скрѣбѣныи

влѣкъ

трѣхъ

плѣть

трѣпѣти

жрътва

прѣстень

наплѣнити

влѣна

крѣтъ

сльза

плѣзати

Дать словам русские соответствия.

3. Отметить редуцированные  $\check{i}$  и  $\check{y}$ , обозначить сильную и слабую позиции:

гости~

зѣлыи

имѣни~

пити

быти~

забѣвени~

жрѣбии

пѣти~

пѣи  
пѣ\  
пѣ~ши  
стѣны

вити  
владыка  
власти\  
ви~ши

4. Написать по-старославянски:

**конец**  
**весь день**  
**солнце**

**старец**  
**праведник**  
**кормить**

5. Рассказать о позиционной мене звуков в старославянском языке:

**гласных**

**согласных**

## Контрольная работа №2

### *Падение редуцированных*

1. В чём состоит суть процесса падения редуцированных? Как он отражался в древнерусских текстах? Какие чередования возникли в результате этого процесса? Приведите примеры.
2. Запишите по-старославянски:  
**Конец, краток, узел, глубок, отец, тѣмен, шел, чтец, ложь, зло, сто, возвратить**  
Покажите, как рассуждали, восстанавливая редуцированные.
3. Обозначьте позиции редуцированных (сильные и слабые):  
правѣднѣ, правѣдникѣ, младѣньць, сътъникѣ, имѣни~.
4. Как объяснить следующие написания в старославянском языке:  
а) шѣдѣ (вместо шьдѣ), пришьли (вместо пришьли), шѣстви~ (вместо шьстви~), жѣзла (вместо жьзла), жѣньць (вместо жьньць);  
б) вѣнити (вместо вѣнити), бѣрати (вместо бьрати), зѣдати (вместо зьдати в значении 'возводить'), дѣвѣ (вместо дьвѣ), мѣнѣ (вместо мьнѣ).
5. Записать в транскрипции следующие слова, отметить слогораздел:  
събѣрати, творѣць, вѣсьде  
а) для середины IX века,  
б) для X-XI веков  
Изменилось ли количество слогов в этих словах?
6. Показать в тексте отражение процесса падения редуцированных.

## Итоговая контрольная работа

### *Схема анализа текста по старославянскому языку*

Итоговая (экзаменационная) контрольная работа по старославянскому языку представляет собой анализ фрагмента текста – памятника

старославянского языка. Студентам предлагается на выбор два варианта анализа текста: аналитический и пословный. Можно совместить.

И в том и в другом случае сначала необходимо выполнить следующее:

- I. Дать краткую характеристику памятника, фрагмент которого подвергается лингвистическому анализу (отрывок 8-10 строк): название, палеографические сведения, где найден и где хранится, кириллическое или глаголическое происхождение (по возможности доказать примерами из текста).
- II. Дать перевод выбранного фрагмента, желательно с учётом морфологических форм, представленных в тексте.
- III. Затранскрибировать любые 2-3 строчки из выбранного фрагмента в соответствии с исходной фонетической системой (IX в.).
- IV. Дать пословный анализ.

***Методика пословного анализа:***

Каждое слово из текста подвергается морфологическому описанию и характеризуется с точки зрения фонетических процессов, имевших место в праславянскую и письменную эпоху.

***Морфологический комментарий:***

1. Определить слово как часть речи:
  - у знаменательных слов указать грамматические категории и словоизменительные классы, у изменяемых определить грамматическую форму:
    - существительное – род, число, падеж, тип склонения (по древней основе), выделить окончание.
    - прилагательное – именное или местоимённое, род, число, падеж, у именных – тип склонения, выделить окончание.
    - местоимение – разряд, у указательных – разновидность (твёрдая или мягкая), род, число, падеж; у личных – лицо, число, падеж.
    - глагол – у спрягаемых форм – наклонение, время (у форм прошедшего и будущего времени – указать, какая именно форма времени), лицо, число, класс, выделить личное окончание; у причастий – действительное/страдательное, время, полное или краткое, род, число, падеж – суффикс и окончание.
  - у служебных слов определить функцию.
2. При анализе грамматической формы указать, правильная или неправильная форма, вследствие чего возникла неправильная форма.

***Пример:***

*Фонетическая характеристика:*

1. Дать реконструкцию праформы с помощью описания праславянского происхождения:
  - гласных (в результате перехода количественных различий в качественные, монофтонгизации дифтонгов и дифтонгических сочетаний),
  - согласных (особенно исконно-мягких – в результате переходного смягчения задненёбных или взаимодействия с йотом, в результате упрощения групп согласных, ассимиляции и диссимиляции).
2. Указать южнославянские рефлексы праславянских сочетаний \*tj, \*dj, типа \*tort, \*tʹrt, \*ort, дать праформу.
3. Определить, отражены ли в орфографии слова фонетические процессы письменной эпохи:
  - падение редуцированных (пропуск букв на месте бывшего слабого редуцированного, смещение букв «ерь» и «ерь»), написание буквы, соответствующей гласному полного образования на месте бывшего сильного редуцированного и наоборот, использование буквы «ерь» как разделительного мягкого знака).
  - отверждение шипящих и [цʹ]
  - утрата [лʹ] в сочетаниях с губными согласными не в начале слова
  - регрессивное смягчение согласных
4. Дать правильное написание, соответствующее орфографическим нормам IX века.
- V. Дать лексический/этимологический комментарий тем словам, которые в современном русском языке употребляются с иным значением.
- VI. Выписать и охарактеризовать специфические старославянские синтаксические конструкции.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ - ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**по дисциплине «Общая филология и спецфилология (славянская)»**  
**Направление подготовки 45.03.01 Филология**  
**профиль Преподавание русского языка и литературы**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2019**

По данному курсу опубликованы следующие методические пособия:

1. Клишина Г.Ф. Учебно-методическое пособие по курсу «Старославянский язык» [Электронный ресурс]: для студентов дистанционной формы обучения Института русского языка и литературы ДВГУ/ сост. Г.Ф. Клишина; Дальневосточный государственный университет, Открытый университет, Тихоокеанский институт дистанционного образования и технологий. [Владивосток]: [ТИДОТ ДВГУ], 2008.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:417164&theme=FEFU>