





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Кузьмина О.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«19» июня 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий (ая) кафедрой  
Политологии

  
Мефодьева С.А.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«19» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы теории социально-политических процессов

**Направление подготовки 41.03.04 Политология**

Профиль «Государственная политика и управление; политическая конфликтология

**Форма подготовки очная**

Курс 4 семестр 8

Лекции 28 час.

практические занятия 56 час.

лабораторные работы \_\_\_ - \_\_\_ час.

в том числе с использованием МАО лек./пр./лаб. \_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 84 час.

в том числе с использованием МАО - час.

самостоятельная работа 60 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество) -

курсовая работа / курсовой проект \_\_\_ - \_\_\_ семестр

зачет \_\_\_ 8 \_\_\_ семестр

экзамен \_\_\_ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 19.04.2016г. № 12-13-718..

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Политологии, протокол № 9/1 от «19» июня 2018 г.

Заведующая кафедрой Мефодьева С.А.

Составитель (ли): старший преподаватель кафедры политологии, к.ист.н. Литошенко Д.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_» \_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы теории социально-политических процессов»**

Дисциплина «Основы теории социально-политических процессов» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), профиль «Государственная политика и управление; политическая конфликтология» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ от 19.04.2016г. № 12-13-718.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (28 час.), практические занятия (56 час.), самостоятельная работа студента (60 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина «Основы теории социально-политических процессов» входит в базовую часть дисциплин рабочего учебного плана (Б1.Б.05.06).

«Основы теории социально-политических процессов» формируют основные представления об объекте, предмете и методах политической социологии; рассматриваются основные социологические концепции политической власти, ее субъектов, включая социальные группы и личность, а также политическое участие и поведение и т.д. Этот курс предполагает освоение студентами основных знаний о социальных аспектах политики. Содержание дисциплины включает анализ политических учений России с древнейших времен до современности, изучение закономерностей их развития, место и роль в контексте мировой политической мысли, способствует пониманию современной политической мысли.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: преподавание курса связано с другими дисциплинами ОС ВО: «Введение в политическую теорию», «История политических учений России и зарубежных стран», «Философия», «Политические отношения и политический процесс в современной России», «Политическая история России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона», и опирается на их содержание.

Цель изучения дисциплины - освоение предмета, основных методов и методик, применяемых в политической социологии. Курс способствует политической социализации студентов, их способности анализировать политическую реальность.

Задачи учебного курса:

1. закрепить у студентов системные, базовые научные представления о закономерностях функционирования политической системы общества как целого;

2.привить студентам интерес к изучению современных социальных и политических теорий для анализа политически значимых проблем и процессов, и принятия практических решений;

3. выработать у студентов научный образ мышления через восприятие ими принципов проведения научного исследования по проблемам политической социологии;

4. выработать у студентов умение работать над решением научной проблемы в коллективе под руководством преподавателя.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК-2</b> готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	<b>Знает</b>	-как сформировать исследовательский процесс, знает методы современной политической социологии и их применение в политологических исследования;
	<b>Умеет</b>	-разработать программу социологического исследования, провести социологический опрос, наблюдение, все виды анализа документов, эксперимент;
	<b>Владеет</b>	-методами обработки социологических данных.
<b>ОПК-9</b> способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	<b>Знает</b>	-категории, методы, методологию, логику организации социологических исследований политики;
	<b>Умеет</b>	-использовать методики и понятийный аппарат социологических исследований политических явлений и процессов, грамотно оперировать важнейшими категориями политологии (государство, политическая власть, участие в политической жизни и д.р.) применительно к конкретной общественной ситуации;
<b>Владеет</b>		-практическими навыками анализа политических процессов, социальными инструментами организации коммуникации в профессиональной среде.
<b>ПК-8</b> способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной	<b>Знает</b>	-методики социологического, политологического и политико-психологического анализа;
	<b>Умеет</b>	-составить библиографический обзор, написать реферат, научно-аналитический отчет по результатам исследования, статью;

и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	<b>Владеет</b>	-навыками обработки собранных данных и написания научного отчета на основании полученных результатов.
<b>ПК-13</b> способностью к работе в политическом пространстве России и АТР	<b>Знает</b>	- политические, исторические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития России и АТР
	<b>Умеет</b>	- применять в работе знания о современных тенденциях политического развития, политического процесса в АТР, пониманием их перспектив и возможных последствий для России.
	<b>Владеет</b>	- способностью к работе в политическом пространстве России и АТР

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы теории социально-политических процессов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:**

1. Лекция- дискуссия;
2. Проблемная лекция;
3. Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией»;
4. Лекция-конференция.

**Практические занятия:**

1. Круглый стол, дискуссия, дебаты;
2. Анализ конкретных учебных ситуаций, ситуационный анализ (casestudy);
3. Деловые и ролевые игры.

Также при проведении лекций и практических занятиях используются интерактивные электронные учебные материалы, демонстрационные видеоролики (схемы, таблицы, карты, кино- фото- изображения).

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ КАК НАУКА. (6 часов)**

### **Тема №1. Объект и предмет основ теории социально-политических процессов. (2 часа).**

Объект и предмет политической социологии, его сущность, специфика. Структура политической социологии. Макросоциологический уровень. Микросоциологический уровень политической социологии. Функции политической социологии: познавательная, научно-практическая, прогностическая.

Место политической социологии среди политических наук.

### **Тема №2. Методы основ теории социально-политических процессов. (4 часа).**

Методы политической социологии. *Первая группа* — общенаучные методы (анализ и синтез, восхождение от частного к общему, статистический и т. д.). *Вторая группа* - функционализм, структурный функционализм, системный подход, конфликтологический, бихевиоралистский, сравнительный, политико-культурный подходы. *Третья группа* – методы конкретного социологического исследования - наблюдение, опрос (интервью, анкетирование, экспертная оценка), анализ документов (традиционный, количественный – контент-анализ, ивент-анализ) и т.д.

Программа социологического исследования: структура исследования и основные его этапы.

### **Тема №3. История основ теории социально-политических процессов. (2 часа)**

Методологические парадигмы в современной политической науке. Основные этапы развития политической социологии. **I этап** – складывание предпосылок политической социологии. **II этап** – формирование основных направлений теоретической социологии – конфликтологии и функционализма. **III этап** – политическая социология XX века. Отделение политической социологии от общей социологии. Роль американских социологов в развитии науки. Чикагская школа политической социологии (*Г.Мерриам, Л.Лассуэл*). Системный подход *Д. Истона*. Кибернетический подход *К. Дойча*. Сравнительный политико-культурный анализ *Алмонда* и *С. Вербы*. «Критическая методология» *Ч.Р. Миллза*. Структурный функционализм *Т. Парсонса*. Формирование методики моделирования политических процессов. Влияние процессов модернизации на политическую

мысль России. Вклад российских ученых в развитие политической социологии.

## **МОДУЛЬ 2. Индивиды и группы как субъекты политики. (8 часов)**

### **Тема №4. Индивид и власть. (2 часа).**

Социальные основы власти. Властные отношения как отношения социальной зависимости. Власть – как способность одних контролировать поведение других. Власть, авторитет, могущество и господство. Основные концепции власти М. Вебера, К. Маркса, П. Бурдьё, М. Фуко.

Основные субъекты политики – индивидуумы, группы и организации. Личность как первичный субъект и объект политики. Исторические модели взаимоотношения власти и человека. Основные концепции роли личности в политическом процессе.

### **Тема №5. Социальные группы как субъекты политики.(4часа).**

Система социального представительства. Ее содержание и структура. Роль социальной стратификации в формировании системы социального представительства.

Типы социальной стратификации и их политическое значение, в частности, в качестве источника политической активности. Влияние социальной мобильности и социальной декомпозиции на политическое участие людей. Роль государства в поддержке определенного характера межгрупповых отношений (открытость или закрытость стратификации).

Процесс самоорганизации группы как политического субъекта. Артикуляция политических интересов группы, ее субъектов. Агрегирование групповых интересов. Сущность, функции и значение деятельности представительных структур.

Элита. Основные концепции элит. Место и роль элит в политическом процессе, их основные функции. Структура политической элиты (селекторат, потенциальные элиты, самодетельные элиты, правящая элита, лидер). Состав правящей политической элиты – элиты в политике, группа вето, связанная группа. Способы определения состава правящей политической элиты: статусный, репутационный, десизиональный.

Сущность политического лидерства как института власти. Два основных компонента лидерства – статусный и нравственно-этический.

Общеполитические и специфические характеристики лидерства. Функции лидерства. Типология лидерства.

## **Тема №6. Социально-демографические группы в политике (женщины и молодежь) . (2 часа).**

Сущность и структура понятия «гендер» (пол, гендерная идентичность, гендерные роли и ценности), гендерное неравенство, причины его возникновения, его проявление в политике. Специфика гендерных представлений о политической власти и лидерстве. Факторы, определяющие низкий уровень политической активности женщин в Российской Федерации.

Организации и движения, защищающие интересы женщин. Формы участия женщин в деятельности политических институтов. Изучите международный опыт решения женского вопроса в политике. Основные концепции, рассматривающие положение женщин в обществе и в политической сфере.

Особенности молодежной социально-демографической группы: численность, неоднородность состава, разобщенность, экономическое положение, отношение к политике и власти. Основные концепции, рассматривающие политическое поведение молодежи, ее политические ориентации, специфику участия в деятельности политических институтов. Политическая роль студенчества. Молодежная политика в России и в странах Запада. Специфика политической социализации российской молодежи.

## **Тема №7. Нация как субъект политики. (2 часа).**

Основные подходы в трактовке наций – конструктивистский, примордиалистский, релятивистский.

Сущность национализма, причины возникновения, цели и значение, его место в политике и роль национальных элит в формировании национализма. Национальные конфликты как самая важная причина возникновения национальных движений. Расовое и этническое неравенство как источник конфликтов. Типы национальных конфликтов. Структура национализма (национальная идеология, национальное самосознание, политические институты и нормы, национальные элиты). Национальный интерес – его идеологические и прагматические трактовки. Основные характеристики национальных интересов.

Принцип национального самоопределения, его противоречивость. Типы национализма: классификация Дж. Брейли, Дж. Хола, Л. Дробижевой. Способы демократизации национальных движений и роль национальной политики государства. Национальная политика в Российской Федерации.

## **МОДУЛЬ 3. Политические процессы. (6 часов).**



### **Тема №8. Политическое участие. (2 часа).**

Сущность понятия «политическое участие», его структура и роль в демократизации политической системы. Действия, составляющие политическое участие. Типы политического участия. Основные подходы к пониманию политического участия – Х. Мак-Клоски, Дж. Барбера, С. Вербы и Н. Ни.

Достоинства и недостатки, проблемы участия рядовых граждан в политике. Причины включения граждан в структуры политического участия. Разновидности политического участия по Д.В. Гончарову и И.Б. Гоптаревой, по классификации С. Вербы и Л. Пая, по А.И. Соловьеву: мобилизованное и автономное политическое участие.

### **Тема №9. Формы политического участия. (2 часа).**

Политический конфликт, политический кризис, типы конфликта и кризисов. Особенности конфликтного участия-протеста, формы его проявления. Концепции протестного участия. Депривация, причины её формирования, главные факторы, влияющие на развитие ситуации депривации: динамика оценок относительного обладания, убежденность в возможности изменения ситуации путем изменения социального и политического порядка, чувство расовой, этнической, религиозной ущемленности и т.п. Способы и механизмы перехода общества от протестного участия к *сотрудничеству*: формирование политических партий и движений, групп интересов, использование форм участия, присущих прямой демократии, доступность администрации и политиков для граждан.

Политическая апатия, как обратная сторона политического участия. Мобилизация как форма политического участия рядовых граждан. Авторитарная и соревновательная мобилизация. Объект и субъекты мобилизации, структура мобилизационного призыва.

### **Тема №10. Политическое поведение. (2 часа).**

Сущность политического поведения, его трактовки: ситуационная, акционистская, осознания потребностей, конфликтологическая, системного анализа, теории рационального выбора. Структура политического поведения. Типы политического поведения. Поведение избирателей, его мотивация. Когнитивная карта избирателя. Измерение поведения избирателей американскими социологами. Иные способы измерения поведения избирателей. Способы мобилизации избирателей. Особенности социологического исследования и прогнозирования поведения электората.

## **Тема 11. Социальные основы политической системы. (2 часа).**

Государство как внешняя среда по отношению к индивиду и большинству социальных групп. Соотношение гражданского общества и государства – основные концепции. Сущность гражданского общества, его структура, функции, признаки и связь с государством.

Политическая система как внешняя среда по отношению к индивиду и большинству социальных групп. Основные теории политической системы Т. Парсонса, Д. Истона, Г. Алмонда, К. Дойча, постсистемные трактовки Д. Марча, Д. Олсена, теория политики как разновидности социального поля П. Бурдьё.

Соотношение понятий «чиновничество» и «бюрократия». Сущность, функции, структура бюрократии. Теории бюрократии К. Маркса, М. Вебера, Р. Мертона и Д. Селзника, М. Джиласа, Г. Маркузе и др. История становления государственной бюрократии в Европе в условиях авторитарных, демократических и тоталитарных политических режимов. Стратификация бюрократии. Государственная администрация, ее сущность и место в бюрократической иерархии. Политические задачи государственной администрации, ее функции.

Различия и противоречия между политическим руководством государства и администрацией, их влияние на взаимоотношения законодательной и исполнительной власти. Отношения сотрудничества и взаимодействия между администрацией и представительной властью в странах Запада и России. Проблемы централизации и децентрализации государственного управления.

## **Тема 12. Политические партии и группы интересов. (2 часа).**

Сущность, функции, структура, специфические признаки *политических партий*. Типы партий. Положение рядовых членов партии. Партийное руководство, его состав, олигархические тенденции развития, основные типы и способы рекрутирования. Тенденции роста власти руководителей и установления личностных форм власти. Формирование отношений между рядовыми членами и вождями, между руководителями и парламентариями.

Сущность и типы партийной системы. Влияние различных типов избирательных систем на формирование того или иного типа партийной системы. Избирательная кампания, ведение предвыборной борьбы и участие политических партий в ней.

Партийная система в России в XXI в. и своеобразие современной ситуации: нестабильность, рыхлость структуры. Типология политических партий в России. Специфика участия российских политических партий в

избирательных кампаниях.

Сущность понятия «группы интересов», их функции и дисфункции, роль в политической системе общества, специфические особенности. Типология групп интересов по характеру деятельности, по территориальным признакам, численности. Классификация У. фон Алеманна. Особенности социального действия в рамках ассоциированных групп интересов (как специфических, так и общественных). Специфика институционализированных групп интересов. Группы интересов и группы давления. Социальный состав групп давления, классовое происхождение их членов. Стратегия и тактика групп давления.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Семинарские занятия (48 ч.):**

#### **1. Занятие 1. Предмет и объект основ теории социально-политических процессов. (2 часа).**

- 1) Объект и предмет политической социологии и политологии.
- 2) Структура и функции политической социологии.

#### **Занятие 2. Методы основ теории социально-политических процессов. (4 часа)**

- 1) Основные группы методов политической социологии.
- 2) Составление программы социологического исследования.

#### **Занятие 3. История изучения основ теории социально-политических процессов. (4 часа)**

- 1) Западноевропейская школа политической социологии.
- 2) Вклад американских социологов в развитие политической науки.
- 3) Российская школа политической социологии.

#### **Занятие 4. Власть - социальное измерение. (4 часа).**

- 1) Господство, могущество, авторитет – основные концепции.
- 2) Основные концепции роли личности в политическом процессе.

#### **Занятие 5. Политическая стратификация. (4 часа).**

- 1) Социальные группы как субъекты политики.
- 2) Политические элиты: сущность, структура, функции, виды.
- 3) Социально-демографические группы во власти.
- 4) Нации и политика.

#### **Занятие 6. Социология политического участия (4 часа).**

- 1) Объективные и субъективные условия участия в политике
- 2) Виды политического участия.
- 3) Политическое поведение избирателей.

**Занятие 7. Культурные, социально-демографические и статусные факторы, влияющие на участие личности в политике (4 часа)**

- 1) Факторы участия и его предпосылки (условия).
- 2) Политическая культура, ее функции и структура, типы.
- 3) Политическая социализация личности: ее сущность, основные способы и механизмы, агенты.
- 4) Влияние на политическое участие социального статуса граждан.

**Занятие 8. Социология политической системы. (6 часов).**

- 1) Государство как внешняя среда по отношению к индивиду и большинству социальных групп.
- 2) Соотношение гражданского общества и государства – основные концепции.
- 3) Сущность гражданского общества, его структура, функции, признаки и связь с государством.
- 4) Политическая система как внешняя среда по отношению к индивиду и большинству социальных групп.
- 5) Основные теории политической системы.

**Занятие 9. Социология государственного управления (4 часа).**

- 1) Сущность и структура государственного управления.
- 2) Государственная бюрократия – социально-политические характеристики и теории.
- 3) Государственная администрация.

**2. Занятие 10. Политические партии и движения (6 часов).**

План:

- 1) Социальная сущность политических партий:
  - концепции политических партий;
  - партийная элита и лидеры;
  - рядовые члены партии;
  - партийные системы.
- 2) Социально-политические движения:
  - причины появления социально-политических движений;
  - стратификация политического движения;
  - стратегия и тактика движений.

### **Занятие 11. Общественное мнение (4 часа).**

- 1) История изучения феномена общественного мнения.
- 2) Сущность, содержание и особенности общественного мнения.
- 3) Факторы, влияющие на общественное мнение.
- 4) Достоинства и недостатки опросов общественного мнения, степень их надежности.

### **Занятие 12. Группы интересов. (4 часа).**

- 1) Сущность понятия «группы интересов», их функции и дисфункции.
- 2) Типология групп интересов по характеру деятельности, по территориальным признакам, численности.
- 3) Особенности социального действия в рамках ассоциированных групп интересов.
- 4) Группы интересов и группы давления.

### **Занятие 13. Общественно- политические движения и организации (6 часов).**

- 1) Сущность общественного и политического движений, общие и отличительные черты.
- 2) Современные массовые демократические движения развитых стран.
- 3) Общественные движения России, их сходство и отличие от Запада.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «ОСНОВЫ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1	<b>ОК-2</b> готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает как сформировать исследовательский процесс, знает методы современной политической социологии и их	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4)- полемика	решение тестовых заданий

			применение в политологических исследованиях		
			Умеет разработать программу социологического исследования, провести социологический опрос, наблюдение, все виды анализа документов, эксперимент	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4)- полемика	решение тестовых заданий
			Владеет методами обработки полученных данных	собеседование (УО-1), семинар – дискуссия, (УО-4)- полемика	решение тестовых заданий
2	Модуль 1	<b>ОПК-9</b> способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	Знает категории, методы, методологию, логику организации социологических исследований и политики	собеседование (УО-1)	контрольная работа по содержанию 1 модуля
			Умеет использовать методики и понятийный аппарат социологических исследований политических явлений и процессов, грамотно оперировать важнейшими	собеседование (УО-1), семинар-дискуссия, (УО-4)- полемика	контрольная работа по содержанию 1 модуля



			<p>категориями политологии (государство, политическая власть, участие в политической жизни и д.р.) применительно к конкретной общественной ситуации.</p>		
			<p>Владеет практически навыками анализа политических процессов, социальными инструментами организации коммуникации в профессиональной среде.</p>	<p>собеседование (УО-1), семинар дискуссия, (УО-4)- полемика.</p>	<p>решение тестовых заданий</p>
3	Модуль 1	<p><b>ПК-8</b>  способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой</p>	<p>Знает методики социологического, политологического и политико-психологического анализа</p>	<p>собеседование (УО-1), семинар – дискуссия, (УО-4)- полемика</p>	<p>контрольная работа по содержанию 1 модуля</p>
			<p>Умеет составить библиографический обзор, написать реферат, научно-аналитический отчет по результатам исследования, статью.</p>	<p>собеседование (УО-1), семинар – дискуссия, (УО-4)- полемика</p>	<p>контрольная работа по содержанию 1 модуля</p>

		информации	Владеет навыками обработки собранных данных и написания научного отчета на основании полученных результатов	собеседование (УО-1), семинар – дискуссия, (УО-4)- полемика	контрольная работа по содержанию 1 модуля
4.	Модуль 1	<b>ПК-13</b> способностью к работе в политическом пространстве России и АТР	знает основы организации управленческих процессов в политике	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	контрольная работа по содержанию 1 модуля (ПР-2)
			политические, исторические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития России и АТР.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	контрольная работа по содержанию 1 модуля (ПР-2)
			применять в работе знания о современных тенденциях политического развития, политического процесса в АТР, пониманием их перспектив и возможных последствий для России.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	контрольная работа по содержанию 1 модуля (ПР-2)
5	Модуль 2	<b>ОК-2</b> готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает как сформировать исследовательский процесс, знает методы современной политической социологии и их применение в	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4)- полемика	решение тестовых заданий

			политологических исследований		
			Умеет разработать программу социологического исследования, провести социологический опрос, наблюдение, все виды анализа документов, эксперимент	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4)- полемика	решение тестовых заданий
			Владеет методами обработки полученных данных	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4)- полемика	решение тестовых заданий
6	Модуль 2	<b>ОПК-9</b> способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	Знает категории, методы, методологию, логику организации социологических исследований и политики	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия	контрольная работа по содержанию 2 модуля
			Умеет использовать методики и понятийный аппарат социологических исследований политических явлений и процессов, грамотно оперировать важнейшими категориями политологии (государство,	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4)- полемика	контрольная работа по содержанию 2 модуля

			политическая власть, участие в политической жизни и д.р.) применительно к конкретной общественной ситуации.		
			Владеет практически навыками анализа политических процессов, социальными инструментами организации коммуникации в профессиональной среде.	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4)- полемика	контрольная работа по содержанию 2 модуля
7	Модуль 2	ПК-8 способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	Знает методики социологического, политологического и политико-психологического анализа	собеседование (УО-1), семинар – дискуссия, (УО-4)- полемика	контрольная работа по содержанию 2 модуля
	Умеет составить библиографический обзор, написать реферат, научно-аналитический отчет по результатам исследования, статью.		собеседование (УО-1), семинар – дискуссия, (УО-4)- полемика	контрольная работа по содержанию 2 модуля	
	Владеет навыками обработки		собеседование (УО-1), семинар –	контрольная работа по содержанию 2	

			собранных данных и написания научного отчета на основании полученных результатов	дискуссия, (УО-4)- полемика	модуля (ПР-2)
8	Модуль 2	<b>ПК-13</b> способностью к работе в политическом пространстве России и АТР	знает основы организации управленческих процессов в политике	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	контрольная работа по содержанию 2 модуля (ПР-2)
			политические, исторические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития России и АТР.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	контрольная работа по содержанию 2 модуля (ПР-2)
			применять в работе знания о современных тенденциях политического развития, политического процесса в АТР, пониманием их перспектив и возможных последствий для России.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	контрольная работа по содержанию 2 модуля (ПР-2)
9	Модуль 3	<b>ОК-2</b> готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает как сформировать исследовательский процесс, знает методы современной политической социологии и их применение в политологических исследованиях	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия (УО-4)- полемика	решение тестовых заданий

			х		
			Умеет разработать программу социологического исследования , провести социологический опрос, наблюдение, все виды анализа документов, эксперимент	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия (УО-4)- полемика	решение тестовых заданий
			Владет методами обработки полученных данных	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия , (УО-4)- полемика	решение тестовых заданий
10	Модуль 3	ОПК-9 способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	Знает категории, методы, методологию , логику организации социологических исследований политики	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия	контрольная работа по содержанию 3 модуля(ПР-2),
			Умеет использовать методики и понятийный аппарат социологических исследований политических явлений и процессов, грамотно оперировать важнейшими категориями	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4)- полемика	контрольная работа по содержанию 3 модуля(ПР-2)

			<p>политологии (государство, политическая власть, участие в политической жизни и д.р.) применительно к конкретной общественной ситуации.</p>		
			<p>Владелец практически навыками анализа политических процессов, социальными инструментами организации коммуникации в профессиональной среде.</p>	<p>собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4)- полемика</p>	<p>контрольная работа по содержанию 3 модуля (ПР-2)</p>
11	Модуль 3	<p><b>ПК-8</b>  способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации</p>	<p>Знает методики социологического, политологического и политико-психологического анализа</p>	<p>собеседование (УО-1), семинар – дискуссия, (УО-4)- полемика</p>	<p>контрольная работа по содержанию 3 модуля (ПР-2)</p>

			Умеет составить библиографический обзор, написать реферат, научно-аналитический отчет по результатам исследования, статью.	собеседование (УО-1), семинар – дискуссия, (УО-4)- полемика	контрольная работа по содержанию 3 модуля (ПР-2)
			Владеет навыками обработки собранных данных и написания научного отчета на основании полученных результатов	собеседование (УО-1), семинар – дискуссия, (УО-4)- полемика	контрольная работа по содержанию 3 модуля (ПР-2)
12	Модуль 3	<b>ПК-13</b> способностью к работе в политическом пространстве России и АТР	знает основы организации управленческих процессов в политике	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	контрольная работа по содержанию 3 модуля (ПР-2)
			политические, исторические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития России и АТР.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	контрольная работа по содержанию 3 модуля (ПР-2)
			знает основы организации управленческих процессов в политике	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	контрольная работа по содержанию 3 модуля (ПР-2)

Типовые контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и



характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Политическая социология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко, В. Э. Бойков, Ю. Е. Волков [и др.] ; под ред. Ж. Т. Тощенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81530.html>
2. Козырев, Г.И. Политическая социология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0540-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/398059>
3. Чернякин, В. Г. Социология и политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Чернякин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 239 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43231.html>

### **Дополнительная литература**

1. Артемов Г.П. Политическая социология / Г.П. Артемов. – М.: Логос, 2012.\*
2. Вебер М. Основные социологические понятия // Избранные произведения / М. Вебер. - М., 1990.
3. Вебер М. Политика как призвание и профессия // Избранные произведения / М. Вебер. - М., 1990.
4. Даль Р. О демократии / Р. Даль. - М.: Аспект Пресс, 2011.
5. Дюверже М. Политические партии. М., 2002.
6. Пономарев Н. Ф. Политические коммуникации и манипуляции: учебное пособие / Н.Ф. Пономарев.— М.: Аспект Пресс, 2012.

7. Шаблинский И.Г. Политическое лидерство: типология и технология: учеб. пособие / И.Г. Шаблинский. — М. : Новый учебник, 2014.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Информационный сайт - <http://www.polit.ru/>
2. Базы данных компании **East View Publications**-  
<http://www.ebiblioteka.ru/sources/index.jsp>
3. Научный и культурно-просветительский журнал «Полис» -  
<http://www.politstudies.ru/>
4. Журнал «Право и политика» - <http://www.nbpublish.com/lpmag/lpmag.php>
5. Центр изучения демократии -  
<http://www.democracy.ru/library/bibliodict/biblio/index.html> -
6. Московский Центр Карнеги - <http://www.carnegie.ru/>
7. Сервер органов государственной власти РФ- <http://www.gov.ru/>
8. Официальный сайт Президента РФ - <http://www.kremlin.ru/>
9. Московский научный общественный фонд -  
<http://www.mpsf.org/http://www.kremlin.ru/>
10. Сайт Российской ассоциации политических исследований. - [www.rapn.ru](http://www.rapn.ru)
11. Сайт Независимого института социальной политики - [www.socpol.ru](http://www.socpol.ru)

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

*Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями политико-социологического исследования деятельности политических институтов и понимания функционирования политических процессов;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников (трудов выдающихся представителей политической мысли, современные политические тексты, программы политических партий и т.д.);
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включены разнообразные источники и исследования.

***При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.***

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными политическими текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

Изучение классических трудов по политике, работ современных исследователей, рассматривающих различные аспекты политической жизни, должно дополняться стремлением студентов выработать собственное видение проблемы и предложить серьезную научную аргументацию своей позиции.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой систематичности и адекватного понимания проблематики развития политической мысли. Необходимая глубина и полнота освоения курса могут быть достигнуты только в том случае, если при изучении истории политической мысли соблюдать хронологический принцип. Поэтому необходимо работать систематически.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме в её связи с политической традицией.

Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Помимо учебников, обязательно следует изучить ряд первоисточников и научно-исследовательских работ по теоретической и исторической проблематике курса. Знакомство с ними поможет ориентироваться не только в истории политических учений, но и в современной политической реальности. Для того, чтобы знания имели систематический характер, необходима проработка всех указанных первоисточников и исследований. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их изучения является конспектирование.

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание как общефилософских и общекультурологических, так и специально политологических терминов. Кроме того, необходимо знакомство с понятиями, отражающими специфические феномены истории и политики различных регионов и стран.

На практических занятиях по дисциплине «ОСНОВЫ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ» применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия. Здесь должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование ценностного отношения к миру и соответствующей модели поведения.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Семинар начинается с краткого и проблемного вступительного слова преподавателя. По содержанию оно указывает на связь с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и её связь с современностью; соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов. Преподаватель кратко характеризует наиболее важные вопросы темы семинара с точки зрения их значения в общей системе представлений о политике.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия

предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание на семинаре непринужденной обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана семинара.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара. Важно, чтобы студент, выступая на семинаре со своей собственной, подчас спорной, точкой зрения, был уверен, что преподаватель и товарищи правильно поймут его, благожелательно отметят убедительность или тактично подвергнут критике. Поэтому при обсуждении поставленных проблем руководитель семинара не торопится с высказыванием своей точки зрения. Только когда обнаружится неспособность студентов прийти к правильному выводу, он обосновывает его. Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Дисциплина	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,
Основы теории социально-политических процессов	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа. Специализированная мебель, графический материал.	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 708
	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, графический материал.	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 708
	Помещение для самостоятельной работы. Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS	690922, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский, кампус ДВФУ, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042

	<p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.;</p> <p>Дисплей Брайля Focus-80 Blue;</p> <p>Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.;</p> <p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition;</p> <p>Маркер-диктофон Touch Memo цифровой;</p> <p>Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl;</p> <p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA;</p> <p>Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.;</p> <p>Принтер Брайля Everest - D V4;</p> <p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition;</p> <p>Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный;</p> <p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.;</p> <p>Экран Samsung S23C200B;</p> <p>Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	
--	--	--





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Основы теории социально-политических процессов»**

**Направление подготовки 41.03.04 Политология**

**профиль «Государственная политика и управление: политическая  
конфликтология»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «ОСНОВЫ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ» (60 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата, программы политико-социологического исследования.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	2ч.	Беседа, устный опрос (анализ и обсуждение вопросов прохождения курса, специфики работы). Задание по написанию реферата.
<b>2.</b>	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопрос №1,а,б,в): работа с источниками и исследованиями, подготовка к	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического

		дискуссии		занятия)
<b>3.</b>	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопрос №2,а,б,в): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия)
<b>4.</b>	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: вопросы №1,2): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии.	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>5.</b>	5-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 3): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка к контрольной работе по первоисточнику.	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
<b>6.</b>	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопросы 1,2); работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка к контрольной работе по второму модулю.	2 ч.	Устный опрос контрольная работа по первоисточнику
<b>7.</b>	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5	6 ч.	Устный опрос, контрольная работа по первому модулю.

		(вопросы 1-5): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии		
<b>8.</b>	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 1-3): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия)
<b>9.</b>	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 1-4): работа с исследованиями, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия)
<b>10.</b>	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопросы 1-3): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия)
<b>11.</b>	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопросы 4-5): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии.	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия)
<b>12.</b>	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9 (вопросы 1-3): работа с источниками и исследованиями,	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).

		подготовка к дискуссии. Подготовка к контрольной работе.		
<b>13.</b>	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10 (вопросы 1- 2): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка к контрольной работе по второму модулю.	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия). Контрольная работа
<b>14.</b>	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11 (вопросы 1- 4): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка контрольной работы.	4 ч.	Устный опрос, контрольная работа по второму модулю.
<b>15.</b>	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12 (вопросы 1-4): работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка реферата	4 ч.	Устный опрос. Контрольная работа Проверка рефератов.
<b>16.</b>	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13 (вопросы 1- 2): работа с исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка к контрольной работе по третьему модулю.	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).
<b>17.</b>	17-ая неделя	Подготовка к практическому	4 ч.	Устный опрос, контрольная

		занятию № 13 (вопросы 3 -4) работа с источниками и исследованиями, подготовка к дискуссии. Подготовка к итоговой контрольной работе.		работа по третьему модулю.
<b>18.</b>	18 неделя	Итоговая контрольная работа	4 ч.	Проверка итоговой контрольной работы.

### **Задание 1. Конспектирование источников**

Конспектирование первоисточников (оригинальных произведений политических социологов, посвященных проблемам политики, государства, общества) осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

#### **Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу**

При изучении курса, как и при изучении любого курса, связанного с гуманитарной сферой, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса «ОСНОВЫ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ» необходимо обратиться к *первоисточникам и научной литературе*.

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение философской, социологической исследовательской литературы и первоисточников по политической социологии в соответствии с темами курса. Перечень первоисточников и научных публикаций приводится в планах практических (семинарских) занятий.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Готовность к зачёту подразумевает знание важнейших первоисточников по каждому разделу. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является *конспектирование*.

От студента требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.

Необходимо научиться вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. В том случае, когда при работе с литературой возникает необходимость уточнения каких-либо терминов, следует пользоваться *справочными пособиями*: Политическая энциклопедия. В 2 т. – М.: Мысль, 1999; Даниленко В.И. Современный политологический словарь. – NOTABENE, 2000; Биографический энциклопедический словарь. М., 2000; Социологический словарь. 2-е издание. Минск, 2001; Новая философская энциклопедия. 4 т. - М.: Мысль, 2000 – 2004 и др.

Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Особое значение придается умению видеть связь рассматриваемых в рамках дисциплины «ОСНОВЫ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ» вопросов с современными проблемами политической, социальной жизни.

Критерии оценки конспектов источников по курсу приведены в приложении 2.

## **Задание 2. Подготовка реферата**

### **Примерная тематика рефератов**

1. Основные проблемы социологического исследования государственных институтов, их отношений между собой, с населением и негосударственными участниками политического процесса.
2. Основные подходы к социологическому анализу роли государства во взаимосвязи с гражданским обществом.

3. Общая характеристика и основные типы негосударственных участников политических процессов.
4. Социологические исследования партий и общественных движений.
5. Социологические подходы к изучению групп интересов, групп давления и лобби.
6. Изменение отношения к проблеме лоббирования в политике и придания ему правового характера.
7. Эмпирические исследования индивидуального участия в политическом процессе и политического поведения.
8. Исследование политической апатии и абсентеизма.
9. Политическая культура как предмет социологического анализа.
10. Подходы зарубежных исследователей (Г.Алмонда, С.Вербы и др.) и российских социологов к исследованию политической культуры.
11. Познавательные, эмоциональные и оценочные ориентации как составные элементы политической культуры.
12. Гомогенная и гетерогенная политическая культура.
13. "Официальная" политическая культура, субкультура и контркультура.
14. Исследование этно-национальных факторов в политических процессах.
15. Влияние этно-национальных факторов на федеративные отношения и перспективы развития федерализма в Российской Федерации.
16. Социологические подходы к исследованию форм государственного устройства и административного деления.
17. Социологические подходы к исследованию элит в современном обществе.
18. Теории элит Г.Моска и В.Парето и других западных социологов.
19. Социологические исследования элит в современном российском обществе на федеральном уровне, а также региональных и местных элит.
20. Контрэлиты и их социологическое исследование
21. Социологические подходы к исследованию политического лидерства.
22. Роль политических лидеров в современном обществе в России и за рубежом.



23. Социологические подходы к исследованию выборов (избирательных кампаний)
24. Электоральная социология как развивающееся направление эмпирических исследований.
25. Роль института выборов в политической жизни России
26. Проблема манипулирование общественным сознанием в ходе предвыборных кампаний.
27. Перспективы развития предвыборных кампаний в России в ближайшие годы.

## **Методические указания к подготовке реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем политической социологии;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При

необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Основы теории социально-политических процессов»**  
**Направление подготовки 41.03.04 Политология**  
профиль «Государственная политика и управление: политическая  
конфликтология»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-2</b> готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	<b>Знает</b>	как сформировать исследовательский процесс, знает методы современной политической социологии и их применение в политологических исследованиях
	<b>Умеет</b>	разработать программу социологического исследования, провести социологический опрос, наблюдение, все виды анализа документов, эксперимент
	<b>Владеет</b>	методами обработки полученных данных
<b>ОПК-9</b> способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	<b>Знает</b>	категории, методы, методологию, логику организации социологических исследований политики
	<b>Умеет</b>	использовать методики и понятийный аппарат социологических исследований политических явлений и процессов, грамотно оперировать важнейшими категориями политологии (государство, политическая власть, участие в политической жизни и д.р.) применительно к конкретной общественной ситуации.
<b>Владеет</b>	практическими навыками анализа политических процессов, социальными инструментами организации коммуникации в профессиональной среде.	
<b>ПК-8</b> способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и	<b>Знает</b>	методики социологического, политологического и политико-психологического анализа
	<b>Умеет</b>	составить библиографический обзор, написать реферат, научно-аналитический отчет по результатам исследования, статью.
	<b>Владеет</b>	навыками обработки собранных данных и написания научного отчета на основании полученных результатов

общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации		
<b>ПК-13</b> способностью к работе в политическом пространстве России и АТР	<b>Знает</b>	политические, исторические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития России и АТР
	<b>Умеет</b>	применять в работе знания о современных тенденциях политического развития, политического процесса в АТР, пониманием их перспектив и возможных последствий для России.
	<b>Владет</b>	способностью к работе в политическом пространстве России и АТР

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1	<b>ОК-2</b> готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает как сформировать исследовательский процесс, знает методы современной политической социологии и их применение в политологических исследованиях	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4)- полемика	решение тестовых заданий

			<p>Умеет разработать программу социологического исследования, провести социологический опрос, наблюдение, все виды анализа документов, эксперимент</p>	<p>собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4)- полемика</p>	<p>решение тестовых заданий</p>
			<p>Владеет методами обработки полученных данных</p>	<p>собеседование (УО-1), семинар – дискуссия, (УО-4)- полемика</p>	<p>решение тестовых заданий</p>
2	Модуль 1	<p><b>ОПК-9</b>  способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом</p>	<p>Знает категории, методы, методологию, логику организации социологических исследований и политики</p>	<p>собеседование (УО-1)</p>	<p>контрольная работа по содержанию 1 модуля</p>
			<p>Умеет использовать методики и понятийный аппарат социологических исследований политических явлений и процессов, грамотно оперировать важнейшими категориями политологии (государство, политическая власть, участие в политическо</p>	<p>собеседование (УО-1), семинар-дискуссия, (УО-4)- полемика</p>	<p>контрольная работа по содержанию 1 модуля</p>

			й жизни и д.р.) применительно к конкретной общественной ситуации.		
			Владеет практически навыками анализа политических процессов, социальными инструментами организации коммуникации в профессиональной среде.	собеседование (УО-1), семинар дискуссия, (УО-4)- полемика.	решение тестовых заданий
3	Модуль 1	<b>ПК-8</b> способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	Знает методики социологического, политологического и политико-психологического анализа	собеседование (УО-1), семинар – дискуссия, (УО-4)- полемика	контрольная работа по содержанию 1 модуля
			Умеет составить библиографический обзор, написать реферат, научно-аналитический отчет по результатам исследования, статью.	собеседование (УО-1), семинар – дискуссия, (УО-4)- полемика	контрольная работа по содержанию 1 модуля
			Владеет навыками обработки собранных данных и написания научного	собеседование (УО-1), семинар – дискуссия, (УО-4)- полемика	контрольная работа по содержанию 1 модуля



			отчета на основании полученных результатов		
4.	Модуль 1	<b>ПК-13</b> способностью к работе в политическом пространстве России и АТР	знает основы организации управленческих процессов в политике	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	контрольная работа по содержанию 1 модуля (ПР-2)
			политические, исторические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития России и АТР.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	контрольная работа по содержанию 1 модуля (ПР-2)
			применять в работе знания о современных тенденциях политического развития, политического процесса в АТР, пониманием их перспектив и возможных последствий для России.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	контрольная работа по содержанию 1 модуля (ПР-2)
5	Модуль 2	<b>ОК-2</b> готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает как сформировать исследовательский процесс, знает методы современной политической социологии и их применение в политологических исследованиях	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4)- полемика	решение тестовых заданий
			Умеет разработать программу	собеседование (УО-1), семинар -	решение тестовых заданий

			социологическое исследование, провести социологический опрос, наблюдение, все виды анализа документов, эксперимент	дискуссия, (УО-4)-полемика	
			Владеет методами обработки полученных данных	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4)-полемика	решение тестовых заданий
6	Модуль 2	<b>ОПК-9</b> способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	Знает категории, методы, методологию, логику организации социологических исследований политической	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия	контрольная работа по содержанию 2 модуля
			Умеет использовать методики и понятийный аппарат социологических исследований политических явлений и процессов, грамотно оперировать важнейшими категориями политологии (государство, политическая власть, участие в политической жизни и д.р.) применитель	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4)-полемика	контрольная работа по содержанию 2 модуля

			но к конкретной общественно й ситуации.		
			Владе ет практически ми навыками анализа политически х процессов, социальными инструмента ми организации коммуникаци и в профессиона льной среде.	собеседовани е (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4)- полемика	контрольная работа по содержанию 2 модуля
7	Модуль 2	<b>ПК-8</b> способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно- политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	Знает методики социологичес кого, политологич еского и политико- психологичес кого анализа	собеседовани е (УО-1), семинар – дискуссия, (УО-4)- полемика	контрольная работа по содержанию 2 модуля
			Умеет составить библиографи ческий обзор, написать реферат, научно- аналитически й отчет по результатам исследования , статью.	собеседовани е (УО-1), семинар – дискуссия, (УО-4)- полемика	контрольная работа по содержанию 2 модуля
			Владеет навыками обработки собранных данных и написания научного отчета на основании полученных	собеседовани е (УО-1), семинар – дискуссия, (УО-4)- полемика	контрольная работа по содержанию 2 модуля (ПР-2)

			результатов		
8	Модуль 2	<b>ПК-13</b> способностью к работе в политическом пространстве России и АТР	знает основы организации управленческих процессов в политике	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	контрольная работа по содержанию 2 модуля (ПР-2)
			политические, исторические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития России и АТР.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	контрольная работа по содержанию 2 модуля (ПР-2)
			применять в работе знания о современных тенденциях политического развития, политического процесса в АТР, пониманием их перспектив и возможных последствий для России.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	контрольная работа по содержанию 2 модуля (ПР-2)
9	Модуль 3	<b>ОК-2</b> готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает как сформировать исследовательский процесс, знает методы современной политической социологии и их применение в политологических исследованиях	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия (УО-4)- полемика	решение тестовых заданий
			Умеет разработать программу социологического	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия (УО-4)-	решение тестовых заданий

			исследования , провести социологический опрос, наблюдение, все виды анализа документов, эксперимент	полемика	
			Владеет методами обработки полученных данных	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия , (УО-4)- полемика	решение тестовых заданий
10	Модуль 3	<b>ОПК-9</b> способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	Знает категории, методы, методологию , логику организации социологических исследований политической	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия	контрольная работа по содержанию 3 модуля(ПР-2),
			Умеет использовать методики и понятийный аппарат социологических исследований политических явлений и процессов, грамотно оперировать важнейшими категориями политологии (государство, политическая власть, участие в политическо	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4)- полемика	контрольная работа по содержанию 3 модуля(ПР-2)

			й жизни и д.р.) применительно к конкретной общественной ситуации.		
			Владелец практически навыками анализа политических процессов, социальными инструментами организации коммуникации в профессиональной среде.	собеседование (УО-1), семинар - дискуссия, (УО-4)- полемика	контрольная работа по содержанию 3 модуля (ПР-2)
11	Модуль 3	<b>ПК-8</b> способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	Знает методики социологического, политологического и политико-психологического анализа	собеседование (УО-1), семинар – дискуссия, (УО-4)- полемика	контрольная работа по содержанию 3 модуля (ПР-2)

			Умеет составить библиографический обзор, написать реферат, научно-аналитический отчет по результатам исследования, статью.	собеседование (УО-1), семинар – дискуссия, (УО-4)- полемика	контрольная работа по содержанию 3 модуля (ПР-2)
			Владеет навыками обработки собранных данных и написания научного отчета на основании полученных результатов	собеседование (УО-1), семинар – дискуссия, (УО-4)- полемика	контрольная работа по содержанию 3 модуля (ПР-2)
12	Модуль 3	<b>ПК-13</b> способностью к работе в политическом пространстве России и АТР	знает основы организации управленческих процессов в политике	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	контрольная работа по содержанию 3 модуля (ПР-2)
			политические, исторические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития России и АТР.	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	контрольная работа по содержанию 3 модуля (ПР-2)
			знает основы организации управленческих процессов в политике	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3) или реферат (ПР-4)	контрольная работа по содержанию 3 модуля (ПР-2)

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания  
результатов освоения дисциплины  
«Основы теории социально-политических процессов»**

**Текущая аттестация студентов.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «ОСНОВЫ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОСНОВЫ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ» проводится в форме контрольных мероприятий (*конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки реферата*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение



аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «ОСНОВЫ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он проводится в три этапа, включает итоговую контрольную работу как допуск кустному опросу в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(ПР-2) Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по проблематике курса.

### **Критерии оценки контрольной работы**

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<b>10 -8 баллов</b>	Ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией истории политических учений. Студент знает творчество включенных в программу курса представителей русской политической мысли и идейную эволюцию каждого из них; историю основных понятий, постановки проблем государства, политики, права. Студент свободно ориентируется в основной и дополнительной

	<p>литературе по курсу.</p> <p>Студент владеет навыками обращения к политико-философскими произведениям, посвященным проблемам политики, государства и права, для их использования в учебном процессе, в практике политической жизни..</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на вопросы контрольной работы.</p>
<b>7-6 баллов</b>	<p>Студент знает узловые проблем программы и основное содержание лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знает важнейшие работы из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</p>
<b>5 – 4 балла</b>	<p>Студент демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.</p>
<b>3 – 1 балл</b>	<p>незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.</p>

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачёте по дисциплине «ОСНОВЫ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»**

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<i>«зачтено»</i>	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>

<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
---------------------	---

## Оценочные средства для текущей аттестации

### Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Основы теории социально-политических процессов»

#### Критерии оценки реферата

<i>«зачтено»</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем политической социологии. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа политических доктрин.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<i>«не зачтено»</i>	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

#### Критерии оценки конспектирования первоисточников

<i>«зачтено»</i>	Студент имеет навыки самостоятельного анализа политических текстов.
------------------	---

	<p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p>
«не зачтено»	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p>

### **Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

зачтено	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов политической социологии</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом политической социологии.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность социально-политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры из практики политической жизни современной России.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов политической социологии, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа социально-политических явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>

### **Вопросы к зачету по курсу «Основы теории социально-политических процессов»**

1. Предмет и методы политической социологии
2. Функции политической социологии

3. Место политической социологии в системе общественных наук
4. История формирования и развития политической социологии
5. Политическая власть как социальное отношение (М. Вебер, Т. Парсонс).
6. Политическая власть как отчуждение (К. Маркс).
7. Постмодернистские концепции власти (П. Бурдьё, М. Фуко).
8. Власть, авторитет, легитимность.
9. Формы и методы политического участия.
10. Субъекты политики.
11. Структурно-функциональное понимание власти.
12. Российская политическая социология XX века.
13. Либеральное направление в политической социологии XX веке (Сорокин, Поппер, Арон, Даль, Тоффлер, Бурдьё)
14. Консервативная теория политической социологии (Хайек)
15. Социалистические концепции в политической социологии (Маркс, Бернштейн, Каутский, современная социал-демократия)
16. Политическая культура общества, сущность, типы.
17. Политическая социализация, сущность, основные этапы
18. Типы политической социализации
19. Гражданское общество в соотношении с государством. Функции гражданского общества.
20. Сущность и основные характеристики государства.
21. Типы государств и их влияние на развитие общества.
22. Группы интересов в политической жизни общества
23. Стратегия и тактика групп интересов
24. Типы групп интересов
25. Социальные движения и организации. Сущность, особенности и функции.
26. Основные концепции политических партий.
27. Партийные системы
28. Типология политических партий
29. Личность как субъект политики

30. Взаимоотношения личности и государства – либеральная, тоталитарная и современная демократическая модель.
31. Основные теории роли личности в политическом процессе.
32. Социальные группы как субъекты политики.
33. Политическое лидерство как социальный институт
34. Политические элиты: сущность, структура, функции, типы.
35. Основные концепции элитизма.
36. Способы рекрутирования элит и лидеров.
37. Общественное мнение: сущность, структура, формы выражения, значение
38. Манипулирование общественным мнением: сущность, методы, приемы.
39. Политические партии: сущность, структура, признаки, функции.
40. Государственная администрация: сущность, политические задачи и принципы государственного управления.
41. Основные концепции бюрократии (М. Вебер, Р. Мертон).
42. Основные теории наций в политической социологии
43. Сущность и структура национализма.
44. Национальный интерес – идеологические и прагматические трактовки, основные характеристики.
45. Женщины как субъект политики.
46. Участие молодежи в политическом процессе.
47. Факторы, влияющие на участие личности в политике.
48. Протестующее политическое участие и переход к сотрудничеству.
49. Политическая апатия как вид участия.
50. Сущность и специфика внешней политики.
51. Мобилизация как форма участия рядовых граждан: сущность, виды.
52. Политическое поведение: сущность, структура, типы.
53. Поведение избирателей – способы измерения

**Тесты для промежуточного контроля по дисциплине  
«Основы теории социально-политических процессов»**

**I. Отметьте правильный ответ.**

1. СПОРЫ ВОКРУГ ПРЕДМЕТА ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ  
ВЫЗВАНЫ ТЕМ, ЧТО ОНА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ

- 1) раздел политологии, связанный с изучением политической организации и политической жизни общества
- 2) науку, возникшую как результат синтеза социологии и политологии

2. АРИСТОТЕЛЯ НЕЛЬЗЯ СЧИТАТЬ ПОЛИТИЧЕСКИМ  
СОЦИОЛОГОМ, ПОТОМУ ЧТО ОН

- 1) первым использовал метод наблюдения
- 2) первым использовал сравнительный анализ политических систем;
- 3) раскрыл роль среднего класса в стабилизации политической системы и общества;
- 4) оценивал политические и социальные явления с моральных позиций.

3. ПОД ОБЩЕСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ФОРМАЦИЕЙ К.  
МАРКС ПОНИМАЛ

- 1) исторически определенную ступень в развитии человеческого общества, характеризующуюся свойственным только ей способом производства и обусловленными этим способом социальными и политическими отношениями, правом, идеологией
- 2) отдельное общество, обладающее специфическими развитыми культурными формами (искусством, наукой, моралью, этикетом, правительством, коммуникациями и др.)

4. ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ СМЕНЫ ОБЩЕСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФОРМАЦИЙ, ПО МАРКСУ, ВЫСТУПАЕТ

- 1) развитие средств производства
- 2) народные массы
- 3) классовый конфликт
- 4) культурные процессы

5. ГОВОРЯ О СОЦИОКРАТИИ, О. КОНТ ИМЕЛ В ВИДУ ПРАВЯЩИЙ КЛАСС

- 1) буржуазию;
- 2) социалистов;
- 3) социологов.

6. ДЮВЕРЖЕ СЧИТАЕТ, ЧТО НА МИКРОПОЛИТИЧЕСКОМ УРОВНЕ АНАЛИЗА ИЗУЧАЮТСЯ ВЛАСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ НА ОСНОВЕ

- 1) прямого личного контакта
- 2) групповых отношений с непрямыми контактами через посредников

7. СОЗДАННОЕ К. МАРКСОМ И Ф. ЭНГЕЛЬСОМ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ О ПУТЯХ И ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ ПЕРЕХОДА К КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ФОРМАЦИИ НАЗЫВАЕТСЯ КОММУНИЗМОМ

- 1) военным
- 2) казарменным
- 3) научным
- 4) уравнительным

8. ЛЕГИТИМНОСТЬЮ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) законодательно обоснованный тип правления
- 2) опора и поддержка власти реальными субъектами политики



## 9. ПОД ПОЛИТИЧЕСКИМ ОТЧУЖДЕНИЕМ К. МАРКС ПОНИМАЛ

- 1) эксплуатацию человека человеком
- 2) доминирование в обществе идеологии господствующего класса
- 3) ощущение иллюзорности прав, свобод и политического участия
- 4) крушение надежд, увеличивающее вероятность агрессивного поведения.

## 10. ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭЛИТОЙ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) привилегированная группа, занимающая руководящие позиции во властных структурах, непосредственно участвующая в принятии важнейших решений, связанных с использованием власти
- 2) сплоченная политическими идеями и целями группа, стремящаяся к более справедливому распределению ресурсов путем давления на властные органы.

## 11. Политическим лидерством называется

- 1) постоянное, приоритетное влияние определенного лица на социальную группу
- 2) институт власти, позволяющий отдельному лицу или группе лиц за счет обладания решающими полномочиями в процессе принятия решений и наличия авторитета проводить определенную политическую линию

## 12. Гендером называется

- 1) биологическое различие между мужчинами и женщинами
- 2) социальное деление на мужское и женское

## 13. «Двойной стандарт» отношения общества к женщинам означает

1) при наличии юридического равенства существует неравенство возможностей

2) при наличии юридического равенства существует равенство возможностей.

.

14. Страна, в которой женщины впервые получили избирательные права, называется:

1) США

2) Великобритания

3) Швеция

4) Россия

15. Молодежью называется

1) социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной и психофизиологической зрелости, адаптации к исполнению социальных ролей взрослых

2) социальная группа, подверженная эмоциональным стрессам и напряжениям и менее способная справиться с жизненными трудностями, чем взрослые, из-за отсутствия опыта

16. Национальностью по Б. Андерсону называется

1) воображаемая общность, основанная на одном или более признаков: раса, этнос, язык, религия, обычаи, политическая память и разделяемый опыт другого

2) исторически сложившаяся общность людей, объединенных общей социально-экономической жизнью, территорией, языком, культурой, психическими особенностями

17 Согласно марксистскому подходу нация – это

1) воображаемая общность, основанная на одном или более признаков: раса, этнос, язык, религия, обычаи, политическая память и разделяемый опыт другого

2) исторически сложившаяся общность людей, представляющая собой социально-экономическую целостность, возникающую на основе общности экономических связей, территории, языка, особенностей культуры и быта, психического склада и самосознания

18. Национализмом называется

1) политическое движение, направляемое определенной доктриной на выражение и защиту интересов национальной общности в отношениях с государственной властью

2) сознательное объединение людей одной национальности в рамках единого государства

19. Политическим участием называется

1) действия, посредством которых рядовые граждане пытаются влиять на результаты деятельности политической системы

2) реакция индивида на воздействие на него государственной власти

20. Под политической социализацией понимается

1) процесс усвоения культурных ценностей, политических ориентаций, освоения форм политического поведения

3) процесс становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе

21. Под политической культурой понимается

1) совокупность материальных и духовных ценностей, выражающих определенный уровень развития данного общества и человека

2) совокупность ценностей, установок, убеждений, ориентаций и выражающих их символов, характерных для данной системы

22. Апатией называется

- 1) отказ граждан участвовать в жизни коллектива
- 2) нежелание граждан участвовать в политической жизни
- 3) инструментальная активность, направленная на достижение политических целей

23. Политическая мобилизация – это

- 1) сбор и активизация людей, а также ресурсов государством, политической партией или социальным движением
- 2) процесс, в ходе которого происходит приобретение и усвоение политической культуры

24. Политическим поведением называется

- 1) совокупность субъективно мотивированных действий субъектов, реализующих свои статусные позиции и внутренние установки
- 2) вид индивидуальной социальной деятельности, которая является преднамеренной, целенаправленной, включающей в себя разумное целеполагание

25. Мобилизационным призывом называется

- 1) приказ министра обороны о начале призыва в армию;
- 2) воздействие политических организаций и лидеров на граждан с тем, чтобы активизировать их поддержку;(5)

26. Государственный суверенитет характеризует:

- 1) независимость высших органов власти от общества
- 2) общество безоговорочно должно подчиняться всем решениям

государства

3) независимость государства от других государств

27. Поле политики Ю. Качанов называет

1) исторически сложившееся пространство политической игры с ее специфическими целями, интересами и собственными законами функционирования

2) культурное пространство, способствующее национальной и политической самоидентификации индивида

28. Гражданским обществом называется

1) сфера обширных социальных отношений и общественного участия в противовес действиям государства

2) исторически сложившееся пространство политической игры с ее специфическими целями, интересами и собственными законами функционирования

29. Политической партией называется

1) организация, основанная с целью достижения политической власти, как правило, но не исключительно избирательными средствами

2) ассоциация людей, созданная с целью влияния на политику и действия правительства или просто изменения общественного мнения

30. Отметьте правильный ответ.

Партийная система – это

1) совокупность устойчивых связей и отношений партий различного типа друг с другом, а также с государством и иными институтами власти

2) система действий, предпринимаемых партиями, избирательными объединениями или кандидатами и их командами для достижения их предвыборных целей

31. Избирательной кампанией называют

- 1) список всех избирателей, имеющих право голосовать на местных, парламентских и президентских выборах
- 2) совокупность действий, предпринимаемых партиями, избирательными объединениями или кандидатами и их командами для достижения их предвыборных целей

32. Общественным движением называется

- 1) группа лиц с общими интересами, имеющих претензии к другим социальным группам и действующих через правительственные институты
- 2) совокупность добровольных самодеятельных организаций граждан, создаваемых для достижения каких-либо конкретных задач

33. Под «призывом общественных проблем» понимается

- 1) наличие существенных социально-политических и экономических проблем
- 2) умение организаторов мобилизационных кампаний подобрать такую проблематику, которое активизирует восприятие и деятельность индивидов
- 3) формирование имиджа агента мобилизационного призыва
- 4) предвыборная агитация

**II. Отметьте самый правильный ответ.**

34. Селекторат – это

- 1) совокупность сочувствующих и политических активистов, принимающих участие в избирательных кампаниях

- 2) лица, потенциально готовые к выполнению профессиональных функций в политической сфере
- 3) избиратели

35. К «потенциальным элитам» относится

- 1) разрозненные элитарные группировки, только начинающие борьбу за власть
- 2) элита в стадии формирования

36. «Самодетельными элитами» называют

- 1) совокупность оппозиционных социально-политических сил;
- 2) элитарные группировки, проигравшие выборы, но оставшиеся в поле публичной политики.

37. «Группой вето» называют часть элиты, которая

- 1) непосредственно осуществляет процесс управления и руководства обществом и государством;
- 2) влияет на окончательное принятие решений

38. «Элитами в политике» называют

- 1) избираемую политическую элиту, включающую в себя представителей различных групп населения
- 2) часть неизбираемой элиты, состоящей из наиболее авторитетных представителей интеллигенции, которые своим авторитетом укрепляют позиции политиков

39. «Связанная группа» в составе политической элиты представляет собой

- 1) самую мощную, скрытно действующую элитарную группировку

2) неформальное объединение политиков, оказывающих решающее влияние на принятие решений

### **III. Отметьте правильные ответы.**

40. К функциям политической социологии относятся:

- 1) познавательная
- 2) дезинтеграционная
- 3) мотивационно-регулятивная
- 4) научно-практическая
- 5) прогностическая
- 6) компенсаторная

41. Значение социологии XIX - XX веков для политической социологии состоит в том, что она

- 1) создала методологическую базу для развития последней
- 2) рассмотрела общество в статике и динамике
- 3) создала комплекс методик для исследования политической реальности
- 4) исследовала процессы развития общества

42. Для политической социологии наиболее важны следующие крупные работы Э. Дюркгейма

- 1) «Самоубийство»
- 2) «Разделение труда в обществе»
- 3) «Первичные формы религиозной жизни»
- 4) «Правила социологического метода»

43. М. Дюверже исследует политическую власть на двух уровнях

- 1) микрополитическом
- 2) мегаполитическом



- 3) среднем уровне
- 4) макрополитическом

44. Главными задачами системного анализа политики по Д. Истону являются

- 1) идентификация каждой данной политической системы
- 2) сравнительное исследование политических проблем в разных странах мира
- 3) анализ факторов, работающих на входе и выходе из системы, а также механизма их обратной связи
- 4) исследование социокультурного контекста политических процессов
- 5) выяснение сущности механизма действия политической системы, преобразующего требования и поддержку в политику
- 6) выработка правильной методики сбора эмпирической информации

45. Появление сравнительной методологии политических исследований в 60-х гг. XX в. было вызвано

- 2) необходимостью исследования политических процессов в развитых странах Европы
- 3) появлением независимых государств в различных регионах земного шара
- 4) необходимостью осмысления процессов политической модернизации в мире
- 5) необходимостью углубления исследования политических предпочтений граждан США.

46. В.И. Ленин способствовал развитию политической социологии, создав

- 2) методологию исследования изменений в составе российского крестьянства конца XIX века

- 3) теорию политических движений
- 4) теорию новой стадии капитализма – империализма
- 5) метод сравнения политической истории различных стран
- 6) теорию революционной партии, партии-авангарда
- 7) концепцию мотивации человеческого поведения соотношением права и нравственности

47. М. Вебер выявил три «идеальных типа» легитимного авторитета

- 1) легально-рациональный
- 2) прирожденный
- 3) традиционный
- 4) аскриптивный
- 5) харизматический
- 6) достигаемый

48. По мнению П. Бурдьё, господство является успешным, если

- 2) от подчиненного скрыты условия его существования и статус
- 3) тот, кто господствует, опирается на авторитет законов
- 4) тому, кто господствует, удастся навязать подчиненному статус и веру
- 5) подчиненный компетентен в политике

49. К особенностям индивида как субъекта политики относятся

- 1) возможность повлиять на характер развития любой политической системы
- 2) его социальный статус и основания статуса
- 3) взаимосвязанность и взаимное отталкивание индивида и государства
- 4) его положение представителя социальной группы
- 5) положение особого объекта деятельности политической власти
- 6) обладание автономией в социальных действиях и делах

50. Социальная группа является лишь потенциальным субъектом отношений в сфере государственной власти, потому что

- 1) не каждая группа стремится использовать политические средства для решения своих проблем
- 2) не всякая группа является таковой
- 3) не всякая группа, включающаяся в политику, способна использовать в своих интересах институты государственной власти
- 4) политику делают массы
- 5) участвовать в политических процессах могут только индивидуумы
- 6) в тоталитарных обществах группы лишены возможности участвовать во власти и являются объектами власти

51. Основными элементами системы социального представительства являются:

- 1) источники и причины политического участия
- 2) процесс групповой самоорганизации
- 3) государственные институты
- 4) группоподобные образования
- 5) формирование представительных структур и их взаимодействие с властью
- 6) формирование классового типа социальной стратификации

52. К ИСТОЧНИКАМ И ПРИЧИНАМ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ ОТНОСЯТСЯ

- 1) властно значимые интересы группы, которые нельзя реализовать без привлечения государственных механизмов
- 2) артикуляция групповых интересов
- 3) социальное неравенство
- 4) агрегирование групповых интересов
- 5) нисходящая социальная мобильность

- 6) формирование представительных структур
- 7) степень открытости социальной стратификации
- 8) рост среднего класса в обществе

53. К функциям политической элиты относятся:

- 1) борьба с бюрократией
- 2) принятие решений и контроль за их реализацией
- 3) информационная открытость
- 4) формирование и презентация групповых интересов
- 5) продуцирование политических ценностей
- 6) защита интересов государства;

54. Функциями политической элиты являются:

- 1) назначение кадрового аппарата органов управления
- 2) избрание представителей интересов граждан в парламент
- 3) создание и коррекция политических институтов
- 4) защита интересов народа
- 5) сплочение рядов правящей элиты
- 6) выдвижение политических лидеров

55. В состав правящей политической элиты входят представители:

- 1) селектората
- 2) центральной власти
- 3) проправительственной элиты
- 4) местной элиты

56. На усиление политических функций современной государственной бюрократии влияют процессы

- 1) индустриализация общества
- 2) усиление роли государства в организации социальных процессов

- 3) повышение роли профессиональных знаний бюрократии
- 4) деление бюрократии на низшее, среднее и высшее звено

57. И политический лидер, и политическая элита выполняют следующие одинаковые функции:

- 1) организационно-управленческие
- 2) разработка и внедрение инноваций
- 3) мобилизация населения
- 4) продуцирование политических ценностей
- 5) сплочения правящей элиты

58. Патриархальный подход к женщинам в России проявляется в:

- 1) отмене системы квот на представительство женщин в высших органах власти
- 2) значительном сокращении свободного времени из-за уменьшения численности детских учреждений и предприятий сферы услуг
- 3) расширенном представительстве женщин в местных органах власти
- 4) создании политического движения «Женщины России»

59. Причинами низкой политической активности российских женщин являются:

- 1) уважение, существующее в обществе по отношению к женщине
- 2) усиление домашней нагрузки
- 3) высокий образовательный уровень
- 4) патриархальный подход к женщине
- 5) стремление женщин замкнуться в кругу семьи
- 6) патерналистский синдром в сознании самих женщин

60. К ПРИЧИНАМ АКТИВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ ОТНОСЯТ

- 1) быстрое развитие экономики
- 2) стремление малых наций к самостоятельности
- 3) межгосударственные конфликты
- 4) низкая эффективность государства, его неспособность к регулированию межгрупповых отношений
- 5) политика государства, направленная на выравнивание прав представителей всех наций, проживающих на его территории
- 6) рост политических амбиций национальных элит

61. Межэтнические конфликты отличаются от межнациональных тем, что они

- 1) более устойчивы
- 2) чаще всего разрешаются путем использования различных техник переговоров и примирения
- 3) иррациональны и почти неразрешимы
- 4) вызываются материальным неравенством
- 5) более агрессивны
- 6) протекают в более мирных формах

62. В структуру национализма социологи включают

- 1) территорию проживания данной нации
- 2) национальную идеологию
- 3) религиозные организации
- 4) национальное самосознание
- 5) национальные традиции
- 6) национальные элиты

63. На формирование национального самосознания влияют такие факторы, как

- 3) государственный аппарат

- 4) этнический приоритет
- 5) территория
- 6) религия
- 7) образование
- 8) политические чувства и представления

64. По мнению политсоциологов демократизация национальных движений возможна при соблюдении следующих условий

- 1) введение мажоритарной избирательной системы
- 2) введение смешанной избирательной системы
- 3) подтверждение жесткой зависимости существования наций от той территории, на которой они сегодня проживают
- 4) деполитизация национальных отношений
- 5) отчуждение государства от национальных проблем
- 6) утверждение принципа национальной экстерриториальности

65. Основными характеристиками политического участия являются

- 1) реальность совершаемых в политике действий индивида
- 2) целенаправленность
- 3) стихийность
- 4) отсутствие плана действий
- 5) масштабность
- 6) бездеятельность

66. На политическое участие влияют такие факторы как

- 1) политический режим;(5)
- 2) государственное устройство;
- 3) социальный статус;(5)
- 4) тип политической культуры;(5)
- 5) духовная атмосфера в обществе;

б) геополитические интересы государства;

67. На политическое участие оказывают влияние

- 1) место жительства
- 2) семья и друзья
- 3) склонность к девиантному поведению
- 4) религиозная принадлежность

68. Высокий социальный статус является наиболее значимым источником политической ориентации граждан потому, что

- 1) означает нахождение индивида на престижной позиции в обществе – элитарной или близкой к элите
- 2) позволяет рассчитывать на более выгодные политические роли
- 3) включает в себя наличие обязательного среднего образования
- 4) обеспечивает более высокую степень информированности и социальных связей

69. Среди структурных элементов социального статуса наибольшее влияние на характер политического участия оказывают

- 1) образование
- 2) доход
- 3) профессия

70. Относительно низкая политическая активность характерна для групп:

- 1) пенсионеров
- 2) мужчин
- 3) женщин
- 4) молодежи



71. Экстремистский характер политического участия характерен для

- 1) пенсионеров
- 2) мужчин
- 3) женщин
- 4) молодых людей

72. Причинами низкого уровня политического участия жителей деревни являются

- 1) более низкий социальный статус по сравнению с горожанами
- 2) интенсивное воздействие разнообразных СМИ
- 3) жесткий контроль участия со стороны окружения
- 4) возможность выбора новых идей и способов внутренней ориентации по отношению к политике

73. Для успешной политической карьеры индивида семья обеспечивает

- 1) формирование представлений о ценности политической активности для личности
- 2) некритическое отношение к власти
- 3) усвоение основ политической культуры
- 4) продвижение к более высокому социальному статусу
- 5) развитие умственных способностей индивида

74. Для воспитания у индивида установки на политическое участие необходимо, чтобы его мать

- 1) относилась к политике нейтрально
- 2) интересовалась политической информацией
- 3) запрещала разговоры о политике в кругу семьи
- 4) участвовала активно в политической жизни общества

75. К первичным группам относятся

- 1) политические партии;
- 2) семья
- 3) профсоюз
- 4) близкие друзья
- 5) прохожие
- 6) коллеги по работе

76. В первичных группах происходят процессы

- 1) политической социализации
- 2) совместного труда
- 3) политической коммуникации
- 4) политического участия личности

77. Для неформальных лидеров первичных групп характерно

- 2) формирование общественного мнения по политическим вопросам
- 3) обязательное членство в политической партии
- 4) определение характера и направленности политического участия для членов группы
- 5) безразличие к характеру политического участия членов группы
- 6) самостоятельная разработка политических концепций
- 7) несамостоятельность в своих рассуждениях о политике

78. На развитие ситуации депривации как источника протестного участия оказывают влияние

- 1) снижение уровня социально-экономического развития общества
- 2) ценности политической культуры данного общества и традиционное восприятие неравенства
- 3) рост благосостояния всех членов общества
- 4) динамика оценок относительного обладания материальными и духовными ценностями

- 5) удовлетворительный уровень социального благополучия
- 6) идеологии, призывающие к социально-политическим изменениям

79. Демократическая модернизация включает в себя следующие методы преобразования конфликтного участия в сотрудничество

- 1) создание местных политических партий и общественно-политических движений, артикулирующих и агрегирующих групповые интересы
- 2) создание политических организаций, оказывающих поддержку администрации
- 3) создание ассоциированных групп давления, связанных с прагматичными интересами граждан
- 4) создание отделов по защите прав граждан при государственных и муниципальных органах управления
- 5) использование гражданских инициатив, референдумов – элементов прямой демократии для вовлечения граждан в систему демократического управления
- 6) использование референдумов для манипулирования политическим участием граждан

80. Отметьте правильные ответы.

В модернизированных политических системах причинами неучастия в выборах являются

- 1) превышение затрат над ожидаемыми от участия выгодами
- 2) недостаточно быстрые темпы введения гражданских свобод
- 3) отчуждение между избирателями и политической системой
- 4) низкий социальный статус избирателя
- 5) рост влияния политических партий
- 6) рост политического влияния групп давления

81. В действительной политической жизни «внимательная публика» (по Розенау) предстает как

- 1) вся совокупность избирателей
- 2) группа, участвующая в политике только по призыву лидера
- 3) неорганизованная аудитория, перед которой ведут дискуссию политические лидеры
- 4) электоральный суррогат, исследование которого позволяет предсказать результаты выборов

82. Г. Ф. Гегель выделял в структуре общественного мнения следующие элементы

- 1) условия существования общественного мнения
- 2) носитель общественного мнения
- 3) характер суждений, выступающих в качестве общественного мнения
- 4) массовые (групповые) настроения, эмоции, чувства
- 5) соотношение всеобщего и особенного мнений, элементов истины и лжи
- 6) содержание общественного мнения
- 7) массовые и локальные точки зрения

83. К функциям общественного мнения относятся

- 1) интеграция общества;
- 2) репрезентация текущей политики в глазах общества
- 3) легитимация власти правящей элиты
- 4) выработка общественных ценностей и обычаев
- 5) политическая социализация граждан
- 6) обеспечение обратной связи в системе государственного управления, предполагающей коррекцию политического курса

84. К универсальным постоянно проявляемым свойствам общественного мнения относятся

- 1) внутренняя противоречивость, несбалансированность, создающие возможность переориентации общественного мнения
- 2) рациональность и научная обоснованность оценок
- 3) ситуативность, зависимость от динамики политических изменений
- 4) ориентация на долговременные ценности и идеи
- 5) формирование основы для разработки правительством политики
- 6) упрощенность и поверхностность оценок

85. Правительство не может разрабатывать политику на основе общественного мнения, потому что

- 1) нельзя получить точного представления о том, что думает население по важным проблемам, т.к. оно не имеет никакого мнения по большинству вопросов
- 2) отсутствует достаточно точная методика его опроса
- 3) население недостаточно компетентно в тех вопросах, на которые оно отвечает
- 4) правительство недостаточно компетентно в тех вопросах, которые оно задает населению
- 5) насущные интересы большинства населения и правительства не совпадают
- 6) насущные интересы населения и правительства в принципе тождественны

86. Г. Алмонд утверждал, что существует не одно общественное мнение, а три

- 5) политической и умственной элиты
- 6) социальных аутсайдеров
- 7) широкой общественности

- 8) внимательной публики
- 9) массовой публики
- 10) мобилизуемой публики

87. Пьер Бурдьё полагает, что опросы общественного мнения не дают представления о мнении всего населения, потому что

- 1) эффект согласия в определенной области создается искусственными методами
- 2) общественного мнения как суммы индивидуальных мнений не существует
- 3) они проводятся непрофессионально
- 4) общественное мнение носит мобилизованный характер
- 5) общественного мнения не существует
- 6) население не имеет никакого мнения по большинству вопросов

88. К переменным избирательного поведения относятся

- 1) партийная идентификация
- 2) избирательная система
- 3) тематическая ориентация
- 4) политический режим
- 5) ориентация на кандидата
- 6) ориентация на местности

89. В структуру мобилизационного призыва входят

- 2) призыв агента мобилизации
- 3) политический конфликт
- 4) давление общественных проблем
- 5) легитимация власти политической элиты

90. Успех призыва агента мобилизации зависит от

- 1) средств массовой информации
- 2) идентичности агента мобилизации
- 3) идеологии
- 4) имиджа того, кто обращается с мобилизационным призывом

91. Государство отличается от других политических и социальных институтов

- 1) обеспечиванием материального благополучия всем членам общества
- 2) монополией на легитимное насилие
- 3) осуществлением тотального контроля за всеми сферами жизнедеятельности
- 4) более высокой степенью институализации власти

92. К функциям политического руководства относятся

- 2) расстановка кадров;
- 3) политическая социализация;
- 4) составление бюджета;
- 5) принятие бюджета;
- 6) осуществление долгосрочных программ;
- 7) преодоление кризисных ситуаций.

93. Нормы и правила политической системы формируются

- 1) правительством
- 2) группами интересов
- 3) судом
- 5) политическими партиями
- 6) законодательными органами
- 7) избирательными системами

94. Контроль за принятием решений осуществляют

- 1) правительство
- 2) суд
- 3) политические партии
- 4) законодательные органы
- 5) прокуратура

95. К лоббированию относятся

- 1) выступления на слушаниях в парламентских комитетах и комиссиях
- 2) организация пропагандистских кампаний и кампаний давления с мест
- 3) вооруженное выступление
- 4) использование личных связей с парламентариями и чиновниками
- 5) вымогательство и угрозы
- 6) организация политического террора

96. Для ассоциированных групп интересов характерны

- 1) организованность
- 2) спонтанность
- 3) одинаковость стремлений
- 4) разнообразие целей
- 5) использование институтов государственного управления для своих целей
- 6) конфронтация с институтами государственного управления

97. На формирование определенной партийной системы, по мнению М. Дюверже, влияют такие факторы как:

- 1) социально-экономические факторы
- 2) история страны
- 3) окружающая среда



- 4) культура
- 5) специфика социальной мобильности
- 6) избирательная система

98. К признакам социального движения можно отнести:

- 1) наличие устава
- 2) спонтанность
- 3) ориентация на вооруженную борьбу
- 4) ориентация на социальные изменения
- 5) уплата членских взносов
- 6) нестабильность

### III. Установите соответствие

99. Уровни политической социологии и предметы их изучения.

1) макросоциологический уровень	2) микросоциологический уровень

- а) электоральное поведение граждан; б) социальные основы власти; в) влияние государства на политическое поведение групп; г) рейтинг политических лидеров страны; д) политическое лидерство как институт; е) политические предпочтения молодежи.

Ответ: 1) б, в, д; 2) а, г, е.

100. Методы политической социологии и группы методов

1) общенаучные методы	2) общие подходы	3) методы конкретного социологического исследования

а) сравнительный; б) анкетирование; в) ивент-анализ; г) анализ; д) дедукция; е) структурный функционализм; ж) бихевиорализм, з) опрос экспертов; и) синтез.

Ответ: 1) г, д, и; 2) а, е, ж; 3) б, в, з.

101. Социологи и их открытия.

I. О. Конт	II. К. Маркс	III. Г. Спенсер

- 1) закон смены общественно-экономических формаций;
- 2) закон трех стадий социального и интеллектуального развития общества;
- 3) связь между биологической и социокультурной эволюцией общества;
- 4) развитие общества по направлению возрастания дифференциации и интеграции структуры;
- 5) сравнительное и историческое изучение в социологии;
- 6) создание теории революции.

Ответ:

102. Ученые и концепции, ими разработанные.

1) М. Дюверже	2) М. Вебер	3) Г. Моска	4) В. Парето	5) Р. Михельс

а) «железный закон олигархии»; б) общество всегда состояло из двух классов – правящих и управляемых; в) современная рациональная бюрократия наиболее тесно увязана с легально-рациональными формами господства; г) история – это бесконечная циркуляция элит; д) сущность современных политических партий глубже всего раскрывается в их организации.

Ответ:

103. Ученые, исследовавшие политическую систему, и определения ими ее сущности.

Политическая система представляет собой

1) Д. Истон	2) Г. Алмонд	3) К. Дойч
а) целенаправленно организованный совокупность информационных связей, направленных в конечном счете на управление и целенаправленное регулирование политических объектов	б) совокупность разнообразных, взаимосвязанных видов деятельности, которые влияют на принятие и исполнение решений	в) совокупность взаимодействующих между собой ролей, структур и подсистем и лежащей в их основе культуры

Ответ:

104. Фамилии социологов и общие подходы, ими созданные

1) системный подход	2) структурный функционализм	3) сравнительный подход
а) Г. Алмонд	б) Д. Истон	в) Т. Парсонс

Ответ:

105.

1) власть	2) господство	3) могущество	4) авторитет
а) «вероятность того, что один актер в рамках социальных отношений окажется в состоянии реализовать	б) «способность какого-либо субъекта (индивида, института) добиваться определенног	в) «вероятность того, что власти данной организации или общества будут повиноваться	г) «форма власти, опирающаяся на престиж и другие положительно оцениваемые членами общества ценности

собственную волю, несмотря на сопротивление» (М. Вебер)	о результата» (Д. Кола)	» (М. Вебер)	субъекта, осуществляющего власть...» (А.И. Черных)
---	-------------------------	--------------	--

Ответ:

106.

1) микроакторы	2) макроакторы	3) организационные акторы
а) институциональный субъект политики	б) индивидуальный субъект политики	в) групповой субъект политики

Ответ:

107. Расставьте по столбцам

1) микроакторы	2) макроакторы	3) институциональные акторы

а) избиратель; б) Газпром; в) ООН; г) политическая партия; д) генеральный прокурор; е) шахтеры; ж) прохожий; з) погромщики; и) Государственная Дума.

Ответ:

108.

В истории политической мысли представлены три основные модели взаимоотношений государства и личности:

1) патерналистская	2) либеральная	3) срединная
а) государство	б) государство	в) государство есть

определяет статус и права человека и каналы его политической активности	является средством совершенствования совместной жизни, согласования интересов и упрочения справедливости	результат соглашения свободных индивидуумов, граждан, которые ограничивают его вмешательство в их частную жизнь
---	--	---

Ответ:

109.Приведите в соответствие термины и их определения.

Права человека делятся на

1) негативные	2) позитивные	3) гражданские	4) политические	5) социально-экономические	6) права «третьего поколения»
а) право на мир, здоровую экологическую среду, свобода передвижения по миру	б) права, присущие человеку от рождения - на жизнь и достоинство личности, свободу и личную неприкосновенность	в) право на собственность, на труд и выбор профессии и, образование и охрану здоровья	г) все либеральные права человека	д) свобода слова, печати, совести, право на объединение, получение информации, свобода выбирать и быть избранными	е) права, основанные на ответственности государств а за предоставление личности определенны х социальных благ

				М	
--	--	--	--	---	--

Ответ:

110. Методы определения состава правящей политической элиты и их определение

1) статусный метод	2) репутационный метод	3) десизиональный метод
а) метод, относящийся к правящей элите самых авторитетных и популярных политиков	б) метод, относящийся к элите тех, кто реально участвует в принятии конкретных управленческих решений	в) метод, относящийся к элите обладателей и носителей высших властных полномочий в различных сферах государственного управления

Ответ

111. Основные теоретические подходы к изучению юности и их содержание

1) функционализм	2) марксизм	3) интеракционизм	4) постмодернизм
а) существование	б) юность характеризуется	в) культура хиппи,	г) паника средств массовой

рокеров, скинхедов, футбольных фанатов есть форма сопротивления господствующим ценностям и идеологиям среднего и правящего класса через разнообразные ритуальные формы поведения	более низким статусом и властью, и это несоответствие между физической и социальной зрелостью является потенциальной дисфункцией, которая может привести к трениям в отношениях с взрослыми	битников, скинов, рокеров является «поделкой» средств массовой информации, а не бунтом против современного общества и правящего класса	информации по поводу девиантного и угрожающего общественному порядку поведения рабочей молодежи есть маневр, служащий частичному и даже полному отвлечению внимания от социальных факторов, влияющих на поведение молодежи
---	--	--	---

Ответ:

112. Приведите в соответствие основные компоненты национализма и их содержание.

1) национальная идеология	2) национальное самосознание	3) политические институты и нормы	4) национальные элиты
а) система идеально выстроенных	б) национальное государство	в) совокупность представлений, характеризующих	г) интеллектуальные слои

целей и ценностей		реальное освоение людьми общегрупповых идеалов, культурных норм и традиций той или иной нации	национальной интеллигенции
-------------------	--	---	----------------------------

Ответ:

113. Основные концепции политического участия и их авторы

1) участие рядовых граждан – аномальное явление в политике, политикой должны заниматься профессионалы	2) единственной оправданной нормой политической жизни является постоянное выполнение всеми гражданами функций по управлению делами государства и общества	3) элита обязана обладать должной компетенцией для профессиональной организации управления государством, а рядовые граждане обязаны довольствоваться символическими формами участия, прежде всего, голосованием
А) В.И. Ленин	Б) Й. Шумпетер	В) Р. Михельс

Ответ:

114. Формы политического участия и их содержание.

1) активные формы	2) промежуточные формы	3) наблюдательные формы	4) апатия
а) участие в	б) неучастие в	в) организация	г) ношение на



политических собраниях	голосовании	избирательных кампаний	демонстрациях транспарантов
---------------------------	-------------	---------------------------	--------------------------------

Ответ:

115.

1) мобилизованное политическое участие	2) автономное политическое участие
а) втягивание личности в политические отношения помимо ее воли государством, лидерами, органами принуждения	б) самостоятельные действия индивида по выбору политических форм и каналов проявления своей активности

Ответ:

116. Формы политического протеста и их проявление.

1) конвенциональная форма политического протеста	2) неконвенциональная форма политического протеста

а) покушение на главу государства

б) демонстрация, разрешенная властями

в) деятельность подпольных политических партий

г) создание оппозицией теневого правительства

д) критика действий правительства в средствах массовой информации

е) захват заложников

Ответ:

117. Основные концепции протестного участия и объяснение ими его причин

1) марксизм	2) структурный
-------------	----------------

	функционализм
а) депривация как субъективное чувство недовольства по отношению к своему настоящему	б) структурные социально-экономические факторы

Ответ:

118.

1)авторитарная мобилизация	2) соревновательная мобилизация

а) мобилизующая активность не подменяет автономной активности граждан в сфере артикуляции интересов;

б) автономная активность отсутствует либо подавляется;

в) аккумуляция общественного мнения подменяется «политическим просвещением» масс;

г) проводится адаптация общегосударственной политики к уровню выражения групповых и индивидуальных интересов.

Ответ:

119.Составьте правильно фразу, выбрав необходимое ее окончание.

Многие граждане – представители непривилегированных классов сталкиваются с трудностями в процессе политического участия, потому что...

1) истинное демократическое политическое участие невозможно в условиях политического неравенства и классового угнетения;

2) общество сохраняет систему конфликтных классовых интересов, в которой власть и ресурсы распределены неравным образом в пользу граждан с высоким статусом.

Поэтому ...

а) необходима непримиримая вооруженная борьба против всех форм эксплуатации и угнетения;

б) участие представителей низкостатусных групп нуждается в поддержке со стороны политических организаций, сплоченных на основе классовой солидарности и идеологического единства.

Ответ:

120.

Дж. Розенау предложил классификацию групп по признаку мобилизуемости.

Он выделил такие типы как:

- 1) массовая публика;
- 2) внимательная публика;
- 3) мобилизуемая публика

а) группа граждан, политическая вовлеченность которых носит зависимый характер, являясь результатом внешнего воздействия;

б) совокупность всех групп граждан;

в) группа граждан, каждый из которых участвует в политике в форме индивидуального социально-политического действия.

Ответ:

121. Приведите в соответствие понятия и их определения, сформулированные Дж. Розенау.

1) способность к политическому вниманию; 2) способность к мобилизации

а) форма группового социально-политического действия;

б) форма индивидуального социально-политического действия.

Ответ:

122. Приведите в соответствие понятия и определения.

а) суверенитет

б) государство

- в) конфедерация
- г) форма правления

- 1) особая форма организации политической власти, обладающая суверенитетом, монополией на применение указанного насилия и осуществляющая управление обществом;
- 2) независимость и верховенство государственной власти;
- 3) Структура и правовое положение органов государственной власти, а также порядок их формирования;
- 4) форма государственного устройства, представляющая собой союз суверенных государств.

Ответ:

123. Приведите в соответствие термины и их значение.

- а) парламент
- б) суд
- в) субъект Федерации
- г) правительство
- д) разделение властей
- е) правовое государство
- ж) социальное государство

- 1) представительный и законодательный орган;
- 2) административно-территориальное образование, обладающее ограниченными политическими правомочиями;
- 3) государство, стремящееся к обеспечению достойных условий существования для каждого гражданина;
- 4) институциональное распределение полномочий между законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти;
- 5) политический институт, выполняющий функции контроля за соблюдением

законов;

б) тип государства, в котором осуществляется верховенство правового закона, гарантированы права человека и осуществляется разделение властей;

7) политический институт, выполняющий функции исполнительной власти.

Ответ:

124. Приведите в соответствие термины и их признаки.

1) политики; 2) чиновники

а) набираются на штатные должности отделом кадров;

б) избираются населением;

в) имеют полномочия принимать ответственные политические решения;

г) обеспечивают технические процедуры выполнения политических решений;

д) объединены корпоративной солидарностью, связями, профессиональными знаниями;

е) объединены членством в партиях или движениях.

Ответ:

125. Приведите в соответствие понятия и определения.

1) Требования

2) Структурная дифференциация

3) «Выход» политической системы

4) «Вход» в политическую систему

5) Политическая стабильность

6) Политический риск

7) Политическая система

а) аппарат управления и общие механизмы политического принятия решений в обществе;

б) относительно высокая степень разделения между структурами по функциональному признаку;

- в) совокупность реакции политической системы, проявляющаяся в принятии формально-правовых норм, решений и их реализации;
- г) состояние общества, позволяющее эффективно функционировать и развиваться в условиях внутренних и внешних воздействий, сохраняя при этом свою структуру и способность контролировать процесс общественных перемен;
- д) вероятность нежелательных политических событий, учет которых необходим в политике и экономике;
- е) воздействие окружающей среды на систему;
- ж) обращенное к властным органам мнение по поводу желательного или нежелательного распределения ценностей в обществе.

Ответ:

126. Приведите в соответствие термины и определения.

- 1) Поддержка
  - 2) Структура политической системы
  - 3) Нормативная подсистема
  - 4) Коммуникативная подсистема
  - 5) Эффективность политической системы
  - 6) Институциональная подсистема
- а) лояльность по отношению к политическому сообществу в целом, режиму и органам власти;
  - б) распространение и передача политической информации, как между элементами политической системы, так и между политическими системами и окружающей средой;
  - в) совокупность институтов, выражающих и представляющих различные по значимости интересы.
  - г) совокупность норм, регулирующих политические отношения.
  - д) общая способность политической системы результативно реагировать на требования, создавать и размещать ценности.

е) совокупность политических институтов, взаимодействий, норм, ориентаций, выполняющих функции интеграции общества и адаптации к окружающей среде.

Ответ:

127. Приведите в соответствие понятия и их содержание.

Д. Истон подразделял среду, окружающую политическую систему, на:

1) внутреннюю среду; 2) внешнюю среду

а) экологическая;

б) мировая социальная система;

в) иные политические системы;

г) социальные подсистемы;

д) международные социальные системы;

е) культура;

ж) международная экономическая система;

з) демографическая система;

и) мировая культура;

к) социальная структура;

Ответ:

128. Приведите в соответствие термины и их содержание.

Г. Алмонд выделяет 1) функции «входа» в политическую систему и 2) функции «выхода».

а) исполнение правил и норм

б) агрегирование интересов

в) определение правил

г) политическая социализация и рекрутирование

д) контроль за соблюдением правил и норм

е) артикуляция интересов

Ответ:

129. Приведите в соответствие фамилии авторов и их вклад в партиологию.

1) Р. Михельс; 2) В.И. Ленин; 3) М. Дюверже

а) теория революционной партии, партии нового типа;

б) неизбежность формирования олигархии внутри партии;

в) теоретическая модель современной партии.

Ответ:

130. Приведите в соответствие термины и их определения.

1) группа интересов; 2) группа давления; 3) группа «вето»; 4) «кластеры связей»

а) группы давления, построенные на неформальных связях;

б) объединение индивидов, пытающихся оказать давление на правительство для достижения своих целей;

в) группа давления, способная блокировать не устраивающие ее решения правительства или парламента;

г) группа лиц с общими интересами, имеющих претензии к другим социальным группам и действующих через правительственные институты.

Ответ:

131. Приведите в соответствие термины и определения.

1) лоббизм; 2) «коридорный лоббизм»; 3) корпоративный лоббизм; 4) коррупция

а) отказ от ожидаемых стандартов поведения со стороны представителей власти ради незаконной личной выгоды;



- б) «сращивание» представителей исполнительной власти и бизнеса;
- в) усилия, направленные на то, чтобы оказать давление на членов парламента или правительства;
- г) наличие в органах власти чиновников, подкупленных группой давления.

Ответ:

132. Приведите в соответствие термины и их содержание.

- 1) функции групп интересов; 2) дисфункции групп интересов
  
- а) социализация и мобилизация граждан в русле демократического типа политической культуры;
- б) защита интересов преимущественно высших и высших средних слоев населения;
- в) аккумуляция и продвижение общественных интересов в структурах государственного управления;
- г) формирование элиты, которая сосредотачивает в своих руках власть над группой;
- д) обеспечение - путем особых средств давления на правительство – для значительного числа граждан участия в процессе принятия политических решений и судебном контроле над их выполнением;
- е) разрешение конфликтов в обществе путем создания системы общественного сотрудничества;
- ж) явное предпочтение интересов некоторых слоев населения всем другим;
- з) паралич всей системы государственного управления.

Ответ:

133. Приведите в соответствие термины и их содержание.

- 1) феминизм; 2) зеленые; 3) пацифизм

- а) движение против хищнического отношения к природным ресурсам;
- б) движение за изменение гендерной стратификации;
- в) движение, морально осуждающее вооруженные конфликты.

Ответ:

134. Приведите в соответствие базовые структурные элементы политических партий и их основные характеристики, выделенные М. Дюверже, по принципу организации.

1) комитет; 2) секция; 3) ячейка; 4) милиция

а) структурный элемент партии, объединяющий своих членов по территориальному принципу;

б) структурный элемент партии, представляющий собой род внутренней армии;

в) структурный элемент партии, организованный по производственному принципу;

г) структурный элемент партии - объединение нотаблей, выдвинувшихся в силу их влияния.

Ответ:

135. Приведите в соответствие базовые структурные элементы политических партий, выделенные М. Дюверже, по принципу стратегической цели.

1) комитет; 2) секция; 3) ячейка; 4) милиция

а) победа на выборах в местные и центральные органы власти;

б) увеличение числа сторонников и членов партии и победа на выборах в местные и центральные органы власти;

в) увеличение числа сторонников путем агитации и захват власти;

г) увеличение сторонников из числа рабочего класса и захват власти.

Ответ:

136. Приведите в соответствие основные структурные элементы партий и названия тех партий, которые их первыми создали.

1) комитет; 2) секция; 3) ячейка; 4) милиция

а) Российская социал-демократическая партия (большевиков);

б) Либеральная партия Великобритании;

в) Французская социалистическая партия;

г) Итальянская фашистская партия.

Ответ:

137. Приведите в соответствие типы партий по Дюверже и их характеристики.

1) кадровые партии; 2) массовые

а) основной структурный элемент партии – комитет;

б) партия существует за счет членских взносов;

в) партия ориентируется на победу на парламентских выборах;

г) основной структурный элемент – секция или ячейка;

д) партия существует за счет спонсоров;

е) партия ориентируется на политическое воспитание масс и формирование элиты из народа.

Ответ:

138. Приведите в соответствие термины и их определение по Г. Алмонду.

1) широкая общественность; 2) внимательная публика; 3) политическая и умственная элита

- а) меньшинство населения, наиболее образованное, интересующееся не только внутренней, но и внешней политикой;
- б) большинство населения, которое не знает и не интересуется тем, что лежит за пределами их непосредственных интересов;
- в) небольшое число чрезвычайно влиятельных людей, профессионально занимающихся политикой.

Ответ:

139. Приведите в соответствие типы избирательных систем и партийные системы, появляющиеся благодаря им.

- 1) двухпартийная система; 2) многопартийная система; 3) многопартийная система с преобладанием двух партий
- а) избирательная система простого большинства с двухразовым голосованием;
- б) система простого большинства с одноразовым голосованием;
- в) пропорциональное представительство.

Ответ:

оценка студента по тесту	<b>Набранные в ходе прохождения теста баллы</b> (Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла)
«не зачтено»	0-49
«зачтено / удовлетворительно»	50-69
«зачтено / хорошо»	70-84
«зачтено / отлично»	85-100