





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Кузьмина О.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«19» июня 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой
Политологии


Мефодьева С.А.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«19» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как государственный язык РФ

Направление подготовки: 41.03.04 Политология

Профиль «Государственная политика и управление; политическая конфликтология»

Форма подготовки очная

курс 1, семестр 1

лекции – 8 час.

практические занятия – 0 час.

лабораторные работы – 0 час.

в том числе с использованием электронных средств: лекц. – 4 час. / пр. – 0 час. /лаб. – 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки – 8 час.

в том числе с использованием МАО – 0 час.

самостоятельная работа – 64 час.

в том числе на подготовку к экзамену – 0 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрен

зачет – 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 19.04.2016 г. № 12-13-718.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии, протокол № 9/1 от «19» июня 2018 г.

Заведующая кафедрой: Г.М. Крылова.

Составитель: к.филол.наук, доцент Н.С. Милянчук.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины «Русский язык как государственный язык РФ»

Дисциплина «Русский язык как государственный язык РФ» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), профиль «Государственная политика и управление; политическая конфликтология» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ от 19.04.2016г. № 12-13-718.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 час. (в том числе, 4 час. в электронной форме), самостоятельная работа студента (64 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

Дисциплина «Русский язык как государственный язык РФ» входит в базовую часть дисциплин рабочего учебного плана (Б1.Б.02.02).

Дисциплина «Русский язык как государственный язык РФ» обнаруживает связь с такими дисциплинами, как «История», «Философия», «Иностранный язык». Освоение данной дисциплины должно предшествовать написанию курсовых и выпускных квалификационных работ, учебной и производственной практикам.

Цель освоения дисциплины «Русский язык как государственный язык РФ» – формирование современной языковой личности, связанное с повышением коммуникативной компетенции студентов, расширением их общелингвистического кругозора, совершенствованием владения нормами устного и письменного литературного языка, развитием навыков и умений эффективного речевого поведения в профессиональной коммуникации.

Задачи:

- Ознакомление студентов с теоретическими основами культуры речи как совокупности и системы коммуникативных качеств (правильности, чистоты, точности, логичности, уместности, ясности, выразительности и богатства речи);
 - изучение системы норм русского литературного языка;
 - анализ функционально-стилевой дифференциации русского литературного языка (специфики элементов всех языковых уровней в научной речи; жанровой дифференциации, отбора языковых средств в публицистическом стиле; языка и стиля инструктивно-методических документов и коммерческой корреспонденции в официально-деловом стиле и др.);
 - развитие языкового чутья и оценочного отношения как к своей, так и к чужой речи;

- формирование открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;
- изучение правил языкового оформления документов различных жанров;
- углубление навыков самостоятельной работы со словарями и справочными материалами.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	основные теоретические предпосылки управления саморазвитием
	Умеет	правильно использовать общие принципы саморазвития
	Владеет	способностью свободно осуществлять стратегию собственного самообразования
ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	основные принципы построения устной и письменной речи на русском языке, нормы участия в общественных дискуссиях, правила публикации научных текстов
	Умеет	использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового, официально-делового общения и научного общения; понимать содержание различного типа текстов на русском языке, грамотно формулировать инновационные идеи на русском языке, в ходе рассуждений, публикаций, научных дискуссий.
	Владеет	навыками письма и общения на русском языке, умением логически верно и грамотно выстраивать свою речь и письмо на русском языке, искусством спора и доказательства
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной комму-	Знает	основные принципы построения устной и письменной речи на иностранном языке этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.

никации	Умеет	Осуществлять иноязычную коммуникацию учитывая этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.
	Владеет	готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (представителей стран АТР), грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях.
ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	- сведения о языковой норме, литературном языке; - основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; - особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля.
	Умеет	- применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; - систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы; - использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.
	Владеет	- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на родном и иностранном языке; - навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке; - навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; - приемами ведения дискуссии и полемики; - навыками эффективного использования вербальных и невербальных средств общения в деловой среде.
ОПК-2 владение общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Знает	- наиболее важные научные и публицистические тексты мировой политической мысли; - основные общенаучные категории и понятия политической науки, историю их создания.
	Умеет	- анализировать и интерпретировать исторические представления о политике, государстве и власти; - работать с оригинальными научными текстами и

		содержащимися в них смысловыми конструкциями.
	Владеет	-терминологией, используемой мыслителями прошлого и настоящего применительно к различным политическим событиям и институтам; -методикой анализа общих закономерностей развития системы политических учений разных эпох.

В рамках дисциплины «Русский язык как государственный язык РФ» методы активного/интерактивного обучения учебным планом не предусмотрены.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции – 8 часов.

Тема 1. Понятие государственного языка – 2 часа.

Человеческий язык как социолингвистический феномен. Социальный статус языка в общественной коммуникации. Социолингвистическая классификация языков мира. Государственная коммуникация и ее структура. Соотношение понятий: государственный язык, официальный язык, язык титульной нации, мировой язык.

Тема 2. Языковая политика – 2 часа.

Государственный язык как объект языковой политики. Языковая политика: определение, цели, задачи, виды, объекты, содержание. Языковая политика в многонациональном государстве. Языковая ситуация: определение, типология. Языковая политика, языковое планирование, языковое строительство.

Тема 3. Опыт языковой политики в России и за рубежом – 2 часа.

История языковой политики в России: основные вехи, содержание, принципы и социокультурные основания. Роль личности в истории русской языковой политики. Особенности языковой политики в зарубежных странах (Франция, Швейцария, Китай и др.).

Тема 4. Законодательные акты, регулирующие статус государственного языка в РФ – 2 часа.

Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» (№ 53-ФЗ от 1 июня 2005 г., с последующими изменениями и дополнениями). Предыстория принятия Закона. Цели Закона, его принципиальные позиции.

Недостатки содержания и формулировок Закона. Сферы применения государственного языка, регулируемые законодательством.

Перспективы развития русского литературного языка как государственного языка РФ. Взаимодействие русского языка с другими языками России и мира с точки зрения их социального функционирования.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические и лабораторные занятия не предусмотрены.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык как государственный язык РФ» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1	ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОК-12 ОПК-2	знает	тест (ПР-1)	тест (ПР-1)
			умеет	опрос (УО-2)	
			владеет		
2	Тема 2	ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОК-12 ОПК-2	знает	опрос (УО-2)	
			умеет	дискуссия (УО-4)	
			владеет		
3	Тема 3	ОК-1 ОК-6	знает	опрос (УО-2)	
			умеет	дискуссия (УО-4)	

		ОК-7 ОК-12 ОПК-2	владеет		
4	Тема 4	ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОК-12 ОПК-2	знает	опрос (УО-2)	
			умеет	дискуссия (УО-4)	
			владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гуц Е.Н. Социоллингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуц Е.Н., Никитина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59653.html>

2. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 323 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774280>

3. Хижняк С.П. Основы юридической лингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хижняк С.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54471.html>

Дополнительная литература

1. Багана Ж., Стрябкова Ю.И. Языковая политика во франкоязычных странах Африки: Центральноафриканская Республика, Камерун и Сенегал. — М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 116 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556957>

2. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. Часть 1 [Электронный ресурс]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-

педагогический университет, 2014. – 118 с. – Режим доступа:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-32051&theme=FEFU>

3. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. Часть 2 [Электронный ресурс]. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 116 с. – Режим доступа:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-32052&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Открытое образование: онлайн-курс «Русский язык как государственный язык РФ»: <https://openedu.ru/course/spbu/RUSOF/>

2. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162558/

3. Алпатов В.М. Что такое языковая политика? // Справочно-информационный портал «Грамота.ру»: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/28_493

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Power Point

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

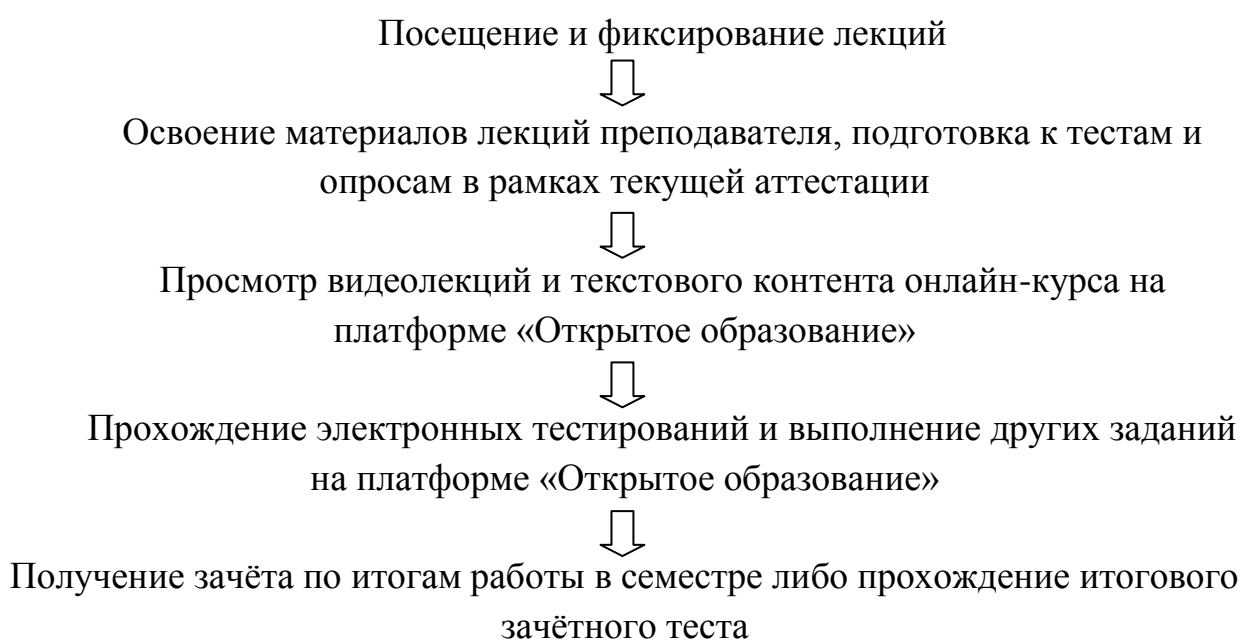
Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины. Для изучения дисциплины «Русский язык как государственный язык РФ» необходимо выделять не менее 2 часов в неделю на самостоятельную работу: повторение лекционного материала, просмотр видеолекций онлайн-курса на платформе «Открытое образование», подготовку к тестам. Работа должна вестись пошагово, от недели к неделе, в установленной последовательности. При использовании электронных методов обучения также необходимо выполнять задания в указанные сроки и в соответствии с инструкцией, регламентирующей выполнение каждого конкретного задания.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Для освоения дисциплины могут быть использо-

ваны печатные и электронные учебные издания, указанные в списке основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы и все разделы учебно-методического комплекса дисциплины.

Список учебно-методических пособий не является исчерпывающим и может быть дополнен при необходимости освоения дисциплины по индивидуальной траектории или для преодоления индивидуальных затруднений каждого отдельного учащегося.

Алгоритм изучения дисциплины. Изучение дисциплины в течение семестра строится по следующему алгоритму:



VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащёнными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Дисциплина	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий,
Русский язык как государственный язык РФ	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа. Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см,	690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 207/346

	<p>16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	
	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, графический материал; Мультимедийное оборудование: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, корпус D, ауд. 207/346</p>
	<p>Помещение для самостоятельной работы. Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL ста-</p>	<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1042</p>

	<p>ционарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	
--	---	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ –
ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

«Русский язык как государственный язык РФ»

**Направление подготовки: 41.03.04 Политология
Профиль «Государственная политика и управление;
политическая конфликтология»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2018**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык как государственный язык РФ» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	сентябрь	освоение материала аудиторных лекций, подготовка к опросам, тестам, дискуссиям в рамках текущей аттестации	24 ч.	контроль во время занятия: тест, опрос
1.	октябрь-декабрь	ознакомление с текстовым и видеоконтентом онлайн-курса, прохождение тестов и выполнение других заданий в рамках онлайн-курса	32 ч.	контроль в ходе консультаций в рамках тьюторской поддержки
2.	январь	подготовка к итоговому тесту	8 ч.	проверка письменного текста
Итого:			64 ч.	

К домашним заданиям относятся следующие виды работы:

- 1) повторение лекционного материала, подготовка к минитесту по соответствующей теме;
- 2) работа с учебной литературой – поиск ответов на поставленные преподавателем вопросы, составление тезисов, подготовка выступлений по этим вопросам в рамках дискуссии.

Методические рекомендации

Задание 1. Прочитайте лекционный материал по указанной теме, выучите определения выделенных терминов, запомните место указанных языков в указанных классификациях. Подготовьтесь к тесту или опросу по содержанию лекции или указанным вопросам.

Задание 2. В указанных источниках найдите информацию о содержании представленных в вопроснике понятий. Подготовьте краткие ответы на указанные вопросы для участия в дискуссии.

Вопросник для подготовки к дискуссии:

1. Что такое языковая политика?
2. Что можно регулировать с помощью языковой политики?
3. Частью какой политики государства является языковая политика?
4. Что такое языковая ситуация?
5. Разновидности языковых ситуаций: одноязычные, двуязычные, многоязычные; сбалансированные и несбалансированные.
6. Двуязычная языковая ситуация и ситуация диглоссии - в чём сходство и в чём различие?
7. Приведите примеры многоязычных языковых ситуаций в различных странах мира.
8. Приведите примеры государств, в которых 2, 3, 4 государственных языка.
9. Что такое языковое строительство?
10. В чём разница между языковой политикой и языковым строительством?
11. Какие меры могут реализоваться в рамках языковой политики и языкового строительства?
12. Какие законодательные акты лежат в основе языковой политики РФ?
13. Согласны ли вы с мнением, что одной из причин политического кризиса в Украине является неэффективная языковая политика? Почему?

Критерии оценки самостоятельной работы

Задание 1. Результаты минитеста: менее 60 % правильных ответов – неудовлетворительно, 60-74 % – удовлетворительно, 75-85 % – хорошо, 86 % и более – отлично.

Задание 2. Составлены краткие и содержательные тезисы – отлично; составлены содержательные тезисы, но не соблюдено требование краткости – хорошо; составлены краткие, но бессодержательные (недостаточно содержательные) тезисы – удовлетворительно; нарушены оба критерия – неудовлетворительно.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«Русский язык как государственный язык РФ»

Направление подготовки: 41.03.04 Политология
Профиль «Государственная политика и управление;
политическая конфликтология»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	основные теоретические предпосылки управления саморазвитием
	Умеет	правильно использовать общие принципы саморазвития
	Владеет	способностью свободно осуществлять стратегию собственного самообразования
ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	основные принципы построения устной и письменной речи на русском языке, нормы участия в общественных дискуссиях, правила публикации научных текстов
	Умеет	использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового, официально-делового общения и научного общения; понимать содержание различного типа текстов на русском языке, грамотно формулировать инновационные идеи на русском языке, в ходе рассуждений, публикаций, научных дискуссий.
	Владеет	навыками письма и общения на русском языке, умением логически верно и грамотно выстраивать свою речь и письмо на русском языке, искусством спора и доказательства
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	основные принципы построения устной и письменной речи на иностранном языке этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.
	Умеет	Осуществлять иноязычную коммуникацию учитывая этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.
	Владеет	готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (представителей стран АТР), грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассужде-

		ниях, публикациях, общественных дискуссиях.
ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	- сведения о языковой норме, литературном языке; - основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; - особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля.
	Умеет	- применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; - систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы; - использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.
	Владеет	- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на родном и иностранном языке; - навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке; - навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; - приемами ведения дискуссии и полемики; - навыками эффективного использования вербальных и невербальных средств общения в деловой среде.
ОПК-2 владение общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Знает	- наиболее важные научные и публицистические тексты мировой политической мысли; - основные общенаучные категории и понятия политической науки, историю их создания.
	Умеет	- анализировать и интерпретировать исторические представления о политике, государстве и власти; - работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.
	Владеет	- терминологией, используемой мыслителями прошлого и настоящего применительно к различным политическим событиям и институтам; - методикой анализа общих закономерностей развития системы политических учений разных эпох.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1	ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОК-12 ОПК-2	знает	тест (ПР-1)	тест (ПР-1)
			умеет	опрос (УО-2)	
			владеет		
2	Тема 2	ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОК-12 ОПК-2	знает	опрос (УО-2)	
			умеет	дискуссия (УО-4)	
			владеет		
3	Тема 3	ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОК-12 ОПК-2	знает	опрос (УО-2)	
			умеет	дискуссия (УО-4)	
			владеет		
4	Тема 4	ОК-1 ОК-6 ОК-7 ОК-12 ОПК-2	знает	опрос (УО-2)	
			умеет	дискуссия (УО-4)	
			владеет		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1)	знает (пороговый уровень)	основные теоретические предпосылки управления саморазвитием	Знание норм и показателей организованности и образованности	Способен определять основные направления развития собственной личности
	умеет (продвинутый)	правильно использовать общие принципы саморазвития	Применение основных рекомендуемых правил саморазвития и самоорганизованности	Способен продемонстрировать более высокие показатели на основе самоорганизованности
	владеет (высокий)	способностью свободно осуществлять стратегию собственного самообразования	способность свободно осуществлять поиск необходимой информации для саморазвития	Способен свободно осуществлять коммуникацию, демонстрируя принципы самообразованности.
Способ-	знает (порого-	основные принципы построения уст-	Знание основных принципов построе-	Студент способен назвать основные

ность по- нимать, использо- вать, по- рождать и грамотно излагать инноваци- онные идеи на русском языке в рассужде- ниях, пуб- ликациях, обще- ственных дискуссиях (ОК-6)	вый уровень)	ной и письменной речи на русском языке, нормы участия в общественных дис- куссиях, правила публика- ции научных тек- стов	ния устной и пись- менной речи на рус- ском языке, -норм участия в общественных дис- куссиях, -правил публикации научных текстов	принципы построения устной и пись- менной речи на рус- ском языке, нормы участия в общественных дис- куссиях, правила публикации науч- ных текстов
	умеет (про- двину- тый)	использовать ос- новные лексико- грамматические средства в комму- никативных ситуа- циях бытового, офици- ально-делового об- щения и научного общения; понимать содержа- ние различного типа текстов на русском языке, грамотно формули- ровать инноваци- онные идеи на русском языке, в ходе рассужде- ний, публикаций, научных дискус- сий.	Применение основных лексико- грамматические средств в коммуни- кативных ситуациях бытового, офици- ально-делового об- щения и научного общения; Понимание со- держания различно- го типа текстов на русском языке, Умение грамотно формулировать ин- новационные идеи на русском языке, в ходе рассуждений, публикаций, науч- ных дискуссий.	Студент способен использовать ос- новные лексико- грамматические средства в комму- никативных ситуа- циях бытового, официально- делового общения и научного обще- ния; Студент демон- стрирует понима- ние содержания различного типа текстов на русском языке, Студент грамотно формулирует инно- вационные идеи на русском языке, в ходе рассуждений, публикаций, науч- ных дискуссий.
	владеет (высо- кий)	навыками письма и общения на рус- ском языке, умением логически верно и грамотно выстраивать свою речь и письмо на русском языке, искусством спора и доказательства	Владение навыками письма и общения на русском языке, умением логи- чески верно и гра- мотно выстраивать свою речь и письмо на русском языке, искусством спора и доказательства	Студент демон- стрирует навыки письма и общения на русском языке, Владеет умением логически верно и грамотно выстраи- вать свою речь и письмо на русском языке, использует на практике искус- ство спора и дока- зательства
Владение иностран- ным язы- ком в уст- ной и	знает (порого- вый уровень)	основные принци- пы построения уст- ной и письменной речи на иностранном языке этические и нрав-	Знание основных принципов построения устной и пись- менной речи на ино- странном языке, Знание этических и	Способен назвать этические и нрав- ственные нормы поведения, приня- тые в инокультур- ном социуме, мо-

письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7)		ственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.	нравственных нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.	дели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях.
	умеет (продвинутый)	Осуществлять иноязычную коммуникацию учитывая этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.	Умение учитывать этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (представителей стран АТР)	Способен применить на практике знание этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (представителей стран АТР) в своей профессиональной деятельности грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях.
	владеет (высокий)	готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (представителей стран АТР), грамотно излагать ин-	Владение навыками разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в ситуации нарушения этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; способен	Способен предотвратить и разрешить возникающие в ситуации нарушения этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; способен грамотно использовать модели

		новационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях.	грамотно использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (представителей стран АТР) в своей профессиональной деятельности, грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях.
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12)	знает (пороговый уровень)	- сведения о языковой норме, литературном языке; - основные правила, относящиеся ко всем уровням структуры русского языка; - особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля.	Знание определений основных понятий предметной области исследования; Знание основные правила, русского языка; - особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля.	Способность дать определения основных понятий предметной области исследования; способен перечислить основные правила, русского языка; - особенности, жанры, сферы использования функциональных стилей языка, в том числе, официально-делового стиля.
	умеет (продвинутый)	- применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи с целью продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей; - систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы;	Умение применять усвоенные знания по русскому языку и культуре речи для достижения своих коммуникативных целей; - Умение систематизировать и отбирать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре, на каком уровне общения они востребованы; Умение использовать знание иностранного языка в профессио-	Способен применять знания русского языка и культуры речи для достижения своих коммуникативных целей; Способен ориентироваться в языковых средствах в зависимости от того в какой ситуации, на каком уровне общения они востребованы; Способен в межличностном общении и профессиональной деятельности вести общение на иностранном языке.

		-использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.	нальной деятельности, и межличностном общении.	
	владеет (высокий)	-навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на родном и иностранном языке; -навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке; -навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; -приемами ведения дискуссии и полемики; -навыками эффективного использования вербальных и невербальных средств общения в деловой среде.	Владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на родном и иностранном языке; -навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке; в том числе навыками грамотного употребления языковых средств с опорой на словари и учебно-справочную литературу; -приемами ведения дискуссии и полемики; навыками эффективного использования вербальных и невербальных средств общения	Способен вести аргументированную дискуссию на родном и иностранном языке; Способен осуществлять деловую коммуникацию русским языком; Грамотно употребляет языковые средства с опорой на словари и учебно-справочную литературу; Способен вести дискуссию и полемику, используя навыки вербальные и невербальные средства общения
Владение общенаучной и политологической терминологией, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловы-	знает (пороговый уровень)	-наиболее важные научные и публицистические тексты мировой политической мысли; -основные общенаучные категории и понятия политической науки, историю их создания.	Знание парадигм политической науки и соответствующих им категорий; знание видных авторов и их основных трудов; знание основных направлений исследований в политической науке.	Способен сформулировать суть основных парадигм политических исследований; Способен отнести того или иного исследователя к определенной исследовательской парадигме или направлению; Может пересказать основные положения трудов наиболее видных исследователей политической науки и дать им оценку. Способен выявить

ми кон- струкция- ми (ОПК-2)				закономерности ста- новления и функци- онирования полити- ческих учений
	умеет (про- двину- тый)	-анализировать и интерпретировать исторические пред- ставления о полити- ке, государстве и власти; -работать с ориги- нальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.	Умение соотносить объект, предмет и ме- тодологию научного текста и дать оценку релевантности мето- дологической гипоте- зы; умение использо- вать наработки раз- личных авторов для проведения собствен- ного исследования с использованием фак- тического материала, умение оценить эф- фективность и риски экстраполяции выво- дов, полученных в ходе исследования, на другие объекты со схожими свойствами	Способен проанали- зировать научный текст на предмет выявления его эле- ментов; Может оценить ре- левантность методо- логии и методик ис- следования исследу- емому объекту; Умеет выделить в научном тексте мас- сив данных, которые можно подвергнуть вторичному анализу; Способен провести исследование на вторичных данных; Способен выявить объекты, схожие с объектом исследо- вания по основным свойствам, и оце- нить последствия экстраполяции вы- водов, полученных вследствие наблю- дения и изучения объекта.
	владеет (высо- кий)	-терминологией, ис- пользуемой мысли- телями прошлого и настоящего приме- нительно к различ- ным политическим событиям и инсти- тутам; -методикой анализа общих закономерно- стей развития си- стемы политических учений разных эпох.	Владение навыками поиска научных тек- стов, относящихся к предмету исследова- ния; владение навы- ками анализа научных текстов в зависимости от объекта исследова- ния; владение знани- ями о специфике под- ходов различных ав- торов к изучаемому объекту; владение навыками определе- ния необходимости, эффективности и рис- ков экстраполяции выводов различных авторов на другие об-	Способен: - работать с базами данными научных трудов; - найти труды учё- ных и обосновать объективность при- менения изученных результатов научных исследований в ка- честве доказатель- ства или опроверже- ния исследователь- ских аргументов; - изучить научные определения отно- сительно объекта и предмета исследова- ния;

			ласти исследования	- исследовать научные тексты с помощью различных видов анализа; - вычислить возможности для экстраполяции полученных автором результатов на область деятельности, интересную для исследователя.
--	--	--	--------------------	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Русский язык как государственный язык РФ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Русский язык как государственный язык РФ» проводится в форме следующих контрольных мероприятий: проверочных письменных тестов по вопросам языковой политики, устного опроса – и осуществляется ведущим преподавателем. Кроме того, в течение семестра студенты самостоятельно осваивают материал соответствующего онлайн-курса и проходят текущую аттестацию по нему на электронной платформе «Открытое образование».

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Русский язык как государственный язык РФ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Виды промежуточной аттестации: зачёт в 1 семестре.

Объектами оценивания на зачете выступают:

а) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

б) степень усвоения теоретических знаний, проверяемая при прохождении письменных тестов;

в) уровень овладения практическими умениями и навыками, проверяемый в ходе итогового теста и собеседования.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и критерии оценки выполнения работы

Для успешного прохождения промежуточной аттестации (получения зачёта) по дисциплине «Русский язык как государственный язык РФ» студент должен получить положительные оценки по электронным формам аттестации либо итоговому зачётному тесту, сдача которого может сопровождаться собеседованием.

Примеры заданий итогового теста:

1. Языковая политика – это

2. Языковая политика регулирует:

- 1) развитие системы языка;
- 2) условия функционирования языка;
- 3) употребление языка.

3. Языковая политика является частью:

- 1) культурной политики;
- 2) социальной политики;
- 3) национальной политики.

4. Перечислите законодательные акты, регулирующие языковую политику в РФ:

5. Языковая ситуация – это

6. Приведите примеры государств, в которых имеет место:

- 1) одноязычная языковая ситуация;
 - 2) двуязычная языковая ситуация;
 - 3) многоязычная языковая ситуация.
- Укажите языки, о которых идёт речь.

7. Языковое строительство – это

8. Какие меры могут реализоваться в рамках языковой политики и языкового строительства?

Критерии оценки итогового зачётного теста:

отлично – 86-100 % правильных ответов;

хорошо – 75-85 % правильных ответов;

удовлетворительно – 60-74 % правильных ответов;

неудовлетворительно – менее 60 % правильных ответов.

Устное собеседование проводится после прохождения теста с целью 1) подтвердить полученную за тест оценку; 2) уточнить полученную за тест оценку, если она носит промежуточный характер; 3) дать возможность повысить оценку студентам, хорошо проявившим себя в ходе занятий, но получившим недостаточно высокую оценку за тест.

Критерии оценки результатов собеседования:

отлично – студент уверенно, полно и правильно отвечает на вопросы, свободно ориентируется в материале, допускаются единичные (1-3) несущественные недочёты;

хорошо – студент достаточно полно и правильно отвечает на вопросы, ориентируется в материале, но при этом допускает отдельные (1-3) фактические ошибки, в единичных случаях испытывает затруднения;

удовлетворительно – студент испытывает затруднения, но с помощью наводящих вопросов отвечает на вопросы, в целом владеет материалом, но допускает фактические ошибки, иногда (1-3) грубые;

неудовлетворительно – студент не знаком с материалом, он не понимает смысла вопросов, отвечает не на заданный вопрос, отказывается от ответа.

Оценочные средства для текущей аттестации и критерии оценки выполнения работы

Устный опрос (УО-2) – средство контроля, организованное как диалог преподавателя с обучающимися на тему, связанную с изучаемой дисциплиной, и направленное на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Критерий оценки – способность обучающихся точно и информативно ответить на поставленные вопросы, продемонстрировав свои знания. Оценка не формализованна. Опрос проводится на каждом занятии (включая лекции, которые, как правило, начинаются с фронт-

тального блиц-опроса по содержанию предыдущей лекции) и охватывает все темы, причём не только их знаниевую, теоретическую, но и практическую составляющую.

Работа студента на занятии оценивается следующим образом:

отлично – студент активно работает на занятии, свободно ориентируется в материале, точно определяет сущность языковых явлений, грамотно их анализирует;

хорошо – студент ориентируется в материале, определяет сущность языковых явлений, умеет анализировать языковой материал, но при этом допускает ошибки в анализе и интерпретации;

удовлетворительно – студент ориентируется в материале, затрудняется с ответами, но с помощью наводящих вопросов и реплик определяет сущность языковых явлений, в целом справляется с анализом языкового материала, но при этом допускает ошибки;

неудовлетворительно – материал незнаком студенту, он не понимает смысла вопросов, отвечает не на заданный вопрос, отказывается от ответа.

Дискуссия (УО-4) – форма работы, позволяющая включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Участие студента в дискуссии оценивается следующим образом:

отлично – студент активно участвует в дискуссии, говорит по существу, демонстрируя владение материалом, грамотно и внятно аргументирует свою точку зрения;

хорошо – студент заинтересованно участвует в дискуссии, говорит по существу, в целом грамотно аргументирует свою точку зрения, но при этом испытывает отдельные затруднения, неуверенность, допускает недочёты;

удовлетворительно – студент участвует в дискуссии (возможно, даже и активно), но не всегда говорит по существу, допускает фактические и логические ошибки в аргументации, испытывает существенные затруднения в формулировках;

неудовлетворительно – студент не участвует в дискуссии, при попытках преподавателя вовлечь его в дискуссию обнаруживает непонимание смысла вопросов, отвечает не на заданный вопрос, отказывается от ответа.

Письменные работы

ПР-1. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Оценка производится формализованно по контрольной матрице. За правильное выполнение каждого задания ставится 1 балл. Положительной оценкой является количество баллов, составляющее не менее 60 % от общего количества заданий в тесте.

Пример теста по теме «Языки Российской Федерации»

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

- | | |
|---|---|
| 1. ЯЗЫКИ | ЯЗЫКОВЫЕ СЕМЬИ |
| 1) армянский | А) алтайская |
| 2) чеченский | В) индоевропейская |
| 3) хантыйский | С) уральская |
| 4) татарский | Д) кавказская |
| 2. ИНДОЕВРОПЕЙСКИЕ ЯЗЫКИ | ГРУППЫ, К КОТОРЫМ ОНИ ОТНОСЯТСЯ |
| 1) белорусский | А) индийская |
| 2) осетинский | В) романская |
| 3) цыганский | С) иранская |
| 4) молдавский | Д) славянская |
| 3. ЯЗЫКИ | ИХ МЕСТО В ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ |
| 1) азербайджанский | А) тюркская группа алтайской семьи |
| 2) лезгинский | В) восточная группа кавказской семьи |
| 3) туркменский | С) индийская группа индоевропейской семьи |
| 4) таджикский | Д) финно-угорская группа уральской семьи |
| 5) карельский | |
| 4. ЯЗЫКОВЫЕ СЕМЬИ | ЯЗЫКИ, ВХОДЯЩИЕ В ИХ СОСТАВ |
| 1) уральская семья | А) коми-пермяцкий |
| 2) алтайская семья | В) удмуртский |
| | С) башкирский |
| | Д) мордовский |
| | Е) чувашский |
| | Ф) якутский |
| 5. ЯЗЫКИ | ИХ ПРОИСХОЖДЕНИЕ |
| 1) тувинский | А) тюркский |
| 2) нанайский | В) тунгусо-манчжурский |
| 3) хакасский | С) самодийский |
| 4) удэгейский | Д) монгольский |
| 5) ненецкий | |
| 6) бурятский | |
| 6. ПОДГРУППЫ В СОСТАВЕ СЛАВЯНСКОЙ ГРУППЫ ИНДОЕВРОПЕЙСКОЙ СЕМЬИ ЯЗЫКОВ | ЯЗЫКИ, ВХОДЯЩИЕ В ЭТИ ПОДГРУППЫ |

- 1) восточнославянская
- 2) западнославянская
- 3) южнославянская

- A) болгарский
- B) украинский
- C) чешский

7. ЯЗЫКОВЫЕ СЕМЬИ

ЯЗЫКИ, ВХОДЯЩИЕ В НИХ

- 1) индоевропейская
- 2) тюркская
- 3) финно-угорская
- 4) кавказская

- A) узбекский
- B) марийский
- C) греческий
- D) абхазский

8. ЯЗЫКОВЫЕ ГРУППЫ В СОСТАВЕ
ИНДОЕВРОПЕЙСКОЙ СЕМЬИ

ЯЗЫКИ, ВХОДЯЩИЕ В ЭТИ ГРУППЫ

- 1) славянская
- 2) балтийская
- 3) иранская
- 4) германская

- A) пушту
- B) литовский
- C) украинский
- D) идиш