



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

В.А. Бурлаков
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« 20 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой Тихоокеанской Азии

Владимирова Д.А.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
« 20 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Все профили

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. /пр.18 /лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 часа.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 90 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен
зачет 5 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол № 06-15 от 04.06.2015, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол № 10 от «20» июня 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой, к.и.н. Владимирова Д.А.
Составитель: к.полит.н., доцент Давыборец Е.Н.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

Учебный курс «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» предназначен для студентов направления 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования (Вьетнам)». Общая трудоемкость дисциплины – 4 зачетных единиц, 144 часа.

Дисциплина «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» входит в базовую часть программы. Она тесно связана с дисциплиной «Основы мирового комплексного регионоведения».

Курс призван дать студентам знания о процессах региональной интеграции и международном сотрудничестве в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Важнейшей чертой современного мира является интенсивное развитие интеграционного взаимодействия между странами. Процесс интернационализации хозяйственной жизни обусловил формирование устойчивых связей в различных сферах и областях, в том числе на межгосударственном уровне. В настоящее время идет процесс создания целостных региональных хозяйственных комплексов с общими национальными и межгосударственными органами управления.

Предметом изучения дисциплины является широкий круг вопросов, связанный с международным сотрудничеством в Азиатско-Тихоокеанском регионе, которое уже несколько десятилетий имеет прогрессирующий характер в мировой политике. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР), как наиболее динамично развивающийся, представляет особый интерес для специалистов-регионоведов. Знание процессов региональной интеграции и сотрудничества в АТР является необходимым условием подготовки специалистов по направлению «Азиатские исследования (Вьетнам)».

Место курса в образовательном процессе ДВФУ определяется его тесной связью с читаемыми гуманитарными учебными дисциплинами в рамках данной образовательной программы. Связь с другими курсами обеспечивается общей теоретической базой и понятийным аппаратом, используемым в преподавании этих предметов.

Цель. Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у студентов системных знаний о протекании интеграционных процессов в АТР на макро - и микроуровне и формирование практических навыков их анализа.

Задачи:

- ознакомление студентов с основами теории и практики международной интеграции;
- выработка практических навыков анализа процессов региональной интеграции;
- формирование целостной картины интеграционных процессов в современной мировой экономике;
- изучение опыта экономической и политической интеграции в странах Азиатско-Тихоокеанского региона;
- анализ специфики интеграционных процессов в АТР во всем ее разнообразии.

Для успешного изучения дисциплины «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК -4- способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов;
- ОПК-6 – способность учитывать характер исторически сложившихся социально-политических, экономических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации;

- ОПК-7 – способность выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации;

- ОПК-12 - способность владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы;

- ОПК-18 - способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ОПК-2 - способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей | Знает | специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия |
| | Умеет | составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий |
| | Владеет | навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности |
| ОПК-8 - способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в | Знает | Труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов по странам профильного региона |
| | Умеет | Уметь свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по странам профильного региона |
| | Владеет | Владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук |

| | | |
|--|---------|--|
| источниках и научной литературе по стране (региону) специализации | | |
| ОПК-9 – способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах | Знает | Классические и современные теории общественно-политического развития стран(ы) профильного региона |
| | Умеет | Самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепции |
| | Владеет | Навыками их анализа в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах |
| ПК-5 - владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности | Знает | Предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности |
| | Умеет | Ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике |
| | Владеет | Необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. Навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике |
| ПК-6 - владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией | Знает | Основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией |
| | Умеет | Анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ |
| | Владеет | Знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- дискуссия;
- круглый стол.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия – 18 часов.

Раздел 1. Международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе (10 часов).

Тема 1. Торгово-экономическое сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе (2 часа).

Торговая интеграция в АТР: структурные особенности и динамические проявления. Новые зоны свободной торговли как фактор обеспечения экономической безопасности интеграционного сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Разработка основных направлений развития международного торгового бизнеса в АТР. Перспективные направления экономического развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Торгово-экономическая конкуренция в Тихом океане.

Тема 2. Сотрудничество между странами Азиатско-Тихоокеанского региона в сфере решения глобальных проблем современности и социальной политики (2 часа).

Совместное решение экологических проблем. Решение проблем продовольственной безопасности посредством передовых аграрных и сельскохозяйственных технологий. Совместное решение социальных проблем государств Азиатско-Тихоокеанского региона. Программы международного сотрудничества между странами АТР в сфере социальной политики.

Тема 3. Азиатско-Тихоокеанский регион: сотрудничество в сфере международной безопасности (2 часа).

Основные вызовы международной безопасности на современном этапе развития международных отношений. Направления сотрудничества по борьбе с терроризмом в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Защита территорий и гонка вооружений: разумная политика золотой середины. Сотрудничество в сфере безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Военно-техническое сотрудничество в АТР.

Тема 4. «Мягкая» сила в Азиатско-Тихоокеанском регионе (2 часа).

«Жесткая» и «мягкая» сила на современном этапе развития международных отношений в АТР. Инструменты «мягкой» силы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Превентивная дипломатия как инструмент «мягкой» силы в АТР. Информационные технологии и их роль в сотрудничестве между государствами АТР. Гуманитарные миссии и их роль в создании позитивного имиджа государства в АТР. Международная дипломатия и ее влияние на сотрудничество между государствами АТР.

Тема 5. Международная миграция в Азиатско-Тихоокеанском регионе (2 часа).

Миграционные процессы в странах АТР. Миграционное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Миграционные проблемы и пути их решения. Трудовая миграция как фактор экономического сотрудничества в АТР. Развитие туризма как способ экономической интеграции стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Раздел 2. Международные межправительственные и неправительственные организации Азиатско-Тихоокеанского региона (8 часов).

Тема 1. Ассоциация государств юго-восточной Азии (АСЕАН) (2 часа)

История создания АСЕАН. Структура и механизмы АСЕАН. Основные характеристики АСЕАН, цели, фундаментальные принципы. Банкогская

декларация, договор о дружбе и сотрудничестве в ЮВА. Организация и основные направления сотрудничества в АСЕАН. Основные результаты деятельности АСЕАН.

Тема 2. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество АТЭС (2 часа)

История создания АТЭС. Основные характеристики АТЭС, цели и задачи АТЭС. Основные направления деятельности АТЭС, Курирующие организации АТЭС. Богорская декларация, Осакая программа и Манильский план действий. Структура АТЭС, комитеты и рабочие группы АТЭС.

Тема 3. Другие организации экономического сотрудничества (4 часа)

Тихоокеанский экономический совет (ТЭС). Совет по тихоокеанскому экономическому сотрудничеству (СТЭС). Тихоокеанская конференция по торговле и развитию (ПАФТАД). Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Азиатский банк развития. Азиатский фонд развития. Российско-американское Тихоокеанское партнерство. Дальневосточный комитет по экономическому сотрудничеству с Японией.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час.)

Практическая работа 1. Занятия 1-3. Территориальные споры между странами АТР (6 часов).

Территориальные споры между Россией и Японией. Территориальные споры в Восточной Азии: «сконструированные территории». Территориальные споры в Южно-Китайском море. Территориальные споры в Восточно-Китайском море. Территориальный спор вокруг архипелага Спратли. Американский взгляд на территориальные споры в АТР. Международный арбитраж по проблемам территориальных споров в АТР.

Международно-правовые формы урегулирования территориальных споров в АТР. АСЕАН и территориальные споры в АТР.

Практическая работа 2. Занятия 4-6. Экономическая интеграция в Азиатско-Тихоокеанском регионе (6 часов).

Становление интеграционных процессов: предпосылки и цели. Типы интеграционных объединений. Методы стимуляции международной торговой интеграции в странах Азиатско-Тихоокеанского региона. Нетарифное регулирование экспорта как метод стимулирования международной экономической интеграции. Таможенный союз. Торгово-экономическая конкуренция на Тихом океане. Североамериканская зона свободной торговли. Общий рынок южного Конуса. Особенности экономической интеграции в АТР. Перспективные отрасли экономической интеграции между странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Энергетический комплекс как перспективное направление экономической интеграции между странами АТР. Место и роль России в интеграционных процессах Азиатско-Тихоокеанского региона.

Практическая работа 3. Занятия 7-9. Социальное и культурное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе (6 часов).

Межкультурное взаимодействие как необходимое условие успешного сотрудничества между странами. Разработка совместных программ социального и культурного взаимодействия. Сотрудничество стран АТР в информационной сфере. Приоритетные направления и возможности культурной дипломатии в международной политической и экономической интеграции. Международные центры культуры России в странах АТР. Евразийское образовательное пространство России: предпосылки формирования и теоретические аспекты моделирования. Развитие дипломатических отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе как основа «мягкой» силы, а также успешного межкультурного взаимодействия между странами. Основные направления социального и культурного сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Программы международного обмена

студентами как важное направление межкультурного взаимодействия в странах АТР.

Практическая работа 4. Занятия 10-12. Россия в АТР (6 часов).

Топливо-энергетический комплекс как перспективное направление экономического сотрудничества России в АТР. Торговая интеграция России в АТР: сложности и перспективы. Миграционное сотрудничество России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Перспективы развития сферы туризма России со странами АТР. Политика «мягкой» силы России в сфере международного взаимодействия в АТР. Имиджевые проблемы России как барьер эффективного сотрудничества со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Наноиндустрия как перспективная сфера развития отношений РФ со странами АТР. Россия в АТР: сотрудничество в сфере безопасности. Социально-культурное сотрудничество России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Практическая работа 5. Занятия 13-15. Россия и Китай: развитие регионального сотрудничества в XXI веке (6 часов).

Перспективные направления сотрудничества России и Китая. Россия-Китай в исторической ретроспективе. Современный этап развития российско-китайских отношений. Политическое сотрудничество России и Китая: прошлое и настоящее. Развитие торговых отношений между Россией и Китаем. Этапы экономической интеграции России и Китая. Зоны свободной торговли между Россией и Китаем. Вопросы миграционного сотрудничества двух стран. Перспективы развития нефтегазового сотрудничества между Россией и Китаем. Туристическая сфера как перспективное направление сотрудничества между двумя странами. Территориальные споры между Россией и Китаем: проблемы и пути решения.

Практическая работа 6. Занятия 16-18. Дальний восток в АТР (6 часов).

Перспективы интеграции российского Дальнего Востока в АТР в условиях современного кризиса системы международных отношений. Территории опережающего развития как проект восстановления поселений на Дальнем Востоке России. Интеграция в Восточной Азии: вызовы для Дальнего Востока России. Сибирь и Дальний Восток в интеграционных процессах АТР в новых условиях. Новые финансово-экономические механизмы в стратегии развития Дальнего Востока. Политика реализации выхода России в Азиатско-Тихоокеанский регион через аграрную отрасль юга Дальнего Востока. Кластерный подход к развитию Дальнего Востока России в условиях интеграции в Азиатско-Тихоокеанский регион. Проблемы интеграции России в АТР в контексте имиджевой и инвестиционной привлекательности регионов Дальнего Востока. Перспективы развития российско-китайских трансграничных транспортных коридоров на Дальнем Востоке. Меры, предпринимаемые государственными органами и экономическая политика нефтегазовых предприятий Сибири и Дальнего Востока России для формирования инвестиционного климата в регионах и его влияние на экономическую политику в АТР.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | | |
|-------|--|---|-----------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1 | Раздел 1. Международное сотрудничество Азиатско-Тихоокеанском регионе | ОПК-2 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 | Знает | УО-1, ПР-7 | Вопросы к зачету с 1-16 |
| | | | Умеет | УО-4, ПР-7 | Практические занятия 1, 2, 3 |
| | | | Владеет | УО-4 ПР-7 | Темы дискуссии |
| 2 | Раздел 2. Международные межправительственные и неправительственные организации Азиатско-Тихоокеанского региона | ОПК-2 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 | Знает | УО-1, ПР-7 | Вопросы к зачету с 17 по 30 |
| | | | Умеет | УО-4, ПР-7 | Практические занятия 4,5,6 |
| | | | Владеет | УО-4, ПР-7 | Темы дискуссии |

УО-1 – собеседование;

УО-4 – дискуссия;

ПР-7 – конспект.

Темы дискуссии, вопросы к собеседованию, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Барыгин И.Н. Международное регионоведение: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 384 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:277978&theme=FEFU>

2. Гусева В.С. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева В.С. Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга,

2012.— 159 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-6331&theme=FEFU>

3. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. <http://znanium.com/catalog/product/4494255>.

4. Регионоведение: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Регионоведение», «Международные отношения» / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 519 с. <http://znanium.com/catalog/product/390871>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник для вузов / [А. А. Байков, А. Д. Богатуров, И. В. Болгова и др.] ; под ред. Т. А. Шаклеиной ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра прикладного анализа международных проблем. Москва : Аспект Пресс, 2014. - 256 с.

2. Елацков А.Б. К типологии геополитических исследований. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М". 2016. - 112 с. <http://znanium.com/catalog/product/753939>

3. Регионоведение. Китай : учебник / И. В. Кочергин. – М.: Восточная книга. 2013. – 537 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794346&theme=FEFU>

4. Туристское регионоведение. Влияние региональной интеграции на мировой туристский рынок / А. Ю. Александрова, О. Г. Ступина. Москва : КноРус, 2014. – 174 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:736514&theme=FEFU>

5. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и

специальностям / [Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева] ; под ред. Ю. А. Симагина ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. Москва : Юрайт, 2014. - 552 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785177&theme=FEFU>

Перечень ресурсов сети Интернет

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ
www.elibrary.ru
3. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности www.sci-innov.ru
4. Электронная библиотека НИЯУ МИФИ www.library.mephi.ru
5. Полнотекстовая база данных ГОСТов, действующих на территории РФ
<http://www.vniiki.ru/catalog/gost.aspx>
6. Научная библиотека ДВФУ <http://www.dvfu.ru/web/library/nb1>
7. Сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru>
2. Сайт Евростата:
<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>
3. Сайт Министерства экономического развития РФ
[:http://www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
6. Сайт Программы развития ООН: <http://www.undp.org>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» рекомендуется усваивать информацию последовательно. Поэтому после проведения каждого лекционного занятия рекомендуется полученную информацию, в ходе проведения лекции, повторить и затем закрепить на практических занятиях, а также при выполнении самостоятельной работы.

В ходе изучения курса «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» следует сохранять лекции, решенные задачи и деловые игры, рассмотренные ситуации, потому что они могут пригодиться при подготовке к экзамену.

Работа с лекциями. С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места с тем, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к зачету, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы. В помощь студенту предлагаются лекции-презентации, которые можно предварительно распечатать и использовать в качестве рабочей тетради на занятии.

Работа с источниками и литературой. В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен выработываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует

критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. Совет здесь прост: оглавление продумывается как задание по воссозданию текста, при этом свои мысли необходимо фиксировать на бумаге. Развивается концептуальное мышление, умение мыслить образно и свободно.

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;

– уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

– понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели. Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономии времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Класс ПЭВМ класса Intel с установленным программным обеспечением:

- MS Windows, (MS Office, Excel, PowerPoint, AcrobatReader).
- Тестовая программа MyTestX (распространяется бесплатно) Справка о программе доступна по адресу <http://mytest.klyaksa.net/wiki/>.
- СПС КонсультантПлюс.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

| | | |
|---|---|--|
| «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U , Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус 20 (D). |
|---|---|--|



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Регионализм и международное сотрудничество в
Азиатско-Тихоокеанском регионе»**

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки «Азиатские исследования (Вьетнам)»

Форма подготовки очная

Владивосток

2016

Самостоятельная работа студентов по курсу «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» (90 часов)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы и подготовки к зачету. Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
5 семестр**

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|--------------|------------------------------|---|--|-----------------------|
| 1. | 1-18 недели обучения | Подготовка лекционного материала по конспектам и учебной литературе | 20 ч. | ПР-7, УО-1 |
| 2. | 1-3неделя обучения. | Подготовка к практической работе 1 - Территориальные споры между странами АТР | 10 ч. | ПР-7, УО-4 |
| 3. | 4-6 неделя обучения | Подготовка к практической работе 2 - Экономическая интеграция в АТР | 10 ч. | ПР-7, УО-4 |
| 4. | 7-9 неделя обучения. | Подготовка к практической работе 3 - Социальное и культурное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе. | 10 ч. | ПР-7, УО-4 |
| 5. | 10-13 неделя обучения. | Подготовка к практической работе | 10 ч. | ПР-7, УО-4 |

| | | | | |
|-------|----------------------------|---|-------|------------|
| | | 4 - Россия в АТР | | |
| 6. | 14-16 недели обучения. | Подготовка к практической работе 5 - Россия и Китай: развитие регионального сотрудничества в XXI веке | 10 ч. | ПР-7, УО-4 |
| 7. | 17-18 - 16неделя обучения. | Подготовка к практической работе 6 – Дальний Восток в АТР | 10 ч. | ПР-7, УО-4 |
| 8. | 6,12,18 недели обучения | Подготовка к текущей аттестации | 10 ч. | ПР-7, УО-1 |
| Итого | | | 90 ч. | |

УО-1 – собеседование

УО-4 – дискуссия;

ПР-7 – конспект.

Подготовка к семинарским занятиям. На семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя осваивают новые темы предложенной программы, систематизируют и закрепляют свои знания по конкретным вопросам, а также приобретают определенные навыки самостоятельного изучения вопросов региональной проблематики. Условием успешного освоения тематики семинарского занятия является заблаговременная подготовка к нему.

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных видов. Преподаватель помогает студентам в выработке навыков самостоятельного подбора необходимой литературы. При изучении гуманитарных дисциплин у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям. Он включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требует критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли

ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением). Прекрасным профессиональным качеством является умение читать оглавление. При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;
- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;
- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;
- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;
- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции. К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели. Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт

плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономии времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п. Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Критерии оценки самостоятельной работы студента (устное выступление, как результат подготовки к семинару и контрольная работа при лабораторной):

- 5 - баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и

зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно (если контрольная работа).

- 4 - балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы (если контрольная работа).
- 3 - балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы (если контрольная работа).
- 2 - балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Задания для выполнения практических работ.

Практическая работа 1. Занятия 1-3. Территориальные споры между странами АТР (6 часов).

3 часа практического занятия проводится в форме дискуссии, на обсуждение выносятся следующие вопросы:

- Территориальные споры между Россией и Японией: способы решения.
- Территориальные споры в Восточной Азии: «сконструированные территории».
- Территориальные споры в Южно-Китайском море: проблемы и перспективы разрешения.
- Территориальные споры в Восточно-Китайском море: варианты исхода событий.
- Территориальный спор вокруг архипелага Спратли: аргументы заинтересованных сторон.
- Американский взгляд на территориальные споры в АТР.
- Международный арбитраж по проблемам территориальных споров в АТР: реальная сила, или атрибут демагогии.
- Международно-правовые формы урегулирования территориальных споров в АТР.
- Роль АСЕАН в территориальных спорах в АТР.

При подготовке к практической работе необходимо использовать 1, 2 источника основной литературы, и 3-4 источника дополнительной литературы.

Практическая работа 2. Занятия 4-6. Экономическая интеграция в Азиатско-Тихоокеанском регионе (6 часов).

3 часа практического занятия проводится в форме круглого стола, на обсуждение выносятся следующие вопросы:

- Становление интеграционных процессов: предпосылки и цели.
- Методы стимуляции международной торговой интеграции в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.

- Нетарифное регулирование экспорта как метод стимулирования международной экономической интеграции.
- Торгово-экономическая конкуренция на Тихом океане.
- Особенности экономической интеграции в АТР.
- Перспективные отрасли экономической интеграции между странами Азиатско-Тихоокеанского региона.
- Место и роль России в интеграционных процессах Азиатско-Тихоокеанского региона.

При подготовке к практической работе необходимо использовать 1, 2 источника основной литературы, и 3-4 источника дополнительной литературы.

Практическая работа 3. Занятия 7-9. Социальное и культурное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе (6 часов).

3 часа практического занятия проводится в форме дискуссии, на обсуждение выносятся следующие вопросы:

- Межкультурное взаимодействие как необходимое условие успешного сотрудничества между странами.
- Разработка совместных программ социального и культурного взаимодействия.
- Приоритетные направления и возможности культурной дипломатии в международной политической и экономической интеграции.
- Евразийское образовательное пространство России: предпосылки формирования и теоретические аспекты моделирования.
- Развитие дипломатических отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе как основа «мягкой» силы, а также успешного межкультурного взаимодействия между странами. –
- Основные направления социального и культурного сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
- Программы международного обмена студентами как важное направление межкультурного взаимодействия в странах АТР.

При подготовке к практической работе необходимо использовать 1, 2 источника основной литературы, и 3-4 источника дополнительной литературы.

Практическая работа 4. Занятия 10-12. Россия в АТР (6 часов).

3 часа практического занятия проводится в форме круглого стола, на обсуждение выносятся следующие вопросы:

- Топливо-энергетический комплекс как перспективное направление экономического сотрудничества России в АТР.
- Торговая интеграция России в АТР: сложности и перспективы.
- Миграционное сотрудничество России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.
- Перспективы развития сферы туризма России со странами АТР.
- Политика «мягкой» силы России в сфере международного взаимодействия в АТР.
- Имиджевые проблемы России как барьер эффективного сотрудничества со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.
- Наноиндустрия как перспективная сфера развития отношений РФ со странами АТР. Россия в АТР: сотрудничество в сфере безопасности.

При подготовке к практической работе необходимо использовать 1, 2 источника основной литературы, и 3-4 источника дополнительной литературы.

Практическая работа 5. Занятия 13-15. Россия и Китай: развитие регионального сотрудничества в XXI веке (6 часов).

3 часа практического занятия проводится в форме дискуссии, на обсуждение выносятся следующие вопросы:

- Перспективные направления сотрудничества России и Китая.
- Современный этап развития российско-китайских отношений: возможности и угрозы.
- Развитие торговых отношений между Россией и Китаем: перспективы.

- Вопросы миграционного сотрудничества двух стран.
- Перспективы развития нефтегазового сотрудничества между Россией и Китаем.
- Туристическая сфера как перспективное направление сотрудничества между двумя странами.
- Территориальные споры между Россией и Китаем: проблемы и пути решения.

При подготовке к практической работе необходимо использовать 1, 2 источника основной литературы, и 3-4 источника дополнительной литературы.

Практическая работа 6. Занятия 16-18. Дальний восток в АТР (6 часов).

3 часа практического занятия проводится в форме круглого стола, на обсуждение выносятся следующие вопросы:

- Перспективы интеграции российского Дальнего Востока в АТР в условиях современного кризиса системы международных отношений.
- Территории опережающего развития как проект восстановления поселений на Дальнем Востоке России.
- Интеграция в Восточной Азии: вызовы для Дальнего Востока России.
- Сибирь и Дальний Восток в интеграционных процессах АТР в новых условиях.
- Новые финансово-экономические механизмы в стратегии развития Дальнего Востока.
- Политика реализации выхода России в Азиатско-Тихоокеанский регион через аграрную отрасль юга Дальнего Востока.
- Кластерный подход к развитию Дальнего Востока России в условиях интеграции в Азиатско-Тихоокеанский регион.
- Проблемы интеграции России в АТР в контексте имиджевой и инвестиционной привлекательности регионов Дальнего Востока.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Регионализм и международное сотрудничество в
Азиатско-Тихоокеанском регионе»
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль «Азиатские исследования (Вьетнам)»
Форма подготовки очная

Владивосток
2016

Паспорт ФОС
«Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|---------------------------------------|--|
| ОПК-2 - способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей | Знает | специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия |
| | Умеет | составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий |
| | Владеет | навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности |
| ОПК-8 - способность владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации | Знает | Труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов по странам профильного региона |
| | Умеет | Уметь свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по странам профильного региона |
| | Владеет | Владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук |
| ОПК-9 – способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в | Знает | Классические и современные теории общественно-политического развития стран(ы) профильного региона |
| | Умеет | Самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепции |
| | Владеет | Навыками их анализа в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах |

| | | |
|---|---------|--|
| национальном, межрегиональном и глобальном контекстах | | |
| ПК-5 - владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности | Знает | Предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности |
| | Умеет | Ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике |
| | Владеет | Необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях. Навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике |
| ПК-6 - владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией | Знает | Основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией |
| | Умеет | Анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ |
| | Владеет | Знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией |

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | | |
|-------|---|---|-----------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1 | Раздел 1. Международное сотрудничество Азиатско-Тихоокеанском регионе | ОПК-2 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 | Знает | УО-1, ПР-7 | Вопросы к зачету с 1-16 |
| | | | Умеет | УО-4, ПР-7 | Практические занятия 1, 2, 3 |
| | | | Владеет | УО-4 ПР-7 | Темы дискуссии |
| 2 | Раздел 2. Международные межправительственные и неправительственные организации Азиатско-Тихоокеанского региона | ОПК-2 ОПК-8 ОПК-9 ПК-5 ПК-6 | Знает | УО-1, ПР-7 | Вопросы к зачету с 17 по 30 |
| | | | Умеет | УО-4, ПР-7 | Практические занятия 4,5,6 |
| | | | Владеет | УО-4, ПР-7 | Темы дискуссии |

УО-1 – собеседование;

УО-4 – дискуссия;

ПР-7 – конспект.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|--|--------------------------------|--|---|--|
| ОПК-2: способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физикогеографических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей | знает (пороговый уровень) | специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия | знает специфику иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия | способен выделить специфические особенности иноязычных культур, социальные, этнические, конфессиональные, лингвистические и культурные различия |
| | умеет (продвинутый) | составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, лингвистических и культурных различий | умеет руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | способен составить комплексную характеристику региона специализации с учетом социальных, этнических, конфессиональных, демографических, лингвистических и культурных различий |
| | владеет (высокий) | навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, а также полученных | владеет навыками применения полученных знаний о своеобразии иноязычных культур в профессиональной деятельности | способен применить в своей профессиональной деятельности знания о своеобразии иноязычных культур; способен предотвратить и разрешить конфликтные ситуации, возникающие в мультикультурном коллективе; составить комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, |

| | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|--|
| | | знаний своеобразии иноязычных культур профессиональной деятельности | о в | экономических, демографических, профессиональной деятельности лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей |
| ОПК – 8 способностью владеть понятийнотер- минологиче- ским аппаратом общественны х наук, свободно ориентироват ься в источниках и научной литературе по стране (региону) специализаци и | знает (пороговы й уровень) | Труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов по странам профильного региона | Знание понятийно- терминологический аппарат общественных наук; основные документы и научную литературу по странам региона специализации | Способность дать определения Основных понятий предметной области исследования; ориентироваться в источниках и литературе |
| | умеет (продвину- тый) | Уметь свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по странам профильного региона | Умение демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области общественных наук | Способность владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах |
| | владеет (высокий) | Владеть понятийно- терминологически м аппаратом общественных наук | Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований | Способен самостоятельно интерпретировать региональные события, явления и концепции в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах; анализировать и давать обоснованную оценку различным научным подходам и концепциям по событиям и явлениям общественно- политической жизни стран региона специализации. |
| ОПК – 9 способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятель но | знает (пороговы й уровень) | Классические и современные теории общественно- политического развития стран(ы) профильного региона | Знание определений основных понятий предметной области исследования; | Способность интерпретировать и давать оценку региональным событиям и явлениям. |
| | умеет | Самостоятельно | Умение представлять | Способность найти |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|---|---|
| интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах | (продвинутый) | интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепции | результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач | результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач |
| | владеет (высокий) | Навыками их анализа в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах | Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований | Способность апеллировать терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований |
| ПК – 5 владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности | знает (пороговый уровень) | Предпосылки и сущность интеграции, формы интеграционных объединений, основные международные организации и сферу их деятельности | Знание форм интеграционных объединений, основных международных организаций и сферу их деятельности | Способность ориентироваться в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии |
| | умеет (продвинутый) | Ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций; критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике | Способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики | Умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач |
| | владеет (высокий) | Необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения | Знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности. | Уверенно пользуется методиками прогнозирования мировых интеграционных процессов |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|
| | | интересов РФ в международных организациях. Навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике | Представляет их в своей исследовательской работе | |
| ПК– 6 владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией | знает (пороговый уровень) | Основные направления внешней политики зарубежных стран, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией | Знание определений основных понятий предметной области | Применяет базовые навыки прикладного анализа международной ситуации |
| | умеет (продвинутый) | Анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ | Умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение выделить особенности дипломатии зарубежных стран | Способен сформулировать нормы, содержащие важнейшие положения и обязательства, которыми должно руководствоваться то или иное государство в своей внешнеполитической деятельности |
| | владеет (высокий) | Знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией | Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать ключевые направления внешней политики зарубежных стран | Применяет методы теоретического исследования в рамках поставленных задач |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» проводится в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях, в том

числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет в 5 семестре. Зачет проводится в один этап, посредством устного опроса в форме собеседования. На зачет выносятся вопросы, охватывающие проблематику курса.

Список вопросов к зачету

1. Торговая интеграция в АТР: структурные особенности и динамические проявления.
2. Новые зоны свободной торговли как фактор обеспечения экономической безопасности интеграционного сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

3. Разработка основных направлений развития международного торгового бизнеса в АТР.

4. Перспективные направления экономического развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

5. Решение проблем продовольственной безопасности посредством передовых аграрных и сельскохозяйственных технологий.

6. Совместное решение социальных проблем государств Азиатско-Тихоокеанского региона.

7. Программы международного сотрудничества между странами АТР в сфере социальной политики.

8. Основные вызовы международной безопасности на современном этапе развития международных отношений.

9. Направления сотрудничества по борьбе с терроризмом в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

10. Защита территорий и гонка вооружений: разумная политика золотой середины.

11. Сотрудничество в сфере безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

12. «Жесткая» и «мягкая» сила на современном этапе развития международных отношений в АТР.

13. Инструменты «мягкой» силы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

14. Информационные технологии и их роль в сотрудничестве между государствами АТР.

15. Международная дипломатия и ее влияние на сотрудничество между государствами АТР.

16. Миграционные процессы в странах АТР.

17. Миграционное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Миграционные проблемы и пути их решения.

18. Трудовая миграция как фактор экономического сотрудничества в АТР.

19. История создания АСЕАН. Структура и механизмы АСЕАН.
20. Основные характеристики АСЕАН, цели, фундаментальные принципы.
21. Банкогская декларация, договор о дружбе и сотрудничестве в ЮВА.
22. Организация и основные направления сотрудничества в АСЕАН. Основные результаты деятельности АСЕАН.
23. История создания АТЭС. Основные характеристики АТЭС, цели и задачи АТЭС.
24. Основные направления деятельности АТЭС, Курирующие организации АТЭС.
25. Богорская декларация, Осакая программа и Манильский план действий.
26. Структура АТЭС, комитеты и рабочие группы АТЭС.
27. Тихоокеанский экономический совет (ТЭС). Совет по тихоокеанскому экономическому сотрудничеству (СТЭС).
28. Тихоокеанская конференция по торговле и развитию (ПАФТАД). Азиатский банк развития.
29. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).
30. Российско-американское Тихоокеанское партнерство. Дальневосточный комитет по экономическому сотрудничеству с Японией.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине
«Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-
Тихоокеанском регионе»:**

| | |
|--|---|
| Оценка зачета/ экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|--|---|

| | |
|-------------------|---|
| <i>зачтено</i> | «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| <i>не зачтено</i> | «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Типовые контрольные задания для текущей аттестации

| № п/п | Код ОС | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|--------|----------------------------------|---|---|
| 1 | УО-1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам дисциплины |
| 2 | УО-4 | Дискуссия | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем |
| 3 | ПР-7 | Конспект | Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д. | Темы, разделы дисциплин |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень тем практических занятий по дисциплине «Регионализм и международное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе»:

1. Территориальные споры между Россией и Японией.
2. Территориальные споры в Восточной Азии: «сконструированные территории».
3. Территориальные споры в Южно-Китайском море.
4. Территориальные споры в Восточно-Китайском море.
5. Территориальный спор вокруг архипелага Спратли.
6. Американский взгляд на территориальные споры в АТР.
7. Международный арбитраж по проблемам территориальных споров в АТР.
8. Международно-правовые формы урегулирования территориальных споров в АТР.
9. АСЕАН и территориальные споры в АТР.
10. Становление интеграционных процессов: предпосылки и цели.
11. Типы интеграционных объединений.
12. Методы стимуляции международной торговой интеграции в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.
13. Нетарифное регулирование экспорта как метод стимулирования международной экономической интеграции.
14. Таможенный союз.
15. Торгово-экономическая конкуренция на Тихом океане.
16. Североамериканская зона свободной торговли.
17. Общий рынок южного Конуса.
18. Особенности экономической интеграции в АТР.
19. Перспективные отрасли экономической интеграции между странами Азиатско-Тихоокеанского региона.
20. Энергетический комплекс как перспективное направление экономической интеграции между странами АТР.

21. Место и роль России в интеграционных процессах Азиатско-Тихоокеанского региона.
22. Межкультурное взаимодействие как необходимое условие успешного сотрудничества между странами.
23. Разработка совместных программ социального и культурного взаимодействия.
24. Сотрудничество стран АТР в информационной сфере.
25. Приоритетные направления и возможности культурной дипломатии в международной политической и экономической интеграции.
26. Международные центры культуры России в странах АТР.
27. Евразийское образовательное пространство России: предпосылки формирования и теоретические аспекты моделирования.
28. Развитие дипломатических отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе как основа «мягкой» силы, а также успешного межкультурного взаимодействия между странами.
29. Основные направления социального и культурного сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
30. Программы международного обмена студентами как важное направление межкультурного взаимодействия в странах АТР.
31. Топливо-энергетический комплекс как перспективное направление экономического сотрудничества России в АТР.
32. Торговая интеграция России в АТР: сложности и перспективы.
33. Миграционное сотрудничество России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.
34. Перспективы развития сферы туризма России со странами АТР.
35. Политика «мягкой» силы России в сфере международного взаимодействия в АТР.
36. Имиджевые проблемы России как барьер эффективного сотрудничества со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

37. Наноиндустрия как перспективная сфера развития отношений РФ со странами АТР.
38. Россия в АТР: сотрудничество в сфере безопасности.
39. Социально-культурное сотрудничество России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.
40. Перспективные направления сотрудничества России и Китая.
41. Россия-Китай в исторической ретроспективе.
42. Современный этап развития российско-китайских отношений.
43. Политическое сотрудничество России и Китая: прошлое и настоящее.
44. Развитие торговых отношений между Россией и Китаем.
45. Этапы экономической интеграции России и Китая.
46. Зоны свободной торговли между Россией и Китаем.
47. Вопросы миграционного сотрудничества двух стран.
48. Перспективы развития нефтегазового сотрудничества между Россией и Китаем.
49. Туристическая сфера как перспективное направление сотрудничества между двумя странами.
50. Территориальные споры между Россией и Китаем: проблемы и пути решения.
51. Перспективы интеграции российского Дальнего Востока в АТР в условиях современного кризиса системы международных отношений.
52. Территории опережающего развития как проект восстановления поселений на Дальнем Востоке России. Интеграция в Восточной Азии: вызовы для Дальнего Востока России. Сибирь и Дальний Восток в интеграционных процессах АТР в новых условиях.
53. Новые финансово-экономические механизмы в стратегии развития Дальнего Востока.
54. Политика реализации выхода России в Азиатско-Тихоокеанский регион через аграрную отрасль юга Дальнего Востока.

55. Кластерный подход к развитию Дальнего Востока России в условиях интеграции в Азиатско-Тихоокеанский регион. Проблемы интеграции России в АТР в контексте имиджевой и инвестиционной привлекательности регионов Дальнего Востока.

56. Перспективы развития российско-китайских трансграничных транспортных коридоров на Дальнем Востоке.

57. Меры, предпринимаемые государственными органами и экономическая политика нефтегазовых предприятий Сибири и Дальнего Востока России для формирования инвестиционного климата в регионах и его влияние на экономическую политику в АТР.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

| | |
|------------|---|
| зачтено | Студент демонстрирует устойчивые знания проблемных аспектов. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом курса. Студент умеет объяснять сущность политических явлений и процессов, делать выводы и обобщения. Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов. Студент свободно владеет монологом и диалогом, умеет логично и последовательно выстраивать ответ. Студент умеет приводить примеры по теме занятия. Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия. |
| не зачтено | В ответе студента отсутствует знание предмета. Студент не умеет давать аргументированные ответы. В ответе студента содержатся серьезные ошибки. Студент пассивен на занятиях, отказывается участвовать в аудиторной работе. |