

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

Школа педагогики



Заместитель директора по УВР

*В.В. Пупей*  
В.В. Пупей

Сборник  
аннотаций рабочих программ дисциплин

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
44.03.01 Педагогическое образование  
Программа бакалавриата  
«Дошкольное образование»

Форма обучения: очная и заочная  
Нормативный срок освоения программы:  
Очная форма обучения 4 года  
Заочная форма обучения 5 лет

Уссурийск

2016

## Оглавление

Б1.Б.Базовая часть .....	6
Б1.Б.1 Аннотация к рабочей дисциплине «История» .....	6
Б1.Б.2 Аннотация к рабочей дисциплине «Философия» .....	9
Б1.Б.3 Аннотация к рабочей программе дисциплин «Иностранный язык»....	13
Б1.Б.4 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи» .....	16
Б1.Б.5 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	20
Б1.Б.6 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология».....	22
Б1.Б.7 Аннотация к рабочей программе курса «Концепции современного естествознания».....	26
Б1.Б.8 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».....	29
Б1.Б.9. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология» .....	32
Б1.Б.10 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика».....	36
Б1.Б.11 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правоведение» .....	39
Б1.Б.12 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии» для всех профилей очного/заочного обучения .....	43
Б1.Б.13 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт».....	45
Б1.В.Вариативная часть .....	48
Б1.В.ОД Обязательные дисциплины .....	48
Б1.В.ОД.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод» .....	48
Б1.В.ОД.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Дефектология» .....	51
Б1.В.ОД.3 Аннотация рабочей программы дисциплины «Разработка общеобразовательной программы для дошкольного учреждения» .....	54
Б1.В.ОД.4 Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая коррекция детей дошкольного возраста» .....	56
Б1.В.ОД.5 Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика раннего детства».....	60
Б1.В.ОД.6 Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская практическая психология».....	63
Б1.В.ОД.7 Аннотация рабочей программы дисциплины «Дошкольная педагогика».....	66

Б1.В.ОД.8	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогический практикум» .....	69
Б1.В.ОД.9	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» .....	72
Б1.В.ОД.10	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика развития речи детей» .....	75
Б1.В.ОД.11	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста» .....	78
Б1.В.ОД.12	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» .....	82
Б1.В.ОД.13	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика развития детского изобразительного творчества» .....	86
Б1.В.ОД.14	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» .....	90
Б1.В.ОД.15	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Особенности познавательного развития дошкольников» .....	94
Б1.В.ОД.16	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные технологии дошкольного образования» .....	96
Б1.В.ОД.16	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников» .....	99
Б1.В.ОД.18	Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» .....	103
	Дисциплины по выбору .....	105
Б1.В.ДВ	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» .....	105
Б1.В.ДВ.1.1	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Развитие творчества детей дошкольного возраста» .....	107
Б1.В.ДВ.1.2	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нетрадиционные графические изображения как средство развития творчества дошкольников» .....	111
Б1.В.ДВ.2.1	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика игры дошкольника» .....	114
Б1.В.ДВ.2.2	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Развивающие логико-математические игры» .....	116
Б1.В.ДВ.3.1	Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные проблемы преемственности и готовности дошкольников к обучению в школе» .....	119

Б1.В.ДВ.3.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Подготовка дошкольников к обучению в школе» .....	122
Б1.В.ДВ.4.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нравственно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста» .....	125
Б1.В.ДВ.4.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы гражданского воспитания дошкольников» .....	127
Б1.В.ДВ.5.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технологии работы с дошкольного образовательного учреждения с различными категориями семей» .....	130
Б1.В.ДВ.5.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей» .....	133
Б1.В.ДВ.6.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» .....	136
Б1.В.ДВ.6.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины « «Иновации в дошкольном образовании»» .....	141
Б1.В.ДВ.7.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по развитию речи дошкольников» .....	143
Б1.В.ДВ.7.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Вариативные программы по развитию речи дошкольников».....	145
Б1.В.ДВ.8.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Детская психология».....	147
Б1.В.ДВ.8.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проблемы развития детей раннего и младшего дошкольного возраста».....	151
Б1.В.ДВ.9.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нормативно-правовые основы дошкольного образования».....	155
Б1.В.ДВ.9.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Управление дошкольным образовательным учреждением» .....	157
Б1.В.ДВ.10.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» .....	160
Б1.В.ДВ.11.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном учреждении» .....	165
Б1.В.ДВ.11.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методы диагностики уровня развития дошкольников».....	168
Б1.В.ДВ.12.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой» ...	171
Б1.В.ДВ.12.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Развитие литературного языка у дошкольников» .....	174
Б1.В.ДВ.13.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста».....	176

Б1.В.ДВ.13.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные технологии экологического образования дошкольников» .....	181
Б1.В.ДВ.14.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Дополнительное образование детей в условиях дошкольного образовательного учреждения» .....	183
Б1.В.ДВ.14.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возможности дополнительного образования в системе дошкольных организаций» .....	187
ФТД Факультативы .....	190
ФДТ. 1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика и психология семьи» .....	190
ФДТ.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие и этика участников образовательного процесса» .....	192

## **Б1.Б.Базовая часть**

### **Б1.Б.1 Аннотация к рабочей дисциплине «История»**

Рабочая программа дисциплины «История» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профили География, Дошкольное образование, Начальное образование в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», приказ ректора ДВФУ от 07.07.2015, № 12-13-1282.

Дисциплина «История» является базовой дисциплиной профессионального цикла, входит в блок «Обязательные дисциплины». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (18 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание учебного материала включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: 1) История России с древнейших времен до конца XVIII в.; 2) История России в XIX – начале XX вв.; 3) Советский период в истории российского государства; 4) История России в постсоветский период.

Базовой для изучения «Истории» является дисциплина «Русский язык». Логически и содержательно курс «Истории» является основой для изучения «Философии» и «Культурологии».

**Целью** освоения дисциплины является создание целостного видения истории России с древнейших времен до наших дней с учетом новейших

данных, накопленных исторической наукой, а также формирование у студентов исторического мышления, воспитание общекультурного и патриотического отношения к событиям прошлого.

**Задачи:**

1. Формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса,
2. Изучение основных этапов в истории России, ее социокультурного своеобразия, места и роли в мировой и европейской цивилизации;
3. Развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
4. Формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-2 - готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.	Знает	знать особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР.
	Умеет	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.
	Владеет	навыками интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.
ОК-9 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Знает	знать историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен и народов, повлиявших на ход человеческой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
	Умеет	определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать

		многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе; выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса.
	Владеет	навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места журналистского «текста» в культурно- исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; навыками суждений о концепциях географического, демографического, экономического и технического детерминизма, о субъектах истории, которыми могут быть отдельно взятый индивид, социальная группа, классы или общество в целом; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция-беседа с техникой обратной связи, семинар – развернутая беседа (со слайд-презентацией), семинар-коллоквиум.

### **Б1.Б.2 Аннотация к рабочей дисциплине «Философия»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Философия» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «Философия» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 54/6 часа (36/2 часов – лекции, 18/4 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18/66 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе, во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- предмет философии. Место и роль философии в культуре;
- особенности становления философии. Древний Восток и античность;
- формирование и развитие философии Средневековья и эпохи

Возрождения:

- основные этапы развития философии Нового времени и Немецкой классической философии;
- марксистская и немарксистская философия XIX - XX вв.;
- особенности развития русской философии;
- проблема бытия в философии;
- диалектика как учение о всеобщей связи и развитии;
- познание как процесс. Философия и методология науки;
- социальная философия и философия истории;
- философская антропология. Человек, его сущность и существование.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие познавательных, аналитических и синтетических способностей, аксиологических, этических и эстетических ценностей, формирование научного мировоззрения.

Особенности построения курса заключаются в том, что акцент делается на методологии научного познания. Курс философии связан и с другими дисциплинами, в частности психологией и социологией.

**Цель учебного курса.** Изучение курса «Философия» предполагает:

– формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

– обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;

– выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

**Задачи** включают:

– изучение предмета философии и роли философии в истории человеческой культуры; основных разделов современного философского знания;

– получение необходимых теоретических знаний в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии;

– изучение философских и религиозно-этнических концепций сущности, назначения и смысла жизни человека;

– изучение теории и методологии научного познания природы, общества и человека; соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе.

– получение представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;

– изучение классических философских текстов различных эпох и традиций; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

– изучение роли науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;

– постижение смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

– формирование осознания социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность выделять и анализировать системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса;

– владеть понятиями «власть», «государство», «политическая система», «культура», «образование», «искусство», «мораль»;

– способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-4: способность творчески воспринимать и использовать достижения науки в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	Достижения науки в профессиональной сфере
	Умеет	Использовать достижения науки в профессиональной сфере
	Владеет	Навыками использования достижений науки в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда

ОК- 8 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	Основы философских и социогуманитарных знаний, особенности научного мировоззрения
	Умеет	Использовать основы философских и социогуманитарных знаний
	Владеет	Навыками формирования научного мировоззрения, используя основы философских и социогуманитарных знаний

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: «пресс-конференция», «интервью», «круглый стол».

### **Б1.Б.3 Аннотация к рабочей программе дисциплин «Иностранный язык»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для студентов 1-2 курсов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование для всех профилей подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 12 зачетных единиц (432 часа). Аудиторная нагрузка составляет 288/48 часа (288/48 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 117/371 часов, в том числе 27/13 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1, 2, 3 и 4 семестрах, в 1, 2 и 3 семестрах предусмотрен зачет, в 4 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины направлено на формирование общекультурных компетенций, логически и содержательно связано с такими дисциплинами как «Русский язык», «Педагогика».

**Особенностью данного курса** является использование учебников и аудиоматериалов, созданных носителями английского языка. Данный курс призван моделировать и программировать педагогический процесс и оказывать помощь преподавателю в его организации. Курс построен с учетом

следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности.

**Цель:** формирование у студентов иноязычной коммуникативной (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной и прагматической) компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в социально-общественной сфере.

**Задачи дисциплины:**

- развитие лингвистической компетенции (углубление знания лексических, грамматических и фонетических единиц, а также дальнейшее развитие навыков и умений их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний);
- развитие дискурсивной компетенции (дальнейшее развитие навыков построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании);
- развитие социальной компетенции (совершенствование умения использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком);
- развитие прагматической компетенции (совершенствование умения использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения);
- развитие социолингвистической компетенции (совершенствование умения использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере межличностной и межкультурной коммуникации);
- развитие социокультурной компетенции (углубление знаний о культуре стран изучаемого языка).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-7</b> владение иностранным языком в устной и письменной формах для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические единицы, грамматические конструкции и ситуации их употребления в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня;</li> <li>- о традициях, нормах, моделях поведения представителей стран изучаемого языка, в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня;</li> <li>- о стратегиях речевого иноязычного общения в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аутентичные тексты в рамках пройденных тем, проявляя языковую догадку при наличии незнакомых слов, в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня;</li> <li>- читать с полным или частичным пониманием тексты на разные темы, в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня;</li> <li>- лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного общения в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного общения в рамках изученного языкового материала и в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня;</li> <li>- разными видами чтения (поисковое, просмотровое, изучающее, ознакомительное) в пределах, обозначенных CEFR</li> </ul>

		для данного языкового уровня; - навыками восприятия на слух иноязычной речи в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня
<b>ОК-11</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	- грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для обучения устным и письменным формам общения
	Умеет	- письменно оформлять различные виды речевых произведений (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография); - использовать иностранный язык в межличностном и межкультурном общении; - поддерживать устные речевые контакты в ситуациях общения
	Владеет	- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста; - основами публичной речи (устное сообщение, доклад); - культурой межнационального общения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: драматизация диалогов, ролевая игра, «за» и «против», мозговой штурм, сощпрос, пересказ.

#### **Б1.Б.4 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной базовой части. На ее изучение отводится 72 часа (2 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (из них практические занятия – 18 часов); самостоятельная работа – 54 часа. Дисциплина реализуется в 1 семестре и заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с нормами современного русского литературного языка, аспектами культуры речи, функциональными разновидностями русского языка. В ходе изучения курса подробно рассматриваются нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, устные и письменные виды норм, культура речи разных стилей языка, а также анализируются различные типы ошибок в устной и письменной речи учащихся.

Данный курс имеет большое значение в подготовке будущего учителя. Его основная цель – повышение общей культуры и грамотности студентов, а также воспитание уважения к родному языку как важнейшему компоненту русской культуры, расширение кругозора, воспитание чувства ответственности за собственное речевое поведение, овладение приемами и средствами устной выразительной публичной речи и формирование навыков владения речью (устной и письменной) в будущей профессиональной деятельности.

**Цель дисциплины «Русский язык и культура речи» :**формировать и совершенствовать навыки нормативного употребления русского языка в соответствии с коммуникативными задачами и этическими правилами общения.

**Задачи:**

1. Познакомить с системой норм современного русского языка, относящихся к разным языковым уровням.
2. Совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка; умение распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки.

3. Познакомить с профессионально значимыми жанрами деловой и научной речи, основными интеллектуально-речевыми умениями, которые должен развить профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества - для успешной коммуникации в самых различных сферах - бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной.

4. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает также:

- расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий (пишущий);

- продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения в устной и письменной форме;

- участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

5. Научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета.

Для успешного изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение основами грамматического строя русского языка;
- знание необходимого минимума лингвистических терминов;
- способность применять на практике полученные в школе знания, связанные с употреблением норм русского литературного языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональная компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях.</p>	Знает	знает нормы русского литературного языка, качества грамотной литературной речи и наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка, необходимые для понимания и порождения инновационных идей на русском языке; специфику устной и письменной речи; правила ведения дискуссии
	Умеет	излагать инновационные идеи на русском языке в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности и целесообразности; вести дискуссию
	Владеет	навыками построения устной и письменной речи в соответствии с нормами русского языка; правилами ведения дискуссии
<p>ОК - 11 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	Знает	знает особенности устной и письменной формы общения; нормы литературного языка и речевого этикета; особенности их применения с учетом особенностей речевой среды
	Умеет	устанавливать речевой контакт в устной и письменной формах и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией общения и ожиданиями адресата, с учетом межличностной и межкультурной коммуникации
	Владеет	нормами коммуникации в устной и письменной формах, а также коммуникативной компетенцией, обеспечивающими успешное общение в межличностном и межкультурном пространстве
<p>ОПК – 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	Знает	знает основы профессиональной этики и речевой культуры; специфику речевого, в том числе педагогического общения
	Умеет	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров; соотносить изучаемые нормы с требованиями к речи учащихся
	Владеет	основами профессиональной этики и речевой культуры

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русский язык и культура речи» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, деловая игра.

### **Б1.Б.5 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов \_1\_ курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – «Начальное образование», в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин бакалавриата Б1.Б.5. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (18 часов – лекции), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами как «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Учебный курс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит из 3 разделов:

1. ГО и РСЧС как единая государственная система
2. ЧС Мирного и военного времени.
3. Оповещение и информирование населения, действия населения при ЧС природного и техногенного характера.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Раздел 1. ГО и РСЧС как единая государственная система предупреждений и действий в ЧС мирного и военного времени. Структура РСЧС, основные функции, режимы функционирования, силы и средства.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Классификация ЧС техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф. Прогнозирование ЧС. Пожаро- и взрывоопасные объекты.

Классификация пожаров. Основные способы тушения. Профилактика взрывов и пожаров. Очаг ядерного поражения. Очаг химического поражения. Радиационные и химически опасные объекты. Бактериологический очаг и бактериологически опасные объекты. Санитарная обработка. Защита воды, продовольствия и медицинского имущества.

Раздел 3. Оповещение и информирование населения об угрозе ЧС. Действия населения при герметизации своих квартир, при эвакуации из опасной зоны. Действия населения при угрозе стихийных бедствий, промышленных аварий и пожаров. Обязанности взрослых при защите детей в ЧС природного и техногенного происхождения.

**Цель:** формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;

3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-способность логически верно выстраивать свою устную и письменную речь (ОК-6),

-способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:

ОК – 16 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК – 16- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает	возможные чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера и другие, встречающиеся в повседневной жизни, и порядок действия в них; характеристики стихийных бедствий, аварий и катастроф
	Умеет	действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
	Владеет	культурой безопасного поведения, навыками действий в чрезвычайных ситуациях
ОПК-6- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Знает	различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся общеобразовательной школы
	Умеет	использовать современные технологии для нахождения информации по обеспечению охраны жизни и здоровья а учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	Владеет	способами изготовления простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекции с элементами дискуссии (2 ч.), «метод Аквариум» (2 ч.), кейс-технологии (2 ч.).

#### **Б1.Б.6 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05

Педагогическое образование, всех профилей подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Социология» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «Социология» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки;
- социологический проект О. Конта, классические социологические теории, современные социологические теории;
- русская социологическая мысль;
- общество и социальные институты;
- мировая система и процессы глобализации;
- социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения;
- социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества;
- культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры;
- личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект;

– социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе;

– методы социологического исследования.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие познавательных, аналитических и синтетических способностей, формирование научного мировоззрения.

**Цель учебного курса.** Изучение курса «Социология» предполагает:

- формирование у студентов теоретического представления о структуре и развитии современного общества;

- расширение научных знаний студентов в области современных социальных проблем и особенностей взаимодействия личности с социальной средой;

- способствовать подготовке специалистов, которые могут успешно анализировать и прогнозировать социально-культурные проблемы современного общества.

**Задачи** включают:

– анализ основных социологических теорий;

– получение системного социологического знания об обществе, его основных подсистемах и структурных элементах;

– определение основных механизмов функционирования общества;

– изучение форм и способов взаимодействия в обществе;

– формирование представлений о феноменах социальной стратификации и социальной мобильности;

– изучение основных этапов культурно-исторического развития общества, механизмов и форм социальных изменений;

– изучение социальных проблем современного российского общества.

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса;
- владеть понятиями «общество», «стратификация», «социальные институты», «культура», «образование», «человек», «методы исследования»;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	Достижения науки в профессиональной сфере
	Умеет	Использовать достижения науки в профессиональной сфере
	Владеет	Навыками использования достижений науки в профессиональной сфере в соответствии потребностями регионального и мирового рынка труда
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	Основные социальные проблемы современного российского общества
	Умеет	Использовать социологическое знание для практического решения проблем научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
	Владеет	Навыками формирования научного мировоззрения, используя основы социологической теории
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Основные методы социологического исследования
	Умеет	Использовать методы социологического исследования в профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками проведения социологического исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: «дискуссия», «интеллектуальные карты», «круглый стол», «презентации».

### **Б1.Б.7 Аннотация к рабочей программе курса «Концепции современного естествознания»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» разработана для бакалавров 2 курса по направлению 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование, для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)». На ее изучение учебным планом отводится 72 часа (2 зачетные единицы), из них на аудиторную работу (лекции) – 18/6 часа. В соответствии с требованиями стандарта на самостоятельную работу отводится 54/62 часов. Завершается дисциплина зачетом во 3 семестре.

Естественнонаучная дисциплина «Концепции современного естествознания» одна из важнейших, которая изучается параллельно с другими дисциплинами.

**Содержание курса** охватывает ряд вопросов (тем): Методология научного познания. Основные исторические периоды развития естествознания. Природа современной естественнонаучной картины мира. Естественнонаучные основы современных технологий, энергетики и экологии. Естествознание XXI века.

Для успешного освоения дисциплины необходимы элементарные сведения из школьного курса по математике, физике, химии, астрономии, географии и биологии. Этот предмет является очень важным для дальнейшего изучения дисциплин естественно-математического цикла, а также остальных изучаемых предметов, поскольку формирует методологическую грамотность студента.

Основные требования к входным знаниям, умениям студентов вытекают из ее роли в системе естественнонаучного образования, начиная со школы, через высшее образование к профессиональной педагогической деятельности.

**Актуальность курса:** Изучение дисциплины позволит не только получить знания о новых достижениях современной науки, знакомство с последними открытиями, перспективными направлениями исследований, образующим «передний край» современного естествознания, но и изучение логики, методологии и методов их получения, «добывания». Это позволит студентам ликвидировать пробелы в своём образовании, а также ознакомиться с общим состоянием современной науки, закономерностями и тенденциями её развития, строением и механизмами функционирования. Однако такое ознакомление не выступает в качестве единственной и конечной цели, а составляет надёжный базис для реализации задач по формированию мировоззренческой и методологической составляющих профессиональной культуры будущего специалиста.

**Особенности построения курса:** курс состоит из трёх модулей, которые охватывают большинство важных вопросов из курса физики, химии, биологии, астрономии и других наук.

**Особенности содержания:** ведущим направлением является проблемно-поисковый подход, обеспечивающий активное освоение курса. Курс предполагает значительный объем самостоятельной работы, отведенной на изучение научно-методической литературы и Интернет-источников по проблематике курса, на подготовку практических заданий.

**Цель** изучения дисциплины: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ОС ВО. К концу курса у студентов должно быть выработано умение:

- представлять знания как систему логически связанных общих и
- специальных положений науки, что даёт им возможность лучше

- ориентироваться в сложных явлениях действительности и способствует

- формированию профессиональных качеств будущего специалиста.

**Задачи** изучения дисциплины: ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира; овладение новыми естественнонаучными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	основные явления и законы природы, научные открытия, которые послужили началом революционных изменений в технологиях, мировоззрении или общественном сознании.
	Умеет	описывать происходящие в микро, макро и мега мире явления используя основные модели естественнонаучной картины мира
	Владеет	основными понятиями и терминами естествознания, позволяющими описывать современные технологические процессы и явления

ОК-10 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	методы анализа явлений и процессов, происходящих в природе, в соответствии с выбранной моделью естественнонаучной картины мира; -
	Умеет	использовать основы системного подхода в оценке развития любой научной дисциплины
	Владеет	основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Концепции современного естествознания» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций), дискуссии (диалог, конференция, выступление, круглые столы).

#### **Б1.Б.8 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предназначен для студентов 1 курса по направлению: 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 /2 часа), практические занятия (18/4 часа), самостоятельная работа студента (134 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина рассматривает вопросы, связанные с закономерностями развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза, регуляцией жизнедеятельности организма и механизмами приспособления к внешней среде (в том числе и к обучению). Практическая часть дисциплины направлена на формирование знаний о гигиене школьного труда.

Учебный курс дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена содержит следующие разделы»:

1. Общие закономерности роста и развития организма.
2. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности.
3. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Нейрофизиологические основы поведения человека.
4. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем
5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся.
6. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.
7. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.
8. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания.
9. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы.
10. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.
11. Возрастные особенности органов выделения и кожи. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.

Содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» связано с такими предметами как «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Психология».

**Цель:** изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

**Задачи:**

Изучить основные концепций возрастной анатомии и физиологии.

Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.

Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.

Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение работать с литературой и нормативно-правовыми документами;
- умение оперировать знаниями;
- способность вступать в коммуникацию с учетом позиции других людей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Знает	о возрастные анатомические и физиологические особенности детей и подростков
	Умеет	оценивать анатомо-физиологические особенности детей и подростков и учитывать их при организации образовательного процесса
	Владеет	методами учета возрастных особенностей детей и подростков при планировании учебной деятельности с детьми разных возрастных групп
- готовностью к обеспечению охраны	Знает	санитарные нормы и правила, предъявляемых к организации учебного процесса

жизни и здоровья обучающихся (ОПК-б)	Умеет	Организовывать учебный процесс на основе учета санитарных норм и правил
	Владеет	навыками самостоятельно обеспечивать сохранность жизни и здоровья детей в образовательном учреждении

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: «Бортовой журнал», кейс-стади, дискуссия, проект.

### **Б1.Б.9. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана для студентов 1, 2 курсов, обучающихся по направлениям 44.03.01. и 44.03.05 «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению подготовки бакалавров. Дисциплина «Психология» входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 432 часа (12 зачетных единиц), в том числе 216/36 аудиторных (108/18 часа лекционных и 108/18 часа практических занятий), 216/396 часа СРС, в том числе, 72/9 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 2, 3 и 4 семестрах/1,2 курсе, во 2 семестре предусмотрен экзамен, в 3 семестре/1 курсе – зачет, освоение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре/2 курсе. Курс связан с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Философия», «Естественнонаучная картина мира». По своему содержанию дисциплина «Психология» интегративная. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения других дисциплин психолого-педагогического цикла и для применения полученных знаний для саморазвития и дальнейшего профессионального роста. Дисциплина состоит из трех разделов: «Общей психологии», «Психологии развития» и «Социальной педагогической психологии». В первом разделе представлены вопросы, связанные с пониманием структуры психических

явлений и закономерностями их функционирования; генезисом и сущностью личности человека; структурой индивидуально-психологических особенностей личности и их учете в обучении, воспитании и развитии детей и подростков; содержанием, функциями и границами компетенции педагога-психолога в образовательном учреждении; этическими нормами психодиагностической деятельности педагога

психолога; видами методов психологического исследования и диагностики; критериями научности психодиагностических методов. Второй раздел освещает закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; возрастные особенности личности в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах; психологическое содержание и формы профессионального самоопределения в школьном возрасте. В третьем разделе изложены вопросы, раскрывающие содержание, структуру и стили педагогического общения, способов и механизмов социально-психологического заражения, внушения и подражания; эффекты восприятия человека человеком; социально-психологические феномены лидерства и конформизма; роль, структуру и функции психологических конфликтов; приемы разрешения конфликтных ситуаций; приемы эффективного общения; типы детско-родительских отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; психологию малой группы и ее развития; содержание и факторы психологического климата, способы психологического анализа урока. Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики, индивидуально-психологических, социально-психологических и возрастных особенностях человека, его общения и деятельности. Задачами изучения «Психологии» выступают: - формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и

функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития человека на протяжении всей его жизни; - способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида и применению их в качестве основы профессионального мышления педагога. Для успешного изучения дисциплины «Психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: - способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6) - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11). В результате усвоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенции)

В результате усвоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенции):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК -12 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	Закономерности формирования и функционирования малых групп; понятие о толерантности в общении с другими людьми; приемы эффективного общения; социально-психологические эффекты восприятия человека человеком; приемы разрешения конфликтных ситуаций.
	Умеет	Выбирать приемы эффективного общения и разрешения конфликтов в соответствии с целями и задачами конкретной педагогической ситуации; различать эффекты восприятия человека человеком в ситуации педагогического взаимодействия.

	Владеет	Навыками применения приемов эффективного общения и разрешения конфликтных ситуаций; самоанализа своих социально-психологических особенностей.
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Содержание, функции и границы деятельности педагога-психолога; виды методов психодиагностики; критерии научной обоснованности психодиагностических методик; этические принципы психодиагностики; принципы коррекционно-развивающей деятельности; приемы учета индивидуально-психологических и возрастных особенностей в педагогическом процессе.
	Умеет	Понимать содержание рекомендаций педагога-психолога.
	Владеет	Навыками составления плана учета рекомендаций педагога-психолога в образовательной деятельности.
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Закономерности функционирования и развития психики; возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе - особые образовательные потребности обучающихся; приемы учета возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе.
	Умеет	Составлять психологическую характеристику личности обучающегося на основе наблюдений и бесед с другими участниками образовательного процесса; осуществлять психологический анализ урока.
	Владеет	Методами наблюдения и беседы как средства исследования личности обучающегося; навыками проведения психологического анализа урока.
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает	Социально-психологические механизмы социализации; понятие о групповой сплоченности и ее видах; способы и механизмы психологического заражения, внушения и подражания; этапы профессионального самоопределения обучающихся; психологические классификации человеческих способностей; современные типологии профессий; признаки ранней детской одаренности.
	Умеет	Различать этапы развития группы и виды групповой сплоченности; анализировать структуру межличностных отношений в классе; разрабатывать планы профориентационных

		занятий со старшеклассниками; подбирать профориентационные игры и мероприятия.
	Владеет	Навыками составления социально-психологической характеристики малой группы.; навыками разработки плана профориентационного занятия; подбора профориентационных игр.
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знает	Содержание и стили педагогического общения; приемы установления сотрудничества с участниками образовательного процесса; содержание и функции психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК); типах детско-родительских отношений; содержание и факторы психологического климата в группе.
	Умеет	Анализировать стили педагогического общения; различать функции педагога, педагога-психолога, дефектолога, психиатра и социального педагога в составе ПМПК; определять факторы благоприятного психологического климата в классе.
	Владеет	Опытом различения стилей педагогического общения; навыками изучения психологического климата в классе.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, интерактивная лекция.

#### **Б1.Б.10 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана для студентов 2-3 курсов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по всем профилям подготовки очной и заочной формы обучения в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 14 з.е. (504 часа). Аудиторная нагрузка составляет 216/44 часа (108/18 часов – лекции, 108/46 часов – практические занятия),

самостоятельная работа составляет 288 часов, в том числе 63 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 3, 4, 5 семестрах, в 4 семестре предусмотрен зачет, в 3 и 5 семестрах изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «Философия», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Содержательно курс представлен разделами: «Введение в педагогическую профессию» и «Общие основы педагогики», «История педагогики и образования», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Основы социальной педагогики», «Управление в образовании».

Основные рассматриваемые вопросы курса: профессия педагог в мире профессий, педагогическая культура педагога, специфика профессиональной и не профессиональной видов педагогической деятельности; педагогика как социально-гуманитарная наука и ее место среди других наук, сущность воспитания и обучения, многообразие методов воспитания и обучения, педагогические технологии, социализация и формирование человека; педагогический менеджмент и управление в школе.

Цель изучения дисциплины «Педагогика» – развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

К ведущим задачам изучения вузовского курса педагогики относятся следующие:

- 1) рассмотреть роль и место педагогики в сфере социально-гуманитарного знания;
- 2) выявить содержание, структуру и значение педагогической деятельности в современном мире;

3) сформировать ценностные отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;

4) сформировать репродуктивные и творческие способы деятельности (учебной и педагогической) как фундамента индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные метапредметные компетенции:

- ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

- ОК-8 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	Основы самостоятельной работы, сущность понятий самообразование, самовоспитание, самоорганизация
	Умеет	Извлекать необходимую информацию из различных источников
	Владеет	Навыками аннотирования, конспектирования, написания эссе, тезисов, подготовки докладов, презентаций
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности <i>(формируется частично)</i>	Знает	Основы педагогической профессии, содержание педагогической деятельности, педагогической культуры
	Умеет	Представить содержание педагогической деятельности в публичных выступлениях
	Владеет	Методами публичного выступления (беседа, диалог, дискуссия) для представления социальной значимости своей профессии
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	Знает	Особенности процессов воспитания, обучения, сущность индивидуального и личностно-ориентированного подходов в образовании
	Умеет	Осуществлять отбор методов воспитания и обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Методами воспитания и обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

потребностей обучающихся		особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы, особенности организации учебной и внеучебной деятельности
	Умеет	Осуществлять отбор методов и форм воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами и формами воспитания, способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Содержание педагогического взаимодействия
	Умеет	Вести беседу, диалог, дискуссию
	Владеет	Навыками публичного выступления, умениями вести беседу, диалог, дискуссию

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, диалог, круглый стол.

#### **Б1.Б.11 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правоведение»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» для профилей: Биология и химия, Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский), История и обществознание, Математика и информатика, Физика и информатика, Русский язык и литература, Физкультура и безопасность жизнедеятельности и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование для профилей: Начальное образование, Дошкольное образование, География в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Ее трудоемкость составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе 18 часа аудиторной работы (лекции), 54 часа СРС. Итоговый контроль предполагает зачет в 4 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: 1. Теория государства и права. В рамках данного раздела студенты знакомятся с функциями государства в современном обществе, правовыми основами его деятельности. 2. Отрасли современного российского права. Изучение данного раздела позволяет познакомить студентов с основными направлениями правового регулирования общественных отношений.

Курс раскрывает актуальные проблемы развития современного государства и права, регулирования общественных отношений посредством нормативно-правовых документов.

Базовой для изучения дисциплины “Правоведение” являются курсы “История” и “Философия”. Логически и содержательно курс “Правоведение” связан с дисциплиной “Социология”.

Цель курса – формирование теоретических и практических знаний о механизме правового регулирования в Российской Федерации и высокого уровня правовой культуры.

#### **Задачи курса:**

- дать представление о функционировании правового механизма государства, определить основные понятия и конструкции;
- привить навыки юридического мышления;
- сформировать основные элементы правосознания: знание основ права и уважение к закону;
- сформировать представления об основных понятиях и категориях теории государства и права, отраслевых юридических наук; об основных закономерностях функционирования государственно-правовых явлений; механизмах реализации и способах защиты прав человека и гражданина в России, органах и способах международно-правовой защиты прав человека;
- способствовать формированию умений правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

- сформировать умение характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности;

- способствовать развитию навыков владения способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- содействовать развитию навыков анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; умений выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

- развить навыки составления типовых юридических документов; навыки изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- способствовать овладению приемами решения практических (ситуационных) задач.

Для успешного изучения дисциплины «Правоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-3 – способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за	Знает	- основную терминологию и понятийный аппарат правоведения; - этапы правотворческой деятельности; - основные способы и приемы юридической техники;

результаты своей профессиональной деятельности		- основы конституционного, гражданского, трудового, уголовного, административного, процессуального права.
	Умеет	- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности.
	Владеет	- способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; - навыками составления типовых юридических документов.
ОК-14 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	основную терминологию и понятийный аппарат правоведения; - этапы правотворческой деятельности; - основные способы и приемы юридической техники.
	Умеет	- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - характеризовать: правовой статус участников правоотношений в различных сферах деятельности; порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности.
	Владеет	- навыками анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - навыками изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права.
ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	- основную терминологию и понятийный аппарат правоведения; - этапы правотворческой деятельности; - основные способы и приемы юридической техники; - основы конституционного, гражданского, трудового, уголовного, административного, процессуального права.
	Умеет	- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - характеризовать: основные черты правовой

		системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности.
	Владеет	- способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; - навыками составления типовых юридических документов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правоведение» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-визуализация, лекция-беседа с техникой обратной связи.

#### **Б1.Б.12 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии» для всех профилей очного/заочного обучения**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01/44.03.05 «Педагогическое образование» на всех профилях очной/заочной формы обучения в соответствии с требованиями ОС, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Информационные технологии» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана и изучается в течение первого семестра. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 часа, из них 18/2 часов – лекции, 36/10 часов – лабораторные работы, 18/60 часов – самостоятельная работа. Содержание курса разбито на два модуля: «Социальные сервисы Веб 2.0» и «Сетевая педагогика».

#### **Цель курса:**

Формирование компетенций использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

#### **Задачи курса:**

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.

2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.

3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе;

- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-5: способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	основные параметры оформления документов, дидактических и методических материалов посредством применения различных информационных технологий.
	Умеет	грамотно оформлять документы, дидактические и методические материалы посредством применения различных информационных технологий.
	Владеет	приемами эффективного оформления документов, дидактических и методических материалов, приемами обмена опытом в этой области.
ОК-10: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	распространенные способы поиска информации в сети Интернет.
	Умеет	находить нужную информацию в сети Интернет.
	Владеет	приемами эффективного поиска информации и критического анализа найденной информации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные технологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проектная работа, групповая работа, взаимное обучение, взаимоконтроль и взаимооценка, презентация результатов работы.

### **Б.1.Б.13 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 2 и 3 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по всем профилям подготовки бакалавриата, реализуемых в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 68 часов (практические занятия - 68 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре (34 часа практических занятий, 2 часа СРС) и на третьем курсе в 6 семестре (34 часа практических занятия, 2 часа СРС). Изучение дисциплины заканчивается зачетами в 3 и 6 семестрах.

Дисциплина «Физическая культура» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Биомеханика», «Естественнонаучные основы физической культуры», «Анатомия человека», «Физиология», «Психология», «Теория и методика физической культуры», «Физиология человека», «Теория и методика обучения базовым видам спорта». В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения),

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья,

психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Физическая культура» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	Методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Физическая культура» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемное обучение, дискуссия.

## **Б1.В.Вариативная часть**

### **Б1.В.ОД Обязательные дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод» разработана для бакалавров 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование для всех профилей подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной.

Трудоёмкость дисциплины составляет 288 часов (8 зачетных единиц), в том числе 72/20 часа практических занятий, 216 часов СРС, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Профессионально-ориентированный перевод» логически и содержательно связана с дисциплиной «Иностранный язык».

В ходе курса обучающийся овладевает навыками взаимодействия с представителями иной культуры, навыком публичного выступления на иностранном языке, различными видами перевода.

Особенностью построения курса является ориентированность на общекультурное развитие и стимулирование интереса студентов к профессиональной сфере; мотивирование их к приобретению больших знаний по выбранной специальности.

Курс имеет практическую направленность и призван обеспечить активное владение английским языком как средством письменного и устного общения.

#### **Цель:**

– организация теоретически и практически ориентированного изучения процесса перевода, результатом которого является продуцирование текста, адекватно заменяющего текст оригинала в другой культуре, другом

языке и другой коммуникативной ситуации;

– формирование навыков студентов подходить к переводу адекватно как к виду межъязыковой и межкультурной коммуникации.

**Задачи:**

– раскрыть сущность процесса перевода как межъязыковой и межтекстовой трансформации с исходного языка на переводящий язык;

– рассмотреть виды перевода и проблему эквивалентности в переводе на основе семантических соответствий;

– проанализировать переводческие трансформации и лингвистические закономерности языков, выявить в них общее и специфическое, провести сопоставление и противопоставление с точки зрения языка;

– способствовать формированию у обучающихся знаний и навыков находить правильное решение переводческих проблем.

Для успешного изучения дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод» у обучающихся должна быть сформирована предварительная компетенция:

- овладение способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -7 Владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения;  систему языка и правила оперирования языковыми знаниями в речевой деятельности в различных сферах общения и коммуникативных ситуациях
	Умеет	ставить и решать коммуникативную задачу во всех сферах общения;  использовать иностранный язык в

		межкультурной коммуникации
	Владеет	нормами иностранного языка и функциональными стилями речи; способностью демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру
<p>ОК -11</p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	Знает	грамматические и лексические явления английского языка; формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы; клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы ретроспективной и перспективной связи); основные способы словообразования; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.)
	Умеет	понимать письменный текст, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) общее понимание текста; б) детальное понимание текста; в) извлечение необходимой информации, ограниченной коммуникативным заданием; осуществлять поиск необходимой информации посредством систем Android, Windowsmobile, любых мультимедийных средств, Интернет-ресурсов;
	Владеет	навыками письменной речи в зависимости от видов речевых произведений); подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; диалогической речью в сфере бытового общения
	Знает	- основы современных образовательных технологий, в том

ПК – 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		числе информационных; - основы методов диагностирования достижений
	Умеет	- системно анализировать информацию - применять современные методы и технологии обучения -принимать решения в соответствии с условиями поставленной проблемы
	Владеет	- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол; дискуссия; доклад со слайд-презентацией; метод проектов; методы активной работы с текстом (конспектирование, метод «инсёрт», аннотирование и реферирование.

#### **Б1.В.ОД.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Дефектология»**

Дисциплина «Дефектология» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование».

Трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 144 академических час., 4 з.е. Дисциплина включает 54/12 аудиторных час.: лекции – 18 час., практические – 36 час. Самостоятельная работа составляет 90/132 час., в том числе 54/9 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 6 семестре/ на 3 курсе. В итоге изучения студенты сдают экзамен.

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики и психологии» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла учебного плана по подготовке бакалавров. Содержательно она закладывает основы знаний для успешного освоения дисциплин «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Педагогическая психология».

Уровень начальной подготовки для успешного освоения дисциплины «Основы коррекционной педагогики и психологии» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части «Теории обучения и воспитания», «Психология человека и его развитие».

Дисциплина состоит из трех модулей: «Основы специальной педагогики и психологии», «Биологические (первичные) нарушения», «Психологические (вторичные) нарушения».

Первый модуль – «Основы специальной педагогики и психологии». Раскрывает основные категории специальной педагогики и психологии. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.

Второй модуль – «Биологические (первичные) нарушения» – предполагает изложение вопросов, связанных с подходами к понятию первичного и вторичного дефекта. Идеи Л.С. Выготского о роли вторичных дефектов в развитии аномальных детей. Содержание, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.

Третий модуль – «Психологические (вторичные) нарушения» дает представление проблем неуспеваемости ребенка с нарушениями и пути ее преодоления. Организацию индивидуально-групповых коррекционных занятий с неуспевающими детьми. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. Коррекционно-развивающую систему работы с детьми с отклонениями. Профилактика,

диагностика и коррекции недостатков личностного развития детей.  
Организация и задачи диагностико-консультативной работы.

**Цель** – подготовка грамотного специалиста, способного ориентироваться в закономерностях и особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также принципах, методах и формах организации их обучения и воспитания.

**Задачи:**

- определение природы и сущности физических и психологических недостатков и отклонений в поведении детей дошкольного и школьного возраста, выявление причин и условий их появления;
- изучение педагогических закономерностей развития личности детей в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей, этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка;
- ознакомление с основами специальной педагогики и психологии, спецификой обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии и поведении;
- ознакомление с нормативно-правовой базой коррекционно-педагогического процесса;
- овладение знаниями специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов и отдельными умениями коррекционно-развивающей деятельности;
- формирование профессионального интереса студентов к проблемам специальной педагогики и психологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные / профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-10 - готовностью к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Зн ает	специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
	У меет	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
	Вл адеет	способность в применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Дефектология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, метод проектов, портфолио, дискуссия.

### **Б1.В.ОД.3                      Аннотация                      рабочей                      программы** **дисциплины «Разработка общеобразовательной программы для дошкольного учреждения»**

Дисциплина «Разработка общеобразовательной программы для дошкольного учреждения» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» подготовки бакалавров, по профилю: «Дошкольное образование», очной и заочной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 108/144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (16/6 часов), практические занятия (32/16 часов) и самостоятельная работа студентов (60/113 часов).

**Целью освоения дисциплины** состоит в формировании профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления об особенностях и механизмах проектирования образовательных программ дошкольного образования на основе федеральных нормативно-правовых документов и учебно - методических разработок.

#### **Задачи курса:**

– стимулирование формирования общекультурных компетенций

бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией;

– содействие формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования;

– формирование творческих способностей, инициативы, самостоятельности, основ профессионального мастерства;

– развитие умений проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы;

– обеспечение формирования профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, а также взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях дошкольной образовательной организации.

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, игровое обучение и др. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов, как основы профессиональной компетентности в сфере проектной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Разработка общеобразовательной программы для дошкольного учреждения» у обучающихся, должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

– готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандартов	Знает	особенности организации и методику проведения различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной и др.) на разных возрастных этапах, в различных типах образовательных учреждений.
	Умеет	отбирать содержание деятельности в соответствии с поставленными задачами, условиями проведения, индивидуальными и возрастными особенностями детей.
	Владеет	навыками организации образовательного процесса с учетом требований образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Разработка общеобразовательной программы для дошкольного учреждения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: реферат, круглый стол, контрольная работа.

#### **Б1.В.ОД.4 Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая коррекция детей дошкольного возраста»**

Дисциплина «Педагогическая коррекция детей дошкольного возраста» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144/216 академических час. Дисциплина предусматривает 64/16 аудиторных час.: лекции – 16 час., практические- 48 час. Самостоятельная работа – 80/200 час., в том числе 27/9 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина изучается на 4 курсе и заканчивается экзаменом в 8 семестре.

Дисциплина «Педагогическая коррекция детей дошкольного возраста» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла учебного плана по подготовке бакалавров. Содержательно она закладывает основы знаний для успешного освоения дисциплин «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Педагогическая психология».

Уровень начальной подготовки для успешного освоения дисциплины «Основы коррекционной педагогики и психологии» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части «Теории обучения и воспитания», «Психология человека и его развитие».

Дисциплина состоит из трех модулей: «Основы специальной педагогики и психологии», «Биологические (первичные) нарушения», «Психологические (вторичные) нарушения».

Первый модуль – «Основы специальной педагогики и психологии». Раскрывает основные категории специальной педагогики и психологии. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.

Второй модуль – «Биологические (первичные) нарушения» – предполагает изложение вопросов, связанных с подходами к понятию первичного и вторичного дефекта. Идеи Л.С. Выготского о роли вторичных дефектов в развитии аномальных детей. Содержание, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.

Третий модуль – «Психологические (вторичные) нарушения» дает представление проблем неуспеваемости ребенка с нарушениями и пути ее преодоления. Организацию индивидуально-групповых коррекционных занятий с неуспевающими детьми. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. Коррекционно-развивающую систему работы с детьми с отклонениями. Профилактика, диагностика и коррекции недостатков личностного развития детей. Организация и задачи диагностико-консультативной работы.

**Цель** – подготовка грамотного специалиста, способного ориентироваться в закономерностях и особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также принципах, методах и формах организации их обучения и воспитания.

**Задачи:**

- определение природы и сущности физических и психологических недостатков и отклонений в поведении детей дошкольного и школьного возраста, выявление причин и условий их появления;
- изучение педагогических закономерностей развития личности детей в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей, этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка;
- ознакомление с основами специальной педагогики и психологии, спецификой обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии и поведении;
- ознакомление с нормативно-правовой базой коррекционно-педагогического процесса;
- овладение знаниями специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов и отдельными умениями коррекционно-развивающей деятельности;
- формирование профессионального интереса студентов к проблемам

специальной педагогики и психологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные / профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК- 8 способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок	Знает	особенности специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок
	Умеет	планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок
	Владеет	навыками планирования и организации специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок
ПК-10 готовностью к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знает	специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
	Умеет	адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
	Владеет	навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Дефектология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, метод проектов, портфолио, дискуссия.

## **Б1.В.ОД.5 Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика раннего детства»**

Курс «Педагогика раннего детства» относится к дисциплинам обязательной дисциплине вариативной части (Б1.В.ОД)направления - 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль Дошкольное образование. Дисциплина «Педагогика раннего детства» читается в первом и втором семестрах первого курса (очная форма обучения), 1,2 курсах (заочная форма обучения).

Трудоемкость дисциплины составляет 288 час. Дисциплина предусматривает 108 /38 час.: лекции 16/34 час., практические 72/24 час. Самостоятельная работа составляет 180 час./250 час. аудиторных занятий, в том числе 63/13 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина изучается в 1,2 семестрах (очная форма обучения), 1, 2 курсах (заочная форма обучения). В итоге изучения дисциплины сдается экзамен.

**Целью освоения дисциплины** является содействие средствами дисциплины «Педагогика раннего детства» овладению бакалавром теоретических основ воспитания и обучения малышей раннего возраста, изучении периодизации детского развития; формирование теоретико-технологических аспектов содействия развитию ребенка в раннем возрастеразных видов деятельности, а также организация работы в условиях ДОУ.

### **Задачи курса:**

- сформировать представления об осуществлении становления детей раннего возраста;
- актуализировать овладение системой знаний об осуществлении обучения и воспитания в соответствии с требованиями государственного стандарта дошкольного образования, а также сформировать мотивационно-потребностную сферу будущих бакалавров — интереса к занятиям, убежденности в их целесообразности и осознанного отношения к развитию детей раннего возраста;

- сформировать основы профессиональной компетентности, изучая возможности использования технологий в опоре на возрастные особенности детей и отражающих специфику того или иного вида деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Дисциплина «Педагогика раннего детства» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Дошкольная педагогика», «Дошкольная психология», «Физическая культура», «Современные технологии дошкольного образования», «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория обучения и воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании», «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория обучения и воспитания», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей», «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников».

Для успешного изучения дисциплины «Педагогика раннего детства» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 12 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК – 13 способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК- 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Знает	Основные педагогические понятия, особенности и потенциальные возможности детей раннего возраста. Актуальность, теоретическую и практическую значимость воспитания и обучения детей раннего возраста.
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, осуществлять сравнение концепций раннего развития детей, определять логику
	Владеет	Инструментами и методами проведения научных исследований, методами анализа и обоснования эффективности развития детей на этапах раннего возраста (педагогической диагностикой)
ПК – 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Знает	Знание определений основных современных технологий воспитания и обучения детей раннего возраста; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения современных методик и технологий в воспитании и обучении детей раннего возраста
	Владеет	Инструментами и методами проведения различных современных технологий, методами анализа и обоснования эффективности современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса
ПК –9 способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса.	Знает	Основы комплексного подхода к решению задач воспитания и обучения детей раннего возраста, определение способов индивидуализации образовательного процесса, относительно оценки его эффективности.
	Умеет	Определять современные инструменты оценивания образовательного процесса и использовать в воспитании и обучении детей раннего возраста
	Владеет	Навыками организации образовательной деятельности в области планирования работы по воспитанию и обучению детей на этапах раннего возраста; использовать научную, справочную литературу, а также Интернет-ресурсы для познания и систематики воспитания детей раннего возраста

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогика раннего детства» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, коллоквиум, творческие задания (интеллект-карта).

### **Б1.В.ОД.6 Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская практическая психология»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская практическая психология» разработана для бакалавров 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ поданному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной, на ее изучение отводится 4 з.е. (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 54/12 час. (18/4 часов – лекции, 36/8 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90/132 часов, в том числе 45/9 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется во 3 семестре (очное), на 3 курсе (заочное) изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Для эффективного изучения и понимания программы «Детская практическая психология» необходимо предварительно усвоить такие дисциплины, как «Психология», «Детская психология», «Возрастная анатомия и физиология». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Проблемы развития детей раннего возраста», «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста».

Дисциплина состоит из двух разделов: «Введение в детскую практическую психологию», «Содержание профессиональной деятельности детского практического психолога».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: история развития педологии в России и за рубежом; практическая

психология как отрасль психологической науки; цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении; модель профессиональной деятельности детского практического психолога; основные виды работы детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение; планирование работы психолога; этика психологической работы; понятие о психическом здоровье, понятие нормы и патологии психологического развития; понятие о социальном заказе; этапы работы с ребенком; психологический диагноз; диагностическая работа детского практического психолога; задачи диагностической работы; этапы обследования ребенка; методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей; коррекционная работа детского практического психолога; методы коррекционной работы с детьми; специфика организации коррекционной работы с детьми; составление индивидуальных и групповых коррекционных программ, работа с одаренными детьми и детьми «группы риска»; анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы; показатели эффективности коррекции; психологическое консультирование.

**Целями** освоения дисциплины являются формирование у студентов представления о содержании деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении

**Основные задачи курса:**

1. Формирование у студентов представлений о психологическом и психическом здоровье ребенка;
2. Формирование умений и навыков взаимодействия с практическим психологом в ДОУ;
3. Формирование установки на понимание закономерностей функционирования и развития психики ребенка.

Для успешного изучения дисциплины «Детская психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6)

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК- 3-готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знает	основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса
	умеет	- применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса
	владеет	психолого- педагогической поддержки и сопровождения субъектов образовательного процесса
ПК-5 –способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся		Методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся
	умеет	Эффективно использовать учебный процесс для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся
	владеет	Методами, приемами и технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Детская практическая психология» применяются следующие методы интерактивного обучения: лекция-дискуссия, групповая работа - интеллект-картирование.

### **Б1.В.ОД.7 Аннотация рабочей программы дисциплины «Дошкольная педагогика»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» разработана для студентов 1-2 курсов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование заочной формы обучения .

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, вариативной части, обязательные дисциплины. Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 акад. час.). Аудиторная нагрузка составляет 108/42 час., из них 36/16 час. – лекции, 36/26 час. – практические занятия. Самостоятельная работа составляет 180/233 час., из них 81/13 час. отводится на подготовку к экзамену. Во зачет - 2 семестр / 1 курс, экзамен - в 3, 4 семестр /2 курс – экзамен.

Для успешного освоения «Дошкольной педагогики» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части: «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Введение в педагогическую деятельность». По своему содержанию дисциплина «Дошкольная педагогика» является основной в подготовке специалистов дошкольного профиля.

**Цель** - формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и практики дошкольного образования.

#### **Основные задачи учебной дисциплины:**

- сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования;

- сформировать целостный подход к дошкольному образованию как педагогической системе;
- развивать аналитическое мышление, умение выделять педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс в современных дошкольных учреждениях с позиции концепции целостного развития и воспитания дошкольника;
- развивать педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к научному исследованию актуальных вопросов педагогики детства.

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» состоит из трех разделов: «Общие основы дошкольной педагогики», «Содержание дошкольного образования», «Организация дошкольного образования». Каждый раздел является частью системы изучения курса дошкольной педагогики. В первом разделе «Общие основы дошкольной педагогики» рассматриваются темы «Дошкольное образование как педагогическая система», «Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки», «Ребенок дошкольного возраста как объект и субъект образования», «Цели и задачи дошкольного образования» и «Современные образовательные программы дошкольного образования». Во втором разделе «Содержание дошкольного образования» студенты знакомятся с различными сторонами воспитания и развития ребенка дошкольного возраста: социально-нравственное, физическое, умственное, эстетическое и трудовое воспитание. В третьем разделе дисциплины «Организация дошкольного образования» студенты осваивают вопросы организации процессов обучения и воспитания дошкольников, игровой и трудовой деятельности. Главной темой этого раздела является «Образовательный и педагогический процесс дошкольной организации», в рамках которой студенты узнают структуру образовательного процесса, способы его организации, модели построения. В рамках курса Дошкольной педагогики студенты осваивают формы взаимодействия «детского сада с семьей, школой, а также знакомятся с

инновационными системами и педагогическими технологиями воспитания, обучения и развития дошкольников.

Для успешного изучения дисциплины «Дошкольная педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- базовой общенаучной педагогической подготовкой (знать основы теоретической и практической педагогики, иметь представления по истории педагогики, знать основные концепции и педагогические инновации, педагогические технологии, основы управления образовательной системой);

- базовой психолого-педагогической подготовкой (знать основные закономерности психического развития ребенка, когнитивные процессы, уметь реализовывать теорию и методику воспитания).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	навыками использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК – 6 – готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	способы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Умеет	использовать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Владеет	навыками использования способов взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК – 9 – способность использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса	Знает	современные инструменты оценивания образовательного процесса
	Умеет	использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса

	Владеет	навыками использования современных инструментов оценивания образовательного процесса
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Дошкольная педагогика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, метод проектов, кейс-задачи, творческие задания и др.

### **Б1.В.ОД.8 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогический практикум»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» разработана для студентов 1-го курса по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144/180 час. Дисциплина включает 54/20 час. аудиторных занятия: лекционные занятия 18/6 час., практические занятия 36/14 час., самостоятельная работа 90/160 час., в том числе и 36/9 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре/ на 2 курсе. Дисциплина заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД. 8/17).

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания дошкольников», преподаваемых в Вузе до изучения данной дисциплины.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

**Цель дисциплины** – обеспечить овладение студентами практическими умениями и навыками, процедурами тренинга и оценки, методами

диагностики детей, способами самооценки, приемами развития педагогической техники.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных (ПК-6) компетенций у выпускника, который:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

***Задачи дисциплины:***

- выявление уровня мотивационно-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности;
- выявление особенности представлений студентов о профессиональной деятельности педагога;
- выявление особенностей восприятия воспитателя различными категориями людей;
- выявление особенностей представления об идеальном и реальном дошкольнике;
- развитие у студентов способностей к проектированию и моделированию различных игровых ситуаций;
- формирование прогностических умений в предвидении результатов своих действий;
- развитие стремления к самовыражению;
- развитие навыков социальной перцепции;
- актуализация понятий стиль общения, позиция в общении, тактика поведения в общении;
- развитие способности восприятия и понимания научного текста.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает (пороговый уровень)	сущность процесса обучения и воспитания в ДОУ; психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста; основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного образования на современном этапе; способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности .
	Умеет (продвинутый)	рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников; строить процесс обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; оценивать результаты внедрения инновационных технологий.
	Владеет (высокий)	профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками анализа работы начинающих педагогов; навыками анализа работы педагогического коллектива; навыками самообразования в области педагогической деятельности.
ОПК- 3 –готовность к психолого-педагогическому сопровождению	Знает (пороговый уровень)	методы диагностики, развития, общения, деятельности дошкольников разных возрастов.

учебно-воспитательного процесса		
	Умеет (продвинутый)	практически осуществлять анализ и решать педагогические ситуации и использованием методов диагностирования.
	Владеет (высокий)	Методикой интерпретирования данных диагностики.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогический практикум» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: творческое задание, работа в малых группах, метод портфолио, лекция - беседа с техникой обратной связи, интеллект-карта, симпозиум, круглый стол, методы активного чтения (составление сравнительных таблиц, конспектирование), доклад со слайд-презентацией, семинар - развернутая беседа.

#### **Б1.В.ОД.9 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка»**

Курс «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» относится к дисциплинам по выбору студентов (профильные дисциплины) профессионального цикла (Б1.В.ОД.9) направления - 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль Дошкольное образование. Дисциплина «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» читается в первом и втором семестре первого курса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7/ зачетных единиц, 252 ч. Дисциплина включает 90/22 час. аудиторных занятий: лекционные занятия 36/10 ч., практические занятия 54/12 ч., самостоятельная работа 162/230 ч., в том числе 63/9 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1, 2 семестре и предусматривает экзамены в 1,2 семестрах/

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Понятия: здоровье, физическая культура, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенствование, физическое образование, двигательная деятельность,

двигательная активность, спорт, формы и методы работы в ДОУ по физическому воспитанию и развитию ребенка, целостный двигательный режим, психогигиенические, эколого-природные факторы, движения, физические упражнения.

**Целью освоения дисциплины** является содействие средствами дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» овладению бакалавром знаний по основным направлениям физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в учебно-воспитательном процессе; формирование научных представлений об осуществлении становления у детей ценностей здорового образа жизни.

#### **Задачи курса:**

- сформировать представления о физических возможностях, двигательном опыте;
- актуализировать овладение системой знаний о физической культуре, а также сформировать мотивационно-потребностную сферу будущих бакалавров — интереса к занятиям, убежденности в их целесообразности и осознанного отношения к физическому развитию;
- сформировать основы профессиональной компетентности совершенствования двигательной активности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания дошкольников» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Дошкольная педагогика», «Дошкольная психология», «Физическая культура», «Современные технологии дошкольного образования», «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория обучения и воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании», «Возрастная

анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория обучения и воспитания», «Теория и методика развития речи детей, «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей», «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников».

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 12 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК – 13 способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ПК-1) готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Основы методов физического и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста. Актуальность, теоретическую и практическую значимость физического воспитания детей раннего, дошкольного возраста. Основы техники выполнения физических упражнений.
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения физических упражнений относительно оценки эффективности
	Владеет	Инструментами и методами проведения научных исследований, методами анализа и обоснования эффективности развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста
(ПК-2) способностью использовать современные методы и технологии обучения и	Знает	Знание определений основных современных технологий физического воспитания детей раннего, дошкольного возраста; знание основных понятий по методике обучения физическим упражнениям; знание методов научных

диагностики		исследований и определение их принадлежности к научным направлениям; знает источники информации по методам и подходам к проведению современных технологий.
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения современных методик и технологий в физическом воспитании дошкольников относительно оценки эффективности
	Владеет	Инструментами и методами проведения различных современных технологий, методами анализа и обоснования эффективности современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса
(ПК-4) способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	Основы комплексного подхода к решению задач физического воспитания, целостного двигательного режима.
	Умеет	Определять психогигиенические, эколого-природные факторы, движения, физические упражнения
	Владеет	Навыками организации образовательной деятельности в области планирования работы по физическому воспитанию детей на этапах раннего, дошкольного возраста; использовать научную, справочную литературу, а также Интернет-ресурсы для познания и систематики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, круглый стол, атака мыслей, деловая игра, лекция-беседа.

### **Б1.В.ОД.10 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика развития речи детей»**

Дисциплина «Теория и методика развития речи детей» разработана для студентов 3 и 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» подготовки бакалавров, по профилю:

«Дошкольное образование», очной и заочной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е., 216 час. Дисциплина включает Учебным планом предусмотрены 126/36 час. аудиторных занятий: лекционные занятия (54/10 часов), практические занятия (72/22 часов) и самостоятельная работа студентов (54/180 часов), в том числе на подготовку к экзамену (36/13 час.). Итогом дисциплины является зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре/ зачет на 2 курсе, экзамен на 3 курсе.

**Целью освоения дисциплины** является содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров дошкольного образования на основе обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием усвоения теории развития детской речи и овладения умением управлять процессом развития речи и речевого общения дошкольников.

**Задачи курса:**

- овладение научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей;
- формирование умения видеть и понимать возрастные индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;
- научить определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
- обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях;
- формирование умения анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития детей;

- стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремление создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

Дисциплина «Теория и методика развития речи детей» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Дошкольная педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «Практикум по развитию речи дошкольников», «Детская психология».

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика развития речи детей» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандартов	Знает	особенности организации и методику проведения различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной и др.) на разных возрастных этапах, в различных типах образовательных учреждений.
	Умеет	отбирать содержание деятельности в соответствии с поставленными задачами, условиями проведения, индивидуальными и возрастными особенностями детей.
	Владеет	навыками организации образовательного процесса с учетом требований образовательных стандартов
ПК-3 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	особенности образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Умеет	реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Навыками организации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с

		требованиями образовательных стандартов
ПК-4- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	особенности организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Умеет	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Владеет	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика развития речи детей» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: конспектирование, защита докладов, рефератов, участие в коллоквиуме.

### **Б1.В.ОД.11 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста»**

Дисциплина «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, обязательные дисциплины. На ее изучение отводится 216/180 час., 6/5 зачетных единиц. Аудиторная нагрузка составляет 180/42 часов, из них лекции – 54/12 час. и практические занятия – 54/30 час. Самостоятельная работа составляет 108/138 час., в том числе 36/13 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 5 и 6 семестрах, в 5 семестре

предусмотрен зачет, в 6 семестре экзамен/ на 4 курсе зачет, на 5 курсе экзамен.

Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Теоретическая и практическая педагогика», «Педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическая деятельность в дошкольном образовании», «Практикум по решению профессиональных задач».

По своему содержанию дисциплина «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста» является логическим продолжением курса «Дошкольной педагогики». В процессе изучения дисциплины студенты опираются на компетенции сформированные к курсам изученных студентами до момента изучения данной дисциплины «Психология», «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «Дошкольная педагогика».

**Цель** - формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и методики математического развития дошкольников.

- Формирование основ теории и методики обучения дошкольников математике, развития логико-математических способностей у дошкольников;

- формирование умений учитывать психолого-педагогические особенности восприятия, понимания и развития математических представлений у дошкольников, определять индивидуальный образовательный маршрут развития математических способностей у дошкольников;

- познакомить студентов с современными формами, средствами и методами и технологиями обучения математики детей в разных возрастных группах детского сада и в условиях семейного воспитания;

- развивать у студентов умения осуществлять руководство различными видами математической деятельности детей (непосредственно

образовательной, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей;

- обеспечить овладение студентами способами профессиональной рефлексии;

- стимулировать студентов к изучению инновационного опыта работы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста.

Изучение данной дисциплины нацелено не только на повышение уровня теоретической подготовки студентов бакалавриата, но и совершенствование компетенций самостоятельного решения педагогических ситуаций, возникающих в области развития у детей логико-математических способностей.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации ребенка;

- способность поддерживать инициативу, активность и самостоятельность детей и обеспечивать развитие творчески способностей.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	программы воспитания и обучения дошкольников, задачи и содержание по разделам формирования математических представлений у дошкольников, называет отличия в содержании раздела математики характерные для разных программ.
	Умеет	выбрать программу для работы с детьми, отбирать содержание знаний в соответствии с

		возрастом ребенка, определять задачи, планировать работу с опорой на программное содержание.
	Владеет	навыками выбора программы для работы с детьми, отбора содержания знаний в соответствии с возрастом ребенка, определения задач при планировании работы в соответствии с содержанием программ.
ПК – 4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	о возможностях создания образовательной среды математического развития дошкольника, содержание и значение принципа гуманизации в организации математического образования детей, современные требования к проведению совместной со взрослыми и самостоятельной познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
	Умеет	использовать возможности образовательной среды для реализации задач математического развития дошкольников, реализовать принцип гуманизации в организации математического образования детей, учитывать современные требования при организации совместной со взрослыми и самостоятельной познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
	Владеет	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения результатов математического развития дошкольников, способами реализации принципа гуманизации в организации математического образования детей, учета современных требований к организации совместной со взрослыми и самостоятельной познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
ПК-9 -способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса	Знает	способы оценивания достижений дошкольника, понимает важность создания ситуации успешной деятельности в процессе обучения математике в детском саду, критерии оценки готовности дошкольников к обучению математики в школе.
	Умеет	применять способы оценивания достижений дошкольников, строить ситуацию успешной деятельности в процессе обучения математике в детском саду при использовании современных технологий, умеет оценивать готовность дошкольников к обучению математики в школе.

	Владеет	навыками оценивания достижений дошкольников, построения ситуации успешной деятельности в процессе обучения математики в детском саду при использовании современных технологий, способами оценки готовности дошкольников к обучению математики в школе.
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста» применяются следующие методы: аннотирование литературы, анализ педагогических ситуаций, ролевые игры, метод проектов, творческих заданий, коллоквиум, деловые и ролевые игры и др.

**Б1.В.ОД.12 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика экологического образования детей»**

Учебная дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» предназначена для бакалавров второго курса направления 44.03.02 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» очной и заочной формы обучения.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, обязательные дисциплины. На ее изучение отводится 180 час., 5 зачетных единиц. Аудиторная нагрузка составляет 72/20 часов, из них лекции – 36/8 час. и практические занятия – 36/12 час. Самостоятельная работа составляет 108/160 час., в том числе 54/9 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 4 семестре, в 4 семестре предусмотрен экзамен/ на 4 курсе зачет, на 5 курсе экзамен.

Учебная дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» входит в вариативную часть профессионального цикла (Б1.В.ОД.12) по направлению подготовки 44.03.02 «Педагогическое образование», «Психология и педагогика дошкольного образования». Курс связан с дисциплинами «Дошкольная педагогика»,

«Психология», «Экология». Особенностью построения курса является его деление на два содержательных блока, в которые включаются вопросы теории общей экологии и естествознания и методические основы процесса экологического образования дошкольников с опорой на педагогические и психологические знания.

**Цель.** Изучение курса «Теория и методика экологического образования детей» предполагает знакомство:

– средствами дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» с основами теоретических знаний в области экологии, ботаники, зоологии, методических основ экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста;

– овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области научно – исследовательской деятельности, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

**Задачи:**

- познакомить студентов с новыми технологиями, понятиями, концепциями воспитания экологической культуры дошкольников;
- расширить знания по основам общей и социальной экологии, основам ботаники, зоологии.
- формировать умение определять цели, задачи, содержание экологического образования,
- изучить технологии, методы и формы детей дошкольного возраста экологического образования,
- изучить особенности экологического образования детей разных возрастных групп;
- развивать умение студентов анализировать различные подходы, взгляды по проблеме экологического образования детей;
- развивать умение проектировать образовательный процесс;

- формировать у студентов готовность к созданию условий для преемственности в системе непрерывного экологического образования;
- подготовить студентов к осуществлению связи с родителями (лицами их заменяющими) в процессе экологического образования детей;
- создать условия для овладения студентами способами практической и теоретической образовательной деятельности в области экологического образования дошкольников.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Основы теоретических знаний по экологии, основных категорий и понятий, основные группы экологических факторов; о взаимодействии разного рода факторов среды на жизнедеятельность организмов; понятие адаптация и мимикрия; специфику морфологии и образа жизни представителей флоры и фауны, указывающую на приспособление данных живых существ к природным условиям; общую характеристику климатических зон России и биоценозов местного края; об основах развития экологического сознания ребенка; о значении личности педагога в формировании начал

		экологической культуры дошкольника; о принципах отбора содержания знаний в воспитании экологической культуры и развития естественнонаучных представлений у детей; о природе родного края, её экологическом состоянии.
	Умеет	излагать основы экологических знаний в соответствии с уровнем развития ребенка.
	Владеет	теоретическим и практическим уровнем подготовки по основам естествознания и экологии; умением работы с исследовательским оборудованием.
ПК -2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	передовые педагогические идеи и принципы построения содержания экологического содержания дошкольного образования; об особенностях и методике экологического образования дошкольников в разных возрастных группах; об основах формирования готовности ребенка к правильному взаимодействию с миром природы.
	Умеет	строить педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными детьми и со всей группой, с родителями воспитанников, с коллегами по работе, с администрацией дошкольного учреждения.
	Владеет	системой психолого-педагогических, методических и специальных умений, необходимых для осуществления процесса экологического образования детей; экологической культуры личности педагога. Навыками планирования и проведения экологических занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; использования современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения естествознанию, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами	Знает	методы и приемы, используемые в процессе экологического образования дошкольников, педагогические условия, способствующие его реализации; специфику перспективного и текущего планирования эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста; особенности организации природных зон в помещениях и на территории дошкольного учреждения, технологию организации искусственных экосистем; об исторических этапах развития экологического образования, состояния проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе; о

преподаваемого учебного предмета		теоретических основах методики экологического образования детей; о путях формирования природоведческих и экологических представлений; о цели, задачах, содержании, формах и методах экологического образования дошкольников.
	Умеет	анализировать состояние, тенденции развития и оснащенность процесса экологического образования дошкольников, вносить рекомендации по его усовершенствованию; оценивать учебно-педагогическую деятельность; прогнозировать результаты эколого-воспитательного воздействия на детей дошкольного возраста; планировать работу по воспитанию экологически направленной личности. Умеет анализировать структуру биоценозов; определять особенности адаптации живых существ к условиям среды, экоклимату физико-географических зон; решать вербальные задачи (устанавливать место обитания представителей разных классов животных по описанию их морфологического строения и образа жизни); отбирать в литературе материал, необходимый для работы над докладом; находить правильную форму преподнесения информации; создавать мини-экосистемы в уголке природы дошкольного учреждения; закладывать опыты, изготавливать гербарии, проводить мониторинг окружающей среды.
	Владеет	способами практической и теоретической образовательной деятельности в области экологического образования дошкольников, теоретическим и практическим уровнем подготовки по основам естествознания и экологии; умением работы с исследовательским оборудованием.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» применяются следующие методы активного обучения: мастер класс, круглый стол, case-study, дискуссия.

### **Б1.В.ОД.13 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика развития детского изобразительного творчества»**

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.13).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 180 ч., 5 з.е. Дисциплина включает 90/42 час. Учебным планом предусмотрены

лекционные занятия (36/12 ч.), практические занятия (54/30 ч.). Самостоятельная работа составляет 90/138 час., в том числе 36/13 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5, 6 семестре. В итоге студенты сдают 5 семестре зачет, в 6 семестре экзамен/ на 4 курсе зачет, на 5 курсе экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятие детского изобразительного творчества, искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества, художественно-эстетическая развивающая среда и ребёнок, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, архитектуры) как фактор развития личности ребёнка и основа его самостоятельной художественно-творческой деятельности, эстетическое восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним, методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства, виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников, развитие детского изобразительного творчества в конструировании, лепке, аппликации, рисовании.

#### **Цель учебного курса.**

Изучение курса «Теория и методика развития детского изобразительного творчества» предполагает овладение студентом знаний искусствоведческих и психолого-педагогических основ теории и методики развития детского изобразительного творчества.

Они должны понимать важность влияния художественно-эстетической развивающей среды на развитие личности дошкольника, знать методику ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства, программное содержание образовательной подготовки, уметь диагностировать психофизическое развитие и оценивать уровень эстетического развития дошкольников, а также владеть новейшими

методами и приемами обучения, навыками индивидуальной творческой работы.

### **Задачи курса:**

- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области развития детского изобразительного творчества;
- актуализировать овладение системой знаний о развитии детского изобразительного творчества, а также формирование мотивационно-потребностной сферы студентов — интереса к занятиям, убежденности в их целесообразности и осознанного отношения к развитию детского изобразительного творчества;
- формирования основ профессиональной компетентности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Учебный курс «Теория и методика развития детского изобразительного творчества» предполагает опору на знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Дошкольная педагогика», «Психология семьи и семейного воспитания», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей», «Возрастная анатомия и физиология».

Направлен на изучение развития у детей способности художественно-образному восприятию окружающего мира и произведений искусства, овладение специальными художественно-изобразительными знаниями, умениями, навыками, на развитие творческой активности в процессе работы, что позволит бакалавру быть более успешным:

– во время изучения таких дисциплин, как «Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании», «Теория и методика развития речи детей», «Основы коррекционной педагогики и психологии», «Основы педагогического мастерства».

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 12 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- ОК – 13 способностью к самоорганизации и самообразованию;

-ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ПК-1) готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Основы методов художественно-эстетического и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста Актуальность, теоретическую и практическую значимость художественно-эстетического воспитания детей раннего, дошкольного возраста. Основы художественно-образного восприятия окружающего мира и произведений искусства детей на этапах раннего, дошкольного возраста
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения образовательной деятельности относительно оценки эффективности
	Владеет	Инструментами и методами проведения научных исследований, методами анализа и обоснования эффективности развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста, специальными художественно-изобразительными знаниями, умениями
(ПК-7) способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать	Знает	Основы социально-коммуникативного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста. Актуальность, теоретическую и практическую значимость социально-коммуникативного развития при взаимодействии с родителями, с коллегами,

активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		социальными партнерами
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику форм общения относительно оценки эффективности творчества
	Владеет	Инструментами и методами проведения различных форм общения, методами анализа и обоснования эффективности взаимодействия ;использует научную, справочную литературу, а также Интернет-ресурсы для познания творчества детей раннего и дошкольного возраста

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика развития детского изобразительного творчества» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, коллоквиум, творческие задания (интеллект-карта).

**Б1.В.ОД.14 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста»**

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ОД.14). Предназначена к обучению студентов 2 курса, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (44.03.01), профиль «Дошкольное образование», очной формы обучения, в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора - ОС ВО ДВФУ от 18.02.2016.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 180 ч., 5 з.е. Дисциплина включает 72/42 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36/16ч.), практические занятия (36/26 ч.), самостоятельная работа (72/30 ч.). Самостоятельная работа составляет 108/138 час., в том числе 36/13 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина

реализуется на 2 курсе 3 семестре. В итоге студенты экзамен сдают в 3 семестре / на 2 курсе зачет, на 3 курсе экзамен.

**Цель дисциплины** - формирование у студентов готовности к осуществлению музыкального воспитания дошкольников в ДОУ.

**Задачи:**

– способствовать осмыслению студентами роли музыкального воспитания дошкольников и роли воспитателя в музыкальном воспитании;

– способствовать овладению элементами профессиональных компетенций: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) и способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теорией и методикой музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подробно рассматриваются такие аспекты музыкального воспитания, как психология восприятия музыки, возрастные особенности музыкального развития дошкольников, виды детской музыкальной деятельности, методика организации исполнительской музыкальной деятельности и развития детского творчества, методика проведения музыкальных занятий в дошкольных образовательных учреждениях, современные технологии музыкального воспитания дошкольников, вопросы планирования музыкального воспитания в повседневной жизни детей в ДОУ.

В занятия введены «активные» и интерактивные методы и формы обучения (всего – 24 часа: 6 ч. – на лекциях и 18 ч. - на практических занятиях). Это: контрольные вопросы, дискуссия, мозговой штурм, работа в парах и малых группах, деловая игра.

Для освоения дисциплины студенты используют свои знания, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Анатомии и физиологии», «Детская психология», «Педагогика раннего детства».

Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции: способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1) – согласно требованиям образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора -ОС ВО ДВФУ от 18.02.2016.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цели, задачи, содержание музыкального воспитания дошкольников в свете ФГОС ДО;</li> <li>• теорию и методику музыкального воспитания дошкольников;</li> <li>• содержание парциальных программ по музыкальному воспитанию в ДОУ;</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• производить художественно-педагогический анализ музыкального произведения;</li> <li>• планировать музыкальное обучение и воспитание дошкольников в интеграции образовательной области «Художественно-эстетическая деятельность» детей с другими образовательными областями ДО;</li> <li>• организовывать музыкальную деятельность детей в разных возрастных группах с использованием различных форм организации музыкальной деятельности детей (культурно-досуговой и самостоятельной игровой) в режимные моменты работы ДОУ;</li> <li>• использовать музыку в качестве дизайна образовательной среды образовательного учреждения.</li> <li>• работать в команде с музыкальным руководителем ДОУ и родителями детей по планированию и</li> </ul>

		организации праздников и музыкального досуга детей.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимыми знаниями и умениями интеграции образовательной области «Художественно-эстетическая деятельность (музыкальная)» детей с другими образовательными областями ДО.</li> </ul>
<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды детской музыкальной деятельности;</li> <li>• методики музыкального воспитания и развития дошкольников;</li> <li>• приемы развития музыкального творчества учащихся;</li> <li>• приемы педагогического мониторинга музыкального развития дошкольников;</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать музыкальную деятельность детей в разных возрастных группах с использованием различных форм организации музыкальной деятельности детей (культурно-досуговой и самостоятельной игровой) в режимные моменты работы ДОУ;</li> <li>• использовать музыку в качестве дизайна образовательной среды образовательного учреждения.</li> <li>• работать в команде с музыкальным руководителем ДОУ и родителями детей по планированию и организации праздников и музыкального досуга детей.</li> <li>• использовать современные, активные методы и методики музыкального воспитания младших школьников, приемы развития музыкального творчества детей.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности – в музыкальной деятельности.</li> </ul>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» применяются следующие формы и методы активного/ интерактивного обучения: проблемные вопросы, обсуждение/ дискуссия, «мозговой штурм», работа в парах и малых группах, доклады, деловая игра, творческие задания, упражнения.

## **Б1.В.ОД.15 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Особенности познавательного развития дошкольников»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Особенности познавательного развития дошкольников» разработана для бакалавров 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 часа, 4 з.е. Аудиторная нагрузка составляет 64 часов (16 часов – лекции, 48 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 44 часа. Дисциплина реализуется в 8 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Теории обучения и воспитания», «Социальная психология образования», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста».

Дисциплина состоит из двух разделов: «Введение в теорию и методiku познавательного развития дошкольников», «Теория и методика познавательного развития дошкольников в разные возрастные периоды».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанный с познавательным развитием в психолого-педагогическом аспекте. Рассматриваются такие понятия, как «методика», «познавательное развитие», «дошкольный возраст», «сенсорные процессы», «память», «внимание», «мышление». Изучение данной дисциплины позволяет приобрести знания о теоретических основах и закономерностях познавательного развития дошкольников на разных возрастных этапах развития. Курс базируется на широких междисциплинарных связях (педагогика, философия, социология).

Цель курса - сформировать у студентов представление об основных теоретических и методологических направлениях в познавательном развитии дошкольников, об этапах развития.

В задачи курса входит:

1. Ознакомление студентов с закономерностями познавательного развития дошкольников.

2. Формирование у студентов знаний об особенностях познавательного развития дошкольников в разные возрастные периоды.

3. Развитие у студентов умений видеть динамику познавательного развития дошкольников; производить сравнительный анализ психического развития дошкольников; осознавать роль познавательного развития для полноценного развития.

4. Ознакомление студентов с научным аппаратом, разрабатываемым в русле различных теоретических и методологических подходов к познавательному развитию дошкольников.

Для успешного изучения дисциплины «Особенности познавательного развития дошкольников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

-способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК- 1);

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные, общепрофессиональные и уникальные профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	современные представления о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Умеет	организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	методами организации игровых и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	современные представления о взаимодействии с участниками образовательного процесса
	Умеет	организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	методами взаимодействия с участниками образовательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Особенности познавательного развития дошкольников» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: написание конспекта, реферата, глоссария, составление презентации и выполнение творческого задания.

### **Б1.В.ОД.16 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные технологии дошкольного образования»**

Дисциплина «Современные технологии дошкольного образования» разработан для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом и.о. ректора ДВФУ от 17.04.2012 № 12-13-87).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108/144 ч., 3/4 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрено 72/16 час. аудиторных занятий: лекционные занятия (36/6 ч.), практические занятия (36/10 ч.), самостоятельная работа (36/128 ч.), в том числе -/ 4 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре / 4 курсе. В итоге изучения дисциплины студенты сдают зачет.

Особое место в процессе педагогической подготовки педагога занимает изучение курса «Современные технологии дошкольного образования». Ведущими методологическими подходами при отборе содержания, форм и методов изучения данного курса должны стать личностно-деятельный, культурологический и антропологический подходы. Первый позволяет вычлнить в качестве цели педагогической подготовки становление личности педагога, второй рассматривает динамику педагогических идей и теорий в контексте развития мировой культуры, третий определяет человекознание как основу педагогической деятельности.

Модернизация содержания курса «Современные технологии дошкольного образования» в русле личностно-деятельностного и антропологического подходов предполагает выделение в качестве главной цели формирование профессионального мышления педагога, основанного на осознании будущим воспитателем сущности своей профессиональной деятельности, направленной на становление личности каждого воспитанника как субъекта семейной, профессиональной и гражданской жизнедеятельности.

Реализация культурологического подхода при изучении курса педагогических дисциплин предполагает, что они изучаются не в виде готовых абстрактных истин, а как совокупность педагогических идей и теорий, разрабатываемых различными учеными и научными школами в русле многообразных философских воззрений, развивающихся в контексте мировой цивилизации. В таком случае каждый студент, являясь субъектом познавательного процесса, определяет для себя наиболее приемлемые идеи и

теории, которые в будущем станут фундаментом его личностного педагогического кредо и технологии профессиональной деятельности. Именно такой подход делает изучение этого курса важным элементом современного гуманитарного образования.

Содержание дисциплины охватывает особенности технологий личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста, особенности технологий проектной деятельности, технологий исследовательской деятельности дошкольников.

Для освоения дисциплины «Современные технологии дошкольного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе усвоения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания младших школьников», преподаваемых в Вузе до изучения данной дисциплины. Студенты рассматривают особенности технологий личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста, особенности технологий проектной деятельности, технологий исследовательской деятельности дошкольников.

Цель раздела: сформировать у будущих педагогов педагогическую компетентность как готовность к решению ведущих групп задач профессиональной деятельности: диагностических, проектировочных, задач самообразования, задач взаимодействия с субъектами педагогического процесса.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- сформировать у студентов современное научное представление о сущности педагогического процесса;
- развить умения и навыки осуществления процессов воспитания и обучения дошкольников и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-ОК – 12 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- ОК – 13 способностью к самоорганизации и самообразованию;

-ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Знание определений основных современных технологий физического воспитания детей раннего, дошкольного возраста; знание основных понятий по методике обучения физическим упражнениям; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям; знает источники информации по методам и подходам к проведению современных технологий.
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения современных методик и технологий в физическом воспитании дошкольников относительно оценки эффективности
	Владеет	Инструментами и методами проведения различных современных технологий, методами анализа и обоснования эффективности современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, круглый стол, атака мыслей, деловая игра, лекция-беседа.

### **Б1.В.ОД.16 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников» разработана для студентов 2-го и 3-го / 3-го и 4-

го курсов по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование».

Трудоемкость всего 324 академических часов, 9 зачетных единиц. Дисциплина включает 162/42 час. аудиторных занятий: лекции – 72/18 час., практические занятия – 90/24 час. Самостоятельная работа студентов (162 час./282 час.), в том числе на подготовку к экзаменам 27 час./ 13 час. Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсах в 4 и 5 семестрах / на 3 и 4 курсах. Итогом изучения дисциплины является в 4 семестре – зачет, в 5 семестре – экзамен/ на 3 курсе- зачет, на 4 курсе – экзамен.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания дошкольников» относится к обязательным дисциплинам базовой части профессионального цикла (Б1.В.ОД.17/ Б1.В.ОД.16).

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе усвоения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика раннего детства» преподаваемых в Вузе до изучения данной дисциплины.

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

По своему содержанию дисциплина «Методика обучения и воспитания дошкольников» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с системой базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу эффективно реализовывать обучающую и воспитательную функции в образовании дошкольников, но и связывают их применение на практике с психологией.

Дисциплина состоит из одного модуля, который предполагает изложение вопросов, связанных с понятием воспитания, как педагогического процесса, так и методикой обучения в целом с ее современным пониманием

структуры обучения, закономерностей, принципов, методов, форм обучения и диагностики процесса обучения дошкольников.

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников» является: формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра на основе осознания сущностных характеристик педагогического процесса в дошкольном учреждении и основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели определены следующие *задачи*:

- сформировать у студентов современное научное представление о сущности педагогического процесса;
- развить умения и навыки осуществления процессов воспитания, развития и обучения дошкольников и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет представления о педагогической деятельности, ее роли в обществе;
- владеет навыками общения с детьми дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить практические знания, умения и навыки по организации процесса развития, обучения и воспитания дошкольников в непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности, а также систематизировать знания и обогатить методическую копилку специально разработанными воспитательными мероприятиями для применения на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает (пороговый уровень)	сущность процесса обучения и воспитания в ДОУ; психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста; основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного образования на современном этапе; способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.
	Умеет (продвинутый)	рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников; строить процесс обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; оценивать результаты внедрения инновационных технологий.
	Владеет (высокий)	профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками анализа работы начинающих педагогов; навыками анализа работы педагогического коллектива; навыками самообразования в области педагогической деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: творческое задание, работа в малых группах, метод портфолио, лекция - беседа с техникой обратной связи, интеллект-карта, симпозиум, круглый стол, методы активного чтения (составление сравнительных таблиц, конспектирование), доклад со слайд-презентацией, семинар - развернутая беседа.

Все компоненты находят свое отражение и оценку в рейтинговой книжке студента и в итоге суммируются. На основании общей суммы выводится оценка. При условии согласия студента с оценкой студент освобождается от экзамена, если же студент претендует на более высокую оценку, то сдает экзамен.

Примечание: на экзамене студент может улучшить свою оценку лишь на один балл.

### **Б1.В.ОД.18 Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»**

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» разработана для студентов 1 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», заочной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 180/144 час., 5/4 з.е. Аудиторная нагрузка составляет 54/24 час., из которых 18/10 час. – лекции, 36/14 часов – практические занятия. Самостоятельная работа составляет 126/120 час. в том числе 54/9 час. на подготовку к экзамену. Освоение дисциплины осуществляется в 1 семестре/ на 1 курсе, в итоге изучения студенты сдают экзамен.

**Целью** данного курса является формирование у студентов-первокурсников ориентации в целях, видах и формах деятельности педагога начальных классов в образовательном учреждении. Содержание данной дисциплины включает знания об общей характеристике педагогической деятельности, о профессиональной деятельности и личности педагога начальных классов, о требованиях к личности и профессиональной компетентности педагога, о подготовке и профессионально-личностном становлении и развитии педагога.

В процессе изучения дисциплины раскрывается сущность педагогической профессии, вводятся понятия общей и профессиональной культуры педагога, даются представления о профессиональной

компетентности, профессионально-значимых личностных качествах педагога, подробно рассматриваются основные элементы педагогического мастерства (гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника).

Поскольку данная дисциплина - первая, из ряда педагогических, изучающихся студентами, то очень важно, чтобы в сознании первокурсников были сформированы не только четкие представления о специфических особенностях педагогической профессии, но и осуществилась ориентация на целостное видение педагогической деятельности, на профессионально-личностное развитие. По своему содержанию приобретаемые в ходе изучения данного курса знания и навыки подготавливают студента к восприятию и усвоению последующих дисциплин предметной подготовки, а также обеспечивают адаптацию к условиям вузовского обучения и способствуют эффективности учебной деятельности в целом.

Содержание данного курса является основой для изучения таких дисциплин как: «Педагогика» и др.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-8 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей	Знает	Основы педагогической профессии, содержание педагогической деятельности в дошкольном образовании, педагогической культуры
	Умеет	Представить содержание педагогической деятельности в публичных выступлениях

будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Владеет	Методами самостоятельной работы с источниками и электронными ресурсами по проблемам дошкольного образования
ПК-6- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса <i>(формируется частично)</i>	Знает	Содержание деятельности педагога дошкольного образования
	Умеет	Представить содержание Профессионального стандарта педагога в части деятельности педагога дошкольного образования
	Владеет	Навыками публичного выступления, умениями вести беседу, диалог, дискуссию

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в педагогическую профессию» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, диалог, полилог, мыследеятельности («Шляпы де Боне», «Дерево целей» и др.).

### **Дисциплины по выбору**

#### **Б1.В.ДВ Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» разработана для студентов 1, 2 и 3 курсов, всех направлений бакалавриата, реализуемых в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 9 зачетных единиц, 328 часов. Аудиторная нагрузка составляет 328 часов (практические занятия - 328 часов). Дисциплина реализуется на 1, 2 и 3 курсах в 1 (72 часа), 2 (72 часа), 3 (36 часов), 4 (72 часа), 5 (72 часа) и 6 (4 часа) семестрах. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в каждом семестре.

Дисциплина «Физическая культура» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Анатомия человека», «Физиология», «Психология», «Педагогика». В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения; опорные и не опорные прыжки, упражнения на гимнастических снарядах),
- материалы по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол, ручной мяч),
- элементы единоборств.

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Физическая культура» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое

благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	Методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности

### **Б1.В.ДВ.1.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Развитие творчества детей дошкольного возраста»**

Дисциплина «Развитие творчества детей дошкольного возраста» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование».

Трудоемкость 3 зачетных единицы, всего 108 академических часов. Учебным планом предусмотрено 72/14 час. аудиторных занятий: лекционные занятия (всего 36 час. /6 час), практические занятия (36 час./8 часов), самостоятельная работа студентов (36 час./90 час), в том числе -/4 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре/на 4 курсе в 7 семестре. В итоге изучения дисциплины студенты сдают зачет 6 семестр/4 курс.

Дисциплина «Развитие творчества детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ 2).

Для освоения дисциплины «Развитие творчества детей дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как: «Теория и методика развития детского изобразительного творчества», «Педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания дошкольников», и др., преподаваемых в Вузе до изучения данной дисциплины.

Освоение дисциплины «Развитие творчества детей дошкольного возраста» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

По своему содержанию дисциплина «Развитие творчества детей дошкольного возраста» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с содержанием и технологиями художественно-творческого развития дошкольников, но и связывают его применение на практике с теорией и методикой обучения и воспитания дошкольников, а также детской психологией.

Дисциплина состоит из одного модуля: «Содержание и технологии художественно-творческого развития дошкольников».

Данный модуль предполагает изложение вопросов, связанных с понятием детского изобразительного творчества и развитием творческих способностей ребенка в конструировании, лепке, рисовании и аппликации

при условии применения индивидуального и дифференцированного подхода и преемственности творчества у дошкольников и младших школьников.

**Целью** освоения дисциплины «Развитие творчества детей дошкольного возраста» является формирование готовности студентов к применению методик и технологий развития творчества детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности согласно ФГОС, через систему специальных подобранных упражнений по обработке различных материалов.

**Задачи:**

1. Познакомить со спецификой изобразительной деятельности дошкольников при работе с различными материалами.

2. Выделить практические пути формирования творческой изобразительной деятельности дошкольников, подобрать задания и апробировать их в практической работе с детьми.

3. Проанализировать методические материалы для ДОО с точки зрения разнообразия материалов, используемых детьми в изобразительной деятельности.

4. Способствовать самораскрытию и самопознанию третьекурсников.

Для успешного изучения дисциплины «Развитие творчества детей дошкольного возраста» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет представления о педагогической деятельности, ее роли в обществе;

- владеет навыками общения с детьми дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить практические знания, умения и навыки по организации творческой изобразительной деятельности дошкольников, а также систематизировать знания и обогатить методическую копилку специально подобранными заданиями для применения на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы развития творческих способностей дошкольников в изобразительности; терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; особенности развития и организации изобразительного творчества в дошкольном возрасте; роль и значение нетрадиционных изобразительных техник в детском саду; особенности арттерапии в изобразительности детей дошкольного возраста.
	Умеет (продвинутой)	использовать изобразительную деятельность как средство развития творческих способностей дошкольников; самостоятельно выбирать методы, формы и средства организации обучения дошкольников при работе с природным и бросовым материалом, при обработке бумаги и картона, при использовании текстильных материалов, при работе с лепным материалом, диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности, использовать различные материалы и инструменты в творческих работах, грамотно использовать современные информационные и коммуникационные средства в процессе художественно-творческой деятельности дошкольников.
	Владеет (высокий)	нетрадиционными способами, приемами и техниками изобразительной деятельности, в том числе упражнениями для развития творческих способностей дошкольников в изобразительности и арттерапевтическими упражнениями.
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает (пороговый уровень)	нормативные документы, предметную область подготовки
	Умеет (продвинутой)	использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
	Владеет (высокий)	навыками анализа нормативных документов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Развитие творчества детей дошкольного возраста» применяются следующие

методы активного/ интерактивного обучения: творческое задание, работа в малых группах, метод портфолио, лекция - беседа с техникой обратной связи, интеллект-карта, симпозиум, круглый стол, методы активного чтения (составление сравнительных таблиц, конспектирование), доклад со слайд-презентацией, семинар - развернутая беседа.

**Б1.В.ДВ.1.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нетрадиционные графические изображения как средство развития творчества дошкольников»**

Дисциплина «Нетрадиционные графические изображения как средство развития творчества дошкольников» разработана для студентов 3 курса/4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование».

Трудоемкость 3 зачетных единицы, всего 108 академических часов. Учебным планом предусмотрено 72/14 час. аудиторных занятий: лекционные занятия (всего 36 час. /6 час), практические занятия (36 час./8 часов), самостоятельная работа студентов (36 час./90 час), в том числе -/4 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре/на 4 курсе в 7 семестре. В итоге изучения дисциплины студенты сдают зачет 6 семестр/4 курс.

Дисциплина «Нетрадиционные графические изображения как средство развития творчества дошкольников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ 1).

Для освоения дисциплины «Нетрадиционные графические изображения как средство развития творчества дошкольников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как: «Теория и методика развития детского изобразительного творчества», «Педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания дошкольников», и др., преподаваемых в Вузе до изучения данной дисциплины.

Освоение дисциплины «Нетрадиционные графические изображения как средство развития творчества дошкольников» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

По своему содержанию дисциплина «Нетрадиционные графические изображения как средство развития творчества дошкольников» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с содержанием и технологиями художественно-творческого развития дошкольников, но и связывают его применение на практике с теорией и методикой обучения и воспитания дошкольников, а также детской психологией.

Дисциплина состоит из одного модуля: «Содержание и технологии художественно-творческого развития дошкольников».

Данный модуль предполагает изложение вопросов, связанных с понятием детского изобразительного творчества и развитием творческих способностей ребенка в конструировании, лепке, рисовании и аппликации при условии применения индивидуального и дифференцированного подхода и преемственности творчества у дошкольников и младших школьников.

**Целью** освоения дисциплины «Нетрадиционные графические изображения как средство развития творчества дошкольников» является формирование готовности студентов к применению методик и технологий развития творчества детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности согласно ФГОС, через систему специальных подобранных упражнений по обработке различных материалов.

**Задачи:**

1. Познакомить со спецификой изобразительной деятельности дошкольников при работе с различными материалами.
2. Выделить практические пути формирования творческой изобразительной деятельности дошкольников, подобрать задания и апробировать их в практической работе с детьми.

3. Проанализировать методические материалы для ДОУ с точки зрения разнообразия материалов, используемых детьми в изодейтельности.

4. Способствовать самораскрытию и самопознанию третьекурсников.

Для успешного изучения дисциплины «Нетрадиционные графические изображения как средство развития творчества дошкольников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет представления о педагогической деятельности, ее роли в обществе;

- владеет навыками общения с детьми дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить практические знания, умения и навыки по организации творческой изобразительной деятельности дошкольников, а также систематизировать знания и обогатить методическую копилку специально подобранными заданиями для применения на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы развития творческих способностей дошкольников в изодейтельности; терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; особенности развития и организации изобразительного творчества в дошкольном возрасте; роль и значение нетрадиционных изобразительных техник в детском саду; особенности арттерапии в изодейтельности детей дошкольного возраста.
	Умеет (продвинутый)	использовать изобразительную деятельность как средство развития творческих способностей дошкольников; самостоятельно выбирать методы, формы и средства организации обучения дошкольников при работе с природным и бросовым материал, при обработке бумаги и

		картона, при использовании текстильных материалов, при работе с лепным материалом, диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности, использовать различные материалы и инструменты в творческих работах, грамотно использовать современные информационные и коммуникационные средства в процессе художественно-творческой деятельности дошкольников.
	Владеет (высокий)	нетрадиционными способами, приемами и техниками изобразительной деятельности, в том числе упражнениями для развития творческих способностей дошкольников в изодеятельности и арттерапевтическими упражнениями.
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает (пороговый уровень)	нормативные документы, предметную область подготовки
	Умеет (продвинутой)	использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно просветительской работе
	Владеет (высокий)	навыками анализа нормативных документов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Нетрадиционные графические изображения как средство развития творчества дошкольников» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: творческое задание, работа в малых группах, метод портфолио, лекция - беседа с техникой обратной связи, интеллектуальная карта, симпозиум, круглый стол, методы активного чтения (составление сравнительных таблиц, конспектирование), доклад со слайд-презентацией, семинар - развернутая беседа.

### **Б1.В.ДВ.2.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика игры дошкольника»**

Дисциплина «Психология и педагогика игры дошкольника» разработана для студентов 3/4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное

образование». Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, вариативной части, дисциплины по выбору.

Трудоемкость дисциплины - 108 академических часов, 3 зачетных единицы. Дисциплина включает 54/14 час. аудиторной нагрузки: из них лекции –18/6 час. и практические занятия – 36/8 час. Самостоятельная работа –54/94 час., в том числе 27/9 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 5 семестре, ее изучение заканчивается экзаменом/ на 5 курсе - экзамен.

Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Психолого-педагогический практикум».

По своему содержанию дисциплина «Психология и педагогика игры дошкольника» является логическим продолжением курса «Дошкольной педагогики». В процессе изучения дисциплины студенты опираются на компетенции сформированные в курсах изученных студентами до момента изучения данной дисциплины «Психология», «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «Дошкольная педагогика».

Цель - освоение студентами психолого-педагогических основ игровой деятельности дошкольников, определение роли игры в психическом и личностном развитии детей, раскрытие современных технологий руководства и диагностики игры дошкольников.

Задачи:

- формирование у студентов понимания сущности игры как особого вида деятельности дошкольников, «формы деятельности» и «формы жизни ребенка», обеспечивающей соответствующее возрасту ребенка личностное и психическое развитие дошкольника;
- выявление этапов развития игры, ее структуры,
- характеристика различных видов игр дошкольников;
- освоение методов руководства играми дошкольников, методик и технологий руководства играми дошкольников;

- освоение методики развития игрового творчества, креативности дошкольников в игре.

Для успешного изучения дисциплины «Психология и педагогика игры дошкольника» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации ребенка;
- способность поддерживать инициативу, активность и самостоятельность детей и обеспечивать развитие творчески способностей.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	о возможности психолого-педагогического сопровождения развития игры дошкольника
	Умеет	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития игры дошкольника
	Владеет	навыками психолого-педагогического сопровождения развития игры дошкольника
ПК – 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии организации и руководства играми дошкольников
	Умеет	использовать современные методы и технологии организации и руководства играми дошкольников
	Владеет	навыками использования современных методов и технологии организации и руководства играми дошкольников

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология и педагогика игры дошкольников» применяются следующие методы: деловая игра, метод проектов, творческих заданий, коллоквиум, кейс-задачи, презентации, имитационные игры и др.

**Б1.В.ДВ.2.2** Аннотация к рабочей программе дисциплины «Развивающие логико-математические игры»

Дисциплина «Развивающие логико-математические игры» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, вариативной части, дисциплины по выбору.

Трудоемкость дисциплины - 108 академических часов, 3 зачетных единицы. Дисциплина включает 54/14 час. аудиторной нагрузки: из них лекции –18/6 час. и практические занятия – 36/8 час. Самостоятельная работа –54/94 час., в том числе 27/9 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 5 семестре, ее изучение заканчивается экзаменом/ на 5 курсе - экзамен.

Курс связан с дисциплинами: «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Психолого-педагогический практикум».

По своему содержанию дисциплина «Развивающие логико-математические игры» является логическим продолжением курсов «Дошкольная педагогика», «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста». В процессе изучения дисциплины студенты опираются на компетенции сформированные в курсах изученных студентами до момента изучения данной дисциплины «Психология», «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «Дошкольная педагогика».

Цель - освоение студентами компетенций, необходимых для организации развивающих логико – математических игр с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о развивающих логико-математических играх и их роли в интеллектуальном развитии ребенка;
- выявление этапов организации игры;

- сопровождение дошкольника в процессе игр;
- освоение методики руководства развивающими логико-математическими играми дошкольников,;
- знакомство студентов со сборниками логико-математических игр и технологиями руководства.

Курс «Развивающие логико-математические игры» состоит из трех частей. В первой части рассматриваются основы организации и содержания логико-математического развития дошкольника; специфика логико-математических игр дошкольников и их место в работе с детьми с 3 до 7 лет поэтапно. Во втором разделе курса рассматривается методика работы с детьми разных возрастных групп. В третьем разделе курса студенты знакомятся с играми с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера, а также с различными сборниками игр и спецификой их организации.

Для успешного изучения дисциплины «Развивающие логико-математические игры» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации ребенка;
- способность поддерживать инициативу, активность и самостоятельность детей и обеспечивать развитие творчески способностей.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	о возможности психолого-педагогического сопровождения логико-математических игр дошкольника
	Умеет	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение логико-математических игр

		дошкольника
	Владеет	навыками психолого-педагогического сопровождения логико-математических игр дошкольника
ПК – 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии организации и руководства логико-математических игр дошкольника
	Умеет	использовать современные методы и технологии организации и руководства логико-математических игр дошкольника
	Владеет	навыками использования современных методов и технологии организации и руководства логико-математических игр дошкольника

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Развивающие логико-математические игры» применяются следующие методы: деловая игра, метод проектов, творческих заданий, коллоквиум, кейс-задачи, презентации, имитационные игры и др.

### **Б1.В.ДВ.3.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные проблемы преемственности и готовности дошкольников к обучению в школе»**

Дисциплина «Современные проблемы преемственности и готовности дошкольников к школьному обучению» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, вариативной части, дисциплины по выбору.

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетных единицы, 108 академических часов, из них лекции – 16/18 час. и практические занятия – 48/32 час. Аудиторная нагрузка составляет 64/50 час. Самостоятельная работа – 44/54 час., в том числе -/4 час. на подготовку к зачету. Дисциплина реализуется в 8 семестре ее изучение заканчивается зачетом.

Курс связан с дисциплинами: «Педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Психолого-педагогический практикум».

По своему содержанию дисциплина «Современные проблемы преемственности и готовности дошкольников к школьному обучению» является логическим продолжением курса «Дошкольной педагогике». В процессе изучения дисциплины студенты опираются на компетенции сформированные в курсах изученных студентами до момента изучения данной дисциплины «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика».

Цель - развитие у студентов понимания значимости процесса преемственности дошкольного и начального школьного образования;

- приобретение знаний и компетенций применения технологий, обеспечивающих преемственность между детским садом и школой и готовность дошкольников к обучению в школе, оценивания достижений детей;

- освоение знаний и приобретение компетенций организации процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

В процессе освоения курса студент должен

знать:

- образовательные программы и стандарты;
- методы работы старшей и подготовительной группах ДОУ и начальной школе;

- способы оценивания индивидуальных образовательных результатов с учётом возрастных особенностей детей;

- возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возрастов, их особенности;

- содержание работы детского сада и школы по подготовке дошкольников к обучению в школе.

уметь:

- обеспечить преемственность в работе детского сада и школы;
- оценивать готовность детей к школьному обучению;
- разработать программу подготовки дошкольников к обучению в школе.

владеть:

- знаниями современных педагогических технологий, которые позволяют обеспечить преемственность и готовность дошкольников к обучению в школе;
- знаниями технологий оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося;
- содержанием обучения в ДОУ и начальной школе.

Для успешного изучения дисциплины «Современные проблемы преемственности и готовности дошкольников к школьному обучению» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность поддерживать инициативу, активность и самостоятельность детей и обеспечивать развитие творческих способностей;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и воспитания дошкольников.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	о способах и технологиях осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	способами и технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения

		обучающихся
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Умеет	использовать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Владеет	навыками использования способов взаимодействия с участниками образовательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные проблемы преемственности и готовности дошкольников к школьному обучению» применяются следующие методы: деловая игра, метод проектов, творческих заданий, коллоквиум, кейс-задачи, презентации, имитационные игры и др.

### **Б1.В.ДВ.3.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Подготовка дошкольников к обучению в школе»**

Дисциплина «Подготовка дошкольников к обучению в школе» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, вариативной части, дисциплины по выбору.

Трудоемкость дисциплины - 3 зачетных единицы, 108 академических часов, из них лекции – 16/18 час. и практические занятия – 48/32 час. Аудиторная нагрузка составляет 64/50 час. Самостоятельная работа – 44/54 час., в том числе -/4 час. на подготовку к зачету. Дисциплина реализуется в 8 семестре ее изучение заканчивается зачетом.

Курс связан с дисциплинами: «Педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Психолого-педагогический практикум».

По своему содержанию дисциплина «Подготовка дошкольников к обучению в школе» является логическим продолжением курса «Дошкольной педагогики». В процессе изучения дисциплины студенты опираются на компетенции сформированные в курсах изученных студентами до момента

изучения данной дисциплины «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика».

Цель - развитие у студентов компетенций подготовки дошкольников к обучению в школе;

- приобретение знаний и умений оценки готовности дошкольников к обучению в школе, оценивания достижений детей;

- освоение знаний и приобретение умений организации процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

В процессе освоения курса студент должен

знать:

- образовательные программы и стандарты ;

- методы работы старшей и подготовительной группах ДОУ и начальной школе;

- способы оценивания индивидуальных образовательных результатов с учётом возрастных особенностей детей;

- возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возрастов, их особенности;

- содержание работы детского сада и школы по подготовке дошкольников к обучению в школе.

уметь:

- обеспечить использовать технологии подготовки дошкольников к обучению в школе;

- определить проблемы подготовки дошкольников к обучению в школе;

- разработать модель программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

владеть:

- знаниями современной технологии подготовки дошкольников к обучению в школе, позволяющей обеспечить преемственность и готовность дошкольников к обучению в школе;

- технологией педагогической диагностики готовности дошкольников к обучению в школе.

Для успешного изучения дисциплины «Подготовка дошкольников к обучению в школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность поддерживать инициативу, активность и самостоятельность детей и обеспечивать развитие творческих способностей;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и воспитания дошкольников.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	о способах и технологиях осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	способами и технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	способы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Умеет	использовать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Владеет	навыками использования способов взаимодействия с участниками образовательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные проблемы преемственности и готовности дошкольников к школьному обучению» применяются следующие методы: деловая игра,

метод проектов, творческих заданий, коллоквиум, кейс-задачи, презентации, имитационные игры и др.

#### **Б1.В.ДВ.4.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нравственно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»**

Дисциплина «Нравственно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.4.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрено 64/50 час. аудиторных занятий: лекционные занятия (16/18 часов), семинары (48/32 часа), самостоятельная работа студента (80/90 часов), -/4 часа отводится студентам заочной формы обучения на самостоятельную подготовку к зачету. Дисциплина реализуется на 4/5 курсе в 8 семестре.

Цель дисциплины «Нравственно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста» - формирование у студентов готовности к осуществлению нравственно-эстетического воспитания дошкольников.

Задачи:

- способствовать осмыслению студентами нравственной сущности эстетических ценностей;
- способствовать усвоению психолого-педагогических, методических основ нравственно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста;
- обучить интеграции основ нравственно-эстетического воспитания детей в образовательный процесс ДООУ и жизнедеятельность детей.

Данный курс тесно связан с дисциплинами: Дошкольная педагогика, Методика обучения и воспитания дошкольников, Взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей.

Для успешного изучения дисциплины «Нравственно-эстетическое воспитание дошкольников» у обучающихся, согласно с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора - ОС ВО ДВФУ от 18.02.2016, должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Программа курса направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"><li>• Стратегию развития воспитания в России до 2025 г.</li><li>• актуальность проблемы нравственно-эстетического воспитания детей</li><li>• понятие «нравственно-эстетическое воспитание»</li><li>• духовные и психологические основы нравственно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста</li><li>• основные задачи нравственно-эстетического воспитания современных дошкольников</li><li>• средства и методы нравственного воспитания дошкольников</li><li>• психолого-педагогические основы нравственно-эстетического воспитания в семье</li><li>• национальные традиции воспитания детей в семьях народов России</li></ul>

	Умеет	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать нормативные документы по воспитанию молодежи</li> <li>• аргументированно обосновать актуальность нравственно-эстетического воспитания детей как социально-культурной и научно педагогической проблемы</li> <li>• раскрыть сущность основных понятий нравственно-эстетического воспитания</li> <li>• планировать и осуществлять нравственно-эстетическое развитие дошкольников в разных видах сферах и жизнедеятельности детей</li> <li>• подбирать дидактический материал для осуществления нравственно-эстетического воспитания детей</li> <li>• раскрыть психолого-педагогические основы формирования нравственного и эстетического восприятия детьми действительности; семейного воспитания;</li> <li>• разрабатывать методические рекомендации для родителей по нравственно-эстетическому воспитанию детей.</li> </ul>
	Владеет	<p>Владеет:</p> <p>способностью решать задачи нравственно-эстетического воспитания дошкольников в образовательной деятельности</p>

При обучении использованы активные и интерактивные формы и методы: проблемные вопросы, собеседование, обсуждение, доклад с презентацией, сообщение, реферат, круглый стол, дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, деловая игра.

#### **Б1.В.ДВ.4.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы гражданского воспитания дошкольников»**

Дисциплина «Основы гражданского воспитания дошкольников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.4.2). Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрено 64/50 час. аудиторных занятий: лекционные занятия (16/18 часов), семинары (48/32 часа), самостоятельная работа студента (80/90 часов), -/4 часа отводится студентам заочной формы

обучения на самостоятельную подготовку к зачету. Дисциплина реализуется на 4/5 курсе в 8 семестре.

Цель дисциплины - формирование готовности студентов к реализации гражданского воспитания дошкольников.

Задачи:

- способствовать формированию у студентов профессиональных знаний - знания теории, истории, технологии гражданского воспитания;
- способствовать формированию умений планировать, проектировать, организовывать образовательную деятельность по гражданскому воспитанию дошкольников и работу с родителями детей, грамотно решать педагогические ситуации.

Актуальность курса обусловлена тем, что на современном этапе развития российского общества возрастает роль гражданского воспитания как фактора становления гражданского общества и Российского государства. Гражданственность представляет собой особо значимую ценность, так как является духовной основой единения граждан нашей страны, гармонизации современного российского общества, сохранения его самобытности и своеобразия в сложных, противоречивых процессах, вызванных изменением системы общественных отношений в стране. Изучение основ гражданственности, воспитание патриотизма и гражданской позиции россиянина у подрастающего поколения способствует формированию адекватных ценностных ориентиров, что особенно необходимо в современном нестабильном российском обществе. В связи с этим, студенты-педагоги должны быть компетентны в решении проблемы гражданского воспитания детей.

Содержание курса является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплин Дошкольная педагогика, Методика обучения и воспитания дошкольников, Взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей.

Для успешного изучения дисциплины «Основы гражданского воспитания дошкольников» у обучающихся, согласно с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора - ОС ВО ДВФУ от 18.02.2016, должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Программа курса направлена на формирование следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные понятия: гражданственность, гражданская культура, правовая культура, патриотизм, традиция, гражданское воспитание.</li> <li>• Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания детей.</li> <li>• Цели и задачи гражданского воспитания современных дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>• Средства, формы и методы, технологии</li> </ul>

		гражданского воспитания дошкольников.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированно обосновать актуальность гражданского воспитания детей как социально-культурной и педагогической проблемы;</li> <li>• анализировать нормативные документы по воспитанию детей;</li> <li>• грамотно планировать гражданское воспитание дошкольников в разных видах и сферах жизнедеятельности детей в ДОУ;</li> <li>• грамотно решать педагогические ситуации;</li> <li>• разрабатывать проекты по гражданскому воспитанию детей;</li> <li>• разрабатывать методические рекомендации для родителей по гражданскому воспитанию детей.</li> </ul>
	Владеет	способностью практически решать задачи гражданского воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

При обучении использованы активные и интерактивные формы и методы: проблемные вопросы, доклад с презентацией, собеседование, обсуждение, сообщение, творческое задание, работа в малых группах.

#### **Б1.В.ДВ.5.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технологии работы с дошкольного образовательного учреждения с различными категориями семей»**

Учебная дисциплина «Технология работы в дошкольных образовательных учреждениях с различными категориями семей» предназначена для студентов третьего курса по направлению – 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» очной и заочной форм обучения.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла (Б1.В.ДВ.5.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрено 54/14 час. аудиторных занятий: лекционные занятия (18/18 часов), семинары (36/32 часа), самостоятельная работа студента (54/84 часов), в том числе 27/9 час. отводится студентам заочной формы обучения на самостоятельную подготовку к зачету. Дисциплина реализуется в 5 семестре/на 4 курсе. В итоге изучения дисциплины студенты сдают экзамен.

Учебная дисциплина «Технология работы в дошкольных образовательных учреждениях с различными категориями семей» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами. Понятие технологии, определение педагогической технологии, различные категории семей, формы и методы взаимодействия педагогов ДООУ с родителями.

Дисциплина «Технология работы в дошкольных образовательных учреждениях с различными категориями семей» логически и содержательно связана с такими курсами, как: «Дошкольная педагогика», «Психология семьи и семейного воспитания», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», «Теория и методика развития детского изобразительного творчества», «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей», «Возрастная анатомия и физиология».

Дисциплина реализуется на третьем курсе в пятом семестре.

**Цель учебного курса.** Изучение курса «Технология работы в дошкольных образовательных учреждениях с различными категориями семей» предполагает знакомство:

- с педагогическими технологиями как составной частью работы педагога с семьей;
- возможностями их применения в ходе проведения практических заданий.

**Задачи:**

- сформировать представления об осуществлении становления детей дошкольного возраста в семье;
- актуализировать овладение системой знаний об осуществлении обучения и воспитания в семье в соответствии с требованиями государственного стандарта дошкольного образования, а также

сформировать мотивационно-потребностную сферу будущих бакалавров — интереса к занятиям, убежденности в их целесообразности и осознанного отношения к развитию детей дошкольного возраста в семье;

- сформировать основы профессиональной компетентности, изучая возможности использования технологий в опоре на возрастные особенности детей и отражающих специфику того или иного вида деятельности в семье;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 12 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- ОК – 13 способностью к самоорганизации и самообразованию;

- ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ПК-2) способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Знание определений основных современных технологий физического воспитания детей раннего, дошкольного возраста; знание основных понятий по методике обучения физическим упражнениям; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям; знает источники информации по методам и подходам к проведению современных технологий.

	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения современных методик и технологий в физическом воспитании дошкольников относительно оценки эффективности
	Владеет	Инструментами и методами проведения различных современных технологий, методами анализа и обоснования эффективности современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса
(ПК-6) готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Основы социально-коммуникативного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста. Актуальность, теоретическую и практическую значимость социально-коммуникативного развития при взаимодействии с родителями, с коллегами, социальными партнерами
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику форм общения относительно оценки эффективности творчества
	Владеет	Инструментами и методами проведения различных форм общения, методами анализа и обоснования эффективности взаимодействия ;использует научную, справочную литературу, а также Интернет-ресурсы для познания творчества детей раннего и дошкольного возраста

### **Б1.В.ДВ.5.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей»**

Учебная дисциплина «Взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей» предназначена для студентов третьего курса по направлению— 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» очной и заочной формы обучения.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла (Б1.В.ДВ.5.2).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрено 54/14 час. аудиторных занятий: лекционные занятия (18/18 часов), семинары (36/32 часа), самостоятельная работа студента (54/84 часов), в том числе 27/9 час. отводится студентам

заочной формы обучения на самостоятельную подготовку к зачету. Дисциплина реализуется в 5 семестре/на 4 курсе. В итоге изучения дисциплины студенты сдают экзамен.

Учебная дисциплина «Взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами. Понятие технологии, определение педагогической технологии, различные категории семей, формы и методы взаимодействия педагогов ДООУ с родителями.

Дисциплина «Взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей» логически и содержательно связана с такими курсами, как: «Дошкольная педагогика», «Психология семьи и семейного воспитания», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», «Теория и методика развития детского изобразительного творчества», «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей», «Возрастная анатомия и физиология».

Дисциплина реализуется на третьем курсе в пятом семестре.

**Цель учебного курса.** Изучение курса «Взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей» предполагает знакомство:

- с педагогическими технологиями как составной частью работы педагога с семьей;
- возможностями их применения в ходе проведения практических заданий.

**Задачи:**

- сформировать представления об осуществлении становления детей дошкольного возраста в семье;
- актуализировать овладение системой знаний об осуществлении обучения и воспитания в семье в соответствии с требованиями

государственного стандарта дошкольного образования, а также сформировать мотивационно - потребностную сферу будущих бакалавров — интереса к занятиям, убежденности в их целесообразности и осознанного отношения к развитию детей дошкольного возраста в семье;

- сформировать основы профессиональной компетентности, изучая возможности использования технологий в опоре на возрастные особенности детей и отражающих специфику того или иного вида деятельности в семье;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 12 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- ОК – 13 способностью к самоорганизации и самообразованию;

- ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ПК-2) способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Знание определений основных современных технологий физического воспитания детей раннего, дошкольного возраста; знание основных понятий по методике обучения физическим упражнениям; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям; знает источники информации по методам и подходам к проведению современных технологий.

	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения современных методик и технологий в физическом воспитании дошкольников относительно оценки эффективности
	Владеет	Инструментами и методами проведения различных современных технологий, методами анализа и обоснования эффективности современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса
(ПК-6)  готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Основы социально-коммуникативного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста. Актуальность, теоретическую и практическую значимость социально-коммуникативного развития при взаимодействии с родителями, с коллегами, социальными партнерами
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику форм общения относительно оценки эффективности творчества
	Владеет	Инструментами и методами проведения различных форм общения, методами анализа и обоснования эффективности взаимодействия ;использует научную, справочную литературу, а также Интернет-ресурсы для познания творчества детей раннего и дошкольного возраста

**Б1.В.ДВ.6.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»**

Учебная дисциплина «Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования» предназначена для студентов третьего курса по направлению - 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» очной и заочной формы обучения.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла (Б1.В.ДВ.6.1).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрено 54/14 час. аудиторных занятий: лекционные занятия (18/6 часов), семинары (36/8 часа), самостоятельная работа студента (54/90 часов), в том числе -/4 час. отводится студентам заочной формы обучения на подготовку к зачету. Дисциплина реализуется в 6 семестре/на 4 курсе. В итоге изучения дисциплины студенты сдают зачет.

Особое место в процессе педагогической подготовки педагога занимает изучение курса «Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования». Ведущими методологическими подходами при отборе содержания, форм и методов изучения данного курса должны стать личностно-деятельный, культурологический и антропологический подходы. Первый позволяет вычлнить в качестве цели педагогической подготовки становление личности педагога, второй рассматривает динамику педагогических идей и теорий в контексте развития мировой культуры, третий определяет человекознание как основу педагогической деятельности.

Модернизация содержания курса «Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования» в русле личностно - деятельностного и антропологического подходов предполагает выделение в качестве главной цели формирование профессионального мышления педагога, основанного на осознании будущим воспитателем сущности своей профессиональной деятельности, направленной на становление личности каждого воспитанника как субъекта семейной, профессиональной и гражданской жизнедеятельности.

Реализация культурологического подхода при изучении курса педагогических дисциплин предполагает, что они изучаются не в виде готовых абстрактных истин, а как совокупность педагогических идей и теорий, разрабатываемых различными учеными и научными школами в русле многообразных философских воззрений, развивающихся в контексте мировой цивилизации. В таком случае каждый студент, являясь субъектом познавательного процесса, определяет для себя наиболее приемлемые идеи и

теории, которые в будущем станут фундаментом его личностного педагогического кредо и технологии профессиональной деятельности. Именно такой подход делает изучение этого курса важным элементом современного гуманитарного образования.

Содержание дисциплины охватывает особенности технологий личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста, особенности технологий здоровьесбережения дошкольников. Раскрываются понятия: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура, физическое развитие, валеологическое самообразование, сбалансированное питание, активный отдых, психоэмоциональный комфорт, закаливание, психосексуальная и половая культура, медицинская активность, двигательная деятельность, спорт, комплексный подход к решению задач физического воспитания, целостный двигательный режим.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования» логически и содержательно связана с такими курсами, как (дошкольная педагогика, социальная педагогика, дошкольная психология, дошкольные методики воспитания и обучения, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, безопасность жизнедеятельности, гигиена детей дошкольного возраста).

Курс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» относится к дисциплинам по выбору студентов (профильные дисциплины) профессионального цикла (Б1.В.ДВ.6) направления - 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль Дошкольное образование. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (36 ч.), самостоятельная работа (54 ч.). Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» читается в шестом семестре третьего курса.

**Целью освоения дисциплины** является содействие средствами дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном

образовании» овладению бакалавром знаний по основным направлениям здоровьесберегающей деятельности и использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе; формирование научных представлений об осуществлении здоровьесберегающей деятельности.

#### **Задачи курса:**

- сформировать представления о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения;
- актуализировать овладение системой знаний о физической культуре, а также сформировать мотивационно-потребностную сферу будущих бакалавров — интереса к занятиям, убежденности в их целесообразности и осознанного отношения к здоровьесберегающей деятельности;
- сформировать основы профессиональной компетентности здоровьесбережения;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Для успешного изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (ПК –1, ПК-6, ПК-11):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (ОПК-6, ПК-2).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	Знание основных понятий здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения исследования в области здоровьесбережения относительно оценки эффективности
	Владеет	Инструментами и методами проведения научных исследований, методами анализа и обоснования эффективности здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Знание определений основных современных технологий физического воспитания детей раннего, дошкольного возраста; знание основных понятий по методике обучения физическим упражнениям; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям; знает источники информации по методам и подходам к проведению современных технологий.
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения современных методик и технологий в физическом воспитании дошкольников относительно оценки эффективности
	Владеет	Инструментами и методами проведения различных современных технологий, методами анализа и обоснования эффективности современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» применяются следующие

методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, коллоквиум, творческие задания (интеллект-карта).

### **Б1.В.ДВ.6.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Инновации в дошкольном образовании»»**

Курс «Инновации в дошкольном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.6.2) направления - 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль Дошкольное образование. Дисциплина «Инновации в дошкольном образовании» читается в шестом семестре третьего курса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрено 54/14 час. аудиторных занятий: лекционные занятия (18/6 часов), семинары (36/8 часа), самостоятельная работа студента (54/90 часов), в том числе -/4 час. отводится студентам заочной формы обучения на подготовку к зачету. Дисциплина реализуется в 6 семестре/на 4 курсе. В итоге изучения дисциплины студенты сдают зачет.

Дисциплина «Инновации в дошкольном образовании» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Дошкольная педагогика», «Дошкольная психология», «История», «Современные технологии дошкольного образования», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании», «Теория обучения и воспитания», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей», «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников», «Теория и методика развития детского изобразительного творчества».

**Целью освоения дисциплины** является содействие средствами дисциплины «Инновации в дошкольном образовании» овладению бакалавром знаний по основным направлениям подготовки и становления личности педагога, динамики педагогических идей и теорий в контексте

развития мировой культуры, определения человекознания как основы педагогической деятельности.

### **Задачи курса:**

- сформировать представления о физических возможностях, двигательном опыте;
- актуализировать овладение системой знаний о физической культуре, а также сформировать мотивационно-потребностную сферу будущих бакалавров - интереса к занятиям, убежденности в их целесообразности и осознанного отношения к физическому развитию;
- сформировать основы профессиональной компетентности совершенствования двигательной активности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Для успешного изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- готовностью к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (ПК-10).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья	Знает	Знание основных понятий инновационных технологий в дошкольном образовании; знание методов научных исследований и определение их

обучающихся		принадлежности к научным направлениям
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения исследования в области инновационных технологий относительно оценки эффективности
	Владеет	Инструментами и методами проведения научных исследований, методами анализа и обоснования эффективности инновационных технологий в дошкольном образовании
(ПК-2) способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Знание определений основных современных технологий детей раннего, дошкольного возраста; знание основных понятий по методике обучения физическим упражнениям; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям; знает источники информации по методам и подходам к проведению современных технологий.
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения современных методик и инновационных технологий дошкольников относительно оценки эффективности
	Владеет	Инструментами и методами проведения различных современных технологий, методами анализа и обоснования эффективности современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Инновации в дошкольном образовании» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, коллоквиум, творческие задания (интеллект-карта).

### **Б1.В.ДВ.7.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по развитию речи дошкольников»**

Дисциплина «Практикум по развитию речи дошкольников» разработана для студентов 2 и 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» подготовки бакалавров, по профилю:

«Дошкольное образование», очной и заочной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрено 54/22 час. аудиторных занятий: лекционные занятия (18/6 часов), семинары (36/8 часа), самостоятельная работа студента (90/122 часов), в том числе 54/9 час. отводится студентам заочной формы обучения на подготовку к зачету. Дисциплина реализуется в 4 семестре/на 3 курсе. В итоге изучения дисциплины студенты сдают зачет/экзамен.

Целью освоения дисциплины дать студентам теоретические знания о выразительном чтении как искусстве, о его воспитательном воздействии, о средствах выразительной передачи литературного произведения, а также вооружить их практическими навыками анализа и исполнения произведений различных литературных жанров.

Задачи курса:

– расширение эстетической подготовки студентов, приобщение их к искусству художественного чтения, углубление понимания художественной литературы и любви к ней, развитие художественного вкуса;

– ознакомление с теорией художественного чтения как искусства;

– обучение студентов навыкам выразительного чтения, формирование умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение других чтецов;

– развитие путем упражнений речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса.

Программа дисциплины составлена на основе теоретических положений искусства художественного чтения с учетом специальности и будущей профессиональной деятельности студентов. В ней раскрываются значение и особенности выразительного чтения и рассказывания детям дошкольного и младшего школьного возраста, характер работы над художественным произведением для детей.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по развитию речи дошкольников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандартов	Знает	особенности организации и методику проведения различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной и др.) на разных возрастных этапах, в различных типах образовательных учреждений.
	Умеет	отбирать содержание деятельности в соответствии с поставленными задачами, условиями проведения, индивидуальными и возрастными особенностями детей
	Владеет	навыками организации образовательного процесса с учетом требований образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика развития речи детей» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: конспектирование, анализ текста художественных произведений.

### **Б1.В.ДВ.7.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Вариативные программы по развитию речи дошкольников»**

Дисциплина «Вариативные программы по развитию речи дошкольников» разработана для студентов 2/3 курса, обучающихся по

направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» подготовки бакалавров, по профилю: «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрено 54/22 час. аудиторных занятий: лекционные занятия (18/10 часов), семинары (36/12 часа), самостоятельная работа студента (90/122 часов), в том числе 54/9 час. отводится студентам заочной формы обучения на подготовку к зачету. Дисциплина реализуется в 4 семестре/на 3 курсе. В итоге изучения дисциплины студенты сдают экзамен.

Целью освоения дисциплины дать студентам теоретические знания о выразительном чтении как искусстве, о его воспитательном воздействии, о средствах выразительной передачи литературного произведения, а также вооружить их практическими навыками анализа и исполнения произведений различных литературных жанров.

Задачи курса:

– расширение эстетической подготовки студентов, приобщение их к искусству художественного чтения, углубление понимания художественной литературы и любви к ней, развитие художественного вкуса;

– ознакомление с теорией художественного чтения как искусства;

– обучение студентов навыкам выразительного чтения, формирование умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение других чтецов;

– развитие путем упражнений речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса.

Программа дисциплины составлена на основе теоретических положений искусства художественного чтения с учетом специальности и будущей профессиональной деятельности студентов. В ней раскрываются значение и особенности выразительного чтения и рассказывания детям

дошкольного и младшего школьного возраста, характер работы над художественным произведением для детей.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по развитию речи дошкольников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандартов	Знает	особенности организации и методику проведения различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной и др.) на разных возрастных этапах, в различных типах образовательных учреждений.
	Умеет	отбирать содержание деятельности в соответствии с поставленными задачами, условиями проведения, индивидуальными и возрастными особенностями детей
	Владеет	навыками организации образовательного процесса с учетом требований образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Вариативные программы по развитию речи дошкольников» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: конспектирование, анализ текста художественных произведений.

**Б1.В.ДВ.8.1** Аннотация к рабочей программе дисциплины «Детская психология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская психология» разработана для бакалавров 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов, на ее изучение отводится 3 з.е. (108 часа). Аудиторная нагрузка составляет 54/22 часа (18/10 часов – лекции, 36/12 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54/86 часов, в том числе 36/9 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется во 2 семестре/ на 2 курсе, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Для эффективного изучения и понимания программы «Детская психология» необходимо предварительно усвоить такие дисциплины, как «Психология», «Возрастная анатомия и физиология».

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Детская практическая психология» и др.

Дисциплина состоит из трех разделов – «Феноменология развития», «Психология младенческого возраста и раннего детства» и «Психология дошкольного возраста».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов раскрывающих сущность психического развития, основные закономерности психического развития, условия психического развития детей и их взаимосвязь. Освещаются проблемы детского развития в отечественной и зарубежной детской психологии. Рассматриваются особенности психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Цель: сформировать у студентов систему теоретических знаний и практических навыков, необходимых для понимания особенностей и закономерностей психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- дать знания об общих закономерностях психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- сформировать умение целостного осмысления психологических задач возраста (каждого возрастного этапа от рождения до 7-ми лет);
- ознакомить с основными теориями детского развития отечественных и зарубежных психологов;
- содействовать формированию у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития;
- сформировать умения ориентироваться в закономерностях поведения детей и уметь давать объяснение особенностям поведения.

Для успешного изучения дисциплины «Детская психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6)

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	<ul style="list-style-type: none"><li>• - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</li><li>- психологическую сущность обучения, воспитания и</li></ul>

		развития, категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки, -индивидуальные, психофизиологические и возрастные особенности личности и познавательных процессов обучающихся, - особые образовательные потребности учащихся
	Умеет	-применять полученные знания в практической педагогической деятельности
	Владеет	- способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы);
	Умеет	-осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; -устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;
	Владеет	-коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в

		коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.).
ОПК- 3-готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	- основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Умеет	- применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Владеет	- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения субъектов образовательного процесса.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины « Детская психология» применяются следующие методы интерактивного обучения: лекция-дискуссия, решение кейс-задач.

### **Б1.В.ДВ.8.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проблемы развития детей раннего и младшего дошкольного возраста»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы развития детей раннего и младшего дошкольного возраста» разработана для бакалавров 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов, на ее изучение отводится 3 з.е. (108 часа). Аудиторная нагрузка составляет 54/22 часа (18/10 часов – лекции, 36/12 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54/86 часов, в том числе 36/9 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется во 2 семестре/ на 2 курсе, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Для эффективного изучения и понимания программы «Детская психология» необходимо предварительно усвоить такие дисциплины, как «Психология», «Возрастная анатомия и физиология».

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Детская практическая психология» и др.

Дисциплина состоит из трех разделов – «Феноменология развития», «Психология младенческого возраста и раннего детства» и «Психология дошкольного возраста».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов раскрывающих сущность психического развития, основные закономерности психического развития, условия психического развития детей и их взаимосвязь. Освещаются проблемы детского развития в отечественной и зарубежной детской психологии. Рассматриваются особенности психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Цель: сформировать у студентов систему теоретических знаний и практических навыков, необходимых для понимания особенностей и закономерностей психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- дать знания об общих закономерностях психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- сформировать умение целостного осмысления психологических задач возраста (каждого возрастного этапа от рождения до 7-ми лет);
- ознакомить с основными теориями детского развития отечественных и зарубежных психологов;
- содействовать формированию у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития;
- сформировать умения ориентироваться в закономерностях поведения детей и уметь давать объяснение особенностям поведения.

Для успешного изучения дисциплины «Детская психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6)

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>- психологическую сущность обучения, воспитания и развития, категориальный и научно-методологический аппарат психологии как науки,</li> <li>-индивидуальные, психофизиологические и возрастные особенности личности и познавательных процессов обучающихся,</li> <li>- особые образовательные потребности учащихся</li> </ul>
	Умеет	-применять полученные знания в практической педагогической деятельности

	Владеет	- способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы);
	Умеет	-осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; -устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;
	Владеет	-коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.).
ОПК- 3-готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	- основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Умеет	- применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

	Владеет	- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения субъектов образовательного процесса.
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Детская психология» применяются следующие методы интерактивного обучения: лекция-дискуссия, решение кейс-задач.

### **Б1.В.ДВ.9.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нормативно-правовые основы дошкольного образования»**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы дошкольного образования» разработана для студентов 4 и 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» подготовки бакалавров, по профилю: «Дошкольное образование», очной и заочной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов, на ее изучение отводится 144 часа, 4 з.е. Аудиторная нагрузка составляет 64/48 часа (16/16 часов – лекции, 48/32 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 80/96 часов, в том числе 27/9 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 8 семестре/ на 5 курсе, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Целью освоения дисциплины состоит в профессиональной подготовке будущих специалистов дошкольного образования и руководящего состава дошкольных работников.

Задачи курса:

– стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией;

– изучение теоретических основ и передового опыта управления в

системе дошкольного образования;

– ознакомление с историей организации дошкольного дела в нашей стране, перспективами развития на современном этапе;

– изучение законодательных, нормативных, инструктивных и методических материалов в области дошкольного образования;

– ознакомление с особенностями профессиональной деятельности заведующего и старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения;

– овладение студентами навыками самостоятельной работы с научной литературой.

Предшествующими дисциплинами, на содержании которых строится изучение данного предмета, являются дисциплины блока Б1 учебного плана (базовой и вариативной частей), представляющие собой широкий спектр педагогической подготовки будущего бакалавра в области дошкольного образования: «Дошкольная педагогика», «Методика воспитания и обучения дошкольников» и др.

Вместе с тем содержание данной дисциплины будет способствовать углублению профессиональных знаний в области подходов к управлению качеством в сфере дошкольного образования; расширению сферы применения и совершенствованию общекультурных компетенций, связанных с самостоятельным освоением и использованием новых методов в области дошкольного образования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности, исследовательских практик управления образовательным процессом.

Для успешного изучения дисциплины «Управление дошкольным образовательным учреждением» обучающихся, должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

– готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК – 4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает	нормативно-правовые акты сферы образования
	Умеет	применять нормативно-правовые акты сферы образования
	Владеет	навыками использования нормативно-правовых актов сферы образования
ПК – 6 - - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	особенности осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Умеет	реализовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса.
	Владеет	навыками реализации взаимодействия с участниками образовательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Нормативно-правовые основы дошкольного образования» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: реферат, кейс-задача, тест.

### **Б1.В.ДВ.9.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Управление дошкольным образовательным учреждением»**

Дисциплина «Управление дошкольным образовательным учреждением» разработана для студентов 4 и 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» подготовки бакалавров, по профилю: «Дошкольное образование», очной и заочной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов, на ее изучение отводится 144 часа, 4 з.е. Аудиторная нагрузка составляет 64/48 часа (16/16

часов – лекции, 48/32 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 80/96 часов, в том числе 27/9 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 8 семестре/ на 5 курсе, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Целью освоения дисциплины состоит в профессиональной подготовке будущих специалистов дошкольного образования и руководящего состава дошкольных работников.

Задачи курса:

– стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией;

– изучение теоретических основ и передового опыта управления в системе дошкольного образования;

– ознакомление с историей организации дошкольного дела в нашей стране, перспективами развития на современном этапе;

– изучение законодательных, нормативных, инструктивных и методических материалов в области дошкольного образования;

– ознакомление с особенностями профессиональной деятельности заведующего и старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения;

– овладение студентами навыками самостоятельной работы с научной литературой.

Предшествующими дисциплинами, на содержании которых строится изучение данного предмета, являются дисциплины блока Б1 учебного плана (базовой и вариативной частей), представляющие собой широкий спектр педагогической подготовки будущего бакалавра в области дошкольного образования: «Дошкольная педагогика», «Методика воспитания и обучения дошкольников» и др.

Вместе с тем содержание данной дисциплины будет способствовать углублению профессиональных знаний в области подходов к управлению качеством в сфере дошкольного образования; расширению сферы применения и совершенствованию общекультурных компетенций, связанных с самостоятельным освоением и использованием новых методов в области дошкольного образования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности, исследовательских практик управления образовательным процессом.

Для успешного изучения дисциплины «Управление дошкольным образовательным учреждением» у обучающихся, должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

– готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК – 4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает	нормативно-правовые акты сферы образования
	Умеет	применять нормативно-правовые акты сферы образования
	Владеет	навыками использования нормативно-правовых актов сферы образования
ПК – 6 - - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	особенности осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Умеет	реализовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса.
	Владеет	навыками реализации взаимодействия с участниками образовательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление дошкольным образовательным

учреждением» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: реферат, кейс-задача, тест.

### **Б1.В.ДВ.10.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» разработана для студентов 2 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 54/22 часа, из них лекционные занятия - 18/10 часов, практические занятия – 36/12 часов, самостоятельная работа составляет 54/86 часа, в том числе на подготовку к зачету 4 час. Дисциплина изучается в третьем семестре/ на 3 курсе и заканчивается сдачей зачета.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с дисциплиной «Педагогика».

Основной круг рассматриваемых вопросов: понятие науки и научного исследования, научное исследование в педагогике, категориальный аппарат исследования, логика педагогического исследования, методы исследования в педагогике; учебно-исследовательские умения студентов.

Целью освоения дисциплины является содействие средствами дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» овладению бакалаврами знаниями о научном способе изучения педагогической реальности, об основных научных подходах к ее познанию в контексте разнообразных подходов в образовании, о структуре и логике научного исследования по педагогике, требований к его проведению, а также - умениями, которыми должны овладеть студенты по работе с информацией с учетом современных тенденций образовательного процесса.

### Задачи курса:

- дать представление о роли и месте методологического знания в процессе профессиональной деятельности, об образовательных и научно-педагогических подходах;
- рассмотреть содержание и структурные элементы научного исследования, выявить особенности научного исследования в педагогике в контексте современных подходов в образовании, а также осуществления научного исследования;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования с использованием научных методов познания педагогической реальности, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации студентов для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.
- Для успешного изучения дисциплины «Введение в научное исследование по педагогике» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции по ФГОС ВО/ ОС ВО ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
ПК -2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	особенности исследовательской деятельности в сфере образования; логику педагогического исследования; области оценивания образовательного процесса на разных этапах исследования; традиционные и современные методы проведения научно-педагогического исследования; критерии оценки продуктов и результатов исследования
	Умеет	формулировать исследовательские задачи на основе оценки педагогической практики, выбирать адекватные задачам способы исследования, формы презентации результатов исследования, оценивать полученные результаты в соответствии с объективными критериями научного знания; применять в практике индивидуальных и коллективных исследований методологические знания, использовать различные источники для анализа проблем образования
	Владеет	способами самостоятельного выбора теоретических и практических основ проведения исследовательской деятельности, собственной педагогической позицией в процессе осмысления целей, промежуточных и итоговых результатов исследования и оценки достигнутых изменений в образовательной практике

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: дискуссия, составление глоссария, занятия-презентации, проблемный метод, составление интеллект-карт, схем, конспектов, активное чтение, метод экспертизы.

**Б1.В.ДВ.10.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовательном учреждении»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовательном учреждении» разработана для студентов 2 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое

образование, профиль «Дошкольное образование», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 54/22 часа, из них лекционные занятия - 18/10 часов, практические занятия – 36/12 часов, самостоятельная работа составляет 54/86 часа, в том числе на подготовку к зачету 4 час. Дисциплина изучается в третьем семестре/ на 3 курсе и заканчивается сдачей зачета.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с дисциплиной «Педагогика».

Основной круг рассматриваемых вопросов: понятие науки и научного исследования, научное исследование в педагогике, категориальный аппарат исследования, логика педагогического исследования, методы исследования в педагогике; учебно-исследовательские умения студентов.

Целью освоения дисциплины является содействие средствами дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовательном учреждении» овладению бакалаврами знаниями о научном способе изучения педагогической реальности, об основных научных подходах к ее познанию в контексте разнообразных подходов в образовании, о структуре и логике научного исследования по педагогике, требований к его проведению, а также - умениями, которыми должны овладеть студенты по работе с информацией с учетом современных тенденций образовательного процесса.

Задачи курса:

- дать представление о роли и месте методологического знания в процессе профессиональной деятельности, об образовательных и научно-педагогических подходах;
- рассмотреть содержание и структурные элементы научного исследования, выявить особенности научного исследования в педагогике в

контексте современных подходов в образовании, а также осуществления научного исследования;

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования с использованием научных методов познания педагогической реальности, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации студентов для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

- Для успешного изучения дисциплины «Введение в научное исследование по педагогике» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции по ФГОС ВО/ ОС ВО ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
ПК -2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	особенности исследовательской деятельности в сфере образования; логику педагогического исследования; области оценивания образовательного процесса на разных этапах исследования; традиционные и современные методы проведения научно-педагогического исследования; критерии оценки продуктов и

		результатов исследования
	Умеет	формулировать исследовательские задачи на основе оценки педагогической практики, выбирать адекватные задачам способы исследования, формы презентации результатов исследования, оценивать полученные результаты в соответствии с объективными критериями научного знания; применять в практике индивидуальных и коллективных исследований методологические знания, использовать различные источники для анализа проблем образования
	Владеет	способами самостоятельного выбора теоретических и практических основ проведения исследовательской деятельности, собственной педагогической позицией в процессе осмысления целей, промежуточных и итоговых результатов исследования и оценки достигнутых изменений в образовательной практике

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовательном учреждении» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: дискуссия, составление глоссария, занятия-презентации, проблемный метод, составление интеллект-карт, схем, конспектов, активное чтение, метод экспертизы.

#### **Б1.В.ДВ.11.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном учреждении»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая и педагогическая диагностика в дошкольном образовательном учреждении» разработана для бакалавров 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Учебным планом предусмотрено 72/14 час. аудиторных занятий: лекционные занятия 36/6 час., практические занятия 36/8 час.,

самостоятельная работа студента 36/90 час. , в том числе 4 час. на подготовку к зачету Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре/ на 4 курсе, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Предмет и задачи психологической и педагогической диагностики; педагогическая и психологическая диагностика в системе дошкольного образования; психологическая и педагогическая диагностика как отрасль научного знания; профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике; классификация методов психологической и педагогической диагностики; психометрические основы психодиагностики, надежность, валидность; особенности психологического и педагогического изучения развития детей на разных возрастных этапах; диагностика познавательной сферы и общих способностей детей; диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей; диагностика межличностных отношений детей и их способности к общению.

Дисциплина «Психологическая и педагогическая диагностика в дошкольном образовательном учреждении» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в психологическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии», «Социальная педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология» и т. Д.

**Цель:**изучение основ и методов современной психолого-педагогической диагностики и формирование диагностических навыков.

**Задачи:**

1. Формирование навыков психолого-педагогического изучения и развития детей.

2. Обучение эффективным практическим способам получения и интерпретации информации о личности, как в процессе непосредственного взаимодействия, так и на основе бесконтактного ее изучения.

3. Овладение конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

4. Формирование умения выбирать адекватный инструментарий для решения различного рода практических (психологическое консультирование), теоретических и исследовательских задач.

5. Формирование умение планирования коррекционно-развивающей работы на основании данных психолого-педагогической диагностики.

6. Развитие у студентов умений научного изучения познавательных процессов и личностных особенностей детей в конкретной социокультурной и педагогической ситуации.

Для успешного изучения дисциплины «Психологическая и педагогическая диагностика в дошкольном образовательном учреждении» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-3готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	принципы и методику организации учебно-педагогического процесса, межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
	Умеет	организовать учебно-педагогический процесс, межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса
	Владеет	навыками реализации учебно-педагогического

		процесса, межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
ПК – 5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	сущность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	Умеет	организовать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	Навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологическая и педагогическая диагностика в дошкольном образовательном учреждении» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: написание конспекта, реферата, дискуссия, защита доклада.

### **Б1.В.ДВ.11.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методы диагностики уровня развития дошкольников»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы диагностики уровня развития дошкольников» разработана для бакалавров 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Учебным планом предусмотрено 72/14 час. аудиторных занятий: лекционные занятия 36/6 час., практические занятия 36/8 час., самостоятельная работа студента 36/90 час. , в том числе 4 час. на подготовку к зачету Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре/ на 4 курсе, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Предмет и задачи психологической и педагогической диагностики; педагогическая и психологическая диагностика в системе дошкольного образования; психологическая и педагогическая диагностика как отрасль научного знания; профессионально-этические принципы в психолого-

педагогической диагностике; классификация методов психологической и педагогической диагностики; психометрические основы психодиагностики, надежность, валидность; особенности психологического и педагогического изучения развития детей на разных возрастных этапах; диагностика познавательной сферы и общих способностей детей; диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей; диагностика межличностных отношений детей и их способности к общению.

Дисциплина «Методы диагностики уровня развития дошкольников» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в психологическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии», «Социальная педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология» и т. Д.

Цель: изучение основ и методов современной психолого-педагогической диагностики и формирование диагностических навыков.

Задачи:

1. Формирование навыков психолого-педагогического изучения и развития детей.
2. Обучение эффективным практическим способам получения и интерпретации информации о личности, как в процессе непосредственного взаимодействия, так и на основе бесконтактного ее изучения.
3. Овладение конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
4. Формирование умения выбирать адекватный инструментарий для решения различного рода практических (психологическое консультирование), теоретических и исследовательских задач.
5. Формирование умения планирования коррекционно-развивающей работы на основании данных психолого-педагогической диагностики.

6. Развитие у студентов умений научного изучения познавательных процессов и личностных особенностей детей в конкретной социокультурной и педагогической ситуации.

Для успешного изучения дисциплины «Методы диагностики уровня развития дошкольников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-3готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	принципы и методику организации учебно-педагогического процесса, межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
	Умеет	организовать учебно-педагогический процесс, межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса
	Владеет	навыками реализации учебно-педагогического процесса, межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
ПК – 5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	сущность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	Умеет	организовать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	Навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методы диагностики уровня развития дошкольников» применяются

следующие методы активного/ интерактивного обучения: написание конспекта, реферата, дискуссия, защита доклада.

### **Б1.В.ДВ.12.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой» разработана для бакалавров 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 180 часа (5 зачетных единицы), в том числе 54/36 час. аудиторной работы (лекции – 18/8 час., практические занятия – 36/10 час.), самостоятельная работа составляет 126/144 час., в том числе, 36/13 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется во 1 семестре/ на 1 курсе. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (очная форма)/ на 1 курсе – зачет, на 2 курсе – экзамен.

Содержательно дисциплина «Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой» закладывает основы знаний для успешного освоения дисциплин «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Педагогическая психология», «Теория и методика воспитания и обучения», «Теоретическая и практическая педагогика».

Уровень начальной подготовки для успешного освоения дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части «Теории обучения и воспитания», «Психология человека и его развитие».

Дисциплина раскрывает вопросы литературного образования как направление деятельности детского сада; роль художественной литературы в

развитии личности и речевом развитии ребенка; организацию литературного образования в дошкольной образовательной организации.

Дисциплина состоит из трех разделов: «Литературное образование как направление деятельности ДОО», «Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка», «Организация литературного образования в дошкольном учреждении».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, касающихся художественных средств изображения действительности в детской литературе, их соотнесенность с возрастными особенностями и возможностями детей, специфики детской литературы, жанровых особенностей, стадий восприятия художественного произведения детьми разного дошкольного возраста, принципов отбора литературных произведений, организации литературного образования в ДООУ. Изучение данной дисциплины позволяет приобрести знания о теоретических и методологических основах организации литературного образования в дошкольном образовательном учреждении.

Цель: познакомить студентов с содержанием и основами организации литературного образования в дошкольной образовательной организации; воспитание компетентного читателя в студенте, помощь в его профессиональной ориентации в мире книг и детского чтения.

Задачи:

1. Дать представление о содержании и сущности литературного образования как о направлении деятельности ДОО.
2. Обеспечить понимание особенностей организации литературного образования дошкольников на разных возрастных этапах.
3. Познакомить с программами дошкольных образовательных учреждений, отражающих основы литературного образования дошкольников.

4. Способствовать формированию у студентов умений анализировать, критически оценивать и обсуждать существующие подходы к литературному образованию дошкольников.

5. Освоить методы, формы, приемы работы с детьми и родителями по приобщению дошкольников к книге и чтению.

Процесс изучения дисциплины предполагает наличие у студента следующих предварительных компетенций:

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-16;

– способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях ОК-6.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и уникальные профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК – 1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандартов	Знает	особенности организации и методику проведения различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной и др.) на разных возрастных этапах, в различных типах образовательных учреждений.
	Умеет	отбирать содержание деятельности в соответствии с поставленными задачами, условиями проведения, индивидуальными и возрастными особенностями детей.
	Владеет	навыками организации образовательного процесса с учетом требований образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

## **Б1.В.ДВ.12.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Развитие литературного языка у дошкольников»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Развитие литературного языка у дошкольников» разработана для бакалавров 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 180 часа (5 зачетных единицы), в том числе 54/36 час. аудиторной работы (лекции – 18/8 час., практические занятия – 36/10 час.), самостоятельная работа составляет 126/144 час., в том числе, 36/13 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется во 1 семестре/ на 1 курсе. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом ( очная форма)/ на 1 курсе – зачет, на 2 курсе – экзамен.

Содержательно дисциплина «Развитие литературного языка у дошкольников» закладывает основы знаний для успешного освоения дисциплин «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Педагогическая психология», «Теория и методика воспитания и обучения», «Теоретическая и практическая педагогика».

Уровень начальной подготовки для успешного освоения дисциплины «Развитие литературного языка у дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части «Теории обучения и воспитание», «Психология человека и его развитие».

Дисциплина раскрывает вопросы литературного образования как направление деятельности детского сада; роль художественной литературы в развитии личности и речевом развитии ребенка; организацию литературного образования в дошкольной образовательной организации.

Дисциплина состоит из трех разделов: «Литературное образование как направление деятельности ДОО», «Роль художественной литературы в

формировании личности и речевом развитии ребенка», «Организация литературного образования в дошкольном учреждении».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, касающихся художественных средств изображения действительности в детской литературе, их соотнесенность с возрастными особенностями и возможностями детей, специфики детской литературы, жанровых особенностей, стадий восприятия художественного произведения детьми разного дошкольного возраста, принципов отбора литературных произведений, организации литературного образования в ДООУ. Изучение данной дисциплины позволяет приобрести знания о теоретических и методологических основах организации литературного образования в дошкольном образовательном учреждении.

Цель: познакомить студентов с содержанием и основами организации литературного образования в дошкольной образовательной организации; воспитание компетентного читателя в студенте, помощь в его профессиональной ориентации в мире книг и детского чтения.

Задачи:

1. Дать представление о содержании и сущности литературного образования как о направлении деятельности ДОО.
2. Обеспечить понимание особенностей организации литературного образования дошкольников на разных возрастных этапах.
3. Познакомить с программами дошкольных образовательных учреждений, отражающих основы литературного образования дошкольников.
4. Способствовать формированию у студентов умений анализировать, критически оценивать и обсуждать существующие подходы к литературному образованию дошкольников.
5. Освоить методы, формы, приемы работы с детьми и родителями по приобщению дошкольников к книге и чтению.

Процесс изучения дисциплины предполагает наличие у студента следующих предварительных компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-16;

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях ОК-6.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и уникальные профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	особенности реализации образовательных программ по дошкольному образованию в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования
	Умеет	отбирать образовательные программы по дошкольному образованию в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования
	Владеет	навыками реализации образовательных программ по дошкольному образованию в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: деловая игра, метод проектов, портфолио, дискуссия.

### **Б1.В.ДВ.13.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»**

Учебная дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» предназначена для бакалавров второго курса направления 44.03.02 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» очной и заочной формы обучения.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, обязательные дисциплины. На ее изучение отводится 108 час., 3 зачетных единиц. Аудиторная нагрузка составляет 36/14 часов, из них лекции – 18/6 час. и практические занятия – 18/8 час. Самостоятельная работа составляет 72/94 час., в том числе -/4 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в бсеместре/ на 4 курсе. Дисциплина заканчивается зачетом в 6 семестре/на 4 курсе.

Учебная дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» входит в вариативную часть профессионального цикла (Б1.В.ОД.12) по направлению подготовки 44.03.02 «Педагогическое образование», «Психология и педагогика дошкольного образования». Курс связанс дисциплинами «Дошкольная педагогика», «Психология», «Экология». Особенностью построения курса является его деление на два содержательных блока, в которые включаются вопросы теории общей экологии и естествознания и методические основы процесса экологического образования дошкольников с опорой на педагогические и психологические знания.

**Цель.** Изучение курса «Теория и методика экологического образования детей» предполагает знакомство:

- средствами дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» с основами теоретических знаний в области экологии, ботаники, зоологии, методических основ экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста;

- овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области научно – исследовательской деятельности, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

**Задачи:**

- познакомить студентов с новыми технологиями, понятиями, концепциями воспитания экологической культуры дошкольников;
- расширить знания по основам общей и социальной экологии, основам ботаники, зоологии.
- формировать умение определять цели, задачи, содержание экологического образования,
- изучить технологии, методы и формы детей дошкольного возраста экологического образования,
- изучить особенности экологического образования детей разных возрастных групп;
- развивать умение студентов анализировать различные подходы, взгляды по проблеме экологического образования детей;
- развивать умение проектировать образовательный процесс;
- формировать у студентов готовность к созданию условий для преемственности в системе непрерывного экологического образования;
- подготовить студентов к осуществлению связи с родителями (лицами их заменяющими) в процессе экологического образования детей;
- создать условия для овладения студентами способами практической и теоретической образовательной деятельности в области экологического образования дошкольников.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и

предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Основы теоретических знаний по экологии, основных категорий и понятий, основные группы экологических факторов; о взаимодействии разного рода факторов среды на жизнедеятельность организмов; понятие адаптация и мимикрия; специфику морфологии и образа жизни представителей флоры и фауны, указывающую на приспособление данных живых существ к природным условиям; общую характеристику климатических зон России и биоценозов местного края; об основах развития экологического сознания ребенка; о значении личности педагога в формировании начал экологической культуры дошкольника; о принципах отбора содержания знаний в воспитании экологической культуры и развития естественнонаучных представлений у детей; о природе родного края, её экологическом состоянии.
	Умеет	излагать основы экологических знаний в соответствии с уровнем развития ребенка.
	Владеет	теоретическим и практическим уровнем подготовки по основам естествознания и экологии; умением работы с исследовательским оборудованием.
ПК -2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	передовые педагогические идеи и принципы построения содержания экологического содержания дошкольного образования; об особенностях и методике экологического образования дошкольников в разных возрастных группах; об основах формирования готовности ребенка к правильному взаимодействию с миром природы.
	Умеет	строить педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными детьми и со всей группой, с родителями воспитанников, с коллегами по работе, с администрацией дошкольного учреждения.
	Владеет	системой психолого-педагогических, методических и специальных умений, необходимых для осуществления процесса экологического образования детей; экологической

		<p>культуры личности педагога. Навыками планирования и проведения экологических занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; использования современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения естествознанию, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий.</p>
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знает</p>	<p>методы и приемы, используемые в процессе экологического образования дошкольников, педагогические условия, способствующие его реализации; специфику перспективного и текущего планирования эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста; особенности организации природных зон в помещениях и на территории дошкольного учреждения; технологию организации искусственных экосистем; об исторических этапах развития экологического образования, состоянии проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе; о теоретических основах методики экологического образования детей; о путях формирования природоведческих и экологических представлений; о цели, задачах, содержании, формах и методах экологического образования дошкольников.</p>
	<p>Умеет</p>	<p>анализировать состояние, тенденции развития и оснащенность процесса экологического образования дошкольников, вносить рекомендации по его усовершенствованию; оценивать учебно-педагогическую деятельность; прогнозировать результаты эколого-воспитательного воздействия на детей дошкольного возраста; планировать работу по воспитанию экологически направленной личности. Умеет анализировать структуру биоценозов; определять особенности адаптации живых существ к условиям среды, эоклимату физико-географических зон; решать вербальные задачи (устанавливать место обитания представителей разных классов животных по описанию их морфологического строения и образа жизни); отбирать в литературе материал, необходимый для работы над докладом; находить правильную форму преподнесения информации; создавать мини-экосистемы в уголке природы дошкольного учреждения; закладывать опыты, изготавливать гербарии, проводить мониторинг окружающей среды.</p>
	<p>Владеет</p>	<p>способами практической и теоретической образовательной деятельности в области экологического образования дошкольников,</p>

		теоретическим и практическим уровнем подготовки по основам естествознания и экологии; умением работы с исследовательским оборудованием.
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» применяются следующие методы активного обучения: мастер класс, круглый стол, case-study, дискуссия.

### **Б1.В.ДВ.13.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные технологии экологического образования дошкольников»**

Учебная дисциплина «Современные технологии экологического образования дошкольников» предназначена для бакалавров третьего курса направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», в соответствии с требованиями ОС ВОДВФУ. Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетных единицы), из них 36/14 часа аудиторной работы: 18 часов лекции, 18 часов практические занятия. 72/94 часа самостоятельной работы студентов. Дисциплина изучается студентами в 6 семестре/ на 4 курсе и заканчивается зачетом.

Содержание курса опирается на классические и современные исследования отечественной и зарубежной детской и возрастной психологии, дошкольной педагогики, межпредметные связи с философией, биологией, экологией, общей педагогикой, «Теория и методика экологического образования детей».

Особенностью построения и содержания курса является изучение условий и технологий экологического образования детей дошкольного возраста, рассмотрение культурологического подхода в экологическом образовании дошкольников и практикоориентированный подход к обучению. Экологическое образование и воспитание – новое направление дошкольной педагогики, призванное заложить основы экологической культуры с первых

лет жизни человека. У бакалавра, обучающегося по направлению дошкольное образование, будет сформирована на достаточном уровне экологическая культура, знания по общим и региональным экологическим проблемам, овладеет основами экологии и специальной методикой экологического образования и воспитания детей и взрослых, приобретет навык создания условий в детском саду для реализации задач экологического образования воспитанников.

**Цель:** формирование профессиональной компетентности бакалавров дошкольного образования в вопросах практической реализации современных технологий экологического образования детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- содействие формированию экологической культуры будущего специалиста;
- овладение основами экологии и приобретение умений применять эти знания в практической деятельности;
- освоение содержания и методики экологического образования, воспитания и развития детей, сотрудников, родителей;
- формирование учебных, методических, практических, исследовательских навыков.

Для успешного изучения дисциплины «Современные технологии экологического образования дошкольников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Знает технологические основы экологического образования дошкольников разных возрастных групп; основы теоретических знаний по экологическим технологиям в образовании; об основах развития экологического сознания ребенка; о значении личности педагога в формировании начал экологической культуры дошкольника; о принципах отбора содержания знаний в воспитании экологической культуры и развития естественнонаучных представлений у детей.
	Умеет	Умеет решать практические задачи экологического образования используя современные технологии; организовать процесс нравственного развития воспитанников ДОУ, соответствующий экологическому направлению и ФГОС ДО.
	Владеет	Владеет практическим уровнем подготовки по организации процесса экологического воспитания дошкольников. Владеет навыками духовно-нравственного развития обучающихся в процессе организации разных формами работы по ознакомлению с природой и экологическому образованию детей (вести календари природы с детьми разного возраста, создавать модели объектов и явлений природы, дидактический материал, игры природоведческого содержания; осуществлять экологически целесообразный уход за объектами уголка природы, огорода, цветника; разработать план экологической тропы (тропинки) на участке детского сада).

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные технологии экологического образования дошкольников» применяются следующие методы активного обучения: круглый стол, case-study, дискуссия.

**Б1.В.ДВ.14.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Дополнительное образование детей в условиях дошкольного образовательного учреждения»**

Учебная дисциплина «Дополнительное образование детей в условиях дошкольного ОУ» предназначена для студентов четвертого курса

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» очной формы обучения.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, обязательные дисциплины. На ее изучение отводится 108 час., 3 зачетных единиц. Аудиторная нагрузка составляет 64/14 часов, из них лекции – 32/6 час. и практические занятия – 32/8 час. Самостоятельная работа составляет 44/94 час., в том числе -/4 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 8 семестре/ на 4 курсе. Дисциплина заканчивается зачетом в 8 семестре/ на 4 курсе.

Учебная дисциплина «Дополнительное образование детей в условиях дошкольного ОУ» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «Дополнительное образование детей в условиях дошкольного образовательного учреждения» входит в вариативную часть профессионального цикла как дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.14) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Дисциплина реализуется на четвертом курсе в восьмом семестре.

Для освоения дисциплины «Дополнительное образование детей в условиях дошкольного образовательного учреждения» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования.

Для эффективного изучения и понимания программы «Дополнительное образование детей в условиях дошкольного ОУ» необходимо предварительно усвоить такие дисциплины, как «Теория и практика физического воспитания», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей», «Возрастная анатомия и физиология», «Здоровьесберегающие

технологии дошкольного образования», «Основы коррекционной педагогики и психологии», «Основы педагогического мастерства».

Цель учебного курса: формирование систематизированных знаний в области истории становления дополнительного образования детей в России, теоретической систематики вопросов воспитания и педагогической поддержки в системе дополнительного образования с учетом содержательной специфики дошкольного образования и готовности применять их в практической деятельности.

Основные задачи курса:

1. Раскрыть специфику теоретических вопросов дополнительного образования как особого направления дошкольного образования, связывающего теорию с практикой.

2. Сформировать комплекс знаний о дополнительном образовании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

3. Познакомить с вопросами воспитания и педагогической поддержки в системе дополнительного образования.

4. Сформировать представления о пути профессионального роста педагога дополнительного образования.

5. Научить правилам проведения систематических исследований в области дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.

Однако основное внимание уделяется не столько новым знаниям, сколько активизации самостоятельного мышления студентов. Им предлагается задуматься над сложными проблемами дополнительного образования, найти свое решение того или иного вопроса или выход из спорной педагогической ситуации. Поэтому дисциплина содержит разнообразный материал: организационные модели деятельности центров творчества, примеры образовательных программ, описания конкретного педагогического опыта, таблицы, схемы.

Для успешного изучения дисциплины «Дополнительное образование детей в условиях дошкольного ОУ» у обучающихся должны быть

сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные (ОПК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10):

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	основные принципы управления учреждением дополнительного образования детей; типологию учреждений дополнительного образования для детей дошкольного возраста
	Умеет	определять документацию детского объединения дополнительного образования; ИСПОЛЬЗОВАТЬ научную, справочную литературу, а также Интернет-ресурсы для познания этапов организации деятельности детского объединения дополнительного образования
	Владеет	навыками организации технологии разработки образовательной программы дополнительного образования детей в условиях дошкольного ОУ
ПК - бготовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Основы социально-коммуникативного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста. Актуальность, теоретическую и практическую значимость социально-коммуникативного развития при взаимодействии с родителями, с коллегами, социальными партнерами
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику форм общения относительно оценки эффективности творчества
	Владеет	Инструментами и методами проведения различных форм общения, методами анализа

		и обоснования эффективности взаимодействия ;использует научную, справочную литературу, а также Интернет-ресурсы для познания творчества детей раннего и дошкольного возраста
--	--	--

**Б1.В.ДВ.14.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возможности дополнительного образования в системе дошкольных организаций»**

Учебная дисциплина «Возможности дополнительного образования в системе дошкольных организаций» предназначена для студентов четвертого курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» очной и заочной форм обучения.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, обязательные дисциплины. На ее изучение отводится 108 час., 3 зачетных единиц. Аудиторная нагрузка составляет 64/14 часов, из них лекции –32/6 час. и практические занятия – 32/8 час. Самостоятельная работа составляет 44/94 час., в том числе -/4 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 8 семестре/ на 4 курсе. Дисциплина заканчивается зачетом в 8 семестре/ на 4 курсе.

Учебная дисциплина «Возможности дополнительного образования в системе дошкольных организаций» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «Дополнительное образование детей в условиях дошкольного ОУ» входит в вариативную часть профессионального цикла как дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.14) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Дисциплина реализуется на четвертом курсе в восьмом семестре.

Для освоения дисциплины «Дополнительное образование детей в условиях дошкольного ОУ» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования.

Для эффективного изучения и понимания программы «Возможности дополнительного образования в системе дошкольных организаций» необходимо предварительно усвоить такие дисциплины, как «Теория и

практика физического воспитания», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей», «Возрастная анатомия и физиология», «Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования», «Основы коррекционной педагогики и психологии», «Основы педагогического мастерства».

**Цель** учебного курса: формирование систематизированных знаний в области истории становления дополнительного образования детей в России, теоретической систематики вопросов воспитания и педагогической поддержки в системе дополнительного образования с учетом содержательной специфики дошкольного образования и готовности применять их в практической деятельности.

**Основные задачи курса:**

1. Раскрыть специфику теоретических вопросов дополнительного образования как особого направления дошкольного образования, связывающего теорию с практикой.
2. Сформировать комплекс знаний о дополнительном образовании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
3. Познакомить с вопросами воспитания и педагогической поддержки в системе дополнительного образования.
4. Сформировать представления о пути профессионального роста педагога дополнительного образования.
5. Научить правилам проведения систематических исследований в области дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.

Однако основное внимание уделяется не столько новым знаниям, сколько активизации самостоятельного мышления студентов. Им предлагается задуматься над сложными проблемами дополнительного образования, найти свое решение того или иного вопроса или выход из

спорной педагогической ситуации. Поэтому дисциплина содержит разнообразный материал: организационные модели деятельности центров творчества, примеры образовательных программ, описания конкретного педагогического опыта, таблицы, схемы.

Для успешного изучения дисциплины «Дополнительное образование детей в условиях дошкольного ОУ» у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные (ОПК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-9, ПК-10):

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знает	основные принципы управления учреждением дополнительного образования детей; типологию учреждений дополнительного образования для детей дошкольного возраста
	Умеет	определять документацию детского объединения дополнительного образования; ИСПОЛЬЗОВАТЬ научную, справочную литературу, а также Интернет-ресурсы для познания этапов организации деятельности детского объединения дополнительного образования
	Владеет	навыками организации технологии разработки образовательной программы дополнительного образования детей в условиях дошкольного ОУ
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного	Знает	Основы социально-коммуникативного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста. Актуальность, теоретическую и практическую значимость

процесса(ПК-6)		социально-коммуникативного развития при взаимодействии с родителями, с коллегами, социальными партнерами
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику форм общения относительно оценки эффективности творчества
	Владеет	Инструментами и методами проведения различных форм общения, методами анализа и обоснования эффективности взаимодействия ;использует научную, справочную литературу, а также Интернет-ресурсы для познания творчества детей раннего и дошкольного возраста

### **ФТД Факультативы**

#### **ФДТ. 1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика и психология семьи»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика семьи» разработана для бакалавров 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров

Дисциплина входит в вариативную часть блока ФТД «Факультативы» и является не обязательной дисциплиной, на ее изучение отводится 1 з.е. (36 час-сов). Аудиторная нагрузка составляет 18/6 часов (18/6 часов – практические за-нятия), самостоятельная работа составляет 18/26 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Курс связан с дисциплинами: «Методика обучения и воспитания дошкольников», «Дошкольная педагогика» и др.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет и история развития психологии семьи как научной дисциплины; понятия семьи и брака, типологии, структура и динамика семейных отношений; особенности современной семьи. Особенности функционирования и взаимодействия между членами семьи и ее окружением

с позиции системного подхода. Методы исследования брачно-семейных взаимоотношений. Психология добрачных взаимоотношений. Психология супружества. Психология детско-родительских отношений. Распад эмоциональных отношений, развод и его влияние на супругов и детей. Проблемы повторных браков.

Цели курса: заключается в формировании и развитии у студентов знаний о закономерностях развития семьи и роли семьи в формировании личности и умении использовать их в практической деятельности (формирование первичных навыков диагностики, консультирования и сопровождения семейных отношений).

Задачи курса:

- сформировать общие представления о семье, супружеских и детско-родительских отношениях, механизмах влияния семьи на развитие личности и ее эмоциональное благополучие;

- сформировать понимание основных закономерностей динамики эмоциональных отношений, их стабилизации и распада;

- ознакомить с элементами практической работы педагога-психолога с семьей (теоретическими моделями и принципами работы с семьей).

Для успешного изучения дисциплины «Психология и педагогика семьи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и	Знает	особенности психологического развития детей разных возрастов, факторы, влияющие на развитие детей, трудности детского развития; особенности психологического просвещения

духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности		как вида деятельности педагога-психолога и требования к ее организации
	Умеет	организовывать психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
	Владеет	современными средствами и приемами организации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология и педагогика семьи» применяются следующие методы интерактивного обучения: лекция-беседа, интеллект карта, тренинг умений.

### **ФДТ.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие и этика участников образовательного процесса»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие и этика образовательного процесса» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в вариативную часть блока ФТД «Факультативы» и является не обязательной дисциплиной. Трудоемкость дисциплины составляет 36 час. (1 зачетная единица, в том числе 18/6 часов аудиторной работы (18/6 часов практических занятий), 18/26 часа СРС. Дисциплина реализуется на 4 курсе и заканчивается зачётом.

Курс связан с дисциплинами: «Методика обучения и воспитания дошкольников», «Дошкольная педагогика» и др.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: профессиональная этика в системе прикладного этического знания; этическое поведение психолога с разными субъектами взаимодействия; Этикет в профессиональной культуре педагога. Педагогическое общение, мастерство

педагогического взаимодействия, организационная культура школы. Взаимоотношения в системах: педагог – педагог, педагог - учащиеся, педагог - родители. Педагогика сотрудничества в школьном классе. Взаимодействие школы и семьи.

**Цель:** формирование системы представлений о целостном образовательном процессе и усвоение способов организации взаимодействия субъектов этого процесса на основе знаний и практических навыков этических аспектов психолого-педагогической деятельности .

**Задачи:**

1. обеспечение будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;

2. формирование потребности решать конкретные социально-педагогические задачи, опираясь на принцип субъектности, а также, учитывая организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности;

3. наделение знаниями, умениями обеспечивающими способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

4. формирование готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

5. Развить профессионально-этические ценности личности будущего специалиста.

Для успешного изучения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие и этика образовательного процесса» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК - 6 готовность к взаимодействию с участниками педагогического процесса	Знает	понятия психолого-педагогического взаимодействия, педагогического общения, конфликта, психологического контакта, сплочённости; субъект-субъектную схему учебного взаимодействия; основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
	Умеет	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Владеет	способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие и этика образовательного процесса» применяются следующие методы интерактивного обучения: тренинг взаимодействия, деловые игры, интеллект-картирование.