



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

(подпись) Гаврилов В.В.  
«    » (Ф.И.О. рук. ОП) 20    г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий (ая) кафедрой  
Уголовного права и криминологии  
(название кафедры)

(подпись) Коробеев А.И.  
« 18 » (Ф.И.О. зав. каф.) сентябрь 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Уголовная политика современной России  
**Направление подготовки – 40.04.01 Юриспруденция**  
магистерская программа «Юрист в сфере публичного права»  
Форма подготовки очная/ заочная

курс 2 / 2 семестр 3/3-4  
лекции не предусмотрены  
практические занятия 36/30 час.  
лабораторные работы 0 час.  
в том числе с использованием МАО лек.    /пр. 14 / 12 /лаб.    час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36/30 час.  
в том числе с использованием МАО 14 / 12 час.  
самостоятельная работа 72 / 105 час.  
контрольные работы    не предусмотрены     
курсовая работа / курсовой проект    не предусмотрена     
зачет    не предусмотрен    семестр  
экзамен    3/4    семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии ЮШ ДВФУ, протокол № 5 от «18» сентябрь 2019 г.

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии ЮШ ДВФУ д.ю.н., профессор  
А.И. Коробеев  
Составитель: д.ю.н., профессор А.И. Коробеев

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ .....	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. ОБЪЕМ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося.....	5
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее .....	5
4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5.1. Структура дисциплины .....	10
5.2. Содержание дисциплины.....	11
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	15
6.1. Перечень видов оценочных средств .....	15
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	22
6.3. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине .....	31
6.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине .	47
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	49
7.1. Рекомендуемая литература .....	49
7.2. Перечень программного оборудования.....	52
7.3. Перечень информационных справочных систем .....	52
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	52
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	54
9.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. ....	59
9.2. Подготовка к практическим занятиям. ....	60
9.3. Рекомендации по работе с литературой. ....	60
9.4. Подготовка к промежуточной аттестации .....	62

## **АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа дисциплины «Уголовная политика современной России» составлена для обучающихся направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция «Юрист в сфере публичного права» в соответствии с Образовательным стандартом ДВФУ, утвержденным 07.07.2015 г. и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки от 05.04.2017 № 301.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

#### **Цели освоения дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины является формирование у обучаемых системного представления о современной уголовной политике Российской Федерации, навыков уважительного отношения к праву и закону, мерах по противодействию преступности и снижению количества совершаемых преступлений.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- ознакомить обучаемых с особенностями уголовной и уголовно-правовой политики современной России, принципами ее построения для юридической деятельности в различных сферах общественной жизни;
- дать знания о системе социальных предпосылок и условий, необходимых для успешной реализации уголовной политики;
- выработать навыки и умения анализировать нормативные правовые акты, применять их в практической деятельности, в том числе в сфере противодействия коррупции

### **2. Объем трудоемкости дисциплины**

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 1.

Таблица 1.

ОПОП ВО	Форма обучени я	Место в учебно м плане	Семест р курс	Трудоем кость всего		Объем контактной работы					СР С	Форма аттест.
				з. е.	всег о	Аудиторная			Внеаудит орная			
						лек .	прак. .	лаб .	ПА	КС Р		
40.04.01 Юриспруденц ия	ОФО	<b>Б1.В.Д В 06.02.</b>	3/2	4	144		36	0		0	72	Экзам ен
40.04.01 Юриспруденц ия	ЗФО	<b>Б1.В.Д В 06.02.</b>	3-4/2	4	144		30	0		0	105	Экзам ен

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в состав дисциплин выбора вариативной части блока 1 в образовательной программе подготовки магистра по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Освоение дисциплины находится во взаимосвязи с дисциплинами: Криминологические проблемы борьбы с наркопреступностью; Правовое противодействие коррупции; Служебные преступления; Теоретические проблемы квалификации преступлений; Противодействие терроризму: международное уголовное право и национальная политика.

#### **3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Для освоения дисциплины студент должен предварительно освоить следующие курсы: Теоретические основы и особенности практической реализации дисциплин криминального цикла.

#### **3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее**

Результаты подготовки по дисциплине необходимы для освоения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской деятельности).

### **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение

планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Формируемые компетенции

№	Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
1	ОПК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем правосознания	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость права;</li> <li>- задачи и функции права и юридической деятельности в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания</li> </ul>
		Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li> </ul>
		Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции</li> </ul>
2	ОПК-2 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные обязанности работников основных юридических профессий</li> <li>- требования профессиональной этики юриста</li> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности областях права</li> </ul>
		Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства</li> </ul>
		Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста;</li> <li>- поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний;</li> <li>- ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности</li> </ul>
3	ПК-11 способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в современной уголовной политике РФ;</li> <li>- требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области права, уголовной политике РФ их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li> <li>- основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере уголовной политики РФ</li> </ul>
		Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере уголовной политики РФ, профессиональной деятельности;</li> <li>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере уголовной политики РФ;</li> <li>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования уголовной политики РФ</li> </ul>
		Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления научных исследований в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований в сфере уголовной политики РФ;</li> <li>- навыками оценки результатов научных уголовно-правовых исследований;</li> <li>- навыками доступного представления результатов уголовно-политических исследований широкой аудитории</li> </ul>

## В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Таблица 3.

<b>Знать:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- социальную ценность и значимость права;</li><li>- задачи и функции права и юридической деятельности в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции;</li><li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста;</li><li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- профессиональные обязанности работников основных юридических профессий</li><li>- требования профессиональной этики юриста</li><li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности областях права</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в современной уголовной политике РФ;</li><li>- требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области права, уголовной политике РФ их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li><li>- основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере уголовной политики РФ</li></ul>

  

<b>Уметь:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li><li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li><li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;</li><li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;</li><li>- уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере уголовной политики РФ, профессиональной деятельности;</li><li>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере уголовной политики РФ;</li><li>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования уголовной политики РФ</li></ul>

  

<b>Владеть:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста;</li><li>- поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний;</li><li>- ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- навыками осуществления научных исследований в сфере профессиональной деятельности;</li><li>- навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований в сфере уголовной политики РФ;</li><li>- навыками оценки результатов научных уголовно-правовых исследований;</li><li>- навыками доступного представления результатов уголовно-политических исследований широкой аудитории</li></ul>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом приведен в таблице 4.

Таблица 4

№№	Наименование темы	Виды занятий	Объем в час.	Кол-во часов в интерактивной форме	СРС	Интерактивные методы обучения
1	Понятие уголовной политики	Лекция				
		Практическое занятие	4/4	2/2	8/12	УО-1, УО-2, ДС-1, ДС-2, ПР-1
2	Современная уголовно-правовая политика Российской Федерации	Лекция				
		Практическое занятие	4/4	2/2	8/12	УО-1, УО-2, ДС-1, ДС-2, ПР-1
3	Уголовно-исполнительная (пенитенциарная) политика	Лекция				
		Практическое занятие	4/4	2/2	8/12	УО-1, УО-2, ДС-1, ДС-2, ПР-1
4	Криминологическая политика	Лекция				
		Практическое занятие	4/2	2/0	8/12	УО-1, УО-2, ДС-1, ДС-2, ПР-1
5	Уголовно-процессуальная политика	Лекция				
		Практическое занятие	4/2	0/0	8/12	ПР-1
6	Противодействие преступности	Лекция				
		Практическое занятие	4/2	0/0	8/12	ПР-1
7	Тенденции развития преступности в России	Лекция				
		Практическое занятие	4/4	2/2	8/12	УО-1, УО-2, ДС-1, ДС-2, ПР-1
8	Криминологическая характеристика организованной преступности	Лекция				
		Практическое занятие	4/4	2/2	8/10	УО-1, УО-2, ДС-

	и коррупции					1, ДС-2, ПР-1
9	Криминологическая характеристика терроризма и преступлений террористической направленности	Лекция				
		Практическое занятие	4/4	2/2	8/11	УО-1, УО-2, ДС-1, ДС-2, ПР-1

## 5.2. Содержание дисциплины

### *Тема 1 Понятие уголовной политики*

Содержание темы: Уголовная политика. Ее понятие и цели. Соотношение уголовной политики и уголовно-правовой политики, криминологической политики, пенитенциарной (уголовно-исполнительной) политики. Уголовно-процессуальная политика.

Принципы уголовной и уголовно-правовой политики. Уголовная политика и уголовное законодательство.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: коллоквиума, проведение групповой дискуссии, выполнение творческого проведение задания.

Форма текущего контроля: вопросы для коллоквиума по теме. Темы для дискуссий. Задания для выполнения творческих заданий. Тестирование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Индивидуальная практическая работа.

### *Тема 2 Современная уголовно-правовая политика Российской Федерации*

Содержание темы: Понятие уголовно-правовой политики. Принципы уголовно-правовой политики. Социальная обусловленность уголовно-правовой политики. Криминализация и декриминализация. Основания и критерии криминализации декриминализации деяний. Пенализация и депенализация как элементы уголовно-правовой политики. Уголовно-правовая политика и борьба с преступностью.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: коллоквиума, проведение групповой дискуссии, выполнение творческого проведение задания

Форма текущего контроля: Собеседование. Творческое задание. Тестирование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Индивидуальная практическая работа.

### *Тема 3 Уголовно-исполнительная (пенитенциарная)*

## **политика**

Содержание темы: Общие начала исполнения наказаний в Российской Федерации Учреждения и органы, для которых исполнение уголовного наказания является основной функцией, их компетенция и структура. Учреждения и органы, для которых исполнение уголовного наказания является дополнительной функцией, их компетенция и структура. Основные принципы уголовно-исполнительной политики и их реализация в уголовно-исполнительном законе. Подходы к достижению эффективности наказания. Критерии эффективности исполнения наказания.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение коллоквиума, проведение групповой дискуссии, выполнение творческого задания.

Форма текущего контроля: Собеседование. Творческое задание. Тестирование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Индивидуальная практическая работа.

## **Тема 4 Криминологическая политика**

Содержание темы: Обеспечение государством систематического осмысления закономерностей развития преступности. Анализ состояния, структуры, динамики преступности как показателей эффективности борьбы с нею. Криминологические меры борьбы с преступностью. Оказание материальной и психологической помощи и защиты как потенциальным, так и реальным жертвам преступления (виктимологическая политика). Проблемы ресоциализации лиц, совершивших преступления. Рецидивная преступность и борьба с нею.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение коллоквиума, проведение групповой дискуссии, выполнение творческого задания.

Форма текущего контроля: Собеседование. Творческое задание. Тестирование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Индивидуальная практическая работа.

## **Тема 5 Уголовно-процессуальная политика**

Содержание темы: Уголовно-процессуальная политика и принципы уголовного процесса. Сущность и значение принципов уголовного процесса. Принципы уголовного процесса как показатель уголовно-процессуальной политики. Современные тенденции уголовно-процессуальной политики.

УПК РФ и новые представления об уголовно-процессуальной политике. Правовая регламентация уголовно-процессуальных идей (принципов).. Реализация уголовно-процессуальной политики. Понятие и формы (виды) реализации уголовно-процессуальной политики. Законодательная реализация уголовно-процессуальной политики.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение коллоквиума, проведение групповой дискуссии, выполнение творческого задания

Форма текущего контроля: Собеседование. Творческое задание. Тестирование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Индивидуальная практическая работа.

### **Тема 6 Противодействие преступности**

Содержание темы: Состояние и характеристика теории противодействия преступности в условиях новых тенденций криминологической ситуации в России. Значение криминологической теории противодействия преступности. Правовой и функциональный механизм противодействия преступности. Отечественные исследования и зарубежный опыт в сфере противодействия преступности.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение коллоквиума, проведение групповой дискуссии, выполнение творческого задания

Форма текущего контроля: Собеседование. Творческое задание. Тестирование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Индивидуальная практическая работа.

### **Тема 7 Тенденции развития преступности в России**

Содержание темы: Причинный комплекс и состояние новых тенденций преступности в России. Проблемы в криминологической оценке социальных конфликтов в функционально-организационном механизме противодействия преступности. Факторы, обуславливающие осложнение криминальной обстановки современной России.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение коллоквиума, проведение групповой дискуссии, выполнение творческого задания.

Форма текущего контроля: Собеседование. Творческое задание. Тестирование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Индивидуальная практическая работа.

### **Тема 8 Криминологическая характеристика организованной преступности и коррупции**

Содержание темы: Организованная преступность и коррупция – главные вызовы российскому государству. Состояние, структура и динамика преступлений, совершенных в составе ОПГ и преступных сообществ. Ответственность участников организованных преступных групп и преступных сообществ. Понятие коррупции. Причины коррупции. Методология и методика исследований количественных и качественных показателей коррупционной преступности.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение коллоквиума, проведение групповой дискуссии, выполнение творческого задания

Форма текущего контроля: Собеседование. Творческое задание. Тестирование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Индивидуальная практическая работа.

### **Тема 9 Криминологическая характеристика терроризма и преступлений террористической направленности**

Содержание темы: Состояние, структура и динамика преступлений террористической направленности на современном этапе. Виды преступлений террористической направленности. Международный терроризм. Религиозный терроризм. Государственный терроризм. Борьба международного сообщества с террористической деятельностью. Причины терроризма в России. Меры по противодействию терроризму.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение коллоквиума, проведение групповой дискуссии, выполнение творческого задания.

Форма текущего контроля: Собеседование. Творческое задание. Тестирование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Индивидуальная практическая работа.

## 6. Фонд оценочных средств

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации, применяемые при контроле результатов обучения по дисциплине и характеризующие этапы формирования компетенций в зависимости от тем дисциплины представлены в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства			
				текущий контроль		промежуточная аттестация	
				наименование	представление в ФОС	наименование	представление в ФОС
1	Тема 1 Понятие уголовной политики	ОП К-1	знает: социальную ценность и значимость права, уголовную политику РФ	Коллоквиум, собеседование Дискуссия	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов, эссе	Тест	Фонд тестовых заданий
			умеет: получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, уголовной политике РФ, доказывать ценность права	Дискуссия Творческое задание Реферат, эссе	Перечень дискуссионных тем Темы рефератов, эссе	Тест	Фонд тестовых заданий
			владеет: способностью анализа причин и условий, способствующих их нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению;	Дискуссия Творческое задание Реферат, эссе	Перечень дискуссионных тем Темы рефератов, эссе	Тест	Фонд тестовых заданий
2	Тема 2 Современная уголовно-правовая	ОП К-2	знает: профессиональные обязанности	Коллоквиум, собеседование	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем	Тест	Фонд тестовых заданий

	политика Российской Федерации		работников основных юридических профессий, понятие уголовно-правовой политики РФ	Дискуссия Реферат, эссе	ных тем Темы рефератов, эссе		
			умеет: уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства, давать понятие и этапы уголовно-правовой политики	Коллоквиум, собеседование Дискуссия Реферат, эссе	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов, эссе	Тест	Фонд тестовых заданий
			владеет: - навыками поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний;	Коллоквиум, собеседование Дискуссия Реферат, эссе	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов, эссе	Тест	Фонд тестовых заданий
3	Тема 3 Уголовно-исполнительная (пенитенциарная) политика	ОП К-1	знает: задачи и функции права и юридической деятельности в сфере уголовно-исполнительной политики РФ, общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции;	Коллоквиум, собеседование Дискуссия Реферат, эссе	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов, эссе	Тест	Фонд тестовых заданий
			умеет: оценивать уровень своей профессиональной	Коллоквиум, собеседование	Вопросы по темам Перечень дискуссионных		

			ной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии в сфере исполнения наказаний;	Дискуссия Реферат, эссе	ных тем Темы рефератов, эссе		
			владеет: навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции в сфере исполнения наказаний	Коллоквиум, собеседование Дискуссия Реферат, эссе	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов, эссе	Тест	Фонд тестовых заданий
4	Тема 4 Криминологическая политика	ОП К-2	знает: положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности в сфере противодействия преступности	Коллоквиум, собеседование Дискуссия	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов, эссе	Тест	Фонд тестовых заданий
			умеет: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством в сфере противодействия	Коллоквиум, собеседование Дискуссия Реферат, эссе	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов, эссе	Тест	Фонд тестовых заданий

			преступности;				
			владеет: ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности	Коллоквиум, собеседование Дискуссия Реферат, эссе	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов, эссе	Тест	Фонд тестовых заданий
5	Тема 5 Уголовно-процессуальная политика	ОП К-2	знает: положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере расследования и раскрытия преступлений	Коллоквиум, собеседование Дискуссия Реферат, эссе	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов, эссе	Тест	Фонд тестовых заданий
			умеет: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством в сфере расследования и раскрытия преступлений;	Коллоквиум, собеседование Дискуссия Реферат, эссе	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов, эссе	Тест	Фонд тестовых заданий
			владеет: ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности	Коллоквиум, собеседование Дискуссия Реферат, эссе	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов, эссе	Тест	Фонд тестовых заданий

6	Тема 6 Противодействие преступности	ПК-11	Знает: основные доктринальные и справочные источники информации о противодействии преступности, законодательство в сфере противодействия преступности;	Коллоквиум, собеседование Дискуссия Реферат, эссе	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов, эссе	Тест	Фонд тестовых заданий
			Умеет: определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере противодействия преступности	Коллоквиум, собеседование Дискуссия Реферат, эссе	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов, эссе	Тест	Фонд тестовых заданий
			Владеет: навыками осуществления научных исследований в сфере противодействия преступности	Коллоквиум, собеседование Дискуссия Реферат, эссе	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов, эссе	Тест	Фонд тестовых заданий
7	Тема 7 Тенденции развития преступности в России	ПК-11	Знает: требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области изучения тенденций развития преступности в РФ, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов	Коллоквиум, собеседование Дискуссия Реферат, эссе	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов, эссе	Тест	

			Умеет: формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы, связанной с исследованием тенденций преступности в РФ	Коллоквиум, собеседование Дискуссия Реферат, эссе	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов, эссе	Тест	Фонд тестовых заданий
			Владеет: навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований в области тенденций преступности в РФ	Коллоквиум, собеседование Дискуссия Реферат, эссе	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов, эссе	Тест	Фонд тестовых заданий
8	Тема 8 Криминологическая характеристика организованной преступности и коррупции	ПК-11	Знает: основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в области организованной преступности и коррупции	Коллоквиум, собеседование Дискуссия Реферат, эссе	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов, эссе	Тест	Фонд тестовых заданий
			Умеет: делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования	Коллоквиум, собеседование Дискуссия Реферат, эссе	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов, эссе	Тест	Фонд тестовых заданий
			Владеет:	Коллоквиум	Вопросы	Тест	Фонд

			навыками оценки результатов научных исследований при изучении организованной преступности и коррупции	м, собеседование Дискуссия Реферат, эссе	по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов, эссе		тестовых заданий
9	Тема 9 Криминологическая характеристика терроризма и преступлений террористической направленности	ПК-11	Знает: основные требования к проведению оценки результатов научных исследований при характеристике терроризма и преступлений террористического характера	Коллоквиум, собеседование Дискуссия Реферат, эссе	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов, эссе	Тест	Фонд тестовых заданий
			Умеет: делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования в области криминологической характеристике терроризма	Коллоквиум, собеседование Дискуссия Реферат, эссе	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов, эссе	Тест	Фонд тестовых заданий
			Владеет: навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории при криминологической характеристике преступлений террористической направленности	Коллоквиум, собеседование Дискуссия Реферат, эссе	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов, эссе	Тест	Фонд тестовых заданий

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

**ОПК-1** осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Знает: - социальную ценность и значимость права; - задачи и функции права и юридической деятельности в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции; - этические нормы профессиональной деятельности юриста; - содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания	Отсутствие знаний, фрагментарные знания: социальной ценности и значимости права; - задач и функции права в юридической деятельности в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции; - этических норм профессиональной деятельности юриста; - содержания процесса формирования профессионального правосознания	Неполные знания: социальной ценности и значимости права; - задач и функции права в юридической деятельности в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции; - этических норм профессиональной деятельности юриста; - содержания процесса формирования профессионального правосознания	В целом сформировавшиеся знания: социальной ценности и значимости права; - задач и функции права в юридической деятельности в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции; - этических норм профессиональной деятельности юриста; - содержания процесса формирования профессионального правосознания	Сформировавшаяся система знания: социальной ценности и значимости права; - задач и функции права в юридической деятельности в различных сферах общественной жизни, в том числе в сфере противодействия коррупции; - этических норм профессиональной деятельности юриста; - содержания процесса формирования профессионального правосознания

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <p>в получении и распространении знаний о праве и правовых явлениях, в доказывании ценности права;</p> <p>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</p> <p>- выявления и оценивания имеющихся достоинств и недостатков профессиональной деятельности</p>	<p>Неполное умение:</p> <p>в получении и распространении знаний о праве и правовых явлениях, в доказывании ценности права;</p> <p>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</p> <p>- выявления и оценивания имеющихся достоинств и недостатков профессиональной деятельности</p>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <p>в получении и распространении знаний о праве и правовых явлениях, в доказывании ценности права;</p> <p>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</p> <p>- выявления и оценивания имеющихся достоинств и недостатков профессиональной деятельности</p>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <p>в получении и распространении знаний о праве и правовых явлениях, в доказывании ценности права;</p> <p>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</p> <p>- выявления и оценивания имеющихся достоинств и недостатков профессиональной деятельности</p>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции</li> </ul>	<p>Отсутствие владения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции</li> </ul>	<p>Неполное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками - способности анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции</li> </ul>	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции</li> </ul>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

**ОПК-2** способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Знает: - профессиональные обязанности работников основных юридических профессий - требования профессиональной этики юриста - положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности областях права	Отсутствие знаний, фрагментарные знания: - профессиональных обязанностей работников основных юридических профессий - требования профессиональной этики юриста - положений действующего законодательства и правоприменительной практики в необходимых для профессиональной деятельности областях права	Неполные знания: - профессиональных обязанностей работников основных юридических профессий - требования профессиональной этики юриста - положений действующего законодательства и правоприменительной практику в необходимых для профессиональной деятельности областях права	В целом сформировавшиеся знания: - профессиональных обязанностей работников основных юридических профессий - требования профессиональной этики юриста - положений действующего законодательства и правоприменительной практику в необходимых для профессиональной деятельности областях права	Сформировавшаяся система знания: - профессиональных обязанностей работников основных юридических профессий - требования профессиональной этики юриста - положений действующего законодательства и правоприменительной практику в необходимых для профессиональной деятельности областях права

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;</li> <li>- уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства</li> </ul>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;</li> <li>- уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства</li> </ul>	<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;</li> <li>- уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;</li> <li>- уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;</li> <li>- уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства</li> </ul>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста;</li> <li>- поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний;</li> <li>- ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Отсутствие владения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков применения на практике требований профессиональной этики юриста;</li> <li>- поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний;</li> <li>- ответственности за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Неполное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков применения на практике требований профессиональной этики юриста;</li> <li>- поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний;</li> <li>- ответственности за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков применения на практике требований профессиональной этики юриста;</li> <li>- поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний;</li> <li>- ответственности за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков применения на практике требований профессиональной этики юриста;</li> <li>- поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний;</li> <li>- ответственности за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности</li> </ul>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

**ПК-11** способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в современной уголовной политике РФ;</li> <li>- требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области права, уголовной политике РФ их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li> <li>- основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере уголовной политики РФ</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных доктринальных и справочных источников информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в современной уголовной политике РФ;</li> <li>- требований, предъявляемых к подготовке и проведению научных исследований в области права, уголовной политике РФ их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li> <li>- основных требований к проведению оценки результатов научных исследований в сфере уголовной политики РФ</li> </ul>	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных доктринальных и справочных источников информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в современной уголовной политике РФ;</li> <li>- требований, предъявляемых к подготовке и проведению научных исследований в области права, уголовной политике РФ их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li> <li>- основных требований к проведению оценки результатов научных исследований в сфере уголовной политики РФ</li> </ul>	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных доктринальных и справочных источников информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в современной уголовной политике РФ;</li> <li>- требований, предъявляемых к подготовке и проведению научных исследований в области права, уголовной политике РФ их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li> <li>- основных требований к проведению оценки результатов научных исследований в сфере уголовной политики РФ</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных доктринальных и справочных источников информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в современной уголовной политике РФ;</li> <li>- требований, предъявляемых к подготовке и проведению научных исследований в области права, уголовной политике РФ их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li> <li>- основных требований к проведению оценки результатов научных исследований в сфере уголовной политики РФ</li> </ul>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере уголовной политики РФ, профессиональной деятельности;</li> <li>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере уголовной политики РФ;</li> <li>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования уголовной политики РФ</li> </ul>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере уголовной политики РФ, профессиональной деятельности;</li> <li>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере уголовной политики РФ;</li> <li>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования уголовной политики РФ</li> </ul>	<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере уголовной политики РФ, профессиональной деятельности;</li> <li>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере уголовной политики РФ;</li> <li>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования уголовной политики РФ</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере уголовной политики РФ, профессиональной деятельности;</li> <li>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере уголовной политики РФ;</li> <li>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования уголовной политики РФ.</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность и практическую значимость исследования в сфере уголовной политики РФ, профессиональной деятельности;</li> <li>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере уголовной политики РФ;</li> <li>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования уголовной политики РФ.</li> </ul>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления научных исследований в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований в сфере уголовной политики РФ;</li> <li>- навыками оценки результатов научных уголовно-правовых исследований;</li> <li>- навыками доступного представления результатов уголовно-политических исследований широкой аудитории</li> </ul>	<p>Отсутствие владения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков осуществления научных исследований в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- навыков подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований в сфере уголовной политики РФ;</li> <li>- навыков оценки результатов научных уголовно-правовых исследований;</li> <li>- навыков доступного представления результатов уголовно-политических исследований широкой аудитории</li> </ul>	<p>Неполное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления научных исследований в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований в сфере уголовной политики РФ;</li> <li>- навыками оценки результатов научных уголовно-правовых исследований;</li> <li>- навыками доступного представления результатов уголовно-политических исследований широкой аудитории</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления научных исследований в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований в сфере уголовной политики РФ;</li> <li>- навыками оценки результатов научных уголовно-правовых исследований;</li> <li>- навыками доступного представления результатов уголовно-политических исследований широкой аудитории</li> </ul>	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления научных исследований в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований в сфере уголовной политики РФ;</li> <li>- навыками оценки результатов научных уголовно-правовых исследований;</li> <li>- навыками доступного представления результатов уголовно-политических исследований широкой аудитории</li> </ul>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

### 6.3. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0-1

### 6.4. Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины

#### Типовые темы для дискуссии или собеседования

##### Тема 1. Понятие уголовной политики

Уголовная политика. Ее понятие и цели. Соотношение уголовной политики и уголовно-правовой политики, криминологической политики, пенитенциарной (уголовно-исполнительной) политики. Уголовно-процессуальная политика.

Принципы уголовной и уголовно-правовой политики. Уголовная политика и уголовное законодательство.

## **Тема 2. Современная уголовно-правовая политика Российской Федерации с использованием метода активного обучения «Метод учебных проектов»**

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой - либо теме. В данном методе обучаемые самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Подготовка проекта несет на себе функции: психологические, снимая напряжение и способствуя эмоциональной разрядке; психотерапевтические, помогая изменить отношение к себе и другим, изменить способы общения; психическое самочувствие; технологические, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии, преобразующей реальную действительность.

Оценивается, прежде всего, качество работы в целом, а не только презентация.

Позиция преподавателя: энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, «человек, задающий вопросы»; координатор, эксперт; позиция преподавателя должна быть скрытой, дающей простор самостоятельности учащихся.

Проектная работа состоит из двух этапов: организационно - подготовительного, заключительного. На первом этапе – необходимо провести мини - социальное исследование, дать обоснование проекта, проанализировать предстоящую деятельность, определить оптимальный вариант, подобрать материал, составить планирование процесса. На втором этапе - оформить пояснительную записку (доклад) с правовым и социальным обоснованием, провести защиту проекта с презентацией к докладу.

Предлагаемые темы проектов.

Понятие уголовно-правовой политики. Принципы уголовно-правовой политики. Социальная обусловленность уголовно-правовой политики. Криминализация и декриминализация. Основания и критерии криминализации декриминализации деяний. Пенализация и депенализация

как элементы уголовно-правовой политики. Уголовно-правовая политика и борьба с преступностью.

### **Тема 3. Уголовно-исполнительная (пенитенциарная) политика**

#### **Типовые вопросы для проведения коллоквиума:**

Общие начала исполнения наказаний в Российской Федерации

Учреждения и органы, для которых исполнение уголовного наказания является основной функцией, их компетенция и структура. Учреждения и органы, для которых исполнение уголовного наказания является дополнительной функцией, их компетенция и структура. Основные принципы уголовно-исполнительной политики и их реализация в уголовно-исполнительном законе. Подходы к достижению эффективности наказания. Критерии эффективности исполнения наказания.

### **Тема 4. Криминологическая политика (с использованием метода активного обучения «семинар-дискуссия»)**

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии обучаемые учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника. В такой работе обучаемые получают возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются учащимися на предыдущих занятиях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать. Так, семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма» и деловой игры.

В первом случае участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяются главные, обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.

В другом случае семинар-дискуссия получает своего рода ролевую «инструментовку», отражающую реальные позиции людей, участвующих в

научных или иных дискуссиях. Можно ввести, например, роли ведущего, оппонента или рецензента, логика, психолога, эксперта и т.д., в зависимости от того, какой материал обсуждается и какие дидактические цели ставит преподаватель перед семинарским занятием. Если учащийся назначается на роль ведущего семинара-дискуссии, он получает все полномочия преподавателя по организации дискуссии: поручает кому-то из старшеклассников сделать доклад по теме семинара, руководит ходом обсуждения, следит за аргументированностью доказательств или опровержений, точностью использования понятий и терминов, корректностью отношений в процессе общения, и т.д.

Оппонент или рецензент: воспроизводит процедуру оппонирования, принятую в среде исследователей. Он должен не только воспроизвести основную позицию докладчика, продемонстрировав тем самым ее понимание, найти уязвимые места или ошибки, но и предложить свой собственный вариант решения.

Логик выявляет противоречия и логические ошибки в рассуждениях докладчика или оппонента, уточняет определения понятий, анализирует ход доказательств и опровержений, правомерность выдвижения гипотезы, и т.д.

Эксперт оценивает продуктивность всей дискуссии, правомерность выдвинутых гипотез и предложений, сделанных выводов высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло обучение участников дискуссии, и т.д.

Преподаватель может ввести в дискуссию любую ролевую позицию, если это оправдано целями и содержанием семинара. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

### **Вопросы для обсуждения.**

Обеспечение государством систематического осмысления закономерностей развития преступности. Анализ состояния, структуры, динамики преступности как показателей эффективности борьбы с нею. Криминологические меры борьбы с преступностью. Оказание материальной и психологической помощи и защиты как потенциальным, так и реальным жертвам преступления (виктимологическая политика). Проблемы ресоциализации лиц, совершивших преступления. Рецидивная преступность и борьба с нею.

### **Тема 5. Уголовно-процессуальная политика**

Уголовно-процессуальная политика и принципы уголовного процесса. Сущность и значение принципов уголовного процесса. Принципы

уголовного процесса как показатель уголовно-процессуальной политики. Современные тенденции уголовно-процессуальной политики. УПК РФ и новые представления об уголовно-процессуальной политике. Правовая регламентация уголовно-процессуальных идей (принципов).. Реализация уголовно-процессуальной политики. Понятие и формы (виды) реализации уголовно-процессуальной политики. Законодательная реализация уголовно-процессуальной политики.

### **Тема 6. Противодействие преступности (с использованием метода активного обучения «круглый стол»)**

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важное условие при организации «круглого стола»: нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

Преподаватель также располагается в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от учеников они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники дискуссии адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди детей, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между педагогами и учениками.

---

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия. Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии учащиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоят друг другу.

Вопросы для обсуждения.

Состояние и характеристика теории противодействия преступности в условиях новых тенденций криминологической ситуации в России. Значение криминологической теории противодействия преступности. Правовой и функциональный механизм противодействия преступности. Отечественные исследования и зарубежный опыт в сфере противодействия преступности.

**Тема 7. Тенденции развития преступности в России с использованием метода активного обучения «круглый стол»**

**Вопросы для обсуждения**

Причинный комплекс и состояние новых тенденций преступности в России. Проблемы в криминологической оценке социальных конфликтов в функционально-организационном механизме противодействия преступности. Факторы, обуславливающие осложнение криминальной обстановки современной России.

**Тема 8. Криминологическая характеристика организованной преступности и коррупции**

Организованная преступность и коррупция — главные вызовы российскому государству. Состояние, структура и динамика преступлений, совершенных в составе ОПГ и преступных сообществ. Ответственность участников организованных преступных групп и преступных сообществ.

Понятие коррупции. Причины коррупции. Методология и методика исследований количественных и качественных показателей коррупционной преступности.

### **Тема 9. Криминологическая характеристика терроризма и преступлений террористической направленности с использованием метода активного обучения «мозговой штурм»**

Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг) - широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем. Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- творческое усвоение школьниками учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой; активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых; формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;

- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности. Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес. Общим требованием, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма — возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед обучаемыми как учебная задача.

Подготовка к мозговому штурму включает следующие шаги:

- определение цели занятия, конкретизация учебной задачи;
- планирование общего хода занятия, определение времени каждого этапа занятия;

подбор вопросов для разминки;

- разработка критериев для оценки поступивших предложений и идей, что позволит целенаправленно и содержательно провести анализ и обобщение итогов занятия.

Существуют определенные правила, соблюдение которых позволит более продуктивно провести мозговой штурм.

1. Во время сессии нет ни начальников, ни подчиненных, ни новичков, ни ветеранов — есть ведущий и участники; никто не может претендовать на особую роль.

2. Категорически запрещаются взаимные критические замечания и оценки, они мешают возникновению новых идей.

3. Следует воздерживаться от действий, жестов, которые могут быть неверно истолкованы другими участниками сессии.

4. Как бы ни была фантастична или невероятна идея, выдвинутая кем-либо из участников сессии, она должна быть встречена с одобрением.

5. Попробуйте с самого начала убедить себя, что положительное разрешение данной проблемы имеет для вас чрезвычайно важное значение.

---

6. Не думайте, что эта проблема может быть решена только известными способами.

7. Чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи.

8. Перед началом сессии попробуйте ответить для себя на следующие вопросы:

Заслуживает ли проблема моего внимания?

Что дает ее решение?

Кому и для чего это нужно?

Что произойдет, если ничего не менять?

Что случится, если я не выдвину ни одной идеи?

Организационный этап проводится с одной группой. До начала занятия, когда обучающиеся входят в аудиторию и рассаживаются по местам, можно включить бодрую, динамичную музыку, предпочтительно инструментальную, так как текст может повлиять на формирование установки у обучающимся.

В начале занятия преподаватель сообщает тему и форму занятия, формулирует проблему, которую нужно решить, обосновывает задачу для поиска решения. Затем он знакомит учащихся с условиями коллективной работы и выдает им правила мозгового штурма.

После этого формируется несколько рабочих групп по 3—5 человек. Каждая группа выбирает эксперта, в обязанности которого входит фиксация идей, их последующая оценка и отбор наиболее перспективных предложений.

Формировать рабочие группы целесообразно в соответствии с личными пожеланиями обучающихся, но группы должны быть примерно равными по числу участников.

Группы рассаживаются так, чтобы было удобно работать и чтобы студенты могли видеть друг друга.

На этот этап в среднем затрачивается около 10 минут.

Разминка проводится фронтально со всей группой. Цель этапа — помочь обучающимся освободиться от стереотипов и психологических барьеров. Обычно разминка проводится как упражнение в быстром поиске

ответов на вопросы. Для разминки важен быстрый темп работы. Поэтому, если возникает пауза, преподаватель сам должен выдвинуть 1—2 варианта ответа. Как только обучающиеся начинают с трудом находить ответы, надолго задумываются, стоит переходить к следующему вопросу. Для того чтобы создать и поддержать непринужденную и живую атмосферу, преподаватель подготавливает неожиданные, оригинальные вопросы, которые прямо с темой штурма не связаны, но взяты из близкой сферы.

Преподаватель в ходе разминки не дает оценки ответам, однако все их воспринимает доброжелательно, поддерживая положительную реакцию аудитории.

Время разминки — 15—20 минут.

В самом начале собственно «штурма» поставленной проблемы преподаватель напоминает проблему, уточняет поставленную задачу, дает критерии оценки идей, повторяет правила мозгового штурма.

Подается сигнал, после которого одновременно во всех группах начинается высказывание идей. Эксперт на отдельном листке записывает все выдвигаемые идеи. Не бойтесь легкого шума и оживления в классе — непринужденность обстановки способствует активизации мысли.

Преподавателю лучше не вмешиваться в работу групп, чтобы не мешать им. Лишь в случае, когда группа нарушает правила работы (например, начинает обсуждать или критически оценивать идею), учитель в тактичной и доброжелательной форме возвращает группу в рабочее состояние.

Время основной сессии — 10—15 минут. Это этап интенсивной нагрузки обучающихся, обычно к его концу чувствуется явное утомление участников «штурма».

На этапе оценки и отбора лучших идей эксперты объединяются в группу и по выделенным критериям оценивают идеи, отбирая лучшие для представления участникам игры. Если есть возможность, экспертам на время работы можно перейти в другое помещение, чтобы группа не мешала им. Преподаватель определяет время работы для экспертов в 15—20 минут.

Рабочие группы на этом этапе отдыхают. Можно включить музыку и дать возможность подвигаться, переключиться, либо предложить им несложные задания в игровой форме, например, кроссворд по данному курсу, обсуждение интересных ситуаций и др.

На заключительном этапе представители группы экспертов делают сообщение о результатах мозгового штурма. Они называют общее количество предложенных в ходе штурма идей, знакомят с лучшими из них. Авторы отмеченных идей обосновывают и защищают их. По результатам

обсуждения принимается коллективное решение о внедрении тех или иных предложений в практику.

Педагог подводит итоги, дает общую оценку работе групп. При этом важно отметить положительное в работе, моменты проявления высокой степени творчества, успехи коллективной деятельности и т.п. Такая итоговая оценка создает в учебной группе творческую атмосферу, поддерживает учеников. Даже если успехи группы не блестящи, все равно нужно опираться на положительное в ее работе, чтобы стимулировать у обучающихся желание добиться больших результатов в будущем.

По времени заключительный этап самый продолжительный (10— 15 минут). Этот этап очень важен в учебном плане, так как при обсуждении и защите идей происходит интенсивный обмен информацией, ее осмысление и активное усвоение.

**Вопросы для обсуждения.** Состояние, структура и динамика преступлений террористической направленности на современном этапе. Виды преступлений террористической направленности. Международный терроризм. Религиозный терроризм. Государственный терроризм. Борьба международного сообщества с террористической деятельностью. Причины терроризма в России. Меры по противодействию терроризму.

#### **Примерные темы рефератов**

1. Понятие уголовно-исполнительной политики, ее содержание и особенности.
2. Уголовно-исполнительная политика и ее место в социальной и уголовной политике.
3. История становления и развития уголовно-исполнительной политики в России.
4. Основные цели и задачи уголовно-исполнительной политики.
5. Формы и средства реализации уголовно-исполнительной политики в России на современном этапе
6. Объекты и субъекты уголовно-исполнительной политики.
7. Законодательная база уголовно-исполнительной политики, ее значение в государстве.
8. Взаимосвязь уголовно-исполнительной политики и уголовно-исполнительного права.
9. Единство и взаимосвязь принципов уголовно-исполнительной политики и уголовно-исполнительного права.
10. Факторы, влияющие на уголовно-исполнительную политику.

11. Уголовно-исполнительная политика в отношении несовершеннолетних.
12. Уголовно-исполнительная политика в сфере совершенствования правового регулирования исполнения уголовных наказаний.
13. Уголовно-исполнительная политика в области регулирования прав, свобод и законных интересов осужденных, отбывающих наказания в учреждениях уголовно-исполнительной системы.
14. Уголовно-исполнительная система и ее особенности.
15. Цели уголовного наказания и практика их применения в уголовно-исполнительной системе России.
16. Общественный контроль за деятельностью уголовно-исполнительной системы.
17. Понятие, сущность и особенности уголовной политики в России на современном этапе.
18. Уголовная политика как деятельность государства по защите общества от преступности.
19. История становления и развития уголовной политики в России.
20. Объективные и субъективные факторы, определяющие уголовную политику государства.
21. Основные цели и задачи уголовной политики в России.
22. Принципы уголовной политики в России.
23. Объекты и субъекты уголовной политики.
24. Основные направления уголовной политики в России на современном этапе.

### **Примерные темы эссе**

1. Понятие уголовной политики, ее сущность и особенности.
2. Предмет, основные цели и задачи уголовной политики.
3. Методы и принципы реализации уголовной политики.
4. Объекты и субъекты уголовной политики.
5. Основные направления уголовной политики в России на современном этапе: общие и специальные.
6. Формирование уголовной политики.
7. Объективные и субъективные факторы, определяющие уголовную политику государства.

8. Понятие уголовно-исполнительной политики, ее сущность и особенности.

9. Соотношение уголовно-исполнительной политики с уголовно-исполнительным правом.

10. Основные направления формирования и развития уголовно-исполнительной политики на современном этапе.

11. Формы выражения и средства реализации уголовно-исполнительной политики на современном этапе.

12. Изменения и трудности реализации уголовно-исполнительной политики в России на современном этапе.

13. Предмет, основные цели и задачи уголовно-исполнительной политики.

14. Методы и принципы реализации уголовно-исполнительной политики.

15. Объекты и субъекты уголовно-исполнительной политики.

16. Место уголовно-исполнительной политики в социальной и уголовной политике.

17. Уголовный закон как средство реализации уголовной политики.

18. Уголовная политика как важная, неотъемлемая часть государственной внутренней политики в целом.

19. Уголовная политика как целенаправленная активная деятельность государства по защите общества от преступности.

20. Законодательная база уголовно-исполнительной политики.

21. Уголовно-исполнительная политика как деятельность государства в области предупреждения преступности.

22. Уголовно-исполнительная политика как деятельность государства в области исполнения уголовных наказаний и ресоциализации осужденных.

23. Формы выражения уголовно-исполнительной политики.

24. Средства и субъекты реализации уголовно-исполнительной политики.

25. Понятие и система факторов, определяющих развитие уголовно-исполнительной политики в России на современном этапе.

26. Роль науки в выявлении факторов, определяющих развитие уголовно-исполнительной политики.

27. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.

28. Задачи учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.

29. Уголовная политика государства в сфере совершенствования борьбы с преступностью.

30. Уголовно-исполнительная политика государства в сфере совершенствования правового регулирования исполнения уголовных наказаний.

31. Цели уголовного наказания и практика их применения в уголовно-исполнительной системе РФ.

### **Типовые задания тестов**

1. Принципами уголовного законодательства России являются:

- 1) принцип законности
- 2) принцип равенства граждан перед законом
- 3) принцип вины
- 4) принцип демократизма
- 5) принцип справедливости
- 6) принцип гуманизма
- 7) принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний

2. Объектами уголовной политики являются:

- 1) характер и содержание специальных мер борьбы с преступностью (предупреждение преступности)
- 2) структура и форма организации органов уголовной юстиции
- 3) законодательство, касающееся борьбы с преступностью
- 4) направления деятельности органов уголовной юстиции по борьбе с преступностью
- 5) меры, касающиеся исполнения уголовных наказаний
- 6) характер и степень воздействия государства на преступников

3. Субъектами уголовной политики являются:

- 1) высшие органы законодательной власти
- 2) высшие органы исполнительной власти
- 3) высший орган судебной государственной власти
- 4) все правоохранительные органы

4. Субъектами реализации уголовной политики являются:

- 1) высшие органы законодательной власти
- 2) высшие органы исполнительной власти
- 3) высший орган судебной государственной власти
- 4) все правоохранительные органы

5. Формирование уголовной политики – это процесс, основанный на таких предпосылках, как:

- 1) принципы уголовной политики, обусловленные сущностью данных социально-экономической формации и государства
- 2) установление оптимального соотношения уголовно-правовых и иных правовых мер борьбы с правонарушениями
- 3) познание объективных закономерностей развития общества
- 4) допустимые в данных социально-экономической формации и государстве методы борьбы с преступностью
- 5) наличные силы (органы, организации), используемые в борьбе с преступностью
- 6) средства (экономические и технические), применяемые в борьбе с преступностью
- 7) задачи уголовной политики государства

6. Формы уголовной политики государства это:

- 1) Конституция, уголовное право, уголовный процесс, уголовно-исполнительное право и т.д.
- 2) постановления Пленумов Верховного Суда РФ и бывшего СССР и другие ведомственные нормативные правовые акты
- 3) Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ по вопросам борьбы с преступностью
- 4) вся правоприменительная деятельность и практика борьбы с преступностью

7. Направления уголовной политики могут быть:

- 1) общие
- 2) специальные
- 3) объективные
- 4) субъективные

8. Формы реализации уголовной политики это:

- 1) Конституция, уголовное право, уголовный процесс, уголовно-исполнительное право и т.д.
- 2) постановления Пленумов Верховного Суда РФ и бывшего СССР и другие ведомственные нормативные правовые акты
- 3) Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ по вопросам борьбы с преступностью
- 4) вся правоприменительная деятельность и практика борьбы с преступностью

9. Специальными направлениями уголовной политики являются:

- 1) декриминализация деяний
- 2) криминализация деяний
- 3) изменение и уточнение норм Уголовного кодекса
- 4) коренная перестройка уголовного законодательства
- 5) депенализация наказания
- 6) пенализация наказания
- 7) формирование правового государства
- 8) борьба с преступностью

10. Цели уголовно-исполнительного законодательства это (ст. 1 УИК РФ):

- 1) изоляция осужденных
- 2) подготовка к честной жизни
- 3) предупреждение новых преступлений иными лицами
- 4) предупреждение новых преступлений осужденными
- 5) перевоспитание преступников
- 6) исправление осужденных

11. Задачи уголовно-исполнительного законодательства это (ст. 1 УИК РФ):

- 1) трудовое и бытовое устройство
- 2) охрана прав, свобод и законных интересов осужденных
- 3) приобретение осужденными специальности, необходимой в ИУ и на свободе
- 4) оказание осужденным помощи в социальной адаптации
- 5) искупление преступления трудом и лишениями
- 6) обеспечение уголовного процесса
- 7) регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний

8) определение средств исправления осужденных

12. Уголовно-исполнительная политика – это политика государства в области:

- 1) исполнения уголовных наказаний
- 2) борьбы с преступностью
- 3) охраны прав и свобод осужденных
- 4) пресечения преступлений

13. Уголовно-исполнительная политика:

- 1) первична по отношению к уголовно-исполнительному праву
- 2) право первично по отношению к политике

14. Принципами уголовно-исполнительной политики являются:

- 1) принцип законности
- 2) принцип вины
- 3) принцип гуманизма
- 4) принцип демократизма
- 5) неотвратимости ответственности
- 6) принцип равенства граждан перед законом

15. Субъектами уголовно-исполнительной политики являются:

- 1) Президент Российской Федерации
- 2) Федеральное Собрание Российской Федерации
- 3) Федеральная служба исполнения наказаний
- 4) Правительство Российской Федерации

16. Субъектами реализации уголовно-исполнительной политики являются:

- 1) Президент Российской Федерации
- 2) Федеральная служба исполнения наказаний
- 3) Федеральное Собрание Российской Федерации
- 4) все органы государственной власти и управления Российской Федерации, а также субъектов Российской Федерации
- 5) все органы государственной власти и управления Российской Федерации, а также субъектов Российской Федерации, кроме 3) пункта

17. Задачами Уголовно-исполнительного законодательства являются:

- 1) регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний
- 2) определение средств исправления осужденных
- 3) исправление осужденных
- 4) охрана прав, свобод и законных интересов осужденных
- 5) оказание осужденным помощи в социальной адаптации
- 6) предупреждение преступности

18. Субъектами уголовно-исполнительных правоотношений являются:

- 1) государство в лице специально уполномоченных органов
- 2) исправительные колонии
- 3) органы предварительного следствия
- 4) подсудимые
- 5) осужденные, отбывающие наказания

19. Каковы основные средства исправления, применяемые к осужденным в России (ст. 9 УИК РФ):

- 1) режим (установленный порядок исполнения и отбывания наказания)
- 2) общественно-полезный труд
- 3) воспитательная работа
- 4) дисциплинарное воздействие
- 5) общеобразовательная подготовка (учеба в школе)
- 6) профессиональная подготовка (учеба в ПТУ)
- 7) эстетическое воздействие
- 8) религиозное и нравственное воспитание
- 9) физическое воздействие
- 10) общественное воздействие

**6.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Контрольные вопросы и задания**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Уголовная политика. Ее понятие и цели.

2. Соотношение уголовной политики и уголовно-правой политики, криминологической политики, пенитенциарной (уголовно-исполнительной) политики.
3. Принципы уголовной и уголовно-правовой политики.
4. Уголовная политика и уголовное законодательство.
5. Понятие уголовно-правовой политики.
6. Принципы уголовно-правовой политики. Социальная обусловленность уголовно-правовой политики.
7. Криминализация и декриминализация.
8. Основания и критерии криминализации декриминализации деяний.
9. Пенализация и депенализация как элементы уголовно-правовой политики.
10. Уголовно-правовая политика и борьба с преступностью.
11. Общие начала исполнения наказаний в Российской Федерации.
12. Учреждения и органы, для которых исполнение уголовного наказания является основной функцией, их компетенция и структура.
13. Учреждения и органы, для которых исполнение уголовного наказания является дополнительной функцией, их компетенция и структура.
14. Основные принципы уголовно-исполнительной политики и их реализация в уголовно-исполнительном законе.
15. Подходы к достижению эффективности наказания. Критерии эффективности исполнения наказания.
16. Обеспечение государством систематического осмысления закономерностей развития преступности.
17. Анализ состояния, структуры, динамики преступности как показателей эффективности борьбы с нею.
18. Криминологические меры борьбы с преступностью. Оказание материальной и психологической помощи и защиты как потенциальным, так и реальным жертвам преступления (виктимологическая политика).
19. Проблемы ресоциализации лиц, совершивших преступления.
20. Рецидивная преступность и борьба с нею.
21. Уголовно-процессуальная политика и принципы уголовного процесса.
22. Принципы уголовного процесса как показатель уголовно-процессуальной политики. Правовая регламентация уголовно-процессуальных идей (принципов).
23. Реализация уголовно-процессуальной политики. Понятие и формы (виды) реализации уголовно-процессуальной политики.

24. Состояние и характеристика теории противодействия преступности в условиях новых тенденций криминологической ситуации в России.

25. Значение криминологической теории противодействия преступности.

26. Правовой и функциональный механизм противодействия преступности.

27. Отечественные исследования и зарубежный опыт в сфере противодействия преступности.

28. Причинный комплекс и состояние новых тенденций преступности в России.

29. Проблемы в криминологической оценке социальных конфликтов в функционально-организационном механизме противодействия преступности.

30. Факторы, обуславливающие осложнение криминальной обстановки современной России.

31. Организованная преступность и коррупция – главные вызовы российскому государству.

32. Состояние, структура и динамика преступлений, совершенных в составе ОПГ и преступных сообществ.

33. Ответственность участников организованных преступных групп и преступных сообществ.

34. Понятие коррупции. Причины коррупции. Методология и методика исследований количественных и качественных показателей коррупционной преступности.

35. Состояние, структура и динамика преступлений террористической направленности на современном этапе.

36. Виды преступлений террористической направленности. Международный терроризм. Религиозный терроризм. Государственный терроризм. Борьба международного сообщества с террористической деятельностью.

37. Причины терроризма в России. Меры по противодействию терроризму.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

<b>Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1		Уголовная политика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Бабаев М.М., Пудовочкин Ю.Е., Андрианов В.К. - М.:РГУП, 2018. - 74 с.: ISBN 978-5-93916-660-7 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1007396">http://znanium.com/catalog/product/1007396</a>	
		Уголовно-правовое противодействие преступлениям, совершаемым с использованием информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Русскевич. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 188 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c4ef6ec398dc8.00768597">www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c4ef6ec398dc8.00768597</a> . - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/979195">http://znanium.com/catalog/product/979195</a>	
		Уголовно-правовое противодействие организованной преступности, терроризму и экстремизму [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Попова Е.Э. - М.:РГУП, 2017. - 84 с.: ISBN 978-5-93916-608-9 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1007086">http://znanium.com/catalog/product/1007086</a>	
		Правовые средства противодействия коррупции [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие / отв. ред. д-р юрид. наук, проф. Н.А. Власенко. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2019. - II, 342 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/995529">http://znanium.com/catalog/product/995529</a>	
		Бабаев М.М. Уголовная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев М.М., Пудовочкин Ю.Е., Андрианов В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2018.— 74 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78312.html">http://www.iprbookshop.ru/78312.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	
		Жариков Ю.С. Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Уголовная ответственность за легализацию (отмывание) преступных доходов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жариков Ю.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/76891.html">http://www.iprbookshop.ru/76891.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	
<b>Дополнительная литература</b>			
1			
		Гончаров Д.Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Гончаров Д.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 221	

		с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79828.html">http://www.iprbookshop.ru/79828.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	
		Уголовно-правовые проблемы ответственности несовершеннолетних [Электронный ресурс] / под ред. Н.Т. Разгельдеева. — М. : Юстицинформ, 2019. — 324 с. - ISBN 978-5-7205-1454-9. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1014694">http://znanium.com/catalog/product/1014694</a>	
		Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России [Электронный ресурс] / П.А. Скобликов. - М. : НОРМА, 2018. - 272 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/935251">http://znanium.com/catalog/product/935251</a>	
		Астанин В.В. Антикоррупционная политика России. Криминологические аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Астанин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 255 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81742.html">http://www.iprbookshop.ru/81742.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	
		Ляпустин С.Н. Незаконный оборот и борьба с браконьерством и контрабандой редких видов животных и растений на Дальнем Востоке России (2009–2014 гг.) [Электронный ресурс]: монография/ Ляпустин С.Н., Фоменко П.В.— Электрон. текстовые данные.— Владивосток: Всемирный фонд дикой природы (WWF), Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, Апельсин, 2015.— 90 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/64682.html">http://www.iprbookshop.ru/64682.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	
		Рагимов И.М. Преступность и наказание [Электронный ресурс]/ Рагимов И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2018.— 352 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81290.html">http://www.iprbookshop.ru/81290.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	
		Шегабудинов Р.Ш. Организованная экономическая преступность, сопряженная с коррупцией. Состояние, тенденции и меры борьбы с ней [Электронный ресурс]: монография/ Шегабудинов Р.Ш.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 279 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71104.html">http://www.iprbookshop.ru/71104.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	
		Терроризм и организованная преступность [Электронный ресурс]: монография/ С.А. Солодовников [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 247 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71116.html">http://www.iprbookshop.ru/71116.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	
		Жбанков В.А. Транснациональная организованная наркопреступность и наркоконтрабанда как ее составляющая [Электронный ресурс]: монография/ Жбанков В.А., Табаков А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская таможенная академия, 2017.— 180 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69823.html">http://www.iprbookshop.ru/69823.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	
		Карпович О.Г. Экономическая преступность в России.	

	Теория и практика противодействия [Электронный ресурс]: монография/ Карпович О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 199 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71121.html">http://www.iprbookshop.ru/71121.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	
--	--	--

## 7.2. Перечень программного оборудования

## 7.3. Перечень информационных справочных систем

CASC/662/136 от 01.04.16
INSPEC/662/136 от 01.04.16
SCOPUS/776/237 от 20.07.16
WOS/32 от 20.09.16
База данных SCOPUS компании Elsevier B.V. от 08.08.17
База данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC от 01.04.17
SCIENCE INDEX (НЭБ)
Scopus/261 от 09.01. 2018 г. Scopus
EBSCO Publishing
ЭБС IPRbooks (базовая версия)
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Статистические издания России и стран СНГ»
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Издания по общественным и гуманитарным наукам»
ООО «ИВИС». БД компании East View «Издания по вопросам обороны и безопасности»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке
ЭБС_ЮРАЙТ
ЭБС ИНФРА-М (ЭБС ZNANIUM.COM)
6ЭБС «Консультант студента»
ЭБ Издательского дома «Гребенников»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589	Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера AVervision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC;
---	--

	<p>Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48;  Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4;  Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO;  Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2;  ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA;  Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов:  Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.   Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов:  Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 656, Этаж 2, зл.203</p>	<p>Многофункциональное устройство (МФУ)  Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK  Персональные системы для читальных залов терминала – 12 шт.  Рабочее место для медиа-зала HP dc7700 – 2 шт.  Персональные системы для медиа-зала в комплекте  - 7 шт.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов:  Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 656, Этаж 3, зл.303</p>	<p>Персональные системы для читальных залов терминала  - 6шт.  Проектор  Экран</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов:  Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 656, Этаж 3, зл.411</p>	<p>Персональные системы для читальных залов терминала – 15 шт.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся:  Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор., Этаж 5, каб.Д574</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт.  Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт.  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов:  Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.   Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Уголовная политика современной России» являются семинарские занятия.

*Практические (семинарские) занятия* призваны ориентировать магистрантов не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование профессиональных компетенций.

В работе с магистрантами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки магистрантов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы магистранты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с нормативными правовыми актами включает себя поиск нормативных правовых актов по теме исследования, их изучение, краткий конспект, выявление проблем, пробелов, противоречий. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу. Темы для самостоятельной работы магистрантов, задания и задачи, деловые игры преподаватель определяет самостоятельно, используя настоящую программу, иные практикумы по дисциплине, судебную и административную практику.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине «Уголовная политика современной России» применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

1. творческие задания;
2. работа в малых группах;
3. обучающие игры (в том числе ролевые, деловые, образовательные);
4. обсуждение сложных и дискуссионных проблем (в том числе дискуссия, дебаты, метод «займи позицию», переговоры);
5. работа с документами (в том числе составление документов, письменная работа по обоснованию своей позиции).

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов

целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к обозначенным в списке литературы источникам.

Учебники и учебные пособия по дисциплине «Уголовная политика современной России» не всегда учитывают изменения в законодательстве. В связи с этим магистрантам в ходе подготовки к занятиям необходимо, прежде всего, изучать нормативные правовые акты в действующей редакции.

Семинарские занятия проводятся для получения магистрантами основных теоретических (нормативно-правовых, учебных, научных) знаний, а также в целях закрепления теоретических положений законодательства, обобщения судебной и административной практики и обсуждения мнений ученых-теоретиков. Посещая лекции, активно работая на семинарах и выполняя задания для самостоятельной работы, магистранты должны научиться работать с источниками в процессе теоретического решения задач и выявить практические навыки использования норм материального и процессуального права при проведении деловых игр, составлении правовых документов. Лекционные занятия и семинарские занятия могут проводиться в различных формах, таких как традиционная лекция, блиц-игра, дискуссия, круглый стол, диспут, деловые игры, обсуждение новых законодательных актов и теоретических работ, материалов судебной и административной практики и т.п.

Формы и методы, которые преподаватель может использовать для проверки знаний магистранта по изучаемым вопросам программы, разнообразны. Это может быть контрольная работа, тестирование, решение практических задач, решение тестовых заданий и некоторые другие. Выбор конкретной формы осуществляет непосредственно преподаватель.

Для более глубокой проработки вопросов программы учебного курса рекомендуется использовать названные в списке нормативные правовые акты, материалы судебной и административной практики, учебную и научную литературу.

Формой текущего контроля знаний магистрантов выступает аттестация каждого магистранта по результатам посещаемости учебных занятий и активности на них; опрос каждого магистранта по теме занятия, тестирование, выполнение письменных домашних заданий, решение практических задач, подготовка научных сообщений, индивидуальные консультации, контрольные работы, письменные мини-опросы.

Выбор конкретной формы осуществляет непосредственно преподаватель.

Методы проверки знаний магистрантов:

1. Контрольная работа. Заданием контрольной работы могут быть конкретные вопросы из учебного курса, на которые магистранта должен дать краткие, но содержательные ответы.

2. Тестирование, которое позволяет проверить наличие у магистранта сформировавшегося понятийного аппарата.

3. Ролевые игры. Данный метод направлен на приобретение конкретных практических навыков путем возложения на магистрантов функций участников судебного и административного процесса в судах различных инстанций, в разнообразных органах исполнительной власти.

4. Подготовка юридических документов – договоров, протоколов, исков, судебных актов, решений органов исполнительной власти и др. Данный метод направлен на выработку у магистрантов определенных навыков работы с документами.

5. Подготовка докладов по теоретическим и практическим проблемам законодательства с обобщением материалов российской практики, практики органов государственной власти, с использованием зарубежного опыта.

6. Решение практических задач, которое показывает степень формирования у магистрантов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

7. Написание реферата. Данный метод позволяет магистранту детально изучить проблемный аспект какого-либо вопроса, выявить различные точки зрения, обобщить их, изложить собственную позицию, проанализировав нормативные акты, специальную литературу, судебную практику.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает магистрантам для решения задачи (казусы).

Формой итогового контроля знаний магистрантов выступает экзамен.

Для допуска к экзамену магистранту необходимо посещать лекционные занятия, активно работать на семинарских занятиях, участвуя в выполнении заданий, предложенных преподавателем, выполнить все задания, поставленные преподавателем к семинарам (самостоятельная работа студентов); написать реферат или эссе на одну из проблемных тем (выбор формы исследования (реферат или эссе), а также темы исследования осуществляется магистрантом самостоятельно из перечня, предложенного преподавателем). Магистранту необходимо выполнить все поставленные задания. При решении задач разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами и судебной практикой как на бумажных носителях, так и

в электронной форме. Для допуска к экзамену магистранту также необходимо успешно выполнить итоговый тест.

Экзамен проводится по билетам с предварительной подготовкой магистрантов. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться не более двух вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 15-20 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем магистрантам, которые посещали лекционные занятия и активно участвовали в семинарских занятиях.

Экзамен проводится в период экзаменационной сессии, предусмотренной учебным планом. Не допускается проведение экзамена на последних семинарских, либо лекционных занятиях.

Экзамен должен начинаться в указанное в расписании время и проводиться в отведенной для этого аудитории. Самостоятельный перенос экзаменатором времени и места проведения экзамена не допускается.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

Критерии оценки знаний магистранта на экзамене, а также форма его проведения доводятся преподавателем до сведения магистрантов до начала экзамена.

Результат экзамена объявляется магистранту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку магистранта. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. В случае неявки магистранта для сдачи экзамена в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

При проведении лекционных занятий и семинарских занятий разными преподавателями экзамен проводится либо преподавателем, проводившим лекционные занятия, либо преподавателем, проводившим семинарские занятия, по усмотрению кафедры.

В экзаменационной ведомости должны быть заполнены все графы. В случае исправления экзаменатором оценки в экзаменационной ведомости и зачетной книжке им делается запись «исправленному на (оценка) верить» и ставится подпись.

Если в процессе подготовки к экзамену магистрант использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и обязан поставить оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний магистрантов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе знание учебной литературы, нормативных правовых актов;
- степень активности магистранта на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка знаний магистрантов должна опираться на строго объективные критерии, научно обоснованные педагогикой и обязательные для выполнения всех преподавателей.

Среди таких критериев важнейшими являются принципы подхода к оценке. В наиболее общем виде эти принципы можно представить следующим образом:

- глубокие знания и понимание существа вопроса, но не всех его деталей, а лишь основных;
- степень сознательного и творческого усвоения изучаемых наук как базы личных убеждений и полезных обществу действий;
- понимание сущности науки, места каждой темы в общем курсе и её связи с предыдущими и последующими темами;
- выделение ключевых проблем науки и умение правильно использовать это знание в самостоятельной научной деятельности или практической работе по специальности.

Критерии оценок остаточных знаний для проведения итоговой аттестации в виде экзамена по 4-х бальной системе с использованием изложенной системы принципов могут выглядеть следующим образом:

- оценка «отлично» ставится магистранту, имеющему правильные знания программы курса, понимающему поставленные проблемные вопросы, знающему основную рекомендованную учебную литературу,

ориентирующемуся в действующем законодательстве, обладающему навыками практического применения теоретических знаний;

- оценка «хорошо» ставится магистранту, имеющему правильные знания программы курса, понимающему поставленные проблемные вопросы, знающему основную рекомендованную учебную литературу, ориентирующемуся в действующем законодательстве, обладающему навыками практического применения теоретических знаний, но допустившему определенные неточности в ответе;

- оценка «удовлетворительно» ставится магистранту, имеющему отдельные фрагментарные, не систематизированные знания программы курса, знающему основную рекомендованную учебную литературу, ориентирующемуся в действующем законодательстве;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется при серьезной недоработке, когда магистрант показывает знания ниже минимума учебной программы, когда эти знания носят отрывочный и бессистемный характер, вследствие чего магистрант не понимает важных узловых вопросов и дает на них путанные и неверные ответы.

### **9.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

## **9.2. Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

## **9.3. Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то

используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: главного в тексте; основных аргументов; выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

#### **9.4. Подготовка к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

##### **Организация самостоятельной работы**

Целями самостоятельной работы по дисциплинам учебного плана является закрепление знаний по изучаемым дисциплинам; приобретение навыков работы с литературными источниками; овладение навыками работы с современными информационными технологиями; развитие способности самостоятельного решения практических задач в предметной области, связанной с изучаемой дисциплиной. В рабочей программе дисциплины указываются все составляющие самостоятельной работы с указанием трудоёмкости.

Применяются следующие виды самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана: подготовка к текущим аудиторным занятиям (лекция, практическое занятие,); самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, предусмотренное рабочей программой; выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию; подготовка ко всем видам аттестации (текущей, промежуточной аттестации). Подготовка по всем видам учебной работы должна осуществляться с учетом особенностей применяемых оценочных средств по темам дисциплины и на промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты всех видов самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана и способ контроля и формирования итоговой оценки по дисциплине контролируются и определяются преподавателями, обеспечивающими дисциплину.

##### **Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины**

Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины соответствующими рекомендациями и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам заочной формы обучения дополнительно к темам, выносимым на самостоятельную работу при очной форме обучения, следует самостоятельно изучать те темы, которые осваиваются студентами-очниками аудиторно. Основной объем информации обучающиеся по заочной форме усваивают самостоятельно. Перед выходом

на сессию, студентам заочной формы обучения необходимо самостоятельно изучить темы в той последовательности, в которой они даны в программе.

В подготовку вопросов целесообразно включать изучение не только рекомендованных в списке основной литературы учебников и нормативно-правовых актов, но и обращение к обозначенным в списке литературы дополнительным научным источникам, отражающим отдельные дискуссионные вопросы уголовной политики России.

Желателен поиск дополнительных источников через обращение к ресурсам, с которыми у ДВФУ заключен договор, например «ЗНАНИУМ». Одной из задач курса является овладение способностями проводить научные исследования. Для этой цели предусмотрены творческие задания, кейс задачи, которые студенты, обучающиеся по заочной форме также должны постараться самостоятельно решить индивидуально.

Во время сессии у студентов заочной формы обучения будут проводиться практические занятия. Они проводятся с группой и строятся, по общему правилу, как коллоквиум по наиболее ключевым вопросам плана и (или) дискуссия по одному из вопросов, не имеющих однозначного ответа. На практических занятиях также будет проверено, как студенты решили самостоятельно творческие задания и кейс задачи, решения будут обсуждены в группе.