



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

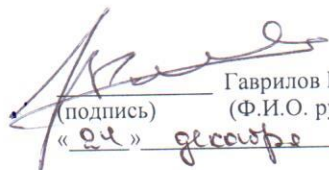
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

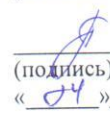
«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
Гаврилов В.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
« 24 » декабря 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

/ Заведующий кафедрой  
конституционного и административного права  
(название кафедры)

  
С.Д.Князев  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
« 24 » декабря 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Защита прав лиц, привлекаемых к административной ответственности**

**Направление подготовки –40.04.01 Юриспруденция**

магистерская программа «Юрист в сфере публичного права»

**Форма подготовки: очная /заочная**

курс 1/ 1 семестр 2/ 1  
лекции не предусмотрены/8  
практические занятия 36/8 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО 8/2 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36/16 час.  
в том числе с использованием МАО 8/2 час.  
самостоятельная работа 45/ 83 час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 2/1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного Приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры конституционного и административного права, протокол № 5 от «24» декабря 2019 г.  
Заведующий кафедрой конституционного и административного права С.Д.Князев

Составители: доценты кафедры конституционного и административного права ДВФУ, к.ю.н.  
О.Е.Шишкина, О.В.Хабибулина.

## СОДЕРЖАНИЕ:

АННОТАЦИЯ.....	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. ОБЪЕМ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося.....	4
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.....	4
4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1. Структура дисциплины.....	7
5.2. Содержание дисциплины.....	8
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	15
6.1. Перечень видов оценочных средств.....	15
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	19
6.3. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине.....	24
6.4. Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины.....	24
6.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине.....	43
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	48
7.1. Рекомендуемая литература.....	48
7.2. Перечень программного оборудования.....	49
7.3. Перечень информационных справочных систем.....	49
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	50
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	51
9.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.....	51
9.2. Подготовка к практическим занятиям.....	51
9.3. Рекомендации по работе с литературой.....	53
9.4. Подготовка к промежуточной аттестации.....	55
9.5. Организация самостоятельной работы.....	55

9.6 Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины .....	55
---	----

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Защита прав лиц, привлекаемых к административной ответственности» составлена для обучающихся направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция «Юриспруденция», «Юрист в сфере публичного права» в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденный приказом ректора ДВФУ № 12-13-1282 от 07.07.2015 и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки от 05.04.2017 № 301.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** приобретение студентами глубоких знаний в сфере правового регулирования вопросов защиты прав лиц, привлекаемых к административной ответственности, методов изучения и решения данных проблем, а также умений и владений проведения самостоятельных научных исследований в данной сфере.

**Задачи освоения дисциплины:**

- приобретение студентами глубоких знаний проблем в сфере правового регулирования вопросов защиты прав лиц, привлекаемых к административной ответственности;
- приобретение студентами умения ставить задачи научных исследований в сфере правового регулирования вопросов защиты прав лиц, привлекаемых к административной ответственности, определять способы решения данных задач;
- овладение студентами достаточным уровнем правосознания, способностью совершенствовать свой интеллектуальный уровень при решении проблем, связанных с защитой прав лиц, привлекаемых к административной ответственности.

### 2. Объем трудоемкости дисциплины

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 1.

Таблица 1.

ОПОП ВО	Форма обучения	Место в учебном плане	Семестр курс	Трудоемко сть всего		Объем контактной работы					СРС	Форма аттест.
				з.е	всего	Аудиторная			Внеаудитор ная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.04. 01 Юрис пруден ция	ОФО	Вариатив ная часть	1 курс, 2 семестр	4	180	0	36	0	27	0	45	экзамен
40.04. 01 Юрис пруден ция	ЗФО	Вариатив ная часть	1 курс, 1 семестр	3	108	8	8	0	9	0	83	экзамен

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору *вариативной* части блока 1 в образовательной программе подготовки магистра по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция». Дисциплина совместно с дисциплинами «Защита прав и свобод личности в Европейском суде по правам человека», «Защита прав в Конституционном Суде Российской Федерации» формирует компетенцию ОПК-1; совместно с дисциплинами «Взаимодействие национального и международного права», «Защита прав и свобод личности в Европейском суде по правам человека», «Защита прав в Конституционном Суде Российской Федерации» направлена на формирование компетенции ОПК-3; совместно с «Взаимодействие национального и международного права», «Защита прав в Конституционном Суде Российской Федерации» участвует в формировании компетенции ПК-12.

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины студент должен предварительно освоить следующие курсы: Философия права. (Философия права. История политических и правовых учений. Актуальные проблемы права); История и методология юридической науки. (История юридической науки. Методология научных исследований в сфере юриспруденции).

#### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Результаты подготовки по дисциплине необходимы для *написания выпускной квалификационной работы (ВКР)* студентами, выбравшим соответствующие темы ВКР.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 2.

Таблица 2.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК -1 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость права;</li> <li>- задачи и функции права и юридической деятельности <b>в административно-деликтной сфере</b>, в том числе в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции</li> </ul>
ОПК- 3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности получения и совершенствования знаний <b>в области административно-деликтного права;</b></li> <li>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня <b>в сфере административно-деликтного права.</b></li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний;</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности</li> </ul>
ПК-12 способность выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач, связанных с правотворчеством и правоприменением	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в сфере <b>административно-деликтного права;</b></li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего <b>административно-деликтного</b> законодательства;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные</li> </ul>

		данные; - формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя
	Владеет	- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований <b>в сфере административно-деликтного права</b> ; - навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач - навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.

## В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Таблица 3.

<b>Знать:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость права;</li> <li>- задачи и функции права и юридической деятельности <b>в административно-деликтной сфере</b>, в том числе в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности получения и совершенствования знаний <b>в области административно-деликтного права</b>;</li> <li>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня <b>в сфере административно-деликтного права</b>.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в сфере <b>административно-деликтного права</b>;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего <b>административно-деликтного</b> законодательства;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований <b>в сфере административно-деликтного права</b>;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом приведен в таблице 4.

Таблица 4.

№№	Наименование темы	Компетенции	Виды занятий	Объем в час. Очн/заочн.	Кол-во часов в интерактивной форме	СРС	Интерактивные методы обучения
1	Тема 1 Генезис ответственности за административные правонарушения.		Лекция	0/2	0/0	0	-
		ОПК-1, ОПК-3, ПК-12	Практические занятия	4/0	1/0	5/9	проведение коллоквиума (УО-1), коллективной дискуссии (ДС-2), выполнение творческого задания (УО-2).
2	Тема 2 Основы теории ответственности за административные правонарушения		Лекция	0/2	0/0	0	-
		ОПК-1, ОПК-3, ПК-12	Практические занятия	4/0	1/0	5/9	проведение коллоквиума (УО-1), решение кейс-задач (ПР – 2)
3	Тема 3 Конституционные и международные стандарты административной ответственности		Лекция	0/2	0/0	0	-
		ОПК-1, ОПК-3, ПК-12	Практические занятия	4/0	2/0	5/9	проведение коллоквиума (УО-1), деловой игры (ДИ).
4	Тема 4 Правовая защита как право и гарантия		Лекция	0/2	0/0	0	-
		ОПК-1, ОПК-3, ПК-12	Практические занятия	4/0	2/0	5/9	проведение коллоквиума (УО-1), проведение деловой игры (ДИ).
5	Тема 5 Право на рассмотрение дело судом, к подсудности которого оно отнесено законом, в производстве по делам об административных правонарушениях		Лекция	0/0	0/0	0	-
		ОПК-1, ОПК-3, ПК-12	Практические занятия	4/2	1/1	5/9	проведение коллоквиума (УО-1), решение кейс-задач (ПР – 2)
6	Тема 6 Право на защиту «в узком смысле» и процессуальные права лиц,		Лекция	0/0	0/0	0	-
		ОПК-1,	Практические	4/2	1/1	5/9	проведение



	привлекаемых к административной ответственности	ОПК-3, ПК-12	занятия				коллоквиума (УО-1), проведение деловой игры (ДИ)
7	Тема 7 Презумпция невиновности и институт доказывания в производстве по делу об административном правонарушении		Лекция	0/0	0/0	0	-
		ОПК-1, ОПК-3, ПК-12	Практические занятия	6/2	1/1	5/9	проведение коллоквиума (УО-1), проведение деловой игры (ДИ).
8	Тема 8 Право на защиту при применении отдельных административных наказаний и мер процессуального обеспечения производства по делу об административном правонарушении		Лекция	0/0	0/0	0	-
		ОПК-1, ОПК-3, ПК-12	Практические занятия	4/2	1/1	5/9	проведение коллоквиума (УО-1), проведение деловой игры (ДИ).
9	Тема 9 Право на обжалование и на пересмотр в производстве по делу об административном правонарушении		Лекция	0/0	0/0	0	-
		ОПК-1, ОПК-3, ПК-12	Практические занятия	4/0	1/0	5/20	проведение коллоквиума (УО-1), проведение деловой игры (ДИ).

## 5.2. Содержание дисциплины

Раздел 1 Ответственность за административные правонарушения и право на защиту: методологические и теоретические основы

Тема 1 Генезис ответственности за административные правонарушения

Содержание темы: Принцип «историзма» и исторический метод в изучении ответственности за административные правонарушения. Общие исторические «корни» уголовной ответственности и ответственности за административные правонарушения. Институт «отрицательных мер» и проступки в дореволюционном полицейском праве.

Советский период возникновения и развития административной ответственности. Кодификация законодательства об административных правонарушениях 1984 г. Административная ответственность как составляющая административного принуждения. Профилактической характер ответственности за административные правонарушения по отношению к уголовной ответственности.

Постсоветский период в развитии института административной ответственности. Длительный процесс изменения подходов к институту административной ответственности в связи с принятием Конституции Российской Федерации 1993 г. и реформами государственного строя. Постсоветская кодификация законодательства об административных правонарушениях 2001 г. Материальная гипертрофия и процессуальная экономия административной ответственности. Роль конституционного и международного правосудия в развитии подхода к ответственности за административные правонарушения как государственного вмешательства. Реформирование КоАП РФ 2019-2020 г.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение коллоквиума, проведение групповой дискуссии, выполнение творческого задания.

Форма текущего контроля: вопросы для коллоквиума по теме. Темы для дискуссий и творческих заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа.

Тема 2 Основы теории ответственности за административные правонарушения

Содержание темы: Подходы к понятию ответственности за административные правонарушения, сложившиеся в современной науке российского административного права. Черты административной ответственности в сопоставлении с другими видами юридической ответственности, (не) возможность применения наряду с административной иных видов юридической ответственности за одно и то же деяние. Квазиадминистративная ответственность.

Основание административной ответственности – административное правонарушение: понятие, признаки, состав, виды.

Меры административной ответственности – административные наказания: понятие, система, виды, основные правила наложения. Процедура привлечения к административной ответственности – производство по делу об административном правонарушении: субъекты, виды, структура.

Меры процессуального обеспечения производства по делу об административном правонарушении: понятие и виды.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение коллоквиума, решение кейс-задач.

Форма текущего контроля: вопросы для коллоквиума по теме. Задания для решения кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа.

Тема 3 Конституционные и международные стандарты административной ответственности

Содержание темы: Распространение Конституционным Судом РФ конституционных принципов и стандартов на административную ответственность. Общие конституционные принципы: равенства и недискриминации; правовой определенности, поддержания доверия к власти, пропорциональности ограничения прав и свобод, баланса публичных и частных интересов. Специальные материальные конституционные принципы: принцип *nullum crimen, nulla poena sine lege* (нет преступления, нет наказания без указания на то в законе); принцип наличия вины как элемента субъективной стороны состава правонарушения; принцип *non bis in idem*, запрещающий осуждение кого-либо дважды за одно и то же преступление. Распространение Конституционным Судом РФ конституционных стандартов правосудия на рассмотрение судами дел об административных правонарушениях. Принцип равноправия и состязательности в производстве по делу об административном правонарушении.

Доктрина «уголовного права в широком смысле», ее применение Европейским Судом по правам человека к делам об административных правонарушениях. «Критерии Энгеля». Конвенционные стандарты, распространяемые на административную ответственность: право на свободу и личную неприкосновенность, запрет лишения свободы иначе, чем в порядке и случаях, предусмотренных законов; право на справедливое судебное разбирательство при предъявлении уголовного обвинения; запрет осуждения за уголовное преступление иначе, чем на основании закона. Административная ответственность как государственное вмешательство в конвенционные права и свободы. Тест пропорциональности применительно к ответственности за административные правонарушения. Требования к качеству закона. Применения Конституционным Судом РФ теста пропорциональности.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение коллоквиума и деловой игры.

Форма текущего контроля: вопросы для коллоквиума по теме. Фабула деловой игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа.

#### Тема 4 Правовая защита как право и гарантия

Содержание темы: Комплексный характер права на защиту как права и гарантии других конституционных прав и свобод. Право на защиту в широком (конституционно-правовом) значении и в узком (процессуальном) значении. Отдельные аспекты конституционного права на защиту: право на рассмотрение дело судом, к подсудности которых оно отнесено законом; право на получение квалифицированной юридической помощи; презумпция невиновности, право не свидетельствовать против себя самого и своих близких, недопустимость использования доказательств, полученных с нарушением закона; право на обжалование и на пересмотр; право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц; права потерпевших на доступ к правосудию. Конвенционное право на справедливое судебное разбирательство.

Правовая защита как гарантия и вид юридической деятельности. Уровни правовой защиты: самозащита; государственная защита; межгосударственная защита. Самозащита прав и свобод в административных отношениях. Институт законного противодействия власти и самообороны. Деятельность правозащитных организаций. Деятельность адвокатов и юристов в контексте права на получение квалифицированной юридической помощи. Государственная защита: административная и судебная. Институт омбудсмена в РФ. Конституционный судебный контроль. Межгосударственная защита.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение коллоквиума и деловой игры.

Форма текущего контроля: Вопросы для коллоквиума по теме. Фабула деловой игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа.

#### Раздел 2 Проблемы реализации права на защиту при привлечении к административной ответственности

Тема 5 Право на рассмотрение дело судом, к подсудности которого оно отнесено законом, в производстве по делам об административных правонарушениях.

Содержание темы: Подведомственность и подсудность дел об административных правонарушениях. Разграничение административной и судебной подведомственности. Подсудность дел судам: исключительная, альтернативная, факультативная. Разграничение подсудности дел об административных правонарушениях между различными звеньями судебной системы. Территориальная подведомственность (подсудность): общая, исключительная, альтернативная. Ходатайство лица об изменении территориальной подсудности: баланс между правом на защиту и недопустимостью нарушения прав потерпевшего, злоупотреблением права на защиту.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение коллоквиума, решение кейс-задач.

Форма текущего контроля: Вопросы для коллоквиума по теме. Фабулы кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа.

Тема 6 Право на защиту «в узком смысле» и процессуальные права лиц, привлекаемых к административной ответственности

Содержание темы: Право лица на участие в рассмотрении дела. Рассмотрение дела в отсутствие лица, привлекаемого к административной ответственности. Уведомления в производстве по делу об административном правонарушении. Принцип надлежащего извещения. Право заявлять ходатайства и отводы. Основания для отвода. Ходатайство об отложении дела как реализация права иметь достаточное время и возможности для подготовки своей защиты. Право знакомиться со всеми материалами дела, давать объяснения, представлять доказательства. Право на переводчика.

Институт представительства в производстве по делу об административном правонарушении. Законное представительство физических лиц. Законное представительство юридических лиц. Право пользоваться юридической помощью защитника в производстве по делу об административном правонарушении: момент возникновения права. Оформление полномочий и процессуальный статус защитника. Право пользоваться услугами назначенного защитника бесплатно в контексте

правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского Суда по правам человека. Омбудсмен в качестве защитника.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение коллоквиума, деловой игры.

Форма текущего контроля: вопросы для коллоквиума по теме. Фабула деловой игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа.

Тема 7 Презумпция невиновности, институт доказывания и особенности реализации принципа равноправия и состязательности в производстве по делу об административном правонарушении

Содержание темы: Понятие и содержание принципа презумпции невиновности в производстве по делу об административном правонарушении. Исключения из принципа презумпции невиновности в производстве по делу об административном правонарушении. Особенности защиты прав лиц, привлекаемых к административной ответственности в случаях фиксации административных правонарушений работающими в автоматическом режиме техническими средствами.

Институт доказывания в производстве по делу об административном правонарушении. Понятие и виды доказательств. Недопустимость использования доказательств, полученных незаконным путем. Предмет доказывания. Распределение бремени доказывания. Проблема состязательности в производстве по делу об административном правонарушении. Право не свидетельствовать против себя самого и своих близких. Процессуальные права лиц, привлекаемых к административной ответственности, по представлению доказательств. Особенности отдельных видов доказательств. Доказательства, полученные в ходе осуществления государственного (муниципального) контроля, прокурорского надзора. Проблема преюдиции в производстве по делам об административных правонарушениях. Оценка доказательств. Проблемы реализации принципа равноправия стороны и состязательности в производстве по делу об административном правонарушении.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение коллоквиума, деловой игры.

Форма текущего контроля: вопросы для коллоквиума по теме. Фабула деловой игры

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа.

Тема 8 Право на защиту при применении отдельных административных наказаний и мер процессуального обеспечения производства по делу об административном правонарушении

Меры, направленные на ограничение свободы и личной неприкосновенности. Основания и процессуальный порядок применения доставления. Основания и процессуальный порядок применения административного наказания. Виды и порядок применения досмотров. Виды и порядок применения освидетельствований. Помещение иностранных граждан и лиц без гражданства в специальные учреждения. Возможности и процессуальные особенности обжалования отдельных мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Наложение и порядок отбывания административного ареста.

Меры, направленные на ограничение право на уважение частной и семейной жизни: административное выдворение иностранных граждан и лиц без гражданства за пределы Российской Федерации.

Меры, направленные на ограничение права собственности: задержание транспортного средства, административный штраф, конфискация предметов и орудий административного правонарушения.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение коллоквиума, деловой игры.

Форма текущего контроля: вопросы для коллоквиума по теме. Фабула деловой игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа.

Тема 9 Право на обжалование и на пересмотр в производстве по делу об административном правонарушении

Субъекты права на обжалование. Сроки обжалования: общие и специальные, восстановление пропущенного срока на обжалование. Порядок обжалования не вступивших в законную силу постановлений административных органов. Порядок обжалования не вступивших в законную силу постановлений мировых судей. Порядок обжалования не вступивших в законную силу постановлений мировых судей. Порядок обжалования не вступивших в законную силу постановлений судов

районных судов. Порядок обжалования не вступивших в законную силу постановлений судей арбитражных судов. Содержание жалобы.

Порядок и сроки пересмотра. Процессуальные права лиц, привлекаемых к административной ответственности, при рассмотрении жалоб. Решения по жалобе. Основания для отмены постановлений. Основания для изменения постановлений. Принцип недопустимости ухудшения правового положения лица, привлекаемого к административной ответственности.

Субъекты права на обжалование и опротестование вступивших в законную силу постановлений. Сроки и порядок обжалования вступивших в законную силу постановлений. Порядок пересмотра вступивших в законную силу постановлений.

Право на обжалование определений в производстве по делам об административных правонарушениях.

Право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

Конституционный судебный контроль: допустимость жалоб, процедурные особенности. Межгосударственная защита: органы, приемлемость жалоб, процедурные особенности.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: проведение коллоквиума, проведение деловой игры.

Форма текущего контроля: вопросы для коллоквиума по теме. Фабула деловой игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа.

## 6. Фонд оценочных средств

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации, применяемые при контроле результатов обучения по дисциплине и характеризующие этапы формирования компетенций в зависимости от тем дисциплины представлены в таблице 5.

Таблица 5.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства			
				текущий контроль		промежуточная аттестация	
				наименование	представление в ФОС	наименование	представление в ФОС
1	Темы 1-9	ОПК	знает: -социальную	творческое задание (УО)	вопросы для коллоквиума;	устный опрос (УО-1)	вопросы для устного опроса



		-1	ценность и значимость права; -задачи и функции права и юридической деятельности <b>в административно-деликтной сфере</b> , в том числе в сфере противодействия коррупции; -этические нормы профессиональной деятельности юриста; -содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания				№1-10.
			умеет: -получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права; -оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии; -выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.	творческое задание (УО-2), дискуссия (ДС-2), кейс-задачи (ПР-2), деловая игра (ДИ)	темы творческих заданий, дискуссий, фабулы кейс-задач, деловых игр.	устный опрос (УО-1)	задания для устного опроса №11-20
			владеет: -способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению; -навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции	творческое задание (УО-2), дискуссия (ДС-2), кейс-задачи (ПР-2), деловая игра (ДИ)	темы творческих заданий, дискуссий, фабулы кейс-задач, деловых игр.	устный опрос (УО-1)	задания для устного опроса № 21-30.
2.	Темы 1-9	ОПК-3	знает: -особенности и совершенствования знаний <b>в области административно-деликтного права;</b>	коллоквиум (УО-1)	вопросы для коллоквиума	устный опрос (УО-1)	вопросы для устного опроса № 1-10

			- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в сфере административно-деликтного права.				
			умеет: -организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня; -осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений; -формировать и аргументировано защищать собственную позицию; -выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний;	творческое задание (УО-2), дискуссия (ДС-2), кейс-задачи (ПР-2), деловая игра (ДИ)	темы творческих заданий, дискуссий, фабулы кейс-задач, деловых игр.	устный опрос (УО-1)	задания для устного опроса № 11-20
			владеет : -технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня; -методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития. -навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности	творческое задание (УО-2), дискуссия (ДС-2), кейс-задачи (ПР-2), деловая игра (ДИ)	темы творческих заданий, дискуссий, фабулы кейс-задач, деловых игр.	устный опрос (УО-1)	задания для устного опроса № 21-30
3	Темы 1-9	ПК-12	знает: -основные актуальные направления научных исследований в сфере административно-деликтного права;	коллоквиум (УО-1)	вопросы для коллоквиума	устный опрос (УО-1)	вопросы для устного опроса № 1-10

			<p>-проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего <b>административно-деликтного</b> законодательства;</p> <p>- базовые принципы исследовательской работы;</p> <p>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования</p>				
			<p>умеет:</p> <p>-формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</p> <p>-формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя</p>	<p>творческое задание (УО-2), дискуссия (ДС-2), кейс-задачи (ПР-2), деловая игра (ДИ)</p>	<p>темы творческих заданий, дискуссий, фабулы кейс-задач, деловых игр.</p>	<p>устный опрос (УО-1)</p>	<p>задания для устного опроса №11-20</p>
			<p>владеет:</p> <p>-методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований <b>в сфере административно-деликтного права;</b></p> <p>-навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач</p> <p>-навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</p>	<p>творческое задание (УО-2), дискуссия (ДС-2), кейс-задачи (ПР-2), деловая игра (ДИ)</p>	<p>темы творческих заданий, дискуссий, фабулы кейс-задач, деловых игр.</p>	<p>устный опрос (УО-1)</p>	<p>задания для устного опроса № 21-30</p>

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

ОПК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость права;</li> <li>- задачи и функции права и юридической деятельности в <b>административно-делективной сфере</b>, в том числе в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание социальных задач и функций права и юридической деятельности в государстве;</li> <li>- знание этических норм профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- знание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания</li> </ul>	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание социальных задач и функций права и юридической деятельности в государстве;</li> <li>- знание этических норм профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- знание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания</li> </ul>	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание социальных задач и функций права и юридической деятельности в государстве;</li> <li>- знание этических норм профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- знание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание социальных задач и функций права и юридической деятельности в государстве;</li> <li>- знание этических норм профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- знание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания</li> </ul>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение доказывать ценность права, осуществлять комплексный анализ правовых актов и профессиональной юридической деятельности;</li> <li>- умение анализировать социально значимое поведение, как свое собственное, так и других участников общественных отношений, на предмет соблюдения норм профессиональной этики и недопущения проявления коррупции</li> </ul>	<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение доказывать ценность права, осуществлять комплексный анализ правовых актов и профессиональной юридической деятельности;</li> <li>- умение анализировать социально значимое поведение, как свое собственное, так и других участников общественных отношений, на предмет соблюдения норм профессиональной этики и недопущения проявления коррупции</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение доказывать ценность права, осуществлять комплексный анализ правовых актов и профессиональной юридической деятельности;</li> <li>- умение анализировать социально значимое поведение, как свое собственное, так и других участников общественных отношений, на предмет соблюдения норм профессиональной этики и недопущения проявления коррупции</li> </ul>	<p>Сформировавшееся системное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение доказывать ценность права, осуществлять комплексный анализ правовых актов и профессиональной юридической деятельности;</li> <li>- умение анализировать социально значимое поведение, как свое собственное, так и других участников общественных отношений, на предмет соблюдения норм профессиональной этики и недопущения проявления коррупции</li> </ul>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Владеет: - способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению; - навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции	Отсутствие владения, фрагментарные умения: - владение навыками анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики, коррупционному поведению - навыками разработки мер, направленных на повышение своего профессионального правового сознания и противодействие коррупции	Неполное владение: - владение навыками анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики, коррупционному поведению - навыками разработки мер, направленных на повышение своего профессионального правового сознания и противодействие коррупции	В целом сформировавшееся владение: - владение навыками анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики, коррупционному поведению - навыками разработки мер, направленных на повышение своего профессионального правового сознания и противодействие коррупции	Сформировавшееся системное владение: - владение навыками анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики, коррупционному поведению - навыками разработки мер, направленных на повышение своего профессионального правового сознания и противодействие коррупции
Шкала оценивания	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

ОПК-3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Знает: - особенности получения и совершенствования знаний <b>в области административно-деликтного права;</b> - основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня <b>в сфере административно-деликтного права.</b>	Отсутствие знаний, фрагментарные знания: - знание особенностей получения и совершенствования знаний <b>в области административно-деликтного права</b> - знание основных методов, способов и средств повышения интеллектуального и общекультурного уровня <b>в сфере административно-деликтного права</b>	Неполные знания: - знание особенностей получения и совершенствования знаний <b>в области административно-деликтного права</b> - знание основных методов, способов и средств повышения интеллектуального и общекультурного уровня <b>в сфере административно-деликтного права</b>	В целом сформировавшиеся знания: - знание особенностей получения и совершенствования знаний <b>в области административно-деликтного права</b> - знание основных методов, способов и средств повышения интеллектуального и общекультурного уровня <b>в сфере административно-деликтного права</b>	Сформировавшаяся система знания: - знание особенностей получения и совершенствования знаний <b>в области административно-деликтного права</b> - знание основных методов, способов и средств повышения интеллектуального и общекультурного уровня <b>в сфере административно-деликтного права</b>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний;</li> </ul>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- умение осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;</li> <li>- умение формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний;</li> </ul>	<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- умение осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;</li> <li>- умение формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний;</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- умение осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;</li> <li>- умение формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний;</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- умение осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;</li> <li>- умение формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний;</li> </ul>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Отсутствие владения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- владение методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> <li>- владение навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Неполное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- владение методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> <li>- владение навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- владение методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> <li>- владение навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- владение методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> <li>- владение навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности</li> </ul>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

ПК-12 способность выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач, связанных с правотворчеством и правоприменением

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в сфере <b>административно-деликтного права</b>;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего <b>административно-деликтного</b> законодательства;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в сфере <b>административно-деликтного права</b>;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего <b>административно-деликтного</b> законодательства;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования</li> </ul>	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в сфере <b>административно-деликтного права</b>;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего <b>административно-деликтного</b> законодательства;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования</li> </ul>	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в сфере <b>административно-деликтного права</b>;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего <b>административно-деликтного</b> законодательства;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в сфере <b>административно-деликтного права</b>;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего <b>административно-деликтного</b> законодательства;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования</li> </ul>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя</li> </ul>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>- умение определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- умение формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя</li> </ul>	<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>- умение определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- умение формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>- умение определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- умение формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>- умение определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- умение формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя</li> </ul>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований <b>в сфере административно-деликтного права;</b></li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>	<p>Отсутствие владения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований <b>в сфере административно-деликтного права;</b></li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>	<p>Неполное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований <b>в сфере административно-деликтного права;</b></li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований <b>в сфере административно-деликтного права;</b></li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований <b>в сфере административно-деликтного права;</b></li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»



### 6.3. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0-1

### 6.4. Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины

#### Типовые вопросы для проведения коллоквиума:

#### **Тема 1 Генезис ответственности за административные правонарушения**

1. Институт «отрицательных» мер в полицейском праве царской России.
2. Проступки в уголовном праве царской России как прообраз административных правонарушений, их разграничение с преступлениями. Виды наказаний.
3. Институт административной ответственности в советское время.
4. Институт административной ответственности в современное время.

#### **Тема 2 Основы теории ответственности за административные правонарушения**

1. Черты административной ответственности, ее отличия от других видов юридической ответственности.
2. Признаки и состав административного правонарушения.
3. Понятие и система административных наказаний.
4. Производство по делам об административных правонарушениях: виды и стадии.

### **Тема 3 Конституционные и международные стандарты административной ответственности**

1. Конституционные стандарты административной ответственности.
2. Административное принуждение и административная ответственность как форма государственного вмешательства в конституционные права и свободы.
3. Концепция ЕСПЧ «уголовное право в широком смысле», «критерии Энгеля».
4. Тест пропорциональности в практике ЕСПЧ.

### **Тема 4 Правовая защита как право и гарантия**

1. Содержание конституционного права на защиту.
2. Уровни защиты прав и свобод.
3. Деятельность адвокатов и юристов в контексте конституционного права на получение квалифицированной юридической помощи.
4. Институт омбудсменов в Российской Федерации.

### **Тема 5 Право на рассмотрение дело судом, к подсудности которого оно отнесено законом, в производстве по делам об административных правонарушениях.**

1. Подведомственность и подсудность дел об административных правонарушениях: понятие и виды.
2. Разграничение административной и судебной подведомственности.
3. Разграничение подсудности дел об административных правонарушениях между различными звеньями судебной системы.
4. Территориальная подведомственность (подсудность): общая, исключительная, альтернативная. Ходатайство лица об изменении территориальной подсудности.

### **Тема 6. Право на защиту «в узком смысле» и процессуальные права лиц, привлекаемых к административной ответственности**

1. Право лица на участие в рассмотрении дела: гарантии и последствия нарушения.
2. Право заявлять ходатайства и отводы.
3. Право на переводчика.
4. Институт представительства в производстве по делу об административном правонарушении.

### **Тема 7 Презумпция невиновности и институт доказывания в производстве по делу об административном правонарушении**

1. Понятие и содержание принципа презумпции невиновности в производстве по делу об административном правонарушении. Исключения.
2. Понятие и виды доказательств.
3. Предмет и распределение бремени доказывания. Проблема реализации принципа состязательности.
4. Доказательства, полученные в ходе осуществления государственного (муниципального) контроля, прокурорского надзора

***Тема 8 Право на защиту при применении отдельных административных наказаний и мер процессуального обеспечения производства по делу об административном правонарушении***

1. Доставка, административное задержание, административный арест.
2. Освидетельствования и досмотры.
3. Административное выдворение иностранных граждан и лиц без гражданства за пределы Российской Федерации. Помещение иностранных граждан и лиц без гражданства в специальные учреждения.
4. Административный штраф и конфискация предметов и орудий административного правонарушения.

***Тема 9 Право на обжалование и на пересмотр в производстве по делу об административном правонарушении***

1. Порядок обжалования и пересмотра не вступивших в законную силу постановлений
2. Порядок обжалования и пересмотра вступивших в законную силу постановлений.
3. Конституционный судебный контроль: допустимость жалоб, процедурные особенности.
4. Межгосударственная защита: органы, приемлемость жалоб, процедурные особенности.

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные в вопросах коллоквиума, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно определять только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы по вопросам коллоквиума.	2-3
Низкий	Не знает значительной части необходимого для коллоквиума материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями раскрывает материал темы коллоквиума.	0-1

### **Примерные задания для выполнения творческих заданий**

#### **Тема 1 Генезис ответственности за административные правонарушения.**

1. Проведите сравнительный анализ составов проступков по Уставу о наказаниях, налагаемых мировыми судьями 1864 года и действующему Кодексу РФ об административных правонарушениях. Можно ли утверждать, что проступки явились в России историческим прообразом административных правонарушений?
2. Проанализируйте, как менялась система административных взысканий, начиная с Декрета «О порядке наложения административных взысканий» 1921 года и завершая первой редакцией КоАП РСФСР.
3. Проведите сравнительный анализ объектов административных правонарушений по законодательству РФ об административных правонарушениях до и после принятия Конституции РФ 1993 года. Какие и в связи с чем появились новые сферы общественных отношений, охраняемые мерами административной ответственности.
4. Проанализируйте Концепцию реформирования Кодекса РФ об административных правонарушениях. <http://static.government.ru/media/files/KVhRVrFpSydJQShBIwIAY7khO7NAt9EL.pdf>. Какие, на Ваш взгляд, проблемы послужили причиной для реформирования законодательства об административных правонарушениях?
5. Как Вы считаете, имеется ли взаимосвязь между политическим режимом в государстве и институтом административной

ответственности. Подготовьте систему аргументации в пользу своей точки зрения, используя конкретные исторические факты.

<b>Уровень</b>	<b>Дескрипторы</b> (критерии оценки результатов обучения)	<b>Кол-во баллов</b>
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, заложенных в творческих заданиях, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы, заложенные в творческих заданиях	2-3
Низкий	Не знает значительной части требуемого для выполнения творческого задания материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет творческие задания.	0-1

### **Темы и примерные вопросы для групповых дискуссий:**

#### **Тема 1 Генезис ответственности за административные правонарушения.**

1. Обоснованность автономии ответственности за административные правонарушения в России: аргументы «за» и «против».
2. Административная преюдиция в историческом ракурсе: аргументы «за» и «против».
3. Реформирование КоАП РФ: необходимость или излишество?

<b>Уровень</b>	<b>Дескрипторы</b> (критерии оценки результатов обучения)	<b>Кол-во баллов</b>
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, заложенных в дискуссии, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4

Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы, заложенные в дискуссии.	2-3
Низкий	Не знает значительной части необходимого для участия в дискуссии материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает аргументы.	0-1

### **Примерные фабулы кейс-задач**

#### ***Тема 2 Основы теории ответственности за административные правонарушения***

**Задача 1.** Гражданин С. 05.07.17 был лишен права управления транспортным средством сроком на два года за совершение административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 12.26 КоАП РФ. 12.08.2018 он вновь был привлечен к административной ответственности постановлением мирового судьи, уже по ч. 3 ст.12.8 КоАП РФ, поскольку 01.08.2012 управлял транспортным средством в состоянии опьянения. Прокурор принес протест на указанное постановление, указав, что в действиях С.содержатся признаки преступления.

***Правильно ли произведена квалификация деяния С.? По каким критериям происходит разграничение уголовной и административной ответственности? Что такое административная преюдиция?***

**Задача 2.** 26 августа 2017 года гражданин П., управляя транспортным средством, не выполнил требование сотрудника полиции о прохождении медицинского освидетельствования. Ранее постановлением мирового судьи от 15.03.17 он был лишен права управления транспортным средством на срок 6 месяцев по ч.3 ст.12.16 КоАП РФ.

***Дайте квалификацию деянию.***

**Задача 3.** Гражданин К., управляя транспортным средством в состоянии наркотического опьянения, превысив скорость на 50 км/ час с целью обгона, выехал в нарушение ПДД на полосу, предназначенную для встречного движения. В результате данных нарушений ПДД было совершено ДТП, в результате которого погиб пассажир транспортного средства, управляемого гражданином К. Водитель транспортного средства В. получил тяжкие

телесные повреждения, а его пассажирам С. и М. был причинен легкий вред здоровью и вред здоровью средней тяжести соответственно. Кроме того т/с под управлением В. был причинен имущественный ущерб в размере 500 тысяч рублей.

***К каким видам юридической ответственности следует привлечь К.?***

**Задача 4.** Так, К. являясь лицом, в отношении которого установлен административный надзор, привлекался к административной ответственности за несоблюдение установленных ему судом ограничений:

09.11.2017 по ч. 1 ст. 19.24 КоАП РФ к штрафу в размере 1 000 рублей;

19.01.2018 по ч. 3 ст. 19.24 КоАП РФ к аресту на 15 суток.

03.03.2018 в 03:40 К.С.Л. находился в общественном месте, чем нарушил возложенные на него судом ограничения в виде запрета пребывания с 22:00 до 06:00 вне жилого помещения, являющегося местом жительства или пребывания. При этом К. находился в состоянии алкогольного опьянения, в связи с чем был привлечен к административной ответственности по ст. 20.21 КоАП РФ, подвергнут административному наказанию в виде ареста на 5 суток.

Учитывая, что К. будучи подвергнутым административному наказанию 09.11.2017 и 19.01.2018 вновь допустил несоблюдение установленных судом ограничений, сопряженное с совершением административного правонарушения, посягающего на общественный порядок, его действия квалифицированы органами расследования по ч. 2 ст. 314.1 УК РФ.

Кроме того, в период действия вышеуказанных административных наказаний (от 09.11.2017, 19.01.2018) К. 23.03.2018 в ночное время вновь находился в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения, за что был привлечен к административной ответственности по ст. 20.21 КоАП РФ (арест 2 суток). Его действия квалифицированы по ч. 2 ст. 314.1 УК РФ.

В период действия этих же административных наказаний К. 08.04.2018 вновь, нарушая установленные судом ограничения, после 22:00 находился в

общественном месте в состоянии алкогольного опьянения, в связи с чем привлечен к административной ответственности по ст. 20.21 КоАП РФ (арест 3 суток). Его действия квалифицированы по ч. 2 ст. 314.1 УК РФ.

Возвратив уголовное дело прокурору, суд первой инстанции указал, что использование по второму и третьему составам преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 314.1 УК РФ, одних и тех же административных правонарушений, предусмотренных ч. 1 ст. 19.24 КоАП РФ (постановление от 09.11.2017) и ч. 3 ст. 19.24 КоАП РФ (постановление от 19.01.2018), нарушает ч. 1 ст. 50 Конституции РФ о том, что никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление, и ч. 2 ст. 6 УПК РФ – никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление.

***Дайте правовую оценку ситуации. Верный ли вывод сделал суд?***

**Задача 5.** Директор МУП Н. был привлечен к административной ответственности по ч. 2 ст. 5.27 КоАП РФ и на него было наложено административное наказание в виде дисквалификации сроком на 1 год. В суде он заявлял, что не может быть дисквалифицирован, так как уже понес дисциплинарное взыскание в виде строгого выговора за это же нарушение. Однако суд применил дисквалификацию. Далее Н. был уволен с занимаемой должности в связи с дисквалификацией. Он обратился с заявлением в суд о восстановлении, в суде заявил, что фактически за одно нарушение понес три наказания (два дисциплинарных и одно административное), что является неконституционным, так как никто не может нести ответственность дважды за одно и то же.

***Оцените доводы Н. в судах по делам об административном правонарушении и о восстановлении.***



***Тема 5 Право на рассмотрение дело судом, к подсудности которого оно отнесено законом, в производстве по делам об административных правонарушениях.***

***Задача 1. Рассмотрите три ситуации:***

Гражданин В. в судебном заседании на вопрос мирового судьи о его месте работы сообщил, что он является безработным, все обстоятельства были отражены в постановлении о привлечении гр. В к административной ответственности по ч. 1 ст. 12.8 КоАП РФ. В. была подана жалоба, где в качестве основания для отмены постановления мирового судьи было указано нарушение правил подсудности при рассмотрении данного дела — гр. В. являлся военнослужащим.

Гражданин А. при составлении протокола об административном правонарушении по ч.1 ст.12.8 заявил о том, что является военнослужащим, и указал номер в/ч, лицо, составившее протокол об административном правонарушении направило дело на рассмотрение в военный суд, однако перед рассмотрением дела Б. представил приказ об увольнении с военной службы.

Гражданин Б. при составлении протокола об административном правонарушении от 05.07.2018 по ч. 1 ст.12.8 не заявил о том, что является военнослужащим, однако перед рассмотрением дела у мирового судьи предъявил удостоверение военнослужащего и приказ о поступлении на военную службу от 10.07.2018.

***Как должны поступить судьи в отношении А., Б., В.?***

**Задача 2.** Гражданин С., находясь в состоянии алкогольного опьянения, в ходе ссоры с женой – гражданкой М. нанес последней удар кулаком в лицо, причинив боль. Гражданка М. обратилась в полицию с заявлением о привлечении С. к ответственности, приложив справку из медицинского учреждения, о том, что ей причинены побои. Сотрудник полиции взял объяснение от С., в котором он признал, что нанес М. удар кулаком в лицо, и составил протокол об административном правонарушении, предусмотренном

ст. 6.1.1. Кодекса РФ об административных правонарушениях, направил данный протокол и материалы дела судье районного суда. Судья районного суда направил дело для рассмотрения мировому судье.

***Правомерно ли действия районного судьи?***

***Задача 3. Ознакомьтесь с извлечением из протокола об административном правонарушении:***

**ПРОТОКОЛ  
об административном правонарушении**

«18 » октября 2017 г. «16» часов «30» минут г. Владивосток, Океанский проспект, 20, к. 208 (помещение Владивостокской городской муниципальной избирательной комиссии).

Я, Шишкина Ольга Евгеньевна, заместитель председателя Владивостокской городской муниципальной избирательной комиссии, уполномоченная на составление протоколов об административном правонарушении решением Владивостокской городской муниципальной избирательной комиссии от 27 июня 2017 года № 46/13 составила настоящий протокол о том, что гражданин РФ ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО дня месяца года рождения, паспорт гражданина РФ XXXXXXXX, выдан XXXXXXXX, проживающий АДРЕС МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА являясь на выборах депутатов Думы города Владивостока, состоявшихся 10 сентября 2017 года, уполномоченным представителем по финансовым вопросам избирательного объединения «XXXXXXX» совершил административное правонарушение: 15 октября 2017 года в городе Владивостоке, Океанский проспект, 20, к.208 до 24 ч. 00 не представил в установленный пунктом 9 статьи 59 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», частью 12 статьи 70 Избирательного Кодекса Приморского края 30-дневный срок со дня официального опубликования результатов выборов депутатов Думы города Владивостока, которые состоялись 10 сентября 2017 года, во Владивостокскую городскую муниципальную избирательную комиссию итоговый финансовый отчет о размере избирательного фонда избирательного объединения «XXXXXXX», обо всех источниках его формирования, обо всех расходах, произведенных за счет средств данного избирательного фонда. Решение Владивостокской городской муниципальной избирательной комиссии о результатах выборов депутатов Думы города Владивостока по единому избирательному округу от 14 сентября 2017 года № 201/38 и соответствующий протокол Владивостокской городской муниципальной избирательной комиссии о результатах выборов по единому избирательному округу был официально опубликован в Приморской газете от 15 сентября 2017. № 109 (1447). Последний срок представления отчета с учетом положений статьи 11.1 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» истек 14 октября 2017 года. Итоговый финансовый отчет был представлен гражданином ФИО 18.10.2017 в 16. 00.

***Дайте квалификацию. Верно ли в протоколе указано место совершения административного правонарушения? Определите подведомственность (предметную и территориальную).***

**Задача 4.** Гражданка М., будучи зарегистрированной в качестве индивидуального предпринимателя в своем косметологическом кабинете оказывала косметологические услуги, включающие инъекции, без лицензии. В отношении М. был составлен протокол об административном правонарушении. Поводом для возбуждения дела послужила жалоба клиентки, которая осталась недовольна результатами оказанных услуг. В процессе проверки гражданка М. закрыла кабинет и прекратила свой статус ИП. Протокол был направлен для рассмотрения мировому судье по месту нахождения косметологического кабинета. **Какое процессуальное решение должен принять судья?**

**Задача 5.** Гражданин С., совершил ДТП в результате того, что не уступил дорогу транспортному средству, которым управляла гражданка К., и которое согласно ПДД пользовалось приоритетом. В результате ДТП гражданке К. был причинен легкий вред здоровью. При рассмотрении дела гражданин заявил ходатайство о рассмотрении дела по его месту жительства, так как он проживает в другом муниципальном образовании, и ему на дорогу необходимо потратить четыре часа. Представитель гражданки К. возражал против удовлетворения ходатайства, поскольку гражданка К. проживает в данном муниципальном образовании, в котором рассматривается дело.

**Подлежит ли удовлетворению заявленное ходатайство? Аргументируйте свой ответ.**

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, заложенных в фабуле кейс задачи, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы, связанные с решением кейс задачи.	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями аргументирует свою позицию по решению кейс задачи.	0-1

### Примерные фабулы деловых игр

#### Описание методики проведения игрового судебного процесса и ожидаемых результатов.

По дисциплины «Защита прав лиц, привлекаемых к административной ответственности» применяется игровой судебный процесс (moot court), в котором обучающиеся, разбиваясь на команды, в группах готовят по выданной преподавателем фабуле соответственно проекты обращений в суд, отзывы на них. После подготовки проектов команды встречаются в дебатах, где отстаивают свою позицию. Команда судей задает вопросы и выносит решение. После чего преподавателем дается fit-back (подводятся итоги, проводится «разбор» ошибок). При подготовке студенты должны самостоятельно искать практику Верховного Суда РФ, Конституционного Суда РФ, Европейского Суда по правам человека. Обязательным при подготовке является использование научных методов при подготовке к игре и обращение к доктринальным источникам. Участники деловой игры: представители лица, привлекаемого к административной ответственности, потерпевшего; представители государства; судьи. Основные проверяемые знания, умения и владения и ожидаемые результаты: знание актуальных проблем науки и практики административно-деликтного, конституционного, международного права в контексте защиты прав лиц, привлекаемых к административной ответственности, умения определять методы исследования и интерпретировать полученные результаты в контексте защиты

прав лиц, привлекаемых к административной ответственности, навыки формировать и активно защищать выработанную позицию, навыки выявлять междисциплинарные связи административно-деликтного, конституционного и международного права в контексте защиты прав лиц, привлекаемых к административной ответственности, навыки разработки рекомендаций по совершенствованию законодательства и правоприменения в контексте защиты прав лиц, привлекаемых к административной ответственности и др.

### ***Тема 3 Конституционные и международные стандарты административной ответственности***

#### **Фабула «Дело о порванной Конституции»**

1. Иван Сергеевич Петров, 1999 г.р., является сиротой. В настоящее время он работает программистом в частной фирме, снимая однокомнатную квартиру, совместно с двумя коллегами. Он неоднократно обращался в течение последних двух лет в местную администрацию о предоставлении ему жилого помещения как сироте, однако ему было отказано со ссылкой на отсутствие таких помещений. Для защиты своих прав в прошлом году он обращался в суд, который удовлетворил его требования, решение суда вступило в законную силу, однако до сих пор не исполнено со ссылкой на отсутствие у администрации жилых помещений в необходимом количестве для всех лиц, выигравших суды. Иван Сергеевич в течение последних трех месяцев неоднократно выходил на одиночный пикет возле здания городской администрации с соответствующими требованиями.

2. 12 декабря 2019 года Иван Сергеевич Петров разместил ролик в сети «Интернет» на общедоступном канале «Youtube», в котором он кратко рассказывает свою историю (см.п.1), а в конце произносит следующий текст «Зачем мне эта Конституция, если она мне не гарантирует мое право на жилье? Она мне больше не пригодится» и разрывает брошюру, на титульном листе которой отчетливо видна надпись «Конституция Российской Федерации». Нецензурных выражений, оскорбительных высказываний речь Петрова не содержала. Ролик набрал 1 млн.просмотров.

3. 20 декабря он был привлечен судьей районного суда к административной ответственности по ч.3 ст. 20.1 КоАП РФ, и на него было наложен административный штраф в размере 30 000 рублей. Данное решение он обжаловал, однако постановление было оставлено в силе.

4. Иван Сергеевич Петров решил обратиться в Конституционный Суд Российской Федерации с жалобой на нарушение своих конституционных прав в связи с привлечением к административной ответственности.

**Задание:** студентам необходимо по жребию разбиться на две команды: представители заявителя и представители государства. Командам необходимо подготовить жалобу и отзыв на нее согласно выбранным процессуальным ролям, после чего выступить в дебатах по отстаиванию своей правовой позиции.

#### ***Тема 4 Правовая защита как право и гарантия***

##### **Фабула «Дело о демонстрации нацистской символики в социальных сетях»**

1. Гражданин РФ Анисимов Николай Васильевич, 2001 года рождения, ученик 11 «Б» класса средней школы, является пользователем социальной сети «Фейсбук» в сети «Интернет», имеет там свой аккаунт. 30 ноября 2019 года он на пути из школы увидел, что подпорной стене дома по адресу Кипарисовая, 2 нарисовано изображение, схожее с немецким крестом 3 рейха, воспринимаемым как символ нацизма. Школьник был возмущен и сфотографировал данную подпорную стенку, включая часть дома, на котором был виден адрес. Он тут же выложил данную фотографию в сеть «Фейсбук» на своей странице в режиме «Доступно всем», не сопровождая пост какими-либо пояснениями. Его пост набрал 10 «лайков» и один репост. После чего, он подал заявление в полицию. В заявлении он просил установить лиц, нанесших данное изображение на подпорную стенку, используя камеры видео-наблюдения, расположенные на магазине напротив.

2. Лица, нанесшие изображение креста на подпорную стенку, установлены полицией не были, поскольку камеры не работали. Однако Анисимов Николай Васильевич был привлечен комиссией по делам несовершеннолетних к административной ответственности по ч. 1 ст. 20.3 КоАП РФ и на него был наложен штраф 1000 р., а также конфискация мобильного телефона. К ответственности по этой же статье с аналогичными наказаниями была привлечена одноклассница Анисимова Петрова Анна Сергеевна 2001 г.р., которая сделала «репост» публикации Анисимова также в общедоступном режиме без комментариев. К ответственности также были привлечены родители Анисимова и Петровой по ст. 5.35 КоАП РФ. Родители Анисимова и Петровой обратились к адвокату с тем, чтобы обжаловать решения комиссии в суд.

*Задание: студентам необходимо по жребью разбиться на три команды: представители заявителя, представители комиссии, суд. Команде-представителям заявителя необходимо разработать подробную стратегию защиты, предусматривающую обращение к различным институтам защиты прав, проект жалобы. Команде-представителям комиссии необходимо выработать свою позицию и разработать отзыв на жалобу. Суду необходимо вынести аргументированное решение после устных дебатов.*

*Тема 6 Право на защиту «в узком смысле» и процессуальные права лиц, привлекаемых к административной ответственности.*

### **Фабула «Дело о бесплатном адвокате»**

1.Гражданка Силуянова Мария Федоровна 73лет, является пенсионеркой. От своей соседке по лестничной площадке она узнала, что 7 ноября 2019 года будет проводиться празднование годовщины Великой Октябрьской Социалистической Революции возле памятника В.И.Ленина на привокзальной площади. Силуянова прибыла в назначенное время на привокзальную площадь, где ей вручили флаг СССР и попросили совместно с другими участниками исполнить революционную песню «Смело, товарищи, в ногу». Спустя полчаса площадь была оцеплена сотрудниками ОМОН, которыми участникам мероприятия было предложено разойтись. Испугавшись, гражданка Силуянова направилась от центра площади к выходу, однако не смогла протиснуться через толпу и в итоге была задержана сотрудником ОМОН гражданином Борзиковым А.С., помещена в «автозак» и доставлена в ближайшее помещение полиции с другими задержанными гражданами, после чего в ее отношении был составлен протокол об административном правонарушении, а она была подвергнута административному задержанию сроком на 2 часа 45 минут.

2.В этот же день в отношении гражданки было рассмотрено дело об административном правонарушении, предусмотренном ч. 6.1 ст. 20.2 КоАП РФ. Как указывалось в постановлении, гражданка Силуянова приняла участие в несанкционированной демонстрации, повлекшей создание помех доступу граждан к объекту транспортной инфраструктуры – вокзалу. В ходе рассмотрения дела гражданка заявила два ходатайства. Одно - об отложении дела в связи с необходимостью подготовиться к защите. Второе – о предоставлении ей бесплатного адвоката. Оба ходатайства были отклонены. В результате рассмотрения на гражданку Силуянову был наложен административный штраф ниже низшего предела 5000 рублей.

3.Силуянова решила обратиться к Уполномоченному по правам человека в РФ, Европейский Суд по правам человека, Конституционный Суд РФ.

*Задание: студентам необходимо по жребью разбиться на две команды: представители заявителя и представители государства. Команде-представителю заявителя необходимо выбрать оптимальный способ защиты. Командам необходимо подготовить жалобу и отзыв на нее согласно выбранным процессуальным ролям, после чего выступить в дебатах по отстаиванию своей правовой позиции.*

*Тема 7 Презумпция невиновности и институт доказывания в производстве по делу об административном правонарушении.*

### **Фабула «Дело о виолончелисте»**

1.Александр Васильевич Розенберг 1982 г.р., был лауреатом международных конкурсов по виолончели, работал преподавателем в Институте искусств и виолончелистом в местном филармонии. 1 января 2019 года он договорился о встрече со своими коллегами - друзьями на центральной площади города возле новогодней елки в 17 часов. На встречу подошли его друзья: Гонорберидзе А.С., 1976 г.р.и Отерман Н.С., 1980 г.р., также виолончелисты. Все трое взяли с собой виолончели, так как вечером у них был концерт в филармонии, которая находилась напротив площади. Так как у них было хорошее праздничное настроение, встретившись, они решили порепетировать, и заодно поздравить жителей города с наступившим Новым годом. Вскоре возле них начала собираться публика. Дежуривший на площади сотрудник ОВД Пряхин Д.С. вызвал наряд полиции, который в 18.00 доставил А.С.Розенберга в ближайшее отделение полиции, где в его отношении был составлен протокол об административном правонарушении. Гонорберидзе А.С., Отерман Н.С. успели убежать. В 18.45 он были отпущен и опоздал на 15 минут на концерт в филармонии, который из-за этого задержали. Розенберг обратился через социальные сети к гражданам, которые были на площади во время их импровизированного концерта. Петров А.Н., Кукунина И.Л. согласились выступить в качестве свидетелей. При этом Петров А.Н. сообщил, что он снял и «концерт», и «задержание» на мобильный телефон.

2. Вскоре Розенберга вызвали в районный суд на рассмотрение дело об административном правонарушении. В судебном разбирательстве судья огласила протокол об административном правонарушении. Александр Васильевич Розенберг заявил три ходатайства. Первое - о вызове в суд сотрудников ОВД Пряхина Д.С., доставившего его в помещение полиции и



Майорова К.С., составившего протокол об административном правонарушении на основании рапорта Пряхина. Второе – о допросе в качестве свидетелей Гонорберидзе А.С., Отерман Н.С., Петрова А.Н. и Кукуниной И.Л. Третье – о приобщении в качестве доказательства записи с мобильного телефона. Первое ходатайство было отклонено в связи с тем, что лица, составившие протокол не являются участниками производства по делу об административном правонарушении. В вызове Пряхина судья не видела необходимости, поскольку в деле имелся его рапорт. Судья также отказалась допросить свидетелей, поскольку Гонорберидзе А.С., Отерман Н.С., поскольку, по мнению судьи, они являлись заинтересованными лицами. Свидетели Петров А.Н., Кукукина И.Л. были допрошены, запись просмотрена. В приобщении записи было отказано, поскольку она не позволяла сделать вывод о событии административного правонарушения, так как был записан только крупный план играющих музыкантов и момент задержания Розенберга. Кроме того, не было выставлено время и дата записи. В результате в отношении А.В. Розенберга было вынесено постановление о наложении на него административного штрафа в размере 10 000 рублей в связи с совершением административного правонарушения, предусмотренного ст.20.2.2 КоАП РФ, которое выразилось в организации Розенбергом А.В. не являющегося публичным мероприятием массового одновременного пребывания граждан в общественном месте, повлекшим нарушение общественного порядка. Розенберг обжаловал данное постановление, однако оно было оставлено в силе.

3. Розенберг А.В. решил обратиться в Конституционный Суд РФ о нарушении его конституционных прав.

***Задание: студентам необходимо по жребью разбиться на две команды: представители заявителя и представители государства. Командам необходимо подготовить жалобу и отзыв на нее согласно выбранным процессуальным ролям, после чего выступить в дебатах по отстаиванию своей правовой позиции.***

***Тема 8 Право на защиту при применении отдельных административных наказаний и мер процессуального обеспечения производства по делу об административном правонарушении***

#### **Фабула «Дело индонезийца № 1»**

1. Джокко Сухарто, гражданин Индонезии, 1994 г.р., в 2017 г. поступил в аспирантуру российского вуза, проживал в общежитии, во время обучения

зарегистрировал брак с гражданкой России Марией Васильевной Николаевой, 1993 г.р., аспиранткой того же вуза. В 2018 году у них родился сын, Джокко Сухарто был отчислен из аспирантуры в связи с академической неуспеваемостью, выселен из общежития, у него также закончился срок временного пребывания в РФ, однако он остался в России и проживал в этом же общежитии с женой и ребенком в комнате жены.

2. При проведении проверки в общежитии вуза было установлено, что у гражданина Индонезии Джокко Сухарто истек срок документов, подтверждающих законность пребывания (проживания) в РФ. В его отношении был составлен протокол об административном правонарушении по ч. 1.1. ст. 18.8 КоАП РФ.

3. При рассмотрении дела Джокко Сухарто пояснил, что состоит в браке с гражданкой России М.В.Николаевой, которая является аспиранткой данного вуза и в настоящее время находится в академическом отпуске по уходу за их совместным ребенком 10 мес., работает торговым представителем. Сам он ранее был также аспирантом данного вуза, но срок аспирантуры истек, в настоящее время работает неофициально «Home Office», сидит с ребенком. Срок пребывания в РФ не продлил, так как не с кем оставить ребенка, чтобы оформить документы, но собирался сделать это в ближайшее время. Просил не применять к нему административное выдворение, чтобы не разлучать с семьей. Однако суд назначил наказание в виде административного штрафа в размере 2000 рублей с административным выдворением за пределы РФ. Джокко Сухарто обжаловал данное постановление, однако оно было оставлено в силе. Как указал вышестоящий суд, административное выдворение в данном случае является обязательным видом административного наказания, суд не вправе отказаться от его применения.

3. Джокко Сухарто решил обратиться в Конституционный Суд РФ о нарушении его конституционных прав.

***Задание: студентам необходимо по жребью разбиться на две команды: представители заявителя и представители государства. Командам необходимо подготовить жалобу и отзыв на нее согласно выбранным процессуальным ролям, после чего выступить в дебатах по отстаиванию своей правовой позиции.***

***Тема 9 Право на обжалование и на пересмотр в производстве по делу об административном правонарушении***

#### **Фабула «Дело индонезийца № 2»**

1. Джокко Сухарто, гражданин Индонезии, 1994 г.р., в 2017 г. поступил в аспирантуру российского вуза, проживал в общежитии, во время обучения

зарегистрировал брак с гражданкой России Марией Васильевной Николаевой, 1993 г.р., аспиранткой того же вуза. В 2018 году у них родился сын, Джокко Сухарто был отчислен из аспирантуры в связи с академической неуспеваемостью, выселен из общежития, у него также закончился срок временного пребывания в РФ, однако он остался в России и проживал в этом же общежитии с женой и ребенком в комнате жены.

2. При проведении проверки в общежитии вуза было установлено, что у гражданина Индонезии Джокко Сухарто истек срок документов, подтверждающих законность пребывания (проживания) в РФ. В его отношении был составлен протокол об административном правонарушении по ч. 1.1. ст. 18.8 КоАП РФ.

3. При рассмотрении дела Джокко Сухарто пояснил, что состоит в браке с гражданкой России М.В.Николаевой, которая является аспиранткой данного вуза и в настоящее время находится в академическом отпуске по уходу за их совместным ребенком 10 мес., работает торговым представителем. Сам он ранее был также аспирантом данного вуза, но срок аспирантуры истек, в настоящее время работает неофициально «Home Office», сидит с ребенком. Срок пребывания в РФ не продлил, так как не с кем оставить ребенка, чтобы оформить документы, но собирался сделать это в ближайшее время. Просил не применять к нему административное выдворение, чтобы не разлучать с семьей. Однако суд назначил наказание в виде административного штрафа в размере 2000 рублей с административным выдворением за пределы РФ. Джокко Сухарто обжаловал данное постановление, однако оно было оставлено в силе. Как указал вышестоящий суд, административное выдворение в данном случае является обязательным видом административного наказания, суд не вправе отказаться от его применения. Постановление по делу об административном правонарушении вступило в законную силу 15 декабря 2018 года.

3. Джокко Сухарто решил обратиться в Верховный Суд РФ с жалобой на вступившее в законную силу постановление. Дело Джокко Сухарто было рассмотрено в порядке надзора 11 ноября 2019 года, при этом все ранее вынесенные судебные постановления остались в силе.

4. Джокко Сухарто решил обратиться в Европейский Суд по правам человека на нарушение его конвенционных прав.

**Задание: студентам необходимо по жребью разбиться на две команды: представители заявителя и представители государства. Командам необходимо подготовить жалобу и отзыв на нее согласно выбранным процессуальным ролям, после чего выступить в дебатах по отстаиванию своей правовой позиции.**

<b>Уровень</b>	<b>Дескрипторы</b> (критерии оценки результатов обучения)	<b>Кол-во баллов</b>
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, заложенных в фабулу игрового судебного процессе, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы, связанные с фабулой деловой игры.	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями аргументирует свою позицию в игровом судебном процесса.	0-1

## **6.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Принцип «историзма» и исторический метод в изучении ответственности за административные правонарушения.
2. Роль конституционного и международного правосудия в развитии научных и практических подходов к ответственности за административные правонарушения как государственного вмешательства в права и свободы.
3. Подходы к понятию ответственности за административные правонарушения, сложившиеся в современной науке российского административного права.
4. Основание административной ответственности – административное правонарушение: понятие, признаки, состав, виды.
5. Меры административной ответственности – административные наказания: понятие, система, виды, основные правила наложения.
6. Процедура привлечения к административной ответственности – производство по делу об административном правонарушении: субъекты, виды, структура.

7. Меры процессуального обеспечения производства по делу об административном правонарушении: понятие и виды.
8. Общие конституционные принципы административной ответственности: равенства и не дискриминации; правовой определенности, поддержания доверия к власти, пропорциональности ограничения прав и свобод, баланса публичных и частных интересов.
9. Специальные материальные конституционные принципы административной ответственности: принцип *nullum crimen, nulla poena sine lege* (нет преступления, нет наказания без указания на то в законе); принцип наличия вины как элемента субъективной стороны состава правонарушения; принцип *non bis in idem*, запрещающий осуждение кого-либо дважды за одно и то же преступление.
10. Доктрина «уголовного права в широком смысле» и тест пропорциональности, их применение Европейским Судом по правам человека к делам об административных правонарушениях.
11. Определите круг научных и практических проблем, возникающих при реализации в производстве по делу об административном правонарушении, конституционного права на рассмотрение дело судом, к подсудности которых оно отнесено законом.
12. Определите круг научных и практических проблем, возникающих при реализации в производстве по делу об административном правонарушении, конституционного права на получение квалифицированной юридической помощи.
13. Определите круг научных и практических проблем, возникающих при реализации в производстве по делу об административном правонарушении, конституционного принципа презумпции невиновности и конституционного права не свидетельствовать против себя самого и своих близких,
14. Определите круг научных и практических проблем, возникающих при реализации в производстве по делу об административном правонарушении, конституционного принципа недопустимости использования доказательств, полученных с нарушением закона.
15. Определите круг научных и практических проблем, возникающих при реализации в производстве по делу об административном правонарушении, конституционного права на обжалование и на пересмотр.
16. Определите круг научных и практических проблем, возникающих при реализации в производстве по делу об административном правонарушении, конституционного права на возмещение

государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

17. Определите круг научных и практических проблем, возникающих при реализации в производстве по делу об административном правонарушении, конституционного права потерпевших на доступ к правосудию.
18. Определите круг научных и практических проблем, возникающих при реализации в производстве по делу об административном правонарушении, конвенционного права на справедливое судебное разбирательство.
19. Определите круг научных и практических проблем, возникающих при применении предусмотренных законодательством об административных правонарушениях мер, направленных на ограничение свободы и личной неприкосновенности.
20. Определите круг научных и практических проблем, возникающих при применении предусмотренных законодательством об административных правонарушениях мер, направленных на ограничение права собственности.
21. Проведите тест пропорциональности применительно к следующей реальной норме *«Нарушение иностранным гражданином или лицом без гражданства режима пребывания (проживания) в Российской Федерации, выразившееся в отсутствии документов, подтверждающих право на пребывание (проживание) в Российской Федерации, или в случае утраты таких документов в неподаче заявления об их утрате в соответствующий орган либо в уклонении от выезда из Российской Федерации по истечении определенного срока пребывания, если эти действия не содержат признаков уголовно наказуемого деяния, влечет наложение административного штрафа в размере от двух тысяч до пяти тысяч рублей с административным выдворением за пределы Российской Федерации»*.
22. Проведите тест пропорциональности применительно к следующей реальной норме *«Распространение в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе в сети "Интернет", информации, выражающей в неприличной форме, которая оскорбляет человеческое достоинство и общественную нравственность, явное неуважение к обществу, государству, официальным государственным символам Российской Федерации, Конституции Российской Федерации или органам, осуществляющим государственную власть в Российской Федерации, за исключением случаев, предусмотренных статьей 20.3.1 настоящего Кодекса, если эти действия не содержат уголовно*

*наказуемого деяния, влечет наложение административного штрафа в размере от тридцати тысяч до ста тысяч рублей».*

23. Проведите тест пропорциональности применительно к следующей реальной норме с учетом правовых позиций Европейского Суда по правам человека *«Организация либо проведение публичного мероприятия без подачи в установленном порядке уведомления о проведении публичного мероприятия, за исключением случаев, предусмотренных частью 7 настоящей статьи, влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей, или обязательные работы на срок до пятидесяти часов, или административный арест на срок до десяти суток; на должностных лиц - от двадцати тысяч до сорока тысяч рублей; на юридических лиц - от семидесяти тысяч до двухсот тысяч рублей».* Сравните полученный результат с правовыми позициями Конституционного Суда Российской Федерации.
24. Проведите тест пропорциональности применительно к следующей реальной норме: *«организация не являющегося публичным мероприятием массового одновременного пребывания и (или) передвижения граждан в общественных местах, публичные призывы к массовому одновременному пребыванию и (или) передвижению граждан в общественных местах либо участие в массовом одновременном пребывании и (или) передвижении граждан в общественных местах, если массовое одновременное пребывание и (или) передвижение граждан в общественных местах повлекли нарушение общественного порядка или санитарных норм и правил, нарушение функционирования и сохранности объектов жизнеобеспечения или связи либо причинение вреда зеленым насаждениям либо создали помехи движению пешеходов или транспортных средств либо доступу граждан к жилым помещениям или объектам транспортной или социальной инфраструктуры, за исключением случаев, предусмотренных частями 2 и 3 настоящей статьи, влекут наложение административного штрафа на граждан в размере от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей, или обязательные работы на срок до ста часов, или административный арест на срок до пятнадцати суток; на должностных лиц - от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей; на юридических лиц - от двухсот пятидесяти тысяч до пятисот тысяч рублей».*
25. Определите, нарушены ли какие-либо конституционные (конвенционные) принципы при формулировании следующей реальной нормы: *«Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное*

*демонстрирование которых запрещены федеральными законами, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией предмета административного правонарушения; на должностных лиц - от одной тысячи до четырех тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения; на юридических лиц - от десяти тысяч до пятидесяти тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения».*

26. Определите, нарушены ли какие-либо конституционные (конвенционные) принципы при формулировании следующей реальной нормы: *«Административный арест устанавливается и назначается лишь в исключительных случаях за отдельные виды административных правонарушений и не может применяться к беременным женщинам, женщинам, имеющим детей в возрасте до четырнадцати лет, лицам, не достигшим возраста восемнадцати лет, инвалидам I и II групп, военнослужащим, гражданам, призванным на военные сборы, а также к имеющим специальные звания сотрудникам Следственного комитета Российской Федерации, органов внутренних дел, органов и учреждений уголовно-исполнительной системы, войск национальной гвардии Российской Федерации, Государственной противопожарной службы и таможенных органов».*
27. Определите, нарушены ли какие-либо конституционные (конвенционные) принципы при формулировании следующей реальной нормы: *«При малозначительности совершенного административного правонарушения судья, орган, должностное лицо, уполномоченные решить дело об административном правонарушении, могут освободить лицо, совершившее административное правонарушение, от административной ответственности и ограничиться устным замечанием».*
28. Определите, нарушены ли какие-либо конституционные (конвенционные) принципы при формулировании следующей реальной нормы: *«Часть 1. Неисполнение требований по обеспечению транспортной безопасности либо неисполнение требований по соблюдению транспортной безопасности, совершенные по неосторожности, если эти действия (бездействие) не содержат уголовно наказуемого деяния, -влечет наложение административного штрафа на юридических лиц - от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей; Часть 3. Действие (бездействие), предусмотренное частью 1 настоящей статьи, совершенное умышленно, влечет наложение административного штрафа на юридических лиц - от двухсот тысяч до пятисот тысяч рублей с конфискацией орудия совершения или*



*предметов административного правонарушения или без таковой либо административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток».*

29. Проанализируйте извлечение из реального судебного постановления по делу об административном правонарушении, сформулируйте аргументацию для жалобы, а также назовите научные проблемы, связанные с нижеприведенной позицией суда: *«При решении вопроса о виновности юридического лица в совершении административного правонарушения именно на него возлагается обязанность по доказыванию принятия всех зависящих от него мер по соблюдению правил и норм, тогда как в материалах настоящего дела отсутствуют доказательства, подтверждающие тот факт, что ЕМУП «Екатеринбургский метрополитен» в ходе осуществления своей деятельности приняты все зависящие от него меры по выполнению требований по обеспечению транспортной безопасности и противодействию терроризму, а также не имеется доказательств, свидетельствующих об отсутствии у названного юридического лица реальной возможности соблюдения требований действующего законодательства, принятия всех направленных на предупреждение совершения административного правонарушения мер. В данном случае указанным юридическим лицом не проявлено необходимой степени заботливости и осмотрительности, при которых должна осуществляться деятельность по обеспечению транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры и которая требовалась для соблюдения установленных законодательством требований в указанной сфере».*
30. Обоснуйте необходимость либо отсутствие таковой закрепления в Кодексе об административном правонарушении такого основания прекращения производства по делу как «необходимая оборона».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.	Стандзюнь Л.В., Попов Л.Л., Студеникина М.С., Сладкова А.В., Россинский Б.В.	Проблемы теории и практики административной ответственности : учебное пособие для магистратуры / отв. ред. Б. В. Российский.	М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 256 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=1025098">http://znanium.com/bookread2.php?book=1025098</a>
2.	Самович Ю.В.	Право на обращение в Европейский Суд по	М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2015. - 142 с.: 60x90 1/16 - (Высшее образование; Бакалавриат

		правам человека: Уч. пос.	и магистратура). (п) ISBN 978-5-369-00911-6 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=468598">http://znanium.com/bookread2.php?book=468598</a>
3.	Лукашева Е.А.	Права человека : учебник	—3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=1002189">http://znanium.com/bookread2.php?book=1002189</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Панов А.Б.	Административная ответственность юридических лиц: Монография	М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.- Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=5338">http://znanium.com/bookread2.php?book=5338</a>
2.	Зенькович Е.В.	Административная ответственность в ряде стран Европы: сравнительное исследование : монография	М. : Норма, 2019. — 128 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=1020317">http://znanium.com/bookread2.php?book=1020317</a>
3.	Жеребцов А.Н., Малышев Е.А.	Административная ответственность в миграционном праве Российской Федерации: материальные и процессуальные аспекты : научно-практическое пособие	Москва : Юстицинформ, 2019. — 252 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=1046009">http://znanium.com/bookread2.php?book=1046009</a>
4.	Хабриева Т.Я.	Конституционный контроль	Москва : Норма, 2019. - 105 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=1045658">http://znanium.com/bookread2.php?book=1045658</a>
5.	Перепискина Е.М.	Конституционные стандарты судебной защиты прав человека в России : монография	Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 368 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=1067784">http://znanium.com/bookread2.php?book=1067784</a>

## 7.2. Перечень программного оборудования

## 7.3. Перечень информационных справочных систем

CASC/662/136 от 01.04.16
INSPEC/662/136 от 01.04.16
SCOPUS/776/237 от 20.07.16
WOS/32 от 20.09.16

База данных SCOPUS компании Elsevier B.V. от 08.08.17
База данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC от 01.04.17
SCIENCE INDEX (НЭБ)
Scopus/261 от 09.01. 2018 г. Scopus
EBSCO Publishing
ЭБС IPRbooks (базовая версия)
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Статистические издания России и стран СНГ»
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Издания по общественным и гуманитарным наукам»
ООО «ИВИС». БД компании East View «Издания по вопросам обороны и безопасности»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке
ЭБС ЮРАЙТ
ЭБС ИНФРА-М (ЭБС ZNANIUM.COM)
6ЭБС «Консультант студента»
ЭБ Издательского дома «Гребенников»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589	Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеочасть Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера AVerVision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeonly- Non-AES
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п. д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1042	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)
Аудитория для самостоятельной работы студентов:	Многофункциональное устройство (МФУ) Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK

Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 2, зл.203	Персональные системы для читальных залов терминала – 12 шт. Рабочее место для медиа-зала HP dc7700 – 2 шт. Персональные системы для медиа-зала в комплекте - 7 шт.
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 3, зл.303	Персональные системы для читальных залов терминала - 6шт. Проектор Экран
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 3, зл.411	Персональные системы для читальных залов терминала – 15 шт.
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор., Этаж 5, каб.D574	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1 Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Следует понимать, что для качественной подготовки к занятиям, необходимо перерабатывать большой объем информации, в то время как, на ее систематизацию и подготовку самих ответов на задание требуется, как правило, меньшее время. Поэтому необходимо составлять план подготовки к занятиям, планируя время на изучение источников и подготовку самого задания в пропорции 2 к 1. На изучение научной литературы, судебных решений необходимо всегда оставлять больше времени, чем на подготовку самого ответа. Для экономии времени во время изучения литературы сразу следует записывать свои возникающие идеи и мысли с указанием источников, которые на эту мысль навели.

### **9.2 Подготовка к практическим занятиям**

Для подготовки к коллоквиумам студенту необходимо первоначально ознакомиться с основной литературой и нормативно-правовыми актами по

соответствующему вопросу, затем составить краткий конспект ответа не более, чем на 5-7 минут, который должен содержать основные тезисы. Затем следует обратиться к дополнительной литературе, отражающей различные точки зрения на существо вопроса, к основным правовым позициям Конституционного Суда, ЕСПЧ (при их наличии) и подготовить дополнения к своему тезисному ответу. Желательно ответ изобразить для себя в виде системы тезисов. Суть заключается в том, что студент должен владеть системой аргументов, и быть готовым изложить их как в предельно краткой форме, так и более подробно.

Для выполнения творческого задания необходимо изучить основную литературу и основные нормативно-правовые акты и составить план выполнения творческого задания, постараться определить, какие нужно привлечь дополнительные источники, что осталось неизвестным. Затем после изучения источников, необходимо определить концепцию выполнения задания, выполнить задание по существу. Групповые задания предполагают либо сразу работу в малых группах, когда студентам необходимо совместно определить план работы, назначить ответственных за определенный блок задания, затем встретиться и обсудить полученные результаты, назначить ответственного за оформление результатов, либо сперва задание выполняется в полном объеме индивидуально, а потом студенты встречаются в малых группах и, сравнивая результаты, вырабатывают общее решение.

Для подготовки к групповой дискуссии всем студентам необходимо изучить источники по аналогии с изучением источников для подготовки к собеседованию. Основным докладчикам необходимо составить систему аргументации, которую можно изложить как кратко, так и подробно, «развернув» каждый аргумент. При этом необходимо изучить доводы не только в пользу своей точки зрения, но и контраргументы, а также разработать систему контраргументов для возможных аргументов оппонента. Систему аргументов нужно строить по принципу IRAC, I-issue (тезис, который нужно доказать), R-rule (действующее правовое регулирование), A-application (применение норм, проблемы, позиции судов, обоснование тезиса), C-conclusion (вывод). Систему аргументов нужно оформить в виде презентации не более 10 слайдов или в виде наглядного материала-схемы. Остальным студентам необходимо предположить, какую систему аргументации выстроят основные докладчики, и обратиться к изучению нормативной базы, правовым позициям судов, точкам зрения в науке на существо вопроса, систематизировать материал в папку и быть готовым поддержать дискуссию в пользу одной или второй точки зрения.

Для решения кейс задачи необходимо изучить источники по аналогии с тем, как это делается для подготовки к творческому заданию. Все кейс задачи основаны на реальной практике, поэтому ее нужно найти в решениях Конституционного Суда и ЕСПЧ. Однако следует понимать, что найденная практика будет противоречивой, а кейс задача не имеет однозначного решения. Зачастую бывает, что практика ЕСПЧ противоречит практике Конституционного Суда РФ, либо имеются Особые мнения судей. Студент может, безусловно, взять один из готовых вариантов решения, в этом случае ему нужно подготовить систему дополнительной аргументации. Однако студент может предположить и свой вариант решения, который необходимо обосновать. Систему аргументов нужно строить по принципу IRAC, I-issue (тезис, который нужно доказать), R-rule (действующее правовое регулирование), A-application (применение норм, проблемы, позиции судов, обоснование тезиса), C-conclusion (вывод). Решение задачи изложить письменно.

При подготовке к деловой игре нужно начать с составления плана работы и назначении ответственных за те или иные блоки аналогично как это делается при подготовке групповых творческих заданий. Периодически студенты одной команды должны встречаться и обсуждать результаты и проблемы. Методика подготовки процессуальных документов аналогична методике решения кейс задачи и выполнения творческих заданий, а при подготовке к устным дебатам можно воспользоваться методикой подготовки к дискуссиям.

### **9.3 Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного

оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: главного в тексте; основных аргументов; выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

#### **9.4 Подготовка к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

#### **9.5 Организация самостоятельной работы**

Целями самостоятельной работы является закрепление знаний по темам; приобретение навыков работы с литературными источниками; овладение навыками работы с современными информационными технологиями; развитие способности самостоятельного решения практических задач в предметной области, связанной с изучаемой дисциплиной.

Применяются следующие виды самостоятельной работы магистрантов: подготовка к текущим аудиторным занятиям (практическое занятие); самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, предусмотренное рабочей программой; выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию; подготовка ко всем видам аттестации (текущей, промежуточной аттестации).

#### **9.6 Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины**

Для студентов заочной формы обучения предусмотрены лекции. Однако основной объем информации обучающиеся по заочной форме усваивают самостоятельно. Перед выходом на сессию, студентам заочной формы обучения необходимо самостоятельно изучить темы в той последовательности, в которой они даны в программе. В подготовку вопросов целесообразно включать изучение не только рекомендованных в списке основной литературы учебников и нормативно-правовых актов, но и обращение к обозначенным в списке литературы дополнительным научным источникам, отражающим отдельные дискуссионные вопросы теории и практики конституционного права. Также необходимо обращаться к анализу нормативно-правовых актов, решений Конституционного Суда РФ и ЕСПЧ, используя справочные правовые базы данных, например Консультант плюс. Желателен поиск дополнительных источников через обращение к ресурсам, с которыми у ДВФУ заключен договор, например «ЗНАНИУМ». Одной из задач курса является овладение способностями проводить научные исследования. Для этой цели предусмотрены творческие задания, кейс



задачи, которые студенты, обучающиеся по заочной форме также должны постараться самостоятельно решить индивидуально.

Во время сессии у студентов заочной формы обучения будут проводиться практические занятия. Они проводятся с группой и строятся, по общему правилу, как коллоквиум по наиболее ключевым вопросам плана и (или) дискуссия по одному из вопросов, не имеющих однозначного ответа. На практических занятиях также будет проверено, как студенты решили самостоятельно творческие задания и кейс задачи, решения будут обсуждены в группе. В качестве интерактивной методики используется деловая игра - игровой судебный процесс (moot court). Студентам заочной формы обучения следует ознакомиться с пунктами 9.1 - 9.5, которые также к ним вполне применимы.