





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись) Гаврилов В. В.  
(Ф.И.О. рук. ОП)  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий (ая) кафедрой  
Международного публичного и частного права  
(название кафедры)

  
(подпись) Гаврилов В. В.  
(Ф.И.О. зав. каф.)  
«18» Июль 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Взаимодействие национального и международного права

**Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция**

Образовательная программа «Юрист в сфере публичного права»/«Юрист в сфере частного права»

**Форма подготовки очная/заочная**

курс 1/1 семестр 1/1-2

лекции 18/8 час.

практические занятия 18/8 час.

лабораторные работы \_\_\_\_\_ час.

в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_\_\_ /пр. 8/2 /лаб. \_\_\_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 36/16 час.

в том числе с использованием МАО 8/2 час.

самостоятельная работа 108/118 час.

в том числе на подготовку к экзамену 45/9 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр

зачет \_\_\_\_\_ семестр

экзамен 1/2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Международного публичного и частного права, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

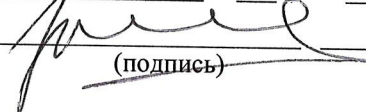
Заведующий (ая) кафедрой Гаврилов В. В.

Составитель (ли): \_\_\_\_\_

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:**

Протокол от « 15 » ноября 20 19 г. № 1/19-20

Заведующий кафедрой   
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация.....	5
2. Цели и задачи освоения дисциплины.....	5
3. Объем трудоемкости дисциплины.....	6
4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	6
4.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося.....	6
4.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.....	7
5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
6. Структура и содержание дисциплины.....	18
6.1. Структура дисциплины.....	18
6.2. Содержание дисциплины.....	18
7. Фонд оценочных средств.....	21
7.1. Перечень видов оценочных средств.....	21
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	41
7.3. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине.....	54
7.4. Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины.....	54
7.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине.....	66
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	68
8.1. Рекомендуемая литература.....	68

8.2.	Перечень	программного	
оборудования.....			69
8.3.	Перечень	информационных	справочных
систем.....			69
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....		70
10.	Методические указания для обучающихся по освоению		
дисциплины.....			71
10.1.	Планирование и организация времени, необходимого для изучения		
дисциплины.....			71
10.2.	Подготовка к лекциям.....		72
10.3.	Подготовка к практическим занятиям.....		73
10.4.	Рекомендации	по	работе
литературой.....			с
			74
10.5.	Подготовка	к	промежуточной
аттестации.....			75
10.6.	Организация самостоятельной работы.....		76
10.7.	Рекомендации	по	коллективным
дискуссиям.....			76
10.8.	Рекомендации к выполнению кейс-задач.....		82
10.9.	Методические указания для обучающихся заочной формы обучения		
по освоению дисциплины.....			83

## **АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа дисциплины «Взаимодействие национального и международного права» составлена для обучающихся направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция профиля (ей) «Юрист в сфере публичного права»/«Юрист в сфере частного права» в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденный приказом ректора ДВФУ № 12-13-1282 от 07.07.2015 и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки от 05.04.2017 № 301.

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся теоретических знаний о взаимодействии международного и национального права, а также умений и навыков по их практическому применению.

Задачи освоения дисциплины:

1. Предоставление обучающимся информации об основных теоретических концепциях соотношения и взаимодействия международного и национального права.

2. Формирование у обучающихся целостного представления о механизмах влияния международного права на национальное, и наоборот.

3. Формирование у обучающихся практических умений по разрешению проблемных ситуаций юридического профиля, связанных с взаимодействием международного и национального права.

4. Выработка у обучающихся навыков организации и выполнения самостоятельной и командной работы, направленной на разрешение теоретических и практических проблем взаимодействия международного и внутригосударственного права, а также представление и аргументированную защиту результатов такой работы.

## 2. Объем трудоемкости дисциплины

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 1

ОПОП ВО	Форма обучения	Место в учебном плане	Семестр курс	Трудоемко сть всего		Объем контактной работы					СРС	Форма аттест.
				з.е	всего	Аудиторная			Внеаудитор ная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.04.01 Юриспруденция	ОФО	Б1.В.01	1 / 1	4	144	18	18	0	45	0	63	Экзаме н
40.04.01 Юриспруденция	ЗФО	Б1.В.01	1-2 / 1	4	144	8	8	0	9	0	119	экзамен

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в состав обязательных дисциплин вариативной части блока 1 в образовательной программе подготовки магистра по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция». Освоение дисциплины находится во взаимосвязи с дисциплинами «Сравнительное правоведение», «Международно-правовая защита прав и свобод личности», «Защита прав и свобод личности в Европейском суде по правам человека».

#### **3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Для освоения дисциплины студент должен предварительно освоить следующие дисциплины: «Сравнительное правоведение».

#### **3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее**

Результаты подготовки по дисциплине необходимы для освоения дисциплин: «Международно-правовая защита прав и свобод личности», «Защита прав и свобод личности в Европейском суде по правам человека».

### **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-3 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя</p>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, стадии и методы разработки, организации и реализации междисциплинарных проектов в области взаимодействия национального и международного права</li> <li>- требования, предъявляемые к руководителю таких проектов и другим участникам проектных междисциплинарных команд в области взаимодействия национального и международного права</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить цели и задачи проектной деятельности в области взаимодействия национального и международного права с ее ожидаемыми результатами, в том числе междисциплинарного характера;</li> <li>- распределять зоны ответственности в проектных междисциплинарных командах в области взаимодействия национального и международного права на всех этапах реализации проекта</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными техниками руководства и осуществления рабочего процесса, как собственного индивидуального, так и в группе, для решения поставленных профессиональных задач в области взаимодействия национального и международного права</li> </ul>
<p>ОК-10 способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения</p>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы и правила литературного русского и иностранного языка, необходимые в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- понятийный и категориальный аппарат науки международного права;</li> <li>- основные формы и способы делового общения в области взаимодействия национального и</li> </ul>



		международного права
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применять грамматические конструкции, необходимые в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- выбирать ситуативно адекватные формы делового общения и виды речевого взаимодействия при обсуждении вопросов в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- уместно использовать языковые формы, демонстрировать владение различными системами коммуникации насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словарным запасом, достаточным для свободного изложения профессионально ориентированной и научной информации в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- методами и средствами логической аргументации собственной точки зрения по конкретному вопросу взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- навыками делового общения в профессиональной и научной сферах на русском и иностранном языке насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права</li> </ul>
ОПК-3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности получения и совершенствования знаний в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области взаимодействия национального и</li> </ul>

уровень		международного права.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области взаимодействия национального и международного права;</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права.</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права</li> </ul>
ОПК-4	Знает:	- содержание и основные этапы осуществления

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом		<p>исследовательской деятельности в области взаимодействия национального и международного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ по изучению взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- методы принятия управленческих решений в научных коллективах, занимающихся изучением взаимодействия национального и международного права;</li> </ul>
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тему научного исследования; формулировать его цели и задачи исследования в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- подбирать необходимый научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами насколько это необходимо для изучения вопросов взаимодействия национального и международного права</li> </ul>
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации исследовательских работ в области взаимодействия национального и</li> </ul>

		<p>международного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формулировать и отстаивать научные выводы по вопросам взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в социальной группе насколько это необходимо для изучения вопросов взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- навыками отстаивания своей научной позиции по вопросам взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- навыками определения ценности научных результатов коллег по вопросам взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- навыками обобщения результатов, достигнутых членами научного коллектива при изучении вопросов взаимодействия национального и международного права</li> </ul>
<p>ПК-7 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты</p>	<p>Знает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание ключевых правовых понятий и категорий, положений основных национальных нормативно-правовых актов Российской Федерации и международных договоров в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- виды и правила толкования нормативных правовых актов в области взаимодействия национального и международного права</li> </ul>
	<p>Умеет:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать нормы российского и международного права, как независимо друг от друга, так и в рамках правоприменительных комплексов, регулирующих отношения в области взаимодействия национального и международного права,</li> </ul>

		<p>формулировать результаты толкования;</p> <p>- применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов в области взаимодействия национального и международного права.</p>
	Владеет:	<p>- навыками толкования и применения нормативных правовых актов в области взаимодействия национального и международного права</p>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Таблица 3.

<b>Знать:</b>	
	<p>- принципы, стадии и методы разработки, организации и реализации междисциплинарных проектов в области взаимодействия национального и международного права</p> <p>- требования, предъявляемые к руководителю таких проектов и другим участникам проектных междисциплинарных команд в области взаимодействия национального и международного права</p>
	<p>- основные нормы и правила литературного русского и иностранного языка, необходимые в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- понятийный и категориальный аппарат науки международного права;</p> <p>- основные формы и способы делового общения в области взаимодействия национального и международного права</p>
	<p>- особенности получения и совершенствования знаний в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области взаимодействия национального и</p>

	международного права.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и основные этапы осуществления исследовательской деятельности в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ по изучению взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- методы принятия управленческих решений в научных коллективах, занимающихся изучением взаимодействия национального и международного права;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание ключевых правовых понятий и категорий, положений основных национальных нормативно-правовых актов Российской Федерации и международных договоров в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- виды и правила толкования нормативных правовых актов в области взаимодействия национального и международного права</li> </ul>

<b>Уметь:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить цели и задачи проектной деятельности в области взаимодействия национального и международного права с ее ожидаемыми результатами, в том числе междисциплинарного характера;</li> <li>- распределять зоны ответственности в проектных междисциплинарных командах в области взаимодействия национального и международного права на всех этапах реализации проекта</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применять грамматические конструкции, необходимые в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- выбирать ситуативно адекватные формы делового общения и виды речевого взаимодействия при обсуждении вопросов в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- уместно использовать языковые формы, демонстрировать владение</li> </ul>

	<p>различными системами коммуникации насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области взаимодействия национального и международного права;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тему научного исследования; формулировать его цели и задачи исследования в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- подбирать необходимый научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами насколько это необходимо для изучения вопросов взаимодействия национального и международного права</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать нормы российского и международного права, как независимо друг от друга, так и в рамках правоприменительных комплексов, регулирующих отношения в области взаимодействия национального и международного права, формулировать результаты толкования;</li> <li>- применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- собирать сведения, необходимые для более полного толкования</li> </ul>

	нормативных правовых актов в области взаимодействия национального и международного права.
--	---

<b>Владеть:</b>	
	- основными техниками руководства и осуществления рабочего процесса, как собственного индивидуального, так и в группе, для решения поставленных профессиональных задач в области взаимодействия национального и международного права
	- словарным запасом, достаточным для свободного изложения профессионально ориентированной и научной информации в области взаимодействия национального и международного права; - методами и средствами логической аргументации собственной точки зрения по конкретному вопросу взаимодействия национального и международного права; - навыками делового общения в профессиональной и научной сферах на русском и иностранном языке насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права
	- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области взаимодействия национального и международного права; - методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права. - навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права
	- навыками организации исследовательских работ в области взаимодействия национального и международного права; - навыками формулировать и отстаивать научные выводы по вопросам взаимодействия национального и международного права; - навыками проектирования различных форм взаимодействия и



	<p>сотрудничества в социальной группе насколько это необходимо для изучения вопросов взаимодействия национального и международного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отстаивания своей научной позиции по вопросам взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- навыками определения ценности научных результатов коллег по вопросам взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- навыками обобщения результатов, достигнутых членами научного коллектива при изучении вопросов взаимодействия национального и международного права</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками толкования и применения нормативных правовых актов в области взаимодействия национального и международного права</li> </ul>

## 5. Структура и содержание дисциплины

## 5.1. Структура дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом приведен в таблице 4.

Таблица 4

№№	Наименование темы	Виды занятий	Объем в час.	Кол-во часов в интерактивной форме	СРС
1	Международное публичное право и другие нормативные комплексы в современном мире	Лекция	2/0	0	12/23
		Практические занятия	2/0	0	
2	Теоретические проблемы соотношения международного и внутригосударственного права	Лекция	4/2	0	12/23
		Практические занятия	4/2	0	
3	Международная нормативная система	Лекция	4/2	0	12/23
		Практические занятия	4/2	0	
4	Действие международных правовых норм в правовых системах иностранных государств	Лекция	4/2	0	12/23
		Практические занятия	4/2	4/0	
5	Международное право в правовой системе России	Лекция	4/2	0	15/27
		Практические занятия	4/2	4/2	

## 5.2. Содержание дисциплины

*Тема 1 Международное публичное право и другие нормативные комплексы в современном мире.*

*Содержание темы:* Международное право, как общедемократическая нормативная регулятивная основа сотрудничества государств. расширение сферы Действия международного права, его объективные и субъективные границы.

Экономическая и политическая глобализация и ее влияние на субъектную и предметную сферу международного права. Глобальные проблемы и международное право.

Понятие и содержание международной и национальных правовых систем. Их общие и отличительные черты. Нормативный, институционный и идеологический уровни правовых систем.

Основные направления взаимодействия международной и национальных правовых систем. Содержательное, структурное и

регулятивное взаимодействие.

Теории природы права международных организаций и европейского права и их соотношения с международным публичным правом.

Соотношение международного публичного и международного частного права.

Формы и методы проведения занятий: лекция, семинарское занятие

Формы текущего контроля: устный опрос, дискуссия

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

*Тема 2 Теоретические проблемы соотношения международного и внутригосударственного права.*

*Содержание темы:* Международное и внутригосударственное право, как самостоятельные и независимые друг от друга системы права. Существование проблемы их соотношения и взаимодействия

Сфера и основные способы взаимодействия МП и ВП.

Теории соотношения международного и внутригосударственного права: дуалистическая, монистическая, теория координации.

Формы и методы проведения занятий: лекция, семинарское занятие

Формы текущего контроля: устный опрос, дискуссия, кейс-задачи

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

*Тема 3 Международная нормативная система.*

*Содержание темы:* Понятие и содержание международной нормативной системы. Ее правовые и морально-политические составляющие.

Виды и иерархия современных международных юридических норм. Универсальные и региональные нормы. Нормы императивные и диспозитивные. Нормы *jus cogens* и рекомендательные нормы.

Понятие, особенности и виды современных международных договорных и обычных правовых норм. Акты международных организаций и решения международных судебных органов.

Международные политические нормы и нормы международного мягкого права.

Формы и методы проведения занятий: лекция, семинарское занятие

Формы текущего контроля: устный опрос, дискуссия, кейс-задачи

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

*Тема 4 Действие международных правовых норм в правовых системах иностранных государств.*

*Содержание темы:* Место и роль международного права в правовой системе США и Великобритании. Теория инкорпорации международно-правовых норм.

Международное право в правовых системах европейских государств. Теория согласования.

Международное право в правовых системах азиатских государств.

Международное право в правовых системах африканских государств.

Формы и методы проведения занятий: лекция, семинарское занятие

Формы текущего контроля: устный опрос, дискуссия, кейс-задачи

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

*Тема 5 Международное право в правовой системе России.*

*Содержание темы:* Основные этапы развития советского и российского законодательства, определяющего место международного права в отечественной правовой системе. Конституция РФ 1993 г. о месте

международного права в правовой системе России.

Отечественная доктрина о соотношении и взаимодействии международного и внутригосударственного права. Теории трансформации и имплементации.

Теоретические и практические аспекты проблемы непосредственного действия норм международных договоров в РФ. Самоисполнимые и несамоисполнимые договоры.

Пределы и существо проблемы обеспечения приоритета норм международного права перед нормами российского права.

Статус общепризнанных принципов и норм международного права РФ в правовой системе РФ.

Применение норм международного права судами РФ.

Формы и методы проведения занятий: лекция, семинарское занятие

Формы текущего контроля: устный опрос, дискуссия, кейс-задачи

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к занятию.

## 6. Фонд оценочных средств

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации, применяемые при контроле результатов обучения по дисциплине и характеризующие этапы формирования компетенций в зависимости от тем дисциплины представлены в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства			
				текущий контроль		промежуточная аттестация	
				наименование	представление в ФОС	наименование	представление в ФОС
1	Международное	ОК-3	- принципы, стадии и методы	УО – 1 устный	Вопросы по	УО – 1 устный	Вопросы по

<p>публичное право и другие нормативные комплексы в современном мире</p>	<p>ОК-10</p>	<p>разработки, организации и реализации междисциплинарных проектов в области взаимодействия национального и международного права - требования, предъявляемые к руководителю таких проектов и другим участникам проектных междисциплинарных команд в области взаимодействия национального и международного права - основные нормы и правила литературного русского и иностранного языка, необходимые в области взаимодействия национального и международного права; -понятийный и категориальный аппарат науки международного права; -основные формы и способы делового общения в области взаимодействия национального и международного права</p>	<p>опрос</p>	<p>темам</p>	<p>опрос</p>	<p>темам</p>
		<p>- соотносить цели и задачи проектной деятельности в области взаимодействия национального и международного права с ее ожидаемыми результатами, в том числе междисциплинарного характера; - распределять зоны ответственности в проектных междисциплинарных командах в области взаимодействия</p>	<p>ДС - 2 коллективная дискуссия</p>	<p>Перечень дискуссионных тем</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>

			<p>национального и международного права на всех этапах реализации проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применять грамматические конструкции, необходимые в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- выбирать ситуативно адекватные формы делового общения и виды речевого взаимодействия при обсуждении вопросов в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- уместно использовать языковые формы, демонстрировать владение различными системами коммуникации насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права</li> </ul>				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными техниками руководства и осуществления рабочего процесса, как собственного индивидуального, так и в группе, для решения поставленных профессиональных задач в области взаимодействия национального и международного права</li> <li>- словарным запасом, достаточным для свободного изложения профессионально ориентированной и научной информации в</li> </ul>	<p>ПР-2 кейс задачи</p>	<p>Перечень примерных кейс-задач</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>

			<p>области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- методами и средствами логической аргументации собственной точки зрения по конкретному вопросу взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- навыками делового общения в профессиональной и научной сферах на русском и иностранном языке насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права</p>				
2	<p>Теоретические проблемы соотношения международного и внутригосударственного права</p>	<p>ОК-3 ОК-10</p>	<p>- принципы, стадии и методы разработки, организации и реализации междисциплинарных проектов в области взаимодействия национального и международного права</p> <p>- требования, предъявляемые к руководителю таких проектов и другим участникам проектных междисциплинарных команд в области взаимодействия национального и международного права</p> <p>- основные нормы и правила литературного русского и иностранного языка, необходимые в области взаимодействия национального и международного права;</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>



			<p>-понятийный и категориальный аппарат науки международного права;</p> <p>-основные формы и способы делового общения в области взаимодействия национального и международного права</p>				
			<p>- соотносить цели и задачи проектной деятельности в области взаимодействия национального и международного права с ее ожидаемыми результатами, в том числе междисциплинарного характера;</p> <p>- распределять зоны ответственности в проектных междисциплинарных командах в области взаимодействия национального и международного права на всех этапах реализации проекта</p> <p>- грамотно применять грамматические конструкции, необходимые в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- выбирать ситуативно адекватные формы делового общения и виды речевого взаимодействия при обсуждении вопросов в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- уместно использовать языковые формы, демонстрировать владение различными системами</p>	ДС - 2 коллективная дискуссия	Перечень дискуссионных тем	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			коммуникации насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права				
			- основными техниками руководства и осуществления рабочего процесса, как собственного индивидуального, так и в группе, для решения поставленных профессиональных задач в области взаимодействия национального и международного права - словарным запасом, достаточным для свободного изложения профессионально ориентированной и научной информации в области взаимодействия национального и международного права; - методами и средствами логической аргументации собственной точки зрения по конкретному вопросу взаимодействия национального и международного права; - навыками делового общения в профессиональной и научной сферах на русском и иностранном языке насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права	ПР-2 кейс задачи	Перечень примерных кейс-задач	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам
3		ОК-3	- принципы, стадии	УО – 1 устный	Вопросы по	УО – 1 устный	Вопросы по

	Международная нормативная система	ОК-10 ПК-7	<p>и методы разработки, организации и реализации междисциплинарных проектов в области взаимодействия национального и международного права</p> <p>- требования, предъявляемые к руководителю таких проектов и другим участникам проектных междисциплинарных команд в области взаимодействия национального и международного права</p> <p>- основные нормы и правила литературного русского и иностранного языка, необходимые в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>-понятийный и категориальный аппарат науки международного права;</p> <p>-основные формы и способы делового общения в области взаимодействия национального и международного права</p> <p>- содержание ключевых правовых понятий и категорий, положений основных национальных нормативно-правовых актов Российской Федерации и международных договоров в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- виды и правила</p>	опрос	темам	опрос	темам
--	-----------------------------------	---------------	--	-------	-------	-------	-------

			толкования нормативных правовых актов в области взаимодействия национального и международного права				
			<p>- соотносить цели и задачи проектной деятельности в области взаимодействия национального и международного права с ее ожидаемыми результатами, в том числе междисциплинарного характера;</p> <p>- распределять зоны ответственности в проектных междисциплинарных командах в области взаимодействия национального и международного права на всех этапах реализации проекта</p> <p>- грамотно применять грамматические конструкции, необходимые в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- выбирать ситуативно адекватные формы делового общения и виды речевого взаимодействия при обсуждении вопросов в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- уместно использовать языковые формы, демонстрировать владение различными системами коммуникации насколько это необходимо для решения задач в области</p>	ДС - 2 коллективная дискуссия	Перечень дискуссионных тем	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			<p>взаимодействия национального и международного права</p> <p>- анализировать и интерпретировать нормы российского и международного права, как независимо друг от друга, так и в рамках правоприменительных комплексов, регулирующих отношения в области взаимодействия национального и международного права,</p> <p>формулировать результаты толкования;</p> <p>- применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов в области взаимодействия национального и международного права.</p>				
			<p>- основными техниками руководства и осуществления рабочего процесса, как собственного индивидуального, так и в группе, для решения поставленных профессиональных задач в области взаимодействия национального и международного права</p> <p>- словарным запасом, достаточным для свободного</p>	<p>ПР-2 кейс задачи</p>	<p>Перечень примерных кейс-задач</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>

			<p>изложения профессионально ориентированной и научной информации в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- методами и средствами логической аргументации собственной точки зрения по конкретному вопросу взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- навыками делового общения в профессиональной и научной сферах на русском и иностранном языке насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права</p> <p>- навыками толкования и применения нормативных правовых актов в области взаимодействия национального и международного права</p>				
4	<p>Действие международных правовых норм в правовых системах иностранных государств</p>	<p>ОПК-3 ОПК-4 ПК-7</p>	<p>- содержание ключевых правовых понятий и категорий, положений основных национальных нормативно-правовых актов Российской Федерации и международных договоров в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- виды и правила толкования нормативных</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>

			<p>правовых актов в области взаимодействия национального и международного права</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности получения и совершенствования знаний в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области взаимодействия национального и международного права.</li> <li>- содержание и основные этапы осуществления исследовательской деятельности в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ по изучению взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- методы принятия управленческих решений в научных коллективах, занимающихся изучением взаимодействия национального и международного</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			права;				
			<p>- анализировать и интерпретировать нормы российского и международного права, как независимо друг от друга, так и в рамках правоприменительных комплексов, регулирующих отношения в области взаимодействия национального и международного права, формулировать результаты толкования;</p> <p>- применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов в области взаимодействия национального и международного права.</p> <p>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области взаимодействия национального и международного</p>	ДС - 2 коллективная дискуссия	Перечень дискуссионных тем	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам



			<p>права;  - формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам взаимодействия национального и международного права;  - выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области взаимодействия национального и международного права;  - выбирать тему научного исследования; формулировать его цели и задачи исследования в области взаимодействия национального и международного права;  - определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области взаимодействия национального и международного права;  - подбирать необходимый научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами насколько это необходимо для изучения вопросов взаимодействия национального и международного права</p>				
			<p>- навыками толкования и применения нормативных</p>	<p>ПР-2 кейс задачи</p>	<p>Перечень примерных кейс-задач</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>

			<p>правовых актов в области взаимодействия национального и международного права</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права.</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права</li> <li>- навыками организации исследовательских работ в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- навыками формулировать и отстаивать научные выводы по вопросам взаимодействия национального и международного права;</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в социальной группе</li> <li>насколько это необходимо для изучения вопросов взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- навыками отстаивания своей научной позиции по вопросам взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- навыками определения ценности научных результатов коллег по вопросам взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- навыками обобщения результатов, достигнутых членами научного коллектива при изучении вопросов взаимодействия национального и международного права</li> </ul>				
5	Международное право в правовой системе России	ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание ключевых правовых понятий и категорий, положений основных национальных нормативно-правовых актов Российской Федерации и международных договоров в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- виды и правила толкования нормативных правовых актов в области взаимодействия национального и международного права</li> </ul>	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			<p>- особенности получения и совершенствования знаний в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области взаимодействия национального и международного права.</p> <p>- содержание и основные этапы осуществления исследовательской деятельности в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ по изучению взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- методы принятия управленческих решений в научных коллективах, занимающихся изучением взаимодействия национального и международного права;</p>				
			<p>- анализировать и интерпретировать нормы российского и международного права, как</p>	ДС - 2 коллективная дискуссия	Перечень дискуссионных тем	УО – 1 устный опрос	Вопросы по темам

			<p>независимо друг от друга, так и в рамках правоприменительных комплексов, регулирующих отношения в области взаимодействия национального и международного права, формулировать результаты толкования;</p> <p>- применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативно-правовых актов в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов в области взаимодействия национального и международного права.</p> <p>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- выбирать тему научного исследования; формулировать его цели и задачи исследования в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- подбирать необходимый научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами насколько это необходимо для изучения вопросов взаимодействия национального и международного права</p>				
			<p>- навыками толкования и применения нормативных правовых актов в области взаимодействия национального и международного права</p> <p>- технологиями</p>	<p>ПР-2 кейс задачи</p>	<p>Перечень примерных кейс-задач</p>	<p>УО – 1 устный опрос</p>	<p>Вопросы по темам</p>

			<p>приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права.</p> <p>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права</p> <p>- навыками организации исследовательских работ в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- навыками формулировать и отстаивать научные выводы по вопросам взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в социальной группе насколько это</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>необходимо для изучения вопросов взаимодействия национального и международного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отстаивания своей научной позиции по вопросам взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- навыками определения ценности научных результатов коллег по вопросам взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- навыками обобщения результатов, достигнутых членами научного коллектива при изучении вопросов взаимодействия национального и международного права</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--



## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

### *ОК-3 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя*

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Знает: - принципы, стадии и методы разработки, организации и реализации междисциплинарных проектов в области взаимодействия национального и международного права и международного права - требования, предъявляемые к руководителю таких проектов и другим участникам проектных междисциплинарных команд в области взаимодействия национального и международного права	Отсутствие знаний, фрагментарные знания: - принципы, стадии и методы разработки, организации и реализации междисциплинарных проектов в области взаимодействия национального и международного права - требования, предъявляемые к руководителю таких проектов и другим участникам проектных междисциплинарных команд в области взаимодействия национального и международного права	Неполные знания: - принципы, стадии и методы разработки, организации и реализации междисциплинарных проектов в области взаимодействия национального и международного права - требования, предъявляемые к руководителю таких проектов и другим участникам проектных междисциплинарных команд в области взаимодействия национального и международного права	В целом сформировавшиеся знания: - принципы, стадии и методы разработки, организации и реализации междисциплинарных проектов в области взаимодействия национального и международного права - требования, предъявляемые к руководителю таких проектов и другим участникам проектных междисциплинарных команд в области взаимодействия национального и международного права	Сформировавшаяся система знания: - принципы, стадии и методы разработки, организации и реализации междисциплинарных проектов в области взаимодействия национального и международного права - требования, предъявляемые к руководителю таких проектов и другим участникам проектных междисциплинарных команд в области взаимодействия национального и международного права

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Умеет: - соотносить цели и задачи проектной деятельности в области взаимодействия национального и международного права с ее ожидаемыми результатами, в том числе междисциплинарного характера;</p> <p>- распределять зоны ответственности в проектных междисциплинарных командах в области взаимодействия национального и международного права на всех этапах реализации проекта</p>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения: - соотносить цели и задачи проектной деятельности в области взаимодействия национального и международного права с ее ожидаемыми результатами, в том числе междисциплинарного характера;</p> <p>- распределять зоны ответственности в проектных междисциплинарных командах в области взаимодействия национального и международного права на всех этапах реализации проекта</p>	<p>Неполное умение: - соотносить цели и задачи проектной деятельности в области взаимодействия национального и международного права с ее ожидаемыми результатами, в том числе междисциплинарного характера;</p> <p>- распределять зоны ответственности в проектных междисциплинарных командах в области взаимодействия национального и международного права на всех этапах реализации проекта</p>	<p>В целом сформировавшееся умение: - соотносить цели и задачи проектной деятельности в области взаимодействия национального и международного права с ее ожидаемыми результатами, в том числе междисциплинарного характера;</p> <p>- распределять зоны ответственности в проектных междисциплинарных командах в области взаимодействия национального и международного права на всех этапах реализации проекта</p>	<p>Сформировавшаяся системное умение: - соотносить цели и задачи проектной деятельности в области взаимодействия национального и международного права с ее ожидаемыми результатами, в том числе междисциплинарного характера;</p> <p>- распределять зоны ответственности в проектных междисциплинарных командах в области взаимодействия национального и международного права на всех этапах реализации проекта</p>
<p>Владеет: - основными техниками руководства и осуществления рабочего процесса, как собственного индивидуального, так и в группе, для решения поставленных профессиональных задач в области взаимодействия национального и международного права</p>	<p>Отсутствие владения, фрагментарные умения: - основными техниками руководства и осуществления рабочего процесса, как собственного индивидуального, так и в группе, для решения поставленных профессиональных задач в области взаимодействия национального и международного права</p>	<p>Неполное владение: - основными техниками руководства и осуществления рабочего процесса, как собственного индивидуального, так и в группе, для решения поставленных профессиональных задач в области взаимодействия национального и международного права</p>	<p>В целом сформировавшееся владение: - основными техниками руководства и осуществления рабочего процесса, как собственного индивидуального, так и в группе, для решения поставленных профессиональных задач в области взаимодействия национального и международного права</p>	<p>Сформировавшееся системное владение: - основными техниками руководства и осуществления рабочего процесса, как собственного индивидуального, так и в группе, для решения поставленных профессиональных задач в области взаимодействия национального и международного права</p>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

***ОК-10 способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения***

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Знает: - основные нормы и правила литературного русского и иностранного языка, необходимые в области взаимодействия национального и международного права; -понятийный и категориальный аппарат науки международного права; -основные формы и способы делового общения в области взаимодействия национального и международного права	Отсутствие знаний, фрагментарные знания: - основные нормы и правила литературного русского и иностранного языка, необходимые в области взаимодействия национального и международного права; -понятийный и категориальный аппарат науки международного права; -основные формы и способы делового общения в области взаимодействия национального и международного права	Неполные знания: - основные нормы и правила литературного русского и иностранного языка, необходимые в области взаимодействия национального и международного права; -понятийный и категориальный аппарат науки международного права; -основные формы и способы делового общения в области взаимодействия национального и международного права	В целом сформировавшиеся знания: - основные нормы и правила литературного русского и иностранного языка, необходимые в области взаимодействия национального и международного права; -понятийный и категориальный аппарат науки международного права; -основные формы и способы делового общения в области взаимодействия национального и международного права	Сформировавшаяся система знания: - основные нормы и правила литературного русского и иностранного языка, необходимые в области взаимодействия национального и международного права; -понятийный и категориальный аппарат науки международного права; -основные формы и способы делового общения в области взаимодействия национального и международного права

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Умеет: - грамотно применять грамматические конструкции, необходимые в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- выбирать ситуативно адекватные формы делового общения и виды речевого взаимодействия при обсуждении вопросов в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- уместно использовать языковые формы, демонстрировать владение различными системами коммуникации насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права</p>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <p>- грамотно применять грамматические конструкции, необходимые в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- выбирать ситуативно адекватные формы делового общения и виды речевого взаимодействия при обсуждении вопросов в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- уместно использовать языковые формы, демонстрировать владение различными системами коммуникации насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права</p>	<p>Неполное умение:</p> <p>- грамотно применять грамматические конструкции, необходимые в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- выбирать ситуативно адекватные формы делового общения и виды речевого взаимодействия при обсуждении вопросов в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- уместно использовать языковые формы, демонстрировать владение различными системами коммуникации насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права</p>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <p>- грамотно применять грамматические конструкции, необходимые в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- выбирать ситуативно адекватные формы делового общения и виды речевого взаимодействия при обсуждении вопросов в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- уместно использовать языковые формы, демонстрировать владение различными системами коммуникации насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права</p>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <p>- грамотно применять грамматические конструкции, необходимые в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- выбирать ситуативно адекватные формы делового общения и виды речевого взаимодействия при обсуждении вопросов в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- уместно использовать языковые формы, демонстрировать владение различными системами коммуникации насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права</p>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словарным запасом, достаточным для свободного изложения профессионально ориентированной и научной информации в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- методами и средствами логической аргументации собственной точки зрения по конкретному вопросу взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- навыками делового общения в профессиональной и научной сферах на русском и иностранном языке насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права</li> </ul>	<p>Отсутствие владения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словарным запасом, достаточным для свободного изложения профессионально ориентированной и научной информации в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- методами и средствами логической аргументации собственной точки зрения по конкретному вопросу взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- навыками делового общения в профессиональной и научной сферах на русском и иностранном языке насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права</li> </ul>	<p>Неполное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словарным запасом, достаточным для свободного изложения профессионально ориентированной и научной информации в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- методами и средствами логической аргументации собственной точки зрения по конкретному вопросу взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- навыками делового общения в профессиональной и научной сферах на русском и иностранном языке насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словарным запасом, достаточным для свободного изложения профессионально ориентированной и научной информации в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- методами и средствами логической аргументации собственной точки зрения по конкретному вопросу взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- навыками делового общения в профессиональной и научной сферах на русском и иностранном языке насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права</li> </ul>	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словарным запасом, достаточным для свободного изложения профессионально ориентированной и научной информации в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- методами и средствами логической аргументации собственной точки зрения по конкретному вопросу взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- навыками делового общения в профессиональной и научной сферах на русском и иностранном языке насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права</li> </ul>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

***ОПК-3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень***

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Знает: - особенности получения и совершенствования знаний в области взаимодействия национального и международного права; - основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области взаимодействия национального и международного права.	Отсутствие знаний, фрагментарные знания: - особенности получения и совершенствования знаний в области взаимодействия национального и международного права; - основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области взаимодействия национального и международного права.	Неполные знания: - особенности получения и совершенствования знаний в области взаимодействия национального и международного права; - основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области взаимодействия национального и международного права.	В целом сформировавшиеся знания: - особенности получения и совершенствования знаний в области взаимодействия национального и международного права; - основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области взаимодействия национального и международного права.	Сформировавшаяся система знания: - особенности получения и совершенствования знаний в области взаимодействия национального и международного права; - основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области взаимодействия национального и международного права.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Умеет: - организовать работу по развитию своего профессионального и интеллектуального общекультурного уровня в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области взаимодействия национального и международного права;</p>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <p>- организовать работу по развитию своего профессионального и интеллектуального общекультурного уровня в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области взаимодействия национального и международного права;</p>	<p>Неполное умение:</p> <p>- организовать работу по развитию своего профессионального и интеллектуального общекультурного уровня в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области взаимодействия национального и международного права;</p>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <p>- организовать работу по развитию своего профессионального и интеллектуального общекультурного уровня в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области взаимодействия национального и международного права;</p>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <p>- организовать работу по развитию своего профессионального и интеллектуального общекультурного уровня в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний в области взаимодействия национального и международного права;</p>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет: - технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права.</p> <p>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права</p>	<p>Отсутствие владения, фрагментарные умения:</p> <p>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права.</p> <p>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права</p>	<p>Неполное владение:</p> <p>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права.</p> <p>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права</p>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <p>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права.</p> <p>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права</p>	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <p>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права.</p> <p>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности насколько это необходимо для решения задач в области взаимодействия национального и международного права</p>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено



**ОПК-4 компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и основные этапы осуществления исследовательской деятельности в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ по изучению взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- методы принятия управленческих решений в научных коллективах, занимающихся изучением взаимодействия национального и международного права;</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и основные этапы осуществления исследовательской деятельности в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ по изучению взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- методы принятия управленческих решений в научных коллективах, занимающихся изучением взаимодействия национального и международного права;</li> </ul>	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и основные этапы осуществления исследовательской деятельности в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ по изучению взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- методы принятия управленческих решений в научных коллективах, занимающихся изучением взаимодействия национального и международного права;</li> </ul>	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и основные этапы осуществления исследовательской деятельности в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ по изучению взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- методы принятия управленческих решений в научных коллективах, занимающихся изучением взаимодействия национального и международного права;</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и основные этапы осуществления исследовательской деятельности в области взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ по изучению взаимодействия национального и международного права;</li> <li>- методы принятия управленческих решений в научных коллективах, занимающихся изучением взаимодействия национального и международного права;</li> </ul>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Умеет: - выбирать тему научного исследования; формулировать его цели и задачи исследования в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- подбирать необходимый научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами насколько это необходимо для изучения вопросов взаимодействия национального и международного права</p>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <p>- выбирать тему научного исследования; формулировать его цели и задачи исследования в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- подбирать необходимый научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами насколько это необходимо для изучения вопросов взаимодействия национального и международного права</p>	<p>Неполное умение:</p> <p>- выбирать тему научного исследования; формулировать его цели и задачи исследования в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- подбирать необходимый научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами насколько это необходимо для изучения вопросов взаимодействия национального и международного права</p>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <p>- выбирать тему научного исследования; формулировать его цели и задачи исследования в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- подбирать необходимый научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами насколько это необходимо для изучения вопросов взаимодействия национального и международного права</p>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <p>- выбирать тему научного исследования; формулировать его цели и задачи исследования в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области взаимодействия национального и международного права;</p> <p>- подбирать необходимый научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами насколько это необходимо для изучения вопросов взаимодействия национального и международного права</p>



Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

***ПК-7 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты***

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Знает: - содержание ключевых правовых понятий и категорий, положений основных национальных нормативно-правовых актов Российской Федерации и международных договоров в области взаимодействия национального и международного права; - виды и правила толкования нормативных правовых актов в области взаимодействия национального и международного права	Отсутствие знаний, фрагментарные знания: - содержание ключевых правовых понятий и категорий, положений основных национальных нормативно-правовых актов Российской Федерации и международных договоров в области взаимодействия национального и международного права; - виды и правила толкования нормативных правовых актов в области взаимодействия национального и международного права	Неполные знания: - содержание ключевых правовых понятий и категорий, положений основных национальных нормативно-правовых актов Российской Федерации и международных договоров в области взаимодействия национального и международного права; - виды и правила толкования нормативных правовых актов в области взаимодействия национального и международного права	В целом сформировавшиеся знания: - содержание ключевых правовых понятий и категорий, положений основных национальных нормативно-правовых актов Российской Федерации и международных договоров в области взаимодействия национального и международного права; - виды и правила толкования нормативных правовых актов в области взаимодействия национального и международного права	Сформировавшаяся система знания: - содержание ключевых правовых понятий и категорий, положений основных национальных нормативно-правовых актов Российской Федерации и международных договоров в области взаимодействия национального и международного права; - виды и правила толкования нормативных правовых актов в области взаимодействия национального и международного права



### 6.3. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0-1

### 6.4. Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины

#### Типовые темы для устного опроса

#### Тема 1. Международное публичное право и другие нормативные комплексы в современном мире

1. Объективные и субъективные границы действия международного права. Глобализация и международное право.
2. Понятие международной и национальных правовых систем.
3. Основные направления взаимодействия международной и национальных правовых систем.
4. Соотношение международного публичного и европейского права.
5. Соотношение международного публичного и международного частного права.

## **Тема 2. Теоретические проблемы соотношения международного и внутригосударственного права**

1. Понятие и содержание международной нормативной системы.
2. Виды и иерархия современных международных юридических норм.
3. Понятие и особенности международных договорных правовых норм.
4. Понятие и особенности международных обычных юридических норм.
5. Международные политические нормы и нормы международного мягкого права.

## **Тема 3. Международная нормативная система**

1. Существо и сфера взаимодействия МП и ВП.
2. Способы взаимодействия МП и ВП.
3. Дуалистическая теория соотношения МП и ВП.
4. Монистическая теория соотношения МП и ВП.
5. Современные интерпретации теорий соотношения МП и ВП.

## **Тема 4. Действие международных правовых норм в правовых системах иностранных государств**

1. Международное право в правовой системе США.
2. Международное право в правовой системе Великобритании.
3. Международное право в правовой системе Европейских государств.
4. Международное право в правовой системе Азиатских государств.
5. Международное право в правовой системе Африканских государств.

## **Тема 5. Международное право в правовой системе России**

1. Исторические аспекты развития советского и российского законодательства, определяющего место МП в отечественной правовой системе.
2. Теории согласования международных и внутригосударственных правовых норм.

3. Проблема непосредственного действия норм международного права в РФ. Самоисполнимые и несамоисполнимые нормы.

4. Пределы и существо проблемы обеспечения приоритета норм международного права перед нормами российского права.

5. Общепризнанные принципы РФ в правовой системе РФ.

6. Применение норм международного права судами РФ.

7. Применение МП Конституционным Судом РФ.

### **Типовые темы для коллективных дискуссий**

#### **Тема 1. Международное публичное право и другие нормативные комплексы в современном мире**

1. Место международного права в системе знаний о социальных регуляторах.

2. Соотношение международного права, морали и этики.

3. Проблема принуждения в международном праве.

4. Роль международного права в межгосударственных отношениях.

#### **Тема 2. Теоретические проблемы соотношения международного и внутригосударственного права**

1. Теоретические сходства и отличия международного и внутригосударственного права.

2. Концепции соотношения международного и внутригосударственного права.

3. Аргументация превалирования некоторых теорий соотношения международного и внутригосударственного права

#### **Тема 3. Международная нормативная система**

1. Структура международной нормативной системы.

2. Признаки отраслей права в международной нормативной системе

3. Структура нормы международного права.



4. Значение понятия обязательства в структуре международной нормативной системы.

#### **Тема 4. Действие международных правовых норм в правовых системах иностранных государств**

1. Нормативное закрепление момента возникновения обязательства у государства в иностранных правовых системах.

2. Юридическая сила норм международного права в иностранных правовых системах.

3. Правовой механизм действия норм международного права в иностранных правовых системах.

4. Роль норм о соотношении международного и национального права в конституционных системах иностранных государств.

#### **Тема 5. Международное право в правовой системе России**

1. Механизм имплементации международно-правовых обязательств Российской Федерации.

2. Место международного договора Российской Федерации в системе источников права РФ.

3. Методы воздействия норм Российского права на международный правопорядок.

#### **Типовые кейс задачи**

#### **Тема 1. Международное публичное право и другие нормативные комплексы в современном мире**

Задача 1.

По мнению профессора М. Макдугала, «международное право в абстрактном представлении наиболее адекватно определяется как сочетание двух форм силы – формальной власти, связанной с эффективным контролем, и потока решений, в котором общественные предписания формулируются,

предъявляются и фактически применяются в целях осуществления политики сообщества».

Соответствует ли данное утверждение современным международным отношениям? Какова юридическая сила норма международного права?

## **Тема 2. Теоретические проблемы соотношения международного и внутригосударственного права**

Задача 1.

Часть 4 ст. 15 Конституции РФ гласит: «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора».

Как вы понимаете такие термины, как «общепризнанные принципы», «общепризнанные нормы», «правовая система»? Нет ли противоречия между первым и вторым предложениями?

Какой акт обладает большей юридической силой: ГК РФ или международный договор РФ? Указ Президента РФ или международный договор РФ? Конституция РФ или международный договор РФ? УК РФ или договор, заключенный МВД РФ с иностранными полицейскими органами? Федеральный конституционный закон или международный договор РФ? Закон субъекта РФ или международный договор РФ? Должен ли применяться международный договор в отсутствие федерального закона, регулирующего аналогичные отношения?

## **Тема 3. Международная нормативная система**

Задача 1.

Известный немецкий ученый А.-В. Гефтер писал о международном праве: «Опираясь на взаимное, явное или по крайней мере, безмолвное (подразумеваемое), согласие известного союза государств, это право находит свою силу в том общем убеждении, что каждый член союза, по основаниям материальным или нравственным, будет вынужден, при одинаковых обстоятельствах, действовать именно так, а не иначе... Из существующих прав это — самое свободное... Общественное мнение — вот его единственный орган и регулятор, а высший суд его — история, которая своим беспелляционным приговором утверждает право и, подобно Немезиде, карает его нарушения. Оно получает санкцию в том верховном порядке, который создал государство не для того, чтобы ограничить и замкнуть человеческую свободу в его пределах, но чтобы раскрыть весь мир роду человеческому. Обеспечить путем взаимных сношений народов и государств прочное основание для всестороннего развития человечества — таково назначение, выполнить которое призвано международное право».

Согласны ли вы с автором? Почему международное право является самым свободным? Какие существенные изменения претерпело международное право в течение XX в.?

Задача 2.

Международного права не существует, поскольку: нет международной законодательной власти; отсутствует эффективный международный суд; нормы международного права часто нарушаются; отсутствуют международные принудительные механизмы; отсутствуют нормы, единые для всех субъектов международного права.

Согласны ли вы с этими аргументами? Если нет, то почему?

**Тема 4. Действие международных правовых норм в правовых системах иностранных государств**

### Задача 1.

Британский подданный Саваркар, индеец по происхождению, обвинялся в государственной измене. Отправленный на пароходе «Мореа» в Индию для предания его суду, он бежал 25 октября 1910 г. на берег во время стоянки парохода в порту г. Марселя (Франция). Саваркар был пойман французским полицейским, который с помощью находившихся на пароходе лиц, которые подняли тревогу при бегстве Саваркара, без соблюдения каких-либо формальностей привел его обратно на пароход. Франция просила о его возвращении с тем, чтобы Великобритания требовала его выдачи обычным дипломатическим путем. Великобритания отказалась выполнить это ходатайство.

Оцените позиции Франции и Великобритании с точки зрения их соответствия современному международному праву. Разрешите спор.

### Задача 2.

3 декабря 1984 г. в городе Бхопал (Индия) на химическом заводе, принадлежащем американской компании «Юнион Карбайд», произошла авария с выбросом вредных веществ в воздух. Причиной аварии стала утечка из стальных цистерн около 43 т смеси высокотоксичных газов фосгена и метилизоцианата, используемых при производстве пестицидов, в результате грубого нарушения техники безопасности, а также неумения персонала действовать в аварийных ситуациях. В течение трех лет перед самой трагедией было зафиксировано, по крайней мере, пять утечек ядовитых веществ, однако никаких мер компанией предпринято не было. Заражению подверглась территория длиной 5 км и шириной 2 км. Поля и дороги были усыпаны трупами погибших животных и птиц. Токсичный газ полностью уничтожил урожай в радиусе 167 км. Долгое время пораженная земля оставалась бесплодной. По разным данным в результате аварии были следующие жертвы:

- погибли от 3 000 до 6 300 человек;

- ослепили около 20 000 человек;
- у 200 000 человек отмечались серьезные поражения головного мозга, параличи и т. п.;
- у детей, появившихся на свет после катастрофы, наблюдалось множество случаев уродства.

Может ли в данном случае Индия предъявить требование о возмещении ущерба от имени своих пострадавших граждан? Может ли быть привлечена к ответственности головная компания – «Юнион Карбайд»? Может ли данный спор перерасти в межгосударственный? Если бы в результате аварии был причинен ущерб сопредельным государствам, могли ли они предъявить требования к Индии?

## **Тема 5. Международное право в правовой системе России**

### **Задача 1.**

Арбитражный суд Красноярского края рассматривал дело по иску российского юридического лица «Х» о признании недействительным решения налоговой инспекции по Центральному району г. Красноярска.

Руководствуясь положениями Налогового кодекса РФ, налоговая инспекция предъявила требование о взыскании не удержанного налога с дохода иностранного юридического лица (австрийской компании «N») и пени за нарушение сроков. Истец не согласился с данными требованиями. Свою позицию он аргументировал положениями Конвенции между Правительством Российской Федерации и Правительством Австрийской Республики об избежании двойного налогообложения в отношении налогов на доходы и капитал 2000 г., ст. 7 которого устанавливает, что «прибыль предприятия Договаривающегося Государства может облагаться налогом только в этом Государстве, если только предприятие не осуществляет свою деятельность в другом Договаривающемся Государстве через расположенное в нем постоянное представительство». По мнению истца, деятельность «N»

не создавала постоянного представительства, исходя из содержания ст. 5 Соглашения, и российское юридическое лицо не обязано было удерживать и перечислять соответствующие суммы налогов по контрактам с «N».

Какое решение должен принять арбитражный суд? Аргументируйте решение на основе норм национального законодательства и положений международного договора.

На основании какого акта суд должен применить международный договор? Сформулируйте обоснование применения международных норм.

Задача 2.

ООО «Коопимпекс» обратилось в Арбитражный суд г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области с иском к авиакомпании «Финэйр» (Финляндия) о взыскании стоимости недостачи груза. Потеря груза произошла во время воздушной перевозки, которую осуществляла финская компания, признавшая свою вину в утрате груза.

На основании п. 2 ст. 22 Варшавской конвенции для унификации некоторых правил, касающихся международных перевозок, 1929 г. с изменениями, внесенными Гаагским протоколом 1995 г., а также о взыскании расходов по оплате юридической помощи на основании п. 4 ст. 22 вышеуказанной Конвенции.

Решением арбитражного суда первой инстанции иск удовлетворен в сумме заявленных требований на основании пунктов 2 и 4 ст. 22 Варшавской конвенции.

При пересмотре было установлено, что истец, предъявляя иск, рассчитал сумму от недостачи массы груза в американских долларах через стоимость золота за 1 тройскую унцию, установленную на Лондонской бирже драгметаллов, которая определяет рыночную стоимость самого золота, а не его содержание в национальных валютах. Данный расчет противоречит сложившейся международной практике перевода золотых франков в

национальные валюты, зафиксированной в протоколах No 3 и No 4 Всемирной организации гражданской авиации (Монреаль, 1975).

Какое решение должен принять арбитраж? Следует ли ограничить размер взыскиваемого ущерба? Может ли арбитраж руководствоваться международными обычаями? Каким образом суд будет устанавливать содержание такого обычая?

### Задача 3.

При рассмотрении дела в Арбитражном суде Свердловской области по спору, связанному с проведением расчетов по внешне экономической сделке, представитель ответчика неоднократно ссылался на положения Женевской конвенции, устанавливающей единообразный закон о переводном и простом векселе 1930 г. Суд применил данную Конвенцию, что нашло отражение в мотивировочной части решения.

Апелляционный арбитражный суд, рассматривая жалобу, указал, что в соответствии с п. 2 ст. 7 ГКРФ «международные договоры Российской Федерации применяются к отношениям, указанным в пунктах 1 и 2 статьи 2 настоящего Кодекса, непосредственно, кроме случаев, когда из международного договора следует, что для его применения требуется издание внутригосударственного акта».

Поэтому, как заключил суд, ссылки суда первой инстанции на положения международного договора, предусматривающего издание национального акта (ст. 1 Конвенции), являются нарушением норм материального права.

Правомерны ли действия суда первой и апелляционной инстанций? Дайте комментарий п. 2 ст. 7 ГКРФ. О каких формах непосредственного применения идет речь в этой статье? Оцените действия суда апелляционной инстанции с позиции разделения норм международного права на самоисполнимые и несамоисполнимые. Каким критериям должны отвечать «самоисполнимые» нормы?

#### Задача 4.

В аэропорт Емельяново г. Красноярска поступил груз из Университета Пассау – учебная литература на немецком языке. Финансирование поставки осуществлялось за счет Фонда программы ТЕМПУС-ТАСИС. Получателем выступал Красноярский государственный университет. Таможенная служба задержала груз, потребовав уплаты предусмотренных российским законодательством платежей.

Дайте правовую оценку действиям таможенных органов. Обоснуйте свой ответ ссылками на нормы международного и российского права.

#### Задача 5.

Истец – МУГИСО – обратился в Арбитражный суд Свердловской области с иском о признании не действительным зарегистрированного права собственности ОАО "Свердловский завод гипсовых изделий" на отдельно стоящее здание (общежитие). Ответчик при обосновании своей позиции сослался на приоритет норм международного права в вопросах защиты частной собственности над нормами российского законодательства.

В постановлении по данному делу Арбитражный суд Свердловской области указал: «Что касается ссылок истца на нормы Европейской конвенции о защите прав человека о недопустимости вмешательства в частную собственность, следует иметь в виду, что названное ответчиком законодательство направлено на защиту законных прав собственников, но и при этом, как справедливо отмечает ответчик, допускается вмешательство в общественных интересах».

Как соотносятся гражданское законодательство Российской Федерации и Европейская конвенция о защите прав и основных свобод человека? Содержат ли они конкурирующие нормы?

Каковы пределы ограничения прав собственности в соответствии с Европейской конвенцией?



## **6.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Объективные и субъективные границы действия международного права.
2. Глобализация и международное право.
3. Понятие и содержание международной и национальных правовых систем.
4. Основные направления взаимодействия международной и национальных правовых систем.
5. Соотношение международного публичного и европейского права.
6. Соотношение международного публичного и международного частного права.
7. Существо проблемы соотношения и взаимодействия МП и ВП.
8. Сфера взаимодействия МП и ВП.
9. Способы взаимодействия МП и ВП.
10. Теории соотношения МП и ВП.
11. Понятие и содержание международной нормативной системы.
12. Понятие и особенности международных договорных правовых норм.
13. Понятие и особенности международных обычных юридических норм.
14. Международные политические нормы и нормы международного мягкого права.
15. Международное право в правовых системах стран общего права.
16. Международное право в правовых системах государств романо-германской правовой семьи.
17. Международное право в правовых системах азиатских и африканских государств.
18. Конституция РФ 1993 г. о месте международного права в правовой системе России.
19. Теории трансформации и имплементации норм международного права в

отечественной правовой доктрине.

20. Непосредственное действие норм международных договоров в РФ. Самоисполнимые и несамоисполнимые договоры.

21. Пределы и существо проблемы обеспечения приоритета норм международного права перед нормами российского права.

22. Нормы международного обычного права в правовой системе РФ

23. Применение норм международного права судами РФ.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.	Гаврилов В.В.	Гаврилов В.В. Понятие и взаимодействие международной и национальных правовых систем [Электронный ресурс]: монография / В.В. Гаврилов. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=1002635">http://znanium.com/bookread2.php?book=1002635</a>	ИНФРА-М, 2019
2.	Игнатенко Г. В., Тиунов О. И.	Международное право [Электронный ресурс]: Учебник / Отв. ред. Игнатенко Г. В., Тиунов О. И. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, -М, 2017. - 752 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=780344">http://znanium.com/bookread2.php?book=780344</a>	Юр.Норма, - М, 2017
3.	Богуславский М. М.	Международное частное право [Электронный ресурс]: Учебник / Богуславский М. М. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М,	НИЦ ИНФРА-М, 2017

		2017. - 672 с. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=780344">http://znanium.com/bookread2.php?book=780344</a>	
4.	И.В. Петров, Е.Н. Романова, Е.Л. Симатова, О.В. Шаповал.	Договорное право в частных и международных отношениях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Петров, Е.Н. Романова, Е.Л. Симатова, О.В. Шаповал. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 115 с. —Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=792441">http://znanium.com/bookread2.php?book=792441</a>	РИОР : ИНФРА-М, 2017
5.	Д.К. Бекашев.	Международное трудовое право (публично-правовые аспекты) [Электронный ресурс] : учебник / Д.К. Бекашев. - М. : Проспект, 2015. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785392154524-SCN0000/000.html">http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785392154524-SCN0000/000.html</a>	Проспект, 2015
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Макушев П.В., Хридошкин А.В.	Международное право [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Макушев П.В., Хридошкин А.В. - М. : Прометей, 2017. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785906879400-SCN0000/000.html">http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785906879400-SCN0000/000.html</a>	Прометей, 2017
2.	Д. С. Боклан.	Международное экологическое право и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : монография / Д. С. Боклан. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2017. — 272 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=757852">http://znanium.com/bookread2.php?book=757852</a>	ИНФРА-М, 2017
3.	К. К. Гасанов, В. Н. Шмаков, А. В. Стерлигов, Д. И. Ивашин	Международное частное право. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / К. К. Гасанов, В. Н. Шмаков, А. В. Стерлигов, Д. И. Ивашин ; под ред. К. К. Гасанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 359 с. — 978-5-238-02206-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74892.html">http://www.iprbookshop.ru/74892.html</a>	ЮНИТИ-ДАНА, 2017
4.	Умнова И.А.	Конституционное право и международное публичное право [Электронный ресурс]: теория и практика взаимодействия: Монография / Умнова И.А. - М.:РГУП, 2016. - 672 с.: ISBN 978-5-93916-526-6 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=1007382">http://znanium.com/bookread2.php?book=1007382</a>	М.:РГУП, 2016

## 7.2. Перечень программного оборудования

### 7.3. Перечень информационных справочных систем

CASC/662/136 от 01.04.16
INSPEC/662/136 от 01.04.16
SCOPUS/776/237 от 20.07.16
WOS/32 от 20.09.16
База данных SCOPUS компании Elsevier B.V. от 08.08.17
База данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC от 01.04.17
SCIENCE INDEX (НЭБ)
Scopus/261 от 09.01. 2018 г. Scopus
EBSCO Publishing
ЭБС IPRbooks (базовая версия)
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Статистические издания России и стран СНГ»
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Издания по общественным и гуманитарным наукам»
ООО «ИВИС». БД компании East View «Издания по вопросам обороны и безопасности»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке
ЭБС ЮРАЙТ
ЭБС ИНФРА-М (ЭБС ZNANIUM.COM)
бЭБС «Консультант студента»
ЭБ Издательского дома «Гребенников»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589</p>	<p>Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера AVervision CP355AF;</p>
---	--

	<p>Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v;  Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3;  Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC;  Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48;  Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4;  Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO;  Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2;  ЖК-панель 47М, Ful HD, LG M4716CCBA;  Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов:  Приморский край, г. Владивосток,  Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.   Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов:  Приморский край, г. Владивосток,  Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б,  Этаж 2, зл.203</p>	<p>Многофункциональное устройство (МФУ)  Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK  Персональные системы для читальных залов терминала – 12 шт.  Рабочее место для медиа-зала HP dc7700 – 2 шт.  Персональные системы для медиа-зала в комплекте - 7 шт.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов:  Приморский край, г. Владивосток,  Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б,  Этаж 3, зл.303</p>	<p>Персональные системы для читальных залов терминала - 6шт.  Проектор  Экран</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов:  Приморский край, г. Владивосток,  Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б,  Этаж 3, зл.411</p>	<p>Персональные системы для читальных залов терминала – 15 шт.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся:  Приморский край, г. Владивосток,  Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор., Этаж 5, каб.Д574</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт.  Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт.  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов:</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.</p>

Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042	Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Хегох WorkCentre 5330 (WC5330C
--	---

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1 Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

### **9.2 Подготовка к лекциям.**

Во время лекции от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций –

сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.

Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **9.3 Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы,

рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### **9.4 Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.



В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: главного в тексте; основных аргументов; выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

### **9.5 Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### **9.6 Организация самостоятельной работы**

Целями самостоятельной работы по дисциплинам учебного плана является закрепление знаний по изучаемым дисциплинам; приобретение навыков работы с литературными источниками; овладение навыками работы с современными информационными технологиями; развитие способности самостоятельного решения практических задач в предметной области, связанной с изучаемой дисциплиной. В рабочей программе дисциплины указываются все составляющие самостоятельной работы с указанием трудоёмкости.

Применяются следующие виды самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана: подготовка к текущим аудиторным занятиям (лекция, практическое занятие,); самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, предусмотренное рабочей программой; выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию; подготовка ко всем видам аттестации (текущей, промежуточной аттестации). Подготовка по всем видам учебной работы должна осуществляться с учетом особенностей применяемых оценочных средств по темам дисциплины и на промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты всех видов самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана и способ контроля и формирования итоговой оценки по дисциплине контролируются и определяются преподавателями, обеспечивающими дисциплину.

### **9.7 Рекомендации по коллективным дискуссиям**

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так

как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

**На первой стадии** вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — **выступить должен каждый**. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушивать до конца и не поняв позицию.
5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического

понимания терминов, понятий и т. п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

**Вторая стадия — стадия оценки** — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

**Третья стадия — стадия консолидации** — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является **процедура вопросов и ответов**. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком

которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают *простые* и *сложные*, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить *корректные* и *некорректные* как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, *провокационные* или *улавливающие* вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть *контролирующими*, *активизирующими внимание*, *активизирующими память*, *развивающими мышление*.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и

развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

### **9.8 Рекомендации к выполнению кейс-задач.**

Учебное занятие с использованием методов решения задач или анализа конкретной ситуации предполагает, что:

- в процессе индивидуальной работы студенты знакомятся с материалами ситуации (задачей) и готовят свои документы по вопросам, представленным в схеме анализа;



- в ходе групповой работы (по 5-6 человек) происходит согласование различных представлений о ситуации, основных проблемах и путях их решения, нахождение взаимоприемлемого варианта решения, доработка и экспертиза предложений, оформление предложения в виде текста и плакатов для презентации на сессионном заседании;

- в процессе сессионной работы каждая из малых групп представляет собственный вариант решения ситуации (задачи), отвечает на вопросы участников других групп и уточняет свои предложения, а после окончания докладов дает оценку или выражает отношение к вариантам решения, предложенным другими группами.

Итогом работы над кейсом является как устное обсуждение сформулированных проблем, так и письменные отчеты студентов.

Преимущество письменных ответов на вопросы кейса заключается в том, что преподавателю легче отследить логику решения студентами проблемы, умение ими использовать теоретических моделей и т.д. Часто оказывается полезным совмещение обеих форм.

Эффективность учебного процесса зависит от удачно поставленных вопросов, задаваемых студентам, внимательного слушания и конструктивных ответов.

В сочетании с лекционными занятиями, проводимых в рамках учебных курсов, кейсы могут использоваться по трем основным направлениям.

- Кейс, предложенный студентам в начале лекционного курса, позволит им ознакомиться с вопросами и проблемами, которые предполагается рассмотреть на будущих лекциях.

- Использование кейса в конце лекционного курса позволяет студентам понять, как можно применить изученные в ходе лекций теоретические модели и подходы для решения конкретной проблемы.

- Преподаватель может на всем протяжении курса пояснять рассматриваемые в ходе лекций проблемы на примере конкретных ситуаций.

Кейсы могут быть использованы для проведения устных и письменных экзаменов. В ходе устного экзамена студенту можно предложить обсудить небольшой кейс, используя для этого теории, рассмотренные в ходе лекционного курса. Письменный экзамен продолжительностью 4-5 часов может проводиться в форме написания ответов на поставленные в кейсе вопросы.

Навыки составления и работы с кейсами помогут студентам и в их исследовательской работе над курсовыми и дипломными проектами.

### **9.9 Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины**

Постижение специальности заочно предполагает зрелый, ответственный подход студента к собственному выбору.

Учебный процесс в заочном обучении имеет свою специфику, обусловленную не только избранной специальностью, но и отсутствием ежедневного общения с преподавателем, преимущественно самостоятельной работы.

Во время лабораторно-экзаменационной сессии или в межсессионный период с заочниками проводятся очные занятия – установочные, обзорные, лабораторные, практические, а также организуются консультации - групповые и индивидуальные. Но основная нагрузка все же приходится на самостоятельную работу.

Цель установочных занятий показать значение данного предмета в приобретении профессиональных знаний и умений, его место в структурно-логической схеме специальности, дать практические рекомендации для самостоятельной работы по изучению предмета и выполнению контрольных и курсовых работ.

В процессе самостоятельной работы студент-заочник изучает программу. Рекомендованную литературу, периодические и специальные издания, использует информационные материалы из Интернета.

## Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой и иными информационными материалами следует учесть следующее:

1.1. Получение образования не сводится к усвоению того или иного объема информации, а состоит в приобретении навыков добывать новые знания, ибо каждые пять лет (а в некоторых отраслях чаще) объем информации морально устаревает.

1.2. Любая учебная дисциплина начинается с учебника. Ограничиваться только учебником нельзя, в обязательном порядке необходимо обращаться к рекомендованной методической, научной и справочной литературе, в особенности той, которая будет необходима для написания контрольной работы, а также использовать информационные ресурсы Интернета.

1.3. Самая продуктивная работа – ежедневная, по составленному заранее графику и с соблюдением того порядка следования тем, который зафиксирован в программе учебной дисциплины.

1.4. Не следует механически заучивать текст (даже подчеркнутые определения и выводы), а лучше вдумчиво прочитать его столько раз. Сколько это необходимо для приобретения ясности. К сожалению, способности каждого из нас неравнозначны: одному студенту достаточно двукратного прочтения, а другому – и пять раз может быть мало. Этого не следует стесняться, а необходимо действовать в соответствии с прекрасной русской поговоркой: «Ученье и труд все перетрут». В случае, если текст написан сложным языком, необходимо обратиться к другому учебнику, словарно-справочным материалам.

1.5. Процесс работы с книгой условно можно разделить на четыре этапа:

- просмотр учебного материала;
- его прочтение с карандашом в руках, когда отмечаются наиболее важные положения;
- составление конспекта, прочитанного (т.е. краткое последовательное изложение основных мыслей, содержащихся в тексте);

- повторение прочитанного.

1.6. Ведение конспекта при самостоятельном изучении любой учебной дисциплины обязательно. Это способствует лучшему усвоению прочитанного и облегчает подготовку к экзамену.

1.7. Не следует увлекаться цитатами. Они необходимы только для подтверждения особо важных положений. Но если уж Вы используете цитату, ее надо правильно оформить: заключить в кавычки и в скобках сделать ссылку на порядковый номер цитируемого источника в приводимом Вами списке литературы.