



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

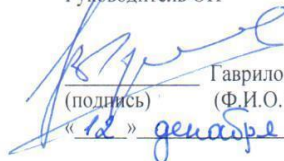
---

---

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

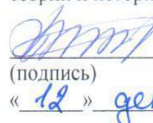
«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
Гаврилов В.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«12» декабря 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой  
теории и истории государства и права

  
Мамычев А.Ю..  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«12» декабря 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История и методология юридической науки. (История юридической науки. Методология научных исследований в сфере юриспруденции)

**Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция**  
магистерская программа Юрист в сфере публичного права  
**Форма подготовки очная/ заочная**

курс 1/1 семестр 1/1  
лекции 18 час./ 8 час.  
практические занятия 18 час./ 8 час.  
лабораторные работы не предусмотрены.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час./ 16 час.  
в том числе с использованием МАО не предусмотрены  
самостоятельная работа 108 час./ 155 час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 1/1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282 по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Теории и истории государства и права ЮШ ДВФУ, протокол № 4 от «10» декабря 2019 г.

Зав. кафедрой: к.ю.н., д.пол.н., профессор Мамычев А.Ю.  
Составитель: к.ю.н., доцент Овчинников С.Н.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация .....	4
1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Объем трудоемкости дисциплины.....	5
3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.	5
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	6
5. Структура и содержание дисциплины .....	15
6. Фонд оценочных средств .....	24
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	46
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	47
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	49

## **АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа дисциплины “История и методология юридической науки” составлена для обучающихся направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция профиля (ей) магистерской программы «Юрист в сфере публичного права» в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом ректора ДВФУ № 12-13-1282 от 07.07.2015 и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки от 05.04.2017 № 301.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

#### **Цели освоения дисциплины:**

Знание методологии юридической науки расширяет кругозор, обогащает опытом, уже накопленным в ходе истории изучения права и правовых явлений, позволяет увязать собственные исследования с общими тенденциями развития юриспруденции, дает возможность избежать повторения версий уже отброшенных в ходе предыдущих исследований. Изучение методологии юридической науки необходимо для получения истинного знания, для планирования исследования, дает возможность оценить высказываемые в науке позиции. Поскольку метод познания определяется предметом познания, то знание существующих методов правового познания необходимо для правильного выбора подходящих методов исследований.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

1. Усвоение общих представлений о науке вообще и юридической науке, в частности, их природе, социальной роли, истории возникновения и основных этапах развития.

2. Представление методологии как особой отрасли научного исследования, призванной направлять научный поиск.

3. Овладение основными методами социального и правового познания, необходимыми в дальнейшем самообразовании и научной деятельности. Обеспечение комплексного подхода к исследованию правовых явлений, который позволяет выявить их истинную сущность.

4. Формирование высокой общей, научной и правовой культуры, развитие абстрактного, аналитического мышления.

5. Анализ современной юридической науки, с точки зрения используемых методов и перспектив совершенствования методологии правоведения.

## 2. Объем трудоемкости дисциплины

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 1

ОПОП ВО	Форма обучения	Место в учебном плане	Семестр курс	Трудоемко сть всего		Объем контактной работы					СРС	Форма аттест.
				з.е	всего	Аудиторная			Внеаудитор ная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.04.01 Юриспруденция	ОФО			5		18	18	0		0	108	экз.
40.04.01 Юриспруденция	ЗФО			5		8	8	0		0	155	экз.

## 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина “История и методология юридической науки” входит в состав обязательных дисциплин базовой части блока 1 в образовательной

программе подготовки магистра по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Освоение дисциплины находится во взаимосвязи с дисциплинами Философия права. (Философия права. История политических и правовых учений. Актуальные проблемы права), Сравнительное правоведение.

### **3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Для освоения дисциплины студент должен предварительно освоить следующие курсы: Философия права. (Философия права. История политических и правовых учений. Актуальные проблемы права), Сравнительное правоведение.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции ОС ВО ДВФУ: ОК-1 - способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня; ОК-6 - способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка.

### **3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее**

Результаты подготовки по дисциплине необходимы для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (экспертно-консультационной и научно-исследовательской деятельности).

## **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-2 готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем</p>	Знает	организацию коллективной работы, эффективные технологии решения профессиональных проблем
	Умеет	проявлять качества лидера и организовать работу коллектива
	Владеет	эффективными технологиями решения профессиональных проблем
<p>ОК-3 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, стадии и методы разработки, организации и реализации междисциплинарных проектов;</li> <li>- требования, предъявляемые к руководителю таких проектов и другим участникам проектных междисциплинарных команд</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить цели и задачи проектной деятельности с ее ожидаемыми результатами, в том числе междисциплинарного характера;</li> <li>- распределять зоны ответственности в проектных междисциплинарных командах на всех этапах реализации проекта</li> </ul>
	Владеет	- основными техниками руководства и осуществления

		<p>рабочего процесса, как собственного индивидуального, так и в группе, для решения поставленных профессиональных задач</p>
<p>ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает</p>	<p>- базовые методы научных исследований и практики осуществления профессиональной деятельности; - современные способы и алгоритмы решения профессиональных задач</p>
	<p>Умеет</p>	<p>- выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач; - систематизировать большие объемы профессионально ориентированной информации; - осуществлять критический анализ профессиональной и научной информации и формулировать предложения по совершенствованию регулированию или организации профессиональной деятельности</p>
	<p>Владеет</p>	<p>- методологией определения перспективных направлений и эффективного осуществления научных исследований в профессиональной деятельности</p>



<p>ОК-6  способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка</p>	Знает	приемы научной аргументации, современные научные стили
	Умеет	аргументированно и системно обосновывать свою точку зрения и вести результативную дискуссию с воззрениями и точками зрения, не соответствующими действительности
	Владеет	приемами научной аргументации, современными научными стилями
<p>ОПК-2  способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные обязанности работников основных юридических профессий</li> <li>- требования профессиональной этики юриста</li> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности областях права</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;</li> <li>- уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на</li> </ul>

		<p>практике требований профессиональной этики юриста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний;</li> <li>- ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ОПК-4 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности</p>	Знает	основные начала руководства коллективом
	Умеет	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
	Владеет	способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
<p>ПК-11 способность квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях;</li> <li>- требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li> <li>- основные требования к проведению оценки результатов научных исследований</li> </ul>
	Умеет	- определять

		<p>актуальность и практическую значимость исследования в соответствующей сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы;</li> <li>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления научных исследований в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований;</li> <li>- навыками оценки результатов научных исследований;</li> <li>- навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории</li> </ul>
<p>ПК-12          способность выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач, связанных с правотворчеством и правоприменением</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в сфере юриспруденции;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы;</li> </ul>

		- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования
	Умеет	- формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в профессиональной деятельности; - определять методы исследования и интерпретировать полученные данные; - формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя
	Владеет	- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в определенных областях профессиональной деятельности; - навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач - навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Таблица 3.

<b>Знать:</b>	
	организацию коллективной работы, эффективные технологии решения профессиональных проблем

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, стадии и методы разработки, организации и реализации междисциплинарных проектов;</li> <li>- требования, предъявляемые к руководителю таких проектов и другим участникам проектных междисциплинарных команд</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые методы научных исследований и практики осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- современные способы и алгоритмы решения профессиональных задач</li> </ul>
	приемы научной аргументации, современные научные стили
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные обязанности работников основных юридических профессий</li> <li>- требования профессиональной этики юриста</li> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности областях права</li> </ul>
	основные начала руководства коллективом
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях;</li> <li>- требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li> <li>- основные требования к проведению оценки результатов научных исследований</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в сфере юриспруденции;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования</li> </ul>

<b>Уметь:</b>	
	проявлять качества лидера и организовать работу коллектива
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить цели и задачи проектной деятельности с ее ожидаемыми результатами, в том числе междисциплинарного характера;</li> <li>- распределять зоны ответственности в проектных междисциплинарных командах на всех этапах реализации проекта</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач;</li> <li>- систематизировать большие объемы профессионально ориентированной информации;</li> </ul>

	- осуществлять критический анализ профессиональной и научной информации и формулировать предложения по совершенствованию регулированию или организации профессиональной деятельности
	аргументированно и системно обосновывать свою точку зрения и вести результативную дискуссию с воззрениями и точками зрения, не соответствующими действительности
	- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; - уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства
	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
	- определять актуальность и практическую значимость исследования в соответствующей сфере профессиональной деятельности; - формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы; - делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования
	- формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в профессиональной деятельности; - определять методы исследования и интерпретировать полученные данные; - формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя

<b>Владеть:</b>	
	эффективными технологиями решения профессиональных проблем
	- основными техниками руководства и осуществления рабочего процесса, как собственного индивидуального, так и в группе, для решения поставленных профессиональных задач
	- методологией определения перспективных направлений и эффективного осуществления научных исследований в профессиональной деятельности
	приемами научной аргументации, современными научными стилями
	- навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста; - поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний; - ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности
	способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления научных исследований в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований;</li> <li>- навыками оценки результатов научных исследований;</li> <li>- навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в определенных областях профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом приведен в таблице 4.

Таблица 4

№№	Наименование темы	Виды занятий	Объем в час.	Кол-во часов в интерактивной форме	СРС
<b>Раздел 1. Философские основания и принципы правового познания</b>					
1	Современные представления о научном познании	Лекция	2		6
2	Общая характеристика юриспруденции как науки	Лекция	2		6
3	История юридической науки	Лекция	2		
4	Понятие и структура методологии юридической науки	Лекция	2		6
5	Философские основания правового познания	Лекция	2		6
6	Правопонимание и правопознание	Лекция	2		12
		Практические занятия	2	2	
<b>Раздел 2. Методы познания права</b>					

7	Логические методы познания права	Практические занятия	2		12
8	Формально-юридический метод	Лекция	2		12
		Практические занятия	2	2	
9	Системный подход и синергетика в праве	Лекция	2		12
		Практические занятия	2		
10	Сравнительно-правовой метод	Практические занятия	2		6
11	Социологические методы в юридической науке	Практические занятия	2	2	6
12	Исследование права методами неюридических наук	Лекция	2		12
		Практические занятия	2		
<b>Раздел 3. Теория и практика научного исследования</b>					
13	Юридическое познание как деятельность, стили и образы юридического познания	Практические занятия	2		6
14	Организация юридического исследования	Практические занятия	2	2	6

## **5.2 Содержание дисциплины**

Раздел 1. Философские основания и принципы правового познания

Тема 1. Современные представления о научном познании

Содержание темы: Понятие науки. Критерии научного знания. Научное и вненаучное знание. Возникновение науки и основные стадии ее развития. Сущностные черты классической науки. Неклассическая наука и ее особенности. Постнеклассическая наука.

Наука и общество. Наука как социальный институт. Социокультурная обусловленность науки. Наука, власть и политика. Роль и функции науки в современном обществе.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: лекция.

Форма текущего контроля: индивидуальная дискуссия.



Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

Тема 2. Общая характеристика юриспруденции как науки.

Содержание темы: Социальное познание и его особенности. Социальные и гуманитарные науки: общее и особенное. Юриспруденция как наука, её объект и предмет. Классификация юридических наук: историко-теоретические, отраслевые, прикладные. Общая теория права как фундаментальная наука правоведения. Теория права и теория государства. Теория права и философия права.

Право и правоведение. Функции юридической науки. Задачи правоведения на современном этапе развития общества. Глобальные проблемы современности и правоведение.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: лекция.

Форма текущего контроля: индивидуальная дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

Тема 3. История юридической науки.

Становление и основные этапы развития юридической науки. Отделение юридической науки от практической юриспруденции.

Юридическая наука в Древней Греции. Методологические особенности подходов к изучению права сущего и права должного.

Римская юриспруденция. Основные школы римской юридической науки. Специфика методологии исследования права. Совершенствование методов формального анализа права. Юридические максимы и их значение для последующего развития правоведения.

Средневековая юриспруденция. Особенности догматического и схоластического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология.

Юриспруденция Нового Времени. Изменение концепции правопонимания и ее влияние на методологию права. Значение метафизики И. Канта и Г. Гегеля для последующего развития юридической науки.

Современное состояние зарубежной юридической науки. Специфические черты американской, немецкой, французской и мусульманской юридической науки. Основные правовые школы современности (юридический позитивизм, аналитическая юриспруденция, социологический позитивизм, школа возрожденного естественного права, психологическая школа права).

Современное состояние отечественной юридической науки. Методологический кризис научного познания права, его последствия и пути преодоления. Основные направления развития российского правоведения.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: лекция.

Форма текущего контроля: индивидуальная дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

Тема 4. Понятие и структура методологии юридической науки.

Содержание темы: Понятие методологии юридической науки. Метод, принцип и методология. Проблема классификации методов. Уровни познания: эмпирическое и теоретическое. Классические и неклассические методологии. Становление классических методов юридической науки. Рациональное и иррациональное в юридической методологии. Анархизм, плюрализм и комплементарность в юридической методологии.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: лекция.

Форма текущего контроля: индивидуальная дискуссия.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

## Тема 5. Философские основания правового познания.

Содержание темы: Понятие и значение принципов правового познания. Диалектические принципы правового познания: историзм, развитие, системность, объективность, конкретность и др. Принцип единства предмета и метода познания в правоведении. Методологический плюрализм в исследовании правовых явлений.

Метафизический и позитивистский подходы к познанию права.

Условия и критерии научности юридического исследования. Истина в праве и науке права. Проблема истинности правового познания. Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения.

Правовая наука и прогнозирование.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: лекция.

Форма текущего контроля: индивидуальная дискуссия, реферат.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

## Тема 6. Правопонимание и правопознание.

Содержание темы: Взаимосвязь правопонимания и познания права. Классификация понятий и пониманий права. Правопонимание нормативной школы права. Правопонимание социологической школы права. Легистское правопонимание. Юридическое правопонимание. Естественно-юридический подход. Либертарно-юридический подход.

Постклассическое правопонимание.

Сущность права как составляющая понятия права. Применение категории сущности к познанию правовых явлений. Сущность права. Формы права. Соотношение сущности права и форм права.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие – дискуссия.

Форма текущего контроля: устный опрос, реферат.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы, подготовка домашнего задания.

## Раздел 2. Методы познания права

### Тема 7. Логические методы познания права

Содержание темы: Логика в правовых исследованиях. Понятия, суждения, умозаключения. Дефиниции в праве и правоведении. Описание, сравнение и классификация. Проблема, гипотеза и теория. Система категорий правовой теории. Метод моделирования. Модели в праве и правоведении.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Форма текущего контроля: дискуссия, опрос по теме, реферат.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

### Тема 8. Формально-юридический метод

Содержание темы: Формально-догматический анализ в юридической науке. Его значение в теории государства и права и в отраслевых юридических науках. Практическое значение догматической юриспруденции. Догматическое сознание и юридическое мышление. Единицы юридического мышления: юридические нормы и юридические конструкции. Юридические факты и их установление, представления о доказательствах и истине. Юридическая догма и правовая культура. Аналитическая юриспруденция. Догма и парадигма. Аксиоматические основания построения догматических систем.

Понятие юридической конструкции. Юридические конструкции в предмете правоведения. Юридические конструкции как структурированный правовой опыт общества. Нормы права и юридические конструкции. Регулятивное значение юридических конструкций.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие– дискуссия.

Форма текущего контроля: дискуссия, устный опрос.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

Тема 9. Системный подход и синергетика в праве.

Содержание темы: История возникновения и основные особенности системного подхода. Принципы системного подхода и их применение в общественных науках.

Понятие системы. Открытые системы. Самоорганизующиеся системы.

Применение системного подхода в теории права и в отраслевых юридических науках. Взаимоотношение общества, государства и права с точки зрения системного подхода. Национальное (внутригосударственное) и международное право как единая система. Понятие правовой системы. Система и систематизация права. Система источников права. Система законодательства. Системный подход в борьбе с преступностью.

Системный подход в организации деятельности юриста.

Использование идей синергетики в науке и государстве и праве.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

Тема 10. Сравнительно-правовой метод.

Содержание темы: Понятие и объекты сравнительно-правовых исследований. Типология сравнительно-правовых исследований. Логика и методология сравнительно-правового исследования.

Роль сравнительного правоведения в процессе унификации и гармонизации права. Проблемы совершенствования содержания и форм права. Проблемы классификации национальных правовых систем.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

Тема 11. Социологические методы в юридической науке

Содержание темы: 1. Типология социологических исследований.

Статус социологического знания в юридической науке. Развитие социологических исследований в юридической науке и правоприменительной практике.

2. Конкретно-социологические исследования.

3. Социально-правовой эксперимент.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: практическое занятие– дискуссия.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

Тема 12. Исследование права методами неюридических наук

Содержание темы: Проблемы взаимодействия юридической, естественных, гуманитарных и технических наук в исследовании права. Возможность использования антропологии, культурологии, политологии, психологии, этики, биологии, географии и технических наук в исследовании права.

Экономические методы в правовой науке. Экономическая теория права.

Статистические методы в правовых исследованиях. Математические методы в юридической науке. Влияние электронно-вычислительной техники, баз данных и информационных технологий на методологию юридической науки.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: лекция, практическое занятие.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

### Раздел 3. Теория и практика научного исследования

Тема 13. Юридическое познание как деятельность, стили и образы юридического познания.

Содержание темы: 1. Деятельностный подход в праве и науке права. 2. Цели и средства юридического познания. 3. Понятие стиля и образа познания. Стиль юридического познания как элемент правовой культуры.

4. Образ юридического познания и типы правопонимания.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

Тема 14. Организация юридического исследования.

Содержание темы: 1. Методология научного исследования и исследовательская практика. Традиционные формы научного исследования. Исследовательские проекты и исследовательские программы. 2. Проблема организации междисциплинарных исследований. Исследовательские кооперации: методологические формы организации. Проблема межпрофессиональных коммуникаций, диалог логик и принципы организации мыследеятельности. 3. Планирование научной работы и реализация результатов исследований.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: практическое занятие– дискуссия.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение литературы.

## 6. Фонд оценочных средств

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации, применяемые при контроле результатов обучения по дисциплине и характеризующие этапы формирования компетенций в зависимости от тем дисциплины представлены в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства			
				текущий контроль		промежуточная аттестация	
				наименование	представление в ФОС	наименование	представление в ФОС
1	1, 12, 13	ОК-2	знает: организацию коллективной работы, эффективные технологии решения профессиональных проблем	устный опрос, индивидуальная дискуссия, реферат	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов	Вопросы к экзамену 48-52	Вопросы к экзамену
			умеет: проявлять качества лидера и организовать работу коллектива	устный опрос, индивидуальная дискуссия, реферат	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов	Вопросы к экзамену 48-52	Вопросы к экзамену
			владеет: эффективными технологиями решения профессиональных проблем	устный опрос, индивидуальная дискуссия, реферат	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов	Вопросы к экзамену 48-52	Вопросы к экзамену
2	1,12,13	ОК-3	знает: - принципы, стадии и методы разработки, организации и реализации междисциплинарных проектов; - требования, предъявляемые к руководителю таких проектов и другим участникам проектных междисциплинарных команд	устный опрос, индивидуальная дискуссия, реферат	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов	Вопросы к экзамену 1-10	Вопросы к экзамену
			умеет: - соотносить	устный опрос,	Вопросы по	Вопросы к	Вопросы к



			цели и задачи проектной деятельности с ее ожидаемыми результатами, в том числе междисциплинарного характера; - распределять зоны ответственности в проектных междисциплинарных командах на всех этапах реализации проекта	индивидуальная дискуссия, реферат	темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов	экзамену 1-10	экзамену
			владеет: - основными техниками руководства и осуществления рабочего процесса, как собственного индивидуального, так и в группе, для решения поставленных профессиональных задач	устный опрос, индивидуальная дискуссия, реферат	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов	Вопросы к экзамену 1-10	Вопросы к экзамену
3	2,3,4	ОК-5	знает: - базовые методы научных исследований и практики осуществления профессиональной деятельности; - современные способы и алгоритмы решения профессиональных задач	устный опрос, индивидуальная дискуссия, реферат	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов	Вопросы к экзамену 11-19	Вопросы к экзамену
			умеет: - выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач; - систематизировать большие объемы профессионально ориентированной информации; - осуществлять критический анализ профессиональной и научной информации и	устный опрос, индивидуальная дискуссия, реферат	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов	Вопросы к экзамену 11-19	Вопросы к экзамену

			формулировать предложения по совершенствованию регулированию или организации профессиональной деятельности				
			владеет: - методологией определения перспективных направлений и эффективного осуществления научных исследований в профессиональной деятельности	устный опрос, индивидуальная дискуссия, реферат	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов	Вопросы к экзамену 11-19	Вопросы к экзамену
4	6	ОК-6	знает: приемы научной аргументации, современные научные стили	устный опрос, индивидуальная дискуссия, реферат	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов	Вопросы к экзамену 20-25	Вопросы к экзамену
			умеет: аргументированно и системно обосновывать свою точку зрения и вести результативную дискуссию с воззрениями и точками зрения, не соответствующими действительности	устный опрос, индивидуальная дискуссия, реферат	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов	Вопросы к экзамену 20-25	Вопросы к экзамену
			владеет: приемами научной аргументации, современными научными стилями	устный опрос, индивидуальная дискуссия, реферат	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов	Вопросы к экзамену 20-25	Вопросы к экзамену
5	2	ОПК-2	знает: - профессиональные обязанности работников основных юридических профессий - требования профессиональной этики юриста - положения действующего законодательства и правоприменительную практику в	устный опрос, индивидуальная дискуссия, реферат	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов	Вопросы к экзамену 9, 10, 49	Вопросы к экзамену

			необходимых для профессиональной деятельности областях права				
			умеет: - демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; - уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства	устный опрос, индивидуальная дискуссия, реферат	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов	Вопросы к экзамену 9, 10, 49	Вопросы к экзамену
			владеет: - навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста; - поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний; - ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности	устный опрос, индивидуальная дискуссия, реферат	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов	Вопросы к экзамену 9, 10, 49	Вопросы к экзамену
6	13	ОПК-4	знает: основные начала руководства коллективом	устный опрос, индивидуальная дискуссия, реферат	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов	Вопросы к экзамену 9, 10, 49	Вопросы к экзамену
			умеет: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	устный опрос, индивидуальная дискуссия, реферат	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов	Вопросы к экзамену 9, 10, 49	Вопросы к экзамену
			владеет: способностью	устный опрос, индивидуальная	Вопросы по темам	Вопросы к экзамену 9, 10,	Вопросы к экзамену

			руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	я дискуссия, реферат	Перечень дискуссионных тем Темы рефератов	49	
7	5,6,7,8,9, 10	ПК-11	знает: - основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях; - требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов; - основные требования к проведению оценки результатов научных исследований	устный опрос, индивидуальная дискуссия, реферат	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов	Вопросы к экзамену 26-47	Вопросы к экзамену
			умеет: - определять актуальность и практическую значимость исследования в соответствующей сфере профессиональной деятельности; - формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы; - делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования	устный опрос, индивидуальная дискуссия, реферат	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов	Вопросы к экзамену 26-47	Вопросы к экзамену
			владеет: - навыками осуществления научных исследований в сфере профессиональной деятельности; - навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных	устный опрос, индивидуальная дискуссия, реферат	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов	Вопросы к экзамену 26-47	Вопросы к экзамену

			источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований; - навыками оценки результатов научных исследований; - навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории				
8	9, 10	ПК-12	знает: - основные актуальные направления научных исследований в сфере юриспруденции; - проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства; - базовые принципы исследовательской работы; - виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования	устный опрос, индивидуальная дискуссия, реферат	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов	Вопросы к экзамену 26-47	Вопросы к экзамену
			умеет: - формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в профессиональной деятельности; - определять методы исследования и интерпретировать полученные данные; - формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя	устный опрос, индивидуальная дискуссия, реферат	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов	Вопросы к экзамену 26-47	Вопросы к экзамену
			владеет: - методологической и	устный опрос, индивидуальная	Вопросы по темам	Вопросы к экзамену 26-47	Вопросы к экзамену

		<p>методической базой актуальных направлений научных исследований в определенных областях профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>	<p>я дискуссия, реферат</p>	<p>Перечень дискуссионных тем Темы рефератов</p>		
--	--	---	-----------------------------	--	--	--

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

ОК-2 готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Знает: организацию коллективной работы, эффективные технологии решения профессиональных проблем	Отсутствие знаний, фрагментарные знания: организацию коллективной работы, эффективные технологии решения профессиональных проблем	Неполные знания: организацию коллективной работы, эффективные технологии решения профессиональных проблем	В целом сформировавшиеся знания: организацию коллективной работы, эффективные технологии решения профессиональных проблем	Сформировавшаяся система знания: организацию коллективной работы, эффективные технологии решения профессиональных проблем
Умеет: проявлять качества лидера и организовать работу коллектива	Отсутствие умения, фрагментарные умения: проявлять качества лидера и организовать работу коллектива	Неполное умение: проявлять качества лидера и организовать работу коллектива	В целом сформировавшееся умение: проявлять качества лидера и организовать работу коллектива	Сформировавшееся системное умение: проявлять качества лидера и организовать работу коллектива
Владет: эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Отсутствие владения, фрагментарные умения: эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Неполное владение: эффективными технологиями решения профессиональных проблем	В целом сформировавшееся владение: эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Сформировавшееся системное владение: эффективными технологиями решения профессиональных проблем
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

ОК – 3 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Знает: - принципы, стадии и методы разработки, организации и реализации междисциплинарных проектов; - требования, предъявляемые к руководителю таких проектов и другим участникам проектных междисциплинарных команд	Отсутствие знаний, фрагментарные знания: принципы, стадии и методы разработки, организации и реализации междисциплинарных проектов; - требования, предъявляемые к руководителю таких проектов и другим участникам проектных междисциплинарных команд	Неполные знания: принципы, стадии и методы разработки, организации и реализации междисциплинарных проектов; - требования, предъявляемые к руководителю таких проектов и другим участникам проектных междисциплинарных команд	В целом сформировавшиеся знания: принципы, стадии и методы разработки, организации и реализации междисциплинарных проектов; - требования, предъявляемые к руководителю таких проектов и другим участникам проектных междисциплинарных команд	Сформировавшаяся система знания: принципы, стадии и методы разработки, организации и реализации междисциплинарных проектов; - требования, предъявляемые к руководителю таких проектов и другим участникам проектных междисциплинарных команд
Умеет: - соотносить цели и задачи проектной деятельности с ее ожидаемыми результатами, в том числе междисциплинарного характера; - распределять зоны ответственности в проектных междисциплинарных командах на всех этапах реализации проекта	Отсутствие умения, фрагментарные умения: соотносить цели и задачи проектной деятельности с ее ожидаемыми результатами, в том числе междисциплинарного характера; - распределять зоны ответственности в проектных междисциплинарных командах на всех этапах реализации проекта	Неполное умение: соотносить цели и задачи проектной деятельности с ее ожидаемыми результатами, в том числе междисциплинарного характера; - распределять зоны ответственности в проектных междисциплинарных командах на всех этапах реализации проекта	В целом сформировавшееся умение: соотносить цели и задачи проектной деятельности с ее ожидаемыми результатами, в том числе междисциплинарного характера; - распределять зоны ответственности в проектных междисциплинарных командах на всех этапах реализации проекта	Сформировавшееся системное умение: соотносить цели и задачи проектной деятельности с ее ожидаемыми результатами, в том числе междисциплинарного характера; - распределять зоны ответственности в проектных междисциплинарных командах на всех этапах реализации проекта
Владет: - основными техниками руководства и осуществления рабочего процесса, как собственного индивидуального, так и в группе, для решения поставленных профессиональных задач	Отсутствие владения, фрагментарные умения: основными техниками руководства и осуществления рабочего процесса, как собственного индивидуального, так и в группе, для решения поставленных профессиональных задач	Неполное владение: основными техниками руководства и осуществления рабочего процесса, как собственного индивидуального, так и в группе, для решения поставленных профессиональных задач	В целом сформировавшееся владение: основными техниками руководства и осуществления рабочего процесса, как собственного индивидуального, так и в группе, для решения поставленных профессиональных задач	Сформировавшееся системное владение: основными техниками руководства и осуществления рабочего процесса, как собственного индивидуального, так и в группе, для решения поставленных профессиональных задач
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено



ОК – 5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Знает: базовые методы научных исследований и практики осуществления профессиональной деятельности; - современные способы и алгоритмы решения профессиональных задач	Отсутствие знаний, фрагментарные знания: базовые методы научных исследований и практики осуществления профессиональной деятельности; - современные способы и алгоритмы решения профессиональных задач	Неполные знания: базовые методы научных исследований и практики осуществления профессиональной деятельности; - современные способы и алгоритмы решения профессиональных задач	В целом сформировавшиеся знания: базовые методы научных исследований и практики осуществления профессиональной деятельности; - современные способы и алгоритмы решения профессиональных задач	Сформировавшаяся система знания: базовые методы научных исследований и практики осуществления профессиональной деятельности; - современные способы и алгоритмы решения профессиональных задач
Умеет: - выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач; - систематизировать большие объемы профессионально ориентированной информации; - осуществлять критический анализ профессиональной и научной информации и формулировать предложения по совершенствованию или организации профессиональной деятельности	Отсутствие умения, фрагментарные умения: - выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач; - систематизировать большие объемы профессионально ориентированной информации; - осуществлять критический анализ профессиональной и научной информации и формулировать предложения по совершенствованию или организации профессиональной деятельности	Неполное умение: - выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач; - систематизировать большие объемы профессионально ориентированной информации; - осуществлять критический анализ профессиональной и научной информации и формулировать предложения по совершенствованию или организации профессиональной деятельности	В целом сформировавшееся умение: - выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач; - систематизировать большие объемы профессионально ориентированной информации; - осуществлять критический анализ профессиональной и научной информации и формулировать предложения по совершенствованию или организации профессиональной деятельности	Сформировавшееся системное умение: - выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач; - систематизировать большие объемы профессионально ориентированной информации; - осуществлять критический анализ профессиональной и научной информации и формулировать предложения по совершенствованию или организации профессиональной деятельности
Владет:	Отсутствие владения, фрагментарные умения:	Неполное владение:	В целом сформировавшееся владение:	Сформировавшееся системное владение:
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

ОК – 6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Знает: приемы научной аргументации, современные научные стили	Отсутствие знаний, фрагментарные знания: приемы научной аргументации, современные научные стили	Неполные знания: приемы научной аргументации, современные научные стили	В целом сформировавшиеся знания: приемы научной аргументации, современные научные стили	Сформировавшаяся система знания: приемы научной аргументации, современные научные стили
Умеет: аргументированно и системно обосновывать свою точку зрения и вести результативную дискуссию с воззрениями и точками зрения, не соответствующими действительности	Отсутствие умения, фрагментарные умения: аргументированно и системно обосновывать свою точку зрения и вести результативную дискуссию с воззрениями и точками зрения, не соответствующими действительности	Неполное умение: аргументированно и системно обосновывать свою точку зрения и вести результативную дискуссию с воззрениями и точками зрения, не соответствующими действительности	В целом сформировавшееся умение: аргументированно и системно обосновывать свою точку зрения и вести результативную дискуссию с воззрениями и точками зрения, не соответствующими действительности	Сформировавшаяся системное умение: аргументированно и системно обосновывать свою точку зрения и вести результативную дискуссию с воззрениями и точками зрения, не соответствующими действительности
Владет: приемами научной аргументации, современными научными стилями	Отсутствие владения, фрагментарные умения: приемами научной аргументации, современными научными стилями	Неполное владение: приемами научной аргументации, современными научными стилями	В целом сформировавшееся владение: приемами научной аргументации, современными научными стилями	Сформировавшееся системное владение: приемами научной аргументации, современными научными стилями
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

ОПК – 2 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные обязанности работников основных юридических профессий</li> <li>- требования профессиональной этики юриста</li> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности областях права</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные обязанности работников основных юридических профессий</li> <li>- требования профессиональной этики юриста</li> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности областях права</li> </ul>	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные обязанности работников основных юридических профессий</li> <li>- требования профессиональной этики юриста</li> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности областях права</li> </ul>	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные обязанности работников основных юридических профессий</li> <li>- требования профессиональной этики юриста</li> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности областях права</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные обязанности работников основных юридических профессий</li> <li>- требования профессиональной этики юриста</li> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности областях права</li> </ul>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;</li> <li>- уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства</li> </ul>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;</li> <li>- уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства</li> </ul>	<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;</li> <li>- уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;</li> <li>- уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;</li> <li>- уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства</li> </ul>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста;</li> <li>- поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний;</li> <li>- ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Отсутствие владения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста;</li> <li>- поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний;</li> <li>- ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Неполное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста;</li> <li>- поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний;</li> <li>- ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста;</li> <li>- поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний;</li> <li>- ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста;</li> <li>- поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний;</li> <li>- ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности</li> </ul>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

#### ОПК – 4 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <p>основные начала руководства коллективом</p>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <p>основные начала руководства коллективом</p>	<p>Неполные знания:</p> <p>основные начала руководства коллективом</p>	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <p>основные начала руководства коллективом</p>	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <p>основные начала руководства коллективом</p>
<p>Умеет:</p> <p>руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <p>руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Неполное умение:</p> <p>руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <p>руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Сформировавшееся системное умение:</p> <p>руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности</p>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Владеет: способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	Отсутствие владения, фрагментарные умения: способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	Неполное владение: способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	В целом сформировавшееся владение: способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	Сформировавшееся системное владение: способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

### ПК – 11 способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Знает: - основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях; - требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов; - основные требования к проведению оценки результатов научных исследований	Отсутствие знаний, фрагментарные знания: - основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях; - требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов; - основные требования к проведению оценки результатов научных исследований	Неполные знания: - основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях; - требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов; - основные требования к проведению оценки результатов научных исследований	В целом сформировавшиеся знания: - основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях; - требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов; - основные требования к проведению оценки результатов научных исследований	Сформировавшаяся система знания: - основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях; - требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов; - основные требования к проведению оценки результатов научных исследований

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность и практическую значимость исследования в соответствующей сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы;</li> <li>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования</li> </ul>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность и практическую значимость исследования в соответствующей сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы;</li> <li>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования</li> </ul>	<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность и практическую значимость исследования в соответствующей сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы;</li> <li>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность и практическую значимость исследования в соответствующей сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы;</li> <li>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность и практическую значимость исследования в соответствующей сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы;</li> <li>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования</li> </ul>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления научных исследований в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований;</li> <li>- навыками оценки результатов научных исследований;</li> <li>- навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории</li> </ul>	<p>Отсутствие владения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления научных исследований в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований;</li> <li>- навыками оценки результатов научных исследований;</li> <li>- навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории</li> </ul>	<p>Неполное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления научных исследований в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований;</li> <li>- навыками оценки результатов научных исследований;</li> <li>- навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления научных исследований в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований;</li> <li>- навыками оценки результатов научных исследований;</li> <li>- навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории</li> </ul>	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления научных исследований в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований;</li> <li>- навыками оценки результатов научных исследований;</li> <li>- навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории</li> </ul>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

ПК – 12 способность выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач, связанных с правотворчеством и правоприменением

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в сфере юриспруденции;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в сфере юриспруденции;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования</li> </ul>	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в сфере юриспруденции;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования</li> </ul>	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в сфере юриспруденции;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в сфере юриспруденции;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования</li> </ul>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя</li> </ul>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя</li> </ul>	<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя</li> </ul>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в определенных областях профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>	<p>Отсутствие владения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в определенных областях профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>	<p>Неполное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в определенных областях профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в определенных областях профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в определенных областях профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено



### 6.3. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обращать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0-1

### 6.4. Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины

#### Типовые темы для дискуссии и/или собеседования

#### Тема 1. Современные представления о научном познании

1. Критерии научного знания
2. Научное и вненаучное знание
3. Роль и функции науки в современном обществе

#### Тема 2. Общая характеристика юриспруденции как науки

1. Юриспруденция как наука, её объект и предмет
2. Глобальные проблемы современности и правоведение
3. Задачи правоведения на современном этапе развития общества

#### Тема 5. Правопонимание и правопознание

1. Взаимосвязь правопонимания и познания права
2. Постклассическое правопонимание

### 3. Применение категории сущности к познанию правовых явлений

#### **Тема 6.** Логические методы познания права

1. Дефиниции в праве и правоведении
2. Модели в праве и правоведении

#### **Тема 7.** Формально-юридический метод

1. Практическое значение догматической юриспруденции
2. Юридические конструкции в предмете правоведения

#### **Тема 8.** Системный подход и синергетика в праве

1. Применение системного подхода в теории права
2. Понятие правовой системы
3. Системный подход в организации деятельности юриста

#### **Тема 10.** Социологические методы в юридической науке

1. Статус социологического знания в юридической науке
2. Статус социологического знания в юридической науке

#### **Тема 11.** Исследование права методами неюридических наук

1. Экономические методы в правовой науке
2. Влияние электронно-вычислительной техники, баз данных и информационных технологий на методологию юридической науки.

#### **Тема 12.** Юридическое познание как деятельность, стили и образы юридического познания

1. Цели и средства юридического познания
2. Стилль юридического познания как элемент правовой культуры

#### **Тема 13.** Организация юридического исследования

1. Исследовательские кооперации: методологические формы организации
2. Планирование научной работы и реализация результатов исследований

**Реферат:** краткий письменный доклад на определенную тему, представляющий в себя письменный обзор соответствующих литературных и других источников или изложение содержания книги, статьи, исследования. Написание реферата практикуется для приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по избранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материалов, формулирования выводов и т.п.

Особенностью написания реферата по дисциплине «История и методология юридической науки» является то, что задача студента – не просто изложить основные положения той или иной научной работы по праву, но и провести ее методологический анализ.

Тема реферата «Система методов, применяемых правоведами начала XXI века (на примере научной работы конкретного исследователя)». Научная работа выбирается студентом самостоятельно, исходя из своих научных и образовательных интересов и потребностей, и утверждается преподавателем. В качестве объекта исследования может выступить любая научная публикация интересующего автора (автореферат диссертации, статья в журнале, параграф в монографии и т.п.) общим объемом от 10 до 20 тыс. печатных знаков.

Реферат выполняется в жанре рецензии. Студент анализирует выбранный текст с критической точки зрения, выявляя как положительные, так и отрицательные стороны позиции автора. Реферат должен содержать, как минимум, следующие разделы:

- а) структура анализируемой работы, ее анализ,
- б) основная мысль автора,
- в) тип правопонимания, присущий автору, система методов, использованных автором,
- д) список литературы, на основании которой студент делал свои выводы в рецензии,

е) приложение – копия научной публикации, по которой писалась рецензия (с ссылкой на первоисточник).

Объем реферата 5 – 7 страниц.

### **6.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине Контрольные вопросы**

1. Понятие науки.
2. Критерии научного знания.
3. Основные уровни научного знания.
4. Методы эмпирического познания.
5. Методы теоретического познания.
6. Юриспруденция как наука.
7. Объект и предмет юридической науки.
8. Классификация юридических наук.
9. Условия и критерии научности юридического исследования.
10. Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения.
11. Возникновение юридической науки.
12. Этапы развития юридической науки.
13. Методология правоведения: понятие и место в системе юриспруденции.
14. Структура методологии правоведения.
15. Философские основания юридической науки.
16. Понятие и значение принципов правового познания.
17. Диалектические принципы правового познания.
18. Принцип объективности в юридической науке.
19. Принцип единства предмета и метода познания в правоведении.
20. Принцип историзма в юридической методологии.
21. Методологический плюрализм в исследовании правовых явлений.
22. Метафизический и позитивистский подходы к познанию права.
23. Герменевтический подход к праву.
24. Феноменология как метод правовых исследований.

25. Синергетика в правовом познании.
26. Интeрсубъeктивностъ как принцип юридической методологии.
27. Философские категории в правовом познании.
28. Взаимосвязь правопонимания и познания права.
29. Логика в правовых исследованиях.
30. Дефиниции в праве и правоведении.
31. Система категорий правовой теории. Понятийные ряды.
32. Формально-юридический метод.
33. Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.
34. Юридические конструкции в правоведении.
35. Статус социологического знания в юридической науке.
36. Конкретно-социологические исследования в праве.
37. Социально-правовой эксперимент.
38. Сравнительно-правовой метод.
39. Метод моделирования. Модели в праве и правоведении.
40. Системный подход в юридическом исследовании.
41. Исследование права методами неюридических наук.
42. Экономические методы в правовой науке. Экономическая теория права.
43. Статистические методы в правовых исследованиях.
44. Математические методы в юридической науке.
45. Антропологический подход в правовых исследованиях.
46. Культурологический подход в правовых исследованиях.
47. Аксиологический подход в правовых исследованиях.
48. Семиотика и лингвистика в правовом познании.
49. Особенности методов отраслевых юридических наук.
50. Фундаментальные исследования и прикладные разработки права.
51. Организация юридического исследования.
52. Методологические проблемы современной юридической науки.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Рекомендуемая литература

1. История и методология юридической науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Исаев И.А., Мележик И.Н., Филиппова Т.П.-М.: ООО "Юридическое издательство Норма", 2018. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=948178>
2. История и методология юридической науки [Электронный ресурс]: Университетский курс для магистрантов юридических вузов/Лазарев В.В., Липень С.В., Корнев А.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526444>
3. История и методология юридической науки [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Сырых. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 464 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=766062>
4. История и методология юридической науки [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Сырых. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 464 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=766062>
5. История и методология юридической науки: Университетский курс для магистрантов юридических вузов / Лазарев В.В., Липень С.В., Корнев А.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 496 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=982287>
6. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов/ Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>
7. Методология права: Предмет, функции, проблемы философии права [Электронный ресурс] : монография / Д. А. Керимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Репр. изд. — М.: Норма : ИНФРА-М, 2019. — 524с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=987204>

### 7.2. Перечень программного оборудования

### 7.3. Перечень информационных справочных систем

CASC/662/136 от 01.04.16
INSPEC/662/136 от 01.04.16
SCOPUS/776/237 от 20.07.16
WOS/32 от 20.09.16
База данных SCOPUS компании Elsevier B.V. от 08.08.17
База данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC от 01.04.17
SCIENCE INDEX (НЭБ)
Scopus/261 от 09.01. 2018 г. Scopus
EBSCO Publishing
ЭБС IPRbooks (базовая версия)
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Статистические издания России и стран СНГ»
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Издания по общественным и гуманитарным наукам»
ООО «ИВИС». БД компании East View «Издания по вопросам обороны и безопасности»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке
ЭБС_ЮРАЙТ
ЭБС ИНФРА-М (ЭБС ZNANIUM.COM)
бЭБС «Консультант студента»
ЭБ Издательского дома «Гребенников»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589</p>	<p>Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера Aversion CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3;</p>
---	--

	<p>Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC;  Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48;  Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4;  Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO;  Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2;  ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA;  Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов:  Приморский край, г. Владивосток,  Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.   Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов:  Приморский край, г. Владивосток,  Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 2, зл.203</p>	<p>Многофункциональное устройство (МФУ)  Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK  Персональные системы для читальных залов терминала – 12 шт.  Рабочее место для медиа-зала HP dc7700 – 2 шт.  Персональные системы для медиа-зала в комплекте - 7 шт.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов:  Приморский край, г. Владивосток,  Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 3, зл.303</p>	<p>Персональные системы для читальных залов терминала - 6шт.  Проектор  Экран</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов:  Приморский край, г. Владивосток,  Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 3, зл.411</p>	<p>Персональные системы для читальных залов терминала – 15 шт.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся:  Приморский край, г. Владивосток,  Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор., Этаж 5, каб.Д574</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт.  Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт.  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов:  Приморский край, г. Владивосток,  Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.   Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>



## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

### **9.2. Подготовка к лекциям.**

Во время лекции от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты

в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.

Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **9.3. Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

### **9.4. Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты

проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: главного в тексте; основных аргументов; выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной

задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

### **9.5. Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### **9.6. Организация самостоятельной работы**

Целями самостоятельной работы по дисциплинам учебного плана является закрепление знаний по изучаемым дисциплинам; приобретение навыков работы с литературными источниками; овладение навыками работы с современными информационными технологиями; развитие способности самостоятельного решения практических задач в предметной области, связанной с изучаемой дисциплиной. В рабочей программе дисциплины указываются все составляющие самостоятельной работы с указанием трудоёмкости.

Применяются следующие виды самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана: подготовка к текущим аудиторным занятиям (лекция, практическое занятие,); самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, предусмотренное рабочей программой; выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию; подготовка ко всем видам аттестации (текущей, промежуточной аттестации). Подготовка по всем видам учебной работы должна осуществляться с учетом особенностей применяемых оценочных средств по темам дисциплины и на промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты всех видов самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана и способ контроля и формирования итоговой

оценки по дисциплине контролируются и определяются преподавателями, обеспечивающими дисциплину.