

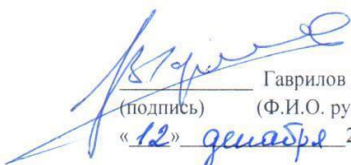


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


Гаврилов В.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«12» декабря 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
Теории и истории государства и права


Мамычев А.Ю.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«12» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сравнительное правоведение

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
магистерская программа «Юрист в сфере частного права»
Форма подготовки очная/ заочная

курс 1/1 семестр 1/2
лекции 18 час./ 8 час.
практические занятия 18 час./ 8 час.
лабораторные работы не предусмотрены.
в том числе с использованием МАО лек. / пр. 12 час./ 0 час. /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час./ 16 час.
в том числе с использованием МАО 12 час./ 0 час.
самостоятельная работа 99 час./ 155 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
экзамен 1 /2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282 по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Теории и истории государства и права ЮШ ДВФУ, протокол № 4 от «10» декабря 2019 г.

Зав. кафедрой: д.полит.н., к.ю.н., профессор А.Ю. Мамычев
Составитель: к.ю.н., доцент А.М. Иванов

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Объем трудоемкости дисциплины	5
3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ..	5
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
5. Структура и содержание дисциплины	8
5.1. Структура дисциплины	8
5.2. Содержание дисциплины	9
6. Фонд оценочных средств	14
6.1. Перечень видов оценочных средств	14
6.2. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине	22
6.3. Оценочные средства текущей аттестации	22
6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине...	24
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ..	28
7.1. Рекомендуемая литература	28
7.2. Перечень программного оборудования	29
7.3. Перечень информационных справочных систем	29
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ...	31
9.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины	31
9.2. Подготовка к лекциям	32
9.3. Подготовка к практическим занятиям	32
9.4. Рекомендации по работе с литературой	33
9.5. Подготовка к промежуточной аттестации	35
9.6. Организация самостоятельной работы	35
9.7. Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины	36

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Сравнительное правоведение» составлена для обучающихся направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиля Юрист в сфере частного права, по очной/ заочной форме обучения в соответствии с Образовательным стандартом ДВФУ, утвержденным _____ и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки от 05.04.2017 № 301.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - овладение знаниями о сравнительно-правовом анализе (синхронном и диахронном приемах, способах, средствах и методах анализа различных правовых систем), а также формирование умений их использования в процессе создания (изложения), интерпретации и реализации правовых актов и проведения исследовательской и научной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение приемов, способов, средств и методов сравнительного (синхронного и диахронного) анализа;
- усвоение знаний современных проблем сравнительного правоведения;
- формирование умений систематизации нормативного материала, толкования норм национального и международного права и работы с законодательными актами различных стран;
- формирование умений анализа действующего законодательства различных стран на предмет присутствия в нем юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и других приемов юридической техники, а также навыков разрешения правовых коллизий;
- умение самостоятельного осуществления научной деятельности.

2. Объем трудоемкости дисциплины

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведена в таблице 1.

Таблица 1

ОПОП ВО	Форма обучения	Место в учебном плане	Семестр курс	Трудоемко сть Всего		Объем контактной работы					СРС	Форма аттест.
				з.е	всего	Аудиторная			Внеаудитор ная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.04.01 Юриспруденция	ОФО	Б1.Б.03	1	5	180	18	18	0	45	0	99	экзамен
40.04.01 Юриспруденция	ЗФО	Б1.Б.03	2	5	180	8	8	0	9	0	155	экзамен

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Сравнительное правоведение» входит в состав обязательных дисциплин базовой части блока 1 в образовательной программе подготовки магистра по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция». Освоение дисциплины находится во взаимосвязи с дисциплинами: «Философия права (Философия права. История политических и правовых учений. Актуальные проблемы права)», «История и методология юридической науки», «Взаимодействие национального и международного права».

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для успешного изучения дисциплины «Сравнительное правоведение» обучающимися должны быть освоены дисциплины по учебному плану Юридической школы ДВФУ для бакалавров, наиболее важными из которых являются: «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право» и сформированы следующие предварительные компетенции учебного плана подготовки бакалавров по ОС ДВФУ:

ОК-1 - способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

ОК-6 - способность понимать, использовать и порождать инновационные идеи в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 2.

Таблица 2 Формируемые компетенции

№	Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
1	ОК-1 Способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Знает	- основные достижения, науки, техники, образовательных технологий, относящихся к сфере профессиональных интересов;
		Умеет	- анализировать в совокупности и взаимосвязи международные процессы и явления в профессиональной области; - оценивать зарубежные научные институты с точки зрения целесообразности их внедрения в отечественную науку и практику в профессиональной области;
		Владеет	- навыками самостоятельного научного анализа достижений зарубежной науки, техники и образования в профессиональной сфере;
2	ОК-9 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	- конкретные области современной науки с точки зрения используемых методов и перспектив их совершенствования; - теоретические и прикладные аспекты самореализации и самоактуализации;
		Умеет	- увязывать собственные исследования с общими тенденциями развития науки; - эффективно использовать собственный творческий потенциал в решении профессиональных задач; - использовать современные технологии активизации творческого мышления и

			саморегуляции;
		Владеет	- навыками эффективной организации собственной профессиональной и научной деятельности; - навыками творческой саморегуляции; - способностью формулировать новые задачи, стремлением к саморазвитию, самореализации;
3	ОПК-2 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знает	- профессиональные обязанности работников основных юридических профессий; - требования профессиональной этики юриста; - положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности областях права;
		Умеет	- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; - уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства;
		Владеет	- навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста; - поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний; - ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

	- основные достижения, науки, техники, образовательных технологий, относящихся к сфере профессиональных интересов;
	- конкретные области современной науки с точки зрения используемых методов и перспектив их совершенствования; - теоретические и прикладные аспекты самореализации и самоактуализации;
	- профессиональные обязанности работников основных юридических профессий; - требования профессиональной этики юриста; - положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности областях права;

Уметь:

	- анализировать в совокупности и взаимосвязи международные процессы и явления в профессиональной области; - оценивать зарубежные научные институты с точки зрения целесообразности их внедрения в отечественную науку и практику в профессиональной области;
	- увязывать собственные исследования с общими тенденциями развития науки; - эффективно использовать собственный творческий потенциал в решении профессиональных задач; - использовать современные технологии активизации творческого мышления и саморегуляции;

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; - уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства;
--	---

Владеть:	
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного научного анализа достижений зарубежной науки, техники и образования в профессиональной сфере;
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной организации собственной профессиональной и научной деятельности; - навыками творческой саморегуляции; - способностью формулировать новые задачи, стремлением к саморазвитию, самореализации;
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста; - поддержания на должном уровне и повышении своих профессиональных знаний; - ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности;

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом приведен в таблице 4.

Таблица 4

№№	Наименование темы	Код компетенции	Виды занятий	Объем в час. Очн/заочн.	Кол-во часов в интерактивной форме	СРС	Интерактивные методы обучения
1	Раздел 1. Общая часть. Сравнительное правоведение как учебная дисциплина. Тема 1. История формирования и развития сравнительного правоведения	ОК-1, ОК-9, ОПК-2	Лекция	4/2	2		
			Практические занятия	4/2			
2	Тема 2. Методология сравнительно-правовых исследований	ОК-1, ОК-9, ОПК-2	Лекция	4/2	2		
			Практические занятия	4/2	2		
3	Раздел 2. Особенная часть. Теоретико-методологические основы современной юридической географии.	ОК-1, ОК-9, ОПК-2	Лекция	6/2	2		
			Практические занятия	6/2	2		

	Тема 3. Юридическая карта мира						
4	Тема 4. Российская правовая система на юридической карте мира	ОК-1, ОК-9, ОПК-2	Лекция Практические занятия	4/2 4/2	2		

5.2. Содержание дисциплины ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общая часть. Сравнительное правоведение как учебная дисциплина (8 ч./4 ч.).

Тема 1. История формирования и развития сравнительного правоведения (4 ч./2 ч.), с применением интерактивной формы – лекция пресс-конференция (2 ч.).

1. Этимологическое освоение понятия «Сравнительное правоведение». Понятие и определение предмета сравнительного правоведения. Содержание предмета сравнительного правоведения. Разнообразие взглядов и суждений о соотношении терминов «сравнительное правоведение» и «сравнительное право». Попытки сведения сравнительного правоведения к сравнительному методу исследования правовой материи. Периодизация истории сравнительного правоведения.

2. Формирование идеи сравнительного правоведения в Древние, Средние века, Новое и Новейшее время. Идеи сравнительного правоведения в Древней Греции и Древнем Риме. Факторы, способствующие усилению влияния римского права на развитие западноевропейского права.

3. Интенсификация развития сравнительного правоведения после Второй мировой войны. Сравнительное правоведение в советской и постсоветской России. Политизация и идеологизация сравнительного правоведения западными авторами и авторами социалистических стран. Состояние сравнительного правоведения в России и за рубежом в настоящее время.

4. Основные тенденции развития юридической компаративистики в 21 веке. Неразрывная связь сравнительного правоведения с национальными

правовыми системами. Проведение сравнительно-правовых исследований на уровне национального и международного права. Основные пути и формы влияния международного права на национальное право. Характер взаимосвязи и взаимодействия современного международного права и российского внутригосударственного права.

Тема 2. Методология сравнительно-правовых исследований (4ч./2 ч.), с применением интерактивной формы – лекция пресс-конференция (2ч.).

1. Понятие методологии сравнительно-правовых исследований и ее структура. Понятие и значение сравнения. Основные методы сравнительно-правовых исследований. Полное и ограниченное сравнение.

2. Видовая оценка методов сравнительно-правового исследования. Нормативное сравнение – позитивистский подход к сравнению. Функциональное сравнение – социологический подход к сравнению.

3. Концептуальные подходы и основные принципы компаративно-правовых исследований. Их особенности и виды. Принципы сравнимости правовых явлений, институтов и учреждений. Проведение сравнительно-правовых исследований на макроуровне и микроуровне.

4. Диалектика, метафизика и синергетика как инструментариум сравнительного правоведения. Особенности «синхронного», «диахронного» и «бинарного» сравнительного анализа правовых явлений, институтов и учреждений.

Раздел 2. Особенная часть. Теоретико-методологические основы современной юридической географии (10 ч./4 ч.).

Тема 3. Юридическая карта мира (6 ч./2 ч.), с применением интерактивной формы – лекция пресс-конференция (2 ч.).

1. Этапы формирования юридической карты мира. Необходимость и важность классификации национальных правовых систем. Основания их классификации. Учет исторических, национальных и этнических традиций в процессе формирования правовых семей и его влияние на формирование юридической карты мира.

2. Комплексные и монистические модули классификации правовых сообществ. Монистический подход к изучению характера отношений международного и национального права. Суть дуалистической концепции определения статуса международного права.

3. Сближение национальных правовых систем. Использование в сравнительном правоведении понятийного аппарата национальных правовых систем. Относительно самостоятельный характер систем национального и международного права. Регулятивный характер систем международного права и национальных правовых систем. Государственно-волевой характер норм международного и национального права. Обратное воздействие национального права на международное право.

4. Развитие юридической географии в условиях глобализации. Проблема определения общего, «универсального» определения права. Обусловленность правовых категорий и понятий, сложившихся в рамках различных правовых семей и систем, представлением о праве.

Тема 4. Российская правовая система на юридической карте мира (4 ч./2 ч.).

1. Евразийский подход к проблеме идентификации отечественного правопорядка.

2. Общая характеристика социалистического этапа функционирования российской правовой системы. Проблемы типизации социалистических и постсоциалистических правовых систем. Основания выделения социалистической правовой семьи среди других правовых семей. Отличительные черты и особенности социалистической и постсоциалистической правовых систем.

3. Проблема идентификации российской правовой системы на современном этапе развития. Вопрос о принадлежности правовой системы России к романо-германской правовой семье. Общее и особенное у правовой системы России и правовой системы стран, принадлежащих к романо-германскому праву.

4. Основные характеристики нормативного, функционального, организационного и культурно-ценностного элементов отечественной правовой системы. Основные признаки переходности российской правовой системы. Особенности нормативно-правовых актов. Закон и другие источники социалистического и постсоциалистического права. Судебная практика как источник российского права. Расхождение между государственно-правовой теорией и государственно-правовой практикой в условиях социализма и постсоциализма. Факторы, способствующие прогрессивному развитию государственно-правовой системы современной России и препятствующие ее эволюции в интересах всего общества.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общая часть. Сравнительное правоведение как учебная дисциплина (8 ч. / 4 ч.)

Занятие 1. История формирования и развития сравнительного правоведения. (Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина) (4 ч. / 2 ч.).

1. Периодизация истории сравнительного правоведения.
2. Формирование идеи сравнительного правоведения в 19 – начале 20 века.
3. Интенсификация развития сравнительного правоведения после Второй мировой войны.
4. Основные тенденции развития юридической компаративистики в 21 веке.

Форма текущего контроля: Собеседование, творческое задание.

1. Природа сравнительного правоведения.
2. Функции сравнительного правоведения.
3. Юридическая компаративистика в системе юридических наук.
4. Сравнительное правоведение как учебная дисциплина.

Форма текущего контроля: Собеседование, творческое задание.

Занятие 2. Методология сравнительно-правовых исследований. (Объекты и уровни сравнительно-правовых исследований) (4 ч. /2 ч.), с применением интерактивной формы – дискуссия (2 ч./ 2 ч.).

1. Понятие методологии сравнительно-правовых исследований и ее структура.
2. Видовая оценка методов сравнительно-правового исследования.
3. Концептуальные подходы и основные принципы компаративно-правовых исследований.
4. Диалектика, метафизика и синергетика как инструментарии сравнительного правоведения.

Форма текущего контроля: Собеседование, творческое задание.

1. Дифференциальный анализ основных уровней компаративно-правовой оценки правового феномена.
2. Правовые сообщества и цивилизации как объект сравнительно-правовых исследований.
3. Правовая система как центральная категория сравнительного правоведения – понятийный, структурный и видовой анализ.

Форма текущего контроля: Собеседование, творческое задание.

Раздел 2. Особенная часть. Теоретико-методологические основы современной юридической географии (10 ч./4 ч.).

Занятие 3. Юридическая карта мира. (Нормативные характеристики правовых сообществ: современное состояние) (6 ч./2 ч.), с применением интерактивной формы – дискуссия (2 час./2час.).

1. Этапы формирования юридической карты мира.
2. Комплексные и монистические модули классификации правовых сообществ.
3. Сближение национальных правовых систем.
4. Развитие юридической географии в условиях глобализации.

Форма текущего контроля: Собеседование, творческое задание.

1. Эволюция частного и публичного права в странах романо-германского юридического мира (на примере Германии и Франции).
2. Common Law и Law of Equity как структурные единицы английской правовой системы.

3. Правовые массивы исламского правового сообщества: «право личного статуса» и «право властных норм».

4. Дихотомия в нормативном элементе традиционных правовых систем.

Форма текущего контроля: Собеседование, творческое задание.

Занятие 4. Российская правовая система на юридической карте мира (4 ч. / 2 ч.), с применением интерактивной формы – дискуссия (2 час./2час.).

1. Евразийский подход к проблеме идентификации отечественного правопорядка.

2. Общая характеристика социалистического этапа функционирования российской правовой системы.

3. Проблема идентификации российской правовой системы на современном этапе развития.

4. Основные характеристики нормативного, функционального, организационного и культурно-ценностного элементов отечественной правовой системы.

Форма текущего контроля: Собеседование, творческое задание.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации, применяемые при контроле результатов обучения по дисциплине и характеризующие этапы формирования компетенций в зависимости от тем дисциплины представлены в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства			
				текущий контроль		промежуточная аттестация	
				наименование	представление в ФОС	наименование	представление в ФОС
1	Раздел I. Тема 1-2; Занятие 1-2;	ОК-1, ОК-9, ОПК-	знает: - основные достижения, науки, образовательных	ДС-1, ДС-2 УО-2 (коллоквиум)	- способность охарактеризовать основные	УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену;	- знание современных проблем науки,

		2	<p>технологий, относящихся к сфере профессиональных интересов; - конкретные области современной науки с точки зрения используемых методов и перспектив их совершенствования;</p> <p>- теоретические и прикладные аспекты самореализации и самоактуализации;</p> <p>- профессиональные обязанности работников основных юридических профессий;</p> <p>- требования профессиональной этики юриста;</p> <p>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности областях права;</p>		<p>направления развития науки, техники, образовательных технологий, относящиеся к сфере профессиональных интересов;</p> <p>- способность использования основных методов конкретной области науки;</p> <p>- способность раскрыть свой творческий потенциал во всей его полноте и многообразии;</p> <p>- способность охарактеризовать содержание профессиональных обязанностей работников основных юридических профессий</p> <p>- способность охарактеризовать требования профессиональной этики юриста;</p> <p>- способность изложить положения действующего законодательства и правоприменительной практики в необходимых для</p>	№ 1-15	<p>образовательных технологий, относящихся к сфере профессиональных интересов;</p> <p>- знание профессиональных обязанностей работников основных юридических профессий</p> <p>- знание требований профессиональной этики юриста</p> <p>- знание положений действующего законодательства и правоприменительной практики в необходимых для профессиональной деятельности областях права;</p>
--	--	---	---	--	---	--------	--

					профессиональной деятельности областях права;		
			<p>умеет: - анализировать в совокупности и взаимосвязи международные процессы и явления в профессиональной области;</p> <p>- оценивать зарубежные научные институты с точки зрения целесообразности их внедрения в отечественную науку и практику в профессиональной области;</p> <p>- увязывать собственные исследования с общими тенденциями развития науки;</p> <p>- эффективно использовать собственный творческий потенциал в решении профессиональных задач;</p> <p>- использовать современные технологии активизации творческого мышления и саморегуляции;</p> <p>- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;</p> <p>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;</p> <p>- уважительно относиться к праву и закону, бережно</p>	ДС-1, ДС-2 УО-2 (коллоквиум)	<p>- способность аргументированно демонстрировать оценку зарубежных научных институтов с точки зрения целесообразности их внедрения в отечественную науку и практику в профессиональной области;</p> <p>- способность сопоставить личные исследования с тенденциями развития науки в профессиональной сфере;</p> <p>- способность применить результаты научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследований ученых аргументов;</p> <p>- способность эффективно организовать собственную профессиональную и научную деятельность;</p> <p>- способность применять современные методы поиска и обработки профессионально ориентирован</p>	УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 19-32	<p>- умение понять устойчивые научные представления о многообразии международных процессов и явлений в профессиональной области;</p> <p>- умение оценивать зарубежные научные институты с точки зрения целесообразности их внедрения в отечественную науку и практику в профессиональной области;</p> <p>- умение сопоставлять собственные исследования с общими тенденциями развития науки и проводить логическую связь между ними;</p> <p>- умение сопоставить результаты исследований ученых по изучаемой</p>

			<p>относиться к социальным ценностям правового государства;</p>		<p>ной и научной информации - способность продемонстрировать результаты своего саморазвития и самореализации; - способность охарактеризовать этические профессиональные стандарты поведения; - способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; - способность уважительно относиться к праву и закону, уважать честь и достоинство личности;</p>		<p>проблеме с результатами собственной работы - умение применять современные технологии творческого мышления, саморегуляции; - умение демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; - умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; - умение уважать честь и достоинство личности, уважительно относиться к праву и закону;</p>
			<p>владеет: - навыками самостоятельного научного анализа достижений зарубежной науки, техники и образования в профессиональной сфере; - навыками эффективной организации собственной профессиональной и научной деятельности; - навыками творческой</p>	<p>ДС-1, ДС-2 УО-2 (коллоквиум)</p>	<p>- способность демонстрировать навыки использования достижений зарубежной науки и образования в профессиональной сфере; - способность применить навыки выявления и устранения причин и условий, способствующих</p>	<p>УО-1 (собеседование)</p>	<p>- владение навыками использования достижений зарубежной науки, техники и образования в профессиональной сфере; - владение навыками эффективной организации собственной профессиональной</p>

			<p>саморегуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью формулировать новые задачи, стремлением к саморазвитию, самореализации; - навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста; - поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний; - ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности; 		<p>щих совершению правонарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний; - способность применять навыки ответственного подхода к выполнению профессиональных обязанностей; 		<p>льной и научной деятельности ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками творческой саморегуляции; - владение навыками формулирования задач научного исследования , саморазвития и самореализации; - владение навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений; - владение навыками поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний; - владение навыками ответственного подхода к выполнению своих профессиональных обязанностей , нетерпимости к нарушениям закона;
2	Раздел II. Тема 3-4; Занятие 3-4;	ОК-1, ОК-9, ОПК-2	знает: - основные достижения, науки, техники, образовательных технологий, относящихся к сфере профессиональных	ДС-1, ДС-2 УО-2 (коллоквиум)		УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 33-45.	- знание методов генерирования новых идей, достижения самореализ

		<p>х интересов; - конкретные области современной науки с точки зрения используемых методов и перспектив их совершенствования;</p> <p>- теоретические и прикладные аспекты самореализации и самоактуализации;</p> <p>- профессиональные обязанности работников основных юридических профессий;</p> <p>- требования профессиональной этики юриста;</p> <p>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в необходимых для профессиональной деятельности областях права;</p>				<p>ации и самоактуализации;</p> <p>- знание профессиональных обязанностей работников основных юридических профессий</p> <p>- знание требований профессиональной этики юриста</p> <p>- знание положений действующего законодательства и правоприменительной практики в необходимых для профессиональной деятельности областях права;</p>
		<p>умеет: - анализировать в совокупности и взаимосвязи международные процессы и явления в профессиональной области;</p> <p>- оценивать зарубежные научные институты с точки зрения целесообразности их внедрения в отечественную науку и практику в профессиональной области;</p> <p>- увязывать собственные исследования с общими тенденциями развития науки;</p>	<p>ДС-1, ДС-2 УО-2 (коллоквиум)</p>		<p>УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 46-67.</p>	<p>- умение сопоставлять собственные исследования с общими тенденциями развития науки и проводить логическую связь между ними;</p> <p>- умение сопоставить результаты исследований учёных</p>

		<p>- эффективно использовать собственный творческий потенциал в решении профессиональных задач;</p> <p>- использовать современные технологии активизации творческого мышления и саморегуляции; - демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;</p> <p>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;</p> <p>- уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства;</p>				<p>по изучаемой проблеме с результатами собственной работы</p> <p>- умение применять современные технологии активизации творческого мышления, саморегуляции; - умение демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;</p> <p>- умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;</p> <p>- умение уважать честь и достоинство личности, уважительно относиться к праву и закону;</p>
		<p>владеет: - навыками самостоятельного научного анализа достижений зарубежной науки, техники и образования в профессиональной сфере; - навыками эффективной организации собственной профессиональной и научной</p>	<p>ДС-1, ДС-2 УО-2 (коллоквиум)</p>		<p>УО-1 (собеседование)</p>	<p>- владение навыками использования достижений зарубежной науки, техники и образования в профессиональной сфере;</p> <p>- владение навыками эффективной</p>

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками творческой саморегуляции; - способностью формулировать новые задачи, стремлением к саморазвитию, самореализации; - навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста; - поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний; - ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в своей профессиональной деятельности; 				<p>организации собственной профессиональной и научной деятельности ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками творческой саморегуляции; - владение навыками формулирования задач научного исследования , саморазвития и самореализации; - владение навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений; - владение навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений; - владение навыками поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний; - владение навыками ответственного подхода к выполнению своих профессиональных
--	--	---	--	--	--	---

							обязанностей , нетерпимост и к нарушениям закона;
--	--	--	--	--	--	--	--

6.2. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обработать информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее)	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0-1

6.3. Оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии и коллоквиуме

100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

Зачтено выставляется, если магистрант имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. Умеет четко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином исследовании. Умеет сопоставлять

взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Не зачтено выставляется, если магистрант не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Магистрант не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения. Магистрант не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей. Магистрант не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «Сравнительное правоведение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена, который сдается в устной форме.

Экзамен проводится в форме устного опроса (не менее два вопроса) с предварительной подготовкой магистранта.

Вопросы к экзамену по курсу «Сравнительное правоведение»

1. Понятие сравнительного правоведения.
2. Предмет сравнительного правоведения.
3. Функции сравнительного правоведения.
4. Место сравнительного правоведения в системе юридических и гуманитарных наук.
5. Структура сравнительного правоведения.
6. Понятийный аппарат сравнительного правоведения.
7. Сравнительное правоведение как учебная дисциплина.
8. Понятие методологии сравнительно-правовых исследований и ее структура.

9. Концептуальные подходы в методологии сравнительно-правовых исследований: понятие и основные виды.

10. Понятие методологических принципов сравнительно-правовых исследований и их разновидности.

11. Методы сравнительно-правовых исследований.

12. Объекты и уровни проведения сравнительно-правовых исследований.

13. Периодизация истории сравнительного правоведения.

14. Формирование идей сравнительного правоведения в 19 в.

15. Эволюция идей сравнительного правоведения в 20 веке.

16. Формирование и становление сравнительного правоведения (1900-1945 гг.). Международный конгресс сравнительного права и его значение в становлении сравнительного правоведения.

17. Интенсификация развития сравнительного правоведения после Второй мировой войны.

18. Основные направления развития сравнительного правоведения на современном этапе.

19. Немецкая и французская концепции сравнительного правоведения.

20. Развитие идей сравнительного правоведения на постсоветском пространстве.

21. Тенденции развития юридической компаративистики в 21 веке.

22. Международные центры сравнительно-правовых исследований.

23. Множественность и различие правовых систем.

24. Правовая система: понятие и компоненты.

25. Основные критерии классификации основных правовых систем.

26. Моноядерные и полиядерные правовые системы современности.

27. Характер правопонимания в разных национальных правовых системах.

28. Сближение правовых систем в свете сравнительного правоведения.

29. Значение доктрины в различных правовых семьях.

30. Правовая аккультурация и ее значение для сближения правовых систем.

31. Закономерности и формы сближения правовых систем.

32. Формирование и эволюция Африканского обычного права.
33. Африканское обычное право в колониальный период.
34. Пределы заимствования правовых положений у других правовых систем.
35. Понятие и особенности африканского обычного права.
36. Формирование современных правовых систем африканских государств.
37. Структура африканского обычного права.
38. Источники современного африканского права.
39. Африканское традиционное правосудие.
40. История формирования и развития исламского права.
41. Особенности исламского права.
42. Источники исламского права.
43. Структура исламского права.
44. Роль исламского права в формировании и функционировании правовых систем исламских государств.
45. Особенности исламского судопроизводства.
46. История формирования и развития романо-германского права.
47. Роль рецепции римского права в формировании романо-германского права. Особенности романо-германского права.
48. Романское право и германское право: понятие и соотношение.
49. Источники романо-германского права.
50. Структура романо-германского права.
51. Формирование и развитие английского общего права.
52. Специфика английского общего права.
53. Прецедент и другие источники английского общего права.
54. Структура английского общего права.
55. Доверительная собственность – центральный институт в структуре общего права.
56. Судебная система Англии.
57. История формирования и развития латиноамериканского права.
58. Латиноамериканское право как смешанный тип права.

59. Источники латиноамериканского права.
60. Структура латиноамериканского права.
61. Скандинавское право как разновидность смешанного права.
62. Формирование и становление скандинавского права.
63. Источники скандинавского права.
64. Социалистический модус правовых систем: историческое прошлое и современное состояние.
65. Классификация постсоветских правовых систем.
66. Российская правовая система на юридической карте мира.
67. Значение процессов глобализации для современной юридической географии.

**Критерии выставления оценки устного ответа магистранта на экзамене
по дисциплине «Сравнительное правоведение»:**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.	Валеев Д.Х.	Гражданские процессуальные кодексы стран Содружества Независимых Государств: Учебное пособие: В 2 томах Том 1: Азербайджан, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия	М.: Статут, 2016. URL: http://znanium.com/catalog/product/1007392
2.	Валеев Д.Х.	Гражданские процессуальные кодексы стран Содружества Независимых Государств: Учебное пособие: В 2 томах Том 2: Молдавия, Россия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан, Украина	М.: Статут, 2016. URL: http://znanium.com/catalog/product/1007395
3.	Егоров А.В.	Сравнительное правоведение: Учебное пособие	Мн.: Вышэйшая школа, 2015. URL: http://znanium.com/catalog/product/1007980
4.	Чиркин В.Е.	Сравнительное правоведение: Учебник для магистратуры	М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. URL: http://znanium.com/catalog/product/1020402
5.	Чиркин В.Е.	Сравнительное государственное право: Учебное пособие	М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. URL: http://znanium.com/catalog/product/1007495
Дополнительная литература			
1.	Аксенчук М.А.	Региональная интеграция государств Евразии и	М.: РИОР, ИНФРА-М, 2015. URL: http://znanium.com/catalog/product/541206

		Латинской Америки: компаративный анализ: Сборник научных статей	
2.	Алексеев Р.А.	Избирательная система как фактор становления и развития российской демократии (сравнительное политико-правовое исследование): монография	М.: ИНФРА-М, 2019. URL: http://znanium.com/catalog/product/971893
3.	Андреев Ю.Н.	Договор в гражданском праве России: сравнительно-правовое исследование: монография	М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. URL: http://znanium.com/catalog/product/850723
4.	Гаврилов В.В.	Понятие и взаимодействие международной и национальных правовых систем: монография	М.: ИНФРА-М, 2019. URL: http://znanium.com/catalog/product/1002635
5.	Крассов О.И.	Земельное и имущественное право в странах общего права: Монография	М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: http://znanium.com/catalog/product/488429
6.	Крассов О.И.	Земельное право в странах Африки: Монография	М.: Норма, ИНФРА-М, 2016. URL: http://znanium.com/catalog/product/553655
7.	Кочнов Д.И. и др.	Правовое регулирование использования и охраны лесов по законодательству Российской Федерации и зарубежных стран: монография	М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ: ИНФРА-М, 2016. URL: http://znanium.com/catalog/product/753539
8.	Чиркин В.Е.	Наднациональное право и государственный суверенитет (некоторые проблемы теории): Монография	М.: Норма, ИНФРА-М, 2017. URL: http://znanium.com/catalog/product/753775

7.2. Перечень программного оборудования

7.3. Перечень информационных справочных систем

CASC/662/136 от 01.04.16
INSPEC/662/136 от 01.04.16
SCOPUS/776/237 от 20.07.16
WOS/32 от 20.09.16
База данных SCOPUS компании Elsevier B.V. от 08.08.17
База данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC от 01.04.17
SCIENCE INDEX (НЭБ)
Scopus/261 от 09.01. 2018 г. Scopus
EBSCO Publishing
ЭБС IPRbooks (базовая версия)

ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Статистические издания России и стран СНГ»
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Издания по общественным и гуманитарным наукам»
ООО «ИВИС». БД компании East View «Издания по вопросам обороны и безопасности»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке
ЭБС_ЮРАЙТ
ЭБС ИНФРА-М (ЭБС ZNANIUM.COM)
бЭБС «Консультант студента»
ЭБ Издательского дома «Гребенников»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589	Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера Avervision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeonly- Non-AES
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. II), Этаж 10, каб. А1042	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 2, зл.203	Многофункциональное устройство (МФУ) Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Персональные системы для читальных залов терминала – 12 шт. Рабочее место для медиа-зала HP dc7700 – 2 шт. Персональные системы для медиа-зала в комплекте - 7 шт.
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток,	Персональные системы для читальных залов терминала - 6шт. Проектор

Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 3, зл.303	Экран
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 3, зл.411	Персональные системы для читальных залов терминала – 15 шт.
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор., Этаж 5, каб.D574	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

9.2. Подготовка к лекциям.

Во время лекции от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.

Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

9.3. Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана

основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлениях и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

9.4. Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: главного в тексте; основных аргументов; выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

9.5. Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

9.6. Организация самостоятельной работы

Целями самостоятельной работы по дисциплинам учебного плана является закрепление знаний по изучаемым дисциплинам; приобретение навыков работы с литературными источниками; овладение навыками работы с современными информационными технологиями; развитие способности самостоятельного решения практических задач в предметной области, связанной с изучаемой дисциплиной. В рабочей программе дисциплины указываются все составляющие самостоятельной работы с указанием трудоёмкости.

Применяются следующие виды самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана: подготовка к текущим аудиторным занятиям (лекция, практическое занятие); самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, предусмотренное рабочей программой; выполнение

индивидуальных и коллективных творческих заданий; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию; подготовка ко всем видам аттестации (текущей, промежуточной аттестации). Подготовка по всем видам учебной работы должна осуществляться с учетом особенностей применяемых оценочных средств по темам дисциплины и на промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты всех видов самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана и способ контроля и формирования итоговой оценки по дисциплине контролируются и определяются преподавателями, обеспечивающими дисциплину.

9.7. Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины

Методические советы и рекомендации для магистрантов заочной формы во многом схожи с советами студентам очной формы, поэтому следует внимательно читать и вышеуказанные рекомендации. Однако, некоторые напоминания укажем дополнительно.

По дисциплине «Сравнительное правоведение» учебным планом лекции предусмотрены для магистрантов очной/ заочной формы обучения.

Лекционные занятия для магистрантов акцентированы на наиболее важных теоретических и проблемных вопросах методики сравнительного исследования государства и права, призваны ориентировать магистрантов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы магистрантов, содействовать дальнейшему развитию их аналитического мышления, выработке собственной позиции по обсуждаемым проблемам.

Основной объем информации магистранты, обучающиеся по очной/заочной форме обучения усваивают самостоятельно. В этой связи практические занятия по дисциплине «Сравнительное правоведение» занимают важнейшее место при изучении данной дисциплины, являясь формой

аудиторной работы, позволяющей преподавателю не только проверить и оценить знания, но скорректировать появившиеся пробелы и недочеты в усвоении материала самостоятельно, а также позволяют закрепить понимание внутренних связей в структуре изучаемых явлений через внутреннее проживание того или иного теоретического содержания в процессе решения практических заданий.

Практические (семинарские) занятия призваны ориентировать магистрантов не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование профессиональных компетенций.

Особо значимой для профессиональной подготовки магистрантов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы магистранты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с первоисточниками включает себя поиск литературы по теме исследования, ее изучение, выявление проблем, пробелов, противоречий. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников.

Самостоятельная работа состоит из конспектирования научной литературы по темам дисциплины, подготовки к практическим занятиям, проработки научно-исследовательской и учебной литературы, решения практических задач, подготовки к экзамену.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине «Сравнительное правоведение» применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

- работа в малых группах;
- мозговой штурм;
- семинар-круглый стол;
- семинар «практические проблемные задания»;
- метод «Займи позицию».

Практические (семинарские) занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к обозначенным в списке литературы источникам.

Практические (семинарские) занятия проводятся для получения магистрантами основных теоретических (учебных, научных) знаний, а также в целях закрепления теоретических положений законодательства, обобщения судебной и административной практики и обсуждения мнений ученых-теоретиков. Активно работая на семинарах и выполняя задания для самостоятельной работы, магистранты должны научиться работать с источниками в процессе теоретического решения задач и выявить практические навыки сравнительно-правовых исследований при проведении деловых игр.

Методы проверки знаний магистрантов:

1. Коллоквиум. Заданием контрольной работы могут быть конкретные вопросы из учебного курса, на которые магистрант должен дать краткие, но содержательные ответы.

2. Тестирование, которое позволяет проверить наличие у магистрантов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от магистранта требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти магистрантов юридических понятий и терминов и другой информации.

3. Решение практических (ситуационных) задач, которое показывает степень формирования у магистрантов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических

занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- 1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;
- 2) правовая оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- 3) поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
- 4) толкование правовых норм, подлежащих применению;
- 5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- 6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- 7) проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи. Решение задачи необходимо записывать в тетрадь, предназначенную для внесения подобного рода записей. При решении задачи ее условие переписывать не нужно; достаточно указать номер задачи, а затем сформулировать свои ответы на поставленные в задаче вопросы.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации с точки зрения действующего законодательства. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Формой итогового контроля знаний магистрантов выступает экзамен.

При подготовке к экзамену в качестве ориентира магистрант может использовать перечень примерных контрольных вопросов для самопроверки.

Проверка остаточных знаний позволяет:

- выяснить уровень освоения магистрантами учебных программ;
- оценить формирование у магистрантов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной юридической работы;
- оценить умение магистрантов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Экзамен проводится в форме устного опроса (не менее два вопроса) с предварительной подготовкой магистранта.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с темой практического занятия, изучить соответствующие нормативные акты, судебную практику и прочесть на выбор несколько источников из рекомендуемой дополнительной литературы. Выступление магистрантов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем и т.д. В процессе доклада магистрант должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. Необходимо обработать изученный материал и выделить основное, то, что должно лечь в основу конспекта. Для удобства изложения магистрант может составлять графики, таблицы и т.д.

Время выступления магистранта определяется преподавателем, но не может превышать 10 минут.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

К экзамену по дисциплине «Сравнительное правоведение» необходимо начинать готовиться с первого занятия (семинара). В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также

целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

При подготовке к экзамену следует уделить внимание самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе.

Во время подготовки к экзамену магистранту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по данному курсу, так и по другим смежным дисциплинам.

О степени готовности магистранта к зачету свидетельствует свободное владение сравнительно-правовой терминологией, знание известных российских и зарубежных специалистов в области сравнительного правоведения их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах сравнительного правоведения.