



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

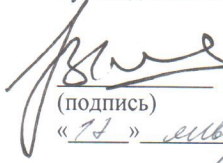
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

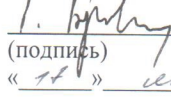
«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
В.В.Гаврилов  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«14» сентября 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой  
Уголовного права и криминологии

  
А.И.Коробеев  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«14» сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретические проблемы квалификации преступлений  
**Направление подготовки – 40.04.01 Юриспруденция**  
магистерская программа Юрист в сфере публичного права

курс 2/2 семестр 3/3.  
лекции не предусмотрены  
практические занятия 36/30 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО 14/12 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36/30 час.  
в том числе с использованием МАО 14/12 час.  
самостоятельная работа 72/74 час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 3/3  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 1 от «15» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии ЮШ ДВФУ д.ю.н., профессор А.И. Коробеев

Составитель: д.ю.н., профессор Коротких Н.Н.

**Выписка из протокола № 5**  
заседания кафедры уголовного права и криминологии  
Юридической школы ДВФУ  
от 17 января 2019 г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: Коробеев А.И. - д.ю.н., профессор, зав. каф. уголовного права и криминологии, Романова Л.И. - д.ю.н., профессор, Номоконов В.А. – д.ю.н., профессор, Басова Т.Б. - д.ю.н., профессор, Коротких Н.Н. – д.ю.н., профессор, Ширшов А.А. – к.ю.н., доцент, Надточий Ю.В. - к.ю.н., доцент, Мальцев А.А. - к.ю.н., доцент, Кучина Я.О. – к.ю.н., доцент, Князева Е.А. – к.ю.н., доцент, Князева Н.А. – к.ю.н., доцент, Квасникова Т.В. – к.ю.н., старший преподаватель.

**Повестка заседания:**

1. Об актуализации РПД по всем дисциплинам образовательной программы по направлению 40.04.01 магистратуры «Юрист в сфере публичного права»

**Выступили в качестве разработчиков РПД:**

Ответственные за разработку РПД по всем дисциплинам образовательной программы по направлению 40.04.01 магистратуры «Юрист в сфере публичного права» (профессор кафедры уголовного права и криминологии, д.ю.н., А.И. Коробеев, профессор кафедры уголовного права и криминологии, д.ю.н. Номоконов В.А., профессор кафедры уголовного права и криминологии, д.ю.н. Романова А.И., профессор кафедры уголовного права и криминологии, д.ю.н. Басова Т.Б., профессор кафедры уголовного права и криминологии, д.ю.н. Коротких Н.Н., доцент кафедры уголовного права и криминологии, к.ю.н. Мальцев А.А.).

**Постановили:** Актуализировать списки литературы, перечень ЭБС и информационных ресурсов в РПД по следующим дисциплинам образовательной программы по направлению 40.04.01 магистратуры «Юрист в сфере публичного права»:

1. Теоретические основы и особенности практической реализации дисциплин криминального цикла;

2. Криминологические проблемы борьбы с наркопреступностью;
3. Правовое противодействие коррупции;
4. Уголовная политика современной России;
5. Служебные преступления;
6. Теоретические проблемы квалификации преступлений;
7. Противодействие терроризму: международное уголовное право и национальная политика;
8. Научно-исследовательский семинар «Современные проблемы юридической науки и практики»

**Голосовали:** «За» - единогласно, «против» - нет, воздержавшихся нет.

Заведующий кафедрой  
уголовного права и криминологии



А.И. Коробеев

Протокол оформлен:  
документовед кафедры



А.С. Игнатенко

# СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	1
АННОТАЦИЯ .....	4
<b>1. Цели и задачи освоения дисциплины .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Объем трудоемкости дисциплины .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося.....	5
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.....	5
<b>4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b>	<b>6</b>
<b>5. Структура и содержание дисциплины.....</b>	<b>11</b>
5.1. Структура дисциплины .....	11
5.2. Содержание дисциплины .....	12
<b>6. Фонд оценочных средств .....</b>	<b>18</b>
6.1. Перечень видов оценочных средств .....	18
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций .....	23
6.3. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине .....	30
6.4. Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины .....	30
6.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине .....	40
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....</b>	<b>43</b>
7.1. Рекомендуемая литература .....	43
7.2. Перечень программного оборудования .....	44
7.3. Перечень информационных справочных систем .....	44
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....</b>	<b>45</b>
<b>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....</b>	<b>46</b>
9.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. ....	46
9.2. Подготовка к практическим занятиям .....	46
9.3. Рекомендации по работе с литературой .....	48
9.4. Подготовка к промежуточной аттестации .....	49
9.5. Организация самостоятельной работы .....	50
9.6. Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины .....	50

## **АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа дисциплины «Теоретические проблемы квалификации преступлений» составлена для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» по профилю «Юрист в сфере публичного права» в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом ректора ДВФУ № 12-13-1282 от 07.07.2015 и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки от 05.04.2017 № 301.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

#### **Цели освоения дисциплины:**

приобретение студентами глубоких знаний современных проблем уголовно-правовой науки в части теоретических основ квалификации преступлений, методов изучения и решения названных проблем, а также умений и владений проведения самостоятельных научных исследований в сфере проблем квалификации преступлений.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- приобретение студентами глубоких системных знаний теоретических проблем квалификации преступления, методов их изучения и разрешения.
- приобретение студентами умения организовывать самостоятельные индивидуальные и коллективные научные исследования в теоретических проблем квалификации преступлений, в том числе в роли руководителя научного коллектива.
- овладение студентами методологией проведения уголовно-правовых исследований в сфере проблем квалификации преступлений, методикой представления их результатов законодателю, работодателям, населению.

### **2. Объем трудоемкости дисциплины**

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

*Трудоемкость дисциплины*

ОПОП ВО	Форма обучен ия	Место в учебном плане	Семест р курс	Трудоемкость всего		Объем контактной работы					СРС	Форма аттест.
				з.е.	всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.04.01 Юриспруден ция	ОФО	<b>Б1.В.Д В.08.02</b> (дисципли ны по выбору)	3	3	108		36	0		0	72	Зачет
40.04.01 Юриспруден ция	ЗФО	<b>Б1.В.Д В.08.02</b> (дисципли ны по выбору)	3	3	108		30	0	4	0	74	Зачет

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в состав *дисциплин по выбору вариативной части* блока 1 в образовательной программе подготовки магистра по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция». Дисциплина совместно с дисциплиной «Уголовная политика современной России» формирует компетенцию ОПК-2; совместно с дисциплинами «Криминологические проблемы борьбы с наркопреступностью», «Правовое противодействие коррупции», «Служебные преступления» направлена на формирование компетенции ОПК-3, совместно с дисциплинами «Теоретические основы и особенности практической реализации дисциплин криминального цикла», «Уголовная политика современной России», формирует компетенцию ПК-11.

#### **3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Для освоения дисциплины студент должен предварительно освоить следующие курсы: «Теоретические основы и особенности практической реализации дисциплин криминального цикла», «Криминологические проблемы борьбы с наркопреступностью».

#### **3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее**

Результаты подготовки по дисциплине необходимы для *прохождения преддипломной практики, выполнения НИР.*

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 2.

Таблица 2.

##### *Формируемые компетенции*

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-2</b> способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знает	- профессиональные обязанности работников, связанные с квалификацией преступлений (судебная, следственная, адвокатская практика); - требования профессиональной этики юриста при разрешении проблем квалификации преступлений, в том числе и при ошибочной квалификации; - положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере проблем квалификации преступлений.
	Умеет	- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения при разрешении проблем квалификации преступлений; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством в сфере проблем квалификации преступлений; - уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства при определении путей решения проблем квалификации преступлений;
	Владеет	- навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста в части проблем квалификации преступлений в том числе и при ошибочной квалификации; - поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний в сфере проблем квалификации преступлений; - ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в сфере решения проблем квалификации преступлений

<p>ОПК-3          способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности получения и совершенствования знаний, в том числе научных, в сфере проблем квалификации преступлений;</li> <li>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в сфере разрешения проблем квалификации преступлений</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня в сфере разрешения проблем квалификации преступлений ;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию в сфере разрешения проблем квалификации преступлений, в том числе предлагать и обосновывать собственные способы квалификации в сложных случаях;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи знаний, получаемых в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования знаний для повышения уровня в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности в сфере разрешения проблем квалификации преступлений</li> </ul>
<p>ПК-11          способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные доктринальные и справочные источники информации в сфере разрешения проблем квалификации преступлений, законодательстве и правовых явлениях;</li> <li>- требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области в проблем квалификации преступлений, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li> <li>- основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере разрешения проблем квалификации преступлений</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность и практическую значимость исследования в в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</li> <li>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования в сфере разрешения проблем квалификации преступлений</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления научных исследований в сфере в сфере проблем квалификации преступлений;</li> <li>- навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания исследований в сфере проблем квалификации преступлений;</li> <li>- навыками оценки результатов научных исследований в сфере проблем квалификации преступлений;</li> <li>- навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории в сфере разрешения проблем квалификации преступлений</li> </ul>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Таблица 3.

*Знания, умения и владение по результатам освоения дисциплины*

<b>Знать:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные обязанности работников, связанные с квалификацией преступлений (судебная, следственная, адвокатская практика);</li> <li>- требования профессиональной этики юриста при разрешении проблем квалификации преступлений, в том числе и при ошибочной квалификации;</li> <li>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере проблем квалификации преступлений.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности получения и совершенствования знаний, в том числе научных, в сфере проблем квалификации преступлений;</li> <li>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в сфере разрешения проблем квалификации преступлений</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные доктринальные и справочные источники информации в сфере разрешения проблем квалификации преступлений, законодательстве и правовых явлениях;</li> <li>- требования, предъявляемые к подготовке и проведению</li> </ul>

	научных исследований в области в проблем квалификации преступлений, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;
--	---

<b>Уметь:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения при разрешении проблем квалификации преступлений;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством в сфере проблем квалификации преступлений;</li> <li>- уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства при определении путей решения проблем квалификации преступлений;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня в сфере разрешения проблем квалификации преступлений ;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию в сфере разрешения проблем квалификации преступлений, в том числе предлагать и обосновывать собственные способы квалификации в сложных случаях;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи знаний, получаемых в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность и практическую значимость исследования в в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</li> <li>- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</li> <li>- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования в сфере</li> </ul>

<b>Владеть:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста в части проблем квалификации преступлений в том числе и при ошибочной квалификации;</li> <li>- поддержания на должном уровне и повышения своих</li> </ul>

	<p>профессиональных знаний в сфере проблем квалификации преступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в сфере решения проблем квалификации преступлений</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования знаний для повышения уровня в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности в сфере разрешения проблем квалификации преступлений</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления научных исследований в сфере в сфере проблем квалификации преступлений;</li> <li>- навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания исследований в сфере проблем квалификации преступлений;</li> <li>- навыками оценки результатов научных исследований в сфере проблем квалификации преступлений;</li> <li>- навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории в сфере разрешения проблем квалификации преступлений</li> </ul>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом приведен в таблице 4.

Таблица 4

Тематический план, отражающий содержание дисциплины

№№	Наименование темы	Компетенции	Виды занятий	Объем в час. Очн/заочн.	Кол-во часов в интерактивной форме	СРС	Интерактивные методы обучения
1	Методология исследования проблем квалификации преступлений		Лекция				
		ОПК-2; ОПК-3; ПК-11	Практические занятия	2/2	0	4/4	Не предусмотрено
2	Юридическая основа квалификации преступлений		Лекция				
		ОПК-2; ОПК-3; ПК-11.	Практические занятия	6/4	4/2	12/4	Проведение коллоквиума, решение кейс-задач
3	Квалификация множественности преступлений. Конкуренция норм		Лекция				
		ОПК-2; ОПК-3; ПК-11	Практические занятия	2/2	2	8/8	Творческое задание
4	Квалификация неоконченной преступной деятельности и преступлений, совершенных в соучастии		Лекция				
		ОПК-2; ОПК-3; ПК-11.	Практические занятия	4/2	2/2	4/4	Проведение деловой игры
5	Вопросы квалификации преступлений против жизни и здоровья		Лекция				
		ОПК-2; ОПК-3; ПК-11	Практические занятия	2/2	2/2	4/4	Проведение коллоквиума решение кейс-задач
6	Вопросы квалификации преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности		Лекция				
		ОПК-2; ОПК-3; ПК-11	Практические занятия	2/2	0	4/6	Не предусмотрено
7	Вопросы квалификации преступлений против собственности		Лекция				
		ОПК-2; ОПК-3; ПК-11	Практические занятия	6/6	2/1	12/12	Проведение коллоквиума, решение

							кейс- задач
8	Вопросы квалификации преступлений в сфере незаконного оборота оружия		Лекция				
		ОПК-2; ОПК-3; ПК-11	Практические занятия	4/2	0	8/8	Не предусмотрено
9	Вопросы квалификации преступлений, предметом которых выступают наркотические средства или психотропные вещества		Лекция				
		ОПК-2; ОПК-3; ПК-11.	Практические занятия	4/4	2/4	8/8	проведение коллоквиума, коллективной дискуссии, выполнение творческого задания.
10	Вопросы квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления		Лекция				
		ОПК-2; ОПК-3; ПК-11	Практические занятия	2/2	2/1	8/8	Проведение коллоквиума (УО-1), решение кейс- задач (ПР – 2)
11	Вопросы квалификации преступлений, предметом которых являются документы, штампы, печати, бланки		Лекция				
		ОПК-2; ОПК-3; ПК-11	Практические занятия	2/2	0	8/8	Не предусмотрено

## 5.2. Содержание дисциплины

### Тема 1. Методология исследования проблем квалификации преступлений

Методологические основы науки уголовного права и базовые методы научных исследований в сфере квалификации преступлений. Дедукция, индукция и аналогия в квалификации преступлений. Методы системного, функционального и формального анализа в квалификации преступлений.

Виды информации при решении вопросов в сфере теоретических проблем квалификации преступлений. Научная информация, ее источники. Профессиональная информация, ее источники. Обобщение, систематизация и анализ информации в сфере квалификации преступлений.

Методология определения спорных вопросов квалификации преступлений и перспективных направлений научных исследований в сфере квалификации преступлений. Выбор актуальных направлений исследований

в сфере квалификации преступлений. Задачи исследований в сфере квалификации преступлений и способы их решения. Этапы исследований в сфере квалификации. Основы организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в сфере проблем квалификации преступлений. Метод дискуссий. Дискуссии в науке и в практике.

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии: проведение семинарского занятия, проведение групповой дискуссии.

Форма текущего контроля: вопросы для семинарского занятия по теме. Темы для дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа.

## **Тема 2. Юридическая основа квалификации преступлений**

*Содержание темы:* Состав преступления и его уголовно-правовое значение. Состав преступления и уголовный закон. Виды составов преступлений. Элементы и признаки состава преступления и их влияние на квалификацию. Диспозиция нормы уголовного закона и диспозиция статьи уголовного закона, границы состава преступления. Толкование уголовного закона. Роль постановлений Пленума Верховного Суда РФ в квалификации преступлений. Понятие правил квалификации преступлений. Виды правил квалификации преступлений. Общие правила квалификации преступлений, основанные на принципах, закрепленных в УК РФ и Конституции РФ. Общие правила квалификации преступлений, основанные на иных общих положениях, установленных в УК РФ.

*Формы и методы проведения занятий:* применяемые образовательные технологии: проведение коллоквиума. Выполнение творческого задания. *Форма текущего контроля:* Вопросы для коллоквиума по теме. Задания для творческого задания.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа.

## **Тема 3. Квалификация множественности преступлений. Конкуренция норм**

*Содержание темы:* Отличие множественности от единого преступления. Квалификация дящихся и продолжаемых преступлений. Квалификация при совокупности преступлений. Разграничение совокупности преступлений и

преступления, совершенного в отношении двух и более лиц. Идеальная совокупность преступлений. Реальная совокупность преступлений. Теоретические положения конкуренции уголовно – правовых норм, понятие и виды конкуренции. Виды конкуренции уголовно – правовых норм (общей и специальной нормы, части и целого). Правила квалификации преступления при конкуренции части и целого. Квалификация преступлений со сложным и простым составами.

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии: групповая дискуссия, семинар.

Форма текущего контроля: вопросы для дискуссии. Творческое задание. Тестирование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа.

#### **Тема 4. Квалификация неоконченной преступной деятельности и преступлений, совершенных в соучастии**

*Содержание темы:* Понятие неоконченного преступления и его значение для квалификации. Понятие, признаки и значение соучастия в преступлении для квалификации. Теоретические положения о формах соучастия. Влияние на квалификацию поведения соучастников преступления. Виды соучастников. Влияние на квалификацию. Экссесс исполнителя.

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии: решение кейс-задач, проведение деловой игры «Игровой судебный процесс».

Форма текущего контроля: Задание кейс-задач. Тема деловой игры.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа.

#### **Тема 5. Вопросы квалификации преступлений против жизни и здоровья**

*Содержание темы:* Квалификация убийства при отягчающих обстоятельствах. Отграничение убийства и покушения на убийство от следующих видов преступлений: а) умышленное причинение вреда здоровью (в том числе повлекшего причинение смерти по неосторожности); б) доведение до самоубийства; в) оставление в опасности; г) геноцид. Соотношение между собой квалифицированных и привилегированных

составов убийств. Разграничение отдельных видов вреда здоровью. Соотношение с причинением вреда здоровью истязания и побоев.

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии: Проведение коллоквиума (УО-1), решение кейс-задач (ПР – 2). Форма текущего контроля: Вопросы для коллоквиума. Задания для решения кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа.

### **Тема 6. Вопросы квалификации преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности**

Содержание темы: Общие правила квалификации преступлений, соединенных с применением физического или психического насилия. Понятие физического и психического насилия. Конструкция примечания к статье 131 УК РФ: понятие юридической фикции, вопрос о допустимости использования фиктивных конструкций в уголовном законе. Отличие изнасилования от насильственных действий сексуального характера. Проблемы квалификации развратных действий в отношении малолетних. Особенности квалификации посягательств на половую неприкосновенность отдельных категорий потерпевших. Конкуренция норм в преступлениях против половой свободы и половой неприкосновенности личности.

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии: групповая дискуссия.

Форма текущего контроля: Темы для групповой дискуссии.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа.

### **Тема 7. Вопросы квалификации преступлений против собственности**

Содержание темы: Хищение и его основные признаки. Предмет хищения как основание разграничения преступлений против собственности и иных преступлений. Признаки, разграничивающие между собой отдельные формы хищения чужого имущества. Отличие от хищений чужого имущества: а) вымогательства; б) причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; в) неправомерного завладения транспортным средством.



Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии: проведение коллоквиума , решение кейс- задач.

Форма текущего контроля: Вопросы для коллоквиума. Задания для кейс-задач. Тестирование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа.

### **Тема 8. Вопросы квалификации преступлений в сфере незаконного оборота оружия**

Содержание темы: Общая характеристика преступлений, предметом которых являются оружие, боеприпасы, взрывчатые вещества и взрывные устройства. Правила квалификации незаконного приобретения, передачи, ношения оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Незаконное изготовление оружия.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: Групповая дискуссия, семинар.

Форма текущего контроля: Вопросы для групповой дискуссии. Собеседование.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа.

### **Тема 9. Вопросы квалификации преступлений, предметом которых выступают наркотические средства или психотропные вещества**

Содержание темы: Общая характеристика и виды преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ, сильнодействующих и ядовитых веществ. Основание отнесения предмета преступления к наркотическим средствам или психотропным веществам. Проблема квалификации преступлений, предметом которых выступают аналоги. Новые потенциально опасные вещества как предмет преступления. Проблема разграничения аналогов и новых потенциально опасных веществ. Незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ. Особенности освобождения от уголовной ответственности по примечанию к

ст. 228 УК РФ. Вопросы соотношения между собой преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических, психотропных веществ и их аналогов.

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии: проведение коллоквиума (УО-1), выполнение творческого задания (УО-2).

Форма текущего контроля: Вопросы для коллоквиума. Задания для творческого задания.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа.

### **Тема 10. Вопросы квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления**

Содержание темы: Квалификация злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285). Отличие этого преступления от превышения должностных полномочий (ст. 286) и от злоупотребления полномочиями (ст. 201). Правила квалификации преступлений при использовании виновным лицом своего служебного положения.

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии: Проведение коллоквиума (УО-1), решение кейс-задач.

Форма текущего контроля: Вопросы для коллоквиума. Задания для кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная и коллективная практическая работа.

### **Тема 11. Вопросы квалификации преступлений, предметом которых являются документы, штампы, печати, бланки**

Содержание темы: Общая характеристика и система преступлений, предметом которых являются документы, штампы, печати, бланки. Квалификация приобретения или сбыта официальных документов. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, штампов, печатей, бланков. Использование заведомо подложных документов: критерии разграничения со смежными составами.

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии: собеседование, решение кейс-задач.

Форма текущего контроля: Вопросы для собеседования. Задания для кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Индивидуальная практическая работа.

## 6. Фонд оценочных средств

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации, применяемые при контроле результатов обучения по дисциплине и характеризующие этапы формирования компетенций в зависимости от тем дисциплины представлены в таблице 5.

Таблица 5  
Перечень видов ОС

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства			
				текущий контроль		промежуточная аттестация	
				наименование	представление в ФОС	наименование	представление в ФОС
1	Темы 1-11	ОПК-2	Знает: - профессиональные обязанности работников, связанные с квалификацией преступлений (судебная, следственная, адвокатская практика); - требования профессиональной этики юриста при разрешении проблем квалификации преступлений, в том числе и при ошибочной квалификации; - положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере проблем квалификации преступлений.	коллоквиум творческое задание	вопросы для коллоквиума; темы творческих заданий	устный опрос	вопросы для устного опроса
			умеет: - демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения при разрешении проблем	творческое задание	темы творческих заданий		

			<p>квалификации преступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством в сфере проблем квалификации преступлений;</li> <li>- уважительно относиться к праву и закону, бережно относиться к социальным ценностям правового государства при определении путей решения проблем квалификации преступлений;</li> </ul>				
			<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения на практике требований профессиональной этики юриста в части проблем квалификации преступлений в том числе и при ошибочной квалификации;</li> <li>- поддержания на должном уровне и повышения своих профессиональных знаний в сфере проблем квалификации преступлений;</li> <li>- ответственностью за порученное дело, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в сфере решения проблем квалификации преступлений</li> </ul>	творческое задание	темы творческих заданий	устный опрос	задания для устного опроса
2.	Темы 1-11	ОПК-3	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности получения и совершенствования знаний, в том числе научных, в сфере проблем квалификации преступлений;</li> <li>- основные методы, способы и средства повышения</li> </ul>	коллоквиум, дискуссия деловая игра (ДИ)	вопросы для коллоквиума, темы для дискуссий, тема деловой игры.	устный опрос	вопросы для устного опроса

			интеллектуального и общекультурного уровня в сфере разрешения проблем квалификации преступлений				
			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня в сфере разрешения проблем квалификации преступлений ;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию в сфере разрешения проблем квалификации преступлений, в том числе предлагать и обосновывать собственные способы квалификации в сложных случаях;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи знаний, получаемых в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</li> </ul>	дискуссия, деловая игра	темы для дискуссий, тема деловой игры.	устный опрос	задания для устного опроса
			<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования знаний для повышения уровня в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</li> </ul>	дискуссия, деловая игра	темы для дискуссий, тема деловой игры.	устный опрос	задания для устного опроса

			- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности в сфере разрешения проблем квалификации преступлений				
3	Темы 1-11	ПК-11	Знает: - основные доктринальные и справочные источники информации в сфере разрешения проблем квалификации преступлений, законодательстве и правовых явлениях; - требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области в проблем квалификации преступлений, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов; - основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере разрешения проблем квалификации преступлений	Коллоквиум, творческое задание	вопросы для собеседования; темы групповых и инд-х творческих заданий	устный опрос	вопросы для устного опроса
			Умеет: - определять актуальность и практическую значимость исследования в в сфере разрешения проблем квалификации преступлений; - формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в сфере разрешения проблем квалификации преступлений; - делать научно-практические выводы и	творческое задание, кейс-задача, деловая игра	темы творческих заданий, деловой игры, задание для кейс задачи.	устный опрос	задания для устного опроса

		рекомендации по теме исследования в сфере разрешения проблем квалификации преступлений				
		<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления научных исследований в сфере проблем квалификации преступлений;</li> <li>- навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания исследований в сфере проблем квалификации преступлений;</li> <li>- навыками оценки результатов научных исследований в сфере проблем квалификации преступлений;</li> <li>- навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории в сфере разрешения проблем квалификации преступлений</li> </ul>	творческое задание, кейс-задача, деловая игра	темы творческих заданий, деловой игры, задание для кейс задачи.	устный опрос	задания для устного опроса

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

### ОПК-2 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <p>-- профессиональные обязанности работников, связанные с квалификацией преступлений (судебная, следственная, адвокатская практика);</p> <p>- требования профессиональной этики юриста при разрешении проблем квалификации преступлений, в том числе и при ошибочной квалификации;</p> <p>- положения действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере проблем квалификации преступлений.</p> <p>базовые методы конституционно-правовых научных исследований и практики осуществления профессиональной деятельности в сфере конституционно-правовых отношений;</p> <p>- современные способы и алгоритмы решения профессиональных задач в сфере конституционно-правовых отношений</p>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <p>- профессиональных обязанностей работников, связанных с квалификацией преступлений (судебная, следственная, адвокатская практика);</p> <p>- требований профессиональной этики юриста при разрешении проблем квалификации преступлений, в том числе и при ошибочной квалификации;</p> <p>- положений действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере проблем квалификации преступлений.</p>	<p>Неполные знания:</p> <p>- профессиональных обязанностей работников, связанных с квалификацией преступлений (судебная, следственная, адвокатская практика);</p> <p>- требований профессиональной этики юриста при разрешении проблем квалификации преступлений, в том числе и при ошибочной квалификации;</p> <p>- положений действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере проблем квалификации преступлений.</p>	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <p>- профессиональных обязанностей работников, связанных с квалификацией преступлений (судебная, следственная, адвокатская практика);</p> <p>- требований профессиональной этики юриста при разрешении проблем квалификации преступлений, в том числе и при ошибочной квалификации;</p> <p>- положений действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере проблем квалификации преступлений.</p>	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <p>- профессиональных обязанностей работников, связанных с квалификацией преступлений (судебная, следственная, адвокатская практика);</p> <p>- требований профессиональной этики юриста при разрешении проблем квалификации преступлений, в том числе и при ошибочной квалификации;</p> <p>- положений действующего законодательства и правоприменительную практику в сфере проблем квалификации преступлений.</p>





Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Шкала оценивания	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

### ОПК-3 способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <p>- особенности получения и совершенствования знаний, в том числе научных, в сфере проблем квалификации преступлений;</p> <p>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в сфере разрешения проблем квалификации преступлений</p>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <p>- особенностей получения и совершенствования знаний, в том числе научных, в сфере проблем квалификации преступлений;</p> <p>- основных методов, способов и средств повышения интеллектуального и общекультурного уровня в сфере разрешения проблем квалификации преступлений</p>	<p>Неполные знания:</p> <p>- особенностей получения и совершенствования знаний, в том числе научных, в сфере проблем квалификации преступлений;</p> <p>- основных методов, способов и средств повышения интеллектуального и общекультурного уровня в сфере разрешения проблем квалификации преступлений</p>	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <p>- особенностей получения и совершенствования знаний, в том числе научных, в сфере проблем квалификации преступлений;</p> <p>- основных методов, способов и средств повышения интеллектуального и общекультурного уровня в сфере разрешения проблем квалификации преступлений</p>	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <p>- особенностей получения и совершенствования знаний, в том числе научных, в сфере проблем квалификации преступлений;</p> <p>- основных методов, способов и средств повышения интеллектуального и общекультурного уровня в сфере разрешения проблем квалификации преступлений</p>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального и интеллектуального и общекультурного уровня в сфере разрешения проблем квалификации преступлений ;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию в сфере разрешения проблем квалификации преступлений, в том числе предлагать и обосновывать собственные способы квалификации в сложных случаях;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи знаний, получаемых в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</li> </ul>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального и интеллектуального и общекультурного уровня в сфере разрешения проблем квалификации преступлений ;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию в сфере разрешения проблем квалификации преступлений, в том числе предлагать и обосновывать собственные способы квалификации в сложных случаях;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи знаний, получаемых в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</li> </ul>	<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального и интеллектуального и общекультурного уровня в сфере разрешения проблем квалификации преступлений ;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию в сфере разрешения проблем квалификации преступлений, в том числе предлагать и обосновывать собственные способы квалификации в сложных случаях;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи знаний, получаемых в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального и интеллектуального и общекультурного уровня в сфере разрешения проблем квалификации преступлений ;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию в сфере разрешения проблем квалификации преступлений, в том числе предлагать и обосновывать собственные способы квалификации в сложных случаях;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи знаний, получаемых в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального и интеллектуального и общекультурного уровня в сфере разрешения проблем квалификации преступлений ;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию в сфере разрешения проблем квалификации преступлений, в том числе предлагать и обосновывать собственные способы квалификации в сложных случаях;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи знаний, получаемых в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</li> </ul>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет:</p> <p>- технологиями приобретения и использования знаний для повышения уровня в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</p> <p>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности в сфере разрешения проблем квалификации преступлений</p>	<p>Отсутствие владения, фрагментарные умения:</p> <p>- технологиями приобретения и использования знаний для повышения уровня в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</p> <p>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности в сфере разрешения проблем квалификации преступлений</p>	<p>Неполное владение:</p> <p>- технологиями приобретения и использования знаний для повышения уровня в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</p> <p>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности в сфере разрешения проблем квалификации преступлений</p>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <p>- технологиями приобретения и использования знаний для повышения уровня в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</p> <p>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности в сфере разрешения проблем квалификации преступлений</p>	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <p>- технологиями приобретения и использования знаний для повышения уровня в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития в сфере разрешения проблем квалификации преступлений;</p> <p>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности в сфере разрешения проблем квалификации преступлений</p>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

### ПК-11 способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные доктринальные и справочные источники информации в сфере разрешения проблем квалификации преступлений, законодательстве и правовых явлениях;</li> <li>- требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области в проблем квалификации преступлений, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li> <li>- основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в сфере разрешения проблем квалификации преступлений</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных доктринальных и справочных источников информации в сфере разрешения проблем квалификации преступлений, законодательстве и правовых явлениях;</li> <li>- требований, предъявляемых к подготовке и проведению научных исследований в области в проблем квалификации преступлений, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li> <li>- основных требований к проведению оценки результатов научных исследований в сфере разрешения проблем квалификации преступлений</li> </ul>	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных доктринальных и справочных источников информации в сфере разрешения проблем квалификации преступлений, законодательстве и правовых явлениях;</li> <li>- требований, предъявляемых к подготовке и проведению научных исследований в области в проблем квалификации преступлений, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li> <li>- основных требований к проведению оценки результатов научных исследований в сфере разрешения проблем квалификации преступлений</li> </ul>	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных доктринальных и справочных источников информации в сфере разрешения проблем квалификации преступлений, законодательстве и правовых явлениях;</li> <li>- требований, предъявляемых к подготовке и проведению научных исследований в области в проблем квалификации преступлений, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li> <li>- основных требований к проведению оценки результатов научных исследований в сфере разрешения проблем квалификации преступлений</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных доктринальных и справочных источников информации в сфере разрешения проблем квалификации преступлений, законодательстве и правовых явлениях;</li> <li>- требований, предъявляемых к подготовке и проведению научных исследований в области в проблем квалификации преступлений, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</li> <li>- основных требований к проведению оценки результатов научных исследований в сфере разрешения проблем квалификации преступлений</li> </ul>



### 6.3. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0-1

### 6.4. Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины

#### Типовые вопросы для проведения устного опроса

#### Тема 1. Методология исследования проблем квалификации преступлений

1. Дедукция, индукция и аналогия в квалификации преступлений. Методы системного, функционального и формального анализа в квалификации преступлений.

2. Виды информации при решении вопросов в сфере теоретических проблем квалификации преступлений. Научная информация, ее источники. Профессиональная информация, ее источники. Обобщение, систематизация и анализ информации в сфере квалификации преступлений.

3. Выбор актуальных направлений исследований в сфере квалификации преступлений. Задачи исследований в сфере квалификации преступлений и способы их решения. Этапы исследований в сфере квалификации.. Метод дискуссий. Дискуссии в науке и в практике.

4. Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии: проведение семинарского занятия, проведение групповой дискуссии.

**Тема 6. Вопросы квалификации преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности**

1. Понятие физического и психического насилия.
2. Отличие изнасилования от насильственных действий сексуального характера.
3. Особенности квалификации посягательств на половую неприкосновенность отдельных категорий потерпевших. онкуренция норм в преступлениях против половой свободы и половой неприкосновенности личности.

**Тема 8. Вопросы квалификации преступлений в сфере незаконного оборота оружия**

1. Понятие преступлений, связанных с нарушением правил обращения с опасными предметами.
2. Понятие общеопасных предметов и веществ, изъятых из свободного гражданского оборота и их виды.
3. Ядерные материалы или радиоактивные вещества.
4. Предмет преступлений, предусмотренных ст. 222-226 УК РФ
5. Предмет преступлений, предусмотренный ст. 228-228.4 УК РФ

**Тема 11. Вопросы квалификации преступлений, предметом которых являются документы, штампы, печати, бланки**

1. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, штампов, печатей, бланков.
2. Использование заведомо подложных документов: критерии разграничения со смежными составами.

<b>Уровень</b>	<b>Дескрипторы</b> (критерии оценки результатов обучения)	<b>Кол-во баллов</b>
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные в вопросах коллоквиума, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно определять только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы по вопросам коллоквиума.	2-3



Низкий	Не знает значительной части необходимого для коллоквиума материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями раскрывает материал темы коллоквиума.	0-1
--------	---	-----

## **Типовые вопросы для проведения коллоквиума**

### **Тема 2. Юридическая основа квалификации преступлений**

1. Состав преступления и его уголовно-правовое значение.
2. Виды составов преступлений.
3. Элементы и признаки состава преступления и их влияние на квалификацию. 4
4. Диспозиция нормы уголовного закона и диспозиция статьи уголовного закона, границы состава преступления.
5. Толкование уголовного закона. Роль постановлений Пленума Верховного Суда РФ в квалификации преступлений. Понятие правил квалификации преступлений. Виды правил квалификации преступлений.

### **Тема 5. Вопросы квалификации преступлений против жизни и здоровья**

6. Отграничение убийства и покушения на убийство от следующих видов преступлений:
  - а) умышленное причинение вреда здоровью (в том числе повлекшего причинение смерти по неосторожности);
  - б) доведение до самоубийства;
  - в) оставление в опасности;
  - г) геноцид.
7. Соотношение между собой квалифицированных и привилегированных составов убийств.
8. Разграничение отдельных видов вреда здоровью. Соотношение с причинением вреда здоровью истязания и побоев.

### **Тема 7. Вопросы квалификации преступлений против собственности**

1. Хищение и его основные признаки.
2. Предмет хищения как основание разграничения преступлений против собственности и иных преступлений.
3. Признаки, разграничивающие между собой отдельные формы хищения чужого имущества.

## Тема 9. Вопросы квалификации преступлений, предметом которых выступают наркотические средства или психотропные вещества

1. Основание отнесения предмета преступления к наркотическим средствам или психотропным веществам.

2. Проблема квалификации преступлений, предметом которых выступают аналоги.

3. Новые потенциально опасные вещества как предмет преступления. Проблема разграничения аналогов и новых потенциально опасных веществ.

4. Незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ.

5.

## Тема 10. Вопросы квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

1. Квалификация злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285).

2. Отличие этого преступления от превышения должностных полномочий (ст. 286) и от злоупотребления полномочиями (ст. 201).

3. Правила квалификации преступлений при использовании виновным лицом своего служебного положения.

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные в вопросах коллоквиума, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно определять только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы по вопросам коллоквиума.	2-3
Низкий	Не знает значительной части необходимого для коллоквиума материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями раскрывает материал темы коллоквиума.	0-1

## Примерные задания для выполнения творческих заданий

### **Тема 3. Квалификация множественности преступлений**

Уголовный кодекс Российской Федерации изначально содержал такие формы множественности преступлений, как неоднократность, совокупность преступлений и рецидив. Федеральным законом от 8 декабря 2003 г. № 162-ФЗ из Уголовного кодекса исключена одна из форм множественности преступлений, а именно неоднократность. Какие мнения высказываются по поводу названного решения законодателя в научной литературе? Каков опыт зарубежных государств в регулировании данного вопроса? Сформулируйте свою точку зрения. Составьте таблицу, в которую сведите аргументы за и против такого решения.

### **Тема 9. Вопросы квалификации преступлений, предметом которых выступают наркотические средства или психотропные вещества**

Ознакомьтесь со статьей 234.1 УК РФ, предусматривающей ответственность за незаконный оборот новых потенциально опасных психоактивных веществ. Сравните диспозицию ст. 234.1 с диспозицией ст. 228 и 228.1. Попытайтесь объяснить, почему норма 234.1 УК РФ является «мертвой». Свои выводы оформите в виде письменного сообщения.

<b>Уровень</b>	<b>Дескрипторы</b> (критерии оценки результатов обучения)	<b>Кол-во баллов</b>
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, заложенных в творческих заданиях, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы, заложенные в творческих заданиях	2-3
Низкий	Не знает значительной части требуемого для выполнения творческого задания материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет творческие задания.	0-1

### **Темы и примерные вопросы для групповых дискуссий**

**Тема 9. Вопросы квалификации преступлений, предметом которых выступают наркотические средства или психотропные вещества**

1. Легализация рекреационного употребления каннабиноидов – зарубежный опыт и отечественные реалии.

2. Критерии признания вещества наркотическим – необходим ли учет воздействия вещества на организм.

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные в вопросах коллоквиума, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно определять только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы по вопросам коллоквиума.	2-3
Низкий	Не знает значительной части необходимого для коллоквиума материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями раскрывает материал темы коллоквиума.	0-1

### Примерные задания кейс задачи

#### Тема 5. Вопросы квалификации преступлений против жизни и здоровья

1. Зуйков часто ссорился со своей сожительницей Тимофеевой. Однажды после очередной ссоры он с криком: "Убью"! ударил ее топором по голове, причинив открытый вдавленный перелом лоботемной кости с повреждением вещества головного мозга. По заключению судебно-медицинской экспертизы, этот вред здоровью относится к категории тяжкого, опасного для жизни.

1. Квалифицируйте действия Зуйкова.

2. Чем отличается покушение на убийство от умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека?

2. Вережкин, в нетрезвом состоянии и вооружившись двуствольным охотничьим ружьем, пришел к дому Казанкова, с которым у него сложились неприязненные отношения. Войдя в палисадник, Вережкин постучал в окно и, когда в комнате загорелся свет, произвел выстрел через стекло в глубь комнаты, однако Казанкову какого-либо вреда здоровью причинено не было.

На следствии и в суде Веревкин показал, что стрелял в окно комнаты Казанкова без цели убийства, так как хотел только лишь поугубить последнего.

1. Дайте правовую оценку содеянному Веревкиным.
2. Что понимается под убийством?

3. Братья Сергей и Александр Чесноковы проживали вместе с матерью в одной квартире. В связи с выселением Александра из квартиры матери на жилплощадь жены между братьями сложились неприязненные отношения, имели место ссоры и драки. После очередной ссоры Александр в нетрезвом состоянии внезапно напал на брата и ударом ножа убил его.

1. Квалифицируйте содеянное Александром Чесноковым.
2. Раскройте объективные признаки убийства.

4. Механик электростанции Долганов с целью охраны своего огорода оцепил его проволокой и подключил ее к электросети напряжением 220 вольт. Подросток Семенов подошел к проволоке, которая была в это время под напряжением, коснулся ее рукой и был смертельно травмирован электротоком. Согласно заключению электротехнической экспертизы, проволока и электрозвонок не были изолированы, что представляло опасность для окружающих.

1. Дайте правовую оценку содеянному Долгановым.
2. Какая усматривается форма вины в его деянии?

5. Между Агеевым и Хлоповым сложились неприязненные отношения по поводу использования спорного участка земли. Однажды поздно вечером Агеев, пьяный, пробрался на веранду дома, где находился Хлопов и нанес ему несколько ножевых ранений в грудь и живот. Считая, что Хлопов мертв, Агеев с целью сокрытия содеянного облил керосином дом и поджег его. Во время пожара погибли Хлопов (смерть которого наступила от воздействия высокой температуры) и его сестра с десятилетней дочерью. На следствии Агеев показал, что он ничего не знал о лицах, находившихся в доме, помимо Хлопова.

1. Квалифицируйте действия Агеева.
2. Изменится ли квалификация содеянного, если бы Агеев знал о лицах, находившихся в доме?

#### **Тема 7. Вопросы квалификации преступлений против собственности**

1. Аксенов и Чижов в нетрезвом состоянии затеяли ссору и драку с Савельевым и Зиминим, во время которой Чижов нанес Савельеву удар в грудь и спину. Когда Савельев упал, скончавшись на месте. Чижов осмотрел его карманы и снял с его руки часы.

1. Дайте правовую оценку содеянного Чижовым.
2. Как оценить его поведение, если бы Савельев остался жив?

2. Сторожев и Ефремов, зная, что кассир завода должен возвращаться из банка с крупной суммой денег, договорились напасть на него и завладеть деньгами. Когда автомобиль кассира подъехал к заводу, преступники преградили ему путь и под угрозой ножа потребовали деньги. Однако денег у кассира не оказалось, так как в тот день банк выплат не производил. Обозленный неудачей Ефремов ударил кассира железным прутом по голове, причинив ему перелом основания черепа, от которого потерпевший, не приходя в сознание, скончался.

1. Дайте правовую оценку содеянного Ефремовым и Стороже
2. Определите роль каждого из них в совершении преступления.

3. Ловкины состояли в браке, имели двоих детей. В процессе совместной жизни между супругами сложились неприязненные отношения. Однажды на почве возникшей ссоры Ловкина решила убить мужа. Для этого она привлекла Баранова, пообещав ему крупную сумму денег. Баранов топором, переданным Ловкиной, убил ее мужа, когда тот спал. После убийства Баранов и Ловкина вытащили труп во двор, отвезли к реке и сбросили в воду.

1. Укажите на роль Ловкиной и Баранова в совершенном преступлении.
2. Квалифицируйте содеянное этими лицами.

4. Петров и Протасов решили совершить кражу имущества из складского помещения частной фирмы. Ночью в состоянии алкогольного опьянения они пришли к зданию спортивной школы, в подвальном помещении которой был расположен склад фирмы, заведомо зная, что он охраняется сторожем. Взломав замки, Протасов проник в помещение склада, где стал складывать имущество в принесенные с собой сумки и чемоданы. Петров остался около входа в склад наблюдать за обстановкой. В это время в склад вошел сторож Медведев, у которого в руке была деревянная палка. Петров вырвал у него палку и стал наносить Медведеву удары по голове и шее, в результате чего потерпевшему был причинен тяжкий вред здоровью, повлекший за собой его смерть. После этого Петров сообщил о случившемся Протасову, и тот помог затащить труп в подвал. Затем, похитив со склада материальные ценности, Протасов и Петров с места преступления скрылись.

1. Оцените роль Петрова и Протасова в совершенном преступлении.
2. Квалифицируйте содеянное Петровым и Протасовым.

### **Тема 10. Вопросы квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления**

1. В результате весеннего паводка и разлива реки жилому фонду и дорожному хозяйству города был причинен серьезный ущерб. На проведение восстановительных работ в городскую казну поступили деньги из республиканского бюджета. Глава местной администрации С. отдал распоряжение использовать большую часть поступивших денег для закупки

товаров, пользующихся повышенным спросом у населения и, таким образом, увеличить свой авторитет как руководителя. Вследствие нецелевого использования денег не были отремонтированы в срок несколько километров поврежденной теплоцентрали, а во многих домах города три месяца отсутствовала горячая вода. Квалифицируйте содеянное.

2. Начальнику экспертного отдела Федеральной налоговой службы К. стало известно, что коммерческая фирма недоплатила в федеральный бюджет несколько миллионов рублей. За то чтобы «не давать делу хода», К. потребовал от президента фирмы Л. 40 тыс. долларов США. Последний согласился передать требуемую сумму по частям. Однако после того, как вручил К. 30 тыс. долларов, а тот потребовал еще столько же, Л. передумал и сообщил обо всем в Федеральную службу безопасности. Во время получения от Л. оставшейся суммы денег К. был задержан. Квалифицируйте содеянное.

3. Т. обратился к начальнику отдела уголовного розыска В. с просьбой освободить от уголовной ответственности своего сына, подозреваемого в совершении преступления. В. предложил Т. отремонтировать проезжую часть на территории отдела полиции, что тот и сделал. При этом Т. приобрел для ремонта 8 куб. м. бетона, 3 куб. м. асфальта, а также понес другие расходы. В. не предпринял никаких действий по освобождению сына Т. от уголовной ответственности, поскольку знал, что это вряд ли возможно. После передачи дела в суд Т. сообщил о действиях В. в прокуратуру. Квалифицируйте содеянное.

4. К. обратилась к своей подруге С., брат которой работал главой администрации города, с просьбой оказать содействие во внеочередном улучшении ее жилищных условий. Через несколько дней С. сообщила, что К. должна ей передать «для решения вопроса» 5 тыс. долларов США. По ее словам, брат обещал выполнить просьбу К. Получив требуемую сумму, С. деньги присвоила, ничего не сообщив брату. Квалифицируйте содеянное.

5. Оперуполномоченный уголовного розыска М. по заявлению Б., у которого ночью угнали автомашину, доставил в отдел милиции Х., подозреваемого в совершении этого преступления. Не допрашивая Х. отдельно и не составляя протокола задержания, М. провел опознание, а также очную ставку между ним и Б., указавшим на Х. как на подозреваемого им в угоне. Когда Х. стал отрицать участие в преступлении, М. несколько раз ударил его рукой по лицу. В результате избиения Х. было причинено сотрясение головного мозга. Через некоторое время М. отпустил Х., сказав, что Б. «обознался». Квалифицируйте содеянное.

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные в вопросах коллоквиума, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5

Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно определять только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы по вопросам коллоквиума.	2-3
Низкий	Не знает значительной части необходимого для коллоквиума материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями раскрывает материал темы коллоквиума.	0-1

### **Примерные темы деловых игр**

#### **Описание методики проведения игрового судебного процесса и ожидаемых результатов.**

По дисциплины «Теоретические проблемы квалификации преступлений» может применяться один из вариантов игрового судебного процесса (moot court) – уголовный процесс, в котором обучающиеся, разбиваясь на три команды, в группах готовят по выданной преподавателем фабуле соответственно проекты обвинительного заключения, проекты позиции стороны защиты и приговор суда. После подготовки проектов команды встречаются в дебатах, где отстаивают свою позицию относительно правильности квалификации предложенной фабулы дела. Команда судей задает вопросы и выносит решение. После чего преподавателем дается feedback (подводятся итоги, проводится «разбор» ошибок). При подготовке студенты должны самостоятельно изучить практику Верховного Суда РФ, Европейского Суда по правам человека,

Участники деловой игры: представители стороны обвинения, стороны защиты, суд. Ожидаемые результаты: овладение способами и алгоритмами решения профессиональных задач в сфере квалификации преступлений; приобретения умений дискутировать, формировать свою точку зрения по проблемам, связанным с квалификацией преступлений и аргументировать ее, оценивать последствия своего выступления и нести за него ответственность; овладения навыками системного, функционального, сравнительного и формального анализа уголовно-правовых норм и уголовно-правовых отношений, обобщения информации уголовно-правового характера, критического осмысления профессионально ориентированной и научной информации, овладение навыками отстаивания своей научной позиции по проблемам квалификации преступлений; навыками определения ценности



полученных научных результатов – как своих, так и результатов коллег; навыками обобщения результатов, достигнутых членами научного коллектива.

Фабула дела.

Соболева поздно вечером возвращалась домой. Когда она поднялась на крыльцо своего дома, то услышала, что ее сзади окликнули. Оглянувшись, она увидела молодого человека (примерно 16 – 17 лет), который наставил на нее пистолет и сказал, чтобы она бросила ему свою дамскую сумку. Соболева пыталась уговорить молодого человека, но он крикнул: быстро, а то убью! Соболева кинула ему свою сумку и молодой человек, поймав ее на лету, убежал.

Примерно через час этот молодой человек, по приметам названным Соболевой, был задержан. Им оказался Захаров, 16 лет. У него были изъяты документы Соболевой, принадлежности ее дамского туалета и деньги, а также детская игрушка – пистолет, напоминающая по своему внешнему виду настоящее оружие.

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные в вопросах коллоквиума, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно определять только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы по вопросам коллоквиума.	2-3
Низкий	Не знает значительной части необходимого для коллоквиума материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями раскрывает материал темы коллоквиума.	0-1

## 6.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине Контрольные вопросы и задания

1. Понятие (определение) квалификации преступлений.
2. Виды и значение квалификации преступлений.
3. Этапы квалификации преступлений.

4. Квалификация при изменении уголовного закона.
5. Процессуальные акты, в которых отражается квалификация преступления.
6. Правила изменения квалификации преступления в ходе производства по уголовному делу.
7. Состав преступления как основа квалификации преступлений.
8. Разграничение преступлений по элементам состава преступления: объекту преступления, объективной стороне преступления, субъекту преступления, субъективной стороне преступления.
9. Виды состава преступления. Влияние вида состава преступления на квалификацию преступления.
10. Значение для квалификации объекта преступления. Особенности квалификации многообъектных преступлений.
11. Значение для квалификации признаков объективной стороны преступления.
12. Значение для квалификации признаков общего и специального субъекта преступления.
13. Значение форм и видов вины, признаков мотива и цели для квалификации преступлений.
14. Правила квалификации преступлений при наличии фактической ошибки.
15. Момент окончания преступления и его значение для квалификации.
16. Конкуренция уголовно-правовых норм (составов преступлений) и ее виды. Правила квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм (составов преступлений).
17. Оценочные признаки и их влияние на квалификацию преступления.
18. Квалификация неоконченного преступления.
19. Добровольный отказ от преступления и его влияние на квалификацию содеянного.

20. Особенности квалификации преступлений, совершенных в составе организованной группы или преступного сообщества.
21. Квалификация преступления в соучастии в случае добровольного отказа отдельных соучастников.
22. Вменение соучастникам отдельных обстоятельств, лежащих на стороне других соучастников.
23. Квалификация преступления при эксцессе исполнения.
24. Квалификация преступлений при неосторожном сопричинении, посредственном причинении, неудавшемся соучастии, прикосновенности к преступлению.
25. Квалификация неоконченного преступления в соучастии.
26. Формы множественности преступлений и их влияние на квалификацию преступлений.
27. Отличие от совокупности преступлений сложных форм единого преступления.
28. Поглощение сложным (составным) преступлением другого преступления.
29. Особенности квалификации преступления, совершенного в группе. Влияние форм соучастия на квалификацию содеянного.
30. Актуальные проблемы квалификации преступлений против жизни и здоровья.
31. Квалификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы.
32. Квалификация преступлений, сопряженных с применением насилия.
33. Особенности установления признаков хищения.
34. Разграничение между собой отдельных форм хищения.
35. Отграничение преступлений против собственности от смежных преступлений.
36. Квалификация преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

37. Квалификация преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.

38. Квалификация служебных преступлений и преступлений, соединенных с использованием лицом своего служебного положения.

39. Квалификация преступлений, предметом которых являются документы, штампы, печати, бланки

40. Проблемы квалификация отдельных видов преступлений (на примере тех преступлений, которые исследуются магистрантом в рамках магистерской диссертации).

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1.Рекомендуемая литература

Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1	Гончаров Д.Ю.	Квалификация убийств [Электронный ресурс]: науч.-практич. пособие /.— - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=942748">http://znanium.com/bookread2.php?book=942748</a>	— М. : ИНФРА-М, 2018. — 131 с. — (Высшее образование). ww.dx.doi.org/10.12737/24942
2	Буркина О.А.	Квалификация преступлений, посягающих на собственность, с применением насилия [Электронный ресурс]: Монография / - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/908656">http://znanium.com/catalog/product/908656</a>	Пермь: Пермский институт ФЦИН России, 2015. - 174 с.: ISBN 978-5-905976-54-4 -
3	Простосердов М.А.	Преступления против собственности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=1007092">http://znanium.com/bookread2.php?book=1007092</a>	М.:РГУП, 2017. - 76 с.: ISBN 978-5-93916-579-2 -
4	Федик Е.Н.	Проблемы квалификации преступлений против здоровья населения (ст. 228, 228-1 УК РФ) [Электронный ресурс]: Лекция / Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=1007092">http://znanium.com/bookread2.php?book=1007092</a>	М.:РГУП, 2017. - 80 с.: ISBN 978-5-93916-593-8 -
	Кудрявцев	Теоретические основы квалификации	М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-

5	В.Н.	преступлений [Электронный ресурс]: (репринт издания М., 1963) Монография Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=752319">http://znanium.com/bookread2.php?book=752319</a>	М, 2016. - 324 с.: ISBN 978-5-16-105404-8 -
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Кауфман М.А.	Теория квалификации преступлений [Электронный ресурс]: Учебное пособие Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=1007431">http://znanium.com/bookread2.php?book=1007431</a>	М.:РГУП, 2017. - 80 с.: ISBN 978-5-93916-615-7
2	Бабаев М.М., Пудовочкин Ю.Е., Андрианов В.К.	Уголовная политика [Электронный ресурс]: Учебное пособие. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=1007396">http://znanium.com/bookread2.php?book=1007396</a>	М.:РГУП, 2018. - 74 с.: ISBN 978-5-93916-660-7
3	Русскевич Е.А..	Уголовно-правовое противодействие преступлениям, совершаемым с использованием информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/776078">http://znanium.com/catalog/product/776078</a>	М. : ИНФРА-М, 2017. — 115 с. — (Высшее образование: Магистратура). www.dx.doi.org/10.12737/24712.
4	Попова Е.Э.	Уголовно-правовое противодействие организованной преступности, терроризму и экстремизму [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=776078">http://znanium.com/bookread2.php?book=776078</a>	М.:РГУП, 2017. - 84 с.: ISBN 978-5-93916-608-9
5	Коллектив авторов	Уголовно-правовые проблемы ответственности несовершеннолетних [Электронный ресурс] / под ред. Н.Т. Разгельдеева. — Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1014694">http://znanium.com/catalog/product/1014694</a>	М. : Юстицинформ, 2019. — 324 с. - ISBN 978-5-7205-1454-9.

## 7.2. Перечень программного оборудования

## 7.3. Перечень информационных справочных систем

CASC/662/136 от 01.04.16
INSPEC/662/136 от 01.04.16
SCOPUS/776/237 от 20.07.16
WOS/32 от 20.09.16
База данных SCOPUS компании Elsevier B.V. от 08.08.17
База данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC от

01.04.17
SCIENCE INDEX (НЭБ)
Scopus/261 от 09.01. 2018 г. Scopus
EBSCO Publishing
ЭБС IPRbooks (базовая версия)
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Статистические издания России и стран СНГ»
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Издания по общественным и гуманитарным наукам»
ООО «ИВИС». БД компании East View «Издания по вопросам обороны и безопасности»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке
ЭБС ЮРАЙТ
ЭБС ИНФРА-М (ЭБС ZNANIUM.COM)
бЭБС «Консультант студента»
ЭБ Издательского дома «Гребенников»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589	Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеочка Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера Avervision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeonly- Non-AES
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1042	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 2, зл.203	Многофункциональное устройство (МФУ) Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Персональные системы для читальных залов терминала – 12 шт. Рабочее место для медиа-зала HP dc7700 – 2 шт.

	Персональные системы для медиа-зала в комплекте - 7 шт.
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 3, зл.303	Персональные системы для читальных залов терминала - 6шт. Проектор Экран
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 3, зл.411	Персональные системы для читальных залов терминала – 15 шт.
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор., Этаж 5, каб.D574	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1 Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Следует понимать, что для качественной подготовки к занятиям, необходимо перерабатывать большой объем информации, в то время как, на ее систематизацию и подготовку самих ответов на задание требуется, как правило, меньшее время. Поэтому необходимо составлять план подготовки к занятиям, планируя время на изучение источников и подготовку самого задания в пропорции 2 к 1. На изучение научной литературы, судебных решений необходимо всегда оставлять больше времени, чем на подготовку самого ответа. Для экономии времени во время изучения литературы сразу следует записывать свои возникающие идеи и мысли с указанием источников, которые на эту мысль навели.

### **9.2. Подготовка к практическим занятиям**

Для подготовки к коллоквиумам студенту необходимо первоначально ознакомиться с основной литературой и нормативно-правовыми актами по соответствующему вопросу, затем составить краткий конспект ответа не

более, чем на 5-7 минут, который должен содержать основные тезисы. Затем следует обратиться к дополнительной литературе, отражающей различные точки зрения на существо вопроса, к основным правовым позициям Конституционного Суда (при их наличии) и подготовить дополнения к своему тезисному ответу. Желательно ответ изобразить для себя в виде системы тезисов. Суть заключается в том, что студент должен владеть системой аргументов, и быть готовым изложить их как в предельно краткой форме, так и более подробно.

Для выполнения творческого задания необходимо изучить основную литературу и основные нормативно-правовые акты и составить план выполнения творческого задания, постараться определить, какие нужно привлечь дополнительные источники, что осталось неизвестным. Затем после изучения источников, необходимо определить концепцию выполнения задания, выполнить задание по существу. Групповые задания предполагают либо сразу работу в малых группах, когда студентам необходимо совместно определить план работы, назначить ответственных за определенный блок задания, затем встретиться и обсудить полученные результаты, назначить ответственного за оформление результатов, либо сперва задание выполняется в полном объеме индивидуально, а потом студенты встречаются в малых группах и, сравнивая результаты, вырабатывают общее решение.

Для подготовки к групповой дискуссии всем студентам необходимо изучить источники по аналогии с изучением источников для подготовки к собеседованию. Основным докладчикам необходимо составить систему аргументации, которую можно изложить как кратко, так и подробно, «развернув» каждый аргумент. При этом необходимо изучить доводы не только в пользу своей точки зрения, но и контраргументы, а также разработать систему контраргументов для возможных аргументов оппонента. Систему аргументов нужно строить по принципу IRAC, I-issue (тезис, который нужно доказать), R-rule (действующее правовое регулирование), A-application (применение норм, проблемы, позиции судов, обоснование тезиса), C-conclusion (вывод). Систему аргументов нужно оформить в виде презентации не более 10 слайдов или в виде наглядного материала-схемы. Остальным студентам необходимо предположить, какую систему аргументации выстроят основные докладчики, и обратиться к изучению нормативной базы, правовым позициям судов, точкам зрения в науке на существо вопроса, систематизировать материал в папку и быть готовым поддержать дискуссию в пользу одной или второй точки зрения.

Для решения кейс задачи необходимо изучить источники по аналогии



с тем, как это делается для подготовки к творческому заданию. Все кейс задачи основаны на реальной практике, поэтому ее нужно найти в судебных решениях. Однако следует понимать, что найденная практика будет противоречивой, а кейс задача не имеет однозначного решения. Студент может, безусловно, взять один из готовых вариантов решения, в этом случае ему нужно подготовить систему дополнительной аргументации. Однако студент может предположить и свой вариант решения, который необходимо обосновать. Систему аргументов нужно строить по принципу IRAC, I-issue (тезис, который нужно доказать), R-rule (действующее правовое регулирование), A-application (применение норм, проблемы, позиции судов, обоснование тезиса), C-conclusion (вывод). Решение задачи изложить письменно.

При подготовке к деловой игре нужно начать с составления плана работы и назначении ответственных за те или иные блоки аналогично как это делается при подготовке групповых творческих заданий. Периодически студенты одной команды должны встречаться и обсуждать результаты и проблемы. Методика подготовки процессуальных документов аналогична методике решения кейс задачи и выполнения творческих заданий, а при подготовке к устным дебатам можно воспользоваться методикой подготовки к дискуссиям.

### **9.3. Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной

проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: главного в тексте; основных аргументов; выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

#### **9.4. Подготовка к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать

рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### **9.5. Организация самостоятельной работы**

Целями самостоятельной работы является закрепление знаний по темам; приобретение навыков работы с литературными источниками; овладение навыками работы с современными информационными технологиями; развитие способности самостоятельного решения практических задач в предметной области, связанной с изучаемой дисциплиной.

Применяются следующие виды самостоятельной работы магистрантов: подготовка к текущим аудиторным занятиям (практическое занятие); самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, предусмотренное рабочей программой; выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию; подготовка ко всем видам аттестации (текущей, промежуточной аттестации).

### **9.6. Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины**

Основной объем информации обучающиеся по заочной форме усваивают самостоятельно. Перед выходом на сессию, студентам заочной формы обучения необходимо самостоятельно изучить темы в той последовательности, в которой они даны в программе. Вопросы программы по каждой теме сформулированы часто с использованием конституционной компаративистики. В подготовку вопросов целесообразно включать изучение не только рекомендованных в списке основной литературы учебников и нормативно-правовых актов, но и обращение к обозначенным в списке литературы дополнительным научным источникам, отражающим отдельные дискуссионные вопросы теории и практики конституционного права. Также необходимо обращаться к анализу нормативно-правовых актов, решений Конституционного Суда РФ и постановлений ВС РФ, используя справочные правовые базы данных, например Консультант плюс. Желателен поиск дополнительных источников через обращение к ресурсам, с которыми у ДВФУ заключен договор, например «ЗНАНИУМ». Одной из задач курса является овладение способностями проводить научные исследования. Для этой цели предусмотрены творческие задания, кейс задачи, которые студенты, обучающиеся по заочной форме также должны постараться самостоятельно решить индивидуально.

Во время сессии у студентов заочной формы обучения будут проводиться практические занятия. Они проводятся с группой и строятся, по общему правилу, как коллоквиум по наиболее ключевым вопросам плана и (или) дискуссия по одному из вопросов, не имеющих однозначного ответа. На практических занятиях также будет проверено, как студенты решили самостоятельно творческие задания и кейс задачи, решения будут обсуждены в группе. В качестве интерактивной методики используется деловая игра - игровой судебный процесс (moot court). Студентам заочной формы обучения следует ознакомиться с пунктами 9.1 - 9.5, которые также к ним вполне применимы.