



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

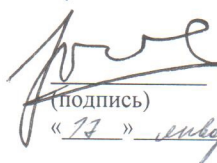
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

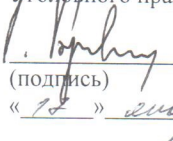
«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
В.В.Гаврилов  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
« 17 » *сентября* 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой  
Уголовного права и криминологии

  
А.И.Коробеев  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
« 17 » *сентября* 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Служебные преступления»

**Направление подготовки – 40.04.01 Юриспруденция**  
магистерская программа «Юрист в сфере публичного права»

курс 2/2 семестр 3/3  
лекции не предусмотрены  
практические занятия 36/30 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО 14/12 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36/30 час.  
в том числе с использованием МАО 14/ 12 час.  
самостоятельная работа 81/105 час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен семестр 3/3

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДФУ, утвержденного Приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 1 от «15» 09 2017г.

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии ЮШ ДФУ д.ю.н., профессор А.И. Коробеев

Составитель: доцент кафедры уголовного права и криминологии ЮШ ДФУ, д.ю.н., профессор Басова Т.Б.

**Выписка из протокола № 5**  
заседания кафедры уголовного права и криминологии  
Юридической школы ДВФУ  
от 17 января 2019 г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: Коробеев А.И. - д.ю.н., профессор, зав. каф. уголовного права и криминологии, Романова Л.И. - д.ю.н., профессор, Номоконов В.А. – д.ю.н., профессор, Басова Т.Б. - д.ю.н., профессор, Коротких Н.Н. – д.ю.н., профессор, Ширшов А.А. – к.ю.н., доцент, Надточий Ю.В. - к.ю.н., доцент, Мальцев А.А. - к.ю.н., доцент, Кучина Я.О. – к.ю.н., доцент, Князева Е.А. – к.ю.н., доцент, Князева Н.А. – к.ю.н., доцент, Квасникова Т.В. – к.ю.н., старший преподаватель.

**Повестка заседания:**

1. Об актуализации РПД по всем дисциплинам образовательной программы по направлению 40.04.01 магистратуры «Юрист в сфере публичного права»

**Выступили в качестве разработчиков РПД:**

Ответственные за разработку РПД по всем дисциплинам образовательной программы по направлению 40.04.01 магистратуры «Юрист в сфере публичного права» (профессор кафедры уголовного права и криминологии, д.ю.н., А.И. Коробеев, профессор кафедры уголовного права и криминологии, д.ю.н. Номоконов В.А., профессор кафедры уголовного права и криминологии, д.ю.н. Романова А.И., профессор кафедры уголовного права и криминологии, д.ю.н. Басова Т.Б., профессор кафедры уголовного права и криминологии, д.ю.н. Коротких Н.Н., доцент кафедры уголовного права и криминологии, к.ю.н. Мальцев А.А.).

**Постановили:** Актуализировать списки литературы, перечень ЭБС и информационных ресурсов в РПД по следующим дисциплинам образовательной программы по направлению 40.04.01 магистратуры «Юрист в сфере публичного права»:

1. Теоретические основы и особенности практической реализации дисциплин криминального цикла;

2. Криминологические проблемы борьбы с наркопреступностью;
3. Правовое противодействие коррупции;
4. Уголовная политика современной России;
5. Служебные преступления;
6. Теоретические проблемы квалификации преступлений;
7. Противодействие терроризму: международное уголовное право и национальная политика;
8. Научно-исследовательский семинар «Современные проблемы юридической науки и практики»

**Голосовали:** «За» - единогласно, «против» - нет, воздержавшихся нет.

Заведующий кафедрой  
уголовного права и криминологии



А.И. Коробеев

Протокол оформлен:  
документовед кафедры



А.С. Игнатенко

# СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	1
АННОТАЦИЯ .....	4
<b>1. Цели и задачи освоения дисциплины .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Объем трудоемкости дисциплины .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося.....	5
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.....	5
<b>4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b>	<b>6</b>
<b>5. Структура и содержание дисциплины.....</b>	<b>9</b>
5.1. Структура дисциплины .....	9
5.2. Содержание дисциплины .....	11
<b>6. Фонд оценочных средств .....</b>	<b>156</b>
6.1. Перечень видов оценочных средств .....	156
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций .....	19
6.3. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине .....	24
6.4. Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины .....	24
6.5. <b>Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине .....</b>	<b>345</b>
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....</b>	<b>37</b>
7.1. Рекомендуемая литература .....	39
7.2. Перечень программного оборудования .....	39
7.3. Перечень информационных справочных систем .....	380
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....</b>	<b>381</b>
<b>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....</b>	<b>39</b>
9.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. ....	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Подготовка к практическим занятиям .....	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Рекомендации по работе с литературой .....	Ошибка! Закладка не определена.
9.4. Подготовка к промежуточной аттестации .....	Ошибка! Закладка не определена.
9.5. Организация самостоятельной работы .....	47
9.6. Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины .....	48

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Служебные преступления» составлена для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» по профилю «Юрист в сфере публичного права» в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом ректора ДВФУ № 12-13-1282 от 07.07.2015 и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки от 05.04.2017 № 301.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся системного понимания уголовно-правовых и криминологических аспектов преступлений, совершаемых по службе.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у обучающихся системных знаний об уголовно-правовых и криминологических аспектах служебных преступлений;
- приобретение студентами умений квалифицировать служебные преступления;
- приобретение обучающимися знаний и представлений о современных возможностях криминологического предупреждения преступлений, совершаемых по службе.

### 2. Объем трудоемкости дисциплины

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 1

*Трудоемкость дисциплины*

ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Место в учебном плане	Се- местр курс	Трудоемкость всего		Объем контактной работы					СРС	Форма аттест.
				з.е.	всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.04.01 Юриспру- денция	ОФО	<b>Б1.В.Д В.7.1</b>	3	4	144		36	0		0	81	Экза- мен

		(дисциплины по выбору)										
40.04.01 Юриспруденция	ЗФО	<b>Б1.В.Д В.7.1</b> (дисциплины по выбору)	3	4	144		30	0		0	105	Экзамен

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина входит в состав *дисциплин по выбору вариативной* части блока 1 в образовательной программе подготовки магистра по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция». Дисциплина совместно с дисциплиной «Правовое противодействие коррупции» формирует компетенции ОПК-1, ОПК-3, ПК-12. Совместно с дисциплинами «Уголовная политика современной России» и «Теоретические проблемы квалификации преступлений» направлена на формирование компетенции ОПК-3. Формирование компетенции ОПК-1 происходит совместно с дисциплинами «Криминологические проблемы борьбы с наркопреступностью» и «Уголовная политика современной России», а совместно с дисциплиной «Теоретические основы и особенности практической реализации дисциплин криминального цикла» формируется компетенция ПК-12.

#### **3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Для освоения дисциплины студент должен предварительно освоить следующие курсы: «Теоретические основы и особенности практической реализации дисциплин криминального цикла», «Криминологические проблемы борьбы с наркопреступностью».

#### **3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее**

Результаты подготовки по дисциплине необходимы для *прохождения преддипломной практики, выполнения НИР.*

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 2.

Таблица 2.

#### *Формируемые компетенции*

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– социальные задачи и функции юридической деятельности в государстве;</li> <li>– уголовную политику России в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– этические нормы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>– как формируется достаточный уровень профессионального правосознания юриста.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>– оценивать уровень своей профессиональной компетентности в вопросах противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности в сфере борьбы с должностной преступностью.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению;</li> <li>– навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции и служебным преступлениям</li> </ul>
ОПК-3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности получения и совершенствования знаний в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>– осуществлять сравнительный анализ различных</li> </ul>

		<p>теоретических утверждений и обобщений по проблемам квалификации служебных преступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>– выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний;</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>– методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> <li>– навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ПК-12 способность выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач, связанных с правотворчеством и правоприменением</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные актуальные направления научных исследований в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства по уголовно-правовой оценке общественно опасных деяний, совершаемых по службе;</li> <li>– базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>– виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в сфере противодействия служебным преступлениям ;</li> <li>– определять методы исследования и интерпретировать полученные данные по уголовно-правовой оценке общественно опасных деяний, совершаемых по службе;</li> <li>– формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя по проблемам противодействия служебным преступлениям</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач;</li> <li>– методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований проблемам противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности в сфере противодействия служебным преступлениям.</li> </ul>



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Таблица 3.

*Знания, умения и владение по результатам освоения дисциплины*

<b>Знать:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– социальные задачи и функции права и юридической деятельности в государстве;</li> <li>– этические нормы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>– процесс формирования достаточного уровня профессионального правосознания</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности получения и совершенствования знаний в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные актуальные направления научных исследований в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства по уголовно-правовой оценке общественно опасных деяний, совершаемых по службе;</li> <li>– базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>– виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования.</li> </ul>

<b>Уметь:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доказывать ценность права, осуществлять комплексный анализ правовых актов и профессиональной юридической деятельности;</li> <li>– анализировать социально значимое поведение, как свое собственное, так и других участников общественных отношений, на предмет соблюдения норм профессиональной этики и недопущения проявления коррупции</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>– осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;</li> <li>– умение формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>– выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– определять методы исследования и интерпретировать полученные данные по уголовно-правовой оценке общественно опасных деяний,</li> </ul>

	совершаемых по службе; – формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя по проблемам противодействия служебным преступлениям.
--	--

<b>Владеть:</b>	
	– навыками анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению; – навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции и служебным преступлениям.
	– технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня; – методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития. – навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.
	– методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в сфере противодействия служебным преступлениям; – навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач; – методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований проблемам противодействия служебным преступлениям; – навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности в сфере противодействия служебным преступлениям.

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом приведен в таблице 4.

Таблица 4

Тематический план, отражающий содержание дисциплины

№№	Наименование темы	Компетенции	Виды занятий	Объем в час. Очн/заочн.	Кол-во часов в интерактивной форме	СРС	Интерактивные методы обучения
1	Основы теории и методологии уголовного-правового и криминологического исследования преступлений, со-		Лекция				
		ОПК-1; ОПК-3; ПК-12	Практические занятия (вводное)	2/2	0	4/4	Не предусмотрено

	вершаемых по службе						
2	Понятие, общая юридическая характеристика и виды служебных преступлений		Лекция				
		ОПК-1; ОПК-3; ПК-12	Практические занятия	6/4	4/2	10/16	Деловая игра методом «малых групп»; групповая дискуссия.
3	Теоретическая модель общего понятия должностного преступления (глава 30 УК РФ) в условиях современной социальной практики		Лекция				
		ОПК-1; ОПК-3; ПК-12	Практические занятия	2/2	2/2	8/10	Занятие в форме «круглого стола»
4	Уголовно-правовая оценка преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях		Лекция				
			Практические занятия	6/4	2/2	12/14	Деловая игра методом «мозговой штурм».
5	Общие виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления		Лекция				
		ОПК-1; ОПК-3; ПК-12	Практические занятия	4/4	2/2	8/10	Тематическая дискуссия;
6	Специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления		Лекция				
		ОПК-1; ОПК-3; ПК-12	Практические занятия	2/2	0	8/10	Не предусмотрено
7	Уголовно-правовое противодействие взяточничеству и коммерческому подкупу как наиболее опасным видам служебных преступлений		Лекция				
		ОПК-1; ОПК-3; ПК-12	Практические занятия	6/6	2/2	12/16	Занятие методом «Case study» - анализ конкретной ситуации по материалам судебной практики
8	Особенности юридической характеристики		Лекция				
		ОПК-1;	Практические	4/2	0	8/10	Не преду-

	разновидностей преступлений, совершаемых по службе, размещенных за пределами главы 30 и главы 23 УК РФ	ОПК-3; ПК-12	занятия				смотрено
9	Криминологический подход к изучению преступлений, совершаемых по службе		Лекция				
		ОПК-1; ОПК-3; ПК-12	Практические занятия	4/4	2/2	11/15	Дебаты на заданную тему; Решение ситуационных задач.

## 5.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Основы теории и методологии уголовно-правового и криминологического исследования преступлений, совершаемых по службе**

#### *Содержание темы:*

1. Исторический очерк становления системы правовых норм, регламентирующих уголовную ответственность за преступления, совершаемые по службе в России.

2. Концепция ответственности за преступления, совершаемые по службе, в действующем уголовном законодательстве России.

*Формы и методы проведения занятий:* Обсуждение проблемных вопросов по теме занятия. Обсуждение тематики творческих заданий.

*Форма текущего контроля:* Собеседование. Проверка остаточных знаний.

*Виды самостоятельной подготовки студентов по теме:* Индивидуальная практическая работа.

### **Тема 2. Понятие, общая юридическая характеристика и виды служебных преступлений**

#### *Содержание темы:*

1. Понятие служебных преступлений.

2. Общая юридическая характеристика преступлений, совершаемых по службе.

3. Виды служебных преступлений в уголовном законе России.

4. Понятие и система преступлений против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

5. Понятие и система преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

*Формы и методы проведения занятий:* Обсуждение проблемных вопросов по теме занятия. Деловая игра методом «малых групп». Групповая дискуссия.

*Форма текущего контроля:* Собеседование. Проверка хода подготовки творческих заданий. Тестирование.

*Виды самостоятельной подготовки студентов по теме:* Индивидуальная практическая работа.

### **Тема 3. Теоретическая модель общего понятия должностного преступления (глава 30 УК РФ) в условиях современной социальной практики**

Содержание темы:

1. Специфика определения объекта должностных преступлений с учетом современной систематизации норм Особенной части УК РФ.

2. Особенности законодательного описания объективной стороны преступлений против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

3. Актуальные вопросы определения субъекта преступлений, предусмотренных главой 30 УК РФ.

4. Основные направления криминализации и декриминализации нарушений в области государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

*Формы и методы проведения занятий:* Обсуждение проблемных вопросов по теме занятия. Занятие в форме «круглого стола»

*Форма текущего контроля:* Собеседование. Проверка хода подготовки творческих заданий. Тестирование.

*Виды самостоятельной подготовки студентов по теме:* Индивидуальная практическая работа.

### **Тема 4. Уголовно-правовая оценка преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях**

Содержание темы:

1. Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

2. Понятие лица, выполняющего управленческие функции в коммерческих и некоммерческих организациях, не являющихся государственными органами и органами местного самоуправления.

3. Злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК РФ).

*Формы и методы проведения занятий:* Обсуждение проблемных вопросов по теме занятия. Деловая игра методом «мозговой штурм».

*Форма текущего контроля:* Собеседование. Проверка хода подготовки

творческих заданий. Тестирование.

*Виды самостоятельной подготовки студентов по теме:* Индивидуальная практическая работа.

**Тема 5. Общие виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления**

Содержание темы:

1. Злоупотребление должностными полномочиями (ст.285 УК РФ), отграничение от смежных преступлений.
2. Превышение должностных полномочий (ст.286 УК РФ), отграничение от смежных преступлений.
3. Халатность (ст.293 УК РФ), отграничение от смежных преступлений.

*Формы и методы проведения занятий:* Обсуждение проблемных вопросов по теме занятия. Тематическая дискуссия.

*Форма текущего контроля:* Собеседование. Проверка хода подготовки творческих заданий. Тестирование.

*Виды самостоятельной подготовки студентов по теме:* Индивидуальная практическая работа.

**Тема 6. Специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления**

Содержание темы:

1. Нецелевое расходование бюджетных средств (ст. 285<sup>1</sup> УК РФ). Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285<sup>2</sup> УК РФ). Отграничение нецелевого расходования бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов от хищения с использованием своего служебного положения.
2. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию РФ или Счетной палате РФ (ст. 287 УК РФ).
3. Незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ).
4. Служебный подлог (ст. 292 УК РФ). Отграничение от смежных преступлений. Предмет служебного подлога.

*Формы и методы проведения занятий:* Обсуждение проблемных вопросов по теме занятия.

*Форма текущего контроля:* Собеседование. Проверка хода подготовки творческих заданий. Тестирование.

*Виды самостоятельной подготовки студентов по теме:* Индивидуальная практическая работа.

**Тема 7. Уголовно-правовое противодействие взяточничеству и коммерческому подкупу как наиболее опасным видам служебных преступлений**

Содержание темы:

1. Теоретические и практические проблемы применения законодательства об ответственности за взяточничество.
2. Характеристика предмета взяточничества и коммерческого подкупа.
3. Характеристика объективных и субъективных признаков получения и дачи взятки по УК РФ.
4. Характеристика объективных и субъективных признаков получения и дачи коммерческого подкупа по УК РФ.
5. Мелкое взяточничество и мелкий коммерческий подкуп.
6. Квалифицированные виды взяточничества и коммерческого подкупа.
7. Посредничество во взяточничестве или коммерческом подкупе.
8. Условия освобождения от уголовной ответственности лиц, давших взятку или коммерческий подкуп, либо совершивших посредничество во взяточничестве или коммерческом подкупе.

*Формы и методы проведения занятий:* Обсуждение проблемных вопросов по теме занятия. Занятие методом «Case study» - анализ конкретной ситуации по материалам судебной практики.

*Форма текущего контроля:* Собеседование. Проверка хода подготовки творческих заданий. Тестирование.

*Виды самостоятельной подготовки студентов по теме:* Индивидуальная практическая работа.

**Тема 8. Особенности юридической характеристики разновидностей преступлений, совершаемых по службе, размещенных за пределами главы 30 и главы 23 УК РФ**

Содержание темы:

1. Преступления в сфере экономической деятельности, субъектом которых выступает должностное лицо.
2. Преступления против правосудия как разновидность должностных преступлений.
3. «Использование служебного положения» как квалифицирующее обстоятельство преступлений.

*Формы и методы проведения занятий:* Обсуждение проблемных вопросов по теме занятия.

*Форма текущего контроля:* Собеседование. Проверка хода подготовки творческих заданий. Тестирование.

*Виды самостоятельной подготовки студентов по теме:* Индивидуальная практическая работа.

## **Тема 9. Криминологический подход к изучению преступлений, совершаемых по службе**

Содержание темы:

1. Криминологическая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
2. Криминологическая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
3. Детерминанты преступлений, совершаемых по службе.
4. Организационно-правовые проблемы предупреждения служебных преступлений
5. Официальная статистика служебных преступлений и система их учета

*Формы и методы проведения занятий:* Обсуждение проблемных вопросов по теме занятия. Дебаты на заданную тему. Решение ситуационных задач.

*Форма текущего контроля:* Собеседование. Проверка хода подготовки творческих заданий. Тестирование.

*Виды самостоятельной подготовки студентов по теме:* Индивидуальная практическая работа.

## **6. Фонд оценочных средств**

### **6.1. Перечень видов оценочных средств**

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации, применяемые при контроле результатов обучения по дисциплине и характеризующие этапы формирования компетенций в зависимости от тем дисциплины представлены в таблице 5.

Таблица 5  
Перечень видов ОС

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства				
			текущий контроль		промежуточная аттестация		
			наименование	представление в ФОС	наименование	представление в ФОС	



1	Темы 1-8	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– социальные задачи и функции юридической деятельности в государстве;</li> <li>– уголовную политику России в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– этические нормы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>– как формируется достаточный уровень профессионального правосознания юриста.</li> </ul>	Собеседование, творческое задание	Вопросы по проблематике курса Вопросы для подготовки к тематическим и групповым дискуссиям Ситуационные задачи Темы творческих заданий	Тест по пройденной теме	Фонд тестовых заданий
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>– оценивать уровень своей профессиональной компетентности в вопросах противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности в сфере борьбы с должностной преступностью.</li> </ul>	Собеседование, творческое задание	Вопросы по проблематике курса Вопросы для подготовки к тематическим и групповым дискуссиям Ситуационные задачи Темы творческих заданий	Тест по пройденной теме	Фонд тестовых заданий
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению;</li> <li>– навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции и служебным преступлениям</li> </ul>	Собеседование, творческое задание	Вопросы по проблематике курса Вопросы для подготовки к тематическим и групповым дискуссиям Ситуационные задачи Темы творческих заданий	Тест по пройденной теме	Фонд тестовых заданий
2.	Темы 1-8	ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности получения и совершенствования знаний в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>	Собеседование, творческое задание	Вопросы по проблематике курса Вопросы для подготовки к тематическим и групповым дискуссиям Ситуационные задачи Темы творческих заданий	Тест по пройденной теме	Фонд тестовых заданий

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать работу по развитию своего профессионального и общекультурного уровня;</li> <li>– осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений по проблемам квалификации служебных преступлений;</li> <li>– формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>– выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний;</li> </ul>	Собеседование, творческое задание	Вопросы по проблематике курса Вопросы для подготовки к тематическим и групповым дискуссиям Ситуационные задачи Темы творческих заданий	Тест по пройденной теме	Фонд тестовых заданий
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>– методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> <li>– навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	Собеседование, творческое задание	Вопросы по проблематике курса Вопросы для подготовки к тематическим и групповым дискуссиям Ситуационные задачи Темы творческих заданий	Тест по пройденной теме	Фонд тестовых заданий
3	Темы 1-8	ПК-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные актуальные направления научных исследований в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства по уголовно-правовой оценке общественно опасных деяний, совершаемых по службе;</li> <li>– базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>– виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования</li> </ul>	Собеседование, творческое задание	Вопросы по проблематике курса Вопросы для подготовки к тематическим и групповым дискуссиям Ситуационные задачи Темы творческих заданий	Тест по пройденной теме	Фонд тестовых заданий

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в сфере противодействия служебным преступлениям ;</li> <li>– определять методы исследования и интерпретировать полученные данные по уголовно-правовой оценке общественно опасных деяний, совершаемых по службе;</li> <li>– формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя по проблемам противодействия служебным преступлениям</li> </ul>	Собеседование, творческое задание	Вопросы по проблематике курса Вопросы для подготовки к тематическим и групповым дискуссиям Ситуационные задачи Темы творческих заданий	Тест по пройденной теме	Фонд тестовых заданий
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач;</li> <li>– методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований проблемам противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности в сфере противодействия служебным преступлениям.</li> </ul>	Собеседование, творческое задание	Вопросы по проблематике курса Вопросы для подготовки к тематическим и групповым дискуссиям Ситуационные задачи Темы творческих заданий	Тест по пройденной теме	Фонд тестовых заданий

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

### ОПК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Отсутствие знаний, фрагментарные знания:	Неполные знания:	В целом сформировавшиеся знания:	Сформировавшаяся система знания:
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальные задачи и функции юридической деятельности в государстве;</li> <li>– уголовную политику России в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– этические нормы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>– как формируется достаточный уровень профессионального правосознания юриста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о социальных задачах и функциях юридической деятельности в государстве;</li> <li>– об уголовной политике России в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– об этических нормах профессиональной деятельности юриста;</li> <li>– о том, как формируется достаточный уровень профессионального правосознания юриста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о социальных задачах и функциях юридической деятельности в государстве;</li> <li>– об уголовной политике России в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– об этических нормах профессиональной деятельности юриста;</li> <li>– о том, как формируется достаточный уровень профессионального правосознания юриста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о социальных задачах и функциях юридической деятельности в государстве;</li> <li>– об уголовной политике России в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– об этических нормах профессиональной деятельности юриста;</li> <li>– о том, как формируется достаточный уровень профессионального правосознания юриста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о социальных задачах и функциях юридической деятельности в государстве;</li> <li>– об уголовной политике России в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– об этических нормах профессиональной деятельности юриста;</li> <li>– о том, как формируется достаточный уровень профессионального правосознания юриста.</li> </ul>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>– оценивать уровень своей профессиональной компетентности в вопросах противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности в сфере борьбы с должностной преступностью.</li> </ul>	<p><b>Фрагментарные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>– оценивать уровень своей профессиональной компетентности в вопросах противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности в сфере борьбы с должностной преступностью.</li> </ul>	<p><b>Неполные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>– оценивать уровень своей профессиональной компетентности в вопросах противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности в сфере борьбы с должностной преступностью.</li> </ul>	<p><b>В целом сформировавшиеся умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>– оценивать уровень своей профессиональной компетентности в вопросах противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности в сфере борьбы с должностной преступностью.</li> </ul>	<p><b>Сформировавшиеся умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>– оценивать уровень своей профессиональной компетентности в вопросах противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности в сфере борьбы с должностной преступностью.</li> </ul>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Отсутствие знаний, фрагментарные знания:	Неполные знания:	В целом сформировавшиеся знания:	Сформировавшаяся система знания:
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению;</li> <li>– навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции и служебным преступлениям</li> </ul>	<p>Фрагментарное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению;</li> <li>– навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции и служебным преступлениям</li> </ul>	<p>Неполно владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению;</li> <li>– навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции и служебным преступлениям</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению;</li> <li>– навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции и служебным преступлениям</li> </ul>	<p>Сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению;</li> <li>– навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции и служебным преступлениям</li> </ul>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

### ОПК-3 способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Отсутствие знаний, фрагментарное знание:	Неполные знания:	В целом сформировавшиеся знания	Сформировавшаяся система знаний
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности получения и совершенствования знаний в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей получения и совершенствования знаний в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– основных методов, способов и средств повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей получения и совершенствования знаний в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– основных методов, способов и средств повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей получения и совершенствования знаний в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– основных методов, способов и средств повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей получения и совершенствования знаний в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– основных методов, способов и средств повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Отсутствие знаний, фрагментарное знание:	Неполные знания:	В целом сформировавшиеся знания	Сформировавшаяся система знаний
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать работу по развитию своего профессионального и интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>– осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений по проблемам квалификации служебных преступлений;</li> <li>– формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>– выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.</li> </ul>	<p>Отсутствие умений, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>– как осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений по проблемам квалификации служебных преступлений;</li> <li>– как формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>– как выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.</li> </ul>	<p>Неполные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>– как осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений по проблемам квалификации служебных преступлений;</li> <li>– как формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>– как выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшиеся умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>– как осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений по проблемам квалификации служебных преступлений;</li> <li>– как формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>– как выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.</li> </ul>	<p>Сформировавшиеся умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>– как осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений по проблемам квалификации служебных преступлений;</li> <li>– как формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>– как выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.</li> </ul>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>– методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> <li>– навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Фрагментарное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>– методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> <li>– навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Неполно владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>– методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> <li>– навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>– методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> <li>– навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>– методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> <li>– навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

**ПК-12 способность выбирать актуальные направления научных исследований в сфере противодействия коррупции, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач, связанных с правотворчеством и правоприменением способность квалифицированно проводить научные исследования в области права**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Отсутствие знаний, фрагментарное знание:	Неполные знания:	В целом сформировавшиеся знания	Сформировавшаяся система знаний
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные актуальные направления научных исследований в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства по уголовно-правовой оценке общественно опасных деяний, совершаемых по службе;</li> <li>– базовых принципов исследовательской работы;</li> <li>– видов и способов получения необходимых данных и показателей для научного исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основных актуальных направлений научных исследований в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– проблем, касающихся теории и практики применения действующего законодательства по уголовно-правовой оценке общественно опасных деяний, совершаемых по службе;</li> <li>– базовых принципов исследовательской работы;</li> <li>– видов и способов получения необходимых данных и показателей для научного исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основных актуальных направлений научных исследований в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– проблем, касающихся теории и практики применения действующего законодательства по уголовно-правовой оценке общественно опасных деяний, совершаемых по службе;</li> <li>– базовых принципов исследовательской работы;</li> <li>– видов и способов получения необходимых данных и показателей для научного исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основных актуальных направлений научных исследований в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– проблем, касающихся теории и практики применения действующего законодательства по уголовно-правовой оценке общественно опасных деяний, совершаемых по службе;</li> <li>– базовых принципов исследовательской работы;</li> <li>– видов и способов получения необходимых данных и показателей для научного исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основных актуальных направлений научных исследований в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– проблем, касающихся теории и практики применения действующего законодательства по уголовно-правовой оценке общественно опасных деяний, совершаемых по службе;</li> <li>– базовых принципов исследовательской работы;</li> <li>– видов и способов получения необходимых данных и показателей для научного исследования</li> </ul>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– определять методы исследования и интерпретировать полученные данные по уголовно-правовой оценке общественно опасных деяний, совершаемых по службе;</li> <li>– формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя по проблемам противодействия служебным преступлениям.</li> </ul>	<p><b>Отсутствие умений, фрагментарные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– как определять методы исследования и интерпретировать полученные данные по уголовно-правовой оценке общественно опасных деяний, совершаемых по службе;</li> <li>– как формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя по проблемам противодействия служебным преступлениям.</li> </ul>	<p><b>Неполные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– как определять методы исследования и интерпретировать полученные данные по уголовно-правовой оценке общественно опасных деяний, совершаемых по службе;</li> <li>– как формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя по проблемам противодействия служебным преступлениям.</li> </ul>	<p><b>В целом сформировавшиеся умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– как определять методы исследования и интерпретировать полученные данные по уголовно-правовой оценке общественно опасных деяний, совершаемых по службе;</li> <li>– как формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя по проблемам противодействия служебным преступлениям.</li> </ul>	<p><b>Сформировавшиеся умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– как формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– как определять методы исследования и интерпретировать полученные данные по уголовно-правовой оценке общественно опасных деяний, совершаемых по службе;</li> <li>– как формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя по проблемам противодействия служебным преступлениям.</li> </ul>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Отсутствие знаний, фрагментарное знание:	Неполные знания:	В целом сформировавшиеся знания	Сформировавшаяся система знаний
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач;</li> <li>– методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований проблем противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности сфере противодействия служебным преступлениям.</li> </ul>	<p>Фрагментарное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач;</li> <li>– методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований проблемам противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности сфере противодействия служебным преступлениям.</li> </ul>	<p>Неполно владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач;</li> <li>– методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований проблемам противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности сфере противодействия служебным преступлениям.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач;</li> <li>– методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований проблемам противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности сфере противодействия служебным преступлениям.</li> </ul>	<p>Сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в сфере противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач;</li> <li>– методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований проблемам противодействия служебным преступлениям;</li> <li>– навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности сфере противодействия служебным преступлениям.</li> </ul>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено



### 6.3. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обработать информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее)	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0-1

### 6.4. Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины

#### Типовые вопросы для проведения собеседования

#### *Тема 1. Основы теории и методологии уголовно-правового и криминологического исследования преступлений, совершаемых по службе*

Науки уголовно-правового цикла: единство и различие.

Проблемы структуры научного знания в уголовном праве и научных теорий (конструкций).

Законы возникновения, функционирования и изменения научных правовых теорий и доктрин в уголовном праве.

Понятийный каркас уголовного права.

Структура и операционный состав методов исследования, применяемых в уголовном праве.

Анализ языка уголовного права.

#### *Тема 2. Понятие, общая юридическая характеристика и виды служебных преступлений*

В каких случаях возможна квалификация служебных преступлений по совокупности с другими видами преступлений?

Глава органа местного самоуправления как субъект служебных преступлений

В чем заключаются особенности наказания за совершение преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях?

Мотив и цель как обязательный признак служебных преступлений

### **Тема 3. Теоретическая модель общего понятия должностного преступления (глава 30 УК РФ) в условиях современной социальной практики**

Каковы современные проблемы уголовно-правовой оценки преступлений, описанных в главе 30 УК РФ.

Каковы сложности понимания под организационно-распорядительных и административно-хозяйственных функций как признаков должностного лица?

Исполнение функций должностного лица по специальным полномочиям: проблемы правоприменения.

Можно ли признать преподавателя и врача должностным лицом и если да, то по какому основанию?

Лица, занимающие государственные должности Российской Федерации и государственные должности субъектов Российской Федерации: проблемы уголовно-правовой оценки.

### **Тема 4. Уголовно-правовая оценка преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях**

В чем сходство и отличие объектов преступлений, предусмотренных гл. 23 и 30 УК?

Каковы условия осуществления уголовного преследования за совершения преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях?

Кто выступает в качестве субъекта преступлений, предусмотренных гл. 23 УК?

Каким образом классифицируются деяния, предусмотренные гл. 23 УК?

Какие составы гл. 23 УК относятся к числу материальных? В чем может выражаться причинение существенного вреда правам и законным интересам граждан, организаций, охраняемым законом интересам общества, государства?

### **Тема 5. Общие виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления**

Вина и мотив при злоупотреблении должностными полномочиями.

Назовите четыре основные формы превышения должностных полномочий, выделяемые Пленумом Верховного Суда РФ в постановлении от 16.10.2009 г. № 19?

Назовите общие и отличительные признаки злоупотребления должностными полномочиями и их превышения.

Применение оружия или специальных средств при превышении должностных полномочий: проблемы уголовно-правовой оценки.

### **Тема 6. Специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления**

Социальная и экономическая обусловленность установления уголовной ответственности за специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Охарактеризуйте составы нецелевого расходования бюджетных средств и средств государственных внебюджетных фондов. Определите сходство и различие.

Определите специальные разновидности служебного подлога в рамках преступлений главы 30 УК, проведите отграничение от состава служебного подлога (ст. 292 УК).

### **Тема 7. Уголовно-правовое противодействие взяточничеству и коммерческому подкупу как наиболее опасным видам служебных преступлений**

Как соотносятся между собой ст. 290 УК РФ и ст. 575 ГК РФ?

Какие виды взяток в зависимости от их предмета и размера предусмотрены уголовным законом?

Когда окончено получение взятки, в том числе при получении субъектом не всей части оговоренной суммы?

Каковы особенности субъективной стороны составов преступлений, предусмотренных ст. 204?

Что признается вымогательством предмета коммерческого подкупа?

Если предмет коммерческого подкупа передается в несколько приемов, с каким моментом связывается окончание преступления?

### **Тема 8. Особенности юридической характеристики разновидностей преступлений, совершаемых по службе, размещенных за пределами главы 30 и главы 23 УК РФ**

Социальная и экономическая обусловленность установления уголовной ответственности за преступления, совершаемые по службе, размещенные за пределами главы 30 и главы 23 УК РФ.

Должностные преступления против правосудия: проблемы уголовно-правовой оценки

Должностные преступления против военной службы: проблемы уголовно-правовой оценки

### **Тема 9. Криминологический подход к изучению преступлений, совершаемых по службе**

Состояние и тенденции служебных преступлений в России.

Состояние и тенденции преступлений, совершаемых по службе, в Дальневосточном регионе и Приморском крае.

Зарубежный опыт борьбы со служебными преступлениями (на примере законодательства стран Азиатско-Тихоокеанского региона)

<b>Уровень</b>	<b>Дескрипторы</b> (критерии оценки результатов обучения)	<b>Кол-во баллов</b>
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные в вопросах коллоквиума, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно определять только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы по вопросам коллоквиума.	2-3
Низкий	Не знает значительной части необходимого для коллоквиума материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями раскрывает материал темы коллоквиума.	0-1

### **Примерная тематика для выполнения творческих заданий**

Провокация взятки и коммерческого подкупа (ст. 304 УК РФ). Способы провокации взятки и коммерческого подкупа.

Общее покровительство или попустительство по службе как формы получения взятки: проблемы уголовно-правовой оценки.

Особенности уголовной ответственности за мелкое взяточничество (ст.291<sup>2</sup> УК РФ).

Проблемы квалификации получения взятки по моменту его окончания.  
Освобождение от уголовной ответственности за дачу взятки: проблемы уголовно-правовой оценки.

Обещание или предложение посредничества во взяточничестве: проблемы квалификации.

Освобождение от уголовной ответственности за посредничество в коммерческом подкупе: проблемы уголовно-правовой оценки.

Проблемы уголовно-правовой оценки законных и незаконных действий (бездействия) в пользу взяткодателя.

Проблемы отграничения коммерческого подкупа от взяточничества.

Особенности квалификации взяточничества, совершенного в соучастии.

Минимальный размер взятки. Отличие взятки от подарка (ст. 575 ГК РФ).

Проблемы квалификация посредничества во взяточничестве в зависимости от форм объективной стороны, предусмотренных ч.1 ст. 291<sup>1</sup> УК РФ.

Проблемы отграничения получения коммерческого подкупа от смежных преступлений.

Проблемы квалификации посредничества во взяточничестве по моменту его окончания.

Субъект получения коммерческого подкупа: проблемы уголовно-правовой оценки.

Проблемы квалификации дачи взятки по моменту его окончания.

Социально-правовые основания установления уголовной ответственности за мелкое взяточничество (ст.291<sup>2</sup> УК РФ) и мелкий коммерческий подкуп (ст. 204<sup>2</sup> УК РФ).

Проблемы квалификации посредничества во взяточничестве по моменту его окончания.

Проблемы отграничения получения взятки от смежных должностных преступлений.

Должностное лицо публичной международной организации как субъект получения взятки: проблемы уголовно-правовой оценки.

### *Рекомендации по выполнению творческого задания*

При выполнении творческого задания по избранной теме магистранту надлежит:

– подобрать и изучить научную литературу по теме в целях выявления теоретических проблем по ней;

– обобщить судебную практику по теме в целях выявления практических проблем по ней;

– по результатам изучения теоретических источников и эмпирических материалов выбрать две-три выявленные проблемы и провести научный анализ с подкреплением материалами судебной практики;

– завершить исследование обоснованными выводами.

Оформить результаты исследования в виде научного сообщения, с которым выступить на занятии.

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, заложенных в творческих заданиях, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы, заложенные в творческих заданиях	2-3
Низкий	Не знает значительной части требуемого для выполнения творческого задания материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет творческие задания.	0-1

**Примерный перечень казусов (практических (ситуационных) задач):**

### **Задание 1.**

Черенков, работая директором Общества с ограниченной ответственностью (далее – ООО), в целях личного обогащения принял решение о поставке минеральных удобрений в одну из зарубежных стран. На деньги ООО Черенков закупил у государственной агрохимической ассоциации "Агрохим" 5 тыс. тонн минеральных удобрений, а затем изготовил подложные документы, на основании которых получил лицензию на их экспорт. На таможенной границе обман был обнаружен, а состав с минеральными удобрениями задержан. В результате действий Черенкова ООО понесло значительные убытки, а его сотрудники в течение трех месяцев не получали заработную плату.

1. Как оценить поведение Черенкова?
2. Есть ли в его действиях признаки какого-либо преступления, предусмотренного гл. 23 УК РФ?

### **Задание 2.**

Совет директоров акционерного общества, будучи обеспокоенным результатами финансовой деятельности общества в отчетный период под руководством генерального директора Константинова, пригласил аудитора Смоленцева для проведения проверки бухгалтерской отчетности, платежно-

расчетной и иной документации. В процессе проверки Смоленцев обнаружил серьезные нарушения финансовой дисциплины, однако в своем заключении не отметил их, так как накануне его составления получил от неизвестного лица предупреждение по телефону, что в случае предоставления совету директоров истинной информации о финансовом состоянии общества его дача будет сожжена.

1. Проконтролируйте факты, указанные в задаче.
2. Должен ли Смоленцев нести уголовную ответственность?

### **Задание 3.**

Частный детектив детективного агентства Кондратов заключил контракт с руководителем коммерческой фирмы Долгополовым на предмет выявления некредитоспособных деловых партнеров. В процессе внешнего осмотра строений фирмы, принадлежащей одному из партнеров Долгополова, Кондратов был обнаружен охранниками, которые организовали за ним погоню на автомобиле. Пытаясь уйти от преследователей, Кондратов произвел несколько выстрелов из пистолета в их сторону, повредив ветровое стекло автомашины и ранив одного из охранников в руку.

1. Что совершил Кондратов?
2. Проанализируйте признаки объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 203 УК РФ.

### **Задание 4.**

Намереваясь организовать цех по ремонту обуви, Номсадзе обратился к Крылову, председателю благотворительного фонда с просьбой предоставить ему на праве аренды часть подвальных помещений гостиницы, принадлежащей фонду. За заключение сделки Крылов потребовал от Номсадзе крупную сумму денег, которую через несколько дней получил. Однако, несмотря на обещания Крылова, сделка не состоялась, т.к. подвальное помещение гостиницы санэпидемстанцией было признано непригодным для размещения цеха.

1. Дайте юридический анализ этой ситуации.
2. Что понимается под коммерческим подкупом, сопряженным с вымогательством?

### **Задание 5.**

Жительница г. Луки Сурикова встретила на улице зам. начальника ОУР ГУВД майора Семенова и пожаловалась ему, что оказалась без жилья, т.к. трое молодых людей Олег, Валерий и Сайд продали ее квартиру, а деньги присвоили. Семенов предложил ей написать заявление, но Сурикова ответила, что ей, пожилому человеку, трудно ходить в милицию и она совершенно не уверена, что изобличат мошенников. Семенову удалось установить, что Олегом и Валерием являются Графов и Гусев, которые не отрицали, что совершили преступление, но сослались на отсутствие у них денег, поскольку их увез Сайд. Семенов предложил Суриковой написать заявление, и на этот же

день вызвал Графова. Так как шло служебное совещание, то он сказал, чтобы Графова поместили в камеру для задержанных, а затем, освободившись, допросил его, записав показания на бланке для допроса свидетелей. Сурикова в этот день в милицию не пришла.

На следующий день по заявлению матери Графова в прокуратуре было возбуждено уголовное дело, в котором указывалось, что Семенов своими действиями причинил существенный вред государственным интересам, выразившийся в подрыве авторитета органов власти, в дискредитации милиции, ущемлении прав гражданина, гарантированных Конституцией, так как не сразу начал дознание, узнав о факте мошенничества, подверг Графова административному задержанию и без заявления и возбуждения уголовного дела вел допрос.

1. Правильное ли решение приняла прокуратура?
2. Есть ли состав преступления в действиях Семенова?

<b>Уровень</b>	<b>Дескрипторы</b> (критерии оценки результатов обучения)	<b>Кол-во баллов</b>
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные в вопросах коллоквиума, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно определять только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы по вопросам коллоквиума.	2-3
Низкий	Не знает значительной части необходимого для коллоквиума материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями раскрывает материал темы коллоквиума.	0-1

### **Примерные темы деловых игр**

#### **Описание методики проведения занятия методом малых групп и ожидаемых результатов.**

По дисциплины «Служебные преступления» практически по любой теме может применяться один из вариантов деловой игры – метод малых групп.

Подготовка к занятию предполагает «разбить» академическую группу на несколько «малых групп», деятельность которых и составляет основную



идею рассматриваемой формы учебной работы. Создание «малых групп» не столь простое дело, каким может показаться на первый взгляд. При распределении студентов по нескольким структурным единицам следует учитывать не только уровень способностей и знаний каждого из них, но и характер личных взаимоотношений. Важно, чтобы при активной деятельности в процессе подготовки и проведения занятия у членов «малой группы» не возникало проблем общения. Поэтому, если в академической группе впервые начинается подготовка к проведению занятия методом «малых групп», то целесообразно предложить студентам самостоятельно распределиться на несколько образований. При этом следует дать рекомендации студентам учитывать при создании «малых групп» не только их личные взаимоотношения, но и имеющуюся у каждого из них базу знаний. Достижение гармонии при создании «малых групп» обеспечивает высокую внутреннюю мотивацию и интерес к обучению и является залогом успешного проведения занятия в предполагаемой активной форме. Численность «малой группы» определяет преподаватель, по нашему опыту она составляет от пяти до восьми студентов.

При проведении семинара рассматриваемым методом обучения имеет значение и размещение студентов в аудитории. Целесообразно, расставить столы так, чтобы членам «малой группы» было удобно общаться, и при этом одна группа не мешала другой.

Следующим этапом в подготовке проведения семинара являются консультации «малых групп». Вначале проводится установочная коллективная консультация, на которой преподаватель определяет цель и задачи предстоящего занятия, оглашает план семинара, дает указания по методике подготовки к нему, сообщает об источниках, которые следует использовать при изучении темы семинара и др. В оставшееся до занятия время (как правило, это одна-две недели) при необходимости могут быть проведены индивидуальные консультации для отдельных «малых групп». На этих встречах преподаватель может ответить на конкретные вопросы, возникшие у студентов при подготовке.

Занятие методом «малых групп» следует начать с объяснения правил его проведения. Необходимо сформулировать их кратко и конкретно. Многое усвоится в процессе семинара, если кому-то что-то не понятно. Чтобы не возникало проблем при подведении результатов занятия методом «малых групп» и объявлении победителя, необходимо при объяснении правил четко объявить критерии, по которым будет производиться оценка результатов. Из нашего опыта можно рекомендовать использовать систему выставления баллов при обсуждении каждого вопроса семинара. Учет баллов, набранных каждой «малой группой», целесообразно на протяжении всего занятия вести в таблице, начерченной на доске в аудитории.

Некоторые особенности имеются и в подведении итогов занятия. Студенты могут перессориться, так как для каждого принимавшего участие его «малая группа» кажется лучшей. Но случается, что экспромтом выигрывает «малая группа», которая меньше всего готовилась. Тем, кто потратил много

времени на подготовку, естественно, обидно. Преподаватель должен предвидеть, понимать все это и умело принимать решения. Поэтому крайне важно корректно обнародовать результаты. Следует со всей скупуплезностью обязательно отметить положительные стороны участников тех «малых групп», которые не стали победителем. Необходимо также отметить, недочеты, которые мешали проведению семинара активным методом обучения. Это позволит и студентам, и преподавателю избежать их в последующем.

Несмотря на то, что по итогам занятия преподаватель сам чувствует настроение аудитории, все же это не может представлять полноценную картину. Коллективное настроение по оценке того удался семинар или может быть разным. Поэтому целесообразно (особенно после первого опыта проведения занятия методом «малых групп» с академической группой) осуществить анкетирование студентов. Анализ мнений, изложенных в анкетах, позволит преподавателю понять каждого студента, сделать выводы для дальнейшей работы, развивать свое методическое мастерство.

### **Типовые задания тестов**

1. Действия, которые входят в объективную сторону отказа в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации:

- а) неправомерный отказ в предоставлении информации (документов, материалов)
- б) предоставление заведомо ложной либо неполной информации
- в) уничтожение информации (документов, материалов)
- г) уклонение от предоставления информации

2. Действия, которые охватываются преступлением, предусмотренным ст. 285 УК РФ («Злоупотребление должностными полномочиями»):

- а) использование должностным лицом служебных полномочий другого должностного лица вопреки интересам службы
- б) использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы
- в) превышение должностным лицом своих служебных полномочий
- г) неисполнение своих служебных обязанностей

3. Лица, не являющиеся должностными лицами:

- а) генеральный директор коммерческой организации
- б) сотрудник полиции
- в) проводник поезда дальнего следования
- г) продавец

4. Обязательный признак субъективной стороны служебного подлога:

- а) корыстная цель

- б) корыстная заинтересованность
- в) иная личная заинтересованность
- г) ложно понятые интересы службы

5. Врач-терапевт:

- а) является должностным лицом;
- б) не является должностным лицом;
- в) является должностным лицом, когда выписывает больничный лист;
- г) является должностным лицом, когда по халатности ставит неправильный диагноз, что причиняет вред здоровью больного.

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные в вопросах коллоквиума, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно определять только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы по вопросам коллоквиума.	2-3
Низкий	Не знает значительной части необходимого для коллоквиума материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями раскрывает материал темы коллоквиума.	0-1

## 6.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

### Вопросы к экзамену по дисциплине «Служебные преступления»

1. Основные направления криминализации и декриминализации нарушений в области государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
2. История развития уголовной ответственности за служебные преступления.
3. Понятие и виды служебных преступлений. Соотношение должностных преступлений со служебными преступлениями, совершаемых в коммерческих и иных организациях.

4. Родовой, видовой, основной непосредственный и дополнительные непосредственные объекты преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

5. Виды предметов должностных преступлений.

6. Общая характеристика объективной стороны должностных преступлений.

7. Понятие существенного нарушения прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства как преступного последствия некоторых материальных составов должностных преступлений. Ограничение от тяжких последствий как квалифицирующего признака некоторых материальных составов должностных преступлений.

8. Субъективная сторона должностных преступлений.

9. Специфика корысти и иной личной заинтересованности как мотивация должностных преступлений.

10. Понятие и признаки должностного лица как субъекта преступления. Виды должностного лица.

11. Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ).

12. Получение взятки (ст. 290 УК РФ) и дача взятки (ст. 291 УК РФ) – корреспондирующие нормы.

13. Понятие и виды взятки, как предмета взяточничества. Отличие взятки от подарка (ст. 575 ГК РФ). Крупный размер взятки.

14. Понятие законных и незаконных действий (бездействия) в пользу взяткодателя.

15. Общее покровительство и попустительство по службе.

16. Особенности момента окончания взяточничества в зависимости от вида взятки.

17. Уголовная ответственность за приготовление и покушение на взяточничество.

18. Признаки особо квалифицированных видов взяточничества: групповое взяточничество, вымогательство взятки.

19. Субъект дачи взятки. Освобождение от уголовной ответственности за дачу взятки.

20. Ответственность за посредничество во взяточничестве (ст. 291<sup>1</sup> УК РФ).

21. Мелкое взяточничество (ст. 291<sup>2</sup> УК РФ).

22. Соотношение взяточничества со смежными составами преступления.

23. Провокация взятки и коммерческого подкупа (ст. 304 УК РФ). Способы провокации взятки и коммерческого подкупа.

24. Нецелевое расходование бюджетных средств (ст. 285<sup>1</sup> УК РФ). Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285<sup>2</sup> УК РФ). Отграничение нецелевого расходования бюджетных

средств и средств государственных внебюджетных фондов от хищения с использованием своего служебного положения (мошенничества (ч. 3 ст. 159 УК РФ) и присвоения или растраты (ч. 3 ст. 160 УК РФ)).

25. Внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений (ст. 285<sup>3</sup> УК РФ).

26. Превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ). Отграничение от смежных преступлений.

27. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию РФ или Счетной палате РФ (ст. 287 УК РФ).

28. Незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ).

29. Служебный подлог (ст. 292 УК РФ). Отграничение от смежных преступлений. Предмет служебного подлога.

30. Халатность (ст. 293 УК РФ). Отграничение от смежных преступлений.

31. Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

32. Понятие лица, выполняющего управленческие функции в коммерческих и некоммерческих организациях, не являющихся государственными органами и органами местного самоуправления.

33. Злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК РФ). Отграничение от смежных преступлений.

34. Коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ).

35. Посредничество в коммерческом подкупе (ст. 204<sup>1</sup> УК РФ).

36. Мелкий коммерческий подкуп (ст. 204<sup>2</sup> УК РФ).

37. Предмет коммерческого подкупа.

38. Отграничение коммерческого подкупа от взяточничества и от смежных преступлений.

39. Преступления в сфере экономической деятельности, субъектом которых выступает должностное лицо.

40. «Использование служебного положения» как квалифицирующее обстоятельство преступлений.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

<b>Основная литература</b>			
	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>
	Кудрявцев	Генезис преступления. Опыт криминологического	Репринт. изд. — М. : Норма : ИНФРА-М,

1	В.Н.	моделирования [Электронный ресурс]: учеб. пособие	2019. — 220 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=1005513">http://znanium.com/bookread2.php?book=1005513</a>
2	Герасимова Е.В.	Значение признаков специального субъекта преступления [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. текстовые данные	Саратов: Вузовское образование, 2018.— 46 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75278.html">http://www.iprbookshop.ru/75278.html</a>
3	Никонов П. В., Шиханов В.Н.	Теория и практика квалификации должностных преступлений (Глава 30 УК РФ) [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. текстовые данные.	СПб. : Юридический центр Пресс, 2016. — 704 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77137.html">http://www.iprbookshop.ru/77137.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1	В.Ю. Артемов, И.С. Власов, Н.А. Голованова [и др.]	Борьба с коррупцией в правоохранительных органах за рубежом [Электронный ресурс]: монография / отв. ред. И.С. Власов, С.П. Кубанцев.	М. : ИНФРА-М : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2018. — 320 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=953966">http://znanium.com/bookread2.php?book=953966</a>
2	Виноградова П.А.	Правовой статус должностных лиц органов государственной власти субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс]: Монография.	М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-369-01435-6 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=502507">http://znanium.com/bookread2.php?book=502507</a>
3	Буранова Е.А.	Противодействие коррупционной преступности в системе национальной безопасности государства [Электронный ресурс]: Монография.	Рязань: Академия ФСИН России, 2015. - 230 с.: ISBN 978-5-7743-0717-3 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=780375">http://znanium.com/bookread2.php?book=780375</a>

## 7.2. Перечень программного оборудования

### 7.3. Перечень информационных справочных систем

CASC/662/136 от 01.04.16
INSPEC/662/136 от 01.04.16
SCOPUS/776/237 от 20.07.16
WOS/32 от 20.09.16
База данных SCOPUS компании Elsevier B.V. от 08.08.17
База данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC от 01.04.17
SCIENCE INDEX (НЭБ)
Scopus/261 от 09.01. 2018 г. Scopus
EBSCO Publishing
ЭБС IPRbooks (базовая версия)
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Статистические издания России и стран СНГ»
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Издания по общественным и гуманитарным наукам»
ООО «ИВИС». БД компании East View «Издания по вопросам обороны и безопасности»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке
ЭБС ЮРАЙТ
ЭБС ИНФРА-М (ЭБС ZNANIUM.COM)
бЭБС «Консультант студента»
ЭБ Издательского дома «Гребенников»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589</p>	<p>Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера Avervision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES</p>
---	--

Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 2, зл.203	Многофункциональное устройство (МФУ) Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Персональные системы для читальных залов терминала – 12 шт. Рабочее место для медиа-зала HP dc7700 – 2 шт. Персональные системы для медиа-зала в комплекте - 7 шт.
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 3, зл.303	Персональные системы для читальных залов терминала - 6шт. Проектор Экран
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 3, зл.411	Персональные системы для читальных залов терминала – 15 шт.
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор., Этаж 5, каб.D574	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1 Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Следует понимать, что для качественной подготовки к занятиям, необходимо перерабатывать большой объем информации, в то время как, на ее систематизацию и подготовку самих ответов на задание требуется, как правило, меньшее время. Поэтому необходимо составлять план подготовки к занятиям, планируя время на изучение источников и подготовку самого задания в пропорции 2 к 1. На изучение научной литературы, судебных решений необходимо всегда оставлять больше времени, чем на подготовку самого ответа. Для экономии времени во время изучения литературы сразу следу-



ет записывать свои возникающие идеи и мысли с указанием источников, которые на эту мысль навели.

## 9.2. Подготовка к практическим занятиям

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Служебные преступления» являются *практические (семинарские)* занятия.

*Практические (семинарские)* занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют крайне важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Особо значимой для профессиональной подготовки магистрантов является *самостоятельная работа* по курсу. Особое значение самостоятельная работа обретает еще и потому, что лекции не предусмотрены учебным планом, а это означает освоение теоретического материала в процессе самостоятельной работы.

Начиная подготовку к практическому (семинарскому) занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает два этапа: первый – организационный; второй – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Учитывая, что лекции не предусмотрены учебным планом, работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы магистрант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Для обращения за консультацией к преподавателю, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практическому (семинарскому) занятию магистранты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у магистранта, систематически составляющего конспекты изучаемых работ, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различают четыре типа конспектов:

план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;

текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;

свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;

тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На практическом (семинарском) занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом магистрант может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель занятия, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуются, внести в них исправления и дополнения. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также судебную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе служебных преступлений: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия действующего уголовного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Кроме того внимание магистрантов должно быть обращено на необходимость:

- составить список нормативных правовых актов, учебной и научной литературы, которые необходимо изучить по теме занятия;
- изучить и проанализировать выбранные источники;
- обобщить и проанализировать судебную практику по теме занятия, представленную в информационно-справочных правовых электронных системах «КонсультантПлюс», «Гарант» или других.
- выполнить предусмотренные программой задания в соответствии с тематическим планом;
- выделить наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, при необходимости получить по данным вопросам консультацию у преподавателя. Расписание консультаций преподавателей можно узнать на кафедре уголовного права и криминологии ЮШ ДВФУ;
- провести самоконтроль путем ответов на вопросы текущего контроля

знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

В рамках дисциплины «Служебные преступления» используется не только традиционные, но и *методы* активного и интерактивного обучения:

- «дискуссия», когда группа делится на две команды, которые обсуждают актуальные проблемные вопросы;
- разбор конкретных ситуаций (как при решении задач, так и при обсуждении реальных судебных постановлений);
- «мозговой штурм», когда проблема решается на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых невероятных;
- «работа в малых группах», группа делится на несколько «малых» групп, которые дискутируют по избранной методике;
- обсуждение научных сообщений (докладов) по материалам обобщения судебной практики.

*Текущий контроль знаний магистрантов осуществляется с помощью оценочных средств:*

1. доклад (научное сообщение) как результат выполнения творческого задания, посвящен проблемам квалификации служебных преступлений, либо подготовлены по материалам обобщения судебной практики.
2. тестирование, при котором с помощью стандартизированных заданий осуществляется проверка знаний и умений магистрантов.
3. разбор конкретных ситуаций (как при решении задач, так и при обсуждении реальных судебных постановлений). При решении задач моделируется реальная проблема, с которой в дальнейшем придется столкнуться на практике; при обсуждении реальных судебных постановлений – анализируется правильность принятого судом решения.
4. научная статья по проблеме уголовно-правового противодействия служебным преступлениям.

### **9.3 Рекомендации по работе с литературой**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в

которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: главного в тексте; основных аргументов; выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои дей-

ствия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

#### **9.4 Подготовка к промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации знаний студентов по дисциплине «Служебные преступления» выступает экзамен.

Для успешной сдачи экзамена слушатели должны показать прочные знания основных проблем уголовно-правовой политики в современных социально-экономических условиях, действующего уголовного законодательства, практики его применения, юридической литературы, руководящих постановлений Пленума Верховного Суда России.

Однако помимо юридических знаний и умений в области науки уголовного права следует оживить в памяти, привести в определенный порядок и смело использовать свои политические, исторические, философские, экономические знания, нравственные начала, эстетические представления, на основе которых у каждого из магистрантов в процессе изучения дисциплины «Служебные преступления» складывались представления и о силе, содержании и возможностях уголовного закона в преодолении негативных явлений в нашем обществе, и о преступлении, его социальных и юридических свойствах, и о социальной сущности наказания и нравственной и юридической оценке каждого отдельно взятого преступления. Такой подход должен сделать ответы экзаменуемых содержательными, юридически грамотными и глубокими.

При подготовке к экзамену надлежит учитывать опыт промежуточной аттестации магистрантов прошлых лет. Он свидетельствует о том, что магистранты испытывают затруднения при освещении общих составов служебных преступлений (злоупотребление должностными полномочиями и злоупотребление полномочиями, превышение должностных полномочий, халатность), изложения признаков конкретных составов преступлений, совершаемых по службе, размещенных за пределами глав 23 и 30 УК РФ.

Обнаруживали экзаменуемые и некоторую неуверенность при использовании в ответах руководящих постановлений Пленумов Верховного Суда России, при анализе значения уголовного законодательства и науки уголовного права для противодействия служебным преступлениям.

Избежать повторения отмеченных недостатков поможет тщательное изучение действующего (в том числе новейшего) законодательного материала, учебников, научной и иной рекомендованной литературы и материалов судебной практики.

Экзамен сдается по специальным билетам, охватывающим основные вопросы, предусмотренные программой курса «Служебные преступления». Отвечая на вопросы, включенные в экзаменационный билет, слушатель должен стремиться осветить главные аспекты вопросов, раскрыть и изложить их, соблюдая последовательность и логичность мысли.

При ответе на вопрос о составе конкретного служебного преступления,

связанный с анализом данного состава преступления, желательно придерживаться следующей последовательности изложения материала:

а) сначала необходимо определить место данного преступления в системе Особенной части уголовного законодательства, дать этому деянию социальную оценку, показать, в чем заключается его общественная опасность, осветить криминологическую характеристику;

б) после этого провести анализ признаков состава преступления (объекта, объективной стороны, субъективной стороны, субъекта преступления);

в) затем следует рассмотреть квалифицирующие признаки этого преступления;

г) показать отличие данного преступления от других сходных правонарушений и посягательств.

Положительно оценивается на экзамене такое знание учебного курса, когда студент знает не только теоретические вопросы, свободно в них ориентируется, но и обнаруживает умение связывать теорию с практикой. Кроме того, экзаменуемый показывает знание, успешно владеет понятиями, категориями, умеет находить связи между событиями, способен на аналогии и сравнения, умело и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает высокую культуру речи. Ответ магистранта ниже уровня этих требований, показывающий наличие серьезных недоработок в его знаниях, плохое владение категориальным аппаратом, непонимание практического смысла теоретических вопросов, затруднение в понимании наиболее существенных политических теорий, на экзамене оценивается «неудовлетворительно». При этом экзаменатор должен объяснить магистранту его недоработки, дать советы, как готовиться к пересдаче, чтобы успешно сдать повторно экзамен.

Экзамен проводится в форме устного опроса по экзаменационным билетам, в каждом из которых содержится два вопроса. Магистранту предоставляется возможность с предварительно подготовиться к ответу (до 30 минут).

## **9.5 Организация самостоятельной работы**

Целями самостоятельной работы является закрепление знаний по темам; приобретение навыков работы с литературными источниками; овладение навыками работы с современными информационными технологиями; развитие способности самостоятельного решения практических задач в предметной области, связанной с изучаемой дисциплиной.

Применяются следующие виды самостоятельной работы магистрантов: подготовка к текущим аудиторным занятиям (практическое занятие); самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, предусмотренное рабочей программой; выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию; подготовка ко всем видам аттестации (текущей, промежуточной аттестации).

## **9.6 Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины**

Постижение специальности заочно предполагает зрелый, ответственный подход студента к собственному выбору.

Учебный процесс в заочном обучении имеет свою специфику, обусловленную не только избранной специальностью, но и отсутствием ежедневного общения с преподавателем, преимущественно самостоятельной работы.

Во время экзаменационной сессии или в межсессионный период с заочниками проводятся очные занятия – установочные, обзорные, практические, а также организуются консультации - групповые и индивидуальные. Но основная нагрузка все же приходится на самостоятельную работу.

В процессе самостоятельной работы студент-заочник изучает программу. Рекомендованную литературу, периодические и специальные издания, использует информационные материалы из Интернета. Основной объем информации обучающиеся по заочной форме усваивают самостоятельно. Перед выходом на сессию, студентам заочной формы обучения необходимо самостоятельно изучить темы в той последовательности, в которой они даны в программе. Вопросы программы по каждой теме сформулированы часто с использованием конституционной компаративистики. В подготовку вопросов целесообразно включать изучение не только рекомендованных в списке основной литературы учебников и нормативно-правовых актов, но и обращение к обозначенным в списке литературы дополнительным научным источникам, отражающим отдельные дискуссионные вопросы теории и практики конституционного права. Также необходимо обращаться к анализу нормативно-правовых актов, решений Конституционного Суда РФ и постановления ВС РФ, используя справочные правовые базы данных, например Консультант плюс. Желателен поиск дополнительных источников через обращение к ресурсам, с которыми у ДВФУ заключен договор, например «ЗНАНИ-УМ». Одной из задач курса является овладение способностями проводить научные исследования. Для этой цели предусмотрены творческие задания, ситуационные задачи, которые студенты, обучающиеся по заочной форме также должны постараться самостоятельно решить индивидуально.

Во время сессии у студентов заочной формы обучения будут проводиться практические занятия. Они проводятся с группой и строятся, по общему правилу, как коллоквиум по наиболее ключевым вопросам плана и (или) дискуссия по одному из вопросов, не имеющих однозначного ответа. На практических занятиях также будет проверено, как студенты решили самостоятельно творческие задания и кейс задачи, решения будут обсуждены в группе. В качестве интерактивной методики используется деловая игра методом малых групп. Студентам заочной формы обучения следует ознакомиться с пунктами 9.1 - 9.5, которые им вполне помогут в освоении дисциплины «Служебные преступления».