




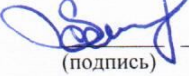
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Князева Н.А.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«10» декабрь 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий (ая) кафедрой  
Теории и истории государства и права

  
Мамычев А.Ю.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«10» декабрь 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Профессиональная этика юриста  
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1  
лекции 18 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 0 / 18 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 54 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 0  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена  
зачет 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Теории и истории государства и права, протокол №1 от «10» 12 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой: к.ю.н., д.п.н., проф. А.Ю. Мамычев.  
Составитель (ли): к.ю.н., Лобач Д.В.

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200 г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200 г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

**Дисциплина «Профессиональная этика юриста»** разработана для студентов, обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

**Дисциплина «Профессиональная этика юриста»** входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части. Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., из них 18 в интерактивной форме), практические занятия (36 час.), самостоятельная работа (54 час.). Формой контроля для очной формы обучения является зачет в первом семестре. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре.

**Место дисциплины «Профессиональная этика юриста».** Дисциплина «Профессиональная этика юриста» находится в логической и содержательной взаимосвязи со следующими дисциплинами: «История отечественного государства и права», «Логика», «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран».

**Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика юриста»** являются задание студенту основных мировоззренческих ориентиров и формирование знаний о таких понятиях как профессиональный долг, честь, достоинство, совесть и справедливость, формирование собственной позиции в отношении роли морали в обществе и нравственной ценности права, а также приобретение умений и навыков в части более осмысленного и методологически грамотного изучения основных государственно-правовых явлений.

**К числу основных задач курса относятся:**

- изучение понятий «этика», «профессиональная этика», «норма», «этикет», «профессиональный кодекс»;
- раскрытие основных положений о сущности и соотношении морали и права;

- исследование видов профессиональной этики, а также раскрытие понятия и сущности юридической этики;
- определение основных нравственных принципов профессиональной юридической деятельности;
- изучение основных нравственных требований, сформулированных в кодексах профессиональной этики для отдельных юридических специальностей;
- определение системы социально-психологических мер, ориентированных на предупреждение профессиональной деформации в юридической сфере.

Для успешного изучения дисциплины **«Профессиональная этика юриста»** у обучающихся должны быть сформированы следующая предварительные компетенции:

– способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	положение профессии юриста в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридическому труду и личности руководителя в системе гражданско-правовых служб и правоохранительных органов; законы конкуренции на рынке юридического труда; теорию и практику профессионального риска
	Умеет	применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности

		профессионального общения
	Владеет	методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в правоохранительной деятельности; методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности; навыками анализа текущих изменений законодательства
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знает	понятие этика, мораль, моральное сознание, в том числе задачи этики и морали
	Умеет	добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
	Владеет	культурой служебных отношений, навыками уважительного отношения к праву
ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	Знает	ценностные установки юридического сообщества, этические нормы юриста, принципы взаимодействия юридического сообщества и общества в целом
	Умеет	руководствоваться нормами этики юриста в практической и в повседневной жизни
	Владеет	навыками критического анализа причин и условий недоверия общества к юридическому сообществу, навыками разработки системы мер по повышению уровня такого доверия
ПК-3 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста
	Умеет	обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и порядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ПК-7 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знает	порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности
	Умеет	правильно квалифицировать юридические факты
	Владеет	методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; способен проводить анализ различных документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профессиональная этика юриста» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: работа в малых группах; лекция-пресс-конференция; мозговой штурм; семинар-круглый стол; дискуссии и дебаты; аналитические доклады; анализ конкретных ситуаций; проблемная лекция, эссе.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час.)**

### **Модуль I. Основы общей этики в контексте современной юриспруденции**

#### **Тема 1. Основы общей этики. История этических учений (2 час.)**

**Содержание:** Понятие и общая характеристика этики как науки. Предмет этической науки. Направленность этики на внутренний мир человека. Роль этики в формировании представлений человека об окружающем его мире.

Структура этики. Этика как область философского знания. Этика – наука о морали. Роль морали и нравственности в жизни общества и индивида. Соотношение морали и иных социальных регуляторов.

Понятие и общая характеристика периода предэтики. Основные этические категории в поэмах Гомера. Этические воззрения в Древней Индии и Древнем Китае.

Античная этика. Этический релятивизм софистов. Моральный абсолютизм Сократа. Этическое и правовое учение Платона. Введение термина этика древнегреческим философом Аристотелем как особой области исследования практической философии. «Никомахова этика». Добродетели Аристотеля как основа этических категорий. Учение Аристотеля о справедливости, праве и законах. Этическое учение Эпикура.

Религиозная этика средневековья. Роль христианской идеологии в формировании нравственного идеала эпохи. Принцип любви как основополагающий этический принцип христианства. Соотношения свободной воли и божественного предопределения в трудах Аврелия Августина и Фомы Аквинского. Отличие христианской этики от других этических систем.

Антропоцентрический характер этики эпохи Возрождения. Гуманистическая мораль и гуманистическая утопия Никколо Макиавелли.

«Утопия» Томаса Мора. Идеал героического нравственного духа в концепции Джордано Бруно. Учение о естественном праве, разделение морали и политики.

Категорический императив как основа этического учения Иммануила Канта. Соотношение внутреннего долженствования и внешнего отображения долга как конфликт мотиваций. «Золотое правило морали». Право и мораль в учении И. Канта. Мораль и нравственность в системе общественных отношений по Гегелю. Принцип любви в этическом учении Фейербаха. Моральный нигилизм и учение о сверхчеловеке Ф. Ницше.

Идеологизированная мораль социалистического общества. Формирование коммунистического нравственного идеала и его «внедрение» в общественную жизнь. Моральный кодекс строителя коммунизма.

Этика ненасилия Льва Толстого. Право – орудие насилия. Право – минимум нравственности по В.С. Соловьеву. Обличение права А.И. Солженицыным. Смысл жизни в представлениях русских идеалистов.

Этика благоговения перед жизнью А. Швейцера. Стремление к разрешению конфликтов мирным путем М.Ганди.

## **Тема 2. Морально-этические категории (2 час.)**

**Содержание:** Характеристика основных этических категорий. Классификация моральных ценностей. Понятие нравственного идеала. Соотношение ценности и нравственного идеала. Добро как основная этическая категория, цель развития общества. Добро как способ непротивления злу. Справедливость - категория морально-этическая и правовая. Справедливость как основное требование к законодательству современного демократического общества. Понятие и сущность чести. Соотношение чести и достоинства. Счастье как этическая категория. Честь и профессиональная деятельность юриста. Профессиональный долг и совесть как основы юридической деятельности.

## **Тема 3. Соотношение права и морали (1 час.)**

**Содержание:** Структура морали. Соотношение морали и нравственности, их возникновение и эволюция. Основные характеристики морали как общественного явления. Самореализация личности в сфере нравственности. Личный интерес как потребность в реализации человеческого достоинства путём обретения свободы. Общественный интерес как потребность общества в гармонизации социальных связей. Система моральных ценностей как механизм реализации жизненной активности субъекта на уровне общества. Основные функции морали в обществе. Моральный выбор как результат конфликта разума и чувств.

Концепция естественного права. Соотношение права и морали в учении Рудольфа Йеринга. Право и мораль в трудах Л. И. Петражицкого. Обличение «бездушного» права А.И. Солженицыным в «Гарвардской речи». Право как минимум нравственности В.С. Соловьева – аргументы за и против.

Аксиология – наука о ценностях. Право и мораль как ценностно-мировоззренческие регуляторы общественных отношений. Моральный кризис современного общества и проблемы нравственной деградации.

#### **Тема 4. Актуальные этико-правовые проблемы (1 час.)**

**Содержание:** Нравственные основы правовой науки. Причины нравственной деградации и морального кризиса современного российского общества. Права человека – этическая и правовая категории. Понятие этико-правового конфликта. Моральное содержание права.

Основные проблемы современной правовой этики. Смертная казнь как наказание за особо тяжкие преступления: этические проблемы применения – аргументы за и против. Мораторий на смертную казнь как временная этическая мера. Легализация аборта в свете этических воззрений. Научно-технический прогресс как угроза сохранения общечеловеческих моральных ценностей. Интернет и виртуальное общение - антипод живому взаимодействию людей.

Право и медицина. Понятие биоэтики. Биомедицинские технологии как предмет правового регулирования. Эвтаназия в свете необходимости легализации права на смерть. Активная и пассивная эвтаназия: нравственно-правовой аспект. Легализация легких наркотиков. Клонирование, трансплантология, генетические эксперименты в этико-правовом ракурсе.

### **Модуль II. Этико-правовые начала в профессиональной**

#### **деятельности юриста в Российской Федерации на современном этапе**

#### **Тема 5. Понятие профессиональной этики. Виды профессиональной этики. (1 час.)**

**Содержание:** Профессиональная этика как часть этической науки. Профессиональная этика и профессиональная мораль: грани соотношения. Ригористическая и гедонистическая этические традиции в контексте выявления специфики профессиональной этики. Нравственная специфика профессий, объектом которых является личность.

Основные виды профессиональной этики. Профессиональная этика врача, педагога, журналиста.

Основные принципы профессиональной этики. Зависимость принципов профессиональной этики от социальных функций профессии. Соотношение понятий профессиональной этики и профессионального долга, чести и репутации.

Профессиональный этический кодекс как способ разрешения нравственно-правовых коллизий. Кодекс Бусидо как пример первого кодекса профессиональной этики.



## **Тема 6. Понятие и особенности юридической этики (1 час.)**

**Содержание:** Профессиональная этика как часть этической науки. Профессиональная этика и профессиональная мораль: грани соотношения. Ригористическая и гедонистическая этические традиции в контексте выявления специфики профессиональной этики. Нравственная специфика профессий, объектом которых является личность.

Специфика профессиональной деятельности юриста. Конкретизация общечеловеческих моральных представлений в требованиях юридической этики. Юридическая этика как вид профессиональной этики. Структура юридической этики.

Специфика нравственных требований, предъявляемых к личности юриста. Справедливость и гуманизм как основные принципы профессиональной деятельности юриста. Роль жизненного опыта и нравственных убеждений в работе юриста-профессионала.

Взаимодействие морального и правового сознания в профессиональной деятельности юриста. Совесть как решающий компонент в процессе принятия решений.

Роль профессиональных этических кодексов в деятельности юриста.

Культура речи в профессиональной юридической деятельности. Понятие делового этикета. Официально-деловой стиль. Основные принципы ведения деловых переговоров.

Понятие профессиональной деформации. Причины и формы проявления профессиональной деформации в деятельности юриста-профессионала. Способы и меры профилактики профессиональной деформации.

## **Тема 7. Нравственные особенности законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности (2 час.)**

**Содержание:** Принцип единства законности и нравственности в законодательстве о правосудии. Правосудие – суд по праву и справедливости. Основные международно-правовые акты, устанавливающие гарантии справедливого правосудия. Действующее законодательство РФ как гарант осуществления справедливого правосудия.

Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Этический аспект уголовно-процессуальных норм. Справедливость в уголовном процессе – роль законности и нравственности в ее осуществлении.

Понятие кодекса судейской этики. Кодекс судейской этики в России. Этические требования, предъявляемые к личности судьи в РФ. Независимость и беспристрастность как основные нравственные принципы деятельности судьи.

## **Тема 8. Профессиональная адвокатская этика (2 час.)**

**Содержание:** Понятие адвокатской этики. Специфика адвокатской этики и ее место в структуре профессиональной юридической этики. Содержание и значение адвокатской этики.

Нравственные основы адвокатской этики. Роль и назначение института адвокатуры в современном российском обществе. Адвокатура как часть системы правосудия.

Адвокат как защитник индивидуальных прав граждан во имя и в интересах общественного блага. Этические требования, предъявляемые к личности адвоката. Нравственно-аксиологический аспект деятельности адвоката в трудах ведущих российских ученых.

Долг, честь и совесть как основные идеалы деятельности адвоката. Нравственная специфика ведения дел адвокатом. Проблема внутреннего этического конфликта адвоката при заключении договора с лицом, виновным в совершении правонарушения. Соотношение права и правды в деятельности адвоката. Понятие и нравственный смысл адвокатской тайны.

Кодекс профессиональной этики адвоката как основной этический ориентир адвокатской деятельности.

## **Тема 9. Профессиональная этика судий (2 час.)**

**Содержание:** Понятие судейской этики. Специфика судейской этики и ее место в структуре профессиональной юридической этики. Содержание и значение судейской этики.

Нравственные основы судейской этики. Роль и назначение правосудия в современном российском обществе. Этические требования, предъявляемые к судьям в служебной и внеслужебной деятельности.

Нравственно-аксиологический аспект правосудия в трудах ведущих российских ученых.

Долг, честь и совесть как основные идеалы в отправлении правосудия. Проблема внутреннего этического конфликта судьи условиях реализации дискреционных полномочий. Соотношение права и правды в деятельности судьи.

Кодекс судейской этики как основной этический ориентир в осуществлении правосудия. Механизм разрешения конфликта интересов и предупреждения коррупционных факторов в судебной системе. Ответственность судий за нарушение этических требований в профессиональной юридической деятельности и во внеслужебной сфере.

## **Тема 10. Профессиональная этика работников прокуратуры (2 час.)**

**Содержание:** Понятие, признаки, содержание и значение профессиональной этики работников прокуратуры. Нравственные основы (принципы) профессиональной этики работников прокуратуры. Роль и назначение прокуратуры в современном российском обществе. Этические требования, предъявляемые к работникам прокуратуры в служебной и внеслужебной деятельности. Значение концепции воспитательной работы в

органах прокуратуры. Механизм разрешения конфликта интересов и предупреждения коррупционных факторов в системе прокуратуры. Ответственность работников прокуратуры за нарушение этических требований в профессиональной юридической деятельности и во внеслужебной сфере.

**Тема 11. Понятие, признаки, виды и способы предупреждения и преодоления профессиональной деформации в профессиональной юридической деятельности (2 час.)**

**Содержание:** Понятие, признаки, формы проявления профессиональной деформации в юридической деятельности. Причины профессиональной деформации. Понятие и виды деформации правосознания. Особенности профессиональной деформации у судей, адвокатов, сотрудников правоохранительных органов. Способы предупреждения и преодоления профессиональной деформации в юридической деятельности в современных условиях социально-экономического развития России.

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Практические занятия (36 час.)

#### Тема 1. Основы общей этики. История этических учений (2 час.)

##### План семинарского занятия:

**Задание 1.** Устная проработка вопросов.

1. Понятие, признаки, функции этики как науки и раздела философии. Предмет этики.
2. Структура этики. Значение этики в современных условиях развития общественных отношений.
3. Исторические этапы развития этических учений (обзорный анализ без углубления в данный вопрос).
4. Понятие и структура морали.
5. Концепции возникновения морали.

##### **Примечание.**

Изучение каждого из поставленного вопроса предполагает творческую, аналитическую и последовательно-системную работу, ориентированную на изучение не только учебной литературы, но и на подробное исследование тематических источников научной литературы, информации из СМИ, правового и правоприменительного материала. Для раскрытия тематических вопросов следует использовать методы анализа, синтеза, дедукции, сравнения, систематизации, обобщения и др. частнонаучные методы.

**Задание 2.** Изучить статью : Шиповская Л.П. Этика, ее предмет и роль в обществе (статья прилагается).

**Задание 3.** Проанализировать статью «Право и мораль в учениях Канта» (файл прилагается).

Устный анализ статьи по алгоритму:

- А) Определить объект, цель и методы научного исследования.*
- Б) Определить основную идею авторской мысли (что автор хотел донести до читателя).*
- В) Раскрыть научную проблематику, которая поднимается в статье.*

Г) Что такое категорический императив? Дайте определение в соответствии с учением Канта. В чем отличие от гипотетического императива.

Д) Как И. Кант понимает право? Раскройте правовые воззрения И. Канта. Каковы идеи И. Канта о форме государственного устройства?

Е) Как Вы понимаете известное выражение Ульпиана: «*Honeste vivere, neminem laedere, suum cuique tribuere*».

Ё) Объяснить выводы автора в контексте проведенного анализа.

Ж) По вашему мнению, можно ли выводы автора подвергнуть критике (обосновать свою позицию со ссылкой на др. материал (научные статьи, учебники, диссертации и т.д.).

**Задание 4. Дискуссия на тему «Идеологизированная мораль социалистического общества: преимущества и недостатки» (на примере, СССР, КНДР, КНР и т.д.)**

Источник: <http://benraz.ru/moralkod.pdf>

Правила проведения дискуссии:

1. *Правило уважения человека, его точки зрения или мнения* — основное правило дискуссии. Отношение к людям (как к присутствующим, так и к отсутствующим) на дискуссии неизменно внимательное, вежливое, уважительное. Мы стараемся ничем человека не обидеть и тем более не оскорбить. Человека мы принимаем таким, каков он есть, без всяких условий.

2. *Правило внимательного слушания.* Мы помним, что слушать и слышать не одно и то же. Нужно стараться понять того, кто говорит, даже если не согласен с его мнением. Все придерживаются закона дискуссии: все слушают, когда говорит один. Реплики с мест принимаются, но выступающих не перебивают.

3. *Правило «свободного микрофона».* Высказываться может каждый, но после того, как выступающий закончит говорить или истечет время выступления. Ведущий имеет право передавать микрофон (слово) любому участнику дискуссии.

4. *Правило двух минут для выступления.* Свободный микрофон можно «держать в одних руках» не дольше 2-х мин. За это время можно успеть сказать главное.

5. *Правило логичности и аргументированности.* Лучшее выступление то, которое хорошо продумано, последовательно изложено, убедительно и аргументированно. Лучшие аргументы — факты и логика. Выступающие стараются излагать свои мысли четко и понятно.

6. *Правило честного поведения.* На дискуссии уважается честность, а не упрямство. Участники дискуссии стараются держаться естественно. Выступающие говорят внятно и понятно, не искажая фактов и слов (высказываний) других людей.

*7. Правило поднятой руки.* Если ты хочешь высказаться или дополнить выступающего — подними руку и тебя выслушают. Если рук поднято несколько, то очередность выступающих определяет ведущий.

План проведения дискуссии, как правило, таков: ведущему в начале дискуссии важно побудить к разговору, «завести» участников дискуссии, «накалить страсти». Этому могут способствовать вступительное слово ведущего, постановка серии острых вопросов.

Общее требование в дискуссии: в планируемой дискуссии участники должны прямо или косвенно затронуть такие контекстные аспекты спора как влияние социалистической морали на правосознание государственных служащих, предупреждение и преодоление профессиональной деформации, формирование специальных этических правил в юридической деятельности, обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, а также на развитие правовой культуры.

Выполнение заданий №№ 2 и 3 ориентировано на формирование компетенции ОПК-3 в части получение учащимися знаний о понятии «этика», «мораль», «моральное сознание», в том числе задачах этики и морали, а также соотношение права и морали в их единстве, отличие, противоречии и взаимодействии.

Выполнение задания № 4 ориентировано на формирование компетенции ОПК-4 в части получение учащимися знаний о формах сотрудничества общества с юридическим сообществом, а также о ценностных установках юридического сообщества, этических нормах юриста, принципах взаимодействия юридического сообщества и общества в целом.

## **Темы 2 и 3. Морально-этические категории. Соотношение права и морали (2 час.)**

### **План семинарского занятия:**

**Задание 1.** Устная проработка вопросов.

1. Понятие и виды морально-этических категорий.
2. Категории добра и зла в этических учениях.
3. Справедливость как морально-этическая категория. Границы справедливости.

4. Гуманизм как основа и принцип этических учений.
5. Понятие свободы как этической категории. Границы свободы.
6. Совесть и добродетель как этическая категория.
7. Моральная ответственность как этическая категория. Отграничение моральной ответственности от юридической ответственности.
8. Честь, достоинство и деловая репутация в этических учениях. Честь, достоинство и репутация как правовые категории.

**Задание 2.** «Мозговой штурм» при решении тематических проблем:

- Что такое проблема морального выбора? (ответ обосновать со ссылкой на др. источники).
- В чем выражается проблема свободы? (ответ обосновать со ссылкой на др. источники).
- В чем проблема ответственности как этической категории? (ответ обосновать со ссылкой на др. источники).
- В чем Вы видите сложности определения справедливости как этической категории?

**Задание 3.** Письменное задание (самостоятельная работа студента):

Необходимо в письменном оформлении (печатный текст) составить таблицу морально-этических категорий в фокусе их правового оформления. Требования к форме работы: максимум -3 стр., А4, шрифт - 12, стиль – Times New Roman, межстрочный интервал – одинарный, минимум - три источника литературы и минимум - 4 нормативно-правовых акта. Работа должна быть сдана на семинарском занятии, после ее устной защиты.

Образец формы:

Название морально-этической категории	Содержание /определение/ в этической науке	Конкретная правовая норма в соответствующем законе, в которой есть указание на эту категорию.
Справедливость		
Равенство		
Гуманизм		
Свобода		
Совесть		
Честь		
Достоинство		

Ответственность		
Репутация		

**Задание 4.** Домашнее задание (самостоятельная работа студента)

1. Составить в своих рабочих тетрадях таблицу соотношения права и морали (делается индивидуально каждым студентом в своих рабочих (лекционных) тетрадях).
2. Сформулировать основные тезисы (положения) концепции естественного права. Определить соотношение естественного права и позитивного права.
3. Найдите естественные права в действующем законодательстве (выполняется каждым студентом).
4. Проанализировать статьи (прилагаются)  
- «Естественное право в системе всеединства Соловьева» (автор С.В. Гутова)

**Задание 5.** Анализ статьи «Соотношение права и нравственности в психологической теории права Л.И. Петражицкого» (автор И.В. Поснов)

Алгоритм анализа статьи:

*А) Определить объект, цель и методы научного исследования.*

*Б) Определить основную идею авторской мысли (что автор хотел донести до читателя).*

*В) Раскрыть научную проблематику, которая поднимается в статье.*

*Г) Объяснить выводы автора в контексте проведенного анализа.*

*Д) По вашему мнению, можно ли выводы автора подвергнуть критике (обосновать свою позицию со ссылкой на др. материал (научные статьи, учебники, диссертации и т.д.).*

Анализ статей осуществляется в устной форме. Предполагаются опрос каждого студента.

Выполнение заданий №№ 1-3 ориентировано на формирование компетенции ОПК-3 в части получение учащимися знаний об основных морально-этических категориях.

Выполнение задания № 2 ориентировано на формирование компетенции ОПК-4 в части приобретение учащимися умений в профессиональной ситуации делать адекватный моральный выбор; руководствоваться нормами этики юриста в практической и в повседневной жизни.



#### **Тема 4. Актуальные этико-правовые проблемы (2 час. )**

##### **План семинарского занятия:**

**Задание 1.** Необходимо рассмотреть проблемы морального характера, связанные со следующими темами:

- морально-этические проблемы легализации наркотиков
- морально-этические проблемы легализации проституции
- морально-этические проблемы абортов
- морально-этические проблемы легализации оружия
- морально-этические проблемы смертной казни
- морально-этические проблемы лишения свободы как наказания
- морально-этические проблемы Интернета (или морально-этические проблемы научно-технического прогресса)
- эвтаназия как этико-правовая проблема. Легализация эвтаназии в РФ.

*Каждый студент (либо группы из двух человек) должен взять одну из представленных тем и проработать ее с позиции моральных ценностей (этический подход), общественного мнения (социальный подход) и юридической регламентации (юридический подход). При разработке тем необходимо ссылаться на научную литературу (достаточно 2-4 статьи или монография) и действующее законодательство.*

*Алгоритм:*

- *Выступление 5-10 минут. За это время Вам необходимо обосновать свои возражения или согласие относительно заявленной проблематики.*
- *Ваши вопросы аудитории (проверка усвоения материала)*
- *Ответы на вопросы преподавателя и аудитории.*

Выполнение заданий № 1 ориентировано на формирование компетенции ОПК-3 в части овладение навыками по осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, а также на формирование компетенции ОПК-4 в части приобретения знаний основных этико-правовые проблем, порождающих социальное недоверие к юридическому сообществу.

## **Тема 5. Понятие профессиональной этики. Виды профессиональной этики. (4 час )**

### **План семинарского занятия:**

**Задание 1.** Подготовка и защита докладов по следующим темам:

1. Профессиональная этика как часть этической науки.
2. Основные виды профессиональной этики.
3. Профессиональный этический кодекс как способ разрешения нравственно-правовых коллизий.
4. Соотношение кодекса профессиональной этики и действующего законодательства.

**Задание 2.** Написание эссе по теме: «Этика или прагматизм : к вопросу о морализме в профессии»

Требование к эссе:

Эссе пишется на 5-7 стр, формата А4, Times New Roman, шрифт 14, интервал 1,5, выравнивание со всех сторон по 2 см, абз отступ 1,25.

В эссе необходимо отразить актуальность обозначенной темы, влияние этических положений на поведения в коллективе и общения, воздействие этических положений на микроклимат в коллективе, связь морали с деятельностью субъекта определенной профессии, влияние этики на эффективность профессиональной деятельности.

Выполнение заданий № 1 и № 2 ориентировано на формирование компетенции ОПК-4 в части получение студентами знаний основных требований профессиональной этики юриста, форм сотрудничества общества с юридическим сообществом и знаний о ценностных установок юридического сообщества, этические нормы юриста, принципы взаимодействия юридического сообщества и общества в целом; приобретения навыков поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета и умений соотносить соблюдение норм профессиональной этики с укреплением доверия к юридическому

## **Тема 6. Понятие и особенности юридической этики (4 час / 1 час.)**

### **План семинарского занятия:**

**Задание 1.** Устная проработка вопросов.

1. Понятие и признаки юридической деятельности. Структура юридической деятельности. Виды юридической деятельности. Что такое профессия.
2. Понятие, значение, признаки и функции этического кодекса. Основные характеристики этического кодекса.
3. Понятие, признаки и функции судебной деятельности в России. Кто такой судья?
4. Сформулировать понятие «судебная этика».
5. Этические требования, предъявляемые к судьям на современном этапе и в исторической ретроспективе (обзорная форма).
6. Необходимо изучить Кодекс судейской этики от 19 декабря 2012 г. (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г.) (в системе Гарант или Консультант Плюс).

Ответить на вопросы:

- Общие требования, предъявляемые к поведению судьи
- Принципы и правила профессионального поведения судьи
- Принципы и правила поведения судьи во внесудебной деятельности

**Задание 2.** Написание эссе по теме: «В чем проявляется значение профессиональной юридической этики в современных условиях развития социально-экономических отношений в российском обществе?»

Требование к эссе:

Эссе пишется на 5-7 стр, формата А4, Times New Roman, шрифт 14, интервал 1,5, выравнивание со всех сторон по 2 см, абз отступ 1,25.

В эссе необходимо отразить актуальность обозначенной темы, влияние этических положений на поведения в коллективе и общения, воздействие этических положений на динамику профессиональной юридической деятельности; а также связь этических положений с должностными

обязанностями, связанными с обеспечением законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Выполнение заданий № 1 и № 2 ориентировано на формирование компетенции ОПК-3 в части приобретение студентами знаний о требованиях, предъявляемых к служебному поведению федеральных государственных служащих, и о признаках коррупционного поведения и мерах к предотвращению конфликта интересов; в части приобретения умений по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и проявлению непримиримости к коррупционному поведению; в части получения навыков выполнения должностных обязанностей работника прокуратуры, судов и адвокатуры, связанными с обеспечением законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства и навыков соблюдения требований, предъявляемых к служебному поведению федеральных государственных служащих, выявления, оценки коррупционного поведения и принятия мер к предотвращению конфликта интересов.

## **Тема 7. Нравственные особенности законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности(4 час.)**

### **План семинарского занятия:**

#### **Задание 1. Устная проработка вопросов.**

1. Нравственные основы правоохранительной и судебной деятельности: понятие, виды, содержание. Нравственные основы в исторической ретроспективе.
2. Каково значение нравственных начал в юридической сфере.
3. Найдите нравственные начала правоприменительной деятельности во Всеобщей декларации прав человека 1948 г.
4. Найдите нравственные начала правоохранительной деятельности в Уголовно-процессуальном кодексе РФ.

5. Нравственные начала в Уголовном праве (на примере Уголовного кодекса РФ).
6. От каких, по Вашему мнению, нравственных начал следует отказаться в правоприменительной сфере (ответ обосновать).

**Задание 2.** Посмотреть фильм «Процесс» (англ. *The Trial*) — фильм 1993 года режиссёра Дэвида Хью Джонса, экранизация знаменитого одноименного романа Франца Кафки.

Какие нравственные нормы игнорируются в сюжетной линии произведения?

**Задание 3.** Необходимо найти и исследовать в правоприменительной практике казусы безнравственного применения норм материального или процессуального права.

(Задание выполняется каждым студентом индивидуально, выступление на семинарском занятии, регламент - 3-4 минуты).

Выполнение задания № 1 предполагает формирование компетенции ОПК-3 в части получение студентами знаний об этико-правовых положениях действующего законодательства и специальных предписаний кодексов профессиональной юридической этики.

Выполнение заданий №2 и №3 предполагает формирование компетенции ОПК-3 в части приобретение студентами навыков по осуществлению профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

## **Тема 8. Профессиональная адвокатская этика (4 час.)**

### **План семинарского занятия:**

**Задание 1.** Устная проработка вопросов.

1. Роль и назначение института адвокатуры в современном российском обществе.
2. Понятие адвокатской этики. Специфика адвокатской этики и ее место в структуре профессиональной юридической этики. Содержание и значение адвокатской этики.
3. Нравственные основы адвокатской этики.

**Задание 2.** Каждый студент должен найти в правоприменительной практике примеры привлечения адвокатов к ответственности за их неэтичное поведение и дать этим прецедентам этико-правовую оценку.

**Задание 3.** Решение ситуационных задач.

Практическое задание №1. На основе анализа ситуации примите решение. В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

Практическое задание №2. На основе анализа ситуации примите решение. Адвокат Петров А.И. пять лет назад консультировал клиента Юрова Ю.Ю., и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности. В разговоре с коллегой Булкиным В.В. адвокат Петров А.И. упомянул об этих фактах биографии Юрова Ю.Ю. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат Петров А.И.? Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Булкина В.В., когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

Практическое задание №3. На основе анализа ситуации примите решение. Вы приняли на работу молодого способного юриста, только что окончившего Институт внешнеэкономических связей и права, который отлично справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы получаете каждый день такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Практическое задание №4. Распространяется ли положение о праве адвоката не разглашать информацию, полученную от клиента, на следующее сообщение? Если да, почему, если нет, почему? Клиент сообщает адвокату: “Я совершил подлог и хочу, чтобы вы стали моим адвокатом”.

Практическое задание №5. Распространяется ли положение о праве адвоката не разглашать информацию, полученную от клиента, на следующее сообщение? Если да, почему, если нет, почему? Клиент, которому

предъявлено обвинение в растрате имущества, привлекает адвоката, в качестве своего защитника. В ходе ведения дела адвокат обнаруживает, что в бухгалтерских документах клиента появилась отметка о снятии со счета клиента той суммы, в растрате которой его обвиняют, причем в момент найма данного адвоката этой записи не было

Практическое задание №6. Вы представляете клиента, обвиняемого в неоднократных вымогательствах, разбоях, убийствах, совершённых в составе организованной группы. При подготовке к судебному заседанию Вы обсуждаете со своим подзащитным возможные показания потерпевших и свидетелей обвинения. Неожиданно клиент заявляет, что про одного из свидетелей и говорить не стоит, так как он не будет давать показания. На Ваш вопрос почему, он ответил, что свидетеля не будет в суде, его вообще не будет, послезавтра его уберут. Далее клиент убедил Вас в реальности такого развития событий. Ваши действия? Проанализировав ситуацию, определить, какие принципы профессиональной этики юриста затрагиваются и/или сталкиваются (конфликтуют в этой ситуации). Продумайте максимальное количество вариантов поведения в сложившейся ситуации и выберите единственно верный, если Вы готовы это сделать.

Практическое задание №7. К Вам на приём пришла женщина. Она желает лишить своего мужа родительских прав в отношении их общего ребёнка. В ходе беседы с ней Вы выясняете все обстоятельства дела. Однако также Вы понимаете, что требования клиентки являются необоснованными и лишение родительских прав отца нарушит права и законные интересы самого ребёнка. Более того, Вы приходите к выводу, что если в суде отец не будет обеспечен юридической поддержкой, он наверняка проиграет процесс и будет лишён родительских прав, что нарушит интересы ребёнка. Ваши действия.

Практическое задание №8. К Вам на приём пришли супруги Ивановы. Они просят оказать им юридическую помощь – представлять их интересы в суде по делу о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. Ваши действия? Как Вы поступите, если супруга обратилась к Вам с просьбой представлять её интересы в суде второй инстанции, при том, что Вы осуществляли представительство интересов её мужа по этому же делу в суде первой инстанции?

Практическое задание №9. Доверитель убеждает Вас в том, что Вы должны поступить по его делу определённым образом. Вы считаете, что такое поведение и поддержание позиции клиента невозможны с точки зрения права, но не можете в этом убедить клиента. Ваши действия?

Практическое задание №10. В СИЗО клиент просит Вас сбросить в почтовый ящик три письма, объясняя тем, что письма все проверяются, до адресата следуют дольше, чем необходимо, а письма носят срочный характер Ваши действия? Как Вы поступите, если эти письма человеку, на которого готовится покушение, и клиент хочет его предупредить?

Практическое задание №11. Вы защитник осуждённого, который осуждён за зверские убийства, изнасилования и дерзкие разбойные нападения. От осуждённого Вы получаете приговор и копию свидетельства о рождении, в котором он записан отцом ребёнка. В приговоре данное обстоятельство не учитывается в качестве смягчающего, поэтому осуждённый просит помочь ему составить надзорную жалобу и оказать содействие в исправлении судебной ошибки и снижении размера наказания. Ваши действия?

Практическое задание №12. Вы адвокат, защищающий одного из трёх подсудимых. В ходе работы над делом Вы понимаете, что для полного оправдания Вашего клиента необходимо полностью обвинить двух остальных подсудимых. Как Вы поступите?

Практическое задание №13. Вы защитник, обвиняемого в совершении кражи кошелька из сумочки. В ходе работы над делом Вы приходите к выводу, что Ваш подзащитный виновен в совершении этого преступления (В ходе одной из встреч он сам откровенно сказал Вам об этом). Однако Вы также видите множество процессуальных нарушений, допущенных следствием по данному делу. Вы уверены, что на основании эти нарушений дело можно «развалить» в суде. Как Вы поступите в этой ситуации? Каково будет Ваше решение, если Ваш подзащитный обвиняется в совершении ряда убийств?

Выполнение задания № 3 предполагает формирование компетенции ПК-3 в части приобретения студентами практических навыков анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, а также приобретение умений в обосновании и принятии в пределах должностных полномочий решений, совершении действий, связанных с реализацией правовых норм.

Выполнение заданий № 2 и № 3 предполагает формирование компетенции ОПК-3 в части приобретения навыков оценки своих поступков и поступков



окружающих с точки зрения норм этики и морали и умений в профессиональной ситуации делать адекватный моральный выбор и руководствоваться нормами этики юриста в практической и в повседневной жизни.

Выполнение заданий № 1 и № 2 предполагает формирование компетенции ОПК-4 в части приобретение умений в профессиональной ситуации делать адекватный моральный выбор и навыков оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.

## **Тема 9. Профессиональная этика судий (6 час.)**

### **План семинарского занятия:**

**Задание 1.** Устная проработка вопросов.

1. Понятие и значение судейской этики.
2. Нравственные основы судейской этики.
3. Понятие и правовой статус кодекса судейской этики.
4. Механизм разрешения конфликта интересов и предупреждения коррупционных факторов в судебной системе.
5. Ответственность судий за нарушение этических требований в профессиональной юридической деятельности и во внеслужебной сфере.

**Задание 2.** Методом контент-анализа необходимо найти в средствах массовой информации (Интернет, периодические издания, радио и телевидение) примеры привлечения судий к ответственности за нарушение моральных требований по службе. (Задание выполняется каждым студентом индивидуально, выступление на семинарском занятии, регламент - 3-4 минуты).

**Алгоритм анализа ситуативной ситуации:**

1. Описание ситуации.
2. Характеристика правовых и этических положений (требований, предъявляемых к поведению судей), которые были нарушены судьей.
3. Раскрытие конкретного основания (юридического и фактического) привлечения к юридической ответственности (укажите этико-правовые положения Кодекса судейской этики или правовые нормы в действующем законодательстве о статусе судей).
4. В чем выразилась мера юридической ответственности за нарушение этико-правовых требований?
5. Как вы считаете, справедливо ли наказание и сам факт привлечения к юридической ответственности судьи за нарушение этических норм в

профессиональной юридической деятельности? (ответ обосновать с позиции критерия справедливости).

### **Задание 3. Решение ситуационных задач.**

Практическое задание №1. Мировой судья Митин в ходе судебного заседания по обвинению Холодова в систематическом избиении жены и нанесении ей телесных повреждений назвал подсудимого садистом и кровожадным монстром. В ответ на такие оскорбления подсудимый обозвал судью взяточником и вором. В процесс перепалки вмешался прокурор (как участник судебного процесса), и призвал стороны соблюдать нравственные основы уголовного судопроизводства. Оцените действия участников судебного разбирательства с точки зрения нравственности. Какие последствия могут наступить для мирового судьи и подсудимого в случае обжалования приговора.

Практическое задание №2. Вы должностное лицо. Недавно Вы взяли кредит, но понимаете, что не сможете погасить его, так как Ваш супруг (супруга) потерял (а) работу и Ваша заработная плата не позволит погасить кредит. Вы понимаете, что можете потерять часть своего имущества, не сможете оплачивать обучение Ваших детей и т.д. В это время к Вам обращается человек, который предлагает Вам деньги в сумме, равной размеру кредита. Но за это Вы должны в его пользу принять незаконное решение. Как Вы поступите? Как Вы поступите, если деньги нужны на проведение срочной операции Вашему близкому человеку. Операция стоит 50000\$, и именно эту сумму Вам предлагают в качестве взятки?

Выполнение задания № 3 предполагает формирование компетенции ПК-3 в части приобретение студентами практических навыков анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, а также приобретение умений правильного обоснования и принятия в пределах должностных полномочий решений и совершения действий, связанных с реализацией правовых норм.

Выполнение задания № 3 предполагает формирование компетенции ОПК-3 в части приобретение студентами навыков соблюдения требований,

предъявляемых к служебному поведению федеральных государственных служащих, выявления, оценки коррупционного поведения и принятия мер к предотвращению конфликта интересов, а также навыков руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Выполнение заданий №1 и №2 предполагает формирование компетенции ОПК-3 в части приобретение студентами умений оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.

## **Тема 10. Профессиональная этика работников прокуратуры (4 час.)**

### **План семинарского занятия:**

**Задание 1.** Устная проработка вопросов.

1. Понятие, признаки, содержание и значение профессиональной этики работников прокуратуры. Нравственные основы (принципы) профессиональной этики работников прокуратуры. Роль и назначение прокуратуры в современном российском обществе.
2. Этические требования, предъявляемые к работникам прокуратуры в служебной и внеслужебной деятельности.
3. Значение концепции воспитательной работы в органах прокуратуры.
4. Механизм разрешения конфликта интересов и предупреждения коррупционных факторов в системе прокуратуры.
5. Ответственность работников прокуратуры за нарушение этических требований в профессиональной юридической деятельности и во внеслужебной сфере.

**Задание 2.** Методом контент-анализа необходимо найти в средствах массовой информации (Интернет, периодические издания, радио и телевидение) примеры привлечения работников прокуратуры к ответственности за нарушение моральных требований по службе. (Задание выполняется каждым студентом индивидуально, выступление на семинарском занятии, регламент - 3-4 минуты).

**Алгоритм анализа ситуативной ситуации:**

1. Описание ситуации.

2. Характеристика правовых и этических положений (требований, предъявляемых к поведению судей), которые были нарушены работниками прокуратуры.
3. Раскрытие конкретного основания (юридического и фактического) привлечения к юридической ответственности (укажите этико-правовые положения Кодекса этики прокурорского работника или правовые нормы в действующем законодательстве о прокуратуре).
4. В чем выразилась мера юридической ответственности за нарушение этико-правовых требований?
5. Как вы считаете справедливо ли наказание и сам факт привлечения к юридической ответственности за нарушение этических норм в профессиональной юридической деятельности? (ответ обосновать с позиции критерия справедливости).

### **Задание 3. Решение ситуационных задач.**

Практическое задание №1. Прокурор района оказался свидетелем автодорожного происшествия. Автобус, в котором следовал прокурор, поворачивал с магистрального шоссе. В это время его пытался обогнать грузовик-самосвал, которым управлял Гурин. Обгон происходил на повороте. Гурин хотел выехать на грейдерную дорогу раньше автобуса, но столкнулся с ним. Водитель автобуса Цветков скончался на месте, несколько пассажиров получили значительные телесные повреждения. Прокурор задержал Гурина и вместе с пассажирами автобуса начал его избивать, сопровождая эти действия нецензурной бранью. Прибывшие на место происшествия сотрудники полиции попытались остановить действия прокурора, однако последний не подчинился требованиям сотрудников полиции и, сославшись на прокурорскую неприкосновенность, продолжил избивать задержанного. Оцените действия прокурора с нравственно-этической стороны. Совместимы ли в действиях прокурора моральное сознание и моральная практика.

Практическое задание №2. Мировой судья Митин в ходе судебного заседания по обвинению Холодова в систематическом избиении жены и нанесении ей телесных повреждений назвал подсудимого садистом и кровожадным монстром. В ответ на такие оскорбления подсудимый обозвал судью взяточником и вором. В процесс перепалки вмешался прокурор (как участник судебного процесса), и призвал стороны соблюдать нравственные основы уголовного судопроизводства. Оцените действия участников судебного разбирательства с точки зрения нравственности. Какие последствия могут наступить для мирового судьи и подсудимого в случае обжалования приговора?

**Тема 11. Понятие, признаки, виды и способы предупреждения и преодоления профессиональной деформации в профессиональной юридической деятельности (4 час.)**

**План семинарского занятия:**

**Задание 1.** Устная проработка вопросов:

1. Понятие, признаки, формы проявления профессиональной деформации в юридической деятельности.
2. Причины профессиональной деформации.
3. Понятие и виды деформации правосознания.
4. Особенности профессиональной деформации у судей, адвокатов, сотрудников правоохранительных органов.
5. Способы предупреждения и преодоления профессиональной деформации в юридической деятельности в современных условиях социально-экономического развития России.

**Задание 2.** Организация и проведение круглого стола на тему: «Профессиональная деформация в юридической деятельности и способы ее преодоления и предупреждения».

Формат работы: В работе круглого стола участвуют от 8 до 12 студентов. Председательствующий в лице преподавателя (лектор по дисциплине) освещает проблему обозначенной темы и ее актуальность в современных условиях социально-экономического развития Российской Федерации. Далее, каждый студент – участник круглого стола - в рамках установленного регламента выступает со своими тематическими докладами. Затем начинается конструктивное обсуждение сложных (актуальных) аспектов относительно причин распространения профессиональной деформации, путей и способов ее преодоления и предупреждения. Остальные студенты выступают в качестве аудитории, что предполагает возможность обращения или проявления возражений в отношении докладов.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Профессиональная этика юриста» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Модуль I. Темы 1-4.	ОК-14	<b>Знает</b> понятие этика, мораль, моральное сознание, в том числе задачи этики и морали, а также основные морально-этические категории; соотношение права и морали в их единстве,	УО-1 (собеседование), УО-2 (коллоквиум)	УО-1 (собеседование), вопросы к зачету: № 1-18

			отличие, противоречия и взаимодействия; правила поведения в нестандартных ситуациях, позволяющие нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; содержание и логические особенности процессов саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности;		
			<b>Умеет</b> развивать себя как личность, реализовывать свой творческий потенциал на основе знаний о логических закономерностях развития социальных явлений и процессов; применять приемы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; соблюдать кодексы профессиональной юридической этики.	ПР-1 (тест), ПР-11 (разноуровневые задачи)	ПР-11 (разноуровневые задачи), вопросы к зачету: № 19-29
			<b>Владет</b> навыками саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности, исходя из знаний о логических закономерностях развития социальных явлений и процессов; навыками поведения в нестандартных ситуациях, позволяющими нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	ПР-1(тест), ПР-11 (разноуровневые задачи)	ПР-11 (разноуровневые задачи)
2.	Модуль 2. Темы 5-7	ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-7	<b>Знает</b> положения действующего законодательства и кодексы профессиональной юридической этики; приемы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности; основные требования профессиональной этики юриста; формы сотрудничества общества с юридическим сообществом; ценностные установки юридического сообщества, этические нормы юриста, принципы взаимодействия юридического сообщества и общества в целом; исторические этапы развития этических учений в фокусе развития правосознания, правового мышления и правовой культуры; положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста;	УО-1 (собеседование), УО-2 (коллоквиум)	УО-1 (собеседование), вопросы к зачету: № 30-38.
			<b>Умеет</b> соблюдать требования к служебному поведению федеральных государственных служащих, проявлять непримиримость к коррупционному поведению и принимать меры к предотвращению конфликта интересов; соотносить соблюдение норм профессиональной этики с укреплением доверия к юридическому	ПР-1 (тест), ПР-11 (разноуровневые задачи)	ПР-11 (разноуровневые задачи), вопросы к зачету: № 30-38.

Модуль 2. Темы 8-11	ОК-14; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-7	<p>сообществу; применить методы и приемы сохраняющие и укрепляющие доверие общества к юридическому сообществу; обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм;</p>		
		<p><b>Владеет</b> навыками соблюдения требований, предъявляемых к служебному поведению федеральных государственных служащих, выявления, оценки коррупционного поведения и принятия мер к предотвращению конфликта интересов; навыками поддержания уровня своей квалификации, необходимого для надлежащего исполнения должностных обязанностей; навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками анализа основных положений о профессиональной этике юриста и их роли в сохранении и укреплении доверия к юридическому сообществу;</p>	<p>ПР-1 (тест), ПР-11 (разноуровневые задачи)</p>	<p>ПР-11 (разноуровневые задачи)</p>
		<p><b>Знает</b> требования, предъявляемые к служебному поведению федеральных государственных служащих, признаки коррупционного поведения, меры к предотвращению конфликта интересов; требования, предъявляемые к своей профессиональной квалификации, необходимой для надлежащего исполнения должностных обязанностей; основные этико-правовые проблемы, порождающие социальное недоверие к юридическому сообществу. содержание и особенности правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>УО-1 (собеседование), УО-2 (коллоквиум)</p>	<p>УО-1 (собеседование), вопросы к зачету: № 39-48.</p>
		<p><b>Умеет</b> применять правила поведения в нестандартных ситуациях, позволяющие нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; использовать способы и средства поддержания своей профессиональной квалификации, необходимой для надлежащего исполнения должностных обязанностей;</p>	<p>ПР-1 (тест), ПР-11 (разноуровневые задачи)</p>	<p>УО-1 (собеседование), вопросы к зачету: № 39-48.</p>



			<p><b>Владеет</b>  навыками выполнения должностных обязанностей работника прокуратуры, судов и адвокатуры связанными с обеспечением законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.  практическими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>	ПР-1(тест), ПР-11 (разноуровневые задачи)	ПР-11 (разноуровневые задачи)
--	--	--	---	--	----------------------------------

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Кобликов П.А. Юридическая этика: Учебник / А.С. Кобликов. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1016649>
2. Аминов И.И., Китоть В.Я., Гришин А.А. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / В.Я. Кикоть [и др.] ; под ред. В.Я. Кикотя. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 559 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028550>
3. Ивакина Н.Н. Профессиональная речь юриста: Учебное пособие / Н.Н. Ивакина. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/373893>
4. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732.html>.
5. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность»/ И.И. Аминов [и др.].— Электрон.

текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71082.html>.

6. Брянцев И.И. Этика государственной и муниципальной службы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брянцев И.И., Гребенникова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82668.html>.

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Ковалев А.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата/ Ковалев А.Н., Кулик Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2013.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65524.html>.
2. Кивайко В.Н. Юридическая этика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Кивайко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28313.html>.
3. Ладыкина Т.А. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ладыкина Т.А.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2010.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18480.html>.
4. Сабиров В.Ш. Этика и нравственная жизнь человека [Электронный ресурс]: монография/ Сабиров В.Ш., Соина О.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 442 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74972.html>.
5. Этика следственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ А.М. Багмет [и др.].— Электрон. текстовые

данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 415 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/72439.html>.

### **Нормативно-правовые материалы:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.04.2019) [Электронный ресурс]. Режим доступа: СПС «Консультант Плюс»
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 01.04.2019) [Электронный ресурс]. Режим доступа: СПС «Консультант Плюс»
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) [Электронный ресурс]. Режим доступа: СПС «Консультант Плюс»
4. Кодекс судейской этики (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012) (ред. от 08.12.2016) [Электронный ресурс]. Режим доступа: СПС «Консультант Плюс»
5. Кодекс профессиональной этики адвоката (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) (ред. от 20.04.2017) [Электронный ресурс]. Режим доступа: СПС «Консультант Плюс»
6. Приказ Генпрокуратуры России от 17.03.2010 N 114 (ред. от 13.04.2018) «Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации» // Законность. N 6. 2010.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

Информационно-библиотечная база данных ДВФУ предоставляет возможность неограниченного доступа к следующим электронным ресурсам:

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) [http://elibrary.ru/defaultx.asp?](http://elibrary.ru/defaultx.asp?;);
3. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М"  
<http://znanium.com/>;
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks  
<http://www.iprbookshop.ru/>;
5. Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"  
<http://www.biblio-online.ru/home;jsessionid=31138d119c6575d963c72d3e0c93?0>
6. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина  
<http://www.prlib.ru/Pages/about.aspx>
7. Сайт Верховного суда Российской Федерации: [www.vsrfl.ru/](http://www.vsrfl.ru/);
8. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации:  
[www.genproc.gov.ru/](http://www.genproc.gov.ru/);
9. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации:  
[www.mvd.ru/](http://www.mvd.ru/);
10. Сайт Следственного комитета Российской Федерации:  
[www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru)

## СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.3	Ю. А. Веденеев, М. В. Захарова, Е. В. Кирдяшова и др.	Введение в юридическую профессию : учебник для бакалавров	Московская государственная юридическая академия. 2013. <a href="http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:676380&amp;theme=FEFU">http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:676380&amp;theme=FEFU</a>
Л 1.4	О. В. Одинцова	Профессиональная этика : учебник для вузов	Москва : Академия, 2016. <a href="http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838531&amp;theme=FEFU">http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:838531&amp;theme=FEFU</a>
Л 1.5	И. И. Аминов, А. А. Гришин, Г. В. Дубов и др.	Профессиональная этика и служебный этикет : учебник для вузов	Москва :Юнити-Дана, : Закон и право, 2014. <a href="http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725821&amp;theme=FEFU">http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725821&amp;theme=FEFU</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Плотникова А.Л., Родионова О.Г., Воинов А.А	Профессиональная этика: Учебное пособие [Электронный ресурс]	Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=944074">http://znanium.com/bookread2.php?book=944074</a>
Л 2.2	И.П. Кошечая, А.А. Канке	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие. [Электронный ресурс]	М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014 <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=444527">http://znanium.com/bookread2.php?book=444527</a>
Л 2.3	Сорокотягин И. Н.	Профессиональная этика юриста : учебник для СПО	М. : Издательство Юрайт, 2018 <a href="https://biblionline.ru/viewer/03EC6E22-1941-4DE5-BA50-2E41C1625B7C/professio">https://biblionline.ru/viewer/03EC6E22-1941-4DE5-BA50-2E41C1625B7C/professio</a>
Л 2.4	Виговская М.Е.	Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров	М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017 <a href="http://www.iprbookshop.ru/57115.htm">http://www.iprbookshop.ru/57115.htm</a>

Л 2.5	И.С. Иванова	Этика делового общения: Учебное пособие	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=417747">http://znanium.com/bookread2.php?book=417747</a>
-------	--------------	---	--

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	<p>1. Русскоязычные базы данных (Электронная библиотека диссертаций РГБ, Патентные базы Федерального института промышленной собственности (ФИПС), Научная электронная библиотека (НЭБ), Электронно-библиотечная система Издательства "Лань", Электронно-библиотечная система Znanium.com НИЦ "ИНФРА-М", Электронно-библиотечная система IPRbooks, Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", Универсальные базы данных EastView, Университетская информационная система (УИС) Россия, база Летописи Российской книжной палаты, Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина, Polpred.com Обзор СМИ).</p> <p>2. Зарубежные базы данных (WebofScience, JournalCitationReports, базы данных издательской корпорации Elsevier, научные базы данных EBSCOhost, доступ к полнотекстовым электронным ресурсам - Базы данных издательства Springer - по конкурсу Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). При этом Базы данных издательства Springer включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SpringerJournals - Полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний;</li> <li>- SpringerProtocols - Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний;</li> <li>- SpringerMaterials - Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга;</li> <li>- SpringerReferences - Полный доступ к статическим и динамическим справочным изданиям по любой теме;</li> <li>- zbMATH - Реферативная база данных по чистой и прикладной математике.</li> </ul> <p>Обеспечен также доступ к полнотекстовым электронным ресурсам по конкурсу Государственной публичной научно-технической библиотеки (ГПНТБ) и Минобрнауки:</p> <p>Журналы издательства Taylor&amp;FrancisGroup (Великобритания). Открыт доступ к двум библиотекам Taylor&amp;Francis: «Общественные и гуманитарные науки» и «Естественные науки и технологии». Глубина доступа - с 1997 года по настоящее время.</p> <p>Научные журналы издательства CambridgeUniversityPress - Более подробная информация по Кембриджским журналам приводится здесь.</p> <p>Научные журналы Института физики - IOP Science (Великобритания) - Перечень журналов.</p> <p>Журналы Американского Института Физики (AIP) - Перечень журналов.</p> <p>Журналы Американского Химического Общества (ACS). Глубина доступа с 1-го номера первого выпуска (но не ранее 1996 года) по настоящее время.</p> <p>Журнал Science. Глубина доступа - с 1997 года по настоящее время.</p> <p>База данных CASC – Коллекция компьютерных и прикладных наук компании EBSCO Publishing )</p> <p>База данных INSPEC на платформе компании EBSCO Publishing</p> <p>Патентная база ORBIT компании QUESTEL (для входа в БД кликните на кнопке Login).</p> <p>3. Ресурсы свободного доступа (Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина, Дальневосточная государственная научная библиотека (г. Хабаровск), WorldDigitalLibrary (Всемирная цифровая библиотека), DOAJ: DirectoryofOpenAccessJournals, Электронные версии изданий на сайте Московско-Петербургского философского клуба, Сетевой научный журнал «Вестник Института социологии» и др.).</p> <p>4. Справочные правовые базы «Консультант плюс» и «Гарант».</p>
---------	---

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебный кабинет (проектор PanasonicPT-DZ110XE, экран проекционный, ЖК-панельLGM4716ССВА, документ-камера AvervisionCP355AF, сетевая видеочамера MultipixMP-HD718, акустическая система Extron, петличный микрофон SennheiserME 4 N)
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На лекциях преподаватель акцентирует внимание на основных, а также проблемных аспектах профессиональной этики в юридической деятельности, а также предметно исследуется Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации, кодекс судейской этики в Российской Федерации, а также ограничения, запреты и обязанности, связанные с прохождением службы в системе прокуратуры и судах Российской Федерации, установленные законодательством Российской Федерации в области противодействия коррупции.

Практические занятия занимают важнейшее место при изучении данной дисциплины, являясь той формой аудиторной работы, позволяющей преподавателю не только проверить и оценить знания, полученные на лекциях, но и скорректировать появившиеся пробелы и недочеты в усвоении материала самостоятельно, а также позволяют закрепить понимание внутренних связей в структуре изучаемых явлений через внутреннее проживание того или иного теоретического содержания в процессе решения практических заданий, включая разрешение конкретных ситуаций с позиции этико-правых требований.

Самостоятельная работа студентов делится на три части. Во-первых, это подготовка решений практических заданий, во-вторых, это проработка к тематическим вопросам и, в-третьих, это подготовка к контрольным мероприятиям (собеседованиям, тестированию, контрольным работам). Самостоятельная работа может быть коллективной (подготовка к деловым (ролевым) играм) и индивидуальной (остальные формы самостоятельной работы).

Зачет проходит в форме подведения итогов предыдущей работы на практических занятиях, итогов самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «Профессиональная этика юриста» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: мораль, нравственность, нравственные аспекты юридической ответственности.



## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Профессиональная этика юриста» являются лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

*Практические (семинарские) занятия* призваны ориентировать студентов не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование профессиональных компетенций.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников.

Для более глубокой проработки вопросов каждой темы студенту рекомендуется использовать рекомендованные источники в списке литературы: учебники, учебные пособия, монографические исследования.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине «Профессиональная этика юриста» применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

- работа в малых группах;
- мозговой штурм;
- семинар-круглый-стол.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к обозначенным в списке литературы источникам.

Семинарские занятия проводятся для получения студентами основных теоретических (учебных, научных) знаний, а также в целях закрепления теоретических положений законодательства, обобщения судебной и административной практики и обсуждения мнений ученых-теоретиков. Посещая лекции, активно работая на семинарах и выполняя задания для самостоятельной работы, студенты должны научиться работать с источниками в процессе теоретического решения задач и выявить практические навыки использования норм материального и процессуального права при проведении деловых игр. Лекционные занятия и семинарские занятия могут проводиться в различных формах, таких как традиционная лекция, дискуссия, круглый стол, обсуждение теоретических работ, материалов судебной практики и т.п.

*Методы проверки знаний студентов:*

1. Коллоквиум (УО-2). Заданием контрольной работы могут быть конкретные вопросы из учебного курса, на которые студент должен дать краткие, но содержательные ответы.

2. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

3. Решение практических (ситуационных) задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- 1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей этико-правового обоснования или решения;
- 2) правовая оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- 3) поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
- 4) толкование правовых норм, подлежащих применению;
- 5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- 6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- 7) проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи. Решение задачи необходимо записывать в тетрадь, предназначенную для внесения подобного рода записей. При решении задачи ее условие переписывать не нужно; достаточно указать номер задачи, а затем сформулировать свои ответы на поставленные в задаче вопросы.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации с точки зрения действующего законодательства. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Формой итогового контроля знаний студентов выступает *зачет* (очная форма обучения).

Во время подготовки к зачету студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по данному курсу, так и по другим смежным дисциплинам.

Зачет (зачет с оценкой) проводится в форме устного опроса – собеседование (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с дисциплиной «История отечественного государства и права», «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «Логика».

Устный опрос (собеседование) включает в себя не менее два вопроса с предварительной подготовкой студента (не более 30 минут). Также в ходе проверки практических навыков освоения дисциплины «Профессиональная этика юриста» студентам необходимо решить практическую задачу (на ее решение отводится до 40 минут).

К зачету по дисциплине «Профессиональная этика юриста» необходимо начинать готовиться с первого занятия (лекции, семинара). В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

При подготовке к зачету следует уделить внимание конспектам в частности, конспектам лекций и самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе.

Во время подготовки к зачету студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу «Профессиональная этика юриста», так и по другим смежным дисциплинам (теория государства и права, логика, истории отечественного государства и права, и пр.).

О степени готовности студента к зачету свидетельствует свободное владение специальной терминологией, знание известных российских и зарубежных специалистов в области юридической этики и их основных

трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах профессиональной этики.

Зачет проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) проходит по билетам (не менее два вопроса в билете) с предварительной подготовкой студентов (не более 40 минут). Также в ходе проверки практических навыков освоения дисциплины «Профессиональная этика юриста» студентам необходимо решить практическую задачу по программе данного курса (на ее решение отводится до 40 минут).

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины «Профессиональная этика юриста» определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ и включает в себя:

- лекционную аудиторию, оборудованную учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций и экраном;
- аудиторию для проведения практических занятий, оборудованную учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций и экраном;
- компьютерный класс с доступом к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки ДВФУ.

<b>Наименование оборудованных помещений для проведения учебных занятий по дисциплине и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
<p>Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория)</p> <p>690922, Приморский край,</p> <p>г. Владивосток,</p> <p>о. Русский, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ</p> <p>Корпус 20, ауд. D212(D348), D333, D334, D336, D340, D343, D427, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D581, D589</p>	<p>Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, 50 см. размер рабочей области 236x147 см;</p> <p>Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800;</p> <p>Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718;</p> <p>Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара);</p> <p>Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III;</p> <p>Документ-камера Avervision CP355AF;</p> <p>Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v;</p> <p>Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3;</p> <p>Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC;</p> <p>Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48;</p> <p>Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4;</p> <p>Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO;</p> <p>Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2;</p> <p>ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA;</p> <p>Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES</p>
<p>Компьютерный класс Юридической школы ДВФУ, ауд. D 574, 25 мест</p>	<p>Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, 50 см. размер рабочей области 236x147 см;</p> <p>Мультимедийный проектор, Mitsubishi</p>

	<p>EW330U,3000 ANSI Lumen,1280x800;</p> <p>ЖК-панель 47М, Ful HD, LG M4716CCBA;</p> <p>Моноблоки Lenovo C360G-i34164G500UDK, RAM 4G, HDD 500G, DVDRW, OS FreeDOS, 19.5 LED</p>
<p>Читальный зал гуманитарных наук Научной библиотеки ДВФУ:</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы студентов:</p> <p>Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox</p> <p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p> <p>Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p><b>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</b></p> <p>Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.</p> <p>Дисплей Брайля Focus-80 Blue</p> <p>Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.</p> <p>Видеоувеличитель ONYX Swing-Arm PC edition</p> <p>Маркер-диктофон TouchMemo цифровой</p> <p>Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl</p> <p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA</p> <p>Принтер Брайля EmprintSpotDot - 2 шт.</p> <p>Принтер Брайля Everest - D V4</p> <p>Видеоувеличитель ONYX Swing-Arm PC edition</p> <p>Видеоувеличитель Topaz 24” XL</p>

	<p>стационарный электронный</p> <p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.</p> <p>Экран Samsung S23C200B</p> <p>Маркер-диктофон TouchМето цифровой</p>
<p>Универсальный читальный зал Научной библиотеки ДВФУ:</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы студентов:</p> <p><b>Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 2, зл.203</b></p>	<p>Многофункциональное устройство (МФУ)</p> <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p> <p>Персональные системы для читальных залов терминала – 12 шт.</p> <p>Рабочее место для медиа-зала HP dc7700 – 2 шт.</p> <p>Персональные системы для медиа-зала в комплекте - 7 шт.</p>
<p>Зал доступа к электронным ресурсам Научной библиотеки ДВФУ:</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы студентов:</p> <p>Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 3, зл.411</p>	<p>Персональные системы для читальных залов терминала – 15 шт.</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Профессиональная этика юриста»  
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Форма подготовки очная

**Владивосток  
2020**

## Самостоятельная работа студентов по курсу

### «Профессиональная этика юриста»

( 54 ч. )

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из проработки конспектов лекций, подготовки к практическим занятиям, проработки научно-исследовательской и учебной литературы, решения практических задач, подготовки к зачету.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение семестра	Конспектирование научно-исследовательской и учебной литературы (составление конспекта)	4 ч. / 38 ч.	ПР-7 (конспект)
2.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	4 ч. / 38 ч.	УО-2 (коллоквиум)
3.	В течение семестра	Решение практических (ситуационных) задач	4 ч. / 38 ч.	ПР-11 (разноуровневые задачи)
4.	В течение семестра	Подготовка к зачету	6 ч. / 9 ч.	зачет УО-1 (собеседование)

## **Методические рекомендации по написанию эссе**

Написание эссе предполагает анализ поставленной проблемы на основе изучения нормативных правовых актов, основной литературы, дополнительной литературы, материалов судебной практики по дисциплине «Профессиональная этика юриста», выявление имеющихся пробелов, проблем, противоречий правового регулирования российского права, их оценку, а также предложение собственных путей их разрешения.

Объем эссе 5-7 страниц формата А4, Times New Roman, шрифт 14, интервал 1,5, выравнивание со всех сторон по 2 см, абз отступ 1,25.

Контрольный срок сдачи эссе – предпоследнее практическое занятие по дисциплине. Эссе сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста студент представляет эссе на занятии, проводимом на зачетной неделе. По результатам проверки студенту выставляется определенная оценка.

При оценке эссе учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

**Критерии оценки эссе по курсу «Профессиональная этика юриста» приведены в Приложении 1.**

## **Методические рекомендации при конспектировании научно-исследовательской и учебной литературы (составление конспекта)**

Для подготовки к практическим занятиям студент должен изучить литературу в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий. Студенту необходимо изучить учебную, научно-исследовательскую литературу. Для повышения качества исследования литературы представляется необходимым для студента делать краткий конспект научной и учебной литературы в соответствии с планом практического (семинарского) занятия.

В ходе конспектирования литературы не нужно переписывать текст из источников. Необходимо кратко изложить своими словами содержание прочитанного (тезисное изложение).

При написании конспекта используется тетрадь. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа. Общая тетрадь позволяет создавать конспекты блоками. Поскольку часть вопросов (тем) в дисциплине отчасти перекрывается, отчасти дополняет друг друга, в ряде случаев достаточно сослаться на соответствующие страницы конспекта, а не переписывать их заново.

При работе над конспектом желательно отмечать трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми можно будет обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

При написании конспекта необходимо указывать все прорабатываемые источники с указанием автора, названия, даты и места издания, а также с указанием использованных страниц.

Готовый конспект обязательно предоставляется на проверку преподавателю.

### **Методические рекомендации по решению практических (ситуационных) задач (казусов)**

Для правильного решения задач по конкретной теме дисциплины «Профессиональная этика юриста» студент должен предварительно изучить действующее законодательство, иной нормативно-правовой материал по теме, а также правоприменительную практику в области привлечения государственных служащих к юридической ответственности за нарушение ими этических норм.

Решение задач на практическом занятии состоит в изложении студентом обстоятельств дела, основного вопроса задачи, вопросов, от которых зависит решение, ответов на них. Решение должно быть развернутым,

последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на фактические обстоятельства дела, нормы действующего законодательства, иной нормативный материал, разъяснения соответствующих органов власти. Ответ на вопрос задачи предполагает доказывание студентом избранного им решения.

При решении задачи необходимо уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела, а также внимательно проанализировать доводы конфликта и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.

Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Решение задачи должно содержать:

- краткое изложение обстоятельств дела;
- юридическая оценка юридического дела;
- ссылки на конкретные нормы закона или иного правового акта по рассматриваемому делу;
- выводы и их обоснование по постановленному в задаче вопросу.

Решение практических (ситуационных) задач оформляется в письменном виде и сдается на проверку преподавателю. Проверка осуществляется в ходе проведения практических (семинарских) занятий.

**Критерии оценки практических (ситуационных) задач приведены в Приложении 2.**

### **Методические рекомендации для подготовки к зачету**

В подготовку к зачету по дисциплине «Профессиональная этика юриста» ходит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке.

Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Во время подготовки к зачету студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу «Профессиональная этика юриста», так и по другим смежным дисциплинам (теория государства и права, логика, история отечественного государства и права и проч.).

О степени готовности студента к зачету, зачету с оценкой и экзамену свидетельствует свободное владение терминологией дисциплины «Профессиональная этика юриста», знание российских специалистов в области юридической этики и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах дисциплины.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Профессиональная этика юриста», а также **критерии оценки устного ответа на зачете приведены в Приложении 3.**

### **Методические рекомендации по подготовки курсовой работы**

Методические рекомендации по подготовке и оформлению курсовой работы представлены в Приложении 4.

**Перечень источников для конспектирования:**

1. Кобликов А.С. Юридическая этика учебник для вузов. М., Норма ИНФРА, 2013. 165 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:695018&theme=FEFU>
2. Введение в юридическую профессию : учебник для бакалавров [Ю. А. Веденеев, М. В. Захарова, Е. В. Кирдяшова и др.] ; отв. ред. Т. Н. Радько ; Московская государственная юридическая академия. М., проспект, 2013.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:676380&theme=FEFU>

### **Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям**

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с темой практического занятия, изучить соответствующие нормативные акты, судебную практику и прочесть на выбор несколько источников из рекомендуемой дополнительной литературы. Выступление студентов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем и т.д. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. Необходимо обработать изученный материал и выделить важное. Последнее и должно лечь в основу конспекта. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы и т.д.

Время выступления студента определяется преподавателем, но не может быть больше 15 минут.

### **Методические рекомендации по решению задач**

Для правильного решения задач по конкретной теме студент должен предварительно изучить действующее законодательство, иной нормативно-

правовой материал по теме, соответствующие акты правоприменительных органов власти, постановления Пленумов Верховного Суда РФ, лекционный и учебный материалы, монографическую литературу, научные статьи и комментарии. Решение задач на практическом занятии состоит в изложении студентом обстоятельств дела, основного вопроса задачи, вопросов, от которых зависит решение, ответов на них. Решение должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на фактические обстоятельства дела, нормы действующего законодательства, иной нормативный материал, разъяснения Пленумов Верховного Суда РФ. Ответ на вопрос задачи предполагает доказывание студентом избранного им решения.

При решении задачи необходимо уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела, а также внимательно проанализировать доводы конфликта и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства.

Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Решение задачи должно содержать:

- краткое изложение обстоятельств дела;
- юридическая оценка юридического дела;
- ссылки на конкретные нормы закона или иного правового акта по рассматриваемому делу;
- выводы и их обоснование по постановленному в задаче вопросу.

Решение практических (ситуационных) задач оформляется в письменном виде и сдается на проверку преподавателю.

Реферат – краткий письменный доклад на определенную тему, представляющий в себя письменный обзор соответствующих литературных и других источников или изложение содержания книги, статьи, исследования.



Написание реферата практикуется для приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по избранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материалов, формулирования выводов и т.п.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные, проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Они призваны отражать современное состояние юридической практики через изучение философских идей предшествующего времени. Изложение материала должно быть кратким, лаконичным, последовательным. Объем реферата – 5 – 10 страниц машинописного текста.

### **Примерные темы рефератов**

1. Основные учения об этике в Древней Греции.
2. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
3. Основные методологические проблемы профессиональной этики юриста и возможные пути их разрешения.
4. Значение и роль этикета в работе юриста.
5. Способы предотвращения конфликта в профессиональной деятельности юриста.
6. Парадокс моральной оценки.
7. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.
8. Соотношение морали и права.
9. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.
10. Особенности реализации юридического этикета.
11. Презумпция невиновности в России – миф или реальность?
12. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.
13. Основа содержания судебного решения (приговора) – закон или мораль?
14. Моральные особенности выступлений защитника.

15. Особенности нравственной оценки поведения следователя во время осмотра места происшествия
16. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
17. Нравственные аспекты предъявления для опознания живых лиц.
18. Этические требования при проведении допроса несовершеннолетних.
19. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
20. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.
21. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
22. Нравственный аспект принудительного освидетельствования потерпевших
23. Этика судебной защиты по уголовным делам.
24. Цель и средства в уголовном судопроизводстве
25. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями
26. Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

---

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Профессиональная этика юриста»  
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Форма подготовки очная

**Владивосток  
2020**

**Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине  
«Профессиональная этика юриста»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-3</b> способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знает	<p>понятие этика, мораль, моральное сознание, в том числе задачи этики и морали, а также основные морально-этические категории;</p> <p>соотношение права и морали в их единстве, отличие, противоречии и взаимодействии;</p> <p>правила поведения в нестандартных ситуациях, позволяющие нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>содержание и логические особенности процессов саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности;</p> <p>требования, предъявляемые к служебному поведению федеральных государственных служащих, признаки коррупционного поведения, меры к предотвращению конфликта интересов;</p> <p>требования, предъявляемые к своей профессиональной квалификации, необходимой для надлежащего исполнения должностных обязанностей;</p> <p>приемы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности;</p> <p>положения действующего законодательства и кодексы профессиональной юридической этики;</p>
	Умеет	<p>применять правила поведения в нестандартных ситуациях, позволяющие нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>развивать себя как личность, реализовывать свой творческий потенциал на основе знаний о логических закономерностях развития социальных явлений и процессов;</p> <p>соблюдать требования к служебному поведению федеральных государственных служащих, проявлять непримиримость к коррупционному поведению и принимать меры к предотвращению конфликта интересов;</p> <p>использовать способы и средства поддержания своей профессиональной квалификации, необходимой для надлежащего исполнения должностных обязанностей;</p> <p>применять приемы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; соблюдать кодексы профессиональной юридической этики.</p>

	Владеет	<p>навыками саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности, исходя из знаний о логических закономерностях развития социальных явлений и процессов;</p> <p>навыками поведения в нестандартных ситуациях, позволяющими нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>навыками соблюдения требований, предъявляемых к служебному поведению федеральных государственных служащих, выявления, оценки коррупционного поведения и принятия мер к предотвращению конфликта интересов;</p> <p>навыками поддержания уровня своей квалификации, необходимого для надлежащего исполнения должностных обязанностей;</p> <p>навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>навыками выполнения должностных обязанностей работника прокуратуры, судов и адвокатуры связанными с обеспечением законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p>
<b>ОПК-4</b> - способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	Знать	<p>основные требования профессиональной этики юриста;</p> <p>формы сотрудничества общества с юридическим сообществом;</p> <p>ценностные установки юридического сообщества, этические нормы юриста, принципы взаимодействия юридического сообщества и общества в целом;</p> <p>основные этико-правовые проблемы, порождающие социальное недоверие к юридическому сообществу.</p>
	Уметь	<p>соотносить соблюдение норм профессиональной этики с укреплением доверия к юридическому сообществу;</p> <p>применить методы и приемы, сохраняющие и укрепляющие доверие общества к юридическому сообществу;</p> <p>в профессиональной ситуации делать адекватный моральный выбор;</p> <p>руководствоваться нормами этики юриста в практической и в повседневной жизни</p>
	Владеть	<p>навыками анализа основных положений о профессиональной этике юриста и их роли в сохранении и укреплении доверия к юридическому сообществу;</p> <p>навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</p> <p>навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета</p>
<b>ПК-3</b> - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать	<p>исторические этапы развития этических учений в фокусе развития правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста;</p> <p>содержание и особенности правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности</p>
	Уметь	<p>обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм;</p> <p>обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.</p>

	Владеть	практическими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
<b>ПК-7</b> - способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Знать	юридические факты, связанные с нарушением требований профессиональной юридической этики и предопределяющие наступление юридической ответственности
	Уметь	юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с конфликтом интересов в деятельности судей, адвокатов и прокуроров
	Владеть	навыками анализа основных положений о профессиональной этике юриста и их роли в сохранении и укреплении доверия к юридическому сообществу
<b>ОК-14</b> – способность к самоорганизации и самообразованию.	Знать	методы, приемы, техники, принципы и установки, способствующие самоорганизации и самообразованию в контексте предупреждения профессиональной деформации личности и направленные на повышение морального статуса юриста
	Уметь	применять методы, приемы, техники, принципы и установки, способствующие самоорганизации и самообразованию в контексте предупреждения профессиональной деформации личности и направленные на повышение морального статуса юриста, в условиях интенсивной юридической деятельности, конфликтных ситуаций и слабой организации соответствующего учреждения
	Владеть	навыками анализа основных положений о профессиональной этике юриста и их роли в сохранении и укреплении доверия к юридическому сообществу

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	знает (пороговый уровень)	положение профессии юриста в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридическому труду и личности руководителя в системе гражданско-правовых служб и правоохранительных органов; законы конкуренции на рынке юридического труда; теорию и практику профессионального риска	Знание основных социально-психологических требований в профессии юриста; Знание теории и практики профессионального риска	Способность социально-психологических требований в профессии юриста; Способность охарактеризовать теорию и практику профессионального риска
	умеет (продвинутой)	применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения	Умение применять и использовать профессионально значимые качества личности и социально-психологические закономерности профессионального общения	Способность применять и использовать профессионально значимые качества личности и социально-психологические закономерности профессионального общения
	владеет (высокий)	методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в правоохранительной деятельности; методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности; навыками анализа текущих изменений законодательства	Владение методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в правоохранительной деятельности; Владение методами оценки способностей к юридической деятельности; Владение навыками анализа изменений законодательства	Способность применить различные виды профессионального общения и принятия решений в правоохранительной деятельности; Способность применить методы оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности; Способность анализировать изменения законодательства
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	знает (пороговый уровень)	понятие этика, мораль, моральное сознание, в том числе задачи этики и морали	Знание понятия этики, морали, морального сознания, в том числе знание задач этики и морали	Способность дать понятие этики, морали, морального сознания, в том числе задач этики и морали
	умеет (продвинутой)	добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности,	Умение добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности, соблюдать	Способность добросовестно исполнять свои профессиональные



		соблюдать принципы этики юриста; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	принципы этики юриста; умение давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	обязанности, соблюдать принципы этики юриста; способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
	владеет (высокий)	культурой служебных отношений, навыками уважительного отношения к праву	Владение навыками культуры служебных отношений, владение навыками уважительного отношения к праву	Способность использовать навыки культуры служебных отношений в профессиональной деятельности, навыки уважительного отношения к праву
ОПК-4 способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	знает (пороговый уровень)	ценностные установки юридического сообщества, этические нормы юриста, принципы взаимодействия юридического сообщества и общества в целом	Знание этических норм юридической деятельности; Знание принципов взаимодействия юридического сообщества и общества	Способность охарактеризовать этические нормы юридической деятельности; Способность охарактеризовать принципы взаимодействия юридического сообщества и общества
	умеет (продвинутой)	руководствоваться нормами этики юриста в практической и в повседневной жизни	Умение руководствоваться этическими нормами в практической деятельности	Способность руководствоваться этическими нормами в практической деятельности
	владеет (высокий)	навыками критического анализа причин и условий недоверия общества к юридическому сообществу, навыками разработки системы мер по повышению уровня такого доверия	Владение навыками анализа причин и условий недоверия общества к юридическому сообществу; Владение навыками разработки системы мер по повышению уровня такого доверия	Способности провести анализ причин и условий недоверия общества к юридическому сообществу; Способность разработать систему мер по повышению уровня такого доверия
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	знает (пороговый уровень)	положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста	Знание положений должностных инструкций по основным направлениям профессиональной деятельности юриста	Способность охарактеризовать положения должностных инструкций по основным направлениям профессиональной деятельности юриста
	умеет (продвинутой)	обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание	Умение обосновывать и принимать решения в пределах должностных полномочий; Умение совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; Умение обосновывать законность и правопорядок	Способность обосновывать и принимать решения в пределах должностных полномочий; Способность совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; Способность обосновывать

		в сфере профессиональной деятельности.		законность и правопорядок
	владеет (высокий)	практическими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Владение практическими навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в профессиональной деятельности	Способность провести анализ правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в профессиональной деятельности
ПК-7 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	знает (пороговый уровень)	порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности	Знание порядка действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности	Способность охарактеризовать порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности
	умеет (продвинутой)	правильно квалифицировать юридические факты	Умение правильно квалифицировать юридические факты	Способность правильно квалифицировать юридические факты
	владеет (высокий)	методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; способен проводить анализ различных документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений	Владение методами квалификации юридических фактов; Владение способностью проводить анализ различных документов; Владение навыками давать квалифицированные юридические заключения	Способность квалифицировать юридические факты; Способность проводить анализ различных документов; Способность давать квалифицированные юридические заключения

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Текущая аттестация студентов** по дисциплине «Профессиональная этика юриста» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Профессиональная этика юриста» проводится в форме контрольных мероприятий (коллоквиум, тестирование, решение ситуационных задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### ***Методы проверки знаний студентов:***

1. Коллоквиум (УО-2). Заданием контрольной работы могут быть конкретные вопросы из учебного курса, на которые студент должен дать краткие, но содержательные ответы.

2. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

3. Решение ситуационных задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов** по дисциплине «Профессиональная этика юриста» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Билеты на зачет утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала сессии. В билете должно содержаться не более двух вопросов. Комплект билетов по дисциплине содержит от 15 до 24 билетов.

Зачет проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) проходит по билетам (не менее два вопроса в билете) с предварительной подготовкой студентов (не более 40 минут). Также в ходе проверки практических навыков освоения дисциплины «Профессиональная этика юриста» студентам необходимо решить практическую задачу по программе данного курса (на ее решение отводится до 40 минут).

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопросы к зачету по дисциплине «Профессиональная этика юриста»

1. Этика – наука о морали. Характеристика предмета науки. Роль морали и нравственности в жизни общества и индивида.
2. Нравственный императив и принцип свободы человека.
3. Соотношение морали и иных социальных регуляторов. Соотношение морали и права.
4. Общая характеристика основных этических категорий.
5. Понятие и классификация основных моральных ценностей. Понятие нравственного идеала.
6. Справедливость как этическая категория и принцип права.
7. Добро как основная этическая категория.
8. Понятие и соотношение чести, долга и репутации.
9. Этические учения периода предэтики и общая характеристика античной этики.
10. Особенности религиозной этики Средневековья и антропоцентрическая этика эпохи Возрождения.
11. Этическое учение Иммануила Канта.
12. Этика Нового времени. Характеристика учений Г.В.Ф. Гегеля, Ф. Ницше, Л. Фейербаха.
13. Этика социалистического общества и моральный кодекс строителя коммунизма.
14. Понятие и структура морали. Соотношение морали и нравственности.
15. Понятие и основные функции морали.
16. Моральный выбор: понятие, содержание, проблема.
17. Соотношение права и морали с точки зрения учений о естественном и позитивном праве.
18. Право как минимум нравственности в учении В.С. Соловьева.
19. Соотношение права и морали по Л. И. Петражицкому.
20. Нравственные основы юриспруденции.
21. Ответственность как этико-правовая категория.
22. Понятие профессиональной этики. Виды профессиональной этики.
23. Основные принципы профессиональной этики. Соотношение понятий профессиональной этики, профессионального долга, чести и репутации.
24. Профессиональный этический кодекс: понятие, структура, содержание.
25. Юридическая этика: понятие, виды, характеристика, место в системе профессиональной этики.
26. Структура и особенности профессиональной юридической этики.
27. Основные нравственные требования, предъявляемые к личности юриста.

28. Справедливость и гуманизм в профессиональной юридической деятельности. Роль совести в профессиональной деятельности юриста.
29. Взаимодействие морального и правового сознания в деятельности юриста.
30. Этикет: понятие, содержание.
31. Культура речи в профессиональной юридической деятельности.
32. Понятие, причины и формы проявления профессиональной деформации юриста.
33. Способы и меры по предупреждению профессиональной деформации.
34. Соотношение права и нравственности в действующем законодательстве РФ о правосудии.
35. Характеристика международно-правовых актов, устанавливающих гарантии справедливого правосудия.
36. Этический аспект в уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве.
37. Честь, достоинство и репутация как этико-правовые категории.
38. Кодекс судейской этики. Основные требования, предъявляемые к судьям в РФ.
39. Понятие и специфика адвокатской этики. Основные требования, предъявляемые к адвокатам.
40. Общие нравственные требования к деятельности прокурорских работников.
41. Понятие и значение служебной тайны.
42. Нравственные аспекты взаимоотношений прокуратора с участниками уголовного процесса.
43. Основные этические модели при проведении следственных действий.
44. Этико-правовой анализ законодательства, регламентирующего деятельность прокурора.
45. Этические требования, предъявляемые к работникам прокуратуры в служебной и внеслужебной деятельности.
46. Значение концепции воспитательной работы в органах прокуратуры.
47. Механизм разрешения конфликта интересов и предупреждения коррупционных факторов в системе прокуратуры и судах.
48. Ответственность работников прокуратуры и судей за нарушение этических требований в профессиональной юридической деятельности и во внеслужебной сфере.

## Вопросы к зачету по дисциплине «Профессиональная этика юриста»

1. Этика – наука о морали. Характеристика предмета науки. Роль морали и нравственности в жизни общества и индивида.
2. Соотношение морали и иных социальных регуляторов. Соотношение морали и права.
3. Общая характеристика основных этических категорий.
4. Справедливость как этическая категория и принцип права.
5. Добро как основная этическая категория.
6. Понятие и соотношение чести, долга и репутации.
7. Этические учения периода предэтики.
8. Общая характеристика античной этики.
9. Особенности религиозной этики Средневековья.
10. Антропоцентрическая этика эпохи Возрождения.
11. Этическое учение Иммануила Канта.
12. Этика социалистического общества и моральный кодекс строителя коммунизма.
13. Понятие и структура морали. Соотношение морали и нравственности.
14. Понятие морального сознания. Основные функции морали.
15. Моральный выбор: понятие, содержание.
16. Соотношение права и морали с точки зрения учений о естественном и позитивном праве.
17. Право как минимум нравственности в учении В.С. Соловьева.
18. Соотношение права и морали по Л. И. Петражицкому.
19. Ответственность как этико-правовая категория.
20. Понятие профессиональной этики. Виды профессиональной этики.
21. Основные принципы профессиональной этики. Соотношение понятий профессиональной этики, профессионального долга, чести и репутации.
22. Профессиональный этический кодекс: понятие, структура, содержание.
23. Юридическая этика и ее место в системе профессиональной этики.
24. Структура и особенности профессиональной юридической этики.
25. Основные нравственные требования, предъявляемые к личности юриста.
26. Справедливость и гуманизм в профессиональной юридической деятельности.
27. Понятие, причины и формы проявления профессиональной деформации юриста.
28. Способы и меры по предупреждению профессиональной деформации.
29. Нравственные начала в российском законодательстве.
30. Профессиональная судейская этика. Кодекс судейской этики. Основные требования, предъявляемые к судьям в РФ.
31. Понятие и специфика адвокатской этики. Кодекс профессиональной этики адвоката.
32. Честь, достоинство и репутация как этико-правовые категории.

33. Общие нравственные требования к деятельности прокурорских работников.

**Примерный перечень практических задач для зачета по дисциплине  
«Профессиональная этика юриста»**

**Задание 1.** Если поведение адвоката таково, что информация о нем может повредить доверию к нему как профессионалу со стороны клиента, дисциплинарный орган коллегии адвокатов оправданно может применить:

- А) Штраф
- Б) дисциплинарное взыскание.
- В) выговор
- Г) отстранить от дела
- Д) Лишение премии
- Е) ваш вариант ответа.

**Задание 2.** Каким образом проявляется принцип справедливости в деятельности адвоката, прокурора, судьи, участвующих в судебном процессе?

**Задание 3.** Судья Иванов И.И. был обнаружен в присутствии девушек в увеселительном заведении, где они громко смеялись и употребляли спиртные напитки. Через какое-то время Иванов И.И. начал громко и вызывающе вести себя, высмеивать окружающих, провоцировать скандал.

Дайте этико-правовую оценку ситуации.

**Задание 4.** По вашему мнению, адвокат своими действиями способствует установлению истины по делу, торжеству справедливости или защите прав и законных интересов своих доверителей? Свою позицию аргументируйте.

**Задание 5.** Бытует утверждение, согласно которому деятельность адвоката-защитника направлена на то, чтобы помочь преступнику уйти от заслуженного наказания. Что вы думаете по этому поводу?

**Задание 6.** Герой кинофильма "Берегись автомобиля" Юрий Деточкин угонял автомобили, купленные на нетрудовые доходы, и все вырученные деньги перечислял в детские дома. Как Вы оцениваете его поступок с нравственной и правовой точки зрения?

**Задание 7.** Рассмотрите следующие способы искажения информации. Что, на Ваш взгляд, не является ложью? Проранжируйте предложенные варианты



поведения от наиболее осуждаемого Вами к наименее осуждаемому (нейтральному):

1. утверждение, обратное правде;
2. вымысел, не основанный на действительном событии;
3. умолчание о знании информации;
4. утаивание части информации;
5. самообман;
6. ложь во спасение;
7. блеф (например, создание преувеличенного представления у окружающих о наличии чего-либо (имущества, информации и т.д.);
8. самооговор;
9. небольшая ложь для достижения большего блага;
10. ложь из "спортивного интереса", нейтральная по последствиям для окружающих.

**Задание 8.** Укажите пять отличительных особенностей в части соотношения адвокатской и судейской этики. Объясните эти соотношения.

**Задание 9.** Имеет ли право адвокат в соответствии со ст. 29 Конституции РФ в беседах с лицами, обратившимися за оказанием юридической помощи, высказать критику правильности действий и консультаций другого адвоката?

**Задание 10.** Имеет ли право адвокат поступаться интересами доверителя во имя товарищеских отношений?

**Задание 11.** В каких случаях адвокат может осуществлять предпринимательскую деятельность?

**Задание 12.** К адвокату Сидорову обратился гражданин Коломов с просьбой об оказании адвокатской юридической помощи. Было достигнуто соглашение, в соответствии с которым доверитель Коломов в обеспечение соглашения о гонораре передал адвокату свое личное имущество. Дайте этико-правовую оценку ситуации.

**Задание 13.** Дайте этико-правовую оценку следующей ситуации: судья во время судебного заседания проявил нарочито подчеркнутую симпатию по религиозному характеру к одной из сторон, что создало видимость определенной предубежденности.

**Задание 14.** Найдите в кодексе профессиональной адвокатской этики этические нормы, регулирующие отношения адвоката с коллегами. Объясните их.

**Задание 15.** В каких случаях и границах допускается критика деятельности судей?

**Задание 16.** Если адвокат осознает недостаточность собственной квалификации и опыта, он должен:

- А) Отказаться от исполнения поручения
- Б) Без согласия клиента проконсультироваться с другим адвокатом
- В) Без согласия клиента сотрудничать с другим адвокатом
- Г) отказаться от исполнения поручения, либо без согласия клиента, но в целях интересов следствия, провести консультацию с адвокатом, компетентным в данной области
- Д) отказаться от исполнения поручения, либо получить согласие клиента на консультацию с адвокатом, компетентным в данной области, либо на сотрудничество с таким адвокатом

**Задание 17.** Привести 20 примеров норм действующего российского права, в которых содержатся не соответствующие общественным представлениям о моральном предписании (нельзя приводить в качестве примеры Нормы Конституции РФ, уголовного кодекса РФ, и должно быть не более двух примеров из одного нормативного правового акта).

**Задание 18.** Развернутый письменный ответ на вопрос о статусе профессиональных этических кодексов (Кодекс профессиональной этики адвоката, Профессиональный кодекс нотариусов, Кодекс судейской этики) с использованием знаний об источниках из теории государства и права, ссылок на федеральные законы и сами профессиональные этические кодексы. Насколько обязательны их положения?

- А) являются ли они нормативными правовыми актами?
- Б) являются ли они правовыми обычаями?
- В) являются ли они вообще источниками права?

**Задание 19.** На основе анализа профессиональных этических кодексов необходимо указать этические правила и принципы, обязательные для представителей всех 5 профессий (адвокат, судья, нотариус, сотрудник ОВД, работник прокуратуры), а также этические правила и принципы, специфические для представителей каждой из этих профессий.

**Задание 20.** Гражданин Н. совершил наезд на пешехода в зоне действия знака «Пешеходный переход» в светлое время суток в условиях нормальной видимости, вследствие чего пешеход скончался на месте ДТП. Было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ст. 264 Уголовного кодекса РФ.

Повлечет ли это дисциплинарную ответственность, если:

- А) Н. – судья;

- Б) Н. – адвокат;
- В) Н. – нотариус;
- Г) Н. – сотрудник милиции;
- Д) Н. – работник прокуратуры.

**Задание 21.** В ходе сдачи экзамена преподаватель Н. потребовал за успешную сдачу экзамена от студента К. взятку. Студент отказался, получил неудовлетворительную оценку, сообщил об этом в деканат. Декан направил письмо в:

- А) Адвокатскую палату (учитывая, что Н. – адвокат);
- Б) Квалификационную коллегия судей (учитывая, что Н. – судья);
- В) Нотариальную палату (учитывая, что Н. – нотариус);
- Г) Отдел собственной безопасности ГУВД (учитывая, что Н. – сотрудник ОВД), в котором указал, что и ранее от студентов поступали устные заявления о требовании взятки преподавателем Н.

Есть ли нарушение профессиональных этических норм со стороны Н.?

Послужит ли такое письмо поводом к возбуждению дисциплинарного производства?

Послужит ли это письмо достаточным основанием для привлечения Н. к дисциплинарной ответственности?

**Задание 22.** По месту работы Н. поступило требование судебного пристава-исполнителя о срочном погашении Н. задолженности по алиментам на содержание малолетнего ребенка Н. (мать ребенка и Н. в браке не состояли). В письме также содержалась просьба указать настоящее место проживания Н., так как последний известный адрес – адрес проживания матери Н., но она уже 3 года находится в доме для престарелых.

Есть ли нарушение профессиональных этических норм со стороны Н.?

Послужит ли такое требование поводом к возбуждению дисциплинарного производства? Послужит ли это основанием для привлечения Н. к дисциплинарной ответственности?

- А) Н. – судья;
- Б) Н. – адвокат;
- В) Н. – нотариус;
- Г) Н. – работник прокуратуры.

**Критерии выставления оценки устного ответа студента на зачет**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка зачета</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86 баллов и более	«отлично» / зачет	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85 баллов	«хорошо» / зачет	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75 балла	«удовлетворительно» / зачет	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 баллов и менее	«неудовлетворительно» / незачет	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Примерная тематика курсовых работ (докладов)

1. Соотношение морали и иных социальных регуляторов.
2. Профессиональная деформация в юридической деятельности: понятие, причины, формы проявления и меру предупреждения.
3. Кризис моральных ценностей в современных условиях развития российского общества.
4. Кодекс профессиональной этики юриста: понятие, общая характеристика, значение.
5. Нравственные начала в российском законодательстве.
6. Этические учения в немецкой классической философии.
7. Понятие, признаки, структура и значение профессиональной юридической этики.
8. Нравственные начала современного международного права.
9. Кодекс судейской этики в России: понятие и общая характеристика.
10. Понятие, структура и функции морали.
11. Этические аспекты уголовного и уголовно-процессуального законодательства.
12. Развитие этических учений в истории человеческой цивилизации.
13. Понятие и специфика адвокатской этики.
14. Тема по предложению студента.

### **Итоговый тест (примерный)**

*1. В какой стране впервые появился термин «этика»?*

- а) в Древней Греции
- б) в средневековой Франции
- в) в Древнем Риме
- г) в средневековой Испании

*2. Что является сводом простых норм и правил поведения?*

- а) этика
- б) мораль
- в) нравственность
- г) этикет

*3. Что является главным элементом в системе морали?*

- а) моральные нормы
- б) моральные принципы
- в) моральные идеалы
- г) моральное поведение

*4. Этическое учение легизма (школа «законников») возникло?*

- а) в Древнем Египте
- б) в Древней Греции
- в) в Древнем Китае
- г) в Древнем Риме

*5. Автором сочинения «Большая этика» является?*

- а) Платон
- б) М. В. Ломоносов
- в) Аристотель
- г) А. де Сент-Экзюпери

*6. Какое этическое учение является основным в эпоху Средневековья?*

- а) атараксия
- б) патристика
- в) стоицизм
- г) антропоцентризм

*7. Что религия считает основой морали?*

- а) Нравственный закон
- б) Божественный закон
- в) Естественный закон
- г) Высший закон

*8. Что является высшей этической ценностью с позиций*

*христианской  
этики?*

- а) счастье
- б) честь
- в) любовь
- г) совесть

*9. В эпоху Возрождения главный этический принцип был:*

- а) любовь к Богу
- б) любовь к себе
- в) любовь к человеку
- г) любовь к природе

10. *Принципы взаимодействия морали и политики Н. Макиавелли отразил в работе:*

- а) «Государь»
- б) «Монарх»
- в) «Правитель»
- г) «Король»

11. *Кто из ученых Нового времени считал этику «высочайшей и совершенной наукой»?*

- а) Б. Спиноза
- б) Ж-Ж. Руссо
- в) Д. Дидро
- г) Р. Декарт

12. *Кто из русских ученых провозгласил «новую этику творчества»?*

- а) Н. Бердяев
- б) Н. Федоров
- в) В. Соловьев
- г) В. Вернадский

13. *В чем, по Н. А. Бердяеву, этический смысл жизни?*

- а) в вере в Бога
- б) в познании окружающего мира
- в) в служении обществу
- г) в поисках этого смысла

14. *Какие категории этики являются системообразующими?*

- а) долг и совесть
- б) свобода и ответственность
- в) честь и достоинство
- г) добро и зло\*

15. *Что относится к счастью как категории этики?*

- а) безмятежность и спокойствие
- б) относительное блаженство
- в) непрерывное состояние радости
- г) абсолютное благо

16. *В чем проявляется высшая форма межличностного общения?*

- а) в дружбе
- б) в привязанности
- в) в любви\*
- г) в симпатии

17. Кто впервые в нашей стране составил этическое «Поучение к детям»?

- а) В. Мономах
- б) Петр I
- в) И. Грозный
- г) Екатерина II

18. В истории этики культ индивидуализма проявился:

- а) в Древнем Риме
- б) в Новое время
- в) в эпоху Средневековья
- г) в новейшее время

19. Какое качество личности является этически негативным?

- а) самолюбие
- б) себялюбие\*
- в) самовоспитание
- г) саморазоблачение

20. В этике принцип толерантности это:

- а) любовь к ближнему
- б) терпимость к иному
- в) уважение старших
- г) смирение с недостатками

1. Кем была начата в России основательная разработка судебной этики,

а также ее преподавание?

- а) Киселевым Я. С.
- б) Пороховщиковым П. С.
- в) Владимировым Л. Е.
- г) Кони А. Ф.

2. Кто был в советский период противником судебной этики?

- а) Зеновьев Г. Е.
- б) Сталин И. В.
- в) Вышинский А. Я.
- г) Каменев Л. Б.

3. В каком году был принят кодекс судейской этики?

- а) 1999 год
- б) 2000 год
- в) 2002 год
- г) 2004 год

4. В каком году была написана Великая хартия вольностей?

- а) 1595 год
- б) 1215 год
- в) 1718 год

5. Великая хартия вольностей это:



- а) жалованные грамоты XIII-XVI ордынских ханов русским митрополитам
- б) грамоты французских королей русским царям 1595-1718 г. с просьбой о разрешении голландским купцам торговать в России
- в) грамота 1215 года, ставшая в последующем одним из основных конституционных актов Великобритании

*б. Английский Билль о правах был написан:*

- а) в 1768 году
- б) в 1689 году
- в) в 1911 году
- г) в 1254 году

*7. Какой устав был первым в истории международных отношений многосторонним договором, который заложил основы широкого сотрудничества государств по правам человека?*

- а) Устав Международного суда
- б) Устав суда Европейского сообщества
- в) Устав ООН

*1. Когда состоялась Генеральная Ассамблея ООН, где в торжественной обстановке была принята Всеобщая декларация прав человека?*

- а) 10 мая 1945 года
- б) 26 октября 1917 года
- в) 10 декабря 1948 года
- г) 19 октября 1956 года

*1. В каком году на Международной конференции по правам человека была учреждена должность Верховного комиссара по правам человека в целях поощрения и защиты прав человека?*

- а) в 1986 году
- б) в 1925 году
- в) в 1993 году
- г) в 2001 году

*1. Когда была принята Европейская конвенция о правах человека?*

- а) 3 октября 1993 года
- б) 24 мая 1962 года
- в) 4 ноября 1950 года

*1. г) 1 сентября 1939 года В каком нормативном документе записано, что никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральными законами, или на основании судебного решения?*

- а) в Уголовно-процессуальном кодексе РФ
- б) в Гражданском кодексе
- в) в Конституции РФ
- г) во Всеобщей декларации прав человека

1. *Согласно какому документу контроль и прослушивание телефонных и иных переговоров возложены на Федеральную службу безопасности, а также органы внутренних дел РФ?*
- а) Закону РФ от 26.06.92 № 3132-1 «О статусе судей в РФ»
  - б) Международному пакту о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г.
  - в) Указу Президента РФ от 01.09.1995 № 891
  - г) Федеральному Конституционному закону от 31.12.1996 № 1-ФКЗ
13. *Общая продолжительность допроса в течение всего дня (с перерывом) не должна превышать:*
- а) 4 часов
  - б) 7 часов
  - в) 8 часов
  - г) 5 часов
14. *Нравственная сторона получения наказаний при допросе заложена:*
- а) в Конституции РФ
  - б) в уголовно-процессуальном законе
  - в) в кодексе чести судьи РФ
15. *В каком случае в допросе несовершеннолетнего свидетеля и потерпевшего участвует педагог?*
- а) если несовершеннолетний не достиг 16 лет
  - б) если несовершеннолетний не достиг 14 лет
  - в) если несовершеннолетний не достиг 15 лет
  - г) если несовершеннолетний не достиг 13 лет
16. *В каком случае в допросе несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого участвует педагог?*
- а) если несовершеннолетний не достиг 15 лет
  - б) если несовершеннолетний не достиг 13 лет
  - в) если несовершеннолетний не достиг 16 лет
  - г) если несовершеннолетний не достиг 14 лет
17. *В каком году был принят Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре Российской Федерации»?*
- а) 7 октября 1993 года
  - б) 12 декабря 2000 года
  - в) 1 июля 2002 года
  - г) 21 июля 1997 года
18. *Когда и кем были приняты генеральные принципы этики адвоката?*
- а) в 1977 году Странами Европейского сообщества
  - б) в 2003 году адвокатским сообществом РФ изложены в кодексе профессиональной этики адвоката
  - в) в 1995 году на Международной ассоциации юристов
19. *Какой закон установил символы судебной власти?*
- а) Конституция РФ от 12 декабря 1993 года

- б) Закон о статусе судей в РФ от 26 июня 1992 года
- в) Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 года

1. *Когда был утвержден Кодекс чести судьи РФ?*

- а) 12 декабря 1989 года
- б) 5 июня 1997 года
- в) 21 октября 1993 года
- г) 24 декабря 1998 года

21. *Кодекс профессиональной этики адвоката как официальный документ был принят:*

- а) 27 декабря 2000 года
- б) 31 января 2003 года
- в) 26 июня 1998 года
- г) 12 октября 2007 года

1. *В каком году нотариусы приняли свой профессиональный кодекс?*

- а) в 2000 году
- б) в 1992 году
- в) в 2005 году
- г) в 2001 году

23. *Этикет это:*

- а) часть этического учения
- б) свод простых норм и правил морали
- в) нормы морали на практике
- г) основа этики

24. *Регулятором нравственного поведения личности является:*

- а) любовь
- б) честь
- в) ответственность
- г) совесть

## **Критерии оценки тестирования**

Вес каждого тестового задания составляет 1 балл. Полученные баллы суммируются. В случае, если в тестовом задании несколько правильно ответов, то оно оценивается как решенное правильно, только при условии, что определены все правильные ответы. Таким образом, студент может набрать от 0 до 20 баллов по каждому разделу.

## **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

*Зачтено* выставляется, если студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. Умеет четко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином исследовании. Умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

*Не зачтено* выставляется, если студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения. Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей. Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.

## **Критерии оценки курсовой работы**

- 100-86 баллов (отлично) выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет

навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

- 85-76 баллов (хорошо) – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

- 75-61 балл (удовлетворительно) – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

- 60-50 баллов (неудовлетворительно) – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценки эссе**

- *оценка «зачтено»* ставится студенту, если: эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения поставленной проблемы; студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие; студент не только умеет изложить смысл прочитанной

литературы, но и обладает навыками ее анализа; студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; эссе основано на действующем законодательстве, не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы; эссе снабжено необходимым библиографическим аппаратом и оформлено с соблюдением требований ГОСТа к письменным работам студентов.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если: эссе представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст использованной литературы без ее анализа, авторского комментария; выделение проблем, пробелов, противоречий; не раскрыта структура и теоретические составляющие темы; использовано недействующее законодательство; допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении эссе.

### **Критерии оценки решения практической задачи (казуса)**

**100-86 баллов** выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной задаче, аргументировал ее, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

**85-76 баллов** – решение студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы задачи. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

**75-61 балл**– проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих задачи. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы задачи.

**60-50 баллов**– если решение задачи представляет собой незаконченный анализ основной проблемы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы задачи.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Код и наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>1.</b>	ПР-1 (тест)	Стандартизированная проверка важных моментов курса, автоматически определяющая верность или неверность ответа	Примерный вариант тестовых заданий (смотреть в разделе практические занятия, занятие 1 и занятие 32)
<b>2.</b>	ПР-3 (эссе)	Письменное изложение осмысления прочитанной литературы из указанного списка литературы по темам курса, предусмотренным преподавателем	Примерная тематика эссе (смотреть в разделе практические занятия, занятие 31)
<b>3.</b>	ПР-11 (разноуровневые задачи)	Показывает степень формирования у студентов практических навыков	Примерный комплект разноуровневых задач (смотреть в разделе практические занятия)

**Приложение 3**

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

**По дисциплине «Профессиональная этика юриста»**

**Владивосток**

**2020**

## **Общие положения**

Курсовая работа представляет собой самостоятельную учебную работу, посвященную решению теоретических и (или) научно-практических вопросов, существующих в определенной области юридической науки или



отраслях российского, зарубежного и международного права. Она призвана продемонстрировать способность ее автора подбирать соответствующие доктринальные и нормативные источники, проводить их критический анализ и выработать на его основе собственные обобщения, выводы и рекомендации в соответствующей сфере.

Курсовая работа является одной из важнейших форм контроля за учебной и научной работой студента, а также средством более глубокого усвоения им учебного материала. Объем курсовой работы, *включая список литературы и приложения*, не должен превышать 30 страниц.

### **Структура и содержание работы**

В структурном плане курсовая работа должны состоять из следующих составных частей: титульный лист; содержание (оглавление); введение; основная часть, состоящая из нескольких глав, разбитых на параграфы; заключение; список использованных источников. При необходимости она может также включать приложения, в которых, как правило, отражается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.) и на который в обязательном порядке должны быть сделаны ссылки в тексте работы. Приложения не нумеруются.

**Титульный лист** является первой страницей работы. Он должен быть оформлен в соответствии с образцами, представленными в *Приложениях № 2-4* и содержать информацию о вузе, курсе, группе и программе, на которой обучается автор работы; о его фамилии, имени и отчестве; о наименовании и виде работы; о научном руководителе; о допуске работы к защите. В конце титульного листа указывается также место и год написания работы.

**Оглавление** приводится в работе после титульного листа и включает в себя наименования структурных частей курсовой работы с указанием их начальных страниц.

Формированию оглавления должно предшествовать составление плана структуры курсовой работы. План представляет собой составленный в

определенном порядке (наряду с введением и заключением) перечень глав и развернутый перечень параграфов (вопросов) к каждой главе.

Правильно составленный план служит основой для процесса подготовки студентом курсовой работы; помогает ему систематизировать научно-методический, научно-практический материал, обеспечить последовательность его изложения. План работы студент определяет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

**Введение** является вступительной частью работы, с которой начинается изложение материала. Его объем, как правило, не должен превышать 2-3 страницы. Во введении следует обозначить актуальность избранной темы, сформулировать цель и задачи предстоящего исследования. Установить объект и предмет исследования и, исходя из этого, определить круг проблем, нуждающихся в изучении. Указать на основные источники для разработки темы исследования (прежде всего, нормативные), сделать ссылки на авторов, занимающихся разработкой избранной темы, определить периодические издания, содержащие работы по избранной теме, и на этой основе определить степень ее разработанности в трудах отечественных и зарубежных специалистов. Здесь же следует уточнить, использовались ли при написании работы материалы юридической практики, если да – то какие, и каков их источник. Перечислить методы исследования, использованные автором. Введение следует завершить указанием на структуру работы и кратко определить содержание каждой главы.

**Основная часть** работы – это своеобразное «ядро» исследования, его «экспериментальная площадка». Именно здесь автор должен всесторонне и глубоко проанализировать все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрыть заявленную тему. Каждая из составных частей основной части (глава) должна быть посвящена раскрытию одного из важнейших составляющих аспектов темы и, в то же время, быть органически связана с другими главами работы. Главы курсовой

работы на параграфы могут не разбиваться. Все главы работы должны быть сопоставимы друг с другом по объему: 7-8 страниц для курсовой работы.

В **заключении** работы должны содержаться основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Заключение, как правило, не должно превышать 3-4 страниц. В него также не следует помещать новую (дополнительную) информацию, не ставшую объектом научного анализа в основной части работы.

**Список использованных источников** помещается в конце работы и состоит из перечня нормативных правовых актов (международные договоры, национальные законы, подзаконные акты) и иных официальных документов, доктринальных источников (учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, справочники, сборники, депонированные научные работы и т.п.), судебной практики и т.п. При составлении списка, как и при оформлении научного аппарата работы, необходимо руководствоваться нормативными требованиями, принятыми в данной области.

Все основные структурные части работы (введение, главы, заключение, список использованных источников, приложения) следует начинать с новой страницы, а их наименование (название) писать заглавными буквами и выделять жирным шрифтом. После названия раздела работы (главы, параграфа) точка не ставится.

### **Оформление работы**

Курсовая работа оформляется в виде текста с приложением в случае необходимости графиков, таблиц и других материалов, иллюстрирующих ее содержание. Работа набирается на компьютере, распечатывается и брошюруется.

При выполнении текста работы следует придерживаться следующих параметров страницы:

- шрифт – TimesNewRoman, размер (кегель) – 14, стиль (начертание) – обычный, цвет шрифта – черный;

- поля: левое – 2,5 - 3,0 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2,0 см; междустрочный интервал – 1,5;

- выравнивание – по ширине; красная (первая) строка (отступ) – 1,25 см; межстрочный интервал – 1,5;

- размер шрифта сносок – 10 пт; выравнивание – по ширине.

Для акцентирования внимания на определенных терминах, важных моментах, специфических особенностях, содержащихся в работе, студент может использовать шрифты разной гарнитуры (полужирный, курсив), подчеркивание и т.п.

Для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник или для критического разбора того или иного произведения печати следует приводить цитаты. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания. Научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки, исключая случаи явной полемики.

Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажений мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием. Оно ставится в любом месте цитаты (в начале, в середине, в конце). Если перед опущенным текстом или за ним стоял знак препинания, то он не сохраняется.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно вводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

В случае использования чужого материала без ссылки на автора и источник, а также заимствования чужого материала без ссылки на автора и источник заимствования, курсовая или выпускная квалификационная работа может быть не допущена к защите или снята с нее.

При непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами), что дает значительную экономию текста, следует быть предельно точным в изложении мыслей автора и корректным при оценке излагаемого, давать соответствующие ссылки на источник.

Цитирование не должно быть избыточным, ни недостаточным, так как и то и другое снижает уровень научной работы: избыточное цитирование создает впечатление компилятивности работы, а недостаточное цитирование, при необходимости приведения цитат из использованных источников или хотя бы ссылки на них, снижает научную ценность работы.

Все страницы работы (за исключением титульного листа) должны быть пронумерованы в правом нижнем углу. При этом первой страницей является титульный лист, включаемый в общую нумерацию страниц работы.

Подготовленная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями *курсовая работа* подписывается студентом в конце, с указанием даты исполнения, и представляется в установленные сроки на кафедру для регистрации и последующей передачи научному руководителю с целью ее проверки и выставления оценки (рекомендации к защите).

## **ОФОРМЛЕНИЕ СПРАВОЧНО- БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО АППАРАТА РАБОТЫ ССЫЛКИ**

Оформление ссылок должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008. «Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления».

### **Основные требования к оформлению ссылок:**

1) Все ссылки должны быть подстрочными, то есть вынесенными из текста вниз страницы в сноску.

2) Ссылки должны быть оформлены единообразно. Недопустимо смешивать требования различных ГОСТОВ и рекомендаций по оформлению ссылок или изобретать собственные правила их оформления.

3) Знак сноски ставится перед знаками препинания (за исключением вопросительного и восклицательного знаков и многоточия).

4) Знак сноски следует располагать в том месте текста, где по смыслу заканчивается мысль цитируемого автора. Если вся страница представляет собой мысли цитируемого автора (что должно быть исключением), то знаки сносок ставятся после каждого абзаца.

5) Ссылки ставятся автоматически с использованием функции «Ссылки», «Вставить сноску», положение «Внизу страницы», формат номера «1, 2, 3», нумерация «постраничная». От основного текста сноска автоматически отделяется сплошной чертой. В некоторых случаях (при слишком объемных ссылках) текст ссылки перемещается на следующую страницу. Этого нужно, по возможности, избегать. Также необходимо следить за сохранением правильной нумерации сносок, которая проверяется после печати текста работы, и в случае выявления подобных технических погрешностей, последние в обязательном порядке должны быть устранены, а соответственные страницы заново выведены на печать.

6) Текст ссылки набирается шрифтом TimesNewRoman, 10 (без курсива, подчеркивания и жирного выделения), интервал 1, выравнивание по ширине, отступа нет.

7) В соответствии с п. 4.9.1 ГОСТ Р 7.0.5-2008. допускается предписанный знак «точку и тире», разделяющие области библиографического описания заменять точкой. В настоящем пособии рекомендуется оформлять единообразно - без тире.

**Пример:**

В сноске:

Конституционное право России/ отв.ред. А.Н.Кокотов и М.И.Кукушкин, М., 2007. С. 15.

ВМЕСТО:

Конституционное право России/ отв.ред. А.Н.Кокотов и М.И.Кукушкин. – М., 2007. – С. 15.

***Ссылки на положения нормативно-правовых актов, других официальных документов и материалов юридической практики:***

Обратите внимание, что при использовании в тексте положений нормативно-правовых актов, других официальных документов и материалов юридической практики (далее – акты) следует избегать их не прямого цитирования.

Прямое цитирование положений актов не требует кавычек. Вместо них рекомендуется использовать обороты «в соответствии с...» «согласно...» и далее указывать подпункт, пункт, часть, статью используемого акта либо после цитирования в скобках указывать подпункт, пункт, часть, статью используемого акта. При этом допустим пропуск слов, предложений, абзацев с целью выделения необходимой правовой нормы без искажения ее смысла. Обратите внимание, что указание на подпункт, пункт, часть, статью используемого акта производится в тексте, а не в сноске. Слова «подпункт», «пункт», «часть», «статья» указываются сокращенно как «пп.», «п.», «ч.», «ст.» кроме тех случаев, когда с ним начинается предложение. Слова «глава», «раздел» не сокращаются.

**Пример:**

В соответствии со ст.1 Конституции РФ ....

НО (!)

Статья 1 Конституции РФ закрепляет, что ...

Основы конституционного строя РФ определяются главой 1 Конституции РФ.

При первичном использовании акта в тексте следует приводить его вид, наименование и другие реквизиты, оговаривая в скобках его сокращение,

которое будет использоваться далее. Недопустимо произвольно на протяжении всей работы воспроизводить название и реквизиты актов не единообразно. В сноске повторяется полное описание акта, а также указывается источник его официальной публикации.

Строго следуя правилам, необходимо указывать все изменения, дополнения и редакции, а также источники их официального опубликования (Собрание законодательства РФ, Российская газета, Парламентская газета, Вестник Банка России, Вестник Центральной избирательной комиссии РФ, Бюллетень международных договоров и др.). Однако, учитывая то, обстоятельство, что нормативно-правовые акты в России меняются слишком часто, оправдано и допустимо указывать дату и источник принятия первой редакции, а также дату принятия и источник публикации последних внесенных изменений. Вместе с тем, в тех случаях, когда количество изменений не превышает трех, следует указывать все изменения и источники их публикации. Указывать в качестве источника публикации электронные ресурсы допустимо в следующих случаях:

1) если акт (изменения к нему) опубликованы на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> .

2) если акт (изменения к нему) не были опубликован в официальных источниках. При этом в качестве электронных ресурсов выступают, как правило, правовые базы «Гарант», «КонсультантПлюс».

3) если акт опубликован на официальном сайте Российской газеты <http://www.rg.ru/> или Парламентской газеты <http://www.pnp.ru/>.

Если акт, как правило, Конституция РФ или конституции (уставы) субъектов РФ, а также кодифицированные федеральные законы, вышли в печать в качестве самостоятельного издания, при этом после издания изменения в них не вносились, допустимым является указание на соответствующее издание.

**Пример:**

**В тексте:**



В соответствии с ч. 1 ст. 1.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях законодательство об административных правонарушениях состоит из настоящего Кодекса и принимаемых в соответствии с ним законов субъектов Российской Федерации.

**В сноске:**

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (по состоянию на 1 января 2014г.). М.: Юрист, 2014. С.15.

При повторном и последующем цитировании положений этого же акта используется его ранее оговоренное сокращение, а в сноске приводится только источник публикации.

**Примеры первичных и повторных ссылок на нормативно-правовые акты:**

*Первичная ссылка*

**В тексте:**

В соответствии со ст. 1 Федерального конституционного закона от 21.07.1994 N 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (далее по тексту ФКЗ о Конституционном Суде РФ) Конституционный Суд Российской Федерации - судебный орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством конституционного судопроизводства.

**В сноске:**

О Конституционном Суде Российской Федерации: федер. конст. закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1994. N 13. Ст. 1447; 2013. N 14. Ст. 1637. (с посл. изм. и доп. от 05.04.2013).

*Повторная сноска*

**В тексте:**

В соответствии со ст. 2 ФКЗ о Конституционном Суде РФ полномочия,

порядок образования и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации определяются Конституцией Российской Федерации и настоящим Федеральным конституционным законом.

**В сноске:**

Собр. законодательства Рос. Федерации. 1994. N 13. Ст. 1447; 2013. N 14. Ст. 1637.

Аналогичные правила используются при ссылках на материалы юридической практики. При первом упоминании судебного акта в тексте необходимо сделать полную ссылку на приведенный акт. При дальнейшем использовании данного акта в тексте достаточно указания на его краткое название, а в сноске на источник публикации.

**Пример первичной ссылки:**

**В тексте:**

Указанная правовая позиция содержится в Постановлении Конституционного Суда РФ от 11 марта 1998 г. № 8-П «По делу о проверке конституционности ст. 266 Таможенного Кодекса РФ, ч. 2 ст. 85 и ст.222 КоАП РСФСР в связи с жалобами граждан М.М. Гагловой и А.Б. Пестрякова» (далее по тексту – Постановление Конституционного Суда РФ от 11 марта 1998 г. № 8-П).

**В сноске:**

По делу о проверке конституционности ст. 266 Таможенного Кодекса РФ, ч. 2 ст. 85 и ст.222 КоАП РСФСР в связи с жалобами граждан М.М. Гагловой и А.Б. Пестрякова: постановление Конституционного Суда РФ от 11 марта 1998 г. № 8-П // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1998. № 12. Ст. 1458.

**Пример повторной ссылки:**

**В тексте:**

В Постановлении Конституционного Суда РФ от 11 марта 1998 г. № 8-П также отмечается, что ....

**В сноске:**

Собр. законодательства Рос. Федерации. 1998. № 12. Ст. 1458.

При использовании материалов неопубликованной судебной практики по конкретным делам следует указать:

**В тексте:**

Подтверждением данного вывода является правовая позиция, высказанная в Определении судебной коллегии по гражданским делам Приморского краевого суда от 14 февраля 2006 г.

**В сноске:**

Архив Приморского краевого суда. 2006. Д. 1232. Л. 15.

Официальным изданием Конституционного Суда Российской Федерации является «Вестник Конституционного Суда Российской Федерации», его решения также опубликованы в Российской газете и Собрании законодательства РФ. Решения Верховного Суда Российской Федерации публикуются в Бюллетене Верховного Суда Российской Федерации. Указывать в качестве источника публикации материалов судебной практики электронные ресурсы допустимо, если судебный акт:

1) размещен на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (решения Конституционного Суда РФ).

2) размещен на официальном сайте соответствующего суда. Международные суды также имеют официальные сайты в сети «Интернет» на рабочих языках.

3) не был опубликован в официальных источниках. В этом случае, как правило, ссылаются на Консультант плюс.

Часто судебные акты помещаются в тематические сборники и выходят в печать в качестве самостоятельного издания или в качестве приложений к

учебному, научному изданию, хрестоматии и т.п. , ссылка на такой сборник является допустимой.

**Пример:**

**В тексте:**

Как отметил Конституционный Суд РФ в Постановлении от 30 октября 2003 № 15-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы и жалобами граждан С.А.Бунтмана, К.А.Катаняна и К.С.Рожкова»

**В сноске:**

Избирательное права и избирательный процесс в решениях Конституционного Суда Российской Федерации. 2000-2007. В двух томах. Т.1. М., 2008. С. 443.

Решения международных судов, как правило, публикуются на русском языке в форме сборника.

***Ссылки на специальную литературу (учебники, монографии, статьи в журналах и т.п.):***

Если в тексте имеет место прямое или не прямое цитирование из учебника, монографии, статьи в журнале, иное издание на бумажном носителе, то указываются страницы, с которых идет воспроизведение.

**Пример:**

**В сноске на учебник:**

Конституционное право России/ отв.ред. А.Н.Кокотов и М.И.Кукушкин. М., 2007. С. 15.

**В сноске на монографию:**

Бахрах Д.Н. Административная ответственность граждан в СССР. Свердловск, 1989. С. 13-15.

**В сноске на статью в журнале:**

Максимов И.В. Административное принуждение в системе средств правовой политики // Правовая политика и жизнь. 2005. № 1. С. 38-39.

Если статья упоминается в тексте, например, при характеристике степени научной разработанности темы, то указываются страницы, на которых статья размещена в журнале.

**Пример:****В сноске:**

Максимов И.В. Административное принуждение в системе средств правовой политики //Правовая политика и жизнь. 2005. № 1. С. 35 – 40.

Если в тексте при характеристике степени научной разработанности темы упоминается книга, то в полной сноске указывается общее количество страниц.

**Пример:****В сноске:**

Конституционное право России/ отв.ред. А.Н.Кокотов и М.И.Кукушкин.М, 2007. 544 с.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию, то ссылку начинают словами «Цит. по либо «Приводится по:». А далее приводятся сведения о работе в соответствии с правилами оформления подстрочных ссылок. Но обращаем внимание, что такой практикой не стоит злоупотреблять, поскольку ее применение является обоснованным в том случае, если цитируемый источник представляет определенную редкость (!).

**Пример:****В тексте:**

Так Н.Н. Алексеев в Очерках по истории и методологии общественных наук (М., 1912) отмечал, что ....

**В сноске:**

Цит. по: Богданова Н.А. Система науки конституционного права. М., 2001. С.30-31.

Обращаем особое внимание на недопустимость переписывания чужих ссылок, когда студент, выполняя свою работу фактически по одному источнику, переписывает приводимые автором данного источника цитаты других авторов и соответствующие сноски, не обращаясь непосредственно к работам, указанным в сносках. Такая форма работы является разновидностью плагиата со всеми неблагоприятными для студента последствиями (!).

Если мысль автора приводится не дословно и может возникнуть необходимость более подробного обращения к источнику либо источник приводится в качестве примера, откуда можно почерпнуть информацию по данному вопросу, то перед ссылкой на источник ставят «См:» или «См., напр.:».

**Пример:**

**В сноске:**

См., напр: Бахрах Д.Н. Административное принуждение в СССР, его виды и основные тенденции развития. Автореф. дис. ... д.ю.н. М., 1972. С. 15.

Если у книги два или три автора, то указываются фамилии всех авторов.

**Пример:**

**Сноска на двух авторов:**

Рихтер И., Шупперт Г.Ф. Судебная практика по административному праву. М., 2000. С. 67.

**Сноска на трех авторов:**

Алехин А.П., Кармолицкий А. А., Козлов Ю.М. Административное право Российской Федерации. М., 1996. С. 264.

Если необходимо сослаться на издание, подготовленное коллективом авторов (более трех), то после названия указывается ответственный редактор (редакторы) либо первый автор.

**Примеры:**

**В сносках:**

Конституционное право России / отв.ред. А.Н. Кокотов и М.И. Кукушкин. М., 2007. С. 15.

Административное право / под ред. Ю.М. Козлова, Л.Л. Попова. М., 1999. С.295-296.

Институты самоуправления: историко-правовое исследование / В.Г. Графский [и др.]. М., 1995. С. 118.

Сведения об источнике, опубликованном на иностранном языке, следует приводить на языке оригинала.

**Пример:**

**Всноске:**

Choper J.H. Judicial review and the National Political Process. Chicago; London, 1985. P. 103-105.

Повторную ссылку на один и тот же источник приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые для идентификации и поиска этого документа библиографические сведения указаны в первичной ссылке на него. Выбранный прием сокращения библиографических сведений используется единообразно для данного документа. Существует несколько вариантов повторных ссылок.

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок на одной и той же странице работы, а цитируемого материала – на одной и той

же странице источника, текст повторной ссылки заменяют словами «Там же». В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы.

**Пример:**

**В первичной сноске**

Бахрах Д.Н. Административная ответственность граждан в СССР. Свердловск, 1989. С. 13.

**В повторной сноске:**

Там же. С. 14.

В повторных ссылках, содержащих запись на один и тот же документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, не следующих за первичной ссылкой, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т. п.) добавляют номер страницы.

**Пример:**

**В первичной сноске:**

Бахрах Д.Н. Административная ответственность граждан в СССР. Свердловск, 1989. С. 13.

**В повторной сноске:**

Бахрах Д.Н. Указ. соч. С. 15.

Однако такой вариант не допустим, если в работе используется несколько книг одного автора, поскольку неясно, на какую работу этого автора повторно ссылаются.

**Пример:**

**В первичных сносках:**

Бахрах Д.Н. Административная ответственность граждан в СССР. Свердловск, 1989. С. 13.



Бахрах Д.Н. Проблемы длящихся правонарушений // Современное право. 2005. № 11. С. 20.

**В повторных сносках:**

Бахрах Д.Н. Административная ответственность граждан в СССР. С. 48.

Бахрах Д.Н. Проблемы длящихся правонарушений. С. 22.

Если у работы более трех авторов, то указывается основное заглавие и страницы.

**Пример:**

**В первичной сноске:**

<sup>7</sup> Институты самоуправления: историко-правовое исследование / В.Г. Графский [и др.]. М., 1995. С. 118.

**В повторной сноске:**

Институты самоуправления: историко-правовое исследование. С. 15.

***Ссылки на электронные ресурсы:***

Объектами составления библиографической ссылки также являются электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т. д.), так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т.п.). В сносках приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса.

**Пример:**

**В сноске:**

О введении надбавок за сложность, напряженность и высокое качество работы: указание М-ва соц. защиты Рос. Федерации от 14 июля 1992 г. № 1-

49-У. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Для электронных ресурсов удаленного доступа приводят примечание о режиме доступа, в котором допускается вместо слов «Режим доступа» (или их эквивалента на другом языке) использовать для обозначения электронного адреса аббревиатуру «URL» (UniformResourceLocator - унифицированный указатель ресурса).

Информацию о протоколе доступа к сетевому ресурсу (ftp, http и т. п.) и его электронный адрес приводят в формате унифицированного указателя ресурса.

После электронного адреса в круглых скобках приводят сведения о дате обращения к электронному сетевому ресурсу: после слов «дата обращения» указывают число, месяц и год.

**Пример:**

**В сносках:**

Братко А.Г. Кредит и банковская система: сайт профессора Братко Александра Георгиевича. М., 2006. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bratko.ru/publications/bank/element.php?ID=1232/> (дата обращения: 20.02.2009).

Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: электрон. журн. 2007. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.08.2007).

Мурычев А. Девальвация не нужна, но за дискуссию не казнят [Электронный ресурс] // Банковское обозрение. 2009. №10. URL: <http://bankir.ru/publication/article/2499392> (дата обращения: 01.11.2009).

Допускается указывать в сноске только электронный адрес в случае, если в тексте приведены идентифицирующие источник сведения.

**Пример:**

**В тексте**

Как справедливо отметил А. Мурычев в своей работе «Девальвация не нужна, но за дискуссию не казнят» (Банковское обозрение.2009. №10.)... .

**В сноске:**

URL: <http://bankir.ru/publication/article/2499392> (дата обращения: 01.11.2009).

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### ***Структура списка источников:***

Список источников состоит из следующих разделов:

1. Нормативные правовые акты и другие официальные документы.
2. Специальная литература.
3. Материалы судебной (правоприменительной)<sup>1</sup> практики.

Если в работе некоторые нормативно-правовые акты, книги, журналы, судебная практика были заимствованы из сети общего пользования «Интернет», полнотекстовых баз данных, то они указываются в соответствующих их содержанию вышеуказанных разделах списка источников с учетом их оформления как электронного ресурса и в отдельный раздел не выделяются, поскольку структурирование списка источников осуществляется по содержанию, а не форме. Аналогичным образом включаются в список источников архивные документы.

Нумерация источников осуществляется по разделам.

### **1. Нормативные правовые акты и другие официальные документы.**

В данном разделе приводятся внутригосударственные российские и зарубежные нормативные правовые акты, международные и внутригосударственные договоры и соглашения, а также другие официальные документы – не вступившие в законную силу законы о поправках к Конституции РФ, декларации, послания Президента РФ

---

<sup>1</sup> Раздел следует назвать «Правоприменительная практика» в том случае, если кроме судебной практики, он содержит также и правоприменительную практику иных государственных органов, например вынесенные органами исполнительной власти акты проверок, предписания, постановления по делам об административных правонарушениях и т.п. . Если же раздел содержит только судебные акты, то он должен называться «Судебная практика».

Федеральному Собранию, находящиеся на рассмотрении в Государственной Думе проекты федеральных законов и т.п.

**Нормативные правовые акты и другие официальные документы располагаются в следующей последовательности:**

**1). Конституция Российской Федерации и законы о поправках к Конституции Российской Федерации.**

**2). Международные правовые акты** (международные договоры, соглашения и др. - располагаются в соответствии с их иерархией и датой принятия).

**3). Внутригосударственные российские правовые акты** (нормативно-правовые акты, декларации, договоры, соглашения и др. – располагаются в соответствии с их иерархией). В данной группе правовых актов также приводятся внесенные в орган власти проекты законов, иных правовых актов, стенограммы заседаний данных органов, пояснительные записки к законопроектам и другие официальные документы. Прекратившие свое действие правовые акты, проекты нормативных актов, стенограммы, информационные письма государственных органов, и другие официальные документы, не соответствующие признакам действующих правовых актов помещаются в логической последовательности однотипными группами в конце раздела в зависимости от места органа-автора акта, в системе органов власти (с соблюдением хронологического и (или) алфавитного порядков).

**4). Зарубежные правовые акты.**

Если в работе использовалось несколько источников равных по юридической силе, то в списке они указываются в хронологическом порядке по дате их принятия – от более позднего по дате принятия источника к более раннему.

**2. Специальная литература.** В данном разделе по алфавиту приводится юридическая и иная литература.

При оформлении списка литературы употребляют алфавитный способ группировки литературных источников. Он характеризуется тем, что

фамилии авторов и заглавия книг (если автор не указан) размещают по алфавиту. При этом иностранные источники обычно размещают по алфавиту после перечня всех источников на русском языке. Список специальной литературы рекомендуется располагать: а) при совпадении первых слов – по алфавиту вторых и т.д.; б) при нескольких работах одного автора – по алфавиту заглавий; в) при авторах – однофамильцах – по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын – от старших к младшим); г) при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими – по алфавиту фамилий соавторов.

**3. Судебная (юридическая) практика.** В данном разделе приводятся судебные и иные правоприменительные акты в соответствии с иерархией принявших их органов.

Если при написании работы использовались материалы юридической практики, то они указываются в следующей очередности:

1. Решения Конституционного Суда РФ.
2. Решения международных судебных органов.
3. Решения Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ.
4. Материалы российской неопубликованной, в том числе несудебной практики (например, Постановления по делам об административных правонарушениях, вынесенные органами исполнительной власти).
5. Материалы зарубежной судебной практики.

При этом если используется несколько актов, принятых одним органом, то они указываются в хронологической последовательности.

В приложении № 8 приведен образец оформления списка использованных источников.

***Библиографическое описание источников, включенных в список:***

Библиографическое описание – это совокупность сведений о документе или его составной части, приведенных по определенным правилам в целях идентификации и общей характеристики документа.

## **Оформление нормативно-правовых актов, других официальных документов, материалов судебной практики.**

В списке источников должно быть указано полное наименование нормативного правового акта, дата его принятия, номер, а также официальный источник опубликования (См.раздел «Ссылки»).

**Общее правило.** Библиографическое описание нормативно-правовых актов, других официальных документов, материалов судебной практики (далее – акты) производится в следующей последовательности:

***Сведения об акте // Сведения об издании, в котором помещен данный акт. – Сведения о местонахождении акта в издании. – Примечание (если есть).***

В качестве примечания может выступать сведения о последних изменениях, об утрате силы и пр.

*Пример:*

**Сведения о нормативно-правовом акте:** О Конституционном Суде Российской Федерации: федер. конст. закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ

***// Сведения об издании, в котором помещен данный акт. – Сведения о местонахождении акта в издании. – Примечание // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1994. N 13. Ст. 1447. 2013. N 14. Ст. 1637. (с изм. и доп. от 05.04.2013).***

При выполнении библиографического описания обратите внимание, что в описании названия акта сокращения не допускаются, а описание иных сведений об акте и сведений об издании, в котором он помещен, может производиться с сокращениями.

**Пример:**

О Конституционном Суде Российской Федерации: федер. конст. закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1994. N 13. Ст. 1447.2013. N 14. Ст. 1637. (с изм. и доп. от 05.04.2013).

О приеме в гражданство Российской Федерации: указ Президента Рос. Федерации от 26 дек. 2011 г. № 1682 // Собр.законодательства Рос. Федерации. 2012. № 1. Ст. 34.

О признании утратившим силу постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 мая 2008 г. № 6 «О судебной практике по делам о контрабанде»: постановление Пленума Верхов. Суда Рос. Федерации от 14 июня 2011 г. № 12 // Бюл. Верхов. Суда Рос. Федерации. 2011. № 9. С. 1.

Если нормативно-правовой акт к моменту написания работы был принят, опубликован, но в полном объеме не вступил в силу, на это делается указание в скобках – (вступает в силу с ...).

Если к моменту написания работы нормативный акт утратил юридическую силу, на это также делается указание.

#### **Пример:**

Патентный закон РФ от 23 сентября 1992 г. №3517-1: в ред. федер. закона от 2 февраля 2006 г. // Рос. газ. 1992. № 225. (утратил силу).

#### **Неопубликованная судебная практика по конкретным делам.**

Определение Судебной коллегии по гражданским делам Приморского краевого суда от 14 февраля 2006 г.// Архив Приморского краевого суда. 2006. Д. 1232. Л. 15.

### **Оформление специальной литературы.**

#### **Оформление книг, диссертаций**

Общее правилбиблиографическое описание состоит из областей, следующих друг за другом в строго определенной последовательности по следующей схеме. **Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. Сведения об издании. место издания: Издательство, год. Область физической характеристики. Область серии.**

#### **Пример:**

Заголовок описания **Астафичев, П.А.**

Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию **Муниципальное право России: учеб. пособие**

Сведения об ответственности/ **П.А. Астафичев**

Сведения об издании. Место издания, издательство, год. **М.: РИОР: ИНФРА- М., 2010.**

Область физической характеристики **368с.**

Область серии (если имеется). **(Высшее образование).**

#### **Книга одного автора**

Астафичев, П.А. Муниципальное право России: учеб. пособие / П.А. Астафичев.

М.: РИОР: ИНФРА М., 2010. 368с. (Высшее образование).

#### **Учебник, монография двух, трех авторов**

Кутафин, О.Е. Муниципальное право Российской Федерации: учебник / О.Е.

Кутафин, В.И. Фадеев. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрист, 2000. 552 с.

Образцов, Л.В. Фикции в криминальной, оперативно-розыскной и следственной практике: монография / В.А. Образцов, Л.В. Бертовский, Н.Л.

Бертовская. М.: Юрлитинформ, 2012. 408 с.

#### **Книга более трех авторов, авторского коллектива, без авторов**

Уголовное право на современном этапе: проблемы преступления и наказания / Н.А. Беляев [и др.]; под ред. Н.А. Беляева [и др.]. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 1992. 606 с.

Сборник учебно-методических материалов по гражданскому праву: учеб пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2011. 316 с.

#### **Многотомное издание**

Российское законодательство, X-XX вв.: в 9 т. Т.8: Судебная реформа / отв.ред. Б. В. Виленский ; под общ. ред. О.И. Чистякова . М.: Юрид. лит., 1991. 496 с.

#### **Диссертации и авторефераты диссертаций**



Болгова, В. В. Публичное право: проблемы теории, методологии, практики: дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.01 / В. В. Болгова. Самара, 2009. 512 с.

Уланова, Ю. Ю. Общие признаки хищения в составе кражи: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Ю. Ю. Уланова. М., 2011. 26 с.

### **Оформление статей в журналах, сборниках, иных составных частях изданий.**

Общее правило. Библиографическое описание составной части издания производится в следующей последовательности:

***Сведения о составной части издания // Сведения об издании, в котором помещена данная составная часть. Сведения о местонахождении составной части в издании. Примечания (если есть).***

#### **Пример:**

*Сведения о составной части издания***Овчинников, С.Н. Юридические конструкции в таможенном праве / С.Н. Овчинников.**

*Сведения об издании, в котором помещена данная составная часть*//

**Правоведение. 2008. № 4.**

*Сведения о местонахождении составной части в издании* **С.124-134.**

**Составная часть учебника, монографии (если известен автор этой части, например, главы учебника:**

Елисеев, Б.П. Органы государственной власти Российской Федерации (общесистемная характеристика) / Б.П.Елисеев // Конституционное право Российской Федерации. М.: Издательская группа ИНФРА-М КОДЕКС, 1996. С. 312-339.

**Составная часть сборника статей, материалов конференции**

Несмеянова, С. Э. О возможном влиянии Конституционного Суда Российской Федерации на законодателя / С. Э. Несмеянова //Актуальные вопросы конституционного правосудия (по материалам «Журнала конституционного правосудия») / Под ред. С.Д. Князева [и др.]. М.: ВолтерсКлувер, 2011. С. 169-177.

Хабибулина, О.В. К вопросу о правовых режимах в административном праве / О.В. Хабибулина // Актуальные проблемы государства и права: материалы конф. молодых ученых, аспирантов и студентов, Владивосток, 23 апреля 2002 г. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2002. С. 75-78.

#### **Составная часть продолжающегося издания**

Фадеев, В.И. Правовое регулирование предметов ведения местного самоуправления в России / В.И. Фадеев // Местное управление и самоуправление в России и за рубежом: проблемно-тематический сборник / отв. ред. за вып. В.В.Маклаков [и др.]. 2000. № 2. С. 178-200. (Федерализм, региональное управление и местное самоуправление).

#### **Составная часть журнала, газеты**

Овчинников, С.Н. Юридические конструкции в таможенном праве / С.Н. Овчинников // Правоведение. 2008. № 4. С. 124-134.

В списках значатся: утв. федер. перечень учеб. на 2012/2013 учеб. год // Рос. газ. 2012. 7 марта. С. 1.

#### **Рецензии**

Лопатин, В. Н. [ Рецензия ] / В.Н.Лопатин // Право интеллектуальной собственности. 2011. № 4. С. 34-35. Рец. на кн.: экономика инноваций: учеб. / под ред. В. Я. Горфинкеля. М. : Вуз. Учебник, 2011. 416 с.

### **Оформление электронных ресурсов**

Библиографическое описание электронных ресурсов составляется на основе ГОСТ 7.82 -2001.

#### **Электронные ресурсы локального доступа (книги на диске)**

##### **Примеры :**

**Сидыганов, Владимир Устинович.** Модель Москвы [Электронный ресурс] : электрон, карта Москвы и Подмосковья / Сидыганов В.У., Толмачев С.Ю., Цыганков Ю.Э. — Версия 2.0. — Электрон. дан. и прогр. — М. : FORMOZA, 1998. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. — Систем.

требования: ПК 486 ; Windows 95 (OSR). — Загл. с экрана. — № гос. регистрации 0329600098, 2000 экз.

**Даль, Владимир Иванович.** Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс] : подгот. по 2-му печ. изд. 1880—1882 гг. — Электрон. дан. — М.: АСТ [и др.], 1998. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см + рук. пользователя (8 с.) — (Электронная книга). — Систем. требования: IBMPC с процессором 486; ОЗУ 8 Мб; операц. система Windows (3x, 95, NT) ; CD-ROM дисковод ; мышь. — Загл. с экрана.

Библиография по социальным и гуманитарным наукам, 1993—1995 [Электронный ресурс] / Ин-т науч. информ. по обществ. наукам (ИНИОН). — Электрон. дан. и прогр. (33 файла: 459658539 байт). — М. , [1995]. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. — Систем, требования: ИПС «IRBIS» 500 Кб ; DOS 3.3 и выше. — Загл. с вкладыша контейнера. — Содерж.: 1. Библиогр. : 241280 записей. 2. Рубрикатор ИНИОН: 4901 записей.

О введении надбавок за сложность, напряженность и высокое качество работы [Электронный ресурс]: указание М-ва соц. защиты Рос. Федерации от 14 июля 1992 г. – № 1-49-У. Документ опубликован не был. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Загл. с экрана.

**Электронные ресурсы удаленного доступа** (материалы на различных сайтах в сети общего пользования ИНТЕРНЕТ)

***Примеры :***

Юридическая Россия : федер. правовой портал [Электронный ресурс]. – СПб., 2002. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/>.– Загл. с экрана.

Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации по уголовным делам за II квартал 2011 года [Электронный ресурс] // Бюл. Верхов. Суда Рос. Федерации. – 2011. – № 11. –Режим доступа: <http://www.vsrf.ru/>.– Загл. с экрана.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**  
**Кафедра уголовного права и криминологии**

**«ПОНЯТИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ЭТИКИ»**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

по образовательной программе подготовки бакалавров  
по направлению 40.03.01 «Юриспруденция»

Студент группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель \_\_\_\_\_

(должность, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Регистрационный № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

И.О.Фамилия

**г. Владивосток**

**20 \_\_**

## ГЛОССАРИЙ

### по дисциплине «Профессиональная этика юриста»

- 1. Альтруизм** – моральный принцип, предписывающий человеку подавление собственного эгоизма, бескорыстное служение «ближнему», готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов других.
- 2. Благо** – общее понятие, употребляемое для обозначения положительной ценности предметов и явлений. Природные и общественные явления становятся благом лишь поскольку они удовлетворяют положительные человеческие потребности, способствуют социальному прогрессу. Различают материальные и духовные, личные и общественные блага.
- 3. Вежливость** – моральное качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими.
- 4. Взаимопомощь** – отношения между людьми в коллективе, возникающие в условиях общности интересов и целей, когда объединение усилий и разделение функций предполагают взаимную поддержку индивидуальных усилий каждого.
- 5. Воздаяние** – вознаграждение или наказание человека за совершенные им действия в соответствии с их моральной ценностью.
- 6. Воля** – это способность человека преодолевать препятствия и добиваться поставленной цели.
- 7. Выбор моральный** – акт моральной деятельности, исканий личности, выражающийся в сознательном предпочтении определенной системы

ценностей, линии поведения или конкретного варианта поступка, когда человек самостоятельно должен принять моральное решение и обеспечить его реализацию.

8. **Гуманизм** – принцип мировоззрения (в т.ч. и нравственности), в основе которого лежит убеждение в безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идея о праве человека на счастье и о том, что удовлетворение его потребностей и интересов должно быть конечной целью общества. В соответствии с этим принципом человек воспринимается как высшая ценность.
9. **Гуманизм** – это принцип нравственности, означающий признание человека высшей ценностью, веру в человека, его способность к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идею о праве человека на счастье, о том, что удовлетворение потребностей и интересов личности должно быть конечной целью общества.
10. **Добродетель** – понятие нравственного сознания, служащее обобщенной характеристикой положительных устойчивых моральных качеств личности, указывая на их моральную ценность.
11. **Долг** - это категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.
12. **Достоинство** – понятие морального сознания, выражающее представления о ценности всякого человека как нравственной личности, а также категория этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, в котором признается ценность личности.
13. **Категорический императив** – основная категория этики И. Канта; сформулированный им «нравственный закон», который гласит:

поступай только согласно такой максиме (правилу), руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим моральным законом (т.е. чтобы все другие могли также ему следовать). И. Кант считал, что из этого принципа можно вывести и приемлемые для всех менее общие моральные требования (если избранной тобой линии поведения не могут последовать другие, то она не является правильной).

**14. Конформизм** – социально-психологическая ориентация, складывающаяся не в результате самостоятельных решений общественных и нравственных проблем, а пассивного, приспособительного принятия готового порядка вещей.

**15. Малодушие** – отрицательное моральное качество, характеризующее слабость воли личности; выражается в неспособности человека отстоять и провести в жизнь нравственные принципы, в которые он верит, из-за опасения за личные интересы, боязни навлечь на себя неблагоприятные последствия, из страха перед трудностями или из неверия в собственные силы.

**16. Мораль** – предмет изучения этики; форма общественного сознания, выступающая в виде норм, правил и принципов, которыми люди руководствуются в своем поведении. Мораль регулирует поведение человека во всех без исключения сферах общественной жизни.

Структура морали: нравственное отношение, нравственная практика и нравственное сознание.

**17. Норма** – это определенный стандарт поведения представителей человеческого общества.

**18. Норма моральная** – простая, конкретная форма нравственного требования; выступает как элемент моральных отношений и как форма морального сознания.



**19. Ответственность** – категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, предъявляемых обществом, выражающая степень участия личности и социальных групп, как в их собственном нравственном совершенствовании, так и в совершенствовании общественных отношений. Если долг человека состоит в том, чтобы практически осуществить моральные требования, то вопрос о том, в какой мере эта задача выполняется или в какой мере человек повинен в ее невыполнении – это вопрос о личной ответственности.

**20. Отклоняющееся поведение** (девиантное) – особый вид морального зла, выражающийся в негативных отступлениях от норм и образцов поведения.

**21. Презумпция невиновности** – принцип, в соответствии с которым подозреваемый считается невиновным до тех пор, пока его вина не доказана судом.

**22. Профессиональная этика** – это исторически сложившаяся совокупность нравственных норм, предписаний, кодексов, научных теорий о должном поведении представителя данной профессии, его нравственных качеств, профессиональных обязанностей, а также отрасль этического знания, изучающая специфику применения общих норм морали в различных видах деятельности.

**23. Совесть** – категория этики, характеризующая способность личности осуществлять моральный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков.

**24. Сознание моральное** – одна из форм общественного сознания, которая представляет собой систему взглядов, идей, представлений о должном поведении, соответствующем социальным интересам.

**25. Формализм** – чисто внешнее следование заповедям и нормам, формальное выполнение долга, когда человек не задумывается над

социальным значением своих поступков, не осознает действительного смысла своей нравственной деятельности или не способен мотивировать ее с точки зрения потребностей общества и человека.

**26. Честь** – понятие морального сознания и категория этики, тесно связанная и во многом сходная с категорией достоинства. Понятие чести раскрывает отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества. Однако в отличие от понятия достоинства моральная ценность личности в понятии чести связывается с конкретным общественным положением человека, родом его деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами. Если представление о достоинстве личности исходит из принципа равенства всех людей в моральном отношении, то понятие чести, наоборот, дифференцированно оценивает людей, что находит отражение в их репутации. Соответственно, честь требует от человека поддерживать ту репутацию, которой

**27. Эвдемонизм** – часто применявшийся в истории этики способ обоснования морали и истолкования ее природы и целей. В отличие от гедонизма основополагающей категорией этики и исходным принципом нравственности эвдемонизм считает понятие счастья, достижение которого объявляет высшим критерием всякой добродетели и основой моральных поступков.

**28. Этика** – философская наука, объектом изучения которой является мораль: происхождение, структура, функции, а также проблемы развития нравственности.

**29. Этикет** – совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда). Этикет – составная часть внешней культуры общества.

