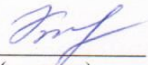




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)


**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись) Коротких Н.Н.  
(Ф.И.О. рук. ОП)  
« 25 » июля 20 17 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента философии и религиоведения

  
(подпись) Ячин С.Е.  
(Ф.И.О. зав. каф.)  
« 25 » июля 20 17 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Логика

**Направление подготовки - 40.03.01 Юриспруденция**

**Форма подготовка очная/заочная**

Курс 1/ 1 семестр 1 / 1  
лекции 18 час./ 4 час.  
практические занятия 18 час./ 4 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 0/ 0 час. /пр. 8 / 2 час. /лаб. не предусмотрены  
всего часов аудиторной нагрузки 36 / 8 час.  
в том числе с использованием МАО 8 / 2 час.  
самостоятельная работа 36 / 1 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 / 9 час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен  
зачет не предусмотрен  
экзамен 1/ 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 20.07.2017 г. № 12-13-1479 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол № 11 от « 25 » июля 2017 г.

Заведующий Департаментом философии и религиоведения д.фс.н., профессор Ячин С.Е.  
Составитель (ли): к.фс.н., профессор Фунтусов В.С., к.фс.н., доцент Кабанова М.Л.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **ABSTRACT**

**Master's degree in** 40.03.01 Jurisprudence

**Study profile/ Specialization/ Master's Program** None

**Course title:** Logics

**Basic part of Block, 3 credits**

**Instructor:** Funtusov V.S., Kabanova M.L.

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- the ability to express a thought orally and in writing in accordance with the grammatical, semantic and cultural norms of the Russian language;
- possession of the main thesaurus of social sciences.

**Learning outcomes:**

OPK-5 ability to logically, reasonably and clearly build oral and written speech.

**Course description:** The purpose of the development of the discipline "Logic" is the mastering by students of the culture of rational thinking, the practical application of its laws and rules.

The objectives of the discipline "Logic" are:

- mastering students of increased logical culture, stable skills of accurate, consistent, consistent and evidence-based thinking; the acquisition of practical skills for the implementation of various logical operations, which is achieved by mastering the basic forms of logical characteristics and solving the corresponding tasks and exercises;
  - development of skills of analytical thinking, including the ability to analyze the logical correctness and factual truth of one's own and other mental acts, the ability to conduct mental experiments, solve questions about the logical relationship of information received about research objects, actively operate with conceptual logic apparatus in situations with given or limited information;
  - formation of students' skills in conducting polemics. The ability to articulate their position, to analyze the position of opponents in depth, to convincingly defend their point of view, to know the tricks of disputes and methods for neutralizing them
- all this makes up the necessary skills of the humanities, which are combined in the

notion of “culture of controversy” Mastering the “logical component” of a polemic culture is the most effective means of mastering the culture of polemics in general, for the art of polemics is inseparable from oratorical skill, and the logic has always been oriented towards rhetoric from its inception;

- applied use by students of ideas, means and methods of logic. Such use implies the ability to reveal logical errors, refute the unreasonable arguments of their opponents, put forward and analyze various versions, carry out classifications and proofs, draw up logical corrective action plans, understand the meaning and structure of reasoning.

**Main course literature:**

1. Logika. Kratkiy kurs : [uchebnoye posobiye] / YU. V. Ivlev. Moskva : Prospekt, 2017. 144 s.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:845301&theme=FEFU>

2. Logika dlya yuristov : uchebnyy dlya vuzov / YU. V. Ivlev ; Moskovskiy gosudarstvennyy universitet. Moskva : Prospekt, 2015. 272 s.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840231&theme=FEFU>

3. Logika : uchebnyy i praktikum dlya vuzov po gumanitarnym napravleniyam i spetsial'nostyam / A. K. Skovikov ; Moskovskiy gumanitarnyy universitet. Moskva: Yurayt, 2015. 575 s.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785095&theme=FEFU>

4. Logika [Elektronnyy resurs]: uchebnyy / V.I. Kirillov. 3-ye izd., ster. M.: Norma: INFRA-M, 2017. 240 s. <http://znanium.com/catalog/product/761281>

5. Logika dlya bakalavrov [Elektronnyy resurs]: Uchebnoye posobiye / Markov S.M. - M.: ITS RIOR, NITS INFRA-M, 2016. - 159 s.

<http://znanium.com/catalog/product/516091>

**Form of final knowledge control:** exam (1/ 1 semester).

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логика»**

**Дисциплина «Логика»** разработана для студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

**Дисциплина «Логика»** входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 час.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час./ 4 час.), практические занятия (18 час./ 4 час., в том числе 8 час./ 2 час. с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа (36 час./ 91 час.), в том числе на подготовку к экзамену (36 час./ 9 час.). Формой контроля является экзамен на 1/1 курсе в 1/1 семестре. Дисциплина реализуется на 1/1 курсе в 1/1 семестре.

Изучение логики призвано к формированию правильного мышления студентов и других общекультурных компетенций. В курсе наибольшее внимание уделяется традиционной и символической логике, также прививаются навыки аргументированного и доказательного рассуждения, раскрываются основные тенденции и направления современной науки о законах мышления.

Дисциплина «Логика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права», «Философия».

**Целью освоения дисциплины «Логика»** является овладение студентами культурой рационального мышления, практического применения её законов и правил.

**Задачами дисциплины «Логика» являются:**

- овладение студентами повышенной логической культуры, устойчивыми навыками точного, непротиворечивого, последовательного и

доказательного мышления; приобретение практического умения осуществления различных логических операций, что достигается усвоением основных форм логических характеристик и решением соответствующих задач и упражнений;

- развитие навыков аналитического мышления, включающего способность анализировать логическую правильность и фактическую истинность собственных и других мыслительных актов, умения проводить мыслительные эксперименты, решать вопросы о логической взаимосвязи получаемой информации об объектах исследования, активно оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или ограниченной информацией;

- формирование у студентов навыков ведения полемики. Умение аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, знать уловки споров и методы их нейтрализации – всё это составляет необходимые навыки гуманитария, которые объединяются в понятии «культура полемики». Овладение «логической компонентой» полемической культуры является наиболее эффективным средством овладения культурой полемики вообще, ибо искусство полемики неотделимо от ораторского мастерства, а логика с момента своего возникновения всегда ориентировалась на запросы риторики;

- прикладное использование студентами идей, средств и методов логики. Подобное использование подразумевает умение вскрывать логические ошибки, опровергать необоснованные доводы своих оппонентов, выдвигать и анализировать различные версии, осуществлять классификации и доказательства, составлять логически коррективные планы мероприятий, уяснять смысл и структуру рассуждений.

Для успешного изучения дисциплины «Логика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;

– владение основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные (элементы компетенций) компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Знает	основы современного русского языка, правила использования этих знаний при оформлении необходимых документов, текстов выступлений, рефератов, докладов
	Умеет	логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления
	Владеет	культурой общения в устной речи, приемами, используемыми при подготовке деловой документации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логика» применяются следующие методы активного обучения:

- Дебрифинг;
- Работа в малых группах.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час./ 4 час.)**

**Раздел I. Логика как наука о законах и формах правильного мышления (6 час. / 1 час.)**

**Тема 1. Мышление как предмет логики (2 час. / 1 час.)**

Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления. Понятие логической формы. Конкретное содержание и логическая структура мысли. Формы правильных суждений и их детерминированность законами логики. Основные принципы мышления. Теоретическое и практическое значение логики.

**Тема 2. Основные этапы развития логики (2 час. / 0 час.)**

Возникновение логики как науки. Логика традиционная и современная. Современный этап развития логики и её основные разделы. Логика в системе

гуманитарных наук: соотношение логики, философии, психологии, лингвистики, социологии, математики и кибернетики.

### **Тема 3. Основные законы логики (2 час. / 0 час.)**

Понятие логического закона. Закон как логически необходимая связь между мыслями. Основные законы формально-логического мышления. Закон тождества. Закон запрета противоречия. Закон исключённого третьего. Закон достаточного основания. Случаи действия законов логики.

## **Раздел II. Понятие и суждение как формы мышления (6 час. / 2 час.)**

### **Тема 1. Способы выражения понятий в естественном языке (3 час. / 1 час.)**

Слово и понятие. Содержание (смысловое значение) и объем (объемное значение) понятия. Закон обратного отношения между содержаниями и объёмами понятий.

Виды понятий: по объёму (пустые, единичные и общие; исчислимые и неисчислимые, собирательные и несобирательные), по содержанию (абстрактные и конкретные, определённые и неопределённые, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные).

Операции с понятиями: обобщение и ограничение понятий. Виды соотношений объемов понятий. Сравнимые понятия: совместимые несовместимые. Виды совместимости: равнозначность, подчинение, перекрещивание. Виды несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круговые схемы Эйлера.

Операция с понятиями: определение. Явные и неявные определения. Определение через род и видовое отличие; генетическое определение. Приёмы, сходные с определением: остенсивное определение, описание, характеристика, сравнение, разъяснение посредством примеров, контекстуальные определения и определения через отношение к противоположному. Правила определения понятий. Ошибки в определениях.



Операция с понятиями: деление. Виды деления. Правила деления понятий. Ошибки в делении. Классификация как разновидность деления понятий. Структура и виды классификаций.

## **Тема 2. Суждение как форма мышления (3 час. / 1 час.)**

Суждение и предложение. Виды суждений. Простые и сложные суждения.

Простые суждения. Виды простых суждений: атрибутивные (категорические), суждения об отношениях. Простое категорическое суждение. Состав простого категорического суждения. Категорические суждения и их виды: деление по количеству и качеству.

Логический квадрат. Правила логического квадрата. Выделяющие и исключающие суждения.

Распределённость терминов в суждениях. Круговые схемы отношений между терминами в категорических суждениях.

Деление суждений по модальности. Понятие модальности суждения. Типы и виды модальности.

Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и отрицания. Условия истинности сложных суждений. Строгая и нестрогая дизъюнкция. Импликация и условное суждение.

## **Раздел III. Умозаключение как формы мышления (6 час. / 2 час.)**

### **Тема 1. Состав умозаключений (2 час. / 1 час.)**

Деление умозаключений по строгости вывода: демонстративные и вероятностные. Деление умозаключений по направленности вывода: дедуктивные, индуктивные и традуктивные. Деление умозаключений по количеству посылок: непосредственные и опосредованные.

### **Тема 2. Дедуктивные умозаключения (2 час. / 1 час.)**

Непосредственные умозаключения из категорических суждений: превращение и обращение категорических суждений.

Простой категорический силлогизм: состав, фигуры, модусы. Фигуры силлогизма. Правила фигур. Общие правила силлогизма. Алгоритм анализа и решения силлогических задач. Энтимема силлогизма.

Сложные умозаключения. Условные, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные силлогизмы. Основные правила условно-категорических умозаключений: *modus ponens*, *modus tollens*. Логическое следование и выводы в естественном языке. Рассуждения «от противного», «по случаям», опровержение «путем сведения к абсурду». Дилемма и виды дилемм.

### **Тема 3. Вероятностные умозаключения (1 час. / 0 час.)**

Понятия индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукции.

Виды неполной индукции: популярная индукция и научная индукция. Эмпирические методы установления причинной зависимости явлений.

Аналогия и выводы по аналогии. Умозаключение по аналогии и его структура. Условия повышения степени правдоподобия выводов по аналогии. Виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Аналогия рассуждений как вид аргументации.

### **Тема 4. Теория аргументации и практика ведения спора (1 час. / 0 час.)**

Понятие «аргумент», виды аргументов. Аргументационный процесс, его этапы и трудности. Особенности профессиональной аргументации и ее роль в общественной жизни.

Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое доказательство; не прямое (косвенное) доказательство. Разновидности косвенного доказательства: от противного (апагогическое); разделительное доказательство (методом исключения).

Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности

демонстрации. Логические требования к научной критике. Роль доказательства в научном познании и в общественной жизни.

Взаимоотношения между теоретической (чистой) и практической логикой или теорией спора. Уловки в споре: позволительные и непозволительные. Условия успешного ведения спора.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (18 час./ 4 час.)**

**Занятие 1. Мышление как предмет логики (2 час. / 1 час.), с использованием метода активного обучения дебрифинг**

Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления. Понятие логической формы. Конкретное содержание и логическая структура мысли. Формы правильных суждений и их детерминированность законами логики. Основные принципы мышления. Теоретическое и практическое значение логики.

**Занятие 2. Основные этапы развития логики (2 час. / 0 час.), с использованием метода активного обучения для студентов очной формы обучения работа в малых группах**

Возникновение логики как науки. Логика традиционная и современная. Современный этап развития логики и её основные разделы. Логика в системе гуманитарных наук: соотношение логики, философии, психологии, лингвистики, социологии, математики и кибернетики.

**Занятие 3. Основные законы логики (2 час. / 0 час.), с использованием метода активного обучения для студентов очной формы обучения работа в малых группах**

Понятие логического закона. Закон как логически необходимая связь между мыслями. Основные законы формально-логического мышления. Закон тождества. Закон запрета противоречия. Закон исключённого третьего. Закон достаточного основания. Случаи действия законов логики.

#### **Занятие 4. Способы выражения понятий в естественном языке (2 час. / 1 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах**

Слово и понятие. Содержание (смысловое значение) и объем (объемное значение) понятия. Закон обратного отношения между содержаниями и объёмами понятий.

Виды понятий: по объему (пустые, единичные и общие; исчислимые и неисчислимые, собирательные и несобирательные), по содержанию (абстрактные и конкретные, определённые и неопределённые, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные).

Операции с понятиями: обобщение и ограничение понятий. Виды соотношений объемов понятий. Сравнимые понятия: совместимые несовместимые. Виды совместимости: равнозначность, подчинение, перекрещивание. Виды несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круговые схемы Эйлера.

Операция с понятиями: определение. Явные и неявные определения. Определение через род и видовое отличие; генетическое определение. Приёмы, сходные с определением: остенсивное определение, описание, характеристика, сравнение, разъяснение посредством примеров, контекстуальные определения и определения через отношение к противоположному. Правила определения понятий. Ошибки в определениях.

Операция с понятиями: деление. Виды деления. Правила деления понятий. Ошибки в делении. Классификация как разновидность деления понятий. Структура и виды классификаций.

#### **Занятие 5. Суждение как форма мышления (2 час. / 1 час.), с использованием метода активного обучения дебрифинг**

Суждение и предложение. Виды суждений. Простые и сложные суждения.

Простые суждения. Виды простых суждений: атрибутивные (категорические), суждения об отношениях. Простое категорическое

суждение. Состав простого категорического суждения. Категорические суждения и их виды: деление по количеству и качеству.

Логический квадрат. Правила логического квадрата. Выделяющие и исключаяющие суждения.

Распределённость терминов в суждениях. Круговые схемы отношений между терминами в категорических суждениях.

Деление суждений по модальности. Понятие модальности суждения. Типы и виды модальности.

Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и отрицания. Условия истинности сложных суждений. Строгая и нестрогая дизъюнкция. Импликация и условное суждение.

**Занятие 6. Состав умозаключений (2 час. / 1 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах**

Деление умозаключений по строгости вывода: демонстративные и вероятностные. Деление умозаключений по направленности вывода: дедуктивные, индуктивные и традуктивные. Деление умозаключений по количеству посылок: непосредственные и опосредованные.

**Занятие 7. Дедуктивные умозаключения (2 час. / 0 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах для студентов очной формы обучения**

Непосредственные умозаключения из категорических суждений: превращение и обращение категорических суждений.

Простой категорический силлогизм: состав, фигуры, модусы. Фигуры силлогизма. Правила фигур. Общие правила силлогизма. Алгоритм анализа и решения силлогических задач. Энтимема силлогизма.

Сложные умозаключения. Условные, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные силлогизмы. Основные правила условно-категорических умозаключений: *modus ponens*,

modus tollens. Логическое следование и выводы в естественном языке. Рассуждения «от противного», «по случаям», опровержение «путем сведения к абсурду». Дилемма и виды дилемм.

**Занятие 8. Вероятностные умозаключения (2 час. / 0 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах для студентов очной формы обучения**

Понятия индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукции.

Виды неполной индукции: популярная индукция и научная индукция. Эмпирические методы установления причинной зависимости явлений.

Аналогия и выводы по аналогии. Умозаключение по аналогии и его структура. Условия повышения степени правдоподобия выводов по аналогии. Виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Аналогия рассуждений как вид аргументации.

**Занятие 9. Теория аргументации и практика ведения спора (2 час. / 0 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах для студентов очной формы обучения**

Понятие «аргумент», виды аргументов. Аргументационный процесс, его этапы и трудности. Особенности профессиональной аргументации и ее роль в общественной жизни.

Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое доказательство; не прямое (косвенное) доказательство. Разновидности косвенного доказательства: от противного (апагогическое); разделительное доказательство (методом исключения).

Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации. Логические требования к научной критике. Роль доказательства в научном познании и в общественной жизни.

Взаимоотношения между теоретической (чистой) и практической логикой или теорией спора. Уловки в споре: позволительные и непозволительные. Условия успешного ведения спора.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Логика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
<b>Раздел I. Логика как наука о законах и формах правильного мышления (6 час. / 1 час.)</b>					
1.	Тема 1. Мышление как предмет логики Тема 2. Основные этапы развития логики Тема 3. Основные законы логики	ОПК-5	Знает	УО-2 (коллоквиум)	УО-1 (собеседование). Вопросы к экзамену: № 1-27
			Умеет	ПР-1 (тест), ПР-11 (разноуровневые задания)	
			Владеет		
<b>Раздел II. Понятие и суждение как формы мышления (6 час. / 2 час.)</b>					
2.	Тема 1. Способы выражения понятий в естественном языке	ОПК-5	Знает	УО-2 (коллоквиум)	УО-1 (собеседование). Вопросы к экзамену: № 1-27
			Умеет		

	Тема 2. Суждение как форма мышления		Владеет	ПР-1 (тест), ПР-11 (разноуровневые задания)	
<b>Раздел III. Умозаключение как формы мышления (6 час. / 2 час.)</b>					
3.	Тема 1. Состав умозаключений Тема 2. Дедуктивные умозаключения Тема 3. Вероятностные умозаключения Тема 4. Теория аргументации и практика ведения спора	ОПК-5	Знает	УО-2 (коллоквиум)	УО-1 (собеседование). Вопросы к экзамену: № 1-27
			Умеет		
			Владеет	ПР-1 (тест), ПР-11 (разноуровневые задания)	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Логика. Краткий курс : [учебное пособие] / Ю. В. Ивлев. Москва : Проспект, 2017. 144 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:845301&theme=FEFU>
2. Логика для юристов : учебник для вузов / Ю. В. Ивлев ; Московский государственный университет. Москва : Проспект, 2015. 272 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840231&theme=FEFU>
3. Логика : учебник и практикум для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / А. К. Сквиков ; Московский гуманитарный университет. Москва: Юрайт, 2015. 575 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785095&theme=FEFU>



4. Логика [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Кириллов. 3-е изд., стер. М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. 240 с. <http://znanium.com/catalog/product/761281>

5. Логика для бакалавров [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Марков С.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с. <http://znanium.com/catalog/product/516091>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Содержательная логика доказывания / А. В. Руденко. Москва : Проспект, 2017. 207 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841439&theme=FEFU>

2. Логика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецова Е.В. Саратов: Вузовское образование, 2017. 64 с. <http://www.iprbookshop.ru/61080.html>

3. Логика уголовно-процессуального доказывания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.В. Корнакова. М.: ИНФРА-М, 2017. 142 с. <http://znanium.com/catalog/product/774152>

4. Диалектическая логика [Электронный ресурс]. Самоучитель мышления / Войтов А.Г. - М.: Дашков и К, 2016. - 480 с. <http://znanium.com/catalog/product/557884>

5. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Спирин А.Д. М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. 130 с. <http://www.iprbookshop.ru/41195.html>

6. Логика [Электронный ресурс] / Гусев Д.А. М.: Прометей, 2015. 300 с. <http://www.iprbookshop.ru/58143.html>

7. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Галенок В.А. Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. 192 с. <http://www.iprbookshop.ru/67646.html>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-библиотечная база данных ДВФУ предоставляет возможность неограниченного доступа к следующим электронным ресурсам:

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" <http://znanium.com/>;
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" <http://www.biblio-online.ru/home;jsessionid=31138d119c6575d963c72d3e0c93?0>
6. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина <http://www.prlib.ru/Pages/about.aspx>

## Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574, 25 рабочих мест	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042,	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18 24.04.2018 Софтлайн Проекты ПО

<p>Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>
---	---

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Логика» являются лекционные занятия и практические занятия.

*Лекционные занятия* акцентированы на наиболее важных теоретических и проблемных вопросах логики, призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов, содействовать дальнейшему развитию их аналитического мышления, выработке собственной позиции по обсуждаемым проблемам.

*Практические (семинарские) занятия* призваны ориентировать студентов не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование профессиональных компетенций.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В нее входит: подготовка к практическим занятиям, решение практических заданий, подготовка к зачету.

Для более глубокой проработки вопросов каждой темы студенту рекомендуется использовать рекомендованные источники в списке литературы.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине «Логика» применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

- Работа в малых группах;
- Дебрифинг.

Практические занятия проводятся с группой и строятся в виде собеседования преподавателя с обучающимися по каждому вопросу плана. При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к обозначенным в списке литературы источникам.

*Методы проверки знаний студентов:*

1. Коллоквиум (УО-2) – средство контроля усвоения учебного материала организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

2. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

3. Решение практических заданий (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение разноуровневых заданий является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению заданий.

В процессе решения заданий осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- 1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;
- 2) оценка этой ситуации (отношения);

- 5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- 6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- 7) проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия заданий включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задания. Решение заданий необходимо записывать в тетрадь, предназначенную для внесения подобного рода записей. При решении задания ее условие переписывать не нужно; достаточно указать номер задания, а затем сформулировать свои ответы на поставленные в задании вопросы.

В ответе на поставленный в задании вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации с точки зрения логики мышления. При решении задания недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Формой итогового контроля знаний студентов выступает *экзамен* (1 / 1 семестр).

К экзамену по дисциплине «Логика» необходимо начинать готовиться с первого занятия (лекции, практического занятия). В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Во время подготовки к экзамену студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу дисциплины, так и по другим смежным дисциплинам («История государства и права России»,

«История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права», «Философия»).

О степени готовности студента к экзамену свидетельствует свободное владение терминологией дисциплины, знание известных российских специалистов в области логики мышления и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) проходит по билетам (не менее два вопроса в билете) с предварительной подготовкой студентов (не более 40 минут).

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование оборудованных помещений для проведения учебных занятий по дисциплине и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для лекционных занятий» - D 212(D348)	Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Документ-камера Avervision CP355AF;
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D333, D334, D336,	Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48;

D340, D343, D427, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D581, D589	Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574	Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK, RAM 4G, HDD 500G, DVDRW, OS FreeDOS, 19.5 LED – 25 автоматизированных рабочих мест, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) <b>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</b> Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный

	<p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт.</p> <p>Экран Samsung S23C200B</p> <p>Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.</p> <p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Логика»  
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Форма подготовки очная / заочная

**Владивосток  
2017**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	18 ч./ 41 ч.	УО-2 (коллоквиум)
2.	В течение семестра	Решение практических заданий	18 ч./ 41 ч.	ПР-11 (разноуровневые задания)
3.	В течение семестра	Подготовка к экзамену	36 ч. / 9 ч.	Экзамен в виде УО-1 (собеседование)

### Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с темой практического занятия, изучить соответствующие учебники и учебные пособия, прочесть на выбор несколько источников из рекомендуемой дополнительной литературы.

Выступление студентов на практических занятиях представляет собеседования преподавателя с обучающимися (УО-2 – коллоквиум) с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем и т.д. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. Необходимо обработать изученный материал и выделить важное. Последнее и должно лечь в основу конспекта. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы и т.д.

Время выступления студента определяется преподавателем, но не может быть больше 15 минут.

**Примерные темы для обсуждения на коллоквиуме и критерии оценки устного ответа по курсу «Логика» приведены в Приложении 2.**

### **Методические рекомендации по решению заданий**

Для правильного решения задач по конкретной теме студент должен предварительно изучить лекционный и учебный материалы. Решение задания на практическом занятии состоит в изложении студентом обстоятельств изложенной в задании проблемы, основного вопроса задания, вопросов, от которых зависит решение, ответов на них. Решение должно быть развернутым, последовательным, аргументированным. Ответ на вопрос задания предполагает доказывание студентом избранного им решения.

При решении задания необходимо уяснить содержание задания, а также внимательно проанализировать доводы конфликта и дать им оценку с точки зрения логики мышления.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задании в связи с предложенной ситуацией.

Решение практических заданий оформляется в письменном виде и сдается на проверку преподавателю.

### **Примерный перечень практических (ситуационных) задач:**

#### **Задание 1.**

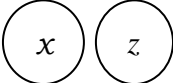
**Тема «Виды понятий».** Заполните таблицу своим примерами понятий так, чтобы на каждый вид понятия приходилось не менее трёх примеров. Текст, написанный курсивом – образец.

Способ деления	Вид понятия	Примеры (не из учебников, не повторяться)
Деление по содержанию	Соотносительные	
	Несоотносительные	
	Абстрактные	
	Конкретные	
	Отрицательные	
	Утвердительные (положительные)	
Деление	Собирательные	

	Разделительные (несобирательные)	
	Регистрирующие	
	Нерегистрирующие	
	Общие	
	Единичные	
	Пустые	

## Задание 2.

Тема «Объемные отношения между понятиями». Заполните таблицу своими примерами и изобразите круговой схемой соотношение объемов понятий. На каждый вид понятий – по ТРИ пары понятий. Текст, написанный курсивом – образец.

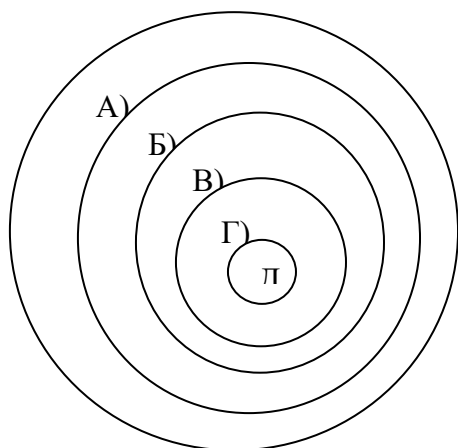
Вид отношений	Примеры	Круговая схема объемных отношений между понятиями
<b>I. Несравнимые</b>	x) z)	
	x) <i>мой начальник,</i> z) <i>мой подчиненный</i>	
	x) z)	
<b>II.1. НЕСОВМЕСТИМЫЕ</b>		
<b>II.1.а. Соподчинение</b>		
<b>II.1.б. Противоположность</b>		
<b>II.1.в. Противоречие</b>		
<b>II.1. СОВМЕСТИМЫЕ</b>		
<b>II.2.а. Тождество</b>		
<b>II.2.б. Пересечение</b>		

II.2.в. Подчинение		

### Задание 3.

**Тема «Линии ограничения-обобщения».** Придумайте примеры для схемы ограничения-обобщения с не менее, чем пятью составляющими. Изобразите круговой схемой объемные отношения между понятиями.

**ОБРАЗЕЦ:** а) РЕКА, б) РЕКА АФРИКИ, в) РЕКА СЕВЕРНОЙ АФРИКИ, г) РЕКА В ЕГИПТЕ, д) РЕКА НИЛ.



### Задание 4.

**Тема «Деление понятий. Классификация».** Приведите пример двухуровневой классификации и укажите критерий деления для каждого из уровней. Текст, написанный курсивом – образец.

#### **ОБРАЗЕЦ:**

1-й уровень деления. По законодательству РФ реклама делится на следующие группы (критерий деления – объект рекламы):

1. Коммерческая реклама.
2. Социальная реклама.
3. Политическая реклама.

2-й уровень деления. Социальная реклама в свою очередь делится на (критерий деления – социальные группы, чьи интересы преследуются в рекламе):

1. *Общественно-полезная и благотворительная реклама.*
2. *Реклама, отражающая государственные интересы.*

**Критерии оценки практических (ситуационных) задач приведены в Приложении 2.**

### **Методические рекомендации для подготовки к экзамену**

К экзамену по дисциплине «Логика» необходимо начинать готовиться с первого занятия (лекции, практического занятия). В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Во время подготовки к экзамену студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу логики, так и по другим смежным дисциплинам («История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права», «Философия»).

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Логика», а также критерии оценки устного ответа на экзамене приведены в Приложении 2.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Логика»  
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Форма подготовки очная/ заочная

**Владивосток**  
**2017**

## Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Знает	основы современного русского языка, правила использования этих знаний при оформлении необходимых документов, текстов выступлений, рефератов, докладов
	Умеет	логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления
	Владеет	культурой общения в устной речи, приемами, используемыми при подготовке деловой документации

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
<b>Раздел I. Логика как наука о законах и формах правильного мышления (6 час. / 1 час.)</b>					
1.	Тема 1. Мышление как предмет логики Тема 2. Основные этапы развития логики Тема 3. Основные законы логики	ОПК-5	Знает	УО-2 (коллоквиум)	УО-1 (собеседование). Вопросы к экзамену: № 1-27
			Умеет	ПР-1 (тест), ПР-1 (тест), ПР-11 (разноуровневые задачи)	
			Владеет		
<b>Раздел II. Понятие и суждение как формы мышления (6 час. / 2 час.)</b>					
2.	Тема 1. Способы выражения понятий в естественном языке Тема 2. Суждение как форма мышления	ОПК-5	Знает	УО-2 (коллоквиум)	УО-1 (собеседование). Вопросы к экзамену: № 1-27
			Умеет	ПР-1 (тест), ПР-1 (тест), ПР-11 (разноуровневые задачи)	
			Владеет		
<b>Раздел III. Умозаключение как формы мышления (6 час. / 2 час.)</b>					
3.	Тема 1. Состав умозаключений Тема 2. Дедуктивные умозаключения Тема 3. Вероятностные умозаключения Тема 4. Теория аргументации и практика ведения спора	ОПК-5	Знает	УО-2 (коллоквиум)	УО-1 (собеседование). Вопросы к экзамену: № 1-27
			Умеет		
			Владеет	ПР-1 (тест), ПР-1 (тест), ПР-11 (разноуровневые задачи)	

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------



ОПК-5 способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	знает (пороговый уровень)	основы современного русского языка, правила использования этих знаний при оформлении необходимых документов, текстов выступлений, рефератов, докладов	Знание основ современного русского языка, правил использования этих знаний при оформлении необходимых документов	Способность охарактеризовать основы современного русского языка, правила использования этих знаний при оформлении необходимых документов
	умеет (продвинутый)	логически верно, аргументированно строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления	Умение логически верно, аргументированно строить устную и письменную речь, умение правильно оформлять результаты мышления	Способность логически верно, аргументированно строить устную и письменную речь, способность правильно оформлять результаты мышления
	владеет (высокий)	культурой общения в устной речи, приемами, используемыми при подготовке деловой документации	Владение культурой общения в устной речи, владение приемами, используемыми при подготовке деловой документации	Способность применить знания культурой общения в устной речи, приемы, используемые при подготовке деловой документации

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Текущая аттестация студентов** по дисциплине «Логика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Логика» проводится в форме контрольных мероприятий (коллоквиум, тестирование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

*Методы проверки знаний студентов:*

1. Коллоквиум (УО-2) – средство контроля усвоения учебного материала организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

2. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

3. Решение практических заданий (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение разноуровневых заданий является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению заданий.

В процессе решения заданий осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;

2) оценка этой ситуации (отношения);

5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;

6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;

7) проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия заданий включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу,

сформулированному в тексте задания. Решение заданий необходимо записывать в тетрадь, предназначенную для внесения подобного рода записей. При решении задания ее условие переписывать не нужно; достаточно указать номер задания, а затем сформулировать свои ответы на поставленные в задании вопросы.

В ответе на поставленный в задании вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации с точки зрения логики мышления. При решении задания недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

**Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Логика»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена (во 2/ 2 семестре).

Экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) проходит по билетам (не менее два вопроса в билете) с предварительной подготовкой студентов (не более 40 минут). Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры философии и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться не более двух вопросов.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Код и наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
--------------	---	---	--

1.	УО-1 (собеседование)	Специальная беседа преподавателя на темы курса, которые выведены в качестве вопросов к экзамену	Примерный перечень вопросов к экзамену
----	----------------------	---	--

### Примерные перечень вопросов к экзамену

1. Логика в основных этапах и направлениях ее развития.
2. Основные законы логики.
3. Понятие как форма мышления, его содержание и объем, ограничение и обобщение понятий, круговые схемы.
4. Виды понятий.
5. Определение (дефиниция) понятий и его виды.
6. Правила определения понятий.
7. Деление понятий, виды деления.
8. Правила деления понятий. Классификация.
9. Суждение как форма мышления его свойства и типы (категорическое, релятивное и существования).
10. Структура простого категорического суждения. Кванторы и их виды.
11. Объединенная классификация категорических суждений, логический квадрат.
12. Распределенность терминов в категорическом суждении.
13. Понятие модального суждения, алетическая модальность.
14. Умозаключение как форма мышления, его структура и виды.
15. Непосредственные умозаключения.
16. Индуктивные умозаключения, виды полной и неполной индукции.
17. Научная индукция и ее виды.
18. Аналогия как вид умозаключения. Логико-философские проблемы аналогии.
19. Условные и условно-категорические виды умозаключений (modus ponens и modus tollens), их правила и возможные ошибки.

20. Разделительные и разделительно-категорические умозаключения, их правила и возможные ошибки.

21. Условно-разделительные умозаключения (виды простых и сложных дилемм).

22. Доказательство, его структура и роль в познании.

23. Виды доказательства.

24. Опровержение, его способы, правила и наиболее распространенные нарушения.

25. Правила доказательства по отношению к тезису и их наиболее распространенные нарушения.

26. Правила доказательства по отношению к аргументу и их наиболее распространенные нарушения.

27. Правила по отношению к форме доказательства и их наиболее распространенные нарушения.

### **Критерии выставления оценки устного ответа студента на экзамене**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка зачета/ экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86 баллов и более	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85 баллов	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении

		практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75 балла	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 баллов и менее	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка не зачтено («неудовлетворительно») ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	УО-2 (коллоквиум)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Примерные вопросы по темам дисциплины
2.	ПР-1 (тест)	Стандартизированная проверка важных моментов курса, автоматически определяющая верность или неверность ответа	Примерный вариант тестовых заданий
3.	ПР-11 (разноуровневые задания)	Показывает степень формирования у студентов практических навыков	Примерный комплект разноуровневых заданий

## Примерные вопросы для коллоквиума

### Занятие 1. Мышление как предмет логики

#### Вопросы для обсуждения

Чувственное познание и абстрактное мышление.

Особенности абстрактного мышления.

Понятие логической формы.

Конкретное содержание и логическая структура мысли.

Формы правильных суждений и их детерминированность законами логики.

Основные принципы мышления.

Теоретическое и практическое значение логики.

### Занятие 2. Основные этапы развития логики

#### Вопросы для обсуждения

Возникновение логики как науки.

Логика традиционная и современная.

Современный этап развития логики и её основные разделы.

Логика в системе гуманитарных наук: соотношение логики, философии, психологии, лингвистики, социологии, математики и кибернетики.

### Занятие 3. Основные законы логики

#### Вопросы для обсуждения

Понятие логического закона.

Закон как логически необходимая связь между мыслями.

Основные законы формально-логического мышления.

Закон тождества.

Закон запрета противоречия.

Закон исключённого третьего.

Закон достаточного основания.

Случаи действия законов логики.

## **Занятие 4. Способы выражения понятий в естественном языке**

### **Вопросы для обсуждения**

Слово и понятие.

Содержание (смысловое значение) и объем (объемное значение) понятия.

Закон обратного отношения между содержаниями и объёмами понятий.

Виды понятий: по объёму (пустые, единичные и общие; исчислимые и неисчислимые, собирательные и несобирательные), по содержанию (абстрактные и конкретные, определённые и неопределённые, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные).

Операции с понятиями: обобщение и ограничение понятий.

Виды соотношений объемов понятий.

Сравнимые понятия: совместимые несовместимые.

Виды совместимости: равнозначность, подчинение, перекрещивание.

Виды несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.

Круговые схемы Эйлера.

Операция с понятиями: определение.

Явные и неявные определения.

Определение через род и видовое отличие; генетическое определение.

Приёмы, сходные с определением: остенсивное определение, описание, характеристика, сравнение, разъяснение посредством примеров, контекстуальные определения и определения через отношение к противоположному.

Правила определения понятий.

Ошибки в определениях.

Операция с понятиями: деление.

Виды деления.

Правила деления понятий.

Ошибки в делении.



Классификация как разновидность деления понятий.

Структура и виды классификаций.

## **Занятие 5. Суждение как форма мышления**

### **Вопросы для обсуждения**

Суждение и предложение.

Виды суждений.

Простые и сложные суждения.

Простые суждения.

Виды простых суждений: атрибутивные (категорические), суждения об отношениях.

Простое категорическое суждение.

Состав простого категорического суждения.

Категорические суждения и их виды: деление по количеству и качеству.

Логический квадрат.

Правила логического квадрата.

Выделяющие и исключающие суждения.

Распределённость терминов в суждениях.

Круговые схемы отношений между терминами в категорических суждениях.

Деление суждений по модальности.

Понятие модальности суждения.

Типы и виды модальности.

Сложное суждение и его виды.

Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и отрицания.

Условия истинности сложных суждений.

Строгая и нестрогая дизъюнкция.

Импликация и условное суждение.

## **Занятие 6. Состав умозаключений**

### **Вопросы для обсуждения**

Деление умозаключений по строгости вывода: демонстративные и вероятностные.

Деление умозаключений по направленности вывода: дедуктивные, индуктивные и традитивные.

Деление умозаключений по количеству посылок: непосредственные и опосредованные.

## **Занятие 7. Дедуктивные умозаключения**

### **Вопросы для обсуждения**

Непосредственные умозаключения из категорических суждений: превращение и обращение категорических суждений.

Простой категорический силлогизм: состав, фигуры, модусы.

Фигуры силлогизма.

Правила фигур. Общие правила силлогизма.

Алгоритм анализа и решения силлогических задач.

Энтимема силлогизма.

Сложные умозаключения.

Условные, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные силлогизмы.

Основные правила условно-категорических умозаключений: *modus ponens*, *modus tollens*.

Логическое следование и выводы в естественном языке.

Рассуждения «от противного», «по случаям», опровержение «путем сведения к абсурду».

Дилемма и виды дилемм.

## **Занятие 8. Вероятностные умозаключения**

### **Вопросы для обсуждения**

Понятия индуктивного умозаключения.

Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукции.

Виды неполной индукции: популярная индукция и научная индукция.

Эмпирические методы установления причинной зависимости явлений.

Аналогия и выводы по аналогии.

Умозаключение по аналогии и его структура.

Условия повышения степени правдоподобия выводов по аналогии.

Виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений.

Аналогия рассуждений как вид аргументации.

## **Занятие 9. Теория аргументации и практика ведения спора**

### **Вопросы для обсуждения**

Понятие «аргумент», виды аргументов.

Аргументационный процесс, его этапы и трудности.

Особенности профессиональной аргументации и ее роль в общественной жизни.

Понятие доказательства.

Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация.

Виды доказательства: прямое доказательство; не прямое (косвенное) доказательство.

Разновидности косвенного доказательства: от противного (апагогическое); разделительное доказательство (методом исключения).

Понятие опровержения.

Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации.

Логические требования к научной критике.

Роль доказательства в научном познании и в общественной жизни.

Взаимоотношения между теоретической (чистой) и практической логикой или теорией спора.

Уловки в споре: позволительные и непозволительные.

Условия успешного ведения спора.

### **Критерии оценки устного ответа на коллоквиуме**

**100-85 баллов** – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой

раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**85-76 баллов** – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**75-61 балл** – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**60-50 баллов** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

***1. Логика – это:***

- наука об умозаключениях и доказательствах;
- наука о правилах мышления;
- наука о формах и законах мышления;
- наука о формах и законах познания.

***2. Формальная логика появилась:***

- в Средние века;
- в Античности;
- в Новое время;
- в эпоху Возрождения.

***3. Формальная логика является:***

- символической;
- аристотелевской;
- математической;
- современной.

***4. Создателем логики считается древнегреческий философ:***

- Анаксимен;
- Анаксагор;
- Антисфен;
- Пифагор;
- Аристотель;
- Аристипп;
- Аркесилай.

***5. С точки зрения формальной логики высказывание: «Все***

***Снегурочки – это геометрические фигуры»:***

- представляет собой абсурд;
- является фантастическим;
- лишено всякого смысла;
- выражает пример классической нелепости;
- построено по форме: «Все А есть В».

### ***6. Математическая или символическая логика появилась:***

- тогда же, когда и традиционная логика;
- в начале нашей эры;
- в Средние века;
- в XVII в.;
- в XIX в.;
- в середине XX в.

### ***7. Интуитивная логика – это:***

- совершенное незнание законов правильного мышления, приводящее любое рассуждение к многочисленным ошибкам и ложным выводам;
- стихийно сформированное в процессе жизненного опыта знание форм и принципов правильного мышления;
- теоретические знания, оставшиеся у человека после изучения курса логики в школе или вузе;
- полное искажение теоретической логики;
- ничто из перечисленного.

### ***8. Древнегреческие философы, которые изобретали разнообразные приёмы нарушения логических законов с целью доказать всё, что угодно, – это:***

- милетцы;
- пифагорейцы;
- софисты;
- стоики;
- эпикурейцы;
- киники.

### ***9. Понятие – это***

- слово или словосочетание;
- форма мышления;
- истинный тезис;
- некий предмет.

**10. Любое понятие имеет:**

- величину;
- объём;
- размер;
- фигуру.

**11. Любое понятие выражается в форме:**

- простого предложения;
- сложного предложения;
- слова или словосочетания;
- связного текста.

**12. Содержание понятия – это:**

- совокупность всех объектов, которые оно охватывает;
- наиболее важные признаки того объекта, который оно выражает;
- то суждение, в котором оно может употребляться;
- слово или словосочетание, в котором оно выражается;
- объект, который оно обозначает.

**13. Объём понятия – это совокупность:**

- объектов, охватываемых этим понятием;
- всех слов или словосочетаний, которые могут его выражать;
- всех значений, которые могут в него вкладываться;
- наиболее важных признаков того объекта, который оно обозначает;
- всех рассуждений, в которых оно употребляется;
- всех людей, которым известно это понятие.

**14. «Солнце» – это понятие:**

- единичное;
- физическое;
- нулевое;
- общее;
- астрономическое.

**15. «Глупость» – это понятие:**

- конкретное;
- отвлечённое;
- абстрактное;
- отрицательное;
- психологическое.

**16. «Неряха» – это понятие:**

- положительное;
- отрицательное;
- нейтральное;
- пустое;
- собирательное.

**17. Понятию «Созвездие Ориона» соответствует логическая характеристика:**

- общее, собирательное, конкретное, положительное;
- единичное, собирательное, абстрактное, положительное;
- единичное, несобирательное, конкретное, положительное;
- нулевое, собирательное, абстрактное, положительное;
- единичное, собирательное, конкретное, отрицательное;
- ни одна из перечисленных.

**18. Логической характеристике: общее, собирательное, конкретное, положительное, соответствует понятие:**

- сборная России;
- семья;
- музыкальный коллектив;
- 10 класс «А»;
- букет роз;
- набор цветных карандашей;
- все перечисленные;
- ни одно из перечисленных.



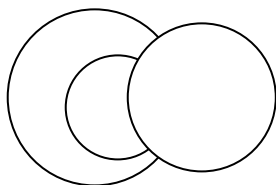
## Критерии оценки тестирования

Вес каждого тестового задания составляет 1 балл. Полученные баллы суммируются. В случае, если в тестовом задании несколько правильно ответов, то оно оценивается как решенное правильно, только при условии, что определены все правильные ответы. Таким образом, студент может набрать от 0 до 20 баллов по каждому разделу.

## Примерный комплект заданий

### Задание 1.

**Тема «Объемные соотношения понятий».** Придумайте понятия для следующей схемы соотношения объёмов:



### Задание 2.

**Тема «Виды простых понятий. Структура простых понятий».**

Заполните таблицу тремя своими примерами в соответствии с образцом.

Текст, написанный курсивом – образец.

	Субъект	Предикат	Общеутвердительное суждение	Общеотрицательное суждение	Частноутвердительное суждение	Частноотрицательное суждение
Символическое обозначение с указанием распределенности терминов	$S$	$P$	$+S a +P$	$+S e +P$	$-S i +P$	$-S o +P$
<i>Пример №1. ОБРАЗЕЦ удалить и вставить свой пример</i>	<i>Приказ ректора</i> $a$	<i>Быть выполненным</i>	<i>Все приказы ректора являются выполненными.</i>	<i>Все приказы ректора не являются выполненными.</i>	<i>Некоторые приказы ректора являются выполненными.</i>	<i>Некоторые приказы ректора не являются выполненными.</i>
Круговая схема соотношения						

<b>объемов в примере</b>						
<i>Пример №2.</i>						
<b>Символическое обозначение с указанием распределенности терминов</b>						
<b>Круговая схема соотношения объемов</b>						
<i>Пример №3.</i>						
<b>Символическое обозначение с указанием распределенности терминов</b>						
<b>Круговая схема соотношения объемов</b>						

### **Задание 3.**

**Тема «Логический квадрат». Придумайте пары суждений с «одинаковой материей», которые:**

А) могут быть одновременно истинными, но не могут быть одновременно ложными.

Б) могут быть одновременно ложными, но не могут быть одновременно истинными;

В) не могут быть одновременно ложными, не могут быть одновременно истинными;

Г) из ложности первого должна проистекать истинность второго.

Укажите вид этих суждений и их отношения по логическому квадрату.

### **Критерии оценки решения практического задания**

**100-86 баллов** выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной задаче, аргументировал ее, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

**85-76 баллов** – решение студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы задачи. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

**75-61 балл** – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих задачи. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы задачи.

**60-50 баллов** – если решение задачи представляет собой незаконченный анализ основной проблемы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы задачи.