





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись) Коротких Н.Н.  
(Ф.И.О. рук. ОП)  
« 25 » июля 20 17 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Академического департамента английского  
языка

  
(подпись) Николаева О.В.  
(Ф.И.О. зав. каф.)  
« 25 » июля 20 17 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык

**Направление подготовки - 40.03.01 Юриспруденция**

**Форма подготовка очная/заочная**

Курс 1, 2 / 1 семестр 1, 2, 3, 4 / 1, 2, 3, 4  
лекции не предусмотрены  
практические занятия 396 час. / 54 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 288 / 46 час. / лаб. не предусмотрены  
всего часов аудиторной нагрузки 396 / 54 час.  
в том числе с использованием МАО 288 / 46 час.  
самостоятельная работа 144 / 501 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 39 / 9  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 1, 2, 3 / 1, 2, 3 семестр  
экзамен 4 / 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 20.07.2017 г. № 12-13-1479 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического Департамента английского языка, протокол № 64-03-05-04 от « 25 » июля 2017 г.

Директор Академического Департамента английского языка, профессор Николаева О.В.  
Составитель (ли): старший преподаватель Подгорнова А.В.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200 г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200 г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **ABSTRACT**

**Master's degree in** 40.03.01 Jurisprudence

**Study profile/ Specialization/ Master's Program** None

**Course title:** Foreign language

**Basic part of Block, 16 credits**

**Instructor:** Podgornova A.V.

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- ability to navigate the written text and perceive the audio text in English;
- the ability to compile information, select it from various sources;
- the ability to maintain a conversation in a foreign language in the framework of the topics studied.

**Learning outcomes:**

OK-2 readiness to integrate into the scientific, educational, economic, political and cultural space of Russia and the APR;

OK-7 - knowledge of a foreign language in oral and written form for the implementation of intercultural and foreign language communication.

**Course description:** The purpose of mastering the discipline "Foreign language" is the formation of the level of communicative competence in students, ensuring the use of a foreign language for practical purposes within the framework of general communicative and professional-oriented activities.

The objectives of the discipline "Foreign language" are:

- read, translate and abstract literature in their specialty with and without a dictionary;
- use a foreign language as a means of obtaining professional information from foreign sources, including audio and video sources;
- make reports and reports in a foreign language related to research work;
- to conduct a conversation in a foreign language on sociocultural and professional topics.

**Main course literature:**

1. Preliminary English Test with answers 8: Authentic Examinations Papers from Cambridge English Language Assessment. Cambridge: Cambridge University Press: UCLES, 2016. 171 p.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822801&theme=FEFU>

2. Empower S1. Advanced: workbook without answers / Robert McLarty. Cambridge: Cambridge University Press, 2016. 77 p.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822386&theme=FEFU>

3. Empower C1. Advanced: workbook with answers / Robert McLarty. Cambridge: Cambridge University Press, 2016. 87 p.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822786&theme=FEFU>

4. Angliyskiy yazyk. Vvodnyy kurs = English. Introductory course [Elektronnyy resurs]: uchebnoye posobiye / Bolina M.V. Saratov: Ay Pi Er Media, 2017. 297 c. <http://www.iprbookshop.ru/66629.html>

5. Angliyskiy yazyk. Bazovyy kurs = English. Basic course [Elektronnyy resurs]: uchebnoye posobiye / Bolina M.V. Saratov: Ay Pi Er Media, 2017. 275 c. <http://www.iprbookshop.ru/66630.html>

**Form of final knowledge control:** pass-fail exam (1, 2, 3 / 1, 2, 3 semester), exam (4 / 4 semester).

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»**

**Дисциплина «Иностранный язык»** разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» по очным и заочным формам обучения.

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 16 зачётных единицы, 576 час.

Учебным планом предусмотрены, практические занятия (396 час./ 54 час.), самостоятельная работа (144 час./ 501 час., в том числе на подготовку к экзамену 36 час./ 9 час.), в том числе самостоятельная работа под руководством (54 час./ 8 час.), занятия в интерактивной форме, в том числе с использованием методов активного обучения (288 час./ 46 час.). Формами контроля являются: зачет (1 курс 1, 2, 2 курсе 3 семестр / 1 курс 1, 2, 2 курсе 3 семестр), экзамен (2 курс 4 семестр / 2 курс 4 семестр). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1, 2 семестре / 1 курсе 1, 2 семестре, на 2 курсе в 3, 4 семестре / 2 курсе в 3, 4 семестре.

Дисциплина «Иностранный язык» носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его цели и задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

**Цель дисциплины** – формирование у обучаемых уровня коммуникативной компетенции, обеспечивающего использование иностранного языка в практических целях в рамках обще-коммуникативной и профессионально-направленной деятельности.

В процессе достижения данной цели решаются задачи овладения следующими **умениями и навыками:**

- читать, переводить и реферировать литературу по своей специальности со словарем и без него;

- использовать иностранный язык как средство получения профессиональной информации из иноязычных источников, в том числе аудио- и видеоисточников;

- делать сообщения и доклады на иностранном языке, связанные с научно-исследовательской работой;

- вести беседу на иностранном языке на социокультурные и профессиональные темы.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- умение ориентироваться в письменном тексте и воспринимать аудио текст на английском языке;
- способность обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- способность поддержать разговор на иностранном языке в рамках изученных тем.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 – готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	основные направления науки, образования, экономики, политики и культуры России и АТР
	Умеет	использовать полученные знания об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач
	Владеет	способами использования знаний об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач

ОК-7 - владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	лексический минимум русского и иностранного языков в предусмотренных стандартом объеме; основные грамматические явления, культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своей страны и региона; правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения.
	Умеет	использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях официально-делового и неформального общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); писать рефераты, делать сообщения, доклады по изучаемым темам.
	Владеет	английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- Делиберация.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Лекционные занятия не предусмотрены.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (396 час./ 54 час.)**

### **Занятие 1. (396 час./ 54 час.)**

1. Тема: The way you are (33 час./ 5 час.), использованием метода активного обучения делиберация

2. Тема: Experiences (33 час./ 5 час.), использованием метода активного обучения делиберация
3. Тема: Wonders of the world (33 час./ 5 час.), использованием метода активного обучения делиберация
4. Тема: Family life (33 час./ 5 час.), использованием метода активного обучения делиберация
5. Тема: Food choices (33 час./ 5 час.), использованием метода активного обучения делиберация
6. Тема: Managing life (33 час./ 5 час.), использованием метода активного обучения делиберация
7. Тема: Relationships (33 час./ 5 час.), использованием метода активного обучения делиберация
8. Тема: What if? (33 час./ 5 час.), использованием метода активного обучения делиберация
9. Тема: Tech savvy? (33 час./ 5 час.), использованием метода активного обучения делиберация для студентов заочной формы обучения
10. Тема: What's up? (33 час./ 5 час.), использованием метода активного обучения делиберация для студентов заочной формы обучения
11. Тема: Impressions (33 час./ 5 час.)
12. Тема: In the news (33 час./ 5 час.)

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;



- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1.	Занятие 1. (396 час./ 54 час.) Тема 1: The way you are		Знает	ПР-1 (тест)	
			Умеет		
	Тема 2: Experiences				
	Тема 3: Wonders of the world				
	Тема 4: Family life				
	Тема 5: Food choices				
	Тема 6: Managing life	OK-2 OK-7			
	Тема 7: Relationships		Владеет	ПР-11 (разноуровневые задания)	Зачет, экзамен УО-1 (собеседование), перечень устных и письменных заданий
	Тема 8: What if?				
	Тема 9: Tech savvy?				
	Тема 10: What's up?				
	Тема 11: Impressions				
	Тема 12: In the news				

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Preliminary English Test with answers 8: Authentic Examinations Papers from Cambridge English Language Assessment. Cambridge: Cambridge University Press: UCLES, 2016. 171 p.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822801&theme=FEFU>
2. Empower C1. Advanced: workbook without answers / Robert McLarty. Cambridge: Cambridge University Press, 2016. 77 p.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822386&theme=FEFU>
3. Empower C1. Advanced: workbook with answers / Robert McLarty. Cambridge: Cambridge University Press, 2016. 87 p.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:822786&theme=FEFU>
4. Английский язык. Вводный курс = English. Introductory course [Электронный ресурс]: учебное пособие / Болина М.В. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. 297 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/66629.html>
5. Английский язык. Базовый курс = English. Basic course [Электронный ресурс]: учебное пособие / Болина М.В. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. 275 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/66630.html>

### Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Mastering English. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Процуто [и др.]. СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. 84 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/66832.html>

2. Legal English for Graduate Students. Areas of Public law. Английский язык для магистрантов. Публичное право [Электронный ресурс]: учебное пособие к курсу «Иностранный язык в правоведении» / Попов Е.Б. Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2016. 97 с. <http://www.iprbookshop.ru/50620.html>

3. Modern English in Conversation [Электронный ресурс]: учеб. пособие по современному разговорному английскому языку / Ерофеева Л.А. - 3-е изд., стереотип. М.: ФЛИНТА, 2016. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976511996.html>

4. Verbal Relations in English Grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие / Обвинцева Н.В. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. 84 с. <http://www.iprbookshop.ru/69576.html>

5. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice [Электронный ресурс]: учебное пособие / Хорень Р.В., Крюковская И.В., Стамбакио Е.М. Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. 568 с. <http://www.iprbookshop.ru/67719.html>

6. Деловой иностранный язык [Электронный ресурс]: / Гришаева Е.Б., Машукова И.А. Краснояр: СФУ, 2015. 192 с. <http://znanium.com/catalog/product/550490>

7. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности: Учебно-методическое пособие. М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. 46 с. <http://znanium.com/catalog/product/518245>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Информационно-библиотечная база данных ДВФУ предоставляет возможность неограниченного доступа к следующим электронным ресурсам:

1. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М"  
<http://znanium.com/>;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks  
<http://www.iprbookshop.ru/>;

3. Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"  
<http://www.biblio-online.ru/home;jsessionid=31138d119c6575d963c72d3e0c93?0>

4. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина  
<http://www.prlib.ru/Pages/about.aspx>.

### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574, 25 рабочих мест	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Иностранный язык» являются практические занятия и самостоятельная работа по курсу.

*Практические (семинарские) занятия* призваны ориентировать студентов не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование профессиональных компетенций.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В нее входит: подготовка к тесту, подготовка к зачету, к экзамену.

Для более глубокой проработки вопросов каждой темы иностранного языка студенту рекомендуется использовать рекомендованные источники в списке литературы: учебники и учебные пособия.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине «Иностранный язык» применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

- Делиберация.

*Методы проверки знаний студентов:*

1. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

2. Разноуровневые задания (ПР-11) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня,

позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; творческого уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Формой итогового контроля знаний студентов выступает *зачет* (в 1, 2, 3/ 1, 2, 3 семестре), экзамен (4 семестр).

К зачету и экзамену по дисциплине «Иностранный язык» необходимо начинать готовиться с первого практического занятия. В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных иностранных (английских) терминов (понятий) курса.

Зачет и экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) включает выступление с устным заданием и с предварительно выполненным письменным заданием (не более 30 минут на его выполнение).

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование оборудованных помещений для проведения учебных занятий по дисциплине и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D333, D334, D336, D340, D343, D427, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D581, D589	Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Документ-камера Avervision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574	Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK, RAM 4G, HDD 500G, DVDRW, OS FreeDOS, 19.5 LED – 25 автоматизированных рабочих мест, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)

	<p><b>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</b>  Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.  Дисплей Брайля Focus-80 Blue  Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.  Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition  Маркер-диктофон Touch Memo цифровой  Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl  Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA  Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.  Принтер Брайля Everest - D V4  Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition  Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный  Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья  Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт.  Экран Samsung S23C200B  Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Иностранный язык»  
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Форма подготовки очная / заочная

**Владивосток  
2017**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение семестра	Подготовка к тесту	72 ч./ 251 ч.	ПР-1 (тест)
2.	В течение семестра	Подготовка к зачету	72 ч./ 250 ч.	Зачет в виде УО-1 (собеседование)
3.	В течение семестра	Подготовка к экзамену	54 ч. / 8 ч.	Экзамен в виде УО-1 (собеседование)

### Методические рекомендации по выполнению теста № 1

При выполнении теста по теме «Местоимения» обращайтесь внимание на следующее:

Если вам предстоит сделать выбор между формами личного местоимения, определите его позицию по отношению к глаголу; если слово стоит перед глаголом, то правильным будет отметить форму в именительном падеже, если слово стоит после глагола, то отмечайте форму местоимения в косвенном падеже.

Если вам нужно сделать выбор между личным и притяжательным местоимением, то определите, не является ли слово определением к другому слову; если является, то это – притяжательное местоимение.

При выборе формы указательного местоимения прежде всего обращайтесь внимание на наличие признаков числа существительного, перед которым употребляется данное указательное местоимение, так как вам чаще всего нужно будет решить, выбрать форму единственного числа или множественного.

При выборе правильной формы возвратного местоимения найдите личное местоимение или существительное, с которым соотносится данное возвратное местоимение, и в зависимости от этого отметьте вариант ответа. Не забывайте о глаголах, которые не используются с возвратными местоимениями!

При работе над местоимениями *some, any, no, every* и их производными, прежде всего решите, какое из них лучше всего подойдет по смыслу. Затем определите тип предложения: если это отрицательное предложение (то есть в нем есть отрицательные слова), то выбираете вариант ответа с компонентом *any* (а не *no*); если это вопросительное предложение, то также выбираете ответ с компонентом *any* (а не *some*).

## **Методические рекомендации по выполнению теста № 2**

Выполняя тест по теме *Past Indefinite Tense* помните о следующем:

Правильные глаголы образуют форму этого времени с помощью окончания *ed*, а неправильные имеют фиксированную форму, поэтому прежде всего определите, относится этот глагол к неправильным или нет.

Если глагол неправильный, то вы должны из трех приведенных форм выбрать 2-ую, она, и только она имеет значение *Past Indefinite Tense*.

Определите, какой тип предложения используется; и, если это вопросительное или отрицательное предложения, то вам нужно выбрать форму со вспомогательным глаголом *did*, причем основной (смысловый) глагол должен быть в первой форме.

Помните о том, что если глагольной основой предложения является глагол *to be*, то вспомогательный глагол в вопросительной и отрицательной формах не нужен.

Чтобы правильно выбрать нужное обозначение времени, следует выучить слова, связанные с употреблением *Past Indefinite Tense*, и хорошо знать их значения.

Помните о порядке слов в английском вопросительном предложении, когда вопрос будет связан с выбором вариантов построения предложения.

В отрицательных предложениях обратите внимание на то, нет ли в нем других отрицательных слов, кроме глагола. Если есть, то глагол должен быть в положительной форме, так как в английском предложении может быть только одно отрицание.

**Примерный варианты теста № 1 и 2, а также критерии оценка тестов приведены в Приложении 2.**

### **Методические рекомендации для подготовки к зачету и к экзамену**

К зачету и экзамену по дисциплине «Иностранный язык» необходимо начинать готовиться с первого практического занятия. В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных иностранных (английских) терминов (понятий) курса.

Зачет и экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Устный опрос (собеседование) включает выступление с устным заданием и с предварительно выполненным письменным заданием (не более 30 минут на его выполнение).

**Примерный перечень заданий к зачету и экзамену по дисциплине «Иностранный язык», а также критерии оценки задания приведены в Приложении 2.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Иностранный язык»**  
**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Форма подготовки очная/ заочная**

**Владивосток**  
**2017**

## Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 – готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	основные направления науки, образования, экономики, политики и культуры России и АТР
	Умеет	использовать полученные знания об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач
	Владеет	способами использования знаний об основных направлениях науки, образования, экономики, политики и культуры при решении образовательных и профессиональных задач
ОК-7 - владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	лексический минимум русского и иностранного языков в предусмотренных стандартом объеме; основные грамматические явления, культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своей страны и региона; правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения.
	Умеет	использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях официально-делового и неформального общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); писать рефераты, делать сообщения, доклады по изучаемым темам.

	Владеет	английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.
--	---------	---

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1.	<b>Занятие 1. (396 час./ 54 час.)</b> Тема: The way you are  Тема: Experiences  Тема: Wonders of the world  Тема: Family life  Тема: Food choices  Тема: Managing life  Тема: Relationships  Тема: What if?  Тема: Tech savvy?  Тема: What's up?  Тема: Impressions  Тема: In the news	ОК-2 ОК-7	Знает	ПР-1 (тест)	Зачет, экзамен УО-1 (собеседование), перечень устных и письменных заданий
			Умеет		
			Владеет	ПР-11 (разноуровневые задания)	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-2 – готовность интегрироваться	знает (пороговый уровень)	закономерности функционирования современной	знание категорий и закономерностей и законов	студент способен: дать определения основным

в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР		экономики на макро- и микроуровне	функционирования современной экономики на макро- и микроуровне	категориям экономической науки; способен перечислить и раскрыть суть законов и закономерностей развития экономических процессов
	умеет (продвинутый)	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе	умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в мировом историческом процессе; умение анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе	студент способен: перечислить основные категории экономической мысли и показать их взаимосвязь; самостоятельно сформулировать законы экономики; провести анализ происходящих в обществе процессов и явлений; интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	владеет (высокий)	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества	владение современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; владение навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества	студент способен: точно применять современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; находить и применять целостный подход к анализу экономических проблем общества
ОК-7 - владение иностранным языком в устной и письменной форме для	знает (пороговый уровень)	основы коммуникации в устной и письменной формах на иностранных	представление об основах коммуникации в устной и письменной формах на	знание основ коммуникации в устной и письменной формах на иностранных



осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации		языках	иностранных языках	языках
	умеет (продвинутый)	анализировать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия	умение анализировать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия	умение грамотно излагать результаты на иностранных языках
	владеет (высокий)	навыками использования иностранных языков	применение русского и иностранных языков в межличностном и межкультурном взаимодействии	систематическое применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Текущая аттестация студентов** по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме контрольных мероприятий (тестирование, выполнение разноуровневых заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

1. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформированного понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота

оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

2. Разноуровневые задания (ПР-11) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; творческого уровня, позволяющие оценить и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов** по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами

ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (в 1, 2, 3 / 1, 2, 3 семестре), экзамен (4 семестр).

Зачет проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) включает выступление с устным заданием и с предварительно выполненным письменным заданием (не более 30 минут на его выполнение).

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	УО-1 (собеседование)	Специальная беседа преподавателя на темы курса, которые выведены в качестве устных и письменных заданий	Примерный перечень устных и письменных заданий к зачету и экзамену

### Примерный перечень заданий к зачету

#### Oral quiz (устный опрос)

**1. Student A Ask these questions. Answer your partner's questions. Use the conversation strategies.**

Conversation strategies

- Share your ideas.

Describe typical behavior: My best friend is always helping his friends.

- Be a supportive listener.

Respond and ask a follow-up question: No, I've never traveled to another country. Have you traveled a lot?

Use short answers with really or sure to agree.

1. Do you know any really generous people?
2. Have you ever done anything scary?
3. What's the best meal you've ever had?
4. When you were a kid, did you use to play sports a lot?
5. What's the biggest problem with today's teenagers?
6. Do you think it's good to drink a lot of coffee?
7. How late did your parents let you stay up on the weekends?

Now ask this question. Answer your partner's question. Use the conversation strategy.

Conversation strategy

When answering, give your opinion using an expression such as I (don't) think, It seems like, It seems to me (that), or If you ask me, . . . Then continue the conversation.

8. Is working a few hours a week good experience for teenagers?

**2. Student B Ask these questions. Answer your partner's questions. Use the conversation strategies.**

Conversation strategies

- Share your ideas.

Describe typical behavior: My best friend is always helping his friends.

- Be a supportive listener.

Respond and ask a follow-up question: No, I've never traveled to another country. Have you traveled a lot?

Use short answers with really or sure to agree.

1. What are people in your neighborhood like?
2. Have you ever won a competition?
3. What's the most beautiful place you've ever seen?
4. When you were young, did your parents make you go to bed early?
5. Is it good for families to eat meals together?
6. How much fast food do you eat?

7. What did your family use to do on weekends?

Now ask this question. Answer your partner's question. Use the conversation strategy.

Conversation strategy

When answering, give your opinion using an expression such as I (don't) think, It seems like, It seems to me (that), or If you ask me, . . . Then continue the conversation.

8. Do a lot of families need two incomes these days?

**3. Student C Ask these questions. Answer your partner's questions. Use the conversation strategies.**

Conversation strategies

- Share your ideas.

Describe typical behavior: My best friend is always helping his friends.

- Be a supportive listener.

Respond and ask a follow-up question: No, I've never traveled to another country. Have you traveled a lot?

Use short answers with really or sure to agree.

1. Do you have any competitive friends?

2. Have you ever sung in front of an audience?

3. What's the most difficult class you've ever taken?

4. When you were growing up, did your family use to take trips together?

5. What's the best age to get married?

6. Do you eat enough fruits and vegetables?

7. When you were a kid, did your parents make you work around the house?

Now ask this question. Answer your partner's question. Use the conversation strategy.

Conversation strategy

When answering, give your opinion using an expression such as I (don't) think, It seems like, It seems to me (that), or If you ask me, . . . Then continue the conversation.

8. Is life much simpler now that it used to be?

**4. Student D Ask these questions. Answer your partner's questions. Use the conversation strategies.**

Conversation strategies

- Share your ideas.

Describe typical behavior: My best friend is always helping his friends.

- Be a supportive listener.

Respond and ask a follow-up question: No, I've never traveled to another country. Have you traveled a lot?

Use short answers with really or sure to agree.

1. Do you think most people are patient?
2. Have you ever tried a food you didn't like?
3. What's the best book you ever read?
4. When you were younger, did your family want you to spend more time with them?
5. Why do you think kids get into trouble?
6. Do you think chocolate can improve your mood?
7. Did your parents make you eat any foods you didn't like? What foods??

Now ask this question. Answer your partner's question. Use the conversation strategy.

Conversation strategy

When answering, give your opinion using an expression such as I (don't) think, It seems like, It seems to me (that), or If you ask me, . . . Then continue the conversation.

8. Do a lot of people often get burned out these days?

### Пример письменного задания для зачета

#### 1. Divide into 2 column countable and uncountable nouns:

Sugar, tea, coffee, cat, woman, table, sand, weather, telephone, toy, window, door, tree, cup, wolf, paper, oil, luggage, smoke, milk, meat, car, road, hair, computer, desk, bread, disk, steel.

#### 2. Write in letters:

$\frac{1}{2}$ , \_\_\_\_\_

$\frac{1}{8}$  \_\_\_\_\_

$2\frac{1}{2}$  \_\_\_\_\_

1994 (year) \_\_\_\_\_

2.55 \_\_\_\_\_

51% \_\_\_\_\_

878-999 \_\_\_\_\_

5:50 (time) \_\_\_\_\_

#### 3. Put adjectives into the right form:

1) This coat is \_\_\_\_\_ (large) than that one.

2) This bed is \_\_\_\_\_ (comfortable) than the previous one.

3) It was \_\_\_\_\_ (bad) day in her life.

4) She is \_\_\_\_\_ (happy) girl in her group.

5) This place is one of \_\_\_\_\_ (beautiful) places all over the world.

6) He is \_\_\_\_\_ (small) boy in his class.

7) This was (interesting) \_\_\_\_\_ book that I have ever read.

#### 4. Open the brackets, using Tenses (12):

1) I often (to go) \_\_\_\_\_ shopping every evening.

2) I \_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ (to finish) my home task.

3) She (to do) \_\_\_\_\_ her assignment yesterday from 5 till 8.

4) Tomorrow we (to cook) a nice pie.

5) He (to study) \_\_\_\_\_ here for a long time.

6) I (to sleep) \_\_\_\_\_ right now.

## Примерный перечень заданий для экзамена

### Oral quiz (устный опрос)

**1. Student A Ask these questions. Answer your partner's questions. Use the conversation strategies.**

Conversation strategies

- Share your ideas.

Describe typical behavior: My best friend is always helping his friends.

- Be a supportive listener.

Respond and ask a follow-up question: No, I've never traveled to another country. Have you traveled a lot?

Use short answers with really or sure to agree.

1. Do you have any competitive friends?
2. Have you ever sung in front of an audience?
3. What's the most difficult class you've ever taken?
4. When you were growing up, did your family use to take trips together?
5. What's the best age to get married?
6. Do you eat enough fruits and vegetables?
7. When you were a kid, did your parents make you work around the house?

Now ask this question. Answer your partner's question. Use the conversation strategy.

Conversation strategy

When answering, give your opinion using an expression such as I (don't) think, It seems like, It seems to me (that), or If you ask me, . . . Then continue the conversation.

8. Is life much simpler now that it used to be?

**2. Student B Ask these questions. Answer your partner's questions. Use the conversation strategies.**



Conversation strategies

- Share your ideas.

Describe typical behavior: My best friend is always helping his friends.

- Be a supportive listener.

Respond and ask a follow-up question: No, I've never traveled to another country. Have you traveled a lot?

Use short answers with really or sure to agree.

1. Do you think most people are patient?
2. Have you ever tried a food you didn't like?
3. What's the best book you ever read?
4. When you were younger, did your family want you to spend more time with them?
5. Why do you think kids get into trouble?
6. Do you think chocolate can improve your mood?
7. Did your parents make you eat any foods you didn't like? What foods??

Now ask this question. Answer your partner's question. Use the conversation strategy.

Conversation strategy

When answering, give your opinion using an expression such as I (don't) think, It seems like, It seems to me (that), or If you ask me, . . . Then continue the conversation.

8. Do a lot of people often get burned out these days?

### **Пример письменного задания для экзамена**

#### **1. Divide into 2 column countable and uncountable nouns:**

Forest, silk, cotton, wood, pen, pupil, people, house, water, lamp, sky, wages, box, butter, fox, dog, bear, match, city, country, day, month, dress, information, music.

#### **2. Write in letters:**

1/8 \_\_\_\_\_

2 ½ \_\_\_\_\_  
 1967 (year) \_\_\_\_\_  
 6.45 \_\_\_\_\_  
 88% \_\_\_\_\_  
 700-000 \_\_\_\_\_  
 414 \_\_\_\_\_  
 3:30 (time) \_\_\_\_\_

**3. Put adjectives into the right form:**

- 8) Health is (important) \_\_\_\_\_ than money.  
 9) The (expensive) the tickets the (good) \_\_\_\_\_ the seats.  
 10) She could not run as (fast) \_\_\_\_\_ as her friend.  
 11) He is not so (amazing) \_\_\_\_\_ as his brother.  
 12) The problem was (serious) \_\_\_\_\_ than we supposed.  
 13) This chocolate was (tasty) \_\_\_\_\_ than ice-cream.  
 14) The (early) we start the (soon) \_\_\_\_\_ we will finish.  
 15) She was not so (kind) \_\_\_\_\_ as her sister.

**4. Open the brackets, using Tenses (12):**

- 7) He (to swim) \_\_\_\_\_ tomorrow from 3 till 4.  
 8) She (to come) \_\_\_\_\_ home yesterday by 5 p.m.  
 9) I (to be) \_\_\_\_\_ there two years ago.  
 10) Tomorrow by 3 p.m. she (to read) \_\_\_\_\_ this book for 10 hours.  
 11) Next Sunday by 4 p.m. I (to receive) \_\_\_\_\_ your letter.  
 12) Yesterday by 7 p.m. he (to write) \_\_\_\_\_ his poem for 2 hours.

**Критерии выставления оценки устного ответа студента на зачете и на экзамене**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86 баллов и более	зачтено («отлично»)	Оценка зачтено («отлично») выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно

		обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85 баллов	зачтено («хорошо»)	Оценка зачтено («хорошо») выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75 балла	зачтено («удовлетворительно»)	Оценка зачтено («удовлетворительно») выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 баллов и менее	не зачтено («неудовлетворительно»)	Оценка не зачтено («неудовлетворительно») выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка не зачтено («неудовлетворительно») ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Критерии оценки (письменное задание)

Не зачтено	Зачтено
Выполнение менее 4 заданий теста	Выполнение (с недочетами) более 4 заданий теста

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	ПР-1 (тест)	Стандартизированная проверка важных моментов курса, автоматически определяющая верность или неверность ответа	Примерный вариант тестовых заданий № 1 и 2
2.	ПР-11 (разноуровневые	Показывает степень	Примерный

	задания)	формирования у студентов практических навыков	комплект разноуровневых заданий
--	----------	---	---------------------------------

## Примерные варианты тестовых заданий № 1 и 2

### Test № 1

Отметьте правильный вариант ответа

1. THE HOUSE IS READY FOR \_\_\_\_\_.
  - 1) our
  - 2) we
  - 3) us
  - 4) they
2. THE BOOK WAS OPEN IN FRONT OF HIM \_\_\_\_\_.
  - 1) he
  - 2) him
  - 3) his
  - 4) here
3. THERE IS \_\_\_\_\_ TO SPEND MONEY ON HERE.
  - 1) nothing
  - 2) everything
  - 3) anything
  - 4) anybody
4. WHEN IS YOUR MOTHER COMING BACK FROM \_\_\_\_\_ TRIP?
  - 1) her
  - 2) your
  - 3) his
  - 4) their
5. \_\_\_\_\_ UNDERSTANDS ME.
  - 1) Nothing
  - 2) Nowhere
  - 3) None

4) Nobody

6. IT IS BEAUTIFUL THAT WE ARE \_\_\_\_.

1) us

2) we

3) our

4) ours

7. \_\_\_\_\_ ARE VERY INTERESTING ARTICLES. TRANSLATE \_\_\_\_\_

AT HOME.

1) These, it

2) These, them

3) This, its

4) This, them

8. ANSWERS TO \_\_\_\_\_ QUESTIONS WERE SIMPLE.

1) here

2) hers

3) her

4) hear

9. \_\_\_\_\_ WAS A WOMAN WITHOUT A HEART.

1) He

2) Him

3) Her

4) She

10. TAKE \_\_\_\_\_ BOOK AND READ \_\_\_\_\_ AT HOME.

1) this, her

2) these, him

3) that, them

4) this, it

## Test 2

Отметьте правильный вариант ответа

1. THEY \_\_\_\_\_ WORK AT 7 O’CLOCK IN THE EVENING.
- 1) starts
  - 2) started
  - 3) did start
2. HE \_\_\_\_\_ KING AT THE AGE OF 15.
- 1) become
  - 2) becomes
  - 3) became
3. HE \_\_\_\_\_ LEARNING ENGLISH 5 YEARS AGO.
- 1) began
  - 2) begin
  - 3) begun
4. HE \_\_\_\_\_ FOR GERMANS DURING THE WAR.
- 1) work
  - 2) worked
  - 3) works
5. SOMEONE \_\_\_\_\_ THE TABLE YESTERDAY.
- 1) broke
  - 2) break
  - 3) brokes
6. THE WIND \_\_\_\_\_ FROM THE SOUTH.
- 1) blow
  - 2) blew
  - 3) blown
7. THE GAME HE \_\_\_\_\_ HAD NO NAME.
- 1) played
  - 2) play
  - 3) playing
8. \_\_\_\_\_ YOU GO TO THE CLUB LAST WEEK?
- 1) Do

2) Does

3) Did

9. THEY \_\_\_\_\_ THEIR HOUSE 6 MONTHS AGO.

1) build

2) built

3) building

10. LAST LESSON WE \_\_\_\_\_ A VERY INTERESTING TEXT.

1) translate

2) translated

3) translates

### **Критерии оценки тестирования**

Вес каждого тестового задания составляет 1 балл. Полученные баллы суммируются. В случае, если в тестовом задании несколько правильно ответов, то оно оценивается как решенное правильно, только при условии, что определены все правильные ответы. Таким образом, студент может набрать от 0 до 20 баллов по каждому разделу.

### **Примерный комплект разноуровневых заданий**

#### **1. Поставьте глагол в Passive Voice:**

1) His first play (publish) \_\_\_\_\_ in 1950. 2) These words (write) \_\_\_\_\_ by Christie. 3) The house (decorate) \_\_\_\_\_ with flowers. 4) The key (lose) \_\_\_\_\_. 5) The flight (cancel) \_\_\_\_\_.

#### **2. Fill in the gaps, some of prepositions can be odd:**

**in \ before \ to \ with \ of \ for**

1) He got a sentence \_\_\_\_\_ five years.

2) She has been charged \_\_\_\_\_ theft.

3) She was brought \_\_\_\_\_ the judge.

4) He was arrested with the theft \_\_\_\_\_ the cash and camera.

5) He had a sentence \_\_\_\_\_ five months \_\_\_\_\_ prison  
suspended \_\_\_\_\_ two years.

**3. Define:**

1) traitor \_\_\_\_\_

2) pickpocket \_\_\_\_\_

3) accomplice \_\_\_\_\_

4) shop-lifter \_\_\_\_\_

5) poacher \_\_\_\_\_

6) thief \_\_\_\_\_

7) bigamist \_\_\_\_\_

8) stowaway \_\_\_\_\_

9) assassin \_\_\_\_\_

10) terrorist \_\_\_\_\_

**Критерии оценки задания**

<b>Не зачтено</b>	<b>Зачтено</b>
Выполнение менее 4 заданий теста	Выполнение (с недочетами) более 4 заданий теста