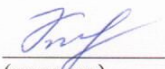





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись) Коротких Н.Н.  
(Ф.И.О. рук. ОП)  
« 25 » июля 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий (ая) кафедрой  
уголовного права и криминологии

  
(подпись) Коробеев А.И.  
(Ф.И.О. зав. каф.)  
« 25 » июля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Криминология

Направление подготовки - 40.03.01 Юриспруденция

Форма подготовка очная/заочная

Курс 4/ 4 семестр 7/ 8  
лекции 16 час./ 6 час.  
практические занятия 32 час./ 6 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 0/ 0 час. /пр. 22/ 4 час. /лаб. не предусмотрены  
всего часов аудиторной нагрузки 48/ 12 час.  
в том числе с использованием МАО 22/ 4 час.  
самостоятельная работа 42/ 123 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 54/ 9 час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен  
зачет не предусмотрен  
экзамен 7/ 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 20.07.2017 г. № 12-13-1479 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол №10 от «25» июля 2017 г.

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии д.ю.н, профессор Коробеев А.И.  
Составитель (ли): д.ю.н., профессор Романова Л.И.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200 г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200 г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **ABSTRACT**

**Master's degree in** 40.03.01 Jurisprudence

**Study profile/ Specialization/ Master's Program** None

**Course title:** Criminology

**Basic part of Block, 4 credits**

**Instructor:** Romanova L.I.

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- the ability to understand, use, generate and correctly express innovative ideas in Russian in discourses, publications, public discussions;
- ability to self-organization and self-education;
- the ability to solve standard tasks of professional activity on the basis of information and bibliographic culture using information and communication technologies and taking into account the basic requirements of information security;
- the ability to improve their professional competence;
- the ability to carry out professional activities based on a developed legal awareness, legal thinking and legal culture.

**Learning outcomes:**

OK-14 the ability to self-organization and self-education;

OPK-2 the ability to work for the good of society and the state;

PC-13 the ability to prevent offenses, identify and eliminate the causes and conditions conducive to their commission;

PC-14 the ability to identify, evaluate corruption behavior and to promote its suppression.

**Course description:** The purpose of mastering the discipline "Criminology" is the study of crime as a negative phenomenon that exists in society, which has its own laws of origin and development, requiring specific and diverse forms of struggle.

The objectives of the discipline "Criminology" are:

- obtaining the necessary skills in conducting criminological research;

- development of evidence-based measures aimed at preventing, combating and combating crime in general and its varieties;
- development of own prophylactic proposals based on the basis of scientific research that ensures the study of the characteristics of crime in a particular region.

**Main course literature:**

1. Kriminologiya: uchebnoye posobiye dlya prikladnogo bakalavriata po yuridicheskim napravleniyam i spetsial'nostyam / A. YU. Reshetnikov, O.R. Afanas'yeva; Akademiya General'noy prokuratury Rossiyskoy Federatsii. Moskva: Yurayt, 2016. 166 s.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823774&theme=FEFU>

2. Kriminologiya. Osobennaya chast': uchebnik dlya vuzov / F.K. Zinnurov, A.Ye. Shalagin, R.R. Abdulganeyev i dr.; pod red. F.K. Zinnurova; Kazanskiy yuridicheskiy institut. Kazan': Izd-vo Kazanskogo yuridicheskogo instituta, 2016.

524 s. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:842592&theme=FEFU>

3. Kriminologiya: uchebnoye posobiye dlya bakalavrov i spetsialistov / V.N. Burlakov, V.V. Vandyshev, I.V. Volgareva i dr.; pod red. V.N. Burlakova, N.M. Kropacheva. Sankt-Peterburg: Piter, 2016. 303 s.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837405&theme=FEFU>

4. Kriminologiya [Elektronnyy resurs]: Uchebnik / Kleymenov M.P. M.: Yur.Norma, NITS INFRA-M, 2015. 432 s.

<http://znanium.com/catalog/product/504548>

5. Kriminologiya [Elektronnyy resurs]: uchebnik dlya studentov vuzov, obuchayushchikhsya po spetsial'nosti «Yurisprudentsiya» / G.A. Avanesov [i dr.].

M.: YUNITI-DANA, 2015. 576 c. <http://www.iprbookshop.ru/66273.html>

6. Kriminologiya [Elektronnyy resurs]: uchebnoye posobiye dlya studentov vuzov, obuchayushchikhsya po spetsial'nosti 021100 «Yurisprudentsiya». M.:

YUNITI-DANA, 2015. 518 c. <http://www.iprbookshop.ru/52493.html>

**Form of final knowledge control:** exam (7/ 8 semester).

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Криминология»**

**Дисциплина «Криминология»** разработана для студентов, обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

**Дисциплина «Криминология»** входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (16 час./ 6 час.), практические занятия (32 час./ 6 час., в том числе 22 час./ 4 час. – с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа (42 час./ 123 час.), в том числе на подготовку к экзамену (54 час./ 9 час.). Формой контроля является экзамен в 7/ 8 семестре. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-м/ на 4 курсе в 8-м семестре.

**Место дисциплины «Криминология».** Данная дисциплина находится в непосредственной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Уголовное право», «Уголовный процесс» и пр.

Криминология – особая отрасль научных знаний, находящаяся на стыке уголовно-правовой и социологической наук, использующая опыт многих других дисциплин. Она призвана вооружить студентов – будущих юристов необходимыми знаниями о причинах, основных характеристиках, тенденциях развития и параметрах крайне негативного социального явления в обществе – преступности.

**Целями освоения дисциплины «Криминология»** является изучение преступности как негативного явления, существующего в обществе, имеющего свои закономерности возникновения и развития, требующего специфических и многообразных форм борьбы с ним.

**К числу основных задач курса относятся:**

- получение необходимых навыков в проведении криминологических исследований;

•разработка научно-обоснованных мер, направленных на предупреждение, противодействие и борьбу с преступностью в целом и ее разновидностями;

•выработка собственных предложений профилактической направленности, основанные на базе научных разработок, обеспечивающих изучение особенностей преступности в том или ином регионе.

Для успешного изучения дисциплины «Криминология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

компетенции:

– способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;

– способность к самоорганизации и самообразованию;

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

– способность повышать уровень своей профессиональной компетентности;

– способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	положение профессии юриста в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридическому труду и личности руководителя в системе правоохранительных органов; законы конкуренции на рынке юридического труда; теорию и практику профессионального риска для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности,

		профилактики общеуголовной преступности
	Умеет	применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
	Владеет	методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в правоохранительной деятельности; методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности; навыками анализа текущих изменений законодательства для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
ОПК-2 способность работать на благо общества и государства	Знает	основные закономерности развития общества и государства, основные социальные, экономические и правовые проблемы, стоящие перед современным государством и обществом для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
	Умеет	уметь принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной жизни, оформлять их в правовую форму для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
	Владеет	навыками критического анализа социальных, экономических, правовых и иных аспектов государственной и общественной жизни в их взаимодействии для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
ПК-13 способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Знает	основные причины, порождающие преступное поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению преступлений; знает основные элементы механизма совершения конкретного преступления, в том числе юридическое наполнение и значение мотива, способа и отношения субъекта к совершенному преступному деянию; знает структурные элементы характеристики личности преступника
	Умеет	правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих преступное поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации
	Владеет	методиками специально-криминологического и индивидуального предупреждения преступлений
ПК-14 способность	Знает	основные положения антикоррупционного

выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению		законодательства; сущность коррупции и ее связь с другими видами преступности; знает законодательство, направленное на борьбу с коррупцией, способы выявления ее проявлений
	Умеет	выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через блоки мероприятий, включающие меры по усилению надзора за исполнением законодательных актов, совершенствование системы государственного контроля, оптимизации методов противодействия со стороны правоохранительных органов и общественных объединений
	Владеет	навыками выявления, обнаружения, фиксации и оценки коррупционного поведения; методикой выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения, способен проводить антикоррупционную экспертизу законов и других нормативных актов, в том числе регионального характера

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Криминология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дебрифинг, делиберация, мозговой штурм, работа в малых группах.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (16 ч./ 6 ч.)**

### **Раздел I. Общая часть криминологии (5 час./ 2 час.)**

#### **Тема 1. Введение в криминологию (3 час./ 1 час.)**

Предмет криминологии и его структура. «Фоновые» явления и предмет криминологии. Задачи и система учебного курса. Задачи криминологии. Значение криминологии для деятельности правоохранительных органов.

Метод криминологии. Социологические и статистические методы. Место криминологии в системе общественных и юридических наук. Связь криминологии с юридическими и другими науками.

История возникновения и становления криминологии как науки. Зарождение биологических и социологических теорий о преступности.

Становление и развитие отечественной криминологии. Состояние отечественной криминологии в современный период.



## **Тема 2. Преступность и её основные показатели (2 час./ 1 час.)**

Понятие и основные признаки преступности как общественно опасного, уголовно-правового, относительно массового явления, состоящего из образующих систему совокупности преступлений и лиц, их совершивших в течение определенного периода времени и на определенной территории.

Система статистического учёта преступности по фактам совершенных преступлений и лицам, их совершивших.

Основные показатели преступности: состояние, структура, динамика преступности, вред от преступности. Характеристика преступности на современном этапе.

Латентная преступность. Виды латентной преступности. Причины латентной преступности. Выявление латентной преступности.

## **Раздел II. Преступность, преступник и противодействие преступности (5 час./ 2 час.)**

### **Тема 1. Личность преступника (лица, совершившего преступление) (2 час./ 1 час.)**

Понятие личности лица, совершившего преступление, её правовые и социальные признаки.

Криминологическая характеристика личности лица, совершившего преступление, её социально-типологические, социально-ролевые и нравственно-психологические свойства.

Классификация и типология лиц, совершивших преступления. Типы преступников в зависимости от характера и содержания мотивации.

Соотношение социального и биологического в личности лица, совершившего преступление. Влияние психических аномалий и акцентуаций характера на преступное поведение личности.

Учёт свойств личности лиц, совершивших преступления, в профилактической деятельности.

### **Тема 2. Детерминанты преступности (1 час./ 1 час.)**

Понятие детерминант преступности. Причины, условия и факторы преступности. Классификация причин преступности.

Общесоциальные детерминанты преступности. Связь преступности с изменениями в российском обществе.

Социально-психологические детерминанты преступности. Влияние малых групп на формирование и поведение лица, совершившего преступление.

Детерминанты конкретного преступления и их связь с причинами преступности в целом. Влияние конкретной жизненной ситуации на преступное поведение.

Механизм индивидуального преступного поведения. Основные звенья механизма преступного поведения.

Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации.

Виктимологические аспекты профилактики преступности.

**Тема 3. Профилактика преступности (общие вопросы) (1 час. / 0 час.)**

Понятие профилактики преступности как специфического вида деятельности. Система мер профилактики преступности.

Объекты профилактики преступности.

Субъекты профилактики преступности. Субъекты общего и специального предупреждения преступности.

Концепция профилактики преступности в России на современном этапе. Основные нормативно-правовые акты, определяющие концепцию профилактики преступности в России.

Деятельность государственных органов по профилактике преступности. Деятельность правоохранительных органов по профилактике преступности (МВД РФ, ФСБ РФ и др.)

Деятельность прокуратуры по профилактике преступности.

Деятельность негосударственных формирований по профилактике преступности. Специфика этой деятельности в современный период.

Значение криминологического прогнозирования для профилактики преступности. Планирование профилактики преступности.

#### **Тема 4. Криминологические теории США и стран Западной Европы (1 час./ 0 час.)**

Общая характеристика криминологии в США и странах Западной Европы.

Биосоциальные теории причин преступности в криминологии США и в странах Западной Европы (клиническая криминология, фрейдистские теории, теория психопатологических причин преступности, наследственные теории, расовые теории).

Социологические теории причин преступности в криминологии США и стран Западной Европы (теория «множественности факторов», «дифференциальной ассоциации», теория «социальной дезорганизации», теория научно-технической революции, теория стигматизации, «критическая» криминология).

Концепция профилактики преступности в США и странах Западной Европы (правовой превенции, медико-биологической превенции, социальной превенции).

Использование в России опыта профилактики преступности в США и странах Западной Европы.

#### **Раздел III. Общеуголовная преступность и ее характеристики (6 час. / 2 час.)**

##### **Тема 1. Криминологическая характеристика и профилактика насильственной преступности (1 час. / 1 час.)**

Понятие и криминологическая характеристика насильственной преступности. Криминологическая характеристика лица, совершающего насильственные преступления. Детерминанты насильственной преступности.

Криминологическая профилактика насильственной преступности.

Виктимологические аспекты профилактики насильственной преступности. Организация работы с жертвами семейного насилия и профилактики семейных конфликтов.

## **Тема 2. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности (1 час./ 1 час.)**

Понятие и криминологическая характеристика преступлений против собственности. Криминологическая характеристика личности преступника, совершающего преступления против собственности. Детерминанты преступлений против собственности.

Криминологическая профилактика преступлений против собственности. Охрана собственности и предупреждение преступлений против неё в системе функций правоохранительных органов.

## **Тема 3. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной преступности (1 час./ 0 час.)**

Понятие и криминологическая характеристика рецидивной преступности.

Криминологическая характеристика личности рецидивиста.

Детерминанты рецидивной преступности.

Криминологическая профилактика рецидивной преступности.

## **Тема 4. Криминологическая характеристика и профилактика профессиональной преступности (1 час. / 0 час.)**

1. Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступной деятельности.

2. Преступления как источник средств существования профессионального преступника. Развитие профессиональной преступности в дореволюционной России и её современное состояние.

3. Личностные особенности профессионального преступника. Характеристика криминального профессионализма. Преступная субкультура. Иерархия профессиональных преступников.

4. Детерминанты профессиональной преступности. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизведении и устойчивом развитии профессиональной преступности.

5. Криминологическая профилактика профессиональной преступности.

**Тема 5. Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности (1 час. / 0 час.)**

1. Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности. Уровни организации преступных организаций.

2. Основные направления преступной деятельности преступных сообществ.

3. Структура организованных преступных формирований. Транснациональные формы преступной деятельности организованных преступных сообществ.

4. Детерминация организованной преступности в России. Факторы, обуславливающие рост организованной преступности в 90-е годы прошлого столетия.

5. Криминологическая профилактика организованной преступности.

**Тема 6. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних (1 час. / 0 час.)**

1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.

2. Групповой характер преступности несовершеннолетних.

3. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.

4. Детерминанты преступности несовершеннолетних.

5. Криминологическая профилактика преступности несовершеннолетних.

**Тема 7. Криминологическая характеристика и профилактика неосторожной преступности (0 час. / 0 час.)**

1. Понятие и криминологическая характеристика неосторожных преступлений.

2. Основные группы преступлений, совершаемых по неосторожности: в быту, в сфере взаимодействия человека с техникой, в сфере профессиональной деятельности, в сфере осуществления должностных (управленческих) функций.

3. Детерминанты неосторожной преступности.

4. Особенности механизма неосторожного индивидуального преступного поведения.

5. Криминологическая профилактика неосторожной преступности.

### **Тема 8. Криминологическая характеристика и профилактика женской преступности (0 час. / 0 час.)**

1. Криминологическая характеристика женской преступности. Неблагоприятные тенденции развития данного феномена.

2. Причины женской преступности.

3. Меры профилактики преступлений женщин.

### **Тема 9. Криминологическая характеристика и профилактика воинской преступности (0 час. / 0 час.)**

1. Неуставные взаимоотношения в войсках: причины, меры воздействия.

2. Причины корыстных преступлений военнослужащих.

3. Уклонения от военной службы: причины и меры профилактики.

4. Причины и меры предупреждения неосторожных преступлений военнослужащих.

5. Предупреждение преступлений военнослужащих в боевой обстановке.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (32 час./ 6 час.)**

**Занятие 1. Введение в криминологию (2 час./ 1 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах**

1. Предмет криминологии и его структура. «Фоновые» явления и предмет криминологии.

2. Задачи и система учебного курса. Задачи криминологии.

3. Значение криминологии для деятельности правоохранительных органов.

4. Метод криминологии. Социологические и статистические методы.

5. Место криминологии в системе общественных и юридических наук. Связь криминологии с юридическими и другими науками.

6. История возникновения и становления криминологии как науки. Зарождение биологических и социологических теорий о преступности.

7. Становление и развитие отечественной криминологии. Состояние отечественной криминологии в современный период.

Практические задания:

*Коллоквиум.*

*Дискуссионные вопросы:*

1. Когда возникла криминология? Чем было вызвано формирование этой науки? Какие задачи стоят перед криминологией?
2. Каковы основные этапы развития криминологической мысли и практики?
3. Какова была основная черта практики воздействия на преступность на ранних этапах истории человеческого общества? Какое влияние на эту практику оказала криминологическая мысль?
4. Кому из философов древности принадлежат наиболее значимые криминологические идеи?
5. В чем суть криминологического императива Ч. Беккариа?
6. Какой политик одним из первых успешно провел широкомасштабный криминологический эксперимент?
7. Кого из отечественных криминологов XIX в. вы знаете?

8. Каким было отношение к криминологии в России в начале XX в.?
9. Как развивалась криминология в нашей стране в XX в.?
10. Кто из видных современных отечественных криминологов вам известен?
11. В чем состоит научное и практическое значение криминологии?
12. В чем заключается значение криминологии для вашей будущей практической деятельности?
13. Что такое криминологическое мышление и на чем оно основывается?
14. Имеют ли криминологические знания практическую ценность в повседневной жизни?

**Занятие 2. Преступность и её основные показатели (2 час./ 1 час.), с использованием метода активного обучения дебрифинг**

1. Понятие и основные признаки преступности как общественно опасного, уголовно-правового, относительно массового явления, состоящего из образующих систему совокупности преступлений и лиц, их совершивших в течение определенного периода времени и на определенной территории.

2. Система статистического учёта преступности по фактам совершенных преступлений и лицам, их совершивших.

3. Основные показатели преступности: состояние, структура, динамика преступности, вред от преступности. Характеристика преступности на современном этапе.

4. Латентная преступность. Виды латентной преступности. Причины латентной преступности. Выявление латентной преступности.

Практические задания:

*Коллоквиум.*

*Дискуссионные вопросы:*

1. Что такое преступность?
2. Проведите сравнение понятий «преступление» и «преступность» (какие признаки у них общие, в чем заключается различие).



3. Когда возникла преступность? Имеет ли место преступность в животном мире? Была ли преступность в первобытной общине?
4. Как вы считаете, исчезнет ли преступность, если будут сняты все уголовные запреты?
5. Попробуйте выделить существенные признаки преступности (то, что отличает ее от других явлений)?
6. Является ли преступность вечным спутником человечества? Возможно ли при каких-то условиях общество без преступности? Реально ли достижение такого идеала?
7. Поддается ли преступность какому-либо воздействию? Возможно ли целенаправленно и эффективно воздействовать на преступность?
8. Имеет ли преступность биологические корни (основывается ли она на биологических пороках человека и человечества)?
9. Есть ли что-либо в природе человека, что мешает эффективной реализации механизмов правового регулирования общественных отношений (что-то такое, что не позволяет человеку стать вполне управляемым)?
10. Авторы некоторых зарубежных социологических теорий преступности полагают, что ключом к избавлению человечества от преступности является отказ от правового регулирования общественных отношений. Оцените данную концепцию.
11. Есть ли основания говорить о преступниках как о своеобразной породе людей, а о преступности — как о результате жизни и деятельности таких людей?
12. Возможно ли влиять на преступность изменением биологических задатков человека?
13. В чем сущность правового подхода к анализу преступности и имеет ли такой подход научную и практическую ценность?
14. Что означает «дать криминологическую характеристику преступности»?
15. Какие пороговые значения можно выделить в состоянии

преступности?

16. Какова криминологическая характеристика современной преступности?

17. Какие практические выводы можно делать на основе статистических данных о преступности?

18. Какие выводы можно делать на основе информации о распределении преступности во времени?

19. Что такое география преступности?

20. В чем заключается научная и практическая ценность изучения географии преступности?

21. По каким параметрам можно судить об эффективности деятельности работников правоохранительных органов?

22. Как можно охарактеризовать преступность в качестве системного явления?

23. Существует ли взаимосвязь между различными видами преступности?

24. Что такое криминальная самодетерминация?

25. Какие данные могут быть показателями преступности?

26. Что такое латентная преступность, каковы ее масштабы?

27. Какие виды преступности выделяют по характеру регистрации?

Что такое реальное и статистическое изменение преступности?

28. Чем можно объяснить наличие латентной преступности в наших городах?

29. Как можно использовать данные об уровне преступности для анализа вероятности стать жертвой преступления?

**Занятие 3. Личность преступника (лица, совершившего преступление) (2 час./ 1 час.), с использованием метода активного обучения мозговой штурм**

1. Понятие личности лица, совершившего преступление, её правовые и социальные признаки.

2. Криминологическая характеристика личности лица, совершившего преступление, её социально-типологические, социально-ролевые и нравственно-психологические свойства.

3. Классификация и типология лиц, совершивших преступления. Типы преступников в зависимости от характера и содержания мотивации.

4. Соотношение социального и биологического в личности лица, совершившего преступление. Влияние психических аномалий и акцентуаций характера на преступное поведение личности.

5. Учёт свойств личности лиц, совершивших преступления, в профилактической деятельности.

Практические задания:

*Коллоквиум.*

*Дискуссионные вопросы:*

1. Что такое личность?
2. Какие качества личности вы знаете?
3. Каждый ли человек является личностью?
4. Когда и при каких обстоятельствах формируется личность человека?
5. Каковы механизмы формирования личности?
6. Поддается ли личность изменению?
7. Можно ли изучить и понять внутренний мир другого человека? Какие проблемы и трудности ожидают исследователя в этой области?
8. Древние философы заметили, что человек существо особенное: думает он одно, говорит другое, а делает что-то третье. Верно ли это наблюдение? Возможно ли при этом понять человека, оказывать воздействие на его личность, управлять его поведением?
9. Какие методы изучения личности вам известны?
10. Можно ли оценить личность человека по его внешности?
11. Возможно ли по мимике, жестам, манере поведения понять, правду говорит человек или пытается обмануть?

12. Какова структура личности по З. Фрейду?
13. Какие положения фрейдистской теории можно использовать при изучении личности и воздействии на личность?
14. Какова структура личности по Э. Фромму?
15. Какие положения теории Э. Фромма можно использовать при изучении личности и воздействии на нее?
16. Какие методы воздействия на личность вам известны?
17. Отличается ли чем-нибудь преступник от не преступника (имеются в виду внутренние, личностные характеристики)?
18. Что такое личность преступника? Для чего введено в научный оборот это понятие? Какова его научная и практическая ценность?
19. С какой целью исследуют личность преступника ученые?
20. Для чего личность преступника изучается на предварительном следствии?
21. Изучается ли личность преступника в ходе судебного заседания?
22. Какие типы преступников вы знаете?
23. Для чего проводится типология личности преступника?
24. Что такое криминогенные качества личности?
25. Какие криминогенные качества вы знаете?
26. Что такое цепная реакция криминогенных качеств?
27. В чем суть механизма криминализации всей личности под влиянием системообразующего криминогенного качества?
28. Каким образом можно выявить криминогенные качества у обвиняемого в ходе предварительного следствия?
29. Что такое вменяемость?
30. Может ли лицо находиться в промежуточном состоянии между вменяемостью и невменяемостью? Если может, то как следует решить вопрос об ответственности человека, совершившего, например, убийство в таком состоянии?

Практические задачи (казусы):

*Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?*

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана — вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил много разных нужных вещей.

Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность — уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево — надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может — делает свой «бизнес». Ему это даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

**Занятие 4. Детерминанты преступности (2 час./ 1 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах**

1. Понятие детерминант преступности. Причины, условия и факторы преступности. Классификация причин преступности.

2. Общесоциальные детерминанты преступности. Связь преступности с изменениями в российском обществе.

3. Социально-психологические детерминанты преступности. Влияние малых групп на формирование и поведение лица, совершившего преступление.

4. Детерминанты конкретного преступления и их связь с причинами преступности в целом. Влияние конкретной жизненной ситуации на преступное поведение.

5. Механизм индивидуального преступного поведения. Основные звенья механизма преступного поведения.

6. Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации.

7. Виктимологические аспекты профилактики преступности.

Практические задания:

*Коллоквиум.*

*Дискуссионные вопросы:*

1. Что такое причина? Что делает одно явление причиной другого (за счет чего осуществляется причинность)?

2. Каким образом можно понять, что определенное явление есть причина преступности?

3. Различны ли причины преступности в разных странах? Различны ли причины преступности в разные исторические периоды? Существуют ли какие-либо факторы преступности, общие для всех стран и всех исторических периодов?

4. Связан ли уровень жизни (бедность, богатство) с преступностью?

5. Связана ли преступность с уровнем образования человека и уровнем грамотности в стране?

6. Как влияют на преступность реформы?

7. Как влияет на преступность угроза войны?

8. Какие социальные процессы уменьшают преступность, а какие ее увеличивают?

9. Какие ситуации в стране благоприятствуют росту преступности?

10. В каких областях социума (сферах социальной жизни) наиболее благоприятные условия для развития преступности?

11. Есть ли такие социальные сферы, регионы, где нет преступности?

12. Может ли деятельность работника полиции выступать фактором

преступности?

13. Может ли деятельность работника прокуратуры выступать фактором преступности?

14. Может ли деятельность судьи выступать фактором преступности?

15. Может ли деятельность адвоката выступать фактором преступности?

16. Должен ли суд при принятии решения по уголовному делу учитывать ситуацию в стране и причины преступности? Обоснуйте ответ.

17. Каким образом данные о причинном комплексе преступности в стране могут быть использованы защитником в судебном заседании?

18. Что такое механизм преступного поведения?

19. Для чего нужно изучать механизм преступления?

20. Раскройте структуру причин отдельного преступления. Приведите примеры конкретных преступлений для иллюстрации этапов криминализации личности.

21. Что такое причины и условия преступления? Чем причины преступления отличаются от условий преступного поведения?

22. Для чего нужно изучать причины и условия преступлений?

23. Каким образом можно исследовать причины и условия преступления на предварительном следствии?

24. Возможно ли выявить причины и условия преступления в ходе судебного заседания?

25. Что такое мотивация преступного поведения?

26. Для чего необходимо исследовать мотивацию преступления? Как это можно сделать?

27. Что такое готовность к совершению преступления? Из каких элементов она состоит?

Практические задачи (казусы):

*Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте ме-*

*ханизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?*

Мать по-своему любила Колю. Но когда приводила домой мужчин, его с сестрой она выгоняла на улицу. Иногда это затягивалось почти до утра. Особенно тяжело было в плохую погоду. Они отсиживались в подвале. Там было сыро, неприятно пахло, бегали крысы. Внутри у Коли потихоньку копилась злоба. «Ничего, когда я подрасту, ты у меня будешь по ночам под дождем бегать». Обычно после таких ночных прогулок Коля срывал зло на одноклассниках — затевал драки по малейшему поводу.

Однажды Коле повезло. В соседнем саду им с другом удалось нарвать целую сумку абрикосов. Он принес добычу в семью. Вопреки ожиданиям мать не похвалила его: «Что же ты принес абрикосы, а сахар не принес. Как же я буду варить варенье?». Коля сначала не понял, но потом все сообразил и пошел в магазин самообслуживания. Там он тайком засунул пачку сахара за пояс — кража оказалась удачной. Вот теперь мать расщедрилась на похвалу.

У Коли удачно получалось воровать велосипеды. Он обменивал их на что-нибудь покушать. Когда он повзрослел, так же удачно стали получаться кражи мотоциклов. Потом его все-таки поймали.

Но узнав, что ему время идти в армию, дело прекратили и послали в войска набираться ума. В армии Коля служил на свиноферме. Там тоже у него приключилась неприятность. У сослуживца он украл килограмм конфет, которые тому прислали из дома. Во время разбирательства припомнили, что Коля воровал мясо у служебных собак и продавал его в близлежащем поселке. Но командир все же пожалел его. В часть приезжала мать, плакала, дала командиру немного денег. Все завершилось удачно. К сожалению, этого не скажешь о первой краже, которую Коля совершил после возвращения из армии. Не повезло. Пытался украсть костюм в магазине (не ходить же постоянно в военных брюках). Такой шум подняли, вызвали милицию. На сей раз не простили.



**Занятие 5. Профилактика преступности (общие вопросы) (2 час./ 0 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах**

1. Понятие профилактики преступности как специфического вида деятельности. Система мер профилактики преступности.

2. Объекты профилактики преступности.

3. Субъекты профилактики преступности. Субъекты общего и специального предупреждения преступности.

4. Концепция профилактики преступности в России на современном этапе. Основные нормативно-правовые акты, определяющие концепцию профилактики преступности в России.

5. Деятельность государственных органов по профилактике преступности. Деятельность правоохранительных органов по профилактике преступности (МВД РФ, ФСБ РФ и др.).

6. Деятельность прокуратуры по профилактике преступности.

7. Деятельность негосударственных формирований по профилактике преступности. Специфика этой деятельности в современный период.

8. Значение криминологического прогнозирования для профилактики преступности. Планирование профилактики преступности.

Практические задания:

*Коллоквиум.*

*Дискуссионные вопросы:*

1. Возможно ли общество без преступности?
2. Каких целей может достичь общество в воздействии на преступность?
3. Возможно ли полное уничтожение преступности в определенном регионе? Если «да», то при каких условиях?
4. Разумно ли в качестве цели ставить задачу полного искоренения преступности?
5. Может ли преступность как совокупность преступлений, со-

вершенных за определенное время на определенной территории, быть объектом антикриминального воздействия? Из каких элементов состоит указанный объект?

6. Можно ли осуществлять эффективное воздействие на преступность в бедных странах?

7. В чем суть «карающего императива» И. Канта?

8. Что такое организующая сила воздействия на преступность? Каковы ее источники?

9. Расскажите, какие субъекты воздействия на преступность работают более эффективно: государственные или общественные; специальные или неспециальные.

10. Какие меры могли бы повысить эффективность и интенсивность деятельности различных субъектов?

11. Как влияет на преступность работа органов внутренних дел?

12. Как влияет правосудие на преступность?

13. По силам ли отдельному человеку оказать воздействие на преступность?

14. Каким образом вы сможете оказывать воздействие на преступность в процессе будущей профессиональной деятельности?

15. Что такое криминологическое прогнозирование? Какие виды криминологического прогнозирования вам известны? Назовите методы криминологического прогнозирования. Каким образом можно использовать криминологическое прогнозирование в целях оптимизации воздействия на преступность?

16. Что такое культура? Каким образом культура влияет на преступность? Поддается ли культура целенаправленному воздействию? Каким образом можно воздействовать на преступность посредством культуры?

17. В чем суть принципа системности воздействия на преступность?

18. Какие меры должна включать оптимальная система воздействия на преступность (по ориентированности на перспективу)?

19. Что означает системность распределения мер воздействия на преступность во времени? Каким образом реализовал этот принцип П.А. Столыпин?

20. Какими бывают системы воздействия на преступность?

21. Какие задачи должна решать оптимальная система воздействия на преступность?

22. Как влияет на преступность развитие демократии в стране?

23. В чем суть принципа участия всех граждан в воздействии на преступность?

**Занятие 6. Криминологические теории США и стран Западной Европы (2 час./ 0 час.), с использованием метода активного обучения  
делиберация**

1. Общая характеристика криминологии в США и странах Западной Европы.

2. Биосоциальные теории причин преступности в криминологии США и в странах Западной Европы (клиническая криминология, фрейдистские теории, теория психопатологических причин преступности, наследственные теории, расовые теории).

3. Социологические теории причин преступности в криминологии США и стран Западной Европы (теория «множественности факторов», «дифференциальной ассоциации», теория «социальной дезорганизации», теория научно-технической революции, теория стигматизации, «критическая» криминология).

4. Концепция профилактики преступности в США и странах Западной Европы (правовой превенции, медико-биологической превенции, социальной превенции).

5. Использование в России опыта профилактики преступности в США и странах Западной Европы.

Практические задания:

*Коллоквиум.*

*Дискуссионные вопросы:*

1. В чем значение изучения зарубежных криминологических теорий?
2. Какова предыстория криминологии?
3. Как шло развитие криминологии в рамках философских систем древних ученых?
4. Классическая школа криминологии.
5. Антропологическое направление криминологии.
6. Социологическое направление криминологии.
7. Радикальные криминологические теории.
8. Каковы актуальные проблемы зарубежной практики воздействия на преступность?
9. Какую классификацию зарубежных криминологических теорий вы считаете наиболее продуктивной и почему?
10. Когда и каким образом в практике воздействия на преступность стали использовать религиозные меры?
11. Где и когда был проведен один из первых успешных криминологических экспериментов?
12. Какие принципиальные аспекты политики Солона актуальны до сего времени в плане воздействия на преступность? Какой закон, привнесенный Солоном в Древнюю Грецию из Древнего Египта, целесообразно было бы принять и в России?
13. Какую идею высказал Демокрит о возможности каждого человека противостоять злу?
14. Что есть преступность по Платону? Как вы понимаете его концепцию? Какие меры предлагал Платон для воздействия на преступность?
15. Какие детерминанты преступности (биологические или социальные) Аристотель считал главными?
16. В чем сущность зла по Аврелию Августину? Какие механизмы самоограничения зла раскрыл древний теолог?

17. В чем сущность карающего императива И. Канта? Как оценивал И. Кант общую превенцию и почему?
18. При каких условиях Ч. Беккариа считал возможность признать наказание за преступление справедливым?
19. В чем суть концепции соответствия преступления и наказания И. Бентама? Как вы оцениваете эту теорию? Была ли она востребована практикой?
20. Что такое преступный человек по Ч. Ломброзо?
21. В чем отличие концепции преступного человека Ч. Ломброзо от концепции прирожденного преступника Э. Ферри?
22. Что такое антропометрическая гильотина?
23. Были ли идеи Ломброзо где-либо внедрены в практику? Какое развитие антропологические идеи получили в отечественной криминологии?
24. В чем суть закона насыщения общества преступностью, сформулированного Э. Ферри?
25. Что, по мнению Э. Ферри, можно противопоставить процессам криминализации общества?
26. Что предлагал Э. Ферри в качестве заменителей уголовного наказания?
27. На какие две группы классифицировал преступников английский криминалист Гриффите?
28. В трудах каких ученых получили развитие идеи итальянских кримоантропологов?
29. В чем сущность концепции опасного состояния личности?
30. Как оценивали кримоантропологи идеи общей и частной превенции?
31. Французский криминолог XIX в. Лакассань сравнивал преступников с микробами, которые всегда есть в любом здоровом организме, и если организм силен, то он не дает им отрицательно проявить себя.

Соотнесите эту концепцию с поздними воззрениями Ломброзо.

32. В чем сущность криминологических идей З. Фрейда?
33. Какую формулу преступления вывел американский криминолог Абрахамсен на основе фрейдистской теории?
34. В чем сущность психоаналитического метода профилактики преступлений?
35. Какие методы профилактики преступлений разработала клиническая криминология?
36. Какие виды агрессии выделял Э. Фромм? В чем он видел истоки каждого из них?
37. Насколько велика вероятность избавления человечества от преступности по Э. Фромму?
38. Какие меры воздействия на преступность предлагал Э. Фромм?
39. Какова взаимосвязь социальной системы и преступности по А. Кетле?
40. Какой видел перспективу преступности Э. Дюркгейм? Почему он считал опасным для общества уменьшение преступности ниже определенного уровня? В чем он видел главную функцию наказания? Востребованы ли идеи Э. Дюркгейма практикой?
41. В чем суть теории дифференциальной ассоциации? Есть ли такие преступления, истоки которых невозможно объяснить на основе этой теории?
42. Что такое интеракция по Г. Миду? В чем суть криминологической концепции стигмы?
43. Можно ли в воздействии на преступность отказаться от карательных методов?
44. Каковы признаки социальной дезорганизации (аномии) по Э. Дюркгейму?
45. Какие пути избавления от аномии предлагали различные ученые?
46. Каковы предпосылки возникновения радикальной кримино-

логии?

47. Можно ли воздействовать на преступность посредством архитектуры и как?

48. Назовите страны с наиболее низким уровнем преступности. Проведите анализ: за счет чего удалось достичь в этих странах благоприятных показателей преступности?

**Занятие 7. Криминологическая характеристика и профилактика насильственной преступности (2 час./ 1 час.), с использованием метода активного обучения мозговой штурм**

1. Понятие и криминологическая характеристика насильственной преступности.

2. Криминологическая характеристика лица, совершающего насильственные преступления.

3. Детерминанты насильственной преступности.

4. Криминологическая профилактика насильственной преступности.

5. Виктимологические аспекты профилактики насильственной преступности. Организация работы с жертвами семейного насилия и профилактики семейных конфликтов.

Практические задания:

*Коллоквиум.*

*Дискуссионные вопросы:*

1. Возможна ли жизнь в современном обществе без насилия? Аргументируйте ответ.

2. Реально ли, что когда-нибудь человечество откажется от применения насилия во взаимоотношениях отдельных людей, социальных групп, народов, государств?

3. Какие татуировки символизируют агрессивность, жестокость, склонность к садизму? Расскажите, какое значение имеет информация о татуировках: для органов следствия; для судебных органов;

4. Какую роль в мотивации насильственных действий играет страх?

5. Взаимосвязаны ли внешняя военная угроза и насилие во взаимоотношениях граждан внутри страны?

6. Есть ли связь между социальной несправедливостью и насилием?

7. Поясните, почему уровень насилия различен: в разных странах; в разных регионах России; в различные исторические периоды.

8. Проанализируйте насилие, используя различные подходы к анализу преступности: правовой; социологический; антропологический; теологический.

9. Проанализируйте факторы насильственной преступности в России в современных условиях.

10. Реально ли добиться уменьшения уровня насильственных преступлений в нашей стране в современных условиях? Аргументируйте ответ.

11. Как вы считаете, целесообразно ли разрешить в нашей стране свободное приобретение огнестрельного оружия как средства самозащиты от насилия?

12. Смоделируйте, какие изменения в культуре должны произойти, чтобы в обществе исчезло насилие, и каким образом можно добиться этих изменений?

13. Какие меры позволили бы существенно снизить уровень насильственной преступности в нашей стране?

Практические задачи (казусы):

*Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины преступного поведения. Что могло бы предотвратить тяжкие последствия?*

Под окном громко закричали: «Помогите!». Светлана встрепенулась, она уже заснула. Муж тоже проснулся и подошел к окну. У подъезда компания хулиганов кого-то била.

— Что делать?

— Ничего, тебя это не касается.



– Нет, я все-таки пойду.

Светлана вцепилась в мужа и не выпустила его из квартиры.

Утром они узнали, что их соседа по подъезду незнакомые парни забили до смерти ногами.

**Занятие 8. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности (2 час./ 0 час.), с использованием метода активного обучения дебрифинг**

1. Понятие и криминологическая характеристика преступлений против собственности.

2. Криминологическая характеристика личности преступника, совершающего преступления против собственности. Детерминанты преступлений против собственности.

3. Криминологическая профилактика преступлений против собственности.

4. Охрана собственности и предупреждение преступлений против неё в системе функций правоохранительных органов.

Практические задания:

*Коллоквиум.*

*Дискуссионные вопросы:*

1. Может ли нормальный человек быть бескорыстным?
2. Некоторые считают, что из-за большой суммы денег абсолютное большинство людей готовы на все (нет такого преступления, на которое они не решились бы). Какой точки зрения по этому вопросу придерживаетесь вы?
3. Что такое первичное накопление? Проведите криминологический анализ этого феномена.
4. Оказывает ли какое-либо влияние на рост корыстной преступности военная угроза?
5. Почему в развитых капиталистических государствах уровень преступности выше, чем в развивающихся странах? Чем отличается преступность развитых стран от преступности развивающихся?

6. Возможен ли экономический рост в стране без стимулирования корысти в обществе?

7. Какой баланс необходимо соблюдать для того, чтобы попытка обеспечить экономический рост не обернулась тотальной криминализацией общества?

8. Что такое «беловоротничковая» преступность?

9. Попробуйте смоделировать социальную ситуацию, при которой число корыстных преступлений в России было бы сведено к минимуму.

Практические задачи (казусы):

*Прочтите описание преступления. Квалифицируйте деяния чиновника и предпринимателя. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие меры могли бы предотвратить подобные преступления?*

Анатолий Федорович — большой начальник. Он занимается приватизацией. От его решения зависит, станет Альфред Иванович еще богаче или не станет. Альфред Иванович это понимает: «Анатолий Федорович, мое издательство заказывает вам книгу. Можете написать ее один, можете с соавторами. Гонорар — 20 тыс. долларов за печатный лист».

Альфред Иванович, конечно, стал еще богаче, а Анатолий Федорович — еще и известным писателем.

**Занятие 9. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной преступности (2 час./ 0 час.)**

1. Понятие и криминологическая характеристика рецидивной преступности.

2. Криминологическая характеристика личности рецидивиста.

3. Детерминанты рецидивной преступности.

4. Криминологическая профилактика рецидивной преступности.

Практические задания:

*Коллоквиум.*

*Дискуссионные вопросы:*

1. Что означает медицинский термин «рецидив»? Как трактует

причины рецидива медицинская наука?

2. Чем отличается криминологическое понимание рецидива от уголовно-правового?
3. Какие задачи стоят перед криминологическим изучением рецидива?
4. Назовите виды рецидивного преступного поведения.
5. Раскройте тенденции рецидивной преступности.
6. В чем заключается особая общественная опасность рецидивной преступности?
7. Проведите типологию личности преступника-рецидивиста.
8. Симптомом каких неблагоприятных процессов является рецидивная преступность?
9. Какие специфические характеристики используют при анализе рецидивной преступности?
10. Что такое специализация и дифференциация рецидивной преступности?
11. По каким типичным схемам проходит дифференциация рецидивной преступности?
12. В чем заключается общественная опасность криминальной специализации?
13. Проанализируйте теорию дифференциальной ассоциации американского криминолога Э. Сатерленда. Как эту теорию можно использовать для анализа рецидивной преступности?
14. В чем особенности детерминации рецидивных преступлений?
15. Назовите три наиболее значимых фактора рецидивной преступности.
16. Какие меры предупреждения рецидива практиковались в зарубежных странах?
17. Какие меры могут дать наибольший эффект в плане профилактики рецидивной преступности: ужесточение кары или обеспечение

социальной защиты? Почему в бедных государствах часто идут по первому пути?

18. Проанализируйте криминологическую теорию стигмы. Могут ли быть применены на практике предложения авторов этой теории?

19. Попробуйте смоделировать социальную ситуацию в нашей стране, при которой рецидивная преступность существенно снизится.

20. Что такое криминальный профессионализм?

21. Раскройте закономерности развития криминального профессионализма и проведите его типологию.

22. Что такое преступный мир?

23. Как можно изучать личность профессионального преступника по татуировкам?

24. Какие татуировки свидетельствуют о том, что их обладатель — рецидивист или профессиональный преступник? Как можно выяснить криминальную профессию человека по татуировкам? Проанализируйте татуировки с сатанинской символикой. Соотнесите это явление с теологическим подходом к анализу преступности. Что означает татуировка с изображением змеи, заглатывающей свой хвост?

25. Чем отличается профессиональная преступность от организованной?

26. Включает ли профессиональная преступность какие-либо преступления, помимо корыстных?

27. Что такое криминальный рационализм бытия?

28. Смоделируйте ситуацию в России, при которой профессиональная преступность может существенно снизиться.

Практические задачи (казусы):

*Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения (первичного и рецидива). К какому типу рецидивистов относится Логинов?*

*Какие меры профилактики могли бы быть эффективны в отношении*

*преступлений данного типа?*

Лет десять назад (тогда Логинов был еще ребенком) он познакомился в подвале одного из домов с ребятами, которые ловили кошек. Сначала подкармливали их, гладили, а затем убивали, ударяя головой о бетонную стену. Сначала это его испугало, но он почувствовал и что-то приятное и притягательное в этом зрелище. Потом была первая кошка, которую убил он сам.

Потом были дети и женщины, и очень много крови. А затем — самое неожиданное: милиция арестовала того, кто якобы убивал женщин и детей. Того судили, приговорили к смертной казни, расстреляли. Логинов даже сам сначала поверил, что это не он убивал детей и женщин. Он держался почти год. Но когда в голове загудело и он почувствовал, что ему надо, сомнения рассеялись.

Трупы детей и женщин стали появляться снова. И следователь, и судья начали сознавать, что они подвели под расстрел невиновного. Но думать на эту тему было страшно, и они отгоняли тревожные мысли: «Ведь мог появиться и еще один маньяк». Но криминальный почерк говорил сам за себя.

### **Занятие 10. Криминологическая характеристика и профилактика профессиональной преступности (2 час./ 0 час.)**

6. Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступной деятельности.

7. Преступления как источник средств существования профессионального преступника. Развитие профессиональной преступности в дореволюционной России и её современное состояние.

8. Личностные особенности профессионального преступника. Характеристика криминального профессионализма. Преступная субкультура. Иерархия профессиональных преступников.

9. Детерминанты профессиональной преступности. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизведении и устойчивом развитии профессиональной преступности.

10. Криминологическая профилактика профессиональной преступности.

Практические задания:

*Коллоквиум.*

*Дискуссионные вопросы:*

1. Что такое криминальный профессионализм?
2. Раскройте закономерности развития криминального профессионализма и проведите его типологию.
3. Что такое преступный мир?
4. Как можно изучать личность профессионального преступника по татуировкам?
5. Какие татуировки свидетельствуют о том, что их обладатель — рецидивист или профессиональный преступник? Как можно выяснить криминальную профессию человека по татуировкам? Проанализируйте татуировки с сатанинской символикой. Соотнесите это явление с теологическим подходом к анализу преступности. Что означает татуировка с изображением змеи, заглатывающей свой хвост?
6. Чем отличается профессиональная преступность от организованной?
7. Включает ли профессиональная преступность какие-либо преступления, помимо корыстных?
8. Что такое криминальный рационализм бытия?
9. Смоделируйте ситуацию в России, при которой профессиональная преступность может существенно снизиться.

Практические задачи (казусы):

*Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения. Что такое сфера*

*криминальной активности представителей преступного мира? Каковы ее отличительные особенности? Проведите виктимологический анализ данного преступления.*

Розанов, гуляя в лесу с собакой, услышал выстрел. Выйдя на опушку, он увидел два джипа «чероки» и мужчин, копавших яму.

- Эх, не надо бы тебе сюда приходить. Меньше знаешь — дольше живешь.

Прозвучали два выстрела. Розанов и его собака пополнили большой список без вести пропавших.

### **Занятие 11. Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности (2 час./ 0 час.)**

6. Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности. Уровни организации преступных организаций.

7. Основные направления преступной деятельности преступных сообществ.

8. Структура организованных преступных формирований. Транснациональные формы преступной деятельности организованных преступных сообществ.

9. Детерминация организованной преступности в России. Факторы, обуславливающие рост организованной преступности в 90-е годы прошлого столетия.

10. Криминологическая профилактика организованной преступности.

#### Практические задания:

*Коллоквиум.*

*Дискуссионные вопросы:*

1. Для чего необходимо определение организованной преступности? Назовите признаки организованной преступности.

2. Чем отличается организованная преступность от других видов преступности? В чем ее особая общественная опасность?

3. Как вы относитесь к высказываемой некоторыми идее о том, что организованная преступность не причиняет вреда простым людям?

4. Перечислите сферы деятельности функционеров организованной преступности.

5. Что такое криминальная эволюция и каковы ее механизмы?

6. Каков основной вектор развития организованной преступности?

7. Раскройте факторы организованной преступности.

8. Во всех ли странах мира существует организованная преступность?

9. Отличаются ли чем-либо детерминанты организованной преступности в нашей стране?

10. Когда организованная преступность возникла в нашей стране и с чем было связано ее возникновение?

11. Назовите основные этапы развития организованной преступности в нашей стране.

12. Проанализируйте типичную структуру организованной преступной группы.

13. Что такое преступное сообщество? Чем оно отличается от преступной группы?

14. Проанализируйте личность члена организованной преступной группы. Каким критериям должны соответствовать лица, занимающие те или иные должности в преступной группе?

15. Расскажите, как отразится на функционировании организованной преступной группы:

- арест нескольких боевиков;
- арест бригадира боевиков (руководителя среднего звена);
- арест кого-либо из приближенных к руководителю группы;
- арест руководителя;
- изменение законодательства, которое существенно затруднит



добывание денег противозаконными способами;

- изменение законодательства, которое существенно затруднит использование денег и материальных ценностей, источник которых владелец не может назвать.

16. Что такое преступное сообщество? Чем оно отличается от организованной преступной группы?

17. Как отразится на преступном мире уничтожение одной из организованных преступных групп?

18. Что такое сетевой контроль организованной преступности?

19. Какие меры могут быть эффективны для нейтрализации факторов неуязвимости и могущества организованной преступности?

20. Оцените перспективы организованной преступности. Спрогнозируйте наиболее вероятное направление развития организованной преступности: в мире; в нашей стране.

21. Проанализируйте возможности общества избавиться от организованной преступности, используя гегелевскую концепцию отрицания?

22. Что такое движущая сила воздействия на преступность?

23. Имели ли место случаи успеха в воздействии на организованную преступность?

24. Проанализируйте зарубежный опыт борьбы с организованной преступностью.

25. Какие положительные аспекты зарубежной практики борьбы с организованной преступностью можно было бы реализовать в нашей стране?

26. На чем может быть основан успех в противодействии общества этому социальному злу? В чем суть закона Э. Ферри применительно к воздействию на организованную преступность?

27. Какова роль следственных органов в воздействии на организованную преступность?

28. Участвуют ли представители судебной системы в борьбе с

организованной преступностью?

29. Какова роль журналистов и средств массовой информации в воздействии на организованную преступность?

30. Какую роль в воздействии на организованную преступность могут играть вооруженные силы?

31. Каковы основные этапы организации социального противодействия организованной преступности?

32. Насколько эффективной мерой воздействия на организованную преступность могло бы быть принятие закона «О борьбе с организованной преступностью»?

33. Какие положения этого закона могли бы воспрепятствовать развитию организованной преступности в России?

34. Сформулируйте стратегию воздействия на организованную преступность в нашей стране.

Практические задачи (казусы):

*Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?*

Адамайтис не любил азартные игры. Может быть, потому, что чувствовал: стоит только начать — потом не остановишься. Так оно и произошло. Зачем он только согласился пойти с друзьями в это казино? Проиграл 7 тыс. долларов. Хорошо, Лозицкий выручил. Лучше бы он выручил иначе — не повел бы в казино. Как теперь быть, где взять такие деньги?

Выход ему предложили уже на следующий день: «У нас к вам просьба. Не нужно завтра слишком тщательно осматривать голубой фургон. А если что-нибудь там увидите, сделайте вид, что все в порядке. Ваша доля — 10 тыс. долларов».

Через неделю Адамайтису подарили видеофильм, где были записаны этот разговор и факт передачи денег. Так таможенный инспектор стал сотрудничать с наркомафией.

## **Занятие 12. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних (2 час./ 0 час.)**

6. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.

7. Групповой характер преступности несовершеннолетних.

8. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.

9. Детерминанты преступности несовершеннолетних.

10. Криминологическая профилактика преступности несовершеннолетних.

### Практические задания:

*Коллоквиум.*

*Дискуссионные вопросы:*

1. Почему преступность несовершеннолетних считается индикатором состояния общества?
2. Какие неблагоприятные тенденции развития преступности взрослых можно прогнозировать на основе увеличения числа преступлений несовершеннолетних?
3. Преступность несовершеннолетних растет в 3,5 раза быстрее численности населения. Оцените этот факт.
4. Тенденцией развития нашей цивилизации является приближение возраста совершения преступления к моменту рождения. Как вы оцениваете этот факт?
5. Чем отличается личность несовершеннолетнего преступника от взрослого?
6. Раскройте типичные варианты мотивации преступности несовершеннолетних.

7. Проанализируйте особенности татуировок несовершеннолетних преступников. Как можно изучать их личность по татуировкам?
8. Какую роль в генезисе преступного поведения несовершеннолетних играют аномалии психического развития? Каковы причины психофизиологических аномалий детей?
9. Что такое неблагополучная семья? Проведите типологию таких семей.
10. Проанализируйте криминогенные факторы семейного воспитания.
11. Какую роль в генезисе преступлений несовершеннолетних играют недостатки учебного и воспитательного процессов в школе?
12. Как сказывается на преступности несовершеннолетних социальное расслоение в нашем обществе?
13. Что такое криминальная самодетерминация?
14. Какова взаимосвязь преступности взрослых и преступности несовершеннолетних?
15. Влияет ли на преступность несовершеннолетних организованная преступность?
16. Возможно ли полностью искоренить преступность несовершеннолетних?
17. До определенной возрастной черты (один, два, три года и т.д.) дети не совершают преступления. Возможно ли постепенное повышение этой планки (до семи, восьми, девяти, десяти лет и т.д.) и, соответственно, увеличение группы детей, не совершающих преступлений?
18. Какие приемы воздействия на преступность несовершеннолетних из отечественного и зарубежного опыта заслуживают внимания?
19. Смоделируйте социальные процессы, которые позволили

бы значительно снизить преступность несовершеннолетних в России?

Практические задачи (казусы):

*Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность Вани и механизм совершенного им преступления. Можно ли было удержать Ваню от преступления?*

Мама послала Ваню в магазин за хлебом. У магазина он встретил друзей.

— Иван, ты куда?

— Да вот, хлеба надо купить.

— Брось ты. Пошли с нами. Купи лучше сигарет. Мы на трубопровод. Там такие девчонки собираются.

Купить сигареты вместо хлеба? Ване даже страшно от этой мысли. Но он помнит, как ему несладко приходилось в роли маменькина сынка. Почти каждый вечер его били по дороге из школы. Отца у него не было, защитить некому. И если бы не Серый с друзьями, его били бы до сих пор.

Ваня покупает сигареты, и они идут на трубопровод. Трубопровод — уединенное место на пустыре. Под газовыми трубами стихийно образовалось место отдыха молодежи. Конечно, приличных ребят и девушек вы здесь не увидите. Но, как говорится, они тут никому и не нужны.

Ирка сегодня пришла с подругой. Молоденькая, свеженькая, симпатичная. Но чего-то сопротивляется.

— А ты зачем сюда пришла?

— А что эти трубы — твоя собственность?

— Ребята, она что-то много разговаривает. Валите ее на землю!

Ванька, а ты что стоишь в стороне? Помогай.

Ване было и страшно, и стыдно. Но все-таки он помогал держать Иркину подругу за ногу, когда его друзья насильовали ее.

**Занятие 13. Криминологическая характеристика и профилактика неосторожной преступности (2 час./ 0 час.)**

6. Понятие и криминологическая характеристика неосторожных преступлений.

7. Основные группы преступлений, совершаемых по неосторожности: в быту, в сфере взаимодействия человека с техникой, в сфере профессиональной деятельности, в сфере осуществления должностных (управленческих) функций.

8. Детерминанты неосторожной преступности.

9. Особенности механизма неосторожного индивидуального преступного поведения.

10. Криминологическая профилактика неосторожной преступности.

Практические задания:

*Коллоквиум.*

*Дискуссионные вопросы:*

1. Что такое преступная неосторожность?
2. Просмотрите Уголовный кодекс РФ и перечислите преступления, относящиеся к разряду неосторожных.
3. В чем особенности мотивации неосторожных преступлений?
4. Проанализируйте криминогенные качества неосторожных преступников.
5. Какие криминогенные качества оказываются причиной преступного легкомыслия?
6. Какие криминогенные качества являются причиной преступной небрежности?
7. Как вы думаете, почему наибольшее число автопроисшествий случается с лицами, имеющими водительский стаж от одного года до двух лет? Почему лица, имеющие водительский стаж до одного года, реже совершают преступления?
8. Что такое техногенные катастрофы?
9. Каково соотношение неосторожной и экологической преступности?

10. В чем заключается особая общественная опасность неосторожной преступности?

11. На долю женщин приходится значительно меньше неосторожных преступлений (98% всех неосторожных преступлений совершают мужчины). Чем можно объяснить этот факт?

12. Проанализируйте факторы неосторожной преступности. Какие группы причин и условий неосторожных преступлений выделяют в криминологии?

13. Проанализируйте роль криминогенной ситуации в механизме неосторожных преступлений. Какие типы криминогенных ситуаций вы знаете?

14. Возможно ли полное искоренение неосторожной преступности?

15. Могут ли люди обойтись без источников повышенной опасности?

16. Какие меры могли бы существенно снизить уровень неосторожной преступности в России?

*Практические задачи (казусы):*

*Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника, можно ли было предотвратить это преступление?*

Сурен — хороший водитель. Но сегодня что-то не так. То ли дорога неровная, то ли колеса не слушаются, хотя нет, автомобиль здесь ни при чем. Просто Сурен был у любимой девушки. Они вместе выпили бутылку коньяка, присланного отцом из самой Армении.

Дорога вдруг наклонилась вправо, машина стала скользить в ту же сторону. Как назло, там кто-то стоит.

На суд любимая девушка не пришла. Возможность проститься с ней Сурену не представилась.

**Занятие 14. Криминологическая характеристика и профилактика женской преступности (3 час./ 0 час.)**

4. Криминологическая характеристика женской преступности.  
Неблагоприятные тенденции развития данного феномена.

5. Причины женской преступности.

6. Меры профилактики преступлений женщин.

Практические задания:

*Коллоквиум.*

*Дискуссионные вопросы:*

1. Проанализируйте феномен женственности как элемент культуры.
2. Как взаимосвязаны женственность и преступность?
3. Западная цивилизация в ряде аспектов отрицает женственность, причем это отрицание постепенно становится все более интенсивным и многогранным. Проведите криминологический анализ данного процесса. Какую роль играет экспансия западной культуры в нашу страну?
4. Раскройте негативные тенденции женской преступности.
5. Каковы особенности мотивации женских преступлений?
6. Проанализируйте женские татуировки. Как можно изучать личность преступницы по татуировкам?
7. Раскройте особенности детерминации женской преступности.
8. Что такое социальная роль? Какое место занимают социальные роли в генезисе преступности женщин?
9. Какую роль в механизме женских преступлений играют биологические детерминанты?
10. Раскройте особенности процессов нравственной деградации женщин.
11. Какую роль в преступности женщин играют мужчины?
12. Есть ли взаимосвязь между женской и организованной преступностью?
13. Как влияет на женскую преступность социально-политическая ситуация в стране?
14. Возможно ли полностью избавиться от женской преступности?



15. Смоделируйте социальные процессы в России, который повлекут существенное уменьшение женской преступности.

16. Почему уровень преступности среди женщин значительно ниже, чем среди мужчин?

17. Возможно ли более широкое распространение в обществе антикриминогенных элементов женской культуры?

Практические задачи (казусы):

*Проанализируйте ситуацию. Что такое социальная роль? Как она формируется и от чего зависит? Как происходит восприятие человеком стиля поведения, соответствующего социальной роли? Какое место занимают социальные роли в генезисе преступного поведения женщин?*

Лена мечтала быть менеджером или экономистом в банке. Но поступить в финансовый вуз не так-то просто. Первая попытка после школы окончилась неудачей. Ну что ж, будем готовиться ко второй в следующем году.

Мама помогла ей устроиться на работу продавцом в магазин. Сколько же интересного она узнала в первые же недели работы: и как делать «пересортицу», чтобы дешевый товар продать по более дорогой цене, и как подрегулировать весы, чтобы они показывали в пользу продавца, и как «ошибаться» и недодавать покупателю один-два рубля.

- Мама, я не могу там работать!

- А что делать? Везде так, дочка.

### **Занятие 15. Криминологическая характеристика и профилактика воинской преступности (3 час./ 0 час.)**

6. Неуставные взаимоотношения в войсках: причины, меры воздействия.

7. Причины корыстных преступлений военнослужащих.

8. Уклонения от военной службы: причины и меры профилактики.

9. Причины и меры предупреждения неосторожных преступлений военнослужащих.

10. Предупреждение преступлений военнослужащих в боевой обстановке.

Практические задания:

*Коллоквиум.*

*Дискуссионные вопросы:*

1. Как вы считаете, воинская сфера более криминогенна, чем гражданское общество, или менее криминогенна?
2. Какие преступные деяния характерны только для военнослужащих?
3. Раскройте особенности личности преступника-военнослужащего.
4. В чем специфика мотивации воинских преступлений?
5. Раскройте особенности мотивации преступлений в военное время и в боевой обстановке.
6. Каковы особенности корыстной преступности в войсках?
7. Имеет ли неосторожная преступность военнослужащих какие-либо отличительные особенности?
8. Отличается ли преступность рядового состава от преступности офицеров?
9. В чем особенности детерминации воинских преступлений?
10. Как влияют на преступность в армии негативные социальные процессы в гражданском обществе?
11. О чем может свидетельствовать рост числа уклонений от военной службы в стране?
12. Как вы думаете, почему в США преступность в гражданском обществе выше, чем в России, а в армии — ниже?
13. Какую роль среди факторов воинской преступности играет сокрытие преступлений командирами? Как вы считаете, в чем причина живучести этого негативного явления?
14. В воинской части в течение двух лет регистрировались только уклонения от военной службы. О чем это может свидетельствовать?

15. Проанализируйте причины преступности в Вооруженных Силах РФ.

16. Возможно ли искоренить отдельные виды преступлений в войсках (например, «дедовщину» или уклонения от военной службы)?

17. Возможно ли полностью искоренить преступность в отдельных воинских частях?

18. Возможно ли полностью искоренить преступность в армии?

19. В чем особенности виктимологической профилактики преступности в войсках?

20. Какую роль в профилактике преступлений военнослужащих играют общественные организации?

21. Что такое гражданский контроль за армией? Насколько эффективным средством воздействия на преступность может быть гражданский контроль?

22. Смоделируйте социальные процессы, которые позволили бы существенно снизить уровень воинской преступности в нашей стране.

*Практические задачи (казусы):*

Младший сержант Акимов избил своего подчиненного.

Составьте план изучения его личности следователем на предварительном следствии.

В учебной ситуации проведите изучение личности обвиняемого по уголовному делу.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Криминология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел I. Общая часть криминологии (5 час./ 2 час.)</b>					
1.	<p>Тема 1. Введение в криминологию Занятие 1 (2 час. / 1 час.)</p> <p>Тема 2. Преступность и её основные показатели Занятие 2 (2 час. / 1 час.)</p>	<p>ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-2 способность работать на благо общества и государства</p>	<p>ОК-14 Знает: положение профессии юриста в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридическому труду и личности руководителя в системе правоохранительных органов; законы конкуренции на рынке юридического труда; теорию и практику профессионального риска для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p> <p>ОПК-2 Знает: основные закономерности развития общества и государства, основные социальные, экономические и правовые проблемы, стоящие перед современным государством и обществом для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>	<p>УО-2 (коллоквиум)</p> <p>ПР-11 (разноуровневые задачи)</p>	<p>УО-1 (собеседование) Вопросы к экзамену: № 1-41</p>
			<p>ОК-14 Умеет: применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p> <p>ОПК-2</p>		

			<p>Умеет: уметь принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной жизни, оформлять их в правовую форму для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p> <p>ОК-14          Владеет: методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в правоохранительной деятельности; методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности; навыками анализа текущих изменений законодательства для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p> <p>ОПК-2          Владеет: навыками критического анализа социальных, экономических, правовых и иных аспектов государственной и общественной жизни в их взаимодействии для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>		
<b>Раздел II. Преступность, преступник и противодействие преступности (5 час./ 2 час.)</b>					
2.	<p>Тема 1. Личность преступника (лица, совершившего преступление)          Занятие 3 (2 час. / 1 час.)</p>	<p>ПК-13 способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p> <p>ПК-14 способность</p>	<p>ПК-13          Знает: основные причины, порождающие преступное поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению преступлений; знает основные элементы механизма совершения конкретного преступления, в том числе юридическое наполнение и значение мотива, способа и отношения субъекта к совершенному преступному деянию; знает структурные элементы характеристики</p>	<p>УО-2 (коллоквиум)</p> <p>ПР-11 (разноуровневые задачи)</p> <p>ПР-4 (реферат) для студентов заочной формы обучения</p>	<p>УО-1 (собеседование)          Вопросы к экзамену: № 1-41</p>

	Тема 2. Детерминанты преступности Занятие 4 (2 час. / 1 час.)	выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	личности преступника ПК-14 Знает: основные положения антикоррупционного законодательства; сущность коррупции и ее связь с другими видами преступности; знает законодательство, направленное на борьбу с коррупцией, способы выявления ее проявлений		
	Тема 3. Профилактика преступности (общие вопросы) Занятие 5 (2 час.)		ПК-13 Умеет: правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих преступное поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации		
	Тема 4. Криминологичес кие теории США и стран Западной Европы Занятие 6 (2 час.)		ПК-14 Умеет: выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через блоки мероприятий, включающие меры по усилению надзора за исполнением законодательных актов, совершенствование системы государственного контроля, оптимизации методов противодействия со стороны правоохранительных органов и общественных объединений		
<b>Раздел III. Общеуголовная преступность и ее характеристики (5 час. / 2 час.)</b>					
3.	Тема 1.	ПК-13 способность	ПК-13	УО-2 (коллоквиум)	УО-1

<p>Криминологическая характеристика и профилактика насильственной преступности Занятие 7 (2 час.)</p> <p>Тема 2. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности Занятие 8 (2 час.)</p> <p>Тема 3. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной преступности Занятие 9 (2 час.)</p> <p>Тема 4. Криминологическая характеристика и профилактика профессиональной преступности Занятие 10 (2</p>	<p>осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p> <p>ПК-14 способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению</p>	<p>Знает: основные причины, порождающие преступное поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению преступлений; знает основные элементы механизма совершения конкретного преступления, в том числе юридическое наполнение и значение мотива, способа и отношения субъекта к совершенному преступному деянию; знает структурные элементы характеристики личности преступника</p> <p>ПК-14 Знает: основные положения антикоррупционного законодательства; сущность коррупции и ее связь с другими видами преступности; знает законодательство, направленное на борьбу с коррупцией, способы выявления ее проявлений</p> <p>ПК-13 Умеет: правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих преступное поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации</p> <p>ПК-14 Умеет: выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через блоки мероприятий, включающие меры по усилению надзора за исполнением законодательных актов, совершенствование системы государственного контроля, оптимизации методов противодействия со стороны правоохранительных органов и общественных объединений</p> <p>ПК-13 Владеет: методиками специально-криминологического и индивидуального предупреждения преступлений</p> <p>ПК-14 Владеет: навыками выявления, обнаружения, фиксации</p>	<p>ПР-11 (разноуровневые задачи)</p>	<p>(собеседование) Вопросы к экзамену: № 42-84</p>
--	--	--	--------------------------------------	--



<p>час.)</p> <p>Тема 5. Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности Занятие 11. (2 час.)</p> <p>Тема 6. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних Занятие 12. (2 час.)</p> <p>Тема 7. Криминологическая характеристика и профилактика неосторожной преступности Занятие 13. (2 час.)</p> <p>Тема 8. Криминологичес</p>		<p>и оценки коррупционного поведения; методикой выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения, способен проводить антикоррупционную экспертизу законов и других нормативных актов, в том числе регионального характера</p>		
--	--	--	--	--

	кая характеристика и профилактика женской преступности Занятие 14. (3 час.)  Тема 9. Криминологичес кая характеристика и профилактика воинской преступности Занятие 15. (3 час.)				
--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Криминология: учебное пособие для прикладного бакалавриата по юридическим направлениям и специальностям / А. Ю. Решетников, О.Р. Афанасьева; Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Москва: Юрайт, 2016. 166 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823774&theme=FEFU>

2. Криминология. Особенная часть: учебник для вузов / Ф.К. Зиннуров, А.Е. Шалагин, Р.Р. Абдулганеев и др.; под ред. Ф.К. Зиннурова; Казанский юридический институт. Казань: Изд-во Казанского юридического института, 2016. 524 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:842592&theme=FEFU>

3. Криминология: учебное пособие для бакалавров и специалистов / В.Н. Бурлаков, В.В. Вандышев, И.В. Волгарева и др.; под ред. В.Н. Бурлакова, Н.М. Кропачева. Санкт-Петербург: Питер, 2016. 303 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837405&theme=FEFU>

4. Криминология [Электронный ресурс]: Учебник / Клейменов М.П. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 432 с.

<http://znanium.com/catalog/product/504548>

5. Криминология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.А. Аванесов [и др.].

М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 576 с. <http://www.iprbookshop.ru/66273.html>

6. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 518 с.

<http://www.iprbookshop.ru/52493.html>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Криминология: учебное пособие для бакалавров / Г.И. Богуш, О.Н. Ведерникова, М.Н. Голоднюк и др.; науч. ред. Н.Ф. Кузнецова; Московский государственный университет, Юридический факультет. Москва: Проспект, 2014. 489 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784023&theme=FEFU>

2. Криминология [Электронный ресурс] / Долгова А.И., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с <http://znanium.com/catalog/product/545312>

3. Криминология [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. Кудрявцева В.Н., 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 800 с. <http://znanium.com/catalog/product/516469>

4. Ювенальная криминология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Лелеков В.А., Кошелева Е.В. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 311 с. <http://www.iprbookshop.ru/59314.html>

5. Криминология и административная юрисдикция полиции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающимся по юридическим специальностям / Ю.М. Антонян и др. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 183 с. <http://www.iprbookshop.ru/34471.html>

6. Криминология организованной преступности [Электронный ресурс]: Системный анализ: Монография / Е.В. Топильская. М.: РАП, 2014. 334 с. <http://znanium.com/catalog/product/518213>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет»**

Информационно-библиотечная база данных ДВФУ предоставляет возможность неограниченного доступа к следующим электронным ресурсам:

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>;

2. Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

3. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М"  
<http://znanium.com/>;

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks  
<http://www.iprbookshop.ru/>;

5. Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"  
<http://www.biblio-online.ru/home;jsessionid=31138d119c6575d963c72d3e0c93?0>

6. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина  
<http://www.prlib.ru/Pages/about.aspx>;

7. Сайт Верховного суда Российской Федерации: [www.vsrfl.ru](http://www.vsrfl.ru);

8. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации:  
[www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru);

9. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации:  
[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru);

10. Сайт Следственного комитета Российской Федерации:  
[www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru)

### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574, 25 рабочих мест	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО
690922, г. Владивосток, остров Русский,	Microsoft

полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	
---	--

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Криминология» являются лекционные занятия и практические занятия.

*Лекционные занятия* акцентированы на наиболее важных теоретических и вопросах проблем криминологии, призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов, содействовать дальнейшему развитию их аналитического мышления, выработке собственной позиции по обсуждаемым проблемам.

*Практические (семинарские) занятия* призваны ориентировать студентов не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование профессиональных компетенций.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В нее входит: подготовка к практическим занятиям (коллоквиум), решение практических (ситуационных) задач (казусов), написание реферата (для студентов заочной формы обучения), подготовка к экзамену.

Для более глубокой проработки вопросов каждой темы студенту рекомендуется использовать рекомендованные источники в списке литературы.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине «Криминология» применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

- дебрифинг;
- делиберация;

- мозговой штурм;
- работа в малых группах.

Практические занятия проводятся с группой и строятся в виде собеседования преподавателя с обучающимися по каждому вопросу плана. При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к обозначенным в списке литературы источникам.

*Методы проверки знаний студентов:*

1. Коллоквиум (УО-2) – средство контроля усвоения учебного материала организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

2. Написание реферата (ПР-4) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме дисциплины «Криминология». Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. Реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

3. Решение практических (ситуационных) задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового и криминологического обоснования или решения;

- 2) правовая и криминологическая оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- 3) толкование правовых норм, подлежащих применению;
- 4) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- 5) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- 6) проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи. Решение задачи необходимо записывать в тетрадь, предназначенную для внесения подобного рода записей. При решении задачи ее условие переписывать не нужно; достаточно указать номер задачи, а затем сформулировать свои ответы на поставленные в задаче вопросы.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации с точки зрения криминологического исследования. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Формой итогового контроля знаний студентов выступает *экзамен* (7/ 8 семестр).

К экзамену по дисциплине «Криминология» необходимо начинать готовиться с первого занятия (лекции, семинара). В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.



Во время подготовки к экзамену студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу криминология, так и по другим смежным дисциплинам («Уголовное право», «Уголовный процесс» и т.д.).

О степени готовности студента к экзамену свидетельствует свободное владение криминологической терминологией, знание известных российских и зарубежных специалистов в области криминологии и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах криминологии.

Экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) проходит по билетам (не менее два вопроса в билете) с предварительной подготовкой студентов (не более 40 минут).

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование оборудованных помещений для проведения учебных занятий по дисциплине и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для лекционных занятий» - D 212(D348)	Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Документ-камера Avervision CP355AF;
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC;

<p>промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D333, D334, D336, D340, D343, D427, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D581, D589</p>	<p>Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXR 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574</p>	<p>Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK, RAM 4G, HDD 500G, DVDRW, OS FreeDOS, 19.5 LED – 25 автоматизированных рабочих мест, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) <b>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</b> Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный</p>

	<p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт.</p> <p>Экран Samsung S23C200B</p> <p>Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.</p> <p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Криминология»  
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Форма подготовки очная / заочная

**Владивосток  
2017**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям. Дискуссионные вопросы	21 ч./ 38 ч.	УО-2 (коллоквиум)
2.	В течение семестра	Подготовка реферата (для студентов заочной формы обучения занятия 5, 6)	0 ч. / 38 ч.	ПР-4 (реферат)
3.	В течение семестра	Решение практических (ситуационных) задач (казусов)	21 ч./ 38 ч.	ПР-11 (разноуровневые задачи)
4.	В конце семестра	Подготовка к экзамену	54 ч./ 9 ч.	Экзамен (УО-1 собеседование)

### Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с темой практического занятия, изучить соответствующие нормативные акты, судебную практику и прочесть на выбор несколько источников из рекомендуемой дополнительной литературы.

Выступление студентов на практических занятиях представляет собеседования преподавателя с обучающимися (УО-2 – коллоквиум) с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем и т.д. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. Необходимо обработать изученный материал и выделить важное. Последнее и должно

лечь в основу конспекта. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы и т.д.

Время выступления студента определяется преподавателем, но не может быть больше 15 минут.

**Примерные темы (дискуссионные вопросы) для обсуждения на коллоквиуме находятся в практических занятиях по курсу (занятия 1-15 для студентов очной формы обучения; для студентов заочной формы обучения занятия с 1-4).**

**Критерии оценки устного ответа по курсу «Криминология» приведены в Приложении 2.**

### **Методические рекомендации по решению практических (ситуационных) задач (казусов)**

Для правильного решения задач по конкретной теме студент должен предварительно изучить действующее уголовное законодательство, иной нормативно-правовой материал по теме задачи, лекционный и учебный материалы. Решение задач на практическом занятии состоит в изложении студентом обстоятельств дела, основного вопроса задачи, вопросов, от которых зависит решение, ответов на них. Решение должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на фактические обстоятельства дела. Ответ на вопрос задачи предполагает доказывание студентом избранного им решения.

При решении задачи необходимо уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела, а также внимательно проанализировать доводы конфликта и дать им оценку с точки зрения криминологического исследования.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Решение задачи должно содержать:

- краткое изложение обстоятельств дела;

- юридическая и криминологическая оценка юридического дела;
- выводы и их обоснование по постановленному в задаче вопросу.

Решение практических (ситуационных) задач оформляется в письменном виде и сдается на проверку преподавателю. Проверка осуществляется в ходе проведения практических (семинарских) занятий.

**Примерный перечень практических (ситуационных) задач (казусов) находится в практических занятиях по курсу (для студентов очной формы обучения занятия 3, 4, 7-15; для студентов заочной формы обучения занятия 3, 4). Критерии оценки практических (ситуационных) задач (казусов) приведены в Приложении 2.**

**Примерный перечень практических (ситуационных) задач (казусов) для студентов заочной формы обучения (занятия 7-15):**

**Занятие 7. Криминологическая характеристика и профилактика насильственной преступности.**

*Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины преступного поведения. Что могло бы предотвратить тяжкие последствия?*

Под окном громко закричали: «Помогите!». Светлана встrepенулась, она уже заснула. Муж тоже проснулся и подошел к окну. У подъезда компания хулиганов кого-то била.

- Что делать?
- Ничего, тебя это не касается.
- Нет, я все-таки пойду.

Светлана вцепилась в мужа и не выпустила его из квартиры.

Утром они узнали, что их соседа по подъезду незнакомые парни забили до смерти ногами.

**Занятие 8. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности.**

*Прочтите описание преступления. Квалифицируйте деяния чиновника и предпринимателя. Проанализируйте механизм преступного поведения.*

*Какие меры могли бы предотвратить подобные преступления?*

Анатолий Федорович — большой начальник. Он занимается приватизацией. От его решения зависит, станет Альфред Иванович еще богаче или не станет. Альфред Иванович это понимает: «Анатолий Федорович, мое издательство заказывает вам книгу. Можете написать ее один, можете с соавторами. Гонорар — 20 тыс. долларов за печатный лист».

Альфред Иванович, конечно, стал еще богаче, а Анатолий Федорович — еще и известным писателем.

### **Занятие 9. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной преступности.**

*Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения (первичного и рецидива). К какому типу рецидивистов относится Логинов?*

*Какие меры профилактики могли бы быть эффективны в отношении преступлений данного типа?*

Лет десять назад (тогда Логинов был еще ребенком) он познакомился в подвале одного из домов с ребятами, которые ловили кошек. Сначала подкармливали их, гладили, а затем убивали, ударяя головой о бетонную стену. Сначала это его испугало, но он почувствовал и что-то приятное и притягательное в этом зрелище. Потом была первая кошка, которую убил он сам.

Потом были дети и женщины, и очень много крови. А затем — самое неожиданное: милиция арестовала того, кто якобы убивал женщин и детей. Того судили, приговорили к смертной казни, расстреляли. Логинов даже сам сначала поверил, что это не он убивал детей и женщин. Он держался почти год. Но когда в голове загудело и он почувствовал, что ему надо, сомнения рассеялись.

Трупы детей и женщин стали появляться снова. И следователь, и судья начали сознавать, что они подвели под расстрел невиновного. Но думать на эту тему было страшно, и они отгоняли тревожные мысли: «Ведь мог



появиться и еще один маньяк». Но криминальный почерк говорил сам за себя.

### **Занятие 10. Криминологическая характеристика и профилактика профессиональной преступности.**

*Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения. Что такое сфера криминальной активности представителей преступного мира? Каковы ее отличительные особенности? Проведите виктимологический анализ данного преступления.*

Розанов, гуляя в лесу с собакой, услышал выстрел. Выйдя на опушку, он увидел два джипа «чероки» и мужчин, копавших яму.

- Эх, не надо бы тебе сюда приходить. Меньше знаешь — дольше живешь.

Прозвучали два выстрела. Розанов и его собака пополнили большой список без вести пропавших.

### **Занятие 11. Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности.**

*Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?*

Адамайтис не любил азартные игры. Может быть, потому, что чувствовал: стоит только начать — потом не остановишься. Так оно и произошло. Зачем он только согласился пойти с друзьями в это казино? Проиграл 7 тыс. долларов. Хорошо, Лозицкий выручил. Лучше бы он выручил иначе — не повел бы в казино. Как теперь быть, где взять такие деньги?

Выход ему предложили уже на следующий день: «У нас к вам просьба. Не нужно завтра слишком тщательно осматривать голубой фургон. А если

что-нибудь там увидите, сделайте вид, что все в порядке. Ваша доля — 10 тыс. долларов».

Через неделю Адамайтису подарили видеофильм, где были записаны этот разговор и факт передачи денег. Так таможенный инспектор стал сотрудничать с наркомафией.

## **Занятие 12. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних.**

*Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность Вани и механизм совершенного им преступления. Можно ли было удержать Ваню от преступления?*

Мама послала Ваню в магазин за хлебом. У магазина он встретил друзей.

— Иван, ты куда?

— Да вот, хлеба надо купить.

— Брось ты. Пошли с нами. Купи лучше сигарет. Мы на трубопровод. Там такие девчонки собираются.

Купить сигареты вместо хлеба? Ване даже страшно от этой мысли. Но он помнит, как ему несладко приходилось в роли маменькина сынка. Почти каждый вечер его били по дороге из школы. Отца у него не было, защитить некому. И если бы не Серый с друзьями, его били бы до сих пор.

Ваня покупает сигареты, и они идут на трубопровод. Трубопровод — уединенное место на пустыре. Под газовыми трубами стихийно образовалось место отдыха молодежи. Конечно, приличных ребят и девушек вы здесь не увидите. Но, как говорится, они тут никому и не нужны.

Ирка сегодня пришла с подругой. Молоденькая, свеженькая, симпатичная. Но чего-то сопротивляется.

— А ты зачем сюда пришла?

— А что эти трубы — твоя собственность?

— Ребята, она что-то много разговаривает. Валите ее на землю!

Ванька, а ты что стоишь в стороне? Помогай.

Ване было и страшно, и стыдно. Но все-таки он помогал держать Иркину подружку за ногу, когда его друзья насильовали ее.

### **Занятие 13. Криминологическая характеристика и профилактика неосторожной преступности.**

*Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника, можно ли было предотвратить это преступление?*

Сурен — хороший водитель. Но сегодня что-то не так. То ли дорога неровная, то ли колеса не слушаются, хотя нет, автомобиль здесь ни при чем. Просто Сурен был у любимой девушки. Они вместе выпили бутылку коньяка, присланного отцом из самой Армении.

Дорога вдруг наклонилась вправо, машина стала скользить в ту же сторону. Как назло, там кто-то стоит.

На суд любимая девушка не пришла. Возможность проститься с ней Сурену не представилась.

### **Занятие 14. Криминологическая характеристика и профилактика женской преступности.**

*Проанализируйте ситуацию. Что такое социальная роль? Как она формируется и от чего зависит? Как происходит восприятие человеком стиля поведения, соответствующего социальной роли? Какое место занимают социальные роли в генезисе преступного поведения женщин?*

Лена мечтала быть менеджером или экономистом в банке. Но поступить в финансовый вуз не так-то просто. Первая попытка после школы окончилась неудачей. Ну что ж, будем готовиться ко второй в следующем году.

Мама помогла ей устроиться на работу продавцом в магазин. Сколько же интересного она узнала в первые же недели работы: и как делать «пересортицу», чтобы дешевый товар продать по более дорогой цене, и как подрегулировать весы, чтобы они показывали в пользу продавца, и как «ошибаться» и недодавать покупателю один-два рубля.

- Мама, я не могу там работать!
- А что делать? Везде так, дочка.

### **Занятие 15. Криминологическая характеристика и профилактика воинской преступности.**

Младший сержант Акимов избил своего подчиненного.

Составьте план изучения его личности следователем на предварительном следствии.

В учебной ситуации проведите изучение личности обвиняемого по уголовному делу.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

При подготовке к реферату по дисциплине «Криминология» студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

#### **Примерные темы реферата:**

##### **Занятие 5. Профилактика преступности (общие вопросы)**

1. Системы воздействия на преступность в мире.
2. Система воздействия на преступность в России.
3. Моя будущая профессиональная деятельность в качестве субъекта воздействия на преступность.
4. Родители как субъекты предупреждения преступлений детей.

##### **Занятие 6. Криминологические теории США и стран Западной Европы**

1. Классическая школа уголовного права и криминологии.
2. Антропологическое направление криминологии.
3. Психоаналитические теории в криминологии.
4. Клиническая криминология.
5. Социологическое направление криминологии.
6. Криминологические идеи философов Древней Греции
7. Криминологические идеи И. Канта и А. Августина.
8. Криминологические идеи Э. Дюркгейма.
9. Криминологические идеи Э. Фромма.

**Критерии оценки реферата по курсу «Криминология» приведены в Приложении 2.**

## **Методические рекомендации для подготовки к экзамену**

К экзамену по дисциплине «Криминология» необходимо начинать готовиться с первого занятия (лекции, практического занятия). В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Во время подготовки к экзамену студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу криминология, так и по другим смежным дисциплинам («Уголовное право», «Уголовный процесс» и пр.).

О степени готовности студента к экзамену свидетельствует свободное владение криминологической терминологией, знание известных российских и зарубежных специалистов в области криминологии и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах криминологии.

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Криминология», а также критерии оценки устного ответа на экзамене приведены в Приложении 2.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Криминология»**  
**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Форма подготовки очная/ заочная**

**Владивосток**  
**2017**

## Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	положение профессии юриста в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридическому труду и личности руководителя в системе правоохранительных органов; законы конкуренции на рынке юридического труда; теорию и практику профессионального риска для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
	Умеет	применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
	Владеет	методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в правоохранительной деятельности; методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности; навыками анализа текущих изменений законодательства для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
ОПК-2 способность работать на благо общества и государства	Знает	основные закономерности развития общества и государства, основные социальные, экономические и правовые проблемы, стоящие перед современным государством и обществом для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
	Умеет	уметь принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной жизни, оформлять их в правовую форму для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
	Владеет	навыками критического анализа социальных, экономических, правовых и иных аспектов государственной и общественной жизни в их взаимодействии для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
ПК-13 способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять	Знает	основные причины, порождающие преступное поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению преступлений; знает основные элементы механизма совершения конкретного преступления, в том числе



причины и условия, способствующие их совершению		юридическое наполнение и значение мотива, способа и отношения субъекта к совершенному преступному деянию; знает структурные элементы характеристики личности преступника
	Умеет	правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих преступное поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации
	Владеет	методиками специально-криминологического и индивидуального предупреждения преступлений
ПК-14 способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	Знает	основные положения антикоррупционного законодательства; сущность коррупции и ее связь с другими видами преступности; знает законодательство, направленное на борьбу с коррупцией, способы выявления ее проявлений
	Умеет	выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; организовать работу по противодействию коррупционным проявлениям через блоки мероприятий, включающие меры по усилению надзора за исполнением законодательных актов, совершенствование системы государственного контроля, оптимизации методов противодействия со стороны правоохранительных органов и общественных объединений
	Владеет	навыками выявления, обнаружения, фиксации и оценки коррупционного поведения; методикой выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения, способен проводить антикоррупционную экспертизу законов и других нормативных актов, в том числе регионального характера

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел I. Общая часть криминологии (5 час./ 2 час.)</b>					
1.	Тема 1. Введение в криминологию Занятие 1 (2 час. / 1 час.)  Тема 2. Преступность и её основные показатели Занятие 2 (2 час. / 1 час.)	ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию  ОПК-2 способность работать на благо общества и государства	ОК-14 Знает: положение профессии юриста в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридическому труду и личности руководителя в системе правоохранительных органов; законы конкуренции на рынке юридического труда; теорию и практику профессионального риска для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности ОПК-2 Знает: основные закономерности развития общества и государства, основные социальные, экономические и правовые проблемы, стоящие перед современным государством и обществом для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	УО-2 (коллоквиум)  ПР-11 (разноуровневые задачи)	УО-1 (собеседование) Вопросы к экзамену: № 1-41
			ОК-14 Умеет: применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности ОПК-2 Умеет: уметь принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной		

			<p>жизни, оформлять их в правовую форму для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p> <p>ОК-14 Владеет: методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в правоохранительной деятельности; методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности; навыками анализа текущих изменений законодательства для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p> <p>ОПК-2 Владеет: навыками критического анализа социальных, экономических, правовых и иных аспектов государственной и общественной жизни в их взаимодействии для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>		
<b>Раздел II. Преступность, преступник и противодействие преступности (5 час./ 2 час.)</b>					
2.	<p>Тема 1. Личность преступника (лица, совершившего преступление) Занятие 3 (2 час. / 1 час.)</p> <p>Тема 2. Детерминанты</p>	<p>ПК-13 способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p> <p>ПК-14 способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению</p>	<p>ПК-13 Знает: основные причины, порождающие преступное поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению преступлений; знает основные элементы механизма совершения конкретного преступления, в том числе юридическое наполнение и значение мотива, способа и отношения субъекта к совершенному преступному деянию; знает структурные элементы характеристики личности преступника</p> <p>ПК-14</p>	<p>УО-2 (коллоквиум)</p> <p>ПР-11 (разноуровневые задачи)</p> <p>ПР-4 (реферат) для студентов заочной формы обучения</p>	<p>УО-1 (собеседование) Вопросы к экзамену: № 1-41</p>

	<p>преступности Занятие 4 (2 час. / 1 час.)</p> <p>Тема 3. Профилактика преступности (общие вопросы) Занятие 5 (2 час.)</p> <p>Тема 4. Криминологические теории США и стран Западной Европы Занятие 6 (2 час.)</p>	<p>и содействовать его пресечению</p>	<p>Знает: основные положения антикоррупционного законодательства; сущность коррупции и ее связь с другими видами преступности; знает законодательство, направленное на борьбу с коррупцией, способы выявления ее проявлений</p> <p>ПК-13 Умеет: правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих преступное поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации</p> <p>ПК-14 Умеет: выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через блоки мероприятий, включающие меры по усилению надзора за исполнением законодательных актов, совершенствование системы государственного контроля, оптимизации методов противодействия со стороны правоохранительных органов и общественных объединений</p> <p>ПК-13 Владеет: методиками специально-криминологического и индивидуального предупреждения преступлений</p> <p>ПК-14 Владеет: навыками выявления, обнаружения, фиксации и оценки коррупционного поведения; методикой выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения, способен проводить антикоррупционную экспертизу законов и других нормативных актов, в том числе регионального характера</p>		
<b>Раздел III. Общеуголовная преступность и ее характеристики (5 час. / 2 час.)</b>					
3.	Тема 1. Криминологическая	ПК-13 способность осуществлять предупреждение	ПК-13 Знает: основные причины, порождающие преступное поведение, их социально-психологическую природу, а	УО-2 (коллоквиум) ПР-11 (разноуровневые задачи)	УО-1 (собеседование) Вопросы к

	<p>характеристика и профилактика насильственной преступности Занятие 7 (2 час.)</p> <p>Тема 2. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности Занятие 8 (2 час.)</p> <p>Тема 3. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной преступности Занятие 9 (2 час.)</p> <p>Тема 4. Криминологическая характеристика и профилактика профессиональной преступности Занятие 10 (2 час.)</p>	<p>правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p> <p>ПК-14 способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению</p>	<p>также условия, способствующие совершению преступлений; знает основные элементы механизма совершения конкретного преступления, в том числе юридическое наполнение и значение мотива, способа и отношения субъекта к совершенному преступному деянию; знает структурные элементы характеристики личности преступника</p> <p>ПК-14 Знает: основные положения антикоррупционного законодательства; сущность коррупции и ее связь с другими видами преступности; знает законодательство, направленное на борьбу с коррупцией, способы выявления ее проявлений</p> <p>ПК-13 Умеет: правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих преступное поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации</p> <p>ПК-14 Умеет: выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через блоки мероприятий, включающие меры по усилению надзора за исполнением законодательных актов, совершенствование системы государственного контроля, оптимизации методов противодействия со стороны правоохранительных органов и общественных объединений</p> <p>ПК-13 Владеет: методиками специально-криминологического и индивидуального предупреждения преступлений</p> <p>ПК-14 Владеет: навыками выявления, обнаружения, фиксации и оценки коррупционного поведения; методикой выявления и дачи правильных оценок коррупционного</p>		<p>экзамену: № 42-84</p>
--	--	--	--	--	--------------------------

<p>Тема 5. Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности Занятие 11. (2 час.)</p> <p>Тема 6. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних Занятие 12. (2 час.)</p> <p>Тема 7. Криминологическая характеристика и профилактика неосторожной преступности Занятие 13. (2 час.)</p> <p>Тема 8. Криминологическая характеристика</p>		<p>поведения, способен проводить антикоррупционную экспертизу законов и других нормативных актов, в том числе регионального характера</p>		
---	--	---	--	--

	<p>и профилактика женской преступности Занятие 14. (3 час.)</p> <p>Тема 9. Криминологическая характеристика и профилактика воинской преступности Занятие 15. (3 час.)</p>				
--	---	--	--	--	--

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	знает (пороговый уровень)	положение профессии юриста в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридическому труду и личности руководителя в системе правоохранительных органов; законы конкуренции на рынке юридического труда; теорию и практику профессионального риска для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	Знание профессии юриста в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридическому труду и личности руководителя в системе правоохранительных органов; знание теории и практики профессионального риска для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	Способность на практике использовать положение профессии юриста в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридическому труду и личности руководителя в системе правоохранительных органов; способность на практике использовать знания теории и практики профессионального риска для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
	умеет (продвинутой)	применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики	Умение применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики	Способность использовать профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности,



		общеуголовной преступности	общеуголовной преступности	профилактики общеуголовной преступности
	владеет (высокий)	методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в правоохранительной деятельности; методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности; навыками анализа текущих изменений законодательства для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	Владение методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в правоохранительной деятельности; методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности; навыками анализа текущих изменений законодательства для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	Способность на практике использовать методики различных видов профессионального общения и принятия решений в правоохранительной деятельности; способность на практике пользоваться навыками анализа текущих изменений законодательства для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
ОПК-2 способность работать на благо общества и государства	знает (пороговый уровень)	основные закономерности развития общества и государства, основные социальные, экономические и правовые проблемы, стоящие перед современным государством и обществом для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	Знание закономерностей развития общества и государства, основных социальных, экономических и правовых проблем, стоящих перед современным государством и обществом для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	Способность на практике при помощи знаний закономерностей развития общества и государства, основных социальных, экономических и правовых проблем, стоящих перед современным государством и обществом устанавливать причины и условия преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности

	умеет (продвинутой)	уметь принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной жизни, оформлять их в правовую форму для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	Умение принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной жизни, оформлять их в правовую форму для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	Способность на практике принимать управленческие решения по различным аспектам государственной и общественной жизни, оформлять их в правовую форму для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
	владеет (высокий)	навыками критического анализа социальных, экономических, правовых и иных аспектов государственной и общественной жизни в их взаимодействии для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	Владение навыками критического анализа социальных, экономических, правовых и иных аспектов государственной и общественной жизни в их взаимодействии для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	Способность на практике использовать навыки критического анализа социальных, экономических, правовых и иных аспектов государственной и общественной жизни в их взаимодействии для установления причины и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
ПК-13 способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	знает (пороговый уровень)	основные причины, порождающие преступное поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению преступлений; знает основные	Знание основных причин, порождающих преступное поведение, их социально-психологическую природу, а также условий, способствующих совершению преступлений;	Способность на практике устанавливать основные причины, порождающие преступное поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие

		элементы механизма совершения конкретного преступления, в том числе юридическое наполнение и значение мотива, способа и отношения субъекта к совершенному преступному деянию; знает структурные элементы характеристики личности преступника	знание основных элементов механизма совершения конкретного преступления, в том числе юридическое наполнение и значение мотива, способа и отношения субъекта к совершенному преступному деянию; знание структурных элементов характеристики личности преступника	совершению преступлений; способность определять основные элементы механизма совершения конкретного преступления, в том числе юридическое наполнение и значение мотива, способа и отношения субъекта к совершенному преступному деянию; способность устанавливать структурные элементы характеристики личности преступника
	умеет (продвинутой)	правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих преступное поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации	Умение правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих преступное поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации	Способность правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих преступное поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации
	владеет (высокий)	методиками специально-криминологического и индивидуального предупреждения преступлений	Владение методиками специально-криминологического и индивидуального предупреждения преступлений	Способность использовать методики специально-криминологического и индивидуального предупреждения преступлений
ПК-14 способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать	знает (пороговый уровень)	основные положения антикоррупционного законодательства; сущность коррупции и ее	Знание основных положений антикоррупционного законодательства; знание сущности коррупции и ее	Способность на практике использовать знания основных положений антикоррупционного

его пресечению		связь с другими видами преступности; знает законодательство, направленное на борьбу с коррупцией, способы выявления ее проявлений	связь с другими видами преступности; знание законодательства, направленного на борьбу с коррупцией, способов выявления ее проявлений	законодательства; устанавливать сущность коррупции и ее связь с другими видами преступности; способность использовать законодательство, направленное на борьбу с коррупцией, способов выявления ее проявлений
	умеет (продвинутой)	выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через блоки мероприятий, включающие меры по усилению надзора за исполнением законодательных актов, совершенствование системы государственного контроля, оптимизации методов противодействия со стороны правоохранительных органов и общественных объединений	Умение выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через блоки мероприятий, включающие меры по усилению надзора за исполнением законодательных актов, совершенствование системы государственного контроля, оптимизации методов противодействия со стороны правоохранительных органов и общественных объединений	Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через блоки мероприятий, включающие меры по усилению надзора за исполнением законодательных актов, совершенствование системы государственного контроля, оптимизации методов противодействия со стороны правоохранительных органов и общественных объединений
	владеет (высокий)	навыками выявления, обнаружения, фиксации и оценки коррупционного поведения; методикой выявления и дачи	Владение навыками выявления, обнаружения, фиксации и оценки коррупционного поведения; методикой	Способность выявлять, обнаруживать, фиксировать и давать оценку коррупционного поведения; способность

		правильных оценок коррупционного поведения, способен проводить антикоррупционную экспертизу законов и других нормативных актов, в том числе регионального характера	выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения, способен проводить антикоррупционную экспертизу законов и других нормативных актов, в том числе регионального характера	выявлять и давать правильные оценки коррупционного поведения, способность проводить антикоррупционную экспертизу законов и других нормативных актов, в том числе регионального характера
--	--	---	--	--

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Текущая аттестация студентов** по дисциплине «Криминология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Криминология» проводится в форме контрольных мероприятий (коллоквиум, подготовка реферата (для студентов заочной формы обучения), решение ситуационных (практических) задач (казусов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### ***Методы проверки знаний студентов:***

1. Коллоквиум (УО-2) – средство контроля усвоения учебного материала организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

2. Написание реферата (ПР-4) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме дисциплины «Криминология». Избранная студентом проблема изучается и анализируется

на основе одного или нескольких источников. Реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

3. Решение ситуационных задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов** по дисциплине «Криминология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться не более двух вопросов.

Экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) проходит по билетам (не менее два вопроса в билете) с предварительной подготовкой студентов (не более 40 минут).

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	УО-1 (собеседование)	Специальная беседа преподавателя на темы курса, которые выведены в качестве вопросов к экзамену	Примерный перечень вопросов к экзамену

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие, предмет, содержание курса криминологии.
2. Как соотносятся между собой криминология и другие науки.
3. Различия советской, российской и буржуазной науки криминологии.
4. История становления и развития советской и российской криминологии.
5. Характеристика науки криминологии в различные исторические периоды.
6. Современное состояние российской криминологии.
7. Методология и методика криминологических исследований.
8. Понятие и характеристика основных методов криминологических исследований (анкетирования, интервьюирования, наблюдения, криминологического эксперимента, экспертных оценок и др.).
9. Понятие и характеристика статистических, сравнительно-правовых и иных методов, применяемых в криминологических исследованиях.
10. Понятие и признаки преступности.
11. Показатели криминологической характеристики преступности.
12. Характеристика основных показателей преступности в СССР (1917– 1985 гг.).
13. Характеристика основных показателей преступности в период реформирования российского государства (1985-2000 гг.).

14. Криминологическая характеристика преступности в настоящее время в современной России.
15. Понятие и признаки структуры преступности.
16. Региональные особенности преступности.
17. Латентная преступность: генезис, структура, причины, методы исследования и выявления.
18. Факторы, оказывающие влияние на динамику преступности с момента образования Советского социалистического государства по настоящее время.
19. Изменения, произошедшие в структуре и состоянии преступности за годы советской власти.
20. Причины и условия, влияющие на изменения характеристики преступности.
21. Понятие личности преступника. Характеристика структуры личности преступника.
22. Социально-демографическая характеристика личности преступника.
23. Нравственно-психологическая характеристика личности преступника.
24. Типология (классификация) личности преступников. Критерии классификации.
25. Понятие, признаки и классификация личности потерпевшего.
26. Понятие и классификация причин и условия, способствующих преступности.
27. Характеристика системы причин преступности как социального явления в целом и его разновидностей (насильственных, насильственно-корыстных, корыстных).
28. Характеристика социально-экономических, политических, национальных и иных факторов, влияющих на современный уровень преступности.



29. Связь пьянства, алкоголизма, наркотизма и иных деструктивных зависимостей с преступностью.
30. Коррупция и преступность.
31. Причины и условия конкретного преступления.
32. Виктимологический аспект механизма конкретного преступления.
33. Понятие профилактики, предупреждения, противодействия и борьбы с преступностью.
34. Понятие и классификация системы мер предупреждения преступности в России, в Приморском крае.
35. Характеристика основных уровней, признаков системы мер предупреждения преступности.
36. Понятие криминологического прогнозирования, характеристика, виды, сроки и значение для борьбы с преступностью.
37. Понятие уголовной политики в области борьбы с преступностью. Разработка профилактических программ.
38. Классификация системы мер и субъектов профилактики.
39. Характеристика системы профилактики, осуществляемой государственными правоохранительными органами: милиция, прокуратура, суд и т.д.
40. Характеристика взаимодействия и координации между государственными органами и общественными организациями в деле профилактики и противодействия преступности.
41. Организация профилактики, противодействия и борьбы с преступностью на федеральном, региональном и местном уровнях (Дальнего Востока, в Приморского края).
42. Причины и условия, способствующих насильственной преступности (убийства, тяжкие телесные повреждения, изнасилования).
43. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников и хулиганов.

44. Характеристика системы мер предупреждения и борьбы с насильственной преступностью.
45. Криминологическая характеристика женской преступности.
46. Неблагоприятные тенденции развития данного феномена.
47. Причины женской преступности.
48. Меры профилактики преступлений женщин.
49. Характеристика уровня, состояния, структуры и динамики рецидивной преступности.
50. Причины и условия, способствующие рецидивной преступности.
51. Характеристика системы мер предупреждения и борьбы с рецидивной преступностью.
52. Неуставные взаимоотношения в войсках: причины, меры воздействия.
53. Причины корыстных преступлений военнослужащих.
54. Уклонения от военной службы: причины и меры профилактики.
55. Причины и меры предупреждения неосторожных преступлений военнослужащих.
56. Предупреждение преступлений военнослужащих в боевой обстановке.
57. Понятие и криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
58. Основные группы преступлений, совершаемых по неосторожности: в быту, в сфере взаимодействия человека с техникой, в сфере профессиональной деятельности, в сфере осуществления должностных (управленческих) функций.
59. Детерминанты неосторожной преступности.
60. Особенности механизма неосторожного индивидуального преступного поведения.
61. Криминологическая профилактика неосторожной преступности.

62. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
63. Групповой характер преступности несовершеннолетних.
64. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
65. Детерминанты преступности несовершеннолетних.
66. Криминологическая профилактика преступности несовершеннолетних.
67. Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности. Уровни организации преступных организаций.
68. Основные направления преступной деятельности преступных сообществ.
69. Структура организованных преступных формирований. Транснациональные формы преступной деятельности организованных преступных сообществ.
70. Детерминация организованной преступности в России. Факторы, обуславливающие рост организованной преступности в 90-е годы прошлого столетия.
71. Криминологическая профилактика организованной преступности.
72. Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступной деятельности.
73. Преступления как источник средств существования профессионального преступника. Развитие профессиональной преступности в дореволюционной России и её современное состояние.
74. Личностные особенности профессионального преступника. Характеристика криминального профессионализма. Преступная субкультура. Иерархия профессиональных преступников.

75. Детерминанты профессиональной преступности. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизведении и устойчивом развитии профессиональной преступности.

76. Криминологическая профилактика профессиональной преступности.

77. Понятие и криминологическая характеристика рецидивной преступности.

78. Криминологическая характеристика личности рецидивиста.

79. Детерминанты рецидивной преступности.

80. Криминологическая профилактика рецидивной преступности.

81. Понятие и криминологическая характеристика преступлений против собственности.

82. Криминологическая характеристика личности преступника, совершающего преступления против собственности. Детерминанты преступлений против собственности.

83. Криминологическая профилактика преступлений против собственности.

84. Охрана собственности и предупреждение преступлений против неё в системе функций правоохранительных органов.

### **Критерии выставления оценки устного ответа студента на экзамене**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86 баллов и более	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы,

		правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85 баллов	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75 балла	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 баллов и менее	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	УО-2 (коллоквиум)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Примерные дискуссионные вопросы по темам дисциплины находятся в разделе практические занятия для студентов (занятия 1-15 для студентов очной формы обучения; занятия 1-5 для студентов заочной формы обучения)
2.	ПР-4 (реферат)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных	Примерные темы рефератов для студентов заочной формы обучения смотреть в Приложение 1.

		результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
3.	ПР-11 (разноуровневые задачи)	Показывает степень формирования у студентов практических навыков	Примерный комплект разноуровневых задач (смотреть в разделе практические занятия 3, 4, 7-15 для студентов очной формы обучения; для студентов заочной формы обучения 3, 4, смотреть в Приложение 1.)

### **Критерии оценки устного ответа на коллоквиуме**

**100-85 баллов** – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**85-76 баллов** – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

**75-61 балл** – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных

вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**60-50 баллов** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценки реферата**

- *оценка «зачтено»* ставится студенту, если: реферат характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения поставленной проблемы; студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие; студент не только умеет изложить смысл прочитанной литературы, но и обладает навыками ее анализа; студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы; реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ГОСТа к письменным работам студентов.

- *оценка «не зачтено»* ставится студенту, если: реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст использованной литературы без ее анализа, авторского комментария; выделение проблем, пробелов, противоречий; не раскрыта структура и теоретические

составляющие темы; допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.

### **Критерии оценки решения практической задачи**

**100-86 баллов** выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной задаче, аргументировал ее, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

**85-76 баллов** – решение студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы задачи. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

**75-61 балл** – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих задачи. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы задачи.

**60-50 баллов** – если решение задачи представляет собой незаконченный анализ основной проблемы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы задачи.