



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
«Экономическая безопасность»

_____ Данилова У.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« ____ » _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
экономики предприятия
(название кафедры)

_____ Разумова Ю.В.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
« ____ » _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление в чрезвычайных ситуациях»

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализации: «Экономика и организация производства на режимных объектах»

Форма подготовки: очная

курс 5, семестр 9

лекции – 18.

лабораторные работы – не предусмотрены.

практические занятия – 18 час.

в том числе с использованием МАО лек. ___ / пр. 18 час.

в том числе часов аудиторной нагрузки – 36 час.

в том числе с использованием МАО лек. ___ / пр. 18 час.

самостоятельная работа – 72 час.

в том числе, на подготовку к экзамену – не предусмотрен

курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрена

контрольные работы – не предусмотрены

зачет – 9 семестр

экзамен – не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16 января 2017 № 20.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики предприятия, протокол № ___ от _____ 2017 г.

Заведующая (ий) кафедрой Разумова Ю.В.

Составитель (ли): канд.техн.наук, доц. Крылов А.П.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's/Specialist's/Master's degree in The discipline of emergency management is designed for students majoring in 38.05.01 economic security, specialization "Economics and organization of production at sensitive sites."

Study profile/ Specialization/ Master's Program "Title" "Economic and legal security of economic security»

Course title: "Quality management at sensitive sites"

Basic (variable) part of Block 1, _2_ credits Discipline is included in the block of disciplines according to the choice of the variant parts.

Instructor: candidate of technical sciences, Associate Professor A.P. Krylov
At the beginning of the course a student should be able to: For the successful study of the discipline of "quality management at sensitive sites" learners should be formed following preliminary competence: PC-2, PC-3, PC-43

Learning outcomes: OK-6, demonstrate psychological stability under difficult and extreme circumstances, apply methods of emotional and cognitive regulation to optimize its own performance, and psychological status; OK-8, the ability to make the best organizational and management decisions; PC-43, the ability to make better management decisions based on criteria of socio-economic performance, risks and opportunities in the use of available resources.

Course description: Preparing students to respond to the scientific, technical, organizational and legal challenges associated with the creation of quality systems, assessing their impact and methods of improving the effectiveness of the formation of the modern Russian economy is the main goal of modernization. Update all technically obsolete aspects of production, development of material production base. Reduction in some sectors of the economy. Powerful development and support for some industries, which are catalysts for the overall economic development of the country.

Main course literature: The Constitution of the Russian Federation//rossiyskaya Gazeta. 1993. December 25.

Federal law dated December 21, 1994 no. 68-Φ3 "about protection of population and territories against emergency situations of natural and technogenic character"//SZ RF. 2008. -1995. -No. 1. -C 1.

Federal law dated December 21, 1994 no. 69-Φ3 "about fire safety"//SZ RF. 2008. -1995. -No. 1. -C 3.

Form of final control: Standings-9 semester exam-not permitted.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Управление в чрезвычайных ситуациях»

Дисциплина «Управление в чрезвычайных ситуациях» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализации «Экономика и организация производства на режимных объектах».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре.

Дисциплина «Управление в чрезвычайных ситуациях» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части учебного плана ОП.

Дисциплина реализуется на базе знаний, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как: «Управление организацией (предприятием)», «Административное право», «Экономическая безопасность», «Безопасность жизнедеятельности».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: расширяет основной круг знаний студентов по умению использовать государственные источники информации об окружающей среде, о произошедших и возможных чрезвычайных ситуациях и их последствиях и принципиальные положения международного и государственного законодательства в этой области; распознавать произошедшие и прогнозировать возможные изменения в природной и техногенной среде при чрезвычайных ситуациях различного характера, принимать по ним оперативные решения; использовать сведения о воздействиях и последствиях чрезвычайных ситуаций; организовывать и при необходимости проводить неотложные аварийно-спасательные, ремонтно-восстановительные, эвакуационные мероприятия, включая санитарно-гигиенические меры по обеспечению безопасности людей и локализации развития произошедшей аварии или катастрофы; применять специальные сведения по психологии поведения людей в экстремальных ситуациях; производить первичную оценку экономического, экологического и социального ущерба при чрезвычайной ситуации; владеть современными информационными технологиями и использовать их при принятии инженерных и управленческих решений для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; применять современные способы оповещения при риске возникновения аварий и катастроф.

Целью преподавания учебной дисциплины «Управление в чрезвычайных ситуациях» – вооружить студентов знаниями, соответствующими

современному уровню развития науки; расширить их представления о направлениях и путях развития в различных сферах деятельности человека, об организации управления в чрезвычайных ситуациях, об использовании новых подходов к достижению более высокого уровня выживания в современных условиях; научить студентов на основании полученных знаний принимать решения в сложных условиях обстановки.

Задачи

- изучения дисциплины – ознакомление студентов с основными концепциями современного подхода к системе управления производством в условиях чрезвычайных ситуаций, повышение эффективности мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС на всех уровнях (федеральном, региональном, местном) для обеспечения безопасности населения и объектов народного хозяйства в природных, техногенных, биолого-социальных и военных ЧС;

- предотвращение или снижение ущерба в ЧС, эффективное использование и экономия материальных и трудовых ресурсов при проведении мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС.

Для успешного изучения дисциплины «[Управление в чрезвычайных ситуациях](#)», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

- способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения.

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6, способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной	Знать	Сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления;
	Уметь	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях
	Владеть	Навыками применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния

деятельности и психологического состояния ОК-8, способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Знать	Основные категории и понятия теории управления организацией, необходимые для разработки организационно-управленческих решений
	Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы управления организацией в решении профессиональных задач
	Владеть	Навыками ситуационного анализа и обоснования управленческих решений
ПК-43, способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	Знать	Основные методы проверки состоятельности контрагентов и их значения для обеспечения оптимальности управленческих решений; Критерии эффективности бизнес-планов, проектов, программ обеспечения экономической безопасности; Принципы разработки оптимальных решений в области управления экономической безопасностью
	Уметь	Оценивать социально-экономическую эффективность взаимодействия с контрагентами; Учитывать риски и возможности использования имеющихся ресурсов при разработке бизнес-планов, проектов, программ обеспечения экономической безопасности; Использовать критерии социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов в исследовании систем управления экономической безопасностью
	Владеть	Навыками оценки рисков взаимодействий с контрагентами, возможностей использования имеющихся ресурсов при подготовке управленческих решений; Навыками обоснования миссии, цели и задач бизнес-планов, проектов, программ обеспечения экономической безопасности с учетом критериев социально-экономической эффективности; Навыками разработки оптимальных управленческих решений в области управления экономической безопасностью

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «[Организация и управление в чрезвычайных ситуациях](#)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: работа в малых группах, дискуссия, проблемная лекция, имитационные игры, дебаты, деловая игра, проектирование, тренинг.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (2 час.)

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это обстановка, образующаяся в результате стихийных бедствий, производственных аварий и других катастроф, характеризуется существенным нарушением нормальной жизнедеятельности населения, функционирования объектов экономики, общественной жизни и природной среды

Тема 2. Классификация чрезвычайных ситуаций (2 час.)

Каждая ЧС имеет свою физическую сущность, свои, только ей присущие, причины возникновения, движущие силы, характер развития, свои особенности воздействия на человека и среду его обитания. Исходя из этого, все ЧС могут быть классифицированы (систематизированы) по разным признакам.

Тема 3. Прогнозирование и оценка возможных последствий ЧС (2 час.)

Прогнозирование ЧС - процесс ориентировочного выявления и оценки обстановки, складывающейся в результате стихийных бедствий, аварий и катастроф. Сложность заключается в том, что требуется оценить район, характер и масштабы ЧС в условиях неполной и ненадежной информации, а на их основе ориентировочно определить характер и объем работ по ликвидации последствий ЧС.

Тема 4. Заблаговременная подготовка к ЧС (4 час.)

Мероприятия, необходимые для предотвращения ущерба от ЧС можно сгруппировать следующим образом:

1. фоновые (постоянно проводимые) мероприятия, основанные на долгосрочном прогнозе;
2. защитные мероприятия, которые необходимы, когда предсказан момент ЧС;

Перечисленные мероприятия имеют различную стоимость реализации и различную эффективность. Выбор конкретного набора этих мер определяется исходя из оценки возможных последствий ЧС и ущерба.

Тема 5. Защита населения в ЧС (2 час.)

В современных условиях защита населения осуществляется путем проведения комплекса мероприятий, включающих три способа защиты:

1. укрытие людей в защитных сооружениях;
2. рассредоточение и эвакуацию;

3. обеспечение индивидуальными средствами защиты.

Защитные сооружения гражданской обороны по своему назначению и защитным свойствам делятся на убежища и противорадиационные укрытия. Убежищами называются сооружения, предназначенные для защиты людей от оружия массового поражения.

Тема 6. Морально-психологическая подготовка к действиям в ЧС (2 часа)

Влияние ЧС на психику человека имеет 2 уровня:

1. индивидуальная реакция, когда у человека формируется состояние страха, тревоги. Если человек не способен самостоятельно справиться с этими проявлениями, то необходимо использовать специальное лечение, но применение антидепрессантов нерационально до устранения источников опасности;
2. групповая реакция, когда формируется паника. Паника – реакция людей на мнимую или реальную опасность, при этом теряется способность рационально оценивать обстановку, принимать меры по защите.

Тема 7. Обеспечение устойчивой работы объекта экономики в ЧС (2 часа)

Под устойчивостью работы объекта экономики (ОЭ) в ЧС понимают способность противостоять разрушительному воздействию поражающих факторов ЧС, производить продукцию в запланированном объеме и номенклатуре, обеспечивать безопасность жизнедеятельности персонала, а также приспособленность к восстановлению своего производства в случае повреждения.

Устойчивая работа объекта в ЧС может быть достигнута путем проведения комплекса организационных, инженерно-технических и других мероприятий. Эти мероприятия, прежде всего, направлены на защиту рабочих и служащих от поражающих факторов ЧС; они тесно связаны с мероприятиями по подготовке и проведению спасательных и других неотложных работ, так как без людских ресурсов и успешной ликвидации последствий ЧС проводить мероприятия по обеспечению устойчивой работы ОЭ в этом случае практически невозможно.

Тема 8. Ликвидация последствий ЧС (2 час.)

Все работы по ликвидации последствий ЧС выполняются поэтапно в определенной последовательности в максимально короткие сроки.

1. На первом этапе одновременно выполняются три группы мероприятий:

- экстренная защита населения: оповещение об опасности, использование средств защиты, соблюдение режима поведения, эвакуация из опасных зон, оказание пострадавшим медицинской и других видов помощи;
- предупреждение развития или уменьшения последствий ЧС производится локализация аварий, приостановка или изменение технологического процесса производства, отключение коммуникаций;
- подготовка к выполнению спасательных и других неотложных работ: приведение в готовность органов управления, сил и средств, проведение разведки очага поражения и оценка сложившейся обстановки.

2. На втором этапе выполняются спасательные и другие неотложные работы. Одновременно продолжают начатые на первом этапе мероприятия. Спасательные работы включают розыск пострадавших, извлечение их из завалов, горящих зданий, эвакуация людей из опасных зон, оказание необходимой помощи.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Основные положения Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (4 час.)

1. Основным нормативным документом, устанавливающим права и обязанности граждан, организаций, государственных органов власти различных уровней и местного самоуправления является Федеральный закон “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”.

2. Целями закона являются: предупреждение возникновения и развития чрезвычайных ситуаций (ЧС), снижение размеров и ущерба от ЧС, ликвидация ЧС.

3. ЧС - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

4. Предупреждение ЧС - это комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья

людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь в случае их возникновения.

5. Ликвидация ЧС - это аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасение жизни и сохранении здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон ЧС, прекращение действия характерных для них опасных факторов.

6. Зона ЧС - это территория, на которой сложилась ЧС.

7. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)

8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС объединяет органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий от ЧС.

Тема 2. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве (4 час.)

1. В работе рассматривается порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве, обязательный для всех организаций независимо от их организационно-правовой формы, а также индивидуальным предпринимателям.

2. Расследованию и учету подлежат несчастные случаи, происшедшие на производстве с работниками при выполнении ими трудовых обязанностей и работы по заданию организации или индивидуального предпринимателя.

К ним относятся:

- работники, выполняющие работу по трудовому договору (контракту);
- граждане, выполняющие работу по гражданско-правовому договору;
- студенты образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, учащиеся образовательных учреждений среднего, начального профессионального образования, и образовательных учреждений основного общего образования, проходящие производственную практику в организациях;

- лица, осужденные к лишению свободы и привлекаемые к труду администрацией организации;

- другие лица, участвующие в производственной деятельности организации или индивидуального предпринимателя.

3. Расследуются и подлежат учету следующие несчастные случаи на производстве: травма, в том числе полученная в результате нанесения телес-

ных повреждений другим лицом, острое отравление, тепловой удар, ожог, обморожение, утопление, поражение электрическим током, молнией, излучением, укусы насекомых и пресмыкающихся, телесные повреждения, нанесенные животными, повреждения, полученные в результате взрывов, аварий, разрушения зданий, сооружений и конструкций, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций, повлекшие за собой необходимость перевода работника на другую работу временную или стойкую утрату трудоспособности либо его смерть, если они произошли:

Тема 3. Расчет параметров поражающих факторов ядерного взрыва (4 час.)

1. Параметры поражающих факторов рассчитываются на основании данных о произведенном или предполагаемом ядерном взрыве (вид, мощность, место взрыва) и метеорологических условий.

2. Первоначально определяют расстояния (действительные или прогнозируемые) от центра (эпицентра) взрыва до объекта экономики. В работе необходимо рассчитать избыточные давления, световые импульсы и дозы проникающей радиации, возникающие на объекте экономики для двух случаев: при нахождении центра ядерного взрыва. При прогнозировании параметров ударной волны и светового излучения берётся весь диапазон избыточных давлений и световых импульсов, нижний предел которых определяется по максимально возможному расстоянию, а верхний - по минимально возможному расстоянию от центра (эпицентра) взрыва данной мощности.

Тема 4. Устройство и оборудование убежищ (2 час.)

1. Защитные сооружения — это сооружения, специально предназначенные для защиты населения от ядерного, химического и бактериологического (биологического) оружия, а также от воздействия возможных вторичных поражающих факторов при ядерных взрывах и применении обычных средств поражения. Эти сооружения, в зависимости от защитных свойств подразделяются на убежища и противорадиационные укрытия (ПРУ). Кроме того, могут применяться простейшие укрытия — щели.

Тема 5. Решение задач по оценке радиационной обстановки на объектах при аварии на АЭС по данным разведки (4 час.)

Практическая работа состоит из трёх расчётных частей. В каждой части представлены теоретические выкладки по порядку расчёта задач определённой тематики. Даны условия задач, для которых необходимо произвести расчёт. Исходные данные по вариантам приведены в таблице 5.1. Номера ва-

риантов расчётов указывает преподаватель. Для предлагаемых задач приводятся примеры расчётов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Управление в чрезвычайных ситуациях» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	№ Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций	ОК-6 ОК-8 ПК-43	знает	УО-1	зачет
			умеет	УО-1	зачет
			владеет	УО-1	зачет
2	Тема 2. Классификация чрезвычайных ситуаций	ОК-6 ОК-8 ПК-43	знает	УО-1	зачет
3	Тема 3. Прогнозирование и оценка возможных последствий ЧС		умеет	УО-1	зачет

4	Тема 4. Заблаговременная подготовка к ЧС		владеет	УО-1	зачет
5	Тема 5. Защита населения в ЧС	ОК-6 ОК-8 ПК-43	знает	УО-1	зачет
			умеет	УО-1	зачет
			владеет	УО-1	зачет
6	Тема 6. Морально-психологическая подготовка к действиям в ЧС	ОК-6 ОК-8 ПК-43	знает	УО-1	зачет
			умеет	УО-1	зачет
			владеет	УО-1	зачет
7	Тема 7. Обеспечение устойчивой работы объекта экономики в ЧС	ОК-6 ОК-8 ПК-43	знает	УО-1	зачет
			умеет	УО-1	зачет
			владеет	УО-1	зачет
8	Тема 8. Ликвидация последствий ЧС	ОК-6 ОК-8 ПК-43	знает	УО-1	зачет
			умеет	УО-1	зачет
			владеет	УО-1	зачет

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Конституции РФ // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" // СЗ РФ. – 1995. - №1. – Ст.1.
3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ "О пожарной безопасности" // СЗ РФ. – 1995. - №1. – Ст.3.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 ноября 1996 г. № 1340 "О порядке создания и использования резервов материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" // СЗ РФ. – 1996. - №34. – Ст.1653.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 ноября 1997 г. № 1479 "Об аттестации аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований и спасателей" // СЗ РФ. – 1996. - №30. – Ст.1708.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций" // СЗ РФ. – 2004. - №1. – Ст.16.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 "О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" // СЗ РФ. – 2003. - №23. – Ст.1462.
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 сентября 1999 г. № 1098 «Об утверждении Федеральной целевой программы "Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации до 2005 года"» // СЗ РФ. – 1999. - №21. – Ст.1076.
9. Приказ Минпромэнерго России от 2 сентября 2004 г. № 89 "Об организации работы по сбору и обмену оперативной информацией в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности в Минпромэнерго России, в подведомственных федеральных агентствах и организациях, находящихся в их ведении" // СЗ РФ. – 2004. - №23. – Ст.1910.
10. Приказ Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству от 22 октября 2004 года № 134 «О предоставлении в Минпромэнерго России оперативной и текущей информации о чрезвычайных ситуациях на объектах жизнеобеспечения населения» // СЗ РФ. – 2004. -

б) дополнительная литература:

11. Акимов Н.И., Василевский М.Л., Марков И.Д., Русман Л.П., Умнов М.П. Гражданская оборона. – М., 1999.
12. Акимов В.А., Порфирьев Б.Н., Радаев Н.Н. Методический аппарат оценки и прогноза стратегических рисков // Управление риском. 2002. Спец. вып.
13. Акимов В.А., Новиков В.Д., Радаев Н.Н. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации: опасности, угрозы, риски. М., 2001.
14. Акимов В.А. Оценка и прогноз стратегических раскив России: теория и практика // Право и безопасность. 2004. №1(10).
15. Аковицкий В.Г., Стручкова Г.П., Шимановский А.А. Геоинформационная система управления чрезвычайными ситуациями – важнейшее звено интегрированной системы управления территориями. – М., 2003.
16. Атаманюк В.Г., Ширшев Л.Г., Акимов Н.И. Гражданская оборона: Учебник. – М., 1998.
17. Владимиров В.А., Воробьев Ю.Л., Малинецкий Г.Г. и др. Управление риском. Риск, устойчивое развитие, синергетика. М., 2000.
18. Владимиров В.А., Измалков В.И., Измалков А.В. Оценка и управление техногенной безопасностью. М., 2002.
19. Воробьев Ю.Л. Основы формирования и реализации государственной политики в области снижения рисков чрезвычайных ситуаций. М., 2000.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Сеть интернет;
2. Основной фонд библиотеки ДВФУ;

**V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя
Формами организации учебного процесса по данной дисциплине являются:

- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов;

В зависимости от форм строятся и рекомендации: Лекции

1. В начале курса внимание уделяется методологическим вопросам: предмету и задачам дисциплины, ее взаимосвязи с другими дисциплинами, истории развития;

2. В дальнейшем последовательная, систематическая подача теоретического материала: каждое новое понятие опирается на уже изученные понятия.

3. Акцент - на важнейшие категории; они особо выделяются в виде определений.

4. Практическая направленность теории: подавляющее большинство студентов - будущие практики.

После изучения каждого раздела необходимо дать список контрольных вопросов.

Практические занятия

Закрепление теоретического материала через проведение устного опроса и выполнение контрольных работ. Связь теории с актуальными проблемами изучаемой дисциплины. Постановка острых проблем стимулирует дискуссии в студенческих группах.

Самостоятельная работа студентов

Предполагает анализ дополнительной литературы с целью:

- более глубокого освоения изучаемой темы;
- подготовки докладов и сообщений на практических занятиях;
- проведение расчетно-аналитической работы на практических занятиях.

5. Методические указания для студентов

Прежде чем приступить к содержательному изучению учебного курса студент должен внимательно ознакомиться с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по данной дисциплине и составленной в соответствии с его требованиями Программой учебного курса. Главным требованием Государственного образовательного стандарта является, чтобы приобретаемые знания не были бы абстрактно-отвлеченными, а носили предметно-содержательный характер. При этом особое внимание должно быть обращено на выяснение теоретического, прикладного, аксиологического (ценностного) и инструментального аспектов каждой проблемы. Только при таком подходе студент окажется в состоянии найти практическое применение своим знаниям. Обязательный минимум содержания, зафиксированный в стандарте, определяет то, что студент должен знать к моменту завершения изучения учебной дисциплины.

Государственный образовательный стандарт служит своеобразным ориентиром организации самостоятельной работы и аудиторных занятий, но не дает (и не должен давать) подробной содержательной разработки поставленных в нем фундаментальных проблем курса, составляющих своеобразные «блоки» с разветвленным содержанием. Здесь на помощь студенту приходит Программа учебного курса, разработанная, как было отмечено, в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

Программа учебного курса - основной учебно-методический документ, построенный по определенной логике и носящий научно-методический, концептуальный характер. Каждая тема, отвечающая определенному требованию Государственного образовательного стандарта, содержит в себе набор вопросов, раскрывающих ее содержание.

Студенту значительно легче организовать свою самостоятельную работу, если он понимает логику курса, последовательности освоения тем. В рамках такого методического подхода одно естественно «вытекает» из другого, в силу чего перестановка тем становится нелогичной и нецелесообразной. Давно методически известно, что отсутствие ясной, продуманной концептуальной логики изучаемой учебной дисциплины снижает эффективность самостоятельной работы студента. Имея это в виду, данная Программа построена по логико-концептуальному принципу.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ноутбук;
2. Проекционные системы ШЭМ;
3. Коммуникационные системы оборудования аудиторий ШЭМ.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Управление в чрезвычайных ситуациях»

Специальность: 38.05.01 «Экономическая безопасность»

**Специализации: «Экономика и организация производства
на режимных объектах»**

Форма подготовки: очная

Владивосток

2017

1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение, часов	Форма контроля
1.	1-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии на тему: «Основные положения Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	2	Устный, опрос
2.	2-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии на тему: «Основные положения Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	2	Устный, опрос
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии на тему: «Расследование и учёт несчастных случаев на производстве».	2	Устный, опрос
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии на тему: «Расследование и учёт несчастных случаев на производстве».	2	Устный, опрос
5.	5-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии на тему: «Расчет параметров поражающих факторов ядерного взрыва».	2	Устный, опрос
6.	6-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии на тему: «Расчет параметров поражающих факторов ядерного взрыва».	2	Устный, опрос
7.	7-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии на тему: «Понятия, сущность и задачи управления».	2	Устный, опрос
8.	8-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 8: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии на тему: «Устройство и оборудование убежищ».	2	Устный, опрос
9.	9-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии на тему: «Устройство и оборудование убежищ».	2	Устный, опрос
10.	10-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 10: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии на тему: «Управ-	2	Устный, опрос

		ление в чрезвычайных ситуациях мероприятия».		
11.	11-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 11: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии на тему: «Управление в чрезвычайных ситуациях».	2	Устный, опрос
12.	12-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 12: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии на тему: «Управление в чрезвычайных ситуациях».	2	Устный, опрос
13.	13-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 13: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии на тему: «Управление в чрезвычайных ситуациях».	2	Устный, опрос
14.	14-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 14: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии на тему: «Управление в чрезвычайных ситуациях».	2	Устный, опрос
15.	15-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 15: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии на тему: «Управление в чрезвычайных ситуациях».	2	Устный, опрос
16.	16-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 16: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии на тему: «Управление в чрезвычайных ситуациях».	2	Устный, опрос
17.	17-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 17: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии на тему: «Управление в чрезвычайных ситуациях».	2	Устный, опрос
18.	18-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 18: конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии на тему: «Управление в чрезвычайных ситуациях».	2	Устный, опрос
19.	ИТОГО		72 часа	

2.Методические рекомендации по изучению учебного материала по дисциплине «Управление в чрезвычайных ситуациях»

Концепция организации оперативно-розыскной деятельности, предусматривающая подготовку квалифицированных работников соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией, невозможна без повышения роли самостоятельной работы студента в процессе обучения.

Самостоятельная работа студента - выполнение различных заданий учебного, самообразовательного, исследовательского характера, средство усвоения системы профессиональных знаний, способ познавательной деятельности, формирования навыков и умений творческой деятельности.

Самостоятельная работа студента включает: изучение учебных материалов по дисциплине; выполнение домашних заданий; написание рефератов, курсовых работ.

Список рекомендуемой литературы необходимой для самостоятельной

работы студента, даётся преподавателем, где должна быть указана как основная, так и дополнительная литература.

После изучения обзора литературы следует приступить к изучению, в первую очередь - нормативных документов и учебников. Изучение нормативных документов - законов, подзаконных актов, а также материалов судебной практики - является обязательным, так как значение этих документов и умение работать с ними - залог успешной профессиональной деятельности будущего предпринимателя.

В учебниках, прежде всего, необходимо обратить внимание на те разделы, которые не были освещены преподавателем. Каждый параграф следует внимательно прочитать не менее двух раз, помечая трудные для усвоения места, незнакомые факты и понятия. В дальнейшем на основе этих пометок студент может сформулировать вопросы по изученному материалу.

Определённого мастерства требует работа с литературой, прежде всего, в организации самого процесса этой работы. Это не механическое чтение, а целый ряд приёмов структурирования, анализа, сопоставления, запоминания и последующего смыслового воспроизведения прочитанного.

Работая с литературой, студент должен уметь: составлять рабочий план изучения документа, книги; работать со справочной литературой, анализировать проработанный материал, составляя тезисы, конспекты, логические схемы; запоминать изученное.

При самостоятельном изучении учебного материала студент пользуется услугами библиотеки, Интернета, справочных систем «Гарант», «Консультант плюс» и т.д..

3. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовка к практическим занятиям включает: 1) изучение лекционного материала, учебной и дополнительной литературы, нормативных документов; 2) подготовка конспекта первоисточника. При подготовке к практическому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом будущего практического занятия по соответствующей теме курса, перечитать свой конспект, изучить рекомендованную дополнительную литературу и нормативные источники, законспектировать основные положения изученного первоисточника, факты, примеры и выводы.

Рекомендации по подготовке конспекта

Запишите название текста или его части. Отметьте выходные данные (место и год выпуска издания, имя издателя). Осмыслите содержание текста.

Прочитайте материал дважды. Составьте план, который станет основой конспекта.

В процессе конспектирования оставьте место (широкие поля) для замечаний, дополнений, записи имен и незнакомых терминов. Вами должно быть отмечено то, что требует разъяснений. Запись ведите своими словами, что поможет лучшему осмыслению текста.

Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. Классифицируйте знания, т.е. распределяйте их по группам, главам и т.д. Вы можете пользоваться буквенными обозначениями русского или латинского языков, а также цифрами. Диаграммы, схемы и таблицы придают конспекту наглядность. Следовательно, изучаемый материал легче усваивается.

Конспект может быть записан в тетради или на отдельных листках. Тетради удобно носить на лекции и семинары. Рекомендуется оставлять поля для дальнейшей работы над конспектом. Вы можете вносить дополнительные записи, замечания и пункты плана.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Порядок сдачи и проверки работ.

Работы предоставляются студентами в сроки, указанными преподавателем. Преподаватель проверяет работы, указывает на ошибки и, при выяснении обнаруженных неточностей, задает дополнительные вопросы. Проверенная и принятая работа подписывается преподавателем.

Требования к оформлению. Все письменные работы, выполняемые в рамках самостоятельной работы студентов, оформляются как отдельный документ с титульным листом в печатном виде в соответствии с требованиями, изложенными в методических указаниях для студентов Школы экономики и менеджмента ДВФУ «Выполнение и оформление выпускных квалификационных и курсовых работ» (составители В.В. Лихачева, А.Б. Косолапов, Г.М. Сысоева, Е.П. Володарская, Е.С. Фищенко).

4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа и конспекты оцениваются по 4-х бальной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):

– оценку **«отлично»** заслуживает работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы, а ее автор показал умение работать с литературой, проводить исследования, делать теоретические и практические выводы;

– баллом **«хорошо»** оценивается работа, отвечающая основным, предъявляемым к ней требованиям. Студент обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы дает глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы, в расчетах имеются не принципиальные ошибки;

– баллом **«удовлетворительно»**, если в ней, в основном, соблюдены общие требования, но неполно раскрыты поставленные задачей вопросы. Автор работы владеет материалом, однако поверхностно отвечает на вопросы, допускает существенные недочеты, в расчетах имеются значимые ошибки;

– баллом **«неудовлетворительно»** оценивается работа, если она не соответствует предъявляемым требованиям по ее содержанию и оформлению. Ответы на вопросы неправильны и не отличаются аргументированностью.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Управление в чрезвычайных ситуациях»
Специальность: 38.05.01 «Экономическая безопасность»
Специализации: «Экономика и организация производства
на режимных объектах»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2017

1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Управление в чрезвычайных ситуациях»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6, способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Знать	Сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления;
	Уметь	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях
	Владеть	Навыками применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния
ОК-8, способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Знать	Основные категории и понятия теории управления организацией, необходимые для разработки организационно-управленческих решений
	Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы управления организацией в решении профессиональных задач
	Владеть	Навыками ситуационного анализа и обоснования управленческих решений
ПК-43, способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	Знать	Основные методы проверки состоятельности контрагентов и их значения для обеспечения оптимальности управленческих решений; Критерии эффективности бизнес-планов, проектов, программ обеспечения экономической безопасности; Принципы разработки оптимальных решений в области управления экономической безопасностью
	Уметь	Оценивать социально-экономическую эффективность взаимодействия с контрагентами; Учитывать риски и возможности использования имеющихся ресурсов при разработке бизнес-планов, проектов, программ обеспечения экономической безопасности; Использовать критерии социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов в исследовании систем управления экономической безопасностью

	Владеть	Навыками оценки рисков взаимодействий с контрагентами, возможностей использования имеющихся ресурсов при подготовке управленческих решений; Навыками обоснования миссии, цели и задач бизнес-планов, проектов, программ обеспечения экономической безопасности с учетом критериев социально-экономической эффективности; Навыками разработки оптимальных управленческих решений в области управления экономической безопасности
--	---------	---

№ п/п	№ Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций	ОК-6 ОК-8 ПК-43	знает	УО-1	зачет
			умеет	УО-1	зачет
			владеет	УО-1	зачет
2	Тема 2. Классификация чрезвычайных ситуаций	ОК-6 ОК-8 ПК-43	знает	УО-1	зачет
3	Тема 3. Прогнозирование и оценка возможных последствий ЧС		умеет	УО-1	зачет
4	Тема 4. Заблаговременная подготовка к ЧС		владеет	УО-1	зачет
5	Тема 5. Защита населения в ЧС	ОК-6 ОК-8 ПК-43	знает	УО-1	зачет
			умеет	УО-1	зачет
			владеет	УО-1	зачет
6	Тема 6. Морально-психологическая подготовка к действиям в ЧС	ОК-6 ОК-8	знает	УО-1	зачет

		ПК-43	умеет	УО-1	зачет
			владеет	УО-1	зачет
7	Тема 7. Обеспечение устойчивой работы объекта экономики в ЧС	ОК-6 ОК-8 ПК-43	знает	УО-1	зачет
			умеет	УО-1	зачет
			владеет	УО-1	зачет
8	Тема 8. Ликвидация последствий ЧС	ОК-6 ОК-8 ПК-43	знает	УО-1	зачет
			умеет	УО-1	зачет
			владеет	УО-1	зачет

Спецификация фонда оценочных средств по дисциплине «Управление в чрезвычайных ситуациях»

Форма контроля	Объекты оценивания	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
			традиционный	инновационный
1	2	3	4	5
Текущий контроль 1	Знает: сущность и содержание понятий управления; сущность и содержание науки об управлении;	Раздел 1. Общие положения по управлению	Вопросы для устного опроса по материалам освоенным в процессе обучения, тестовые задания	Решение проблемных ситуаций, дискуссии
Текущий контроль 2	Знает: Функционирование и развитие системы управления. Структура системы и её функционирование представляют собой неразрывное, органичное единство. Функционирование – это движение, поведение системы, поддержание ею необходимого устойчивого состояния, её отношение к окружающей среде. Структуре как определённому способу связи соответствует определённый способ функционирования системы. Из понимания структуры как закона, как инварианта системы следует и понимание механизма функционирования той же системы как инварианта, как некоторого общего закона жизнедеятельности системы, присущего его различным историческим состояниям.	Раздел 2. Основные положения документирования систем	Вопросы для устного опроса по материалам освоенным в процессе обучения, тестовые задания	Круглый стол с подготовкой презентаций по дискуссионным вопросам
Промежуточный контроль	Классификация систем управления. В природе и обществе все системно. Любая машина, живой организм, общество в целом или его отдельная часть — предприятие, фирма, офис, учреждение — представляют собой раз-	Раздел 3. Общие вопросы и понятия управления.	Процессуальные и организационные основы назначения и проведения управления	Решение проблемных ситуаций, дискуссии. По усмотрению преподавателя или заведующего кафедрой

	<p>личные системы: технические, биологические, социальные, в том числе социально-экономические. Под управлением обычно понимают комплекс взаимосвязанных элементов, образующих определенную целостность. Комплекс этот составляет особое единство со средой и является элементом системы более высокого порядка. Элементы любой системы, в свою очередь, выступают как системы более низкого порядка. Элементы в реальных системах — это фактические объекты, части, элементы и компоненты.</p>			
--	---	--	--	--

Вопросы

для подготовки к зачету по дисциплине «Управление в чрезвычайных ситуациях»

1. Основные понятия и определения дисциплины «Управление в чрезвычайных ситуациях» (ГОСТ Р 22.0.02-94).
2. Основные критерии для определения и оценки чрезвычайной ситуации.
3. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
4. Признаки классификации чрезвычайных ситуаций.
5. Стадии ЧС и методы прогнозирования тенденций количества ЧС.
6. Классификация ЧС по масштабам распространения и тяжести последствий в соответствии с постановлением Правительства РФ № 304 от 21.05.07 г. «О классификации ЧС природного и техногенного характера».
7. Классификация ЧС по характеру воздействия (их оценочные параметры).
8. Классификация ЧС по поражающим факторам (медицинским последствиям).
9. Классификация ЧС по природе возникновения (их определения).
10. Роль дисциплины «Управление в ЧС» в формировании современного специалиста.
11. Концепция национальной безопасности России, ее основные задачи и направления.
12. Российская нормативно-правовая база в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от опасных факторов ЧС.

13. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее цели и основные задачи.
14. Структура РСЧС. Силы, средства и режимы функционирования.
15. Гражданская оборона, цели и основные задачи.
16. Структура ГО, силы, средства и степени готовности ГО.
17. Техногенные ЧС, определение и классификация.
18. Основные причины техногенных ЧС.
19. Опасные производственные объекты (ОПО), их определение и классификация (ФЗ-116 «О промышленной безопасности ОПО» и Градостроительный кодекс РФ).
20. Пожары, определение, классификация и причины возникновения.
21. Опасные факторы пожара (ОПФ) и структура системы обеспечения пожарной безопасности объекта защиты.
22. Основные обязательные показатели, включаемые в техническую документацию для оценки пожаровзрывоопасности и пожарной опасности веществ и материалов.
23. Категории по пожарной и взрывопожарной опасности зданий, сооружений, строений и помещений производственного и складского назначения.
24. Классификация веществ и материалов по пожарной опасности в соответствии с ФЗ-123 от 22.07.08 г. «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
25. Критерии пожарно-технической классификации зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков (назвать и дать определения).
26. Классификация зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков по функциональной пожарной опасности.
27. Классификация зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков по конструктивной пожарной опасности.
28. Пожарный риск и методики его определения.
29. Риск возникновения пожара.
30. Определение, классификация, поражающие факторы и причины возникновения взрыва.
31. Способы пожаротушения и нейтрализация взрывов.
32. Пожарная техника и ее классификация.
33. Определение, классификация и причины возникновения транспортных ЧС.
34. Определение и классификация вредных и аварийно химически опасных веществ.
35. Токсичность веществ, определение, факторы на нее влияющие и показатели ее оценивающие.
36. Степени вертикальной устойчивости атмосферы.
37. Способы защиты населения и территорий от АХОВ.
38. Радиоактивность, доза облучения и действие радиации на организм человека.
39. Радиационно-опасный объект (РОО), радиационная авария и их классификация.

40. Зоны радиационного заражения при техногенных ЧС на РОО.
41. Способы защиты населения и территории от опасных факторов радиационной аварии.
42. Определение и общая классификация природных ЧС.
43. Причины возникновения природных ЧС и основные меры и правила безопасности для уменьшения последствий от них.
44. Литосферные ЧС, классификация и их краткая характеристика.
45. Атмосферные ЧС, классификация и их краткая характеристика.
46. Гидросферные ЧС, классификация и их краткая характеристика.
47. Космические ЧС, классификация и их краткая характеристика.
48. Биологические ЧС, классификация и их краткая характеристика.
49. Основные пути передачи инфекционных заболеваний, средства и способы защиты от них.
50. Экологические ЧС, классификация и их краткая характеристика.
51. Социально-политическая ЧС, определение и общая классификация.
52. Социальные ЧС, классификация и их краткая характеристика.
53. Политические ЧС, классификация и их краткая характеристика.
54. Военные ЧС, классификация и их краткая характеристика.
55. Основные меры по защите населения от опасных факторов социально-политических ЧС.
56. Общие правила безопасного поведения при ЧС, основные принципы и способы защиты от опасных факторов ЧС.
57. Коллективные и индивидуальные средства защиты от опасных факторов ЧС.
58. Режимы защиты населения при ЧС.
59. Основы обеспечения устойчивости объектов при ЧС.
60. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зонах ЧС.

Критерии оценки зачета:

✓ **«отлично»** – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Ответ содержит логически корректное и убедительное изложение материала.

✓ **«хорошо»** – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом студент дает логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ **«удовлетворительно»** – фрагментарные, поверхностные знания

важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий. Студент стремится логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ **«неудовлетворительно»** – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**Рейтинг-план дисциплины
«Управление в чрезвычайных ситуациях»**

№ п/п	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальные требования для допуска к зачету
1		Сентябрь-декабрь	Посещение лекционных занятий	Посещаемость	25	18	8
2		Октябрь-декабрь	Посещение лекционных занятий	Посещаемость	25	18	8
3		Ноябрь-декабрь	Выполнение практических работ	Практическая работа	25	36	32
4		Декабрь-декабрь	Самостоятельная работа	Практическая работа	25	36	30
5		Январь	Зачет	Зачет	0	0	0

Составитель _____ А.П. Крылов