



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДВФУ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
«Экономическая безопасность»

_____ Данилова У.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« ____ » _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
экономики предприятия

_____ Разумова Ю.В.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
« ____ » _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (РПУД)

«Теория организации технологических процессов»

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация «Экономика и организация производства на режимных объектах

Форма подготовки: очная

курс 2, семестр 4
лекции - 36 час.
практические занятия - 36 час.
Лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек.- 0 пр.
всего часов аудиторной нагрузки - 72 час.
в том числе с использованием МАО час.
самостоятельная работа - 144 час.
в том числе на подготовку к экзамену - 27 час.
контрольные работы (количество) – не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект - 4 семестр
зачет - не предусмотрен
экзамен - 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалиста), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16.01.2017 № 20.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики предприятия, протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.

Заведующая кафедрой д-р экон. наук, доц. Разумова Ю.В.

Составитель: д-р техн. наук, проф. Ю.В. Якубовский.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

**Bachelor's/Specialist's/Master's degree in 38.05.01 Economic security
Study profile/ Specialization/ Master's Program "Title" « Economics of
enterprises and organizations (industry)**

Course title: «Theory of organization of technological processes »

Basic (variable) part of Block 1, __credits Total complexity of the
discipline 6 credits, 216 hours.

Instructor: Jakubowski Yu.v.

At the beginning of the course a student should be able to:

For the successful study of the discipline "Planning for the enterprise"
students should be formed the following preliminary competence:

- ability to collect, analyze and process data necessary for solving professional tasks (OIK-2);
- the ability to collect and analyze the initial data needed to calculate the economic and socio-economic indicators that characterize the activities of economic entities (PC-1);
- capacity based on standard methods and the existing regulatory framework to calculate the economic and socio-economic indicators characterizing the activity of economic entities (PK-2);
- the ability to perform necessary for the drafting of the economic sections of plans calculations to justify them and present the results of the work in accordance with established organizational standards (PK-3);
- ability based on the description of economic processes and phenomena build standard theoretical and econometric models, analyze and meaningful to interpret the results (PC-4);

Learning outcomes:

OPK 2. Ability to collect analyze and process data necessary for solving professional tasks;

OPK 3 The ability to apply the basic patterns of creation and the principles of the functioning of economic security systems of economic entities;

PC 4 Ability based on the description of economic processes and phenomena build standard economic and econometric models to analyze and meaningful to interpret the results

PC-5 ability to carry out the planned and reporting work of the enterprise, development of project solutions, sections of current and prospective plans for economic development of the organization, business plans, estimates, accounting and reporting documentation, cost norms and related proposals for the implementation of developed projects, plans, programs.

Course description: the Purpose of the discipline " Theory of organization of technological processes » is: to prepare students to develop and implement effective solutions in the field of management related to the need for the development of plans and programs of the enterprise development. The acquisition

of theoretical knowledge and practical skills, enabling informed choices on the type of organization, models of organizational behavior, the necessary changes aimed at the survival, preservation and development of the company, the formation and development of effective managerial and organizational thinking of future leaders.

Main course literature:

1 Organization Theory A.f. Barannikov: textbook for high schools. -M.: UNITI-Dana, 2004. -700 s. <http://www.twirpx.com/file/357767/>

2. Milner, B.z. Organization Theory: a tutorial. -M.: infra-m, 2014. <http://www.twirpx.com/file/243287/>

3. Organization Theory. Organization of production: Integrirovanoe tutorial/A.p. Agarkov, R.s., A.m. Golikov, etc. -M.: Dashkov and co, 2013. -272 p. <http://znanium.com/bookread.php?book=415506>

4. the theory of organization: Tutorial/ed. V. Aliyev Said. -M: Economics, 2011. <http://www.twirpx.com/file/150136/>

Form of final control:

exam 4th semester

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория организации технологических процессов»

Учебный курс по дисциплины «Теория организации технологических процессов» предназначен для студентов 2 курса специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономика и организация производства на режимных объектах». Дисциплина «Теория организации технологических процессов» входит в блок «Дисциплины (модули)» базовой части.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (144 часа, в том числе на подготовку к экзамену 27 часов). Предусмотрено выполнение студентами курсовой работы в 4 семестре. Дисциплина реализуется в 4 семестре.

Изучение курса «Теория организации технологических процессов» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: «Экономическая теория», «Менеджмент», «Экономика организации (предприятия)», «Финансы», «Бухгалтерский учет».

Изучение дисциплины формирует у студента комплекс знаний теоретических положений (понятий, законов-закономерностей, зависимостей, принципов, методов и правил в производственной деятельности) в области организации, стратегического планирования производства, на режимных объектах, а также практические навыки в их применении и проектировании социально-экономических организованных систем, отвечающих потребностям материального производства.

Целью изучения дисциплины «Теория организации технологических процессов» является: подготовка студентов к выработке и внедрению эффективных решений в области организации и управлении на предприятиях промышленности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков, позволяющих осуществлять обоснованный выбор типа организации, модели организационного поведения, необходимых изменений, направленных на выживание, сохранение и развитие компании, формирование и развитие эффективного управленческого и организационного мышления у будущих руководителей.

Задачи:

- сформировать у студентов систему теоретических знаний и практических навыков, необходимых для глубокого понимания сути и особенностей промышленным производством;

- привить специалистам навыки в области организационного проектирования и деятельности по совершенствованию организации производства и на этой основе вооружить студентов необходимыми знаниями эффективности функционирования предприятия, первичного звена материального производства;

- научить студентов решать задачи по совершенствованию организации производства в условиях минимальных запасов трудовых и материальных ресурсов;

Для успешного изучения дисциплины «Теория организации технологических процессов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);

- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2, способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач;	<i>Знает</i>	Должен знать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач;
	<i>Умеет</i>	Уметь использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач;

	<i>Владеет</i>	методы экономической науки при решении профессиональных задач;
ОПК-3, способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;	Знает	основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;
	Умеет	применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;
	Владеет	Способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
ПК-5, способность осуществлять планово – отчетную работу предприятия, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ.	Знает	планово – отчетную работу предприятия, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес планов, смет, учетно-отчетной документации , нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ.
	Умеет	осуществлять планово – отчетную работу предприятия, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес планов, смет, учетно- отчетной документации , нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ
	Владеет	способностью осуществлять планово – отчетную работу предприятия, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория организации технологических процессов» применяются метод активного обучения круглый стол.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Парадигма организации (18 часов)

Тема 1. Введение в теорию организации производства (4 час.).

Лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения данной дисциплины необходимо решить. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы.

Диалогическое общение строится как живой диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо как внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Тема 2. Организация производства как система (6 час.)

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы представить учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальной форме для передачи студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; продемонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Тема 3. Процесс организации производства (4 час.)

Лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы,

определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе привлекается различными приемами, например, через озадачивание студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Тема 4. Развитие научных представлений об организации производства (4 час.)

Лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе привлекается различными приемами, например, через озадачивание студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом

возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Раздел II. Научные основы организаторской деятельности (8 час.)

Тема 5. Законы и закономерности организации производства (4 час.)

Преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

Так же студентам предлагается проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Тема 6. Принципы организации производства (4 час.)

Лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе привлекается различными приемами, например, через постановку задачи студентам вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Раздел III. Теория организации в социальных системах (10 час.)

Тема 7. Организационное проектирование в производстве (4 час.)

Лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе привлекается различными приемами, например, через озадачивание студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Тема 8. Организационная культура (4 час.)

Преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

Так же студентам предлагается проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Тема 9. Руководитель как субъект организаторской деятельности в производстве (2 час.)

Преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это

оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

Так же студентам предлагается проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час.)

Занятие 1. Производственное предприятие как система (2 час.)

1. Элементы социально-экономической системы производства
2. Организация производства как система
3. Организация производства как процесс
4. Организация как объединение людей.

Решение задач.

Занятие 2. Внешняя среда производственного предприятия (2 час.)

1. Понятие «внешняя среда предприятия»
2. Механизм реагирования предприятия на изменения во внешней среде
3. Факторы внешней среды прямого воздействия
4. Факторы внешней среды косвенного воздействия

Решение задач;

Занятие 3. Внутренняя среда производственного предприятия (4 час.)

1. Внутренняя среда производственно-хозяйственной системы.
2. Элементы производственно-хозяйственной системы:
 - кадры (К);
 - техника (материально-техническая база) (Т);
 - материалы (М);
 - финансы (Ф);
 - информация (И);
 - организационные условия деятельности (ОУД);
 - готовая продукция (результат деятельности) (ГП).

Решение задач.

Занятие 4. Анализ организационной структуры промышленного предприятия (2 час.)

1. Управляющая часть производственно-хозяйственной системы
2. Управляемая часть производственно-хозяйственной системы
3. Система связей в системе управления

Решение задач;

Занятие 5. Действие законов организации на примере компании «Sony» (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Закон, закономерность, зависимость – как общенаучные категории

2. Законы организации

- Закон синергии
- Закон наименьших
- Закон информированности-упорядоченности
- Закон онтогенеза

Занятие 6. Законы организации и их приложение (2 час.)

3. Закон, закономерность, зависимость – как общенаучные категории

4. Законы организации

- Закон самосохранения
- Закон композиции
- Закон единства анализа и синтеза
- Закон пропорциональности

Занятие 7. Принципы Макиавелли в производственных организациях (2 час.)

1 Сущность и содержание принципов организации

2 Принципы формирования производственных структур

3 Принципы организации процессов производства.

Занятие 8. Сетевое планирование (4 час.)

1. Сетевое планирование

Решение задач.

Занятие 9 Формирование организационной культуры (2 час.)

1. Модель становления организационной культуры

2. Философия организации и организационная культура

3. Методы формирования организационной культуры

4. Значение ситуационного подхода при формировании

организационной культуры

5. Организационная культура и результативность производства

Занятие 10. Совершенствование организационной структуры предприятия (2 час.)

1. Доиндустриальная система знаний в области организации производства

2. Античность – начало научного становления организаторской мысли в обществе

3. Индустриальная система

Решение задач.

Занятие 11. Организация процессов (2 час.)

1. Проектирование в системе организационных отношений

2. Организационные нововведения как продукты организационного проектирования

3. Проектирование – конструирование – планирование

4. Целевые установки организационного проектирования

5. Этапы процесса проектирования производственных систем

6. Организационный проект

7. Методы организационного проектирования

Решение задач.

Занятие 12. Управляющий как организатор (2 час.)

1. Производственно-экономический аспект руководства

2. Социально-психологический аспект руководства

3. Организационно-управленческий аспект руководства

4. Формы организации деятельности руководителя

5. Делегирование полномочий

6. Приятие управленческих решений

7. Полномочия и ответственность в деятельности руководителя

Занятие 13. Синергетический эффект в мозговом штурме (2 час.)

1. Организация и самоорганизация в производстве

2. Организуемые, самоорганизуемые и смешанные процессы

3. Механизмы групповой самоорганизации

4. Значение самоорганизации в производственных процессах, самоорганизация и управление

5. Неформальные группы в трудовых коллективах

Деловая игра «Разработка стратегии развития предприятия».

Занятие 14. Реорганизация предприятия (2 час.)

Деловая игра «Реорганизация предприятия»

Занятие 15. Оценка организационных проектов (2 час.)

1. Цель экспертизы проектов
2. Количественные и качественные оценки в экспертизе проектов
3. Показатели эффективности организационного проекта (коммерческой, бюджетной, экономической)
4. Абсолютные и относительные показатели целесообразности проекта

Деловая игра «Проектирование и оценка организационных проектов».

Занятие 16. Культурные ценности как основа эффективной организационной производственной культуры (2 час.)

1. Организационная культура и результативность производства.
2. Уровни результатов деятельности предприятия:
3. Результаты 1-го уровня – конечные результаты деятельности предприятия.
4. Результаты 2-го уровня – характеристики конечного продукта, созданного предприятием (товары, услуги, информация): качество и имидж данного продукта, объем производства и уровень себестоимости.
5. Результаты 3-го уровня – характеристики эффективности процесса создания конечного продукта (использование оборудования, расходование материальных и энергетических ресурсов, использование человеческого потенциала)
6. Результаты 4-го уровня – характеристики рационального формирования и развития самого предприятия
7. Влияние организационной культуры на каждый уровень результативности деятельности предприятия

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория организации технологических процессов» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

VI. контроль достижения целей курса

№ П/П	Контролируемые разделы Темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	промежуточная аттестация
	Занятие 1-3 Раздел 1	ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач;	<p>Знает виды отчетности, Должен знать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач;.</p> <p>Умеет использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач;.</p> <p>Владеет методами экономической науки при решении профессиональных задач</p>	Конспект (ПР-7); Устный опрос. УО-1 ПР 10; Решение тестов ПР- 1 и задач.	Вопросы к экзамену с 1-10
	Занятие 4-6 Раздел 2	ОПК-3 Способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	<p>Знает основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;</p> <p>Умеет собирать и применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;.</p> <p>Владеет Способностью применять основные закономерности создания и принципы</p>	Конспект (ПР-7); ПР -2 Обсуждение и устный опрос. УО -1, УО-3, Решение тестов и задач; ПР 1, ПР 2	Вопросы к экзамену с 10-22,

			функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов		
Занятие 7 -9 Раздел 3	ПК-5 способностью осуществлять планово – отчетную работу предприятия, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес планов, смет, учетно – отчетной документации , нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ.	Знает планово – отчетную работу предприятия, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес планов, смет, учетно – отчетной документации , нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ. Умеет строить осуществлять планово – отчетную работу предприятия, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес планов, смет, учетно – отчетной документации , нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ Владеет способностью осуществлять планово –	Конспект (ПР-1-2); ПР 7, Устный опрос. УО 1 Решение тестов и задач, ПР 11.	Защита рефератов. Итоговый тест	

			<p>отчетную работу предприятия, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес планов, смет, учетно – отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ</p>		
--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, тесты методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыт деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Баранников А.Ф. Теория организации: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 700 с. <http://www.twirpx.com/file/357767/>
2. Мильнер Б.З. Теория организации: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2014. <http://www.twirpx.com/file/243287/>
3. Теория организации. Организация производства: Интегрированное учебное пособие / А.П. Агарков, Р.С. Голов, А.М. Голиков и др. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 272 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=415506>
4. Теория организации: Учебник/ Под ред. В.Г. Алиев. – М.: Экономика, 2011. <http://www.twirpx.com/file/150136/>

Дополнительная литература

1. Агарков А. Теория организации. Организация производства. Интегрированное учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2013.

2. Клевлин А, Моисеева Н. Организация гармоничного производства. Теория и практика. – М.: Омега-Л, 2003. – 360 с.

3. Кузнецов Ю., Мелякова Е. Теория организации/ Учебник. – М.: Юрайт, 2015. -368 с.

4. Малиновская Ю.А. Теория организации: основы формирования организационного мышления менеджеров/ Учебное пособие. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2008. – 178 с.

5. Сачко Н. Теоретические основы организации производства. – М.: Дизайн-Про, 2011. – 320 с.

6. Соловьев В.С. Теория организации. Классификационное описание моделей управленческой деятельности: Учебное пособие/ ДВГТУ – Владивосток: ДВГТУ, 1997.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по освоении теоретической части курса.

Для успешного освоения теоретической части курса студенту рекомендуется:

- посещать лекционные занятия;
- изучить не менее трех источников из списка основной и дополнительной литературы по данному курсу;
- для закрепления теоретического материала предлагается выполнение тестового задания.

Рекомендации по освоении практической части курса.

Для успешного освоения практической части курса студенту рекомендуется:

- посещать практические занятия;
- выполнить практические задания предлагаемые преподавателем на занятиях.
- участвовать в дискуссиях;

На основании прослушанных лекций и выданных заданий по курсовой работе студенты готовят курсовую работу, а также выступления и презентации по темам исследования.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории, оснащенные мультимедийным проектором, с выходом в ИНТЕРНЕТ для проведения презентаций.



Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДВФУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Теория организации технологических процессов»

Специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность»

**Специализация «Экономика и организация производства на режимных
объектах**

Форма подготовки: очная

**Владивосток
2017**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория организации технологических процессов» включает в себя следующие этапы:

1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине;
2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студента
3. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся (Перечень тем рефератов);
4. Критерии оценки выполнению самостоятельной работы.

1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Февраль	Выбор темы курсовой работы, разработка плана	23 час	Разработка цели, задач по курсовой работе. Введение, подбор литературы.
2	Март - апрель	Работа над выполнением курсовой работы	20 час.	Предоставление 1 – 2 главы курсовой работы.
3	май	Работа над выполнением курсовой работы	20 час	Защита курсовой работы
4	июнь	Подготовка к экзамену.	27,0	Экзамен
	ИТОГО		144, 0	

Самостоятельная работа - реферат + (презентация): 7 – 10 мин. 15 – 20 слайдов. Самостоятельная работа – курсовая работа + (презентация): 7 – 10 мин. 15 – 20 слайдов – весенний семестр.

2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Дисциплина «Теория организации технологических процессов» реализуется в 4 семестре: планирование и организация времени по изучению дисциплины также делится на 18 недель.

Студент для глубокого изучения дисциплины подготавливает реферат по предложенной тематике, подбирает литературу, определяет цель и задачи исследования. Проводит исследование и оформляет в виде реферата, кроме этого, готовит презентацию и доклад выступления. На выступление дается 7 мин. И 20 минут на обсуждение исследования. Презентация включает 15 – 20

слайдов.

К текущим занятиям студент готовится каждую неделю. Тема занятия оглашается преподавателем.

На 18 неделе проводится итоговое зачетное занятие в виде тестирования и дается допуск к экзамену.

На 6, 12 и 18 недели обучения проводится промежуточная аттестация в виде тестов и предложенных вопросов (вопросы к экзамену).

По данной дисциплине учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы. Все требования по выполнению курсовой работы указаны в методических указаниях автор Якубовский Ю.В. 2017 год издания. Методические указания представлены в приложение 3.

Полностью законченная и соответствующим образом оформленная курсовая работа сдается на проверку преподавателю, который дает письменное заключение о ее допуске к защите или необходимости предварительной доработки.

При проверке курсовой работы определяется ее соответствие предъявляемым требованиям по содержанию работы, ее актуальности, степени самостоятельности, оригинальности выводов и предложений, качеству используемого материала, а также уровню грамотности и правильности оформления.

Работа с рецензией выдается студенту для ознакомления и возможного исправления. Если же курсовая работа по заключению руководителя является неудовлетворительной и подлежит переработке, то после исправления она сдается на повторное рецензирование с обязательным предоставлением первой рецензии.

Защита курсовой работы проводится в форме презентации с применением проектора. На защите курсовой работы студент кратко, в течение 7 минут, докладывает об актуальности выбранной темы, предмете и объекте, целях и задачах курсовой работы, основных выводах из проведенного анализа и рекомендациях по оптимизации организации производственных систем.

Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите рекомендуется свободно, не зачитывая текст. Для наглядной демонстрации основных положений курсовой работы необходимо подготовить 10- 16 слайдов в программе PowerPoint.

По окончании доклада студенту задаются вопросы по теме курсовой работы, а также по ее непосредственному содержанию. Отвечая на вопросы, студент должен давать короткие и исчерпывающие ответы.

Защита курсовой работы принимается преподавателем дисциплины,

который оценивает:

- содержатся ли во введении все необходимые элементы (актуальность, цель, задачи, объект, предмет);
- уровень работы с источниками и литературой: монографической и учебной литературой, периодической печатью и электронными ресурсами;
- теоретический уровень работы;
- уровень анализа объекта исследования;
- отвечает ли заключение на все вопросы, поставленные во введении;
- соответствует ли оформление работы требованиям, предъявляемым стандартом;
- содержательность доклада студента и его ответов на вопросы.

Ниже приводится перечень тематики реферата и тем курсовых работ.

Темы рефератов

1. Теория организации производства как отрасль научных знаний
2. Общая характеристика законов организации и наличие общности в системах разной природы
3. Понятие «система» и виды систем
4. Организация как социальная система
5. Организация как функция управления
6. Самоорганизация как источник порядка и развития систем
7. Системный подход и его методологическое значение
8. Инструментарий организации
9. Структура как внутренняя организация системы
10. Процесс как форма динамического существования производственной системы
11. Адаптация и самосохранение
12. Условия выживаемости систем
13. Самоорганизация в природе и обществе
14. Организационные резервы и организационный потенциал
15. Механизм образования эффекта синергии и условия его получения
16. Защита информации как мера выживаемости фирм
17. Значение информации в возникновении и развитии цивилизации
18. Жизненные циклы продукции (изделий)
19. Организационные механизмы эволюции (как проявление закона развития)
20. Пропорциональность и стабильность в системах

3. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Оформление реферата	25
2	Новизна материала	25
3	Материал подан в соответствии с требованиями, изложенными в домашнем задании	25
4	Наличие мультимедиа презентации	25
	ИТОГО	100

Темы курсовых работ

1. Развитие производства и организации предприятия по требованиям экологической безопасности

1. Развитие организации промышленного производства в условиях конкуренции

2. Организация подготовки «бережливого производства» на предприятии машиностроения

3. Обоснование мероприятий повышения эффективности организации производства на предприятии.

4. Основы гибкой организации производства на промышленном предприятии

5. Экономический метод балансирования планов производства промышленного предприятия

6. Экономическое обоснование инжиниринга промышленного предприятия в конкурентной среде

7. Организация вспомогательных производств и обслуживающих хозяйств

8. Обеспечение эффективности производства промышленного предприятия на основе автоматизации труда

9. Управление снижением издержек вспомогательного производства промышленного предприятия на примере ООО «...»

10. Процессный подход как инструмент совершенствования организации производства на промышленном предприятии

11. Научные основы модернизации организации производства предприятий ОПК на период до 2023 года.

12. Совершенствование организации управления промышленным предприятием на базе системы контроллинга

13. Применение информационной экономики организации снабжения промышленного предприятия

14. Организация подготовки производства предприятия, кадровое обеспечение

15. Организационно-методические инструменты развития эффективности производства предприятия ООО «...»

16. Организация нулевого этапа судоремонтного производства

17. Разработка сетевого графика ремонта рыболовецкого судна, подготовительный этап

18. Организация работ службы предприятия по сопровождению жизненного цикла продукта

19. Диверсификация производства оборонного предприятия, необходимость, цели, задачи (на примере ...)

4. Критерии оценки выполнению курсовой работы

Оценивается курсовая работа по 4-х бальной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):

- оценку «отлично» заслуживает работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а ее автор показал умение работать с литературой, проводить исследования, делать теоретические и практические выводы;
- баллом «хорошо» оценивается работа, отвечающая основным, предъявляемым к ней требованиям. Студент обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы дает глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы;
- баллом «удовлетворительно», если в ней, в основном, соблюдены общие требования, но неполно раскрыты поставленные задачей вопросы. Автор работы владеет материалом, однако поверхностно отвечает на вопросы, допускает существенные недочеты;
- баллом «неудовлетворительно» оценивается работа, если она не соответствует предъявляемым требованиям по ее содержанию и оформлению. Ответы на вопросы неправильны и не отличаются аргументированностью.

Оценка фиксируется в ведомости и зачетной книжке студента (за исключением неудовлетворительной оценки).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДВФУ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Теория организации технологических процессов»

Специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность»
Специализация «Экономика и организация производства на режимных
объектах

Форма подготовки: очная

Владивосток
2017

**1. Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Теория организации технологических процессов»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач;	<i>Знает</i>	Должен знать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач;
	<i>Умеет</i>	Уметь использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач;
	<i>Владеет</i>	методы экономической науки при решении профессиональных задач;
ОПК-3 Способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;	<i>Знает</i>	основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;
	<i>Умеет</i>	применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;
	<i>Владеет</i>	Способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
ПК-5 способностью осуществлять плано – отчетную работу предприятия, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес планов, смет, учетно – отчетной документации , нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ.	<i>Знает</i>	плано – отчетную работу предприятия, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес планов, смет, учетно – отчетной документации , нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ.
	<i>Умеет</i>	осуществлять плано – отчетную работу предприятия, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес планов, смет, учетно – отчетной документации , нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ

	Владеет	способностью осуществлять планово – отчетную работу предприятия, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес планов, смет, учетно – отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ
--	---------	---

№ П/П	Контролируемые разделы Темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	промежуточная аттестация
	Занятие 1-3 Раздел 1	ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач;	Знает виды отчетности, Должен знать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач;. Умеет использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач;. Владеет методами экономической науки при решении профессиональных задач	Конспект (ПР-7); Устный опрос. УО-1 ПР 10; Решение тестов ПР- 1 и задач.	Вопросы к экзамену с 1-10
	Занятие 4-6 Раздел 2	ОПК-3 Способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Знает основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов; Умеет собирать и применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих	Конспект (ПР-7); ПР -2 Обсуждение и устный опрос. УО -1, УО-3, Решение тестов и задач; ПР 1, ПР 2	Вопросы к экзамену с 10-22,

			<p>субъектов;.</p> <p>Владеет</p> <p>Способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>		
	<p>Занятие 7 -9</p> <p>Раздел 3</p>	<p>ПК-5</p> <p>способностью осуществлять планово – отчетную работу предприятия, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес планов, смет, учетно – отчетной документации , нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ.</p>	<p>Знает планово – отчетную работу предприятия, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес планов, смет, учетно – отчетной документации , нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ.</p> <p>Умеет строить осуществлять планово – отчетную работу предприятия, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес планов, смет, учетно – отчетной документации , нормативов затрат и соответствующих предложений по</p>	<p>Конспект (ПР-1-2); ПР 7, Устный опрос. УО 1 Решение тестов и задач, ПР 11.</p>	<p>Защита рефератов.</p> <p>Итоговый тест</p>

			<p>реализации разработанных проектов, планов, программ</p> <p>Владеет способностью осуществлять планово – отчетную работу предприятия, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес планов, смет, учетно – отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ</p>		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине « Теория организации технологических процессов» представлена ниже.

II. Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине « Теория организации технологических процессов»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК- 2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	знает (пороговый уровень)	закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	Знание как собрать общедоступную информацию, необходимую для экономической оценки профессиональных задач Знает как собрать и анализировать информацию, необходимую для подготовки выступления на занятии	-способность собирать общедоступную информацию, необходимую для экономической оценки бизнес –идеи - способность собрать и анализировать информацию, необходимую для подготовки выступления на занятии
	умеет (продвинутый)	Уметь использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	Умение использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	- способность находить данные в СМИ, сети Интернет, необходимые для расчета конкретных показателей
	владеет (высокий)	методами экономической науки при решении профессиональных задач	Владение методикой определения максимальной и планируемой мощности бизнеса Владеет методикой расчета необходимых вложений в бизнес Владеет методикой расчета постоянных и переменных затрат предприятия	- способность рассчитывать максимальную и планируемую мощность бизнеса -способность рассчитывать сумму необходимых вложений в бизнес -способность рассчитывать сумму постоянных и переменных затрат предприятия

ОПК 3 Способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Знает	основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Знание преимущества и недостатки маржинального анализа Знание преимущества и недостатки финансового анализа Умение рассчитать себестоимость продукции Умение рассчитать финансовый результат деятельности организации Умение сделать вывод на основе рассчитанных показателей Умеет провести анализ чувствительности	-способность определить сферу применения показателей маржинального анализа - способность определить сферу применения показателей финансового анализа - способность рассчитать себестоимость продукции -способность провести анализ чувствительности - способность делать выводы на основе полученных расчетов
	Умеет	применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;	Умение определять при каких управленческих решениях, требуется та или иная методика расчета экономических показателей Знание как рассчитать себестоимости продукции Знание методики ценообразования Знание методику расчета финансового результата деятельности организации Знает как рассчитать риски организации	- способность выбирать методику расчета экономических показателей в зависимости от принимаемого управленческого решения- способность описать методику расчета себестоимости продукции - способность описать методику расчета уровня риска бизнеса - способность описать методику финансового результата деятельности организации - способность дать определение торговой надбавки

	Владеет	Способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Владение навыками сравнительного анализа, который позволяет выбрать методику расчета экономических показателей наиболее приемлемую для данной организации	- способность провести сравнительный анализ по выбранным критериям, который позволит выбрать методику расчета экономических показателей в зависимости от принимаемого управленческого решения
ПК-5 способностью осуществлять планово – отчетную работу предприятия, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес планов, смет, учетно – отчетной документации , нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ.	Знает	планово – отчетную работу предприятия, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес планов, смет, учетно – отчетной документации , нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ.	Знает как использовать программные продукты, при управлении малыми и средними предприятиями.	Знает по каким критериям следует выбирать программный продукт при управлении бизнесом
	Умеет	осуществлять планово – отчетную работу предприятия, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес планов, смет, учетно – отчетной документации , нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ	Умение использовать программные продукты для управления предприятием	- способность выбирать программный конкретный продукт для решения поставленных задач

	Владеет	способностью осуществлять планово – отчетную работу предприятия, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес планов, смет, учетно – отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ	Владеет навыками работы в веб-сервисе программных продуктов Контур	Выполнил практические задания в веб-сервисе программных продуктов Контур
--	---------	---	--	--

III. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков приведены ниже:

- Выставление оценки по курсу на основе рейтинга;
- Рейтинг-план дисциплины «Теория организации технологических процессов»

Календарный план контрольных мероприятий по дисциплине на экзамен

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальное требование для допуска к семестровой аттестации
1	23. 03.17	16.03. 17	Контрольная работа № 1	Контрольная работа	33,3 %	5	3
3	04.05.17	27. 04. 17	Контрольная работа № 2	Контрольная работа	33,3 %	5	3
4	05.06.17	29. 05.17	Посещение занятий	Контроль посещения	33,3 %	12	4
	Зачет сессия	июнь 2017	экзамен	экзамен	0%		

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Менее 61%	не зачтено	неудовлетворительно
От 61% до 75%	зачтено	удовлетворительно
От 76% до 85%	зачтено	хорошо
От 86% до 100%	зачтено	отлично

Контроль знаний (текущий и промежуточный) осуществляется на практических занятиях. Проводится письменная контрольная работа (в целом

до 2х часов), обсуждаются текущие темы и презентации студентов по результатам самостоятельной работы при подготовке к занятиям. Предусмотрено выделить от 30 до 45 мин на каждом практическом занятии для выступления двух студентов.

Экзамен как итоговый контроль знаний планируется в письменной форме, включая ответы на вопросы и решение задач вычислительного характера с последующим собеседованием по представленным студентом результатам.

Ниже представлены контрольные вопросы для текущего контроля, а также вопросы к экзамену и темы рефератов.

Контрольные задания

Тестовые задания

1. Теория организации есть:

- 1) *Экономическая наука.*
- 2) *Другое название теории систем.*
- 3) *Комплексная область междисциплинарного научного знания.*

2. Почему организационные отношения сопутствуют всем другим видам отношений, возникающим в обществе, и «присутствуют» в каждом отношении по отдельности?

- 1) *Потому, что все делается в организации.*
- 2) *Потому, что все решается во взаимодействии организаций,*
- 3) *Потому, что они, по определению, наличествуют в каждом виде отношений.*

3. Организация - это:

- 1) *Система.*
- 2) *Свойство материи и/или состояния системы.*
- 3) *Процесс упорядочения.*
- 4) *Ограничение.*
- 5) *Функция управления.*
- 6) *Нет верного ответа*

4. Какому понятию соответствует определение: «целое, образованное согласованием, взаимоподчинением составляющих его элементов»?

- 1) *Система.*
- 2) *Устойчивость.*
- 3) *Структура.*

5. Условиями устойчивости организации являются:

- 1) *Стабильность внешней среды.*
- 2) *Консервативные взгляды внешнего руководства.*
- 3) *Способность к самоорганизации и прогрессивным нововведениям.*
- 4) *Ситуационное управление.*

6. С усложнением хозяйственной организации значимость ее организационных проблем:

- 1) *Уменьшается?*
- 2) *Увеличивается*
- 3) *Остается неизменной?*

7. Почему строение, функционирование и развитие организаций как естественных и искусственных систем должно осуществляться по неизменным законам:

- 1) *Отступление от требований закона "грозит тюрьмой"?*
- 2) *Нарушая связь, выражаемую законом, можно разориться?*
- 3) *Нарушение законов или их незнание приводит в практической организаторской деятельности к непредсказуемым результатам?*

8. Увеличение размеров организации дает синергетический эффект

- 1) *Всегда?*
- 2) *Иногда?*
- 3) *При выполнении определенных условий?*

9. Как меняется в жизненном цикле больших организаций сравнительно с малыми доля начального периода - "становления на ноги":

- 1) *Увеличивается?*
- 2) *Остается такой же?*
- 3) *Уменьшается?*

10. Принципы организации представляют собой:

- 1) *Излюбленные поговорки бюрократов?*
- 2) *Исходные положения, на основе которых формулируются законы организации?*
- 3) *Научные парадигмы, обеспечивающие правильность построения и функционирования организаций?*

4) *Методические основы организационных нововведений?*

11. Хорошая организация как эффективная постановка дела предполагает

- 1) *Действенную мотивацию?*
- 2) *Своевременную инновацию?*
- 3) *Надежную коммуникацию?*
- 4) *Нет верного ответа?*

12. Организационный потенциал представляет собой:

- 1) *Совокупность ресурсов организации в будущем?*
- 2) *Возможность улучшения использования того, что есть в организации, например, запасы сырья и материалов, профессионализм персонала, производственная мощность, недвижимост и т.д.?*
- 3) *Резервы, извлекаемые путем направленного изменения (трансформации) самой организации?*

13. Реорганизация есть:

- 1) *Одно из средств ухода от персональной ответственности за проваленное дело?*

2) *Способ предупреждения банкротства неэффективно функционирующего предприятия?*

3) *Мутация или селекция в жизненном цикле организации?*

4) *Возвращение к прежнему замыслу (проекту, схеме) организации?*

14. Реорганизация коммерческой организации в форме акционерного общества возможна путем слияния, присоединения, разделения, выделения, преобразования: являются ли взаимозаменяемыми:

1) *Интеграционные способы реорганизации - слияние и присоединение?*

2) *Дезинтеграционные способы реорганизации - разделение и выделение?*

3) *Преобразование по отношению к остальным?*

4) *Нет верного ответа*

15. Возможны следующие приемы преодоления сложности объектов при анализе организационных систем:

1) *"Пропуск" сложности, игнорирование ее влияния на результат?*

2) *Упрощение модели во второстепенных деталях (переменных), аппроксимация, агрегирование и т.п.?*

3) *Применение количественных расчетов?*

16. Что значит описать систему?

1) *Перечислить входящие в систему элементы.*

2) *Определить уровни иерархии системы.*

3) *Определить функцию системы, сформулировать цель, определить совокупность альтернатив ее функционирования.*

17. Что такое инвариантность структуры?

1) *Структура не меняется.*

2) *Меняется, но незначительно.*

3) *Меняется постоянно.*

18. Какой вид ограничения разнообразия структуры характеризуется как специфические связи между элементами, определяющие возможность изменения одних и невозможность изменения других?

1) *Фиксированные.*

2) *Вероятностные.*

3) *Промежуточные.*

19. Какому понятию соответствует определение: «возрастание отличий, несоответствий между частями целого»?

1) *Полимеризация.*

2) *Дифференциация.*

3) *Интеграция.*

20. При каком типе конфигурации отсутствуют периферийные связи,

элементы связаны между собой лишь через центр?

- 1) *Колесо.*
- 2) *Веерная.*
- 3) *Звездная.*
- 4) *Кольцевая.*
- 5) *Всеканальная.*

21. Какому понятию соответствует определение: «совокупность общих элементов в системах, входящих в соединениях»?

- 1) *Инвариантность.*
- 2) *Синергия.*
- 3) *Цепная связь.*
- 4) *Устойчивость.*

22. Какие типы конфигураций являются децентрализованными?

- 1) *Цепная, кольцевая, всеканальная.*
- 2) *Звездная, колесо, веерная.*
- 3) *Звездная, цепная, веерная.*

23. Что **не** относится к результатам интеграции?

- 1) *Усреднение качественной определенности систем, входящих в интеграцию.*
- 2) *Усиление различий между системами.*
- 3) *Увеличение масштабов системы.*
- 4) *Приобретение полученной системой новых качественных свойств, особенностей.*

24. Как называется эффект, полученный в результате соединения двух и более систем, который больше или меньше простого сложения потенциалов этих систем?

- 1) *Цепная связь*
- 2) *Синергия.*
- 3) *Устойчивость.*

25. Какому закону соответствует определение: «каждая организация проходит в своем развитии следующие фазы жизненного цикла: возникновение, становление, расцвет, угасание, смерть»?

- 1) *Закон самосохранения.*
- 2) *Закон развития.*
- 3) *Закон синергии.*
- 4) *Закон композиции.*

26. Какое разделение труда осуществляется в организации по предметному (объектному) признаку?

- 1) *Вертикальное.*

2) *Горизонтальное.*

27. Какому понятию соответствует определение: «совокупность прав руководителя по принятию и реализации управленческих решений в соответствии с их компетенцией»?

1) *Иерархия.*

2) *Полномочия.*

3) *Подчиненность.*

4) *Ответственность.*

28. Каким термином обозначается определение: «изменение или преобразование системы в соответствии с новыми условиями и целями деятельности»?

1) *Адаптивность.*

2) *Равновесие.*

3) *Устойчивость.*

4) *Дифференциация.*

29. Какое свойство внешней среды характеризуется числом факторов, на которые организация должна реагировать, а также уровнем вариантности каждого фактора?

1) *Неопределенность.*

2) *Сложность.*

3) *Подвижность.*

4) *Взаимосвязанность.*

30. К какому типу руководителей относится начальник цеха подготовки производства?

1) *Линейный.*

2) *Функциональный.*

31. Укажите тенденции, которые *не* характерны для современной организации управления?

1) *Уменьшение диапазона управления.*

2) *Реализация принципа самоорганизации.*

3) *Деиерархизация.*

32. Какой метод организационного проектирования основан на обобщении опыта управления других предприятий и применении организационных форм, оправдавших себя в сходных условиях функционирования?

1) *Метод структуризации целей.*

2) *Метод аналогий.*

3) *Организационное моделирование.*

33. При какой организационной структуре управления нарушается

принцип единоначалия?

- 1) *Линейн-штабная.*
- 2) *Дивизиональная.*
- 3) *Функциональная.*
- 4) *Линейная.*

34. Что является недостатком функциональной структуры управления?

- 1) *Уменьшение потребности в специалистах широкого профиля.*
- 2) *Трудности координации между функциональными подразделениями.*
- 3) *Высокая компетентность специалистов, отвечающих за выполнение функций (повышение профессионализма).*

35. Что является элементом формальной организационной культуры?

- 1) *Степень удовлетворенности личным развитием.*
- 2) *Групповые отношения и нормы.*
- 3) *Эмоциональные ощущения, потребности и желания работника.*

Вопросы к экзамену

1. Что изучает наука «Теория организации производства»?
2. В чем суть Теории организации?
3. Перечислите методы теории организации.
4. С какими смежными областями научных знаний связана Теория организации? Как?
5. Дать определение понятия «организация».
6. Какими свойствами обладает организация?
7. Дайте классификацию организаций.
8. Перечислите элементы социальной организации.
9. Как организация должна взаимодействовать с внешней средой?
10. Перечислить факторы внешней среды прямого воздействия.
11. Перечислить факторы внешней среды косвенного воздействия.
12. Какие этапы включает процесс организации?
13. Дайте общую характеристику процесса самоорганизации.
14. Дайте определение понятию «законы организации».
15. Сформулируйте закон синергии. Приведите пример его действия
16. Сформулируйте закон наименьших. Приведите пример его действия
17. Сформулируйте закон информированности-упорядоченности. Приведите пример его действия

18. Сформулируйте закон онтогенеза. Приведите пример его действия
19. Сформулируйте закон самосохранения. Приведите пример его действия
20. Сформулируйте закон пропорциональности. Приведите пример его действия
21. Сформулируйте закон единства анализа и синтеза. Приведите пример его действия
22. Сформулируйте закон композиции. Приведите пример его действия
23. Приведите примеры проявления закона «наименьших» в природе и обществе.
24. Почему способность системы к адаптации выступает условием ее самосохранения?
25. Объясните роль информации в упорядочении системы.
26. Как действует закон пропорциональности в экономической среде? Приведите примеры.
27. Дайте характеристику понятия «принцип организации».
28. Что общего между законами и принципами организации и каковы их отличия?
29. Каковы возможные последствия игнорирования принципа «единства распорядительства»? К какой группе принципов он относится?
30. В чем заключается содержание принципа эффективности? К какой группе принципов он относится?
31. На конкретном примере проиллюстрируйте значимость принципа надежности. К какой группе принципов он относится?
32. На конкретном примере проиллюстрируйте значимость принципа «приоритет функций над составом звеньев». К какой группе принципов он относится?
33. Каковы возможные последствия игнорирования принципа восприимчивости? К какой группе принципов он относится?
34. Каковы возможные последствия игнорирования принципа адаптивности? К какой группе принципов он относится?
35. Дать определение понятию «культура».
36. Из каких составляющих складывается культура?
37. Дать определение понятию «организационная культура».
38. Какие характеристики отражают смысл организационной культуры предприятия?

39. Перечислить методы формирования организационной культуры?
40. Привести примеры способов формирования организационной культуры.
41. Как организационная культура влияет на результаты деятельности организации?
42. Какова роль проектирования в организационной деятельности?
43. Из каких этапов состоит процесс организационного проектирования?
44. Какими методами осуществляется организационное проектирование?
45. Как проводится внутренняя и внешняя экспертиза организационных проектов?
46. Какие показатели используются для оценки целесообразности реализации (качества) проекта?
47. Зачем в организации нужен менеджер?
48. Какова роль ответственности и полномочий в деятельности менеджера?
49. Какие 3 основные роли исполняет менеджер в процессе управления?
50. Перечислить виды личных ресурсов менеджера, используемых им в процессе управления?

Тематика рефератов

21. Теория организации производства как отрасль научных знаний
 1. Общая характеристика законов организации и наличие общности в системах разной природы
 2. Понятие «система» и виды систем
 3. Организация как социальная система
 4. Организация как функция управления
 5. Самоорганизация как источник порядка и развития систем
 6. Системный подход и его методологическое значение
 7. Инструментарий организации
 8. Структура как внутренняя организация системы
 9. Процесс как форма динамического существования производственной системы
 10. Адаптация и самосохранение
 11. Условия выживаемости систем
 12. Самоорганизация в природе и обществе
 13. Организационные резервы и организационный потенциал

14. Механизм образования эффекта синергии и условия его получения
15. Защита информации как мера выживаемости фирм
16. Значение информации в возникновении и развитии цивилизации
17. Жизненные циклы продукции (изделий)
18. Организационные механизмы эволюции (как проявление закона развития)
19. Пропорциональность и стабильность в системах



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДВФУ

Методические указания
по дисциплине «Теория организации технологических процессов»
Направление подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»
Специализация «Экономика и организация производства на режимных
объектах
Форма подготовки: очная

Владивосток
2017

Методические указания для выполнения курсовых работ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

По дисциплине «Теория организации технологических процессов» студент выполняет курсовой проект. При выполнении курсового проекта студенты зачастую испытывают затруднения, иногда допускают недостатки и упущения, качественно снижающие форму и содержание курсового проекта, ее защиту. Нередко причиной недочетов и упущений, допускаемых при выполнении и защите курсовых проектов, является недостаточное знание или игнорирование требований, предъявляемых к такого рода проектам, либо неумение эти требования применить на практике.

В целях оказания научно-методической и технологической помощи студентам, выполняющим курсовые проекты, в настоящей работе излагаются цели и задачи, а также требования, предъявляемые к такого рода работам; форма, структура и содержание курсового проекта, ее оформление и научный аппарат; организация, процесс выполнения и оформление результатов курсового проекта; сбор нормативного, литературного и практического материала и его обработка, а также использование в курсовой работе; представление курсового проекта к защите и его защита, а также недостатки, исключающие допуск курсового проекта на защиту.

В процессе подготовки и защиты курсовой работы студент расширяет, углубляет и систематизирует свои теоретические и практические знания по выбранной теме курсовой работы, а так же определяет собственную позицию по проблемам объекта исследования курсовой работы. В курсовой работе студент должен показать, в какой степени он владеет специальными знаниями и умением их применять в процессе самостоятельного исследования конкретной темы.

В процессе подготовки курсовой работы студент имеет право на получение консультаций со стороны преподавателя. Содержание курсовой работы должно соответствовать теме, выбранной студентом из утвержденного списка, представленного в данном методическом пособии.

Оформление курсовой работы должно осуществляться в соответствии с общими требованиями ШЭМ к оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ.

Студент, не представивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Тематика сообщается студентам, приступающим к изучению дисциплины «Организация производства и управление предприятием», в начале семестра. Студенты могут выбрать тему курсовой работы из предложенных преподавателем либо предложить собственную тему с обоснованием ее целесообразности.

Типовая тематика курсовых работ включает следующие направления:

1. Развитие производства и организации предприятия по требованиям экологической безопасности
2. Развитие организации промышленного производства в условиях конкуренции
3. Организация подготовки «бережливого производства» на предприятии машиностроения
4. Обоснование мероприятий повышения эффективности организации производства на предприятии.
5. Основы гибкой организации производства на промышленном предприятии
6. Экономический метод балансирования планов производства промышленного предприятия
7. Экономическое обоснование инжиниринга промышленного предприятия в конкурентной среде
8. Организация вспомогательных производств и обслуживающих хозяйств
9. Обеспечение эффективности производства промышленного предприятия на основе автоматизации труда
10. Управление снижением издержек вспомогательного производства промышленного предприятия на примере ООО «...»
11. Процессный подход как инструмент совершенствования организации производства на промышленном предприятии
12. Научные основы модернизации организации производства предприятий ОПК на период до 2023 года.
13. Совершенствование организации управления промышленным предприятием на базе системы контроллинга
14. Применение информационной экономики организации снабжения промышленного предприятия
15. Организация подготовки производства предприятия, кадровое обеспечение
16. Организационно-методические инструменты развития эффективности производства предприятия ООО «...»
17. Организация нулевого этапа судоремонтного производства

18. Разработка сетевого графика ремонта рыболовецкого судна, подготовительный этап
19. Организация работ службы предприятия по сопровождению жизненного цикла продукта
20. Диверсификация производства оборонного предприятия, необходимость, цели, задачи (на примере ...)

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Структура курсовой работы определяется индивидуальной целью исследования, выбранным объектом исследования и конкретной темой работы. Структура работы считается обоснованной в том случае, если в ее рамках логически возможно достигнуть полного раскрытия выбранной темы.

При относительно свободном выборе структуры курсовой работы в ее состав должны быть включены следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы и источников информации;

Допускается и поощряется использование дополнительной информации в виде последнего структурного раздела – приложений (таблицы, графики, фотографии, образцы форм документов и т. п.). Приводимые приложения должны соответствовать теме курсовой работы.

Далее приведены общие требования к основным структурным элементам курсовой работы.

Содержание

Содержание отражает план работы. В содержании последовательно указываются названия глав (разделов), параграфов или пунктов, их расположение по страницам. Каждая рубрика содержания должна точно соответствовать рубрике в тексте. Все структурные части курсовой работы должны быть указаны в содержании. Рекомендуется составление двухуровневого содержания, при котором в содержании работы выделяются главы и разделы (без выделения более мелких подразделов).

Введение

Введение должно содержать оценку современного состояния вопроса, освещаемого в работе, обоснование выбора темы, ее актуальность, основание и исходные данные для ее разработки, описание целей и задач курсовой

работы, объекта и предмета исследования.

Рекомендуемый объем введения – около 2 страниц.

Основная часть

Основная часть курсовой работы должна содержать текстовые материалы и числовые данные, отражающие существо, методику и отдельные результаты, достигнутые в ходе выполнения курсовой работы.

Основная часть курсовой работы излагается в виде сочетания текста, иллюстраций, таблиц и графиков. Содержание следует делить на главы. В свою очередь, главы можно делить на разделы. Такое деление должно способствовать более стройному и упорядоченному изложению материала. Каждый пункт должен содержать законченную информацию, логически вписывающуюся в общую структуру работы.

Основная часть курсовой работы включает два раздела – теоретический и практический.

В теоретическом разделе производится описание современного состояния теории по выбранной теме, дается обзор литературных источников, позиций исследователей, обосновывается точка зрения автора на исследуемую проблему. Рекомендуемый объем раздела – 10-12 листов.

В практическом разделе на основе теоретических положений разрабатывается организационный проект для конкретной организации. Исходя из универсальности организационных законов, принципов и правил для различных разновидностей социальных систем, может быть выбрано производственное предприятие любой отрасли промышленности.

При написании практической части работы обязательно учитывать и применять законы и принципы организации (особенно в части разработки структур и формирования процессов). Рекомендуемый объем практического раздела – 10-12 листов.

Заключение

Заключение рекомендуется писать в виде тезисов, примерный объем 1-2 страниц. В заключение предлагается сделать выводы и предложения по всему курсовому проекту.

Список использованной литературы

Список использованной литературы заканчивает изложение текста работы. В него включаются только те издания, которые действительно были использованы в процессе подготовки работы: Список использованной литературы обычно включает 10 наименований, которыми пользовался студент при написании работы.

ЛИТЕРАТУРА

После утверждения темы студент подбирает соответствующую литературу. Подбор литературы целесообразно начинать с изучения книг и периодических изданий, рекомендованных научным руководителем. Второй раздел курсового проекта выполняется по отчетной документации, собранной на производственной практике. При подборе нормативной литературы целесообразно использовать возможности тематического поиска документов в справочных правовых системах «Консультант», «Гарант». Или при помощи глобальной информационной сети Интернет. Статистический материал можно получить при анализе данных, опубликованных в ежегодных статистических сборниках.

Первоначальное ознакомление с подобранной литературой дает возможность студенту разобраться в важнейших вопросах темы курсового проекта и приступить к планированию деятельности по написанию работы.

ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Полностью законченная и соответствующим образом оформленная курсовая работа сдается на проверку ведущему преподавателю, который дает письменное заключение о ее допуске к защите или необходимости предварительной доработки.

При проверке курсовой работы определяется ее соответствие предъявляемым требованиям по содержанию работы, ее актуальности, степени самостоятельности, оригинальности выводов и предложений, качеству используемого материала, а также уровню грамотности и правильности оформления.

Работа с рецензией выдается студенту для ознакомления и возможного исправления. Если же курсовая работа по заключению руководителя является неудовлетворительной и подлежит переработке, то после исправления она сдается на повторное рецензирование с обязательным предоставлением первой рецензии.

Защита курсовой работы проводится в форме презентации с применением проектора. На защите курсовой работы студент кратко, в течение 7 минут, докладывает об актуальности выбранной темы, предмете и объекте, целях и задачах курсовой работы, основных выводах из проведенного анализа и рекомендациях по оптимизации организации производственных систем.

Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите рекомендуется свободно, не зачитывая текст. Для наглядной

демонстрации основных положений курсовой работы необходимо подготовить 6-10 слайдов в программе PowerPoint.

По окончании доклада студенту задаются вопросы по теме курсовой работы, а также по ее непосредственному содержанию. Отвечая на вопросы, студент должен давать короткие и исчерпывающие ответы.

Защита курсовой работы принимается преподавателем дисциплины, который оценивает:

- содержатся ли во введении все необходимые элементы (актуальность, цель, задачи, объект, предмет);
- уровень работы с источниками и литературой: монографической и учебной литературой, периодической печатью и электронными ресурсами;
- теоретический уровень работы;
- уровень анализа объекта исследования;
- отвечает ли заключение на все вопросы, поставленные во введении;
- соответствует ли оформление работы требованиям, предъявляемым стандартом;
- содержательность доклада студента и его ответов на вопросы.

Оценивается курсовая работа по 4-х бальной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно):

- оценку «отлично» заслуживает работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а ее автор показал умение работать с литературой, проводить исследования, делать теоретические и практические выводы;
- баллом «хорошо» оценивается работа, отвечающая основным, предъявляемым к ней требованиям. Студент обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы дает глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы;
- баллом «удовлетворительно», если в ней, в основном, соблюдены общие требования, но неполно раскрыты поставленные задачей вопросы. Автор работы владеет материалом, однако поверхностно отвечает на вопросы, допускает существенные недочеты;
- баллом «неудовлетворительно» оценивается работа, если она не соответствует предъявляемым требованиям по ее содержанию и оформлению. Ответы на вопросы неправильны и не отличаются аргументированностью.

Оценка фиксируется в ведомости и зачетной книжке студента (за исключением неудовлетворительной оценки).