




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
«Экономическая безопасность»


(подпись) Бережнова Е.И.
(Ф.И.О. рук. ОП) «26» июль 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой
экономики предприятия
(название кафедры)


(подпись) Разумова Ю.В.
(Ф.И.О. зав. каф.) «25» июль 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая безопасность»

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Форма подготовки – очная

Курс 4, семестр 7,8

Лекции – 36 час.

Практические занятия – 72 час.

в том числе с использованием МАО пр. - 36 час.

всего часов аудиторной нагрузки 108 час.

в том числе с использованием МАО - 36 час.

самостоятельная работа – 216 час.

в том числе на подготовку к экзамену 72 час.

курсовая работа / курсовой проект – 8 семестр

контрольные работы – не предусмотрены

зачет – не предусмотрен

экзамен 7,8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16.01.2017 № 20

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики предприятия, протокол № 08 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой докт. экон. наук, доцент Разумова Ю.В.

Составитель: канд.экон.наук, доцент Пикула Е.И.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономическая безопасность»

Учебный курс «Экономическая безопасность» предназначен для студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Дисциплина «Экономическая безопасность» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (72 часа, в том числе МАО 36 часов), самостоятельная работа (216 часов, в том числе 72 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестре.

Дисциплина «Экономическая безопасность» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Экономический анализ», «Экономическая оценка инноваций», «Судебная экономическая экспертиза», «Административное право», «Предпринимательское право» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Экономическое обоснование бизнес-процессов», «Управление организацией (предприятием)», «Экономическая оценка бизнеса».

Содержание дисциплины состоит из шести разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Обеспечение экономической безопасности государства: понятие и сущность экономической безопасности государства; функциональная модель экономической безопасности; существующие методики и критерии оценки экономической безопасности государства.

2. Диагностика угроз и критерии оценки экономической безопасности регионов страны: экономическая безопасность региона страны; анализ состояния экономического безопасности региона (на примере Приморского

края. Характеристика основных угроз региона (применительно к Приморскому краю).

3. Экономическая безопасность бизнеса: сущность, цели, среда и стратегия предпринимательства; диагностика банкротства предприятия.

4. Безопасность предпринимательства в условиях криминальной конкуренции: криминальная конкуренция; предпринимательская деятельность как объект защиты; структура управления в области защиты предпринимательства; организация процесса обеспечения безопасности на предприятии.

5. Противодействие легализации доходов, полученных незаконным путем и диверсионно-террористические угрозы: противодействие легализации доходов, полученных незаконным путем; понятие и сущность терроризма; проблемы и меры предупреждения терроризма.

6. Информационная безопасность и коммерческая тайна: информационная безопасность предприятия; организация работы по защите коммерческой тайны на предприятии.

Цель – получение студентами устойчивой системы базовых представлений о безопасности и методологии ее анализа, что необходимо для выработки у них навыков критического экономического мышления, позволяющего понять проблему в целом и выйти на ее практическое, прикладное решение.

Задачи:

- дать характеристику основного понятийно-категориального аппарата, описывающего проблематику курса;
- познакомить со стратегией и тактикой обеспечения экономической безопасности страны;
- раскрыть основные методы выявления угроз;
- сформировать практические навыки проведения исследований в области экономической безопасности;

- обеспечить изучение новейших разработок в области экономической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Экономическая безопасность» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах;

- способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии;

- способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения;

- способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;

- способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач;

- способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач;

- способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

- способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

- способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих

субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской, налоговой, бюджетной отчетности;

- способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы при производстве судебных экономических экспертиз и исследований;

- способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности;

- способностью осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы;

- способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации;

- способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| ПК-3 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | Знает | типовые методики расчета экономических показателей и действующую нормативно-правовую базу |
| | Умеет | рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов |
| | Владеет | навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих |

| | | |
|---|---------|--|
| | | субъектов |
| ПК-39 способность осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности | Знает | порядок проведения экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности; признаки потенциальных угроз экономической безопасности |
| | Умеет | собирать, обрабатывать и анализировать данные для создания информационной базы, необходимой для проведения экономической экспертизы нормативно-правовых актов |
| | Владеет | методикой проведения экономической экспертизы нормативно-правовых актов и методами обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности |
| ПК-41 способность принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации | Знает | параметры хозяйственно-экономической среды и методику проведения экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов |
| | Умеет | выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения (с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий); |
| | Владеет | навыками выявления, оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности и формирования стратегии обеспечения системы безопасности |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономическая безопасность» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция; лекция-визуализация; лекция-пресс-конференция; деловые игры; кейс-задания, творческие задания.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть курса, изучаемая в 7-ом семестре (36 часов)

Раздел I. Концептуальные и правовые аспекты безопасности (16 часов)

Тема 1. Теоретические и методические основы обеспечения экономической безопасности (4 часа).

Экономическая составляющая безопасности государства. Влияние природных условий и географического положения на экономическую безопасность. Трансформация экономической системы, основа разработки вопросов экономической безопасности. Экономическая безопасность как категория современной экономической теории. Понятия «устойчивость» и «развитие». Государственные интересы и цели России. Сущность экономической безопасности. Критерий экономической безопасности. Система показателей – индикаторов экономической безопасности. Определение пороговых значений в этой области. Внешние угрозы. Сырьевая ориентация экспорта. Внутренние угрозы.

Тема 2. Основные положения закона «О безопасности», Концепции (Стратегии) национальной безопасности и Стратегии экономической безопасности Российской Федерации (2 часа).

Рассматриваются организационные и правовые основы обеспечения национальной безопасности, определенные в федеральных законах и других нормативных актах.

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность государственных органов и негосударственных структур по обеспечению экономической безопасности. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года. Вызовы и угрозы экономической безопасности.

Цели, основные направления и задачи государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности. Показатели состояния экономической безопасности.

Тема 3. Мониторинг экономической безопасности государства (2 часа)

Дается характеристика целей, задач, правил проведения мониторинга. Раскрывается содержание существующих методик и критерий оценки экономической безопасности государства. Факторы, влияющие на экономическую безопасность. Рассматриваются классификации и понятия критериев и индикаторов экономической безопасности.

Тема 4. Безопасность реального сектора экономики в системе национальной экономической безопасности (2 часа)

Современное состояние и тенденции в реальном секторе экономики. Структурный дисбаланс и противоречия сформировавшейся модели национальной экономики. Противоречия между потреблением населения и производством национальных товаров конечного спроса. Масштабное расширение экспорта энергоносителей за счет их отвлечения из внутреннего потребления ведет к сокращению промышленного и сельскохозяйственного производства. Угрозой экономической безопасности является тенденция старения производственного оборудования, а так же износ основных фондов промышленности.

Тема 5. Экономическая безопасность России в области продовольствия (2 часа)

Определения продовольственной безопасности. Основные положения Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации. Современное состояние продовольственной безопасности в Российской Федерации Зависимость от импорта продовольствия и аграрных технологий как угроза экономической безопасности.

Тема 6. Социальная безопасность (2 часа)

Оценка угроз в социальной сфере. Приоритеты государственной социальной политики в стратегии экономической безопасности. Значение социального фактора в индикаторах экономической безопасности. Безработица и повышение занятости. Уровень жизни и дифференциация доходов. Депопуляция и ухудшение качества трудового потенциала. Потребительская корзина как основа расчета минимальной заработной платы. Динамика естественного, миграционного и общего прироста (убыли) населения. Динамика продолжительности жизни населения. Общие расходы государства в человеческий капитал.

Тема 7. «Теневая экономика»: структура, масштабы и факторы динамики (2 часа)

Развитие теневого сектора в экономике России. Социально-экономические последствия теневой экономической деятельности. Истоки теневой экономики и ее состав. Оценка масштабов теневой экономики. Нормативно-правовые аспекты борьбы с криминализацией экономики.

Раздел II. Диагностика угроз и критерии оценки экономической безопасности регионов страны (4 часа)

Тема 8. Экономическая безопасность региона страны. (2 часа)

Понятие экономической безопасности региона страны. Типология субъектов РФ и тенденции усиления межрегиональной дифференциации. Экономическая безопасность регионов. Оценка конкурентно способности регионов РФ. Формирование системы обеспечения экономической безопасности в регионе. Угроза экономической безопасности регионов. Критерии и пороговые значения характеризующие экономическую безопасность регионов. Особенности сопоставления уровней пороговых значений показателей экономической безопасности по Российской Федерации и регионам.

Тема 9. Оценка экономической безопасности региона (2 часа).

Этапы оценки экономической безопасности региона: расчет индикаторов, анализ динамики их изменения за выбранный период времени, выявление закономерностей их изменения; анализ факторов, обусловивших состояние экономической безопасности региона в фактический момент времени; формирование перечня угроз экономической безопасности, описание их характеристик, ранжирование угроз. Методы управления экономической безопасностью региона.

Раздел III. Экономическая безопасность предприятий (16 часа)

Тема 10. Концепция экономической безопасности предприятия (2 часа).

Основные понятия. Актуальность проблем и необходимость обеспечения экономической безопасности предприятия. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности. Основные цели экономической безопасности предприятия. Система обеспечения экономической безопасности предприятия. Основные источники угроз экономической безопасности предприятия.

Тема 11. Критерии, показатели и методы анализа экономической безопасности (3 часа)

Алгоритм анализа уровня экономической безопасности предприятия. Частный функциональный критерий экономической безопасности предприятия. Совокупный критерий экономической безопасности предприятия. Анализ уровня экономической безопасности предприятия.

Тема 12. Организация процесса обеспечения безопасности на предприятии (3 часа)

Нормативно-правовая база, регламентирующая процесс обеспечения безопасности на предприятии. Основные функции подразделений, отвечающих за обеспечение безопасности предприятий. Программа обеспечения безопасности предприятия. Программа действий администрации и сотрудников охранного предприятия в случае возникновения чрезвычайного положения, критической ситуации и др.

Тема 13. Противодействие легализации доходов, полученных незаконным путем (2 часа)

Происхождение «грязных» денег. Некоторые способы отмывания «грязных» денег. Международный опыт борьбы с легализацией доходов, полученных незаконным путем. Практика противодействия легализации доходов, полученных незаконным путем, в Российской Федерации.

Тема 14. Информационная безопасность предприятия (2 часа).

Правовые основы информационной безопасности в РФ. Назначение, принципы и структура системы защиты информации. Промышленный и экономический шпионаж. Конкурентная разведка. Аналитическая работа при обеспечении информационной безопасности.

Тема 15. Организация работы по защите коммерческой тайны на предприятии (2 часа).

Понятие предпринимательской и коммерческой тайны. Правовые основы коммерческой тайны. Режим коммерческой тайны. Разработка и ведение перечня сведений, составляющих предпринимательскую тайну.

Тема 16. Экономическая безопасность личности (2 часа).

Сущность экономической безопасности личности. Особенности и технологии организации деятельности по обеспечению личной безопасности. Методы анализа факторов риска безопасности личности.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (72 час.)

Практическая часть курса, изучаемая в 7-ом семестре (36 часов)

Занятие 1. Основные показатели экономической безопасности государства (2 часа).

1. Анализ предложенной динамики изменения экономической безопасности России за 4 г.
2. Характеристика причин, повлиявших на общий уровень экономической безопасности.

Занятие 2. «Факторы, влияющие на экономическую безопасность» (2 часа)

1. Квалификация факторов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности (согласно предложенному алгоритму).

Занятие 3. Основные показатели экономической безопасности государства (2 часа).

1. Анализ динамики ВВП и выявить влияния цен и физического объема на изменение ВВП безопасности (согласно предложенному алгоритму).

Занятие 4. Оценка целесообразности введения валютного контроля (2 часа).

1. Решение предложенного кейса.

Занятие 5. Решение задач (2 часа).

Занятие 6. Оценка уровня экономической безопасности государства (2 часа).

1. Количественная оценка странового риска по методике Фирмы BERI.
2. Произвести соотношение фактических и пороговых значений.

Занятие 7. Решение кейсов (2 часа).

1. Государственная поддержка предпринимательства.
2. Агропромышленный комплекс России.

Занятие 8. Сбалансированные соотношения цен (2 часа).

1. Анализ теоремы, представленную академиком РАН, Б.И.Нигматулиным.

Занятие 9. Семинар-пресс-конференция «Современные подходы к обеспечению экономической безопасности государства» (2 часа).

1. Публичный доклад и обсуждение полученных результатов.

Занятие 10. Контрафактные товары и асимметрия информации (2 часа).

1. Решение предложенного кейса.

Занятие 11. Письменный опрос по разделу 1 «Концептуальные и правовые аспекты безопасности» (2 часа).

Занятие 12. Решение задач (2 часа).

Занятие 13-15. Оценка показателей экономической безопасности Приморского края (6 часов)

1. Сбор информации в соответствии с поставленной задачей
2. Соответствие фактических показателей экономической безопасности Приморского края их пороговым значениям.
3. Выявление основных угроз и возможностей Приморского края в области экономической безопасности.
4. Пути повышения экономической безопасности Приморского края.

Занятие 16. Семинар-пресс-конференция «Региональные аспекты обеспечения экономической безопасности» (2 часа).

1. Публичный доклад и обсуждение полученных результатов.

Занятие 17. Письменный опрос по разделу 2 Диагностика угроз и критерии оценки экономической безопасности регионов страны (2 часа).

Занятие 18. Разбор вопросов и ситуаций, предложенных студентами.

Практическая часть курса, изучаемая в 8-ом семестре (36 часов)

Занятие 1. Анализ угроз предприятия (2 часа)

1. Анализ предложенной ситуации;

2. Дискуссия по теме.

Занятие 2. Решение задач (2 часа)

Занятие 3. Предпринимательская деятельность как объект защиты (2 часов)

1. Практическое занятие «Построение системы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта».

Занятие 4. Криминальная конкуренция (2 часа).

1. Деловая игра «торгово-посреднический бизнес».

Занятие 5. Предпринимательская деятельность как объект защиты (2 часов)

1. Практическое занятие «Построение системы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта».

Занятие 6-8. Информационная безопасность. Конкурентная разведка (6 часов)

1. Разбор практических ситуаций с применением экспертного метода.
2. Презентация творческого задания «Аналитическая записка».
Дискуссия по обсуждаемым темам.

Занятие 9. Письменный опрос по разделу 3 «Экономическая безопасность предприятий» часть 1 (2 часа).

Занятие 10. Решение задач (2 часа)

Занятие 11. Кейс на тему «Управляемость компании» (2 часа)

1. Решение предложенного кейса.

Занятие 12. Семинар-пресс-конференция «Экономическая безопасность предприятий» (2 часа).

1. Публичный доклад и обсуждение полученных результатов.

Занятие 13. Решение задач (2 часа).

Занятие 14. Коммерческая тайна в системе экономической безопасности (2 часа).

1. Разработка и ведение перечня сведений, составляющих предпринимательскую тайну.

Занятие 15. Страхование предпринимательских рисков (2 часов)

Разбор практических ситуаций с применением экспертного метода.

Занятие 16. Человеческий фактор в системе безопасности предприятия (2 часа).

1. Практические задания. Работа в командах.

Занятие 17. Письменный опрос по разделу 3 «Экономическая безопасность предприятий» часть 2 (2 часа).

Занятие 18. Разбор вопросов и ситуаций, предложенных студентами. (2 часа).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономическая безопасность» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|--|---------------------------------------|--|--|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1. | Раздел I. Концептуальные и правовые аспекты безопасности | ПК-3 | Знает типовые методики расчета экономических показателей и действующую нормативно-правовую базу | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) | Вопросы 1-50 |
| | | | Умеет рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) | Вопросы 1-50 |
| | | | Владеет навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) | Вопросы 1-50 |
| | | ПК-39 | Знает порядок проведения экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности; признаки потенциальных угроз экономической безопасности | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) | Вопросы 1-50 |
| | | | Умеет собирать, обрабатывать и анализировать данные для создания информационной базы, необходимой для проведения экономической экспертизы нормативно-правовых актов | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) | Вопросы 1-50 |
| | | | Владеет методикой проведения экономической экспертизы нормативно-правовых актов и методами обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) | Вопросы 1-50 |
| 2. | Раздел II. Диагностика угроз и критерии оценки экономической безопасности регионов страны | ПК-3 | Знает типовые методики расчета экономических показателей и действующую нормативно-правовую базу | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) | Вопросы 51-81 |
| | | | Умеет рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) | Вопросы 51-81 |
| | | | Владеет навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) | Вопросы 51-81 |
| | | ПК-39 | Знает порядок проведения экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности; признаки потенциальных угроз экономической безопасности | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) | Вопросы 51-81 |
| | | | Умеет собирать, обрабатывать и анализировать данные для создания информационной базы, необходимой для проведения экономической экспертизы нормативно-правовых актов | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) | Вопросы 51-81 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | | | Владеет методикой проведения экономической экспертизы нормативно-правовых актов и методами обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) | Вопросы 51-81 |
| 3. | Раздел III. Экономическая безопасность предприятия | ПК-3 | Знает как составить бизнес-модель открытия или расширения бизнеса, рассчитать точку безубыточности, рассчитать финансовый результат деятельности | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) | Вопросы 82-148 |
| | | | Умеет обосновать маркетинговые и стратегические планы, которые организация собирает реализовать в соответствии с выбранной бизнес-моделью | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) | Вопросы 82-148 |
| | | | Владеет способностью экономически обосновать целесообразность реализации выбранной бизнес-модели в существующих на сегодняшний день рыночных условиях | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) | Вопросы 82-148 |
| | | ПК-39 | Знает порядок проведения экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности; признаки потенциальных угроз экономической безопасности | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы 82-148 |
| | | | Умеет собирать, обрабатывать и анализировать данные для создания информационной базы, необходимой для проведения экономической экспертизы нормативно-правовых актов | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы 82-148 |
| | | | Владеет методикой проведения экономической экспертизы нормативно-правовых актов и методами обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы 82-148 |
| | | | ПК-41 | Знает параметры хозяйственно-экономической среды и методику проведения экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) Контрольная работа (ПР-2) |
| | | Умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения (с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий); | | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы 82-148 |
| | | Владеет навыками выявления, оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности и формирования стратегии обеспечения системы безопасности | | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы 82-148 |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Манохина Н. В. Экономическая безопасность. Учебное пособие / Н.В. Манохина, М.В. Попов, Н.П. Колядин, И.Э. Жадан; под ред. Н.В. Манохиной. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=417929>

2. Беловицкий, К. Б. Экономическая безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Б. Беловицкий, В. Г. Николаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 287 с. — 978-5-9500722-8-4. – <http://www.iprbookshop.ru/75492.html>

3. Экономическая безопасность современной России в условиях кризиса: Моногр. / Т.Р.Орехова, О.В.Карагодина и др.; Под науч. ред. Т.Р.Ореховой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 105с.: 60x88 1/16 - (Научная мысль; Экономика). (о) ISBN 978-5-16-009568-4 – <http://znanium.com/catalog/product/451239>

4. Системный подход к экономическому развитию [Электронный ресурс] : коллективная монография / А. Б. Вифлеемский, И. В. Глустенков, А. Г. Жакевич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2014. — 144 с. — 978-5-9907273-7-3. – <http://www.iprbookshop.ru/75344.html>

5. Экономическая безопасность : учеб. пособие / под ред. Н.В. Манохиной. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1831. – <http://znanium.com/catalog/product/641807>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Мельченко, В. Е. Экономическая оценка экологического ущерба от объектов водного транспорта [Электронный ресурс] : методические

рекомендации / В. Е. Мельченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2013. — 49 с. — 2227-8397. — <http://www.iprbookshop.ru/46895.html>

2. Селиверстов, Ю. И. Организация безопасности в банке [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 133 с. — 2227-8397. — <http://www.iprbookshop.ru/57277.html>

3. Костин, В. И. Экономическая безопасность водного транспорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Костин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2012. — 282 с. — 978-5-9902781-7-2. — <http://www.iprbookshop.ru/46894.html>

4. Яцушко, А. Н. Экономическая безопасность: таможенный аспект [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Яцушко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2012. — 268 с. — 978-5-9590-0332-6. — <http://www.iprbookshop.ru/69849.html>

5. Экономическая безопасность организации (предприятия) : учебное пособие / Л.А. Кормишкина, Е.Д. Кормишкин, И.Е. Илякова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 293 с. — <http://znanium.com/catalog/product/951723>

6. Экономическая безопасность: концепция, стандарты : сборник статей / Л.Н. Родионова. — Москва : Русайнс, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-4365-0173-4. — <https://www.book.ru/book/926378>

7. Мокропуло, А. А. Инструменты реализации денежно-кредитной политики в экономике [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к научно-исследовательскому семинару для магистрантов направления подготовки 080100 - Экономика, магистерской программы «Экономическая теория и финансово-кредитные отношения». Учебное пособие / А. А. Мокропуло, О. М. Ермоленко. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 81 с. —

Нормативно-правовые материалы

1. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»// [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71572608/#ixzz505VeaR3U>.

2. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»// [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2009/05/19/strategia-dok.html>

3. Указ Президента РФ от 29.04.96 г. № 608 «О Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации (Основных положениях)» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/9261>

4. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ «О безопасности» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/32417>.

5. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420327289>.

6. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 01.12.2016 года № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

7. Закон РСФСР от 25 декабря 1990 г. № 445-1 «О предприятиях и предпринимательской деятельности»

8. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 N 172-ФЗ ст 26 (ред. от 30.10.2017) // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fzrf.su/zakon/o-strategicheskom-planirovanii-172-fz/st-26.php>

9. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 25.11.2017) «О несостоятельности (банкротстве)» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/

10. Постановление Правительства РФ от 27 декабря 2004 г. N 855 «Об утверждении Временных правил проверки арбитражным управляющим наличия признаков фиктивного и преднамеренного банкротства»// [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/187738/#ixzz505YbvCAU>

11. Указ Президента РФ от 30 января 2010 г. N 120 "Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. <http://ivo.garant.ru/#/document/12172719/paragraph/1:0>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
2. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
3. Электронная библиотека и базы данных ДВФУ. <http://dvfu.ru/web/library/elib>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
5. Электронно-библиотечной системы «Научно-издательского центра ИНФРА-М» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>.
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
7. Электронно-библиотечная система БиблиоТех. <http://www.bibliotech.ru>
8. Электронный каталог научной библиотеки ДВФУ <http://ini-fb.dvfu.ru:8000/cgi-bin/gw/chameleon>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а

если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой. Подготовка к лекциям.

Описание последовательности действий обучающихся (алгоритм изучения дисциплины)

Начиная изучение дисциплины, студенту необходимо:

– ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы; к программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;

– внимательно разобраться в структуре дисциплины, в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и практической части всего курса изучения.

При подготовке к занятиям по дисциплине «Интернет-экономика» необходимо руководствоваться нормами времени на выполнение заданий. Например, при подготовке к занятию на проработку конспекта одной лекции, учебников, как правило, отводится от 0,5 часа до 2 часов, а на изучение первоисточников объемом 16 страниц печатного текста с составлением конспекта 1,5–2 часа, с составлением лишь плана около 1 часа.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи.

Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе учебной литературы и электронных источников информации по изучаемым темам дисциплины;
- выполнении домашних индивидуальных и коллективных заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, активное участие в их обсуждении на занятиях;
- изучении теоретического материала тем практических занятий, подготовке презентаций и файлов с текстовым описанием каждого слайда;
- поиске правовых актов, комментариев специалистов в справочно-правовой системе по темам занятий, индивидуальных и коллективных заданий,
- освоении технологий взаимодействия с заданными интернет-ресурсами и их использования для решения практических задач;
- освоении технологии создания простейшего сайта компании (или, по желанию студента, в виде электронного портфолио выполненных заданий по дисциплине);
- подготовке к экзамену.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины «Экономическая безопасность» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Экзамен выставляется студентам согласно баллам рейтинговой ведомости. Сумма баллов формируется исходя из баллов, полученных за контрольные работы, ответы на тесты, написание и защиту курсовой работы, а также за посещение лекционных и практических занятий.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ

обеспечены Wi-Fi.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Экономическая безопасность»
Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализации:

«Экономика и организация производства на режимных объектах»
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Форма подготовки: очная

Владивосток
2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение, часов | Форма контроля |
|---------------------|-----------------------|--|--|--|
| 7-ой семестр | | | | |
| 1. | 1-18 неделя | Подготовка к практическим занятиям | 10 | Изучение литературы и конспекта лекций |
| 2. | 2-5 неделя | Выполнение задания на тему ««Основные положения закона «О безопасности», Концепция (Стратегия) национальной безопасности и Стратегия экономической безопасности РФ»» | 9 | Письменная работа |
| 3. | 1-6 неделя | Семинар пресс-конференция на тему «Современные подходы к обеспечению экономической безопасности государства» | 8 | Доклад с презентацией |
| 4. | 5-9 неделю | Выполнение задания на тему «Неформальный сектор занятости» | 9 | Письменная работа |
| 5. | 10-11 неделя | Подготовка к письменному опросу № 1 | 10 | Письменный опрос |
| 6. | 11-16 неделя | Подготовка к практическому занятию на тему «Оценка показателей экономической безопасности Приморского края» | 9 | Письменная работа |
| 7. | 10 неделя | Семинар пресс-конференция на тему «Региональные аспекты обеспечения экономической безопасности» | 8 | Доклад с презентацией |
| 8. | 17 неделя | Подготовка к письменному опросу № 2 | 9 | Письменный опрос |
| | | Итого | 72 | |
| 9. | 18 неделя | Подготовка к экзамену | 36 | Экзамен |
| 8-ой семестр | | | | |
| 10. | 1-18 неделя | Подготовка к практическим занятиям | 10 | Изучение литературы и конспекта лекций |
| 11. | 1-4 неделя | Творческое задание «Аналитическая справка» | 16 | Письменная работа. Доклад с презентацией |
| 12. | 5-6 неделя | Семинар пресс-конференция на тему «Экономическая безопасность предприятия» | 8 | Доклад с презентацией |
| 13. | 8-9 неделя | Подготовка к письменному опросу № 1 | 10 | Письменный опрос |
| 14. | 10-12 неделя | Разработка и ведение перечня сведений, составляющих предпринимательскую тайну | 10 | Письменная работа. Доклад с презентацией |
| 15. | 13-14неделя | Семинар пресс-конференция на тему «Экономическая безопасность предприятия» | 8 | Доклад с презентацией |
| 16. | 15-16 неделя | Подготовка к письменному опросу № 2 | 10 | Письменный опрос |
| 17. | | Итого | 72 | |
| 18. | 18 неделя | Подготовка к экзамену | 36 | Экзамен |

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

1. Семинар — пресс-конференция является одной из разновидностей докладной системы. По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает студентам (одному или нескольким) подготовить краткие доклады. На следующем занятии после краткого вступления он предоставляет слово докладчику по первому вопросу (если доклады поручались ряду студентов, преподаватель предоставляет слово одному из них по своему выбору). Затем каждый студент обязан задать ему один вопрос по теме доклада.

Вопросы и ответы на них составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает известную подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и интереснее задается вопрос. Отвечает на вопросы сначала докладчик, потом любой студент, изъявивший желание высказаться по тому или другому из них. Особенно активны в этих случаях бывают дублеры докладчика, если таковые назначались. Как правило, по обсуждаемому вопросу разворачивается активная дискуссия. По ее окончании преподаватель предоставляет слово для доклада по второму пункту и т. д. Свое заключение преподаватель делает либо по каждому обсуждаемому вопросу, либо в конце семинара.

1. Развернутая беседа.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

2. Обсуждение докладов и рефератов.

Целесообразно выносить на обсуждение не более 2—3 докладов продолжительностью в 12—15 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно

знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Слабая сторона такой методики в том, что зачастую, кроме докладчиков, содокладчиков и оппонентов, к семинару никто всерьез не готовится. Да и сами выступающие изучают лишь один вопрос. Вместе с тем, такие занятия вызывают определенный интерес у студентов, внося, так сказать, элемент «академичности» в обыденную семинарскую работу. Очень важно приучить студентов к тому, чтобы каждый из них был готов выступить в качестве содокладчика или оппонента. Рассматривая развернутую беседу и систему докладов как относительно самостоятельные формы семинарских занятий, следует отметить и большое сходство между ними. Развернутое выступление в беседе, содержащее весомый теоретический материал, момент самостоятельного поиска, фактически превращается в доклад. И этого нужно постоянно и систематически добиваться ради неуклонного повышения уровня семинарских занятий. Тематика докладов возможна самая разнообразная: она может совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим значением проблемы, особенно в профессиональной сфере участников семинара. Предполагается индивидуальная работа с докладчиками, в то время как при семинарах типа развернутой беседы консультируется группа в целом. Под рефератом понимается письменная работа, посвященная какой-либо проблеме, анализу данного вопроса, проведенных студентом под руководством преподавателя. Его содержание, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке доклада обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов. Реферат зачитывается на семинаре автором, а может быть и предварительно прочитан студентами. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства. Работа над подготовкой реферата требует длительного времени: две—четыре недели и более. Реферативные доклады целесообразнее ставить на заключительном семинаре по какой-либо большой теме, когда ее основные вопросы уже обсуждены ранее.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовка к практическим занятиям включает: 1) изучение лекционного материала, учебной и дополнительной литературы, нормативных документов; 2) подготовка конспекта первоисточника. При подготовке к практическому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом будущего практического занятия по соответствующей теме курса, перечитать свой конспект, изучить

рекомендованную дополнительную литературу и нормативные источники, законспектировать основные положения изученного первоисточника, факты, примеры и выводы.

Рекомендации по подготовке конспекта

Запишите название текста или его части. Отметьте выходные данные (место и год выпуска издания, имя издателя). Осмыслите содержание текста. Прочитайте материал дважды. Составьте план, который станет основой конспекта.

В процессе конспектирования оставьте место (широкие поля) для заметок, дополнений, записи имен и незнакомых терминов. Вами должно быть отмечено то, что требует разъяснений. Запись ведите своими словами, что поможет лучшему осмыслению текста.

Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в квадратные скобки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. Классифицируйте знания, т.е. распределяйте их по группам, главам и т.д. Вы можете пользоваться буквенными обозначениями русского или латинского языков, а также цифрами. Диаграммы, схемы и таблицы придают конспекту наглядность. Следовательно, изучаемый материал легче усваивается.

Конспект может быть записан в тетради или на отдельных листках. Тетради удобно носить на лекции и семинары. Рекомендуется оставлять поля для дальнейшей работы над конспектом. Вы можете вносить дополнительные записи, замечания и пункты плана.

Темы семинаров

Семинар № 1 «Современные подходы к обеспечению экономической безопасности государства»

1. Описать опыт США по обеспечению национальной безопасности и влияние данного процесса на международную безопасность
2. Концепция национальной безопасности Японии
3. Концепция национальной безопасности КНР.
4. Международные конфликты и их влияние на глобальную безопасность и экономическую безопасность государств.
5. Оценка уровня оборонно-промышленной безопасности России и её влияние на экономическую безопасность государства.
6. Роль человека в национальном богатстве страны.
7. Оценка влияния мирового финансового кризиса на национальную безопасность России.
8. Проблемы развития внешней торговли России и пути их решения.
9. Специфика товарной структуры импорта Российской Федерации.

10. Анализ внешнего и внутреннего государственного долга и оценка их влияния на экономическую безопасность государства.

11. Оценка влияния наукоемких видов деятельности на экономическую безопасность.

12. Оценка влияния инвестиций на экономическую безопасность России

13. Проблемы развития денежно-кредитной системы страны.

Механизмы информационных войн.

Семинар № 2 «Региональные аспекты обеспечения экономической безопасности»

1. Роль и задачи межрегиональной дифференциации в системе экономической безопасности России

2. Тенденции усиления межрегиональной дифференциации как угроза экономической безопасности

3. Региональные аспекты обеспечения экономической безопасности

4. Региональная политика и экономическая безопасность регионов

5. Экономическая стратегия регионов в контексте экономических санкций и импортозамещения.

6. Методика диагностики экономической безопасности территорий

7. Ослабление государственного контроля за эффективным использованием стратегических ресурсов как фактор риска экономической безопасности страны.

8. Межрегиональная дифференциация в странах Евросоюза: методы измерения и регулирования.

9. Анализ состояния экономической безопасности региона на примере Приморского края

10. Основные направления повышения устойчивости безопасности экономики Приморского края.

11. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности регионов (на примере Приморского края).

12. Пути совершенствования механизма обеспечения экономической безопасности региона, на примере Приморского края.

Семинар № 3 «Экономическая безопасность предприятия»

1. Роль, значение и функции отдела экономической безопасности в организации (корпорации)

2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение в условиях корпоративизации российского бизнеса.

3. Механизмы и инструменты корпоративной безопасности в России.

4. Повышение устойчивости бизнеса крупной корпорации.
5. Оценка внутренних и внешних угроз предприятий.
6. Диагностика кризисных ситуаций предприятий и корпораций.
7. Сущность и содержание экономической безопасности предприятия.
8. Политика безопасности и концепция безопасности как базовые понятия государства и бизнеса.
9. Структура программы экономической безопасности предприятия.
10. Риски человеческого фактора на предприятиях.
11. Роль предприятий в обеспечении конкурентоспособности национального производства.
12. Особенности экономической безопасности на предприятиях различных отраслей: промышленные предприятия; строительство.
13. Особенности экономической безопасности на предприятиях различных отраслей: оптовая торговля, розничная торговля, сезонность продаж.
14. Особенности экономической безопасности на предприятиях различных отраслей: интернет и информационные системы, транспорт и связь.
15. Экономическая безопасность предприятия в условиях недобросовестной конкуренции.

Семинар № 4 «Экономическая безопасность предприятия»

1. Обнаружение и нейтрализация мошеннических операций.
2. Правовая база экономической безопасности предприятия.
3. Использование «серых» схем для отмывания «грязных» денег.
4. Промышленный шпионаж.
5. Конкурентная разведка.
6. Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики.
7. Координация и взаимодействие государственных и частных структур в целях защиты предпринимательства.
8. Методики оценки стоимости ущерба, полученного при утечке информации.
9. Правовые, организационные, режимные, технические и инженерно-технические мероприятия по защите конфиденциальной информации.
10. Перечень сведений, составляющих коммерческую тайну предприятия и сроков ее защиты. Порядок присвоения и снятия грифа

11. Виды юридической ответственности за разглашение конфиденциальной информации, а также за ее незаконное получение.

12. Работники организации как основной канал утечки конфиденциальной информации. Политика кадровой безопасности. Мероприятия по предотвращению разглашения конфиденциальной информации как работающими, так и уволившимися работниками

13. Проблемы безопасности при отборе кадров и приеме на работу.

Рекомендованные темы рефератов и курсовых работ:

1. Предложенная студентом и одобренная преподавателем.
2. Оценка и анализ инновационно-инвестиционной безопасности Приморского края
3. Оценка и анализ промышленной безопасности Приморского края.
4. Оценка и анализ внешнеэкономической безопасности Приморского края.
5. Оценка и анализ финансовой безопасности Приморского края.
6. Оценка и анализ социальной безопасности Приморского края.
7. Оценка и анализ демографической безопасности Приморского края.
8. Оценка уровня экономической безопасности Приморского края в разрезе типовой принадлежности социально-экономических систем.
9. Оценка и анализ энергетической безопасности Приморского края.
10. Оценка и анализ продовольственной безопасности Приморского края.
11. Оценка и анализ экологической безопасности Приморского края.
12. Оценка экономической безопасности и финансовое оздоровление организации
13. Оценка экономической эффективности и безопасности организации.
14. Оценка эффективности службы экономической безопасности организации.
15. Выявление угроз экономической безопасности организации.
16. Оценка риска угроз экономической безопасности организации.
17. Стратегия экономической безопасности режимного объекта.
18. Организация защиты коммерческой тайны предприятия.

Независимо от избранной темы рекомендуется придерживаться приведенной ниже структуры курсовой работы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.

3. Задание.
4. Введение.
5. Основной текст работы.
6. Заключение.
7. Список использованных источников.
8. Приложения.

Основной текст работы должен состоять из введения, трех глав и заключения. Каждая глава разбивается на два-три параграфа. Дальнейшее дробление глав и параграфов не допускается. Каждый параграф должен состоять не менее чем из четырех страниц.

Объем курсовой работы студента должен составлять 35-50 страниц текста, набранного на компьютере (без учета приложений).

Примерный объем структурных частей курсовой работы (в процентах к общему объему основного текста):

- введение -5%,
- первая глава - 12%,
- вторая глава - 66%,
- третья глава - 12%,
- заключение - 5%.

Во введении, обосновывается актуальность темы и ее практическая значимость, выделяются цели и задачи курсовой работы. Здесь же оговаривается объект исследования, круг исследуемых вопросов, обозначается фактический материал, на котором строится исследование. Введение содержит описание применяемых методов исследования и т.п.

Первая глава, как правило, носит теоретический характер. В ней освещается история исследуемого вопроса, существующий в литературе дискуссионный материал, должна быть рассмотрена законодательная и нормативная база.

При осмыслении литературной дискуссии студент должен не только отразить имеющиеся в литературе точки зрения, но и обозначить и аргументировать свою позицию по рассматриваемому вопросу. Высказывания авторов (цитаты) следует приводить полностью, без сокращений, с соответствующими ссылками на литературный источник. Представить по возможности имеющийся зарубежный опыт решения проблемы.

Во второй главе студент анализирует статистический материал, который служит базой для выводов и предложений студента. Если курсовая работа, посвящена теоретическим вопросам, носит исследовательский характер (т. е. научная работа), то больший упор делается на освещение

использующихся на практике методов и принципов, служащих основой теоретических разработок, предлагаемых студентом. При этом недопустимо простое пересказывание существующих методик, специальной литературы, учебников. Студент должен творчески подойти к рассматриваемому вопросу и обосновать свою точку зрения. 8

В третьей главе на базе исследования, проведенного в предыдущих главах, приводятся конкретные решения задачи, предлагаемые студентом. Основная часть предложений должна быть

Критерии оценки курсовой работы

При выполнении курсовой работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение самостоятельно решать на со-временном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

При оценке курсовой работы учитываются следующие критерии:

- знание теоретического материала по теме курсовой работы;
- владение методами исследования и обработки анализируемого по теме курсовой работы материала;
- правильность и полнота проведения необходимых расчетов;
- значимость и обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- грамотность и логика изложения материала в курсовой работе;
- содержательность ответов на вопросы, заданные преподавателем на защите курсовой работы.

Результаты защиты курсовой работы оцениваются по четырех бальной системе:

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность ответов на поставленные вопросы;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер и затруднения при ответах на вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие ответов на вопросы.

Рекомендации к презентации докладов:

- презентация должна быть около 12 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Задания для самостоятельного выполнения

Самостоятельная работа № 1 по теме «Основные положения закона «О безопасности», Концепция (Стратегия) национальной безопасности и Стратегия экономической безопасности РФ»

Цель: закрепить основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 31.12.2015 N 683 и Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» от 13 мая 2017 г. № 208.

Ход работы:

1. Для выполнения данной работы студенты делятся на мини-группы по 3 человека (в редких случаях на 2 или 4 человека). Например, если в группе 27 человек, то образуется 9 мини-групп по 3 человека; если 28 человек, то 8 мини-групп по 3 человека и 1 мини-группа – 4 человека; или если 32 человека, то 10 мини-групп по 3 человека и только 1 мини-группа – 2 человека.

2. Каждая мини-группа выполняет ОДНО задание из предложенных. Количество представленных работ от учебной группы должны быть примерно одинаковое по первому и второму заданию. Например, в С1401па 9 мини-групп, значит 4 группы выполняют задание №1, а остальные 5 мини-групп – задание № 2 (или наоборот).

Задание 1.

1) Изучите «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31.12.2015 N 683.

2) В чем на Ваш взгляд преимущества и недостатки рассматриваемой стратегии (необходимо аргументировать ответ)?

Задание 2.

1) Изучите «Стратегию экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» от 13 мая 2017 г. № 208

2) В чем на Ваш взгляд преимущества и недостатки рассматриваемой стратегии (необходимо аргументировать ответ)?

3. Каждая мини-группа всесторонне изучает выбранный вопрос и готовит письменный ответ.

4. Объем письменной работы не должен превышать 10 печатных листов: 14 шрифт и 1-ый интервал. Обращаю Ваше внимание, что выдвигаемые аргументы должны подтверждать высказывание (а не наоборот). Не забывайте ссылаться на источники из Интернета.

Рекомендуемая литература:

О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента Российской Федерации от 13.05.2017 г. № 208 // Гарант.ру. URL: <http://base.garant.ru/12181538> // (дата обращения: 22.09.2018).

О стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 13.05.2017 г. № 208 // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/942772dce30cfa36b671bcf19ca928e4d698a928/ // (дата обращения: 22.08.2018).

Практическая (самостоятельная) работа № 2 «Неформальный сектор занятости»

Задание 1. Используя данные Росстата, проанализируйте тенденции численность занятых в неформальном секторе к общей численности занятого населения.

Задание 2. Прочитайте статью «Россияне выстроились за конвертами» и ответе на вопросы:

1. В чем различия и сходства между теневой экономикой и неформальным сектором экономики?

2. Раскройте причины роста неформального и теневого сектора экономики.

3. Какие меры лично Вас (вашу семью) подтолкнут к легализации доходов? *(на данный вопрос каждый отвечает самостоятельно: если четыре человека в группе, то ответов тоже четыре)*

Почти 45% россиян заняты в теневом секторе экономики

Доля российских граждан, вовлеченных в теневой рынок труда, растет. По данным исследования Института общественных наук РАНХиГС, она достигла 45%. Если государство «отпустит» этот вопрос, то численность нелегально работающих россиян будет расти, уверены эксперты.

Зарплату «в конверте» сегодня получает порядка 33 млн человек, или 44,8% от общего количества занятого населения. В их число входят и люди, которые при этом еще и не оформлены официально. В прошлом году таких было 40,3%, в 2013-м — 44,5%.

Кроме того, россияне в поисках работы становятся все менее щепетильными. Так, снижается доля россиян, которые при поиске работы выбрали бы место только с официальным оформлением. В этом году избирательностью отличились только 52,4% россиян против 67,7% в прошлом году. При этом для 36,8% людей вообще не имеет значение статус занятости. Годом ранее показатель был на 10 п.п. меньше.

Рост теневой занятости по большей части обусловлен расширением неоформленной дополнительной занятости граждан. «За последний год число работников, имеющих неофициальную дополнительную работу (доходное занятие), возросло с 30,4% до 35,5%», — приводятся в исследовании слова автора, директора Центра социально-политического мониторинга Института общественных наук РАНХиГС Андрея Покиды.

Покида отметил в разговоре с корреспондентом «Газеты.Ru», что если государство отпустит вопрос теневого сектора занятости, то доля таких граждан будет расти. Как добавляется в исследовании, пока органам государственного управления не удастся стимулировать работающих граждан выйти из тени.

Предлагаемые меры, в частности принятие закона о самозанятых или расширение безналичной формы расчета, не оказали должного эффекта.

Помимо совершенствования законодательства в части самозанятых граждан автор исследования отмечает, что необходимо работать и с налоговым законодательством, поскольку предприниматели жалуются на излишнюю налоговую совокупную нагрузку. «Нежелание платить государству дополнительные взносы способствует росту теневой экономики», — высказывает свою точку зрения Покида.

Ранее в Минтруда отмечали, что работа по легализации теневого рынка труда позволила собрать более 35,6 млрд рублей страховых взносов. По их данным, с 2015 года в регионах легализовано 4,5 млн работников. За последние полгода из тени выведено свыше 800 тыс. работников.

Большая часть занятых граждан без официального оформления трудовых отношений приходится на такие сферы экономики, как

строительство, оптовая и розничная торговля, предоставление услуг, транспортные услуги.

Как ранее сообщала «Газета.Ru», общий объем скрытой оплаты труда в России вырос на 20% в первом квартале этого года. По данным Росстата, показатель составил почти 2,4 трлн руб., в то время как за этот же период год назад насчитывалось чуть больше 2 трлн руб.

Согласно материалам Росстата, в первом квартале 13,4 млн россиян, или 18,7% от общего числа занятых, работали в теневом секторе. В 2016 году численность таких работников составила 15,4 млн человек, или 21,2% от общего количества трудящихся россиян.

«Самая распространенная стратегия в последнее время — не уходить с той работы, на которой вы работаете, но использовать рабочее время, рабочие мощности, чтобы параллельно где-то еще подрабатывать», — отмечает социолог Виктор Вахштайн. Также люди готовы получать деньги «в конвертах», если это приведет к увеличению зарплаты хотя бы на 10%.

Доходы упали, и люди хотят их как-то компенсировать, продолжает Покида. «Им приходится идти на вторую работу», — говорит Покида.

Директор Института социального анализа и прогнозирования РАНХиГС Татьяна Малева считает, что у людей нет стимула для перехода из теневого сектора экономики в формальный. Она тоже связывает это с падением доходов населения.

«И хотя зарплаты формально растут на 2,5%, речи о восстановлении ситуации пока не идет. Все говорит о том, что кризис системный — идет системная рецессия», — уверена Малева.

Реальные доходы россиян с начала года по июль снизились на 1,4% по отношению к аналогичному периоду 2016 года, сообщил ранее Росстат. При этом в июле реальные доходы снова начали снижаться на 0,9% после стабилизации в июне.

Согласно статистике, рост средней зарплаты россиян в январе – июле в реальном выражении составил 3%. В номинальном выражении речь идет о 7,5%.

Самостоятельная работа № 3 «Оценка показателей экономической безопасности Приморского края»

Задание.

5. Проанализируйте состояние экономической безопасности Приморского края.

6. Выявите основные угрозы и возможности Приморского края в области экономической безопасности.

7. Пути повышения экономической безопасности Приморского края.
8. Выводы по проделанной работе.

Алгоритм решения.

1. Для ответа на первый вопрос необходимо заполнить таблицу 1, где представлен примерный перечень показателей социально-экономического развития региона. Данную таблицу необходимо видоизменить, чтобы можно было увидеть особенности территории: деформированность структуры экономики края и экономическая экспансия сопредельных государств.

2. Для выявления основных угроз и возможностей Приморского края в области экономической безопасности предлагается заполнить таблицу № 2. Показатели в SWOT - анализе также могут меняться.

3. Для повышения уровня экономической безопасности Приморского края, необходимо заполнить таблицу 3. С этой целью необходимо ознакомить со Стратегией социально-экономического развития Приморского края до 2025 года (до 2050 года).

4. Выводы по проделанной работе.

Литература:

1. Регионы России. Социально-экономические показатели - 2016 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: сайт. - URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b16_14p/Main.htm (дата обращения: 13.10.2017 г.).

2. О стратегии социально-экономического развития Приморского края до 2025 года (с изменениями на 02.02.2016) [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации: сайт. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/494219477> . (дата обращения: 17.10.2017 г.).

3. Прогноз социально-экономического развития [Электронный ресурс] // Официальный сайт Администрации Приморского края и органов исполнительной власти Приморского края: сайт. - URL: <http://www.primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/economics/development/strategy/pk-25.php>.

Таблица 1 – Примерный перечень показателей развития Приморского края

| Показатели | | Пороговые значения ¹ | 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. |
|--------------------------------|--|---------------------------------|---------|---------|---------|
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Потенциал территории | | | | | |
| 1.1. Ресурсный | Обеспеченность основными фондами, руб. на 1 чел. | | | | |
| | Износ основных фондов, % | 60 | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|---|---|---|
| 1.2. Демографический | Естественный прирост населения, чел. на 1000 чел. | | | | |
| | Коэффициент миграционного прироста, % | | | | |
| | Доля экономически активного населения среди всего населения, % | 78 | | | |
| 1.3. Здоровье населения | Заболеваемость, на 1000 чел. | | | | |
| | Количество врачей, на 10 тыс. чел. | 30 | | | |
| 1.4. Экологический | Выброс загрязняющих веществ в окружающий воздух, т на 1000 чел. | 0,35 | | | |
| | Сброс загрязненных сточных вод в поверхностные водные объекты, т на 1000 чел. | 80 | | | |
| 2. Инфраструктура | | | | | |
| 2.1. Физическая | Плотность сети автомобильных дорог, км на км ² | 0,5 | | | |
| | Грузооборот автомобильного транспорта (млн. тонно-километров) | 35 | | | |
| 2.2. Информационная | 12.Сотовые телефоны, на 1000 чел. | | | | |
| | Стационарные телефоны, на 1000 чел. городского населения | | | | |
| | Стационарные телефоны, на 1000 чел. сельского населения | | | | |
| 3. Эффективность общественных институтов | | | | | |
| 3.1. Безопасность | Количество убийств и покушений на убийство, на 10 000 чел. | | | | |
| | Количество преступлений, на 10000 чел. | 500 | | | |
| 3.2. Культурная и социальная политика | Число зрителей театров, на 1000 чел. | | | | |
| | Расходы бюджета на культурно-соц. мероприятия, руб. на 1 чел. | 550 | | | |
| 3.2 Социальный капитал | Численность населения с доходами ниже прожиточного минимума, % | 10 | | | |
| 4. Эффективность экономики | | | | | |
| 4.1.эффективность производства | Величина ВРП, руб. на 1 чел. | 188000 | | | |
| 4.2. Инвестиции | Инвестиции в основной капитал, руб. на 1 чел. | 80000 | | | |
| | Иностранные инвестиции, руб. на 1 чел | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3 Экспорт | Величина экспорта, руб. на 1 чел. | | | | |
| 5. Эффективность рынков | | | | | |
| 5.1. Товарные рынки | Оборот розничной торговли, руб. на 1 чел. | | | | |
| 5.2. Рынок труда | Уровень безработицы, % | 8 | | | |

| 6. Развитие бизнеса и технологий | | | | | |
|---|---|-----|--|--|--|
| 6.1 Экономическая активность | Уровень экономической активности населения, % | 80 | | | |
| | Количество предприятий и организаций, на 10 тыс. чел. | 32 | | | |
| | Количество работников малых предприятий, чел. на 1000 чел. | 70 | | | |
| 6.2 Технологическая готовность | Число использованных передовых технологий, на 1000 предприятий | 1,5 | | | |
| 7. Образование и наука | | | | | |
| 7.1 Высшее образование | Число студентов вузов, на 1000 чел. | | | | |
| | Число аспирантов, на 1000 чел. | 180 | | | |
| 7.2 Наука | Численность персонала, занятого исследованиями и разработками, чел. на 10 тыс. чел. | 800 | | | |
| 7.3 Инновационная активность | Количество поданных заявок на изобретения, на 1000 жителей | | | | |
| | Объем отгруженной инновационной продукции, % от общего объема | 6 | | | |

Таблица 2 - SWOT - анализ Приморского края

| | | |
|------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| Социально-экономические показатели | | |
| | СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ | СЛАБЫЕ СТОРОНЫ |
| | ВОЗМОЖНОСТИ | УГРОЗЫ |

Таблица 3 - Пути повышения экономической безопасности Приморского края

| Объект риска | Риск | Вероятность наступления | Последствия | Действие, предотвращающее наступление риска |
|--------------|------|-------------------------|-------------|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Творческое задание № 4 «Аналитическая справка»

Необходимо собрать информацию в отношении одного из акционерных обществ. На основе собранных сведений подготовить аналитическую справку с выводом о возможности и целесообразности установления партнерских отношений с данным предприятием. Полученные результаты представить в виде доклада с презентацией.

Основные требования к содержанию «Аналитическая справка»

Студент должен, придерживаться структуры, предложенной преподавателем. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой.

По своей *структуре* «Аналитическая справка» состоит из следующих разделов:

1. Титульный лист.
2. Разделы справки:
 - 2.1. Реквизиты компании.
 - 2.2. Структура компании.
 - 2.3. Руководители и учредители, акционеры компании.
 - 2.4. История создания компании.
 - 2.5. Производственный потенциал компании и ее доля на рынке товаров (услуг).
 - 2.6. Финансовое положение компании.
 - 2.7. Перспективы и планы развития компании.
 - 2.8. Партнеры и конкуренты.
 - 2.9. Сведения криминального или иного, заслуживающего внимания, характера.
 - 2.10. Выводы.
3. Список источников получения информации. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при выполнении работы, так и иные, которые были им использованы.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Порядок сдачи и проверки работ. Работы предоставляются студентами в сроки, указанными преподавателем. Преподаватель проверяет работы, указывает на ошибки и, при выяснении обнаруженных неточностей, задает дополнительные вопросы. Проверенная и принятая работа подписывается преподавателем.

Требования к оформлению. Все письменные работы, выполняемые в рамках самостоятельной работы студентов, оформляются как отдельный документ с титульным листом в печатном виде в соответствии с требованиями, изложенными в методических указаниях для студентов Школы экономики и менеджмента ДВФУ «Выполнение и оформление выпускных квалификационных и курсовых работ» (составители В.В. Лихачева, А.Б. Косолапов, Г.М. Сысоева, Е.П. Володарская, Е.С. Фищенко).

Критерии оценки выполнения творческого задания

| № п/п | Критерий | Количество баллов |
|----------|--|----------------------|
| 1. | Готовность результатов самостоятельной работы в срок | 20 |
| 2. | Правильность и достаточность полученных результатов | 40 |
| 3. | Самостоятельность выполнения задания | 20 |
| 4. | Аккуратность, презентабельность, эргономичность выполненного задания | 20 |
| 5. | ИТОГО | 100 |

Критерии оценки выполнения коллективного задания

| п/п | Критерий | Количество баллов |
|-----|--|----------------------|
| 1. | Готовность результатов самостоятельной работы в срок | 20 |
| 2. | Защита темы по списку вопросов/ активное участие в обсуждении докладов результатов анализа коллег в группе | 20 |
| 3. | Представление результатов проведенного исследования на занятии | 20 |
| 4. | Материал современный, актуальный, интересный для аудитории Тема раскрыта глубоко, изложение материала логично, аргументированно, подкреплено иллюстрациями, таблицами и диаграммами с фактическими данными, схемами и рисунками | 40 |
| 5. | ИТОГО | 100 |

Критерии оценки выполнения группового задания (доклад)

| п/п | Критерий | Количество баллов |
|-----|--|----------------------|
| 1. | Готовность результатов самостоятельной работы в срок | 20 |
| 2. | Материал современный, актуальный, интересный для аудитории | 20 |
| 3. | Материал подан системно, аргументированно, с наличием иллюстраций, таблиц, схем и рисунков | 30 |
| 4. | Выступление по выбранной с использованием мультимедиа презентации / видео | 30 |
| 5. | ИТОГО | 100 |

Методические рекомендации студентам по написанию курсовых работ

Написание курсовой работы является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;

- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Курсовая работа, как форма обучения студентов, – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Целью написания курсовых работ является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании курсовой работы:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в курсовой работе, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- курсовая работа должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура курсовой работы:

1. Начинается курсовая работа с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление – это план курсовой работы, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* курсовой работы. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* – раздел курсовой работы, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст курсовой работы может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) *Заключение* – данный раздел курсовой работы должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над курсовой работой, но не были раскрыты в работе.

4. *Список источников и литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке курсовой работы, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 25 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению курсовой работы.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 30 и не более 50 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 20 мм, правое - 20 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части курсовой работы или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы,

начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Соблюдение научного стиля курсовой работы

В научных текстах существует ограниченная сочетаемость многих слов и словосочетаний. Ниже приводится список определений оценочного характера, сочетающихся с основными научными понятиями.

Проблема – научная, фундаментальная, актуальная, насущная, важная, ключевая, ведущая, острая, частная, глобальная, неразрешимая.

Вопрос– актуальный, принципиальный, теоретический, практический, общий, конкретный, важный, сложный, спорный, правомерный.

Цель– важная, главная, основная, научная, практическая, конкретная, реальная, поставленная, указанная.

Задача – первоочередная, ближайшая, конечная, поставленная, намеченная, особая, конкретная, определенная.

Направление – ведущее, главное, решающее, основное, генеральное, важнейшее, правильное, ошибочное, избранное, намеченное, указанное, следующее.

Изучение – объективное, экспериментальное, теоретическое, практическое, сравнительное, опытное, непосредственное, специальное, длительное, постоянное, систематическое, дальнейшее, углубленное, интенсивное, глубокое, всестороннее, детальное, тщательное, внимательное.

Исследование – научное, объективное, теоретическое, экспериментальное, опытное, общее, конкретное, фундаментальное, всестороннее, систематическое, обширное, углубленное, глубокое, детальное, подробное, актуальное, серьезное, сложное.

Наблюдения – научные, объективные, специальные, визуальные, точные, тщательные, многочисленные, многократные, постоянные, регулярные, важные, глубокие, дальнейшие, непосредственные, простые, сложные, данные, указанные, проведенные.

Эксперимент – аналогичный, подобный, проверочный, новый, важный,

интересный, убедительный, уникальный, успешный, намеченный, задуманный, проведенный.

Анализ – научный, объективный, конкретный, проведенный, всесторонний, обстоятельный, полный, исчерпывающий, детальный, сравнительный, тщательный, точный, глубокий.

Материал – научный, экспериментальный, справочный, статистический, фактический, собранный, систематизированный, полученный, имеющийся, использованный, большой, богатый, обширный, разнообразный, достаточный, достоверный, неподходящий.

Критерии оценки выполнения курсовой работы.

| № п/п | Критерий | Количество баллов |
|-------|--|-------------------|
| 1 | Готовность курсовой работы в срок | 25 |
| 2 | Уникальность, содержательность и соответствие обозначенной темы | 150 |
| 3 | Правильность оформления работы | 25 |
| 4 | Сделаны развернутые выводы по теме курсовой работы | 50 |
| 5 | Ответы на вопросы при защите (публичном докладе) курсовой работы | 50 |
| 6 | ИТОГО | 300 |

Если студент набрал от 300 до 250 баллов, курсовая работа оценивается на «отлично».

Если студент набрал от 200 до 250 баллов, курсовая работа оценивается на «хорошо».

Если студент набрал от 100 до 200 баллов, курсовая работа оценивается на «удовлетворительно».

Если студент набрал от 99 до 0 баллов, курсовая работа оценивается на «неудовлетворительно».

При оценке курсовых работ основное внимание обращается на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- соблюдение объема работы;
- умение отвечать студента на вопросы, по теме курсовой работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Экономическая безопасность»
Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализации:
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
«Экономика и организация производства на режимных объектах»

Форма подготовки: очная

Владивосток
2018

Паспорт

фонда оценочных средств по дисциплине «Экономическая безопасность»

| Код и формулировка компетенции | | Этапы формирования компетенции | |
|---|---------|--|--|
| ПК-3 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | Знает | типовые методики расчета экономических показателей и действующую нормативно-правовую базу | |
| | Умеет | рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | |
| | Владеет | навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | |
| ПК-39 способностью осуществлять экономическую экспертизу нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности | Знает | порядок проведения экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности; признаки потенциальных угроз экономической безопасности | |
| | Умеет | собирать, обрабатывать и анализировать данные для создания информационной базы, необходимой для проведения экономической экспертизы нормативно-правовых актов | |
| | Владеет | методикой проведения экономической экспертизы нормативно-правовых актов и методами обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности | |
| ПК-41 способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации | Знает | параметры хозяйственно-экономической среды и методику проведения экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов | |
| | Умеет | выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения (с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий); | |
| | Владеет | навыками выявления, оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности и формирования стратегии обеспечения системы безопасности | |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|--|---------------------------------------|--|--|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1. | Раздел I. Концептуальные и правовые аспекты безопасности | ПК-3 | Знает типовые методики расчета экономических показателей и действующую нормативно-правовую | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) | Вопросы 1-50 |

| | | | | | |
|----|--|-------|--|--|----------------|
| | | | базу | | |
| | | | Умеет рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) | Вопросы 1-50 |
| | | | Владеет навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) | Вопросы 1-50 |
| | | ПК-39 | Знает порядок проведения экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности; признаки потенциальных угроз экономической безопасности | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) | Вопросы 1-50 |
| | | | Умеет собирать, обрабатывать и анализировать данные для создания информационной базы, необходимой для проведения экономической экспертизы нормативно-правовых актов | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) | Вопросы 1-50 |
| | | | Владеет методикой проведения экономической экспертизы нормативно-правовых актов и методами обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) | Вопросы 1-50 |
| 2. | Раздел II. Диагностика угроз и критерии оценки экономической безопасности регионов страны | ПК-3 | Знает типовые методики расчета экономических показателей и действующую нормативно-правовую базу | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) | Вопросы 51-81 |
| | | | Умеет рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) | Вопросы 51-81 |
| | | | Владеет навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) | Вопросы 51-81 |
| | | ПК-39 | Знает порядок проведения экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности; признаки потенциальных угроз экономической безопасности | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) | Вопросы 51-81 |
| | | | Умеет собирать, обрабатывать и анализировать данные для создания информационной базы, необходимой для проведения экономической экспертизы нормативно-правовых актов | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) | Вопросы 51-81 |
| | | | Владеет методикой проведения экономической экспертизы нормативно-правовых актов и методами обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) | Вопросы 51-81 |
| 3. | Раздел III. Экономическая | ПК-3 | Знает как составить бизнес-модель открытия или расширения бизнеса, | Доклад (УО-3), Разноуровневые | Вопросы 82-148 |

| | | | | |
|--------------------------|-------|--|---|----------------|
| безопасность предприятия | | рассчитать точку безубыточности, рассчитать финансовый результат деятельности | задания (ПР-11) | |
| | | Умеет обосновать маркетинговые и стратегические планы, которые организация собирается реализовать в соответствии с выбранной бизнес-моделью | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) | Вопросы 82-148 |
| | | Владеет способностью экономически обосновать целесообразность реализации выбранной бизнес-модели в существующих на сегодняшний день рыночных условиях | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) | Вопросы 82-148 |
| | ПК-39 | Знает порядок проведения экономической экспертизы нормативных правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности; признаки потенциальных угроз экономической безопасности | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы 82-148 |
| | | Умеет собирать, обрабатывать и анализировать данные для создания информационной базы, необходимой для проведения экономической экспертизы нормативно-правовых актов | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы 82-148 |
| | | Владеет методикой проведения экономической экспертизы нормативно-правовых актов и методами обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы 82-148 |
| | ПК-41 | Знает параметры хозяйственно-экономической среды и методику проведения экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы 82-148 |
| | | Умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения (с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий); | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы 82-148 |
| | | Владеет навыками выявления, оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности и формирования стратегии обеспечения системы безопасности | Доклад (УО-3), Разноуровневые задания (ПР-11) Контрольная работа (ПР-2) | Вопросы 82-148 |

Зачетно-экзаменационные материалы по дисциплине «Экономическая безопасность»

Вопросы к экзамену

1. Объясните почему безопасность является источником развития общества.
2. Как происходит взаимодействие понятий «эффективность» и «безопасность»?
3. Охарактеризуйте соотношение понятий «опасность» и «безопасность».
4. Раскройте сущность понятия «экономическая безопасность».
5. Опишите классификацию угроз национальной экономики «по источнику».
6. Опишите классификацию угроз национальной экономики «по типу».
7. Раскройте содержание принципов экономической безопасности: экономическая независимость, стабильность и устойчивость, способность к саморазвитию и прогрессу.
8. В чем сущность подсистем национальной экономической безопасности?
9. Какова структура системы экономической безопасности?
10. Назовите общие макроэкономические показатели. Что они характеризуют?
11. Раскройте содержание уровней безопасности
12. Дайте характеристику структурным элементам национальной экономической безопасности.
13. Дайте характеристику структуре региональной экономической безопасности.
14. Дайте характеристику структуре экономической безопасности предприятия.
15. Охарактеризуйте уровни экономической безопасности.
16. Раскройте содержание элементов системы *экономической безопасности* (субъект, объект, взаимосвязи).
17. Почему в государстве с рыночной экономикой обеспечение национальной безопасности выделяется в качестве самостоятельной государственной функции?
18. Охарактеризуйте суть и содержание Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 31.12.2015 N 683.

19. Охарактеризуйте суть и содержание Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года от 13 мая 2017 г. № 208

20. Охарактеризуйте суть Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности».

21. Насколько полно сегодня законодательство РФ реализует основополагающие положения «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31.12.2015 N 683?

22. Насколько эффективна система ответственности органов государственной власти за принятие решений, направленных на обеспечение экономической безопасности?

23. Какова структура системы экономической безопасности? Какую роль в этой системе играют национальные интересы?

24. Какие задачи должны решаться в процессе диагностики и мониторинга экономической безопасности государства?

25. Для чего необходимо ранжирование угроз национальной безопасности при проведении мониторинга?

26. Опишите этапы междисциплинарного подхода при мониторинге экономической безопасности государства.

27. Что понимается под индикаторами экономической безопасности? Их отличие от основных показателей.

28. Что понимается под пороговыми значениями экономической безопасности? Каков состав этих пороговых значений?

29. Приведите примеры пороговых значений безопасности реального сектора экономики?

30. Чем объясняется высокая востребованность инвестиций среди фирм реального сектора экономики?

31. Перечислите основные проблемы, затрудняющие привлечение ресурсов в реальный сектор экономики.

32. Как оценить эффективность инвестиций в реальном секторе экономики?

33. Что мешает российской экономике стать более конкурентоспособной в глобализирующемся мире?

34. Какие угрозы могут возникнуть из-за старения основных фондов, медленного обновления и несвоевременного вывода устаревшего оборудования и ввода нового?

35. В чем заключается сущность продовольственной безопасности?

36. Каковы цели и условия достижения продовольственной безопасности?

37. Какие индикаторы оценки продовольственной безопасности использует Вы знаете?

38. По каким видам продовольствия Россия в наибольшей мере зависит от импортных поставок?

39. Какие продовольственные товары необходимы для оценки продовольственной безопасности в России?
40. В чем заключается защита отечественного товаропроизводителя государством?
41. Как изменилась структура питания в стране за годы реформ?
42. Перечислите первоочередные отраслевые приоритеты для улучшения обеспечения продовольствием населения страны.
43. Назовите основную цель социальной политики. При помощи решения каких задач она реализуется?
44. Перечислите угрозы экономической безопасности в социальной сфере.
45. Какую роль выполняет средний класс в обществе и государстве? Ответ аргументируйте.
46. Какие факторы ограничивают рост среднего класса (определение среднего класса) и какие угрозы экономической безопасности это создает?
47. Какие факторы повлияли на формирование социальной политики в России?
48. Назовите основные направления развития социальной политики согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации. Можете ли вы их дополнить?
49. Какова роль национальных проектов (назовите их) в парировании угроз экономической безопасности в социальной сфере?
50. Каковы экономические и социальные издержки безработицы?
51. Какие бывают типы региональных образований?
52. Каковы главные направления региональной политики?
53. Каковы основные цели региональной политики в экономической сфере?
54. Что понимается под потенциалом развития региона?
55. Раскройте классификацию регионов по потенциалу развития.
56. Приведите основные принципы региональной политики.
57. Что понимается под саморазвитием региона?
58. Дайте характеристику методам регулирования регионального развития.
59. Что понимается под экономической безопасностью региона?
60. Раскройте основные составляющие экономической безопасности региона.
61. Дайте классификацию региональных угроз экономической безопасности.
62. Приведите основные социально-экономические индикаторы экономической безопасности региона.
63. Каковы объекты экономической безопасности региона?
64. Каковы основные требования к системе параметров экономической безопасности региона?
65. Экономический потенциал регионов России и особенности его оценки.

66. Формы организации хозяйства и расселения.
67. Территории с особым экономическим статусом. Свободные экономические зоны. Другие особые формы. Усиление действенности регулирования.
68. Типологизация регионов. Типологизация регионов по исходному состоянию и динамике определенного индикатора.
69. Типологизация регионов по сочетанию двух индикаторов, характеризующих уровни экономического и социального развития.
70. Типологизация регионов по главным проблемам регионального развития.
71. Типы пространственной структуры.
72. Федеральные программы регионального развития. Принципы разработки и реализации региональных программ.
73. Региональный потребительский рынок: особенности формирования, взаимосвязи потребительского рынка, методы воздействия на потребительский рынок.
74. Региональный рынок труда: понятие, показатели состояния и развития, региональные особенности занятости и функционирования рынка труда.
75. Формирование системы показателей, оценки экономической безопасности объекта мониторинга, с учетом специфики его функционирования.
76. Сбор и подготовка информации, характеризующей состояние объекта мониторинга.
77. Выявление факторов, характеризующих перспективные направления развития объекта мониторинга.
78. Моделирование и формирование сценариев или стратегий развития объекта мониторинга.
79. Расчет технико-экономических показателей объекта мониторинга на всю глубину прогнозного периода.
80. Проведение анализа показателей экономической безопасности объекта мониторинга.
81. Разработка предложений и реализация мер по предупреждению и нейтрализации угроз экономической безопасности объекта мониторинга.
82. Система экономической безопасности предприятия: сущность и составные элементы.
83. Источники опасностей и основные угрозы экономической безопасности предприятия.
84. Анализ уровня безопасности предприятия.
85. Критерии, качественные и количественные показатели экономической безопасности бизнеса.
86. Методы анализа уровня экономической безопасности предприятия.
87. Система показателей финансовой составляющей экономической безопасности предприятия.

88. Система показателей рыночной составляющей экономической безопасности предприятия.
89. Система показателей интерфейсной составляющей экономической безопасности предприятия.
90. Система показателей интеллектуальной составляющей экономической безопасности предприятия.
91. Система показателей кадровой составляющей экономической безопасности предприятия.
92. Система показателей технологической составляющей экономической безопасности предприятия.
93. Система показателей правовой составляющей экономической безопасности предприятия.
94. Система показателей экологической составляющей экономической безопасности предприятия.
95. Система показателей информационной составляющей экономической безопасности предприятия.
96. Система показателей силовой составляющей экономической безопасности предприятия.
97. Последовательность оценки экономической безопасности предприятия.
98. Подразделения предприятия, обеспечивающие его экономическую безопасность.
99. Что такое информационная безопасность, каковы ее основные аспекты?
100. Укажите основные законы, относящиеся к организации и функционированию системы информационной безопасности и защиты информации.
101. Каковы принципы, основные задачи и функции обеспечения информационной безопасности предприятия?
102. Охарактеризуйте основные отечественные стандарты в области информационной безопасности предприятия.
103. Дайте краткую характеристику основным зарубежным стандартам в области информационной безопасности предприятия.
104. Назовите основные предметные направления защиты информации.
105. Перечислите каналы несанкционированного получения информации в автоматизированных системах.
106. Каковы уровни доступа к информации, установленные законодательством?
107. Общие проблемы экономической безопасности. Роль и место информационной безопасности.
108. Противодействия угрозам информационной безопасности.
109. Понятие и сущность организации.

110. Несостоятельность (банкротство) организации и основные *признаки* банкротства.
111. Показатели финансовой безопасности организации.
112. Конвергенция концепций экономической безопасности бизнеса и антикризисного управления предприятием.
113. Сущность, цели, среда и стратегия предпринимательства.
114. Классификация финансовых рисков.
115. Управление предпринимательскими рисками.
116. Диагностика банкротства предприятия.
117. Криминальная конкуренция, её основные отличия от цивилизованной конкуренции.
118. Субъекты криминальной конкуренции.
119. Предпринимательская деятельность как объект защиты.
120. Личность предпринимателя, члены его семьи и сотрудники фирмы *как* объект защиты предпринимательства.
121. Трудовой коллектив фирмы как объект защиты предпринимательства.
122. Материальные ценности и финансовые средства как объект защиты предпринимательства.
123. Информация, составляющая коммерческую тайну, как объект *защиты* предпринимательства.
124. Имидж фирмы и организация бизнеса как объект *защиты* предпринимательства.
125. Контроль над делом как объект защиты предпринимательства.
126. Структура управления в области защиты предпринимательства.
127. Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики.
128. Служба безопасности на предприятии, её функции.
129. Происхождение «грязных» денег и основные виды источников «грязных» денег.
130. Способы отмывания «грязных» денег.
131. Международный опыт борьбы с легализацией доходов, полученных незаконным путем.
132. Практика противодействия легализации доходов, полученных незаконным путем в Российской Федерации.
133. Правовые основы информационной безопасности в Российской Федерации.
134. Назначение, принципы и структура системы защиты информации.

135. Элементы системы защиты информации.
136. Промышленный и экономический шпионаж.
137. Конкурентная разведка.
138. Аналитическая работа при обеспечении информационной безопасности.
139. Понятие предпринимательской и коммерческой тайны.
140. В чем сущность понятия «экономическая безопасность личности»?
141. Роль государства в обеспечении экономической безопасности личности.
142. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности личности.
143. Исследование рынка услуг в России по обеспечению экономической безопасности личности.
144. Качество жизни и безопасность личности.
145. Индекс развития человеческого потенциала в системе показателей экономической безопасности личности.
146. При помощи каких показателей измеряется уровень экономической безопасности личности?
147. Как связаны понятия «уровень и качество жизни населения» и «безопасность личности»?
148. Актуальные проблемы экономической безопасности личности.

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине

«Интернет-экономика»

(промежуточная аттестация – зачет)

| Баллы (рейтин говой оценки) | Оценка зачета/ экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|--------------------------------------|--|--|
| 86-100 | «зачтено»/ «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |

| | | |
|----------|--|---|
| 76-85 | «зачтено»/ «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 75-61 | «зачтено»/ «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы. |
| менее 61 | «не зачтено»/ «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Оценочные средства для текущей аттестации (типовые ОС по текущей аттестации и критерии оценки по каждому виду аттестации по дисциплине «Экономическая безопасность»)

Типовые оценочные средства по текущей аттестации по дисциплине «Экономическая безопасность» размещены в разделе рабочей учебной программы дисциплины «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

Критерии оценки выполнения творческого задания

| п/п | Критерий | Количество баллов |
|-----|--|-------------------|
| 1. | Готовность результатов самостоятельной работы в срок | 20 |
| 2. | Правильность и достаточность полученных результатов | 40 |
| 3. | Самостоятельность выполнения задания | 20 |
| 4. | Аккуратность, презентабельность, эргономичность выполненного задания | 20 |
| 5. | ИТОГО | 100 |

Критерии оценки выполнения коллективного задания

| п/п | Критерий | Количество баллов |
|-----|--|-------------------|
| 1. | Готовность результатов самостоятельной работы в срок | 20 |
| 2. | Защита темы по списку вопросов/ активное участие в обсуждении докладов результатов анализа коллег в группе | 20 |

| | | |
|----|--|-----|
| 3. | Представление результатов проведенного исследования на занятии | 20 |
| 4. | Материал современный, актуальный, интересный для аудитории Тема раскрыта глубоко, изложение материала логично, аргументированно, подкреплено иллюстрациями, таблицами и диаграммами с фактическими данными, схемами и рисунками | 40 |
| 5. | ИТОГО | 100 |

Критерии оценки выполнения группового задания (доклад)

| п/п | Критерий | Количество баллов |
|-----|--|-------------------|
| 1. | Готовность результатов самостоятельной работы в срок | 20 |
| 2. | Материал современный, актуальный, интересный для аудитории | 20 |
| 3. | Материал подан системно, аргументированно, с наличием иллюстраций, таблиц, схем и рисунков | 30 |
| 4. | Выступление по выбранной с использованием мультимедиа презентации / видео | 30 |
| 5. | ИТОГО | 100 |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (доклады, письменные работы, творческие задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений материалов лекций, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам контрольных работ, практических занятий, ответов на тесты);

– результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Вид промежуточной аттестации – экзамен (7, 8 семестр), состоящий из устного опроса в форме собеседования и индивидуального творческого зачетного задания.

Критерии оценки:

✓ **«отлично»** – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Ответ содержит логически корректное и убедительное изложение материала.

✓ **«хорошо»** – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом студент дает логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ **«удовлетворительно»** – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий. Студент стремится логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ **«неудовлетворительно»** – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.