

СТРУКТУРА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА ДЛЯ  
СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ

**«Потенциал интеграции стран АТР и России»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Потенциал интеграции стран АТР и России» разработана для магистрантов 2 курса по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, магистерской программы «Финансы».

Учебным планом предусмотрены: лекционные занятия 18 час, практические занятия 18 час, самостоятельная работа студента (72 часа, в т.ч. 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

**Целью** изучения дисциплины «Потенциал интеграции стран АТР и России» является усвоение студентами теоретических знаний, формирование мнений и практических навыков в области экономических отношений, складывающихся в АТР, а также изучение тенденций развития международных экономических отношений между субъектами национально обособленных, суверенных территорий, выявление предпочтительных структурных объединений России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона и направления встраивания России в отраслевые рынки АТР.

**Задачи:**

- 1) ориентация на системный подход при изучении процессов и явлений, происходящих в сфере международных экономических отношений;
- 2) формирование общей картины экономических связей и взаимоотношений субъектов мировой экономики;
- 3) совершенствование навыков мышления, исходящего из экономических реалий современной мировой экономики в целом и Российской Федерации в частности;
- 4) формирование аналитического мышления.

## Рабочая программа

### Содержание дисциплины

#### Лекционные занятия

**Тема 1. Оценка современного состояния интеграционных процессов в АТР в страновом и отраслевом аспектах (2 час)**

Страны входящие в АТР. Особенности предпосылок интеграционных процессов в АТР. Анализ интеграционных процессов с участием Российской Федерации в ЮВА. Товарные рынки стран АТР.

### **Тема 2. Развитие внешнеторговых связей России (2 час)**

Внешнеторговая деятельность субъектов России в период 2009-2019 гг. Товарная структура экспорта и импорта по субъектам Российской Федерации в 2009-2019 гг. Присутствие российской экономики по субъектам в отраслевых ранках АТР. Направления встраивания России в отраслевые рынки АТР.

### **Тема 3. Потенциал интеграции России и стран АТР (2 час)**

Анализ тенденций прямых инвестиций резидентов Российской Федерации в АТР по инструментам и странам-партнерам. Конкурентный потенциал развития национальной экономики России. Основные критерии и методика количественной и качественной оценки уровня развития промышленности РФ. Количественная и качественная оценка уровня развития российской промышленности РФ. Проблемы реализации промышленной политики России. КЭС (ЕСI) — показатель, разработанный Ц.Идальго и Р. Хаусманном, и характеризующий сложность и диверсифицированность экспортируемых товаров страны.

### **Тема 4. Классификация рынков РФ и АТР по уровню их потенциала к интеграции (2 час)**

Сбалансированность экономического развития стран АТР. Потенциал человеческого капитала в АТР. Моделирование показателей человеческого потенциала в контексте инновационно-технологического развития страны (страны АТР). Сравнительный анализ уровня инвестиционной привлекательности экономик России, СВА и ЮВА.

### **Тема 5. Межотраслевые балансы России и стран-партнеров в Азиатско-Тихоокеанском регионе (2 час)**

Основные элементы межотраслевого баланса России. Методика анализа эффективности использования собственных и привлеченных ресурсов в России. Внешнеторговые связи России и крупных стран-партнеров в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

## **Тема 6. Оценка деловой активности России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона (3 час)**

Методология построения мультипликатора деловой активности страны. Анализ моделей мультипликатора деловой активности России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Прогнозирование мультипликаторов деловой активности России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона в отраслевом разрезе. Выявление предпочтительных структурных объединений России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

## **Тема 7. Парадоксы сравнительных преимуществ России и отдельных стран АТР (3 часа)**

Индекс Баласса. Первый парадокс - парадокс отрицательного включения. Второй парадокс - «долевой». Несоответствие доли товара в торговле индексу Баласса по этому товару. Потенциальные сравнительные преимущества. Причины низкой эластичности. Первое направление развития перспективного партнерства – наращивание экспорта продукции с выявленными сравнительными преимуществами. Второе направление развития перспективного партнерства – формирование условий для перехода продукции с потенциальными сравнительными преимуществами в продукцию с фактическими сравнительными преимуществами.

## **Тема 8. Потенциал экономического развития Дальневосточного федерального округа (2 час)**

Комплексная оценка экономического потенциала Дальневосточного федерального округа. Комплексная оценка развития отраслей промышленного производства в контексте интеграции Дальневосточного федерального округа в отраслевые рынки АТР. Направления партнерства ДФО по странам АТР. Перспективные направления экономического партнерства ДФО на рынках АТР.

### **Практические занятия**

**Занятие 1. Региональные объединения, сравнительный анализ и деятельность интеграционных объединений в АТР (2 час)**

**Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Интеграционные процессы на Американском континенте. Интеграционное образование в Северной Америке – НАФТА. МЕРКОСУР. АНЗСЕРТА.

2. Деятельность Организации Азиатско-Тихоокеанского Экономического Сотрудничества (АТЭС) - принцип открытого регионализма в действии.

3. Развитие экономического сотрудничества в Юго-Восточной Азии. Появление АСЕАН. Примеры регионального сотрудничества АСЕАН: АСЕАН+3, АСЕАН+Китай, АСЕАН+Япония, АСЕАН+Республика Корея.

4. Подсистемы в Восточной Азии и роль США.

5. Роль Китая в развитии регионального сотрудничества (проекты региональной интеграции).

6. Роль Японии в развитии регионального сотрудничества.

7. Роль Республики Корея в региональных интеграционных процессах.

8. Особенности развития Северо-восточной Азии (СВА). Итоги развития Юго-восточной Азии (ЮВА).

9. Критические трактовки «Восточной Азии» - роль Австралии, Новой Зеландии и Индии в региональном развитии (АНЗСЕРТА). Роль АСЕАН в процессах регионализации АСЕАН + 6 (RCEP).

10. Особенности предпосылок интеграционных процессов в АТР.

**Задание к практическому занятию:**

1. Провести кластерный анализ стран Азиатско-Тихоокеанского региона

**Занятие 2. Анализ развития внешнеторговых связей России в 2009-2019 гг. (2 час)**

**Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Анализ внешнеторговой деятельности субъектов России.

2. Анализ товарной структуры экспорта и импорта по субъектам Российской Федерации.

**Задание к практическому занятию:**

1. Провести сравнительный анализ развития внешнеторговых связей России

2. Выявить присутствие российской экономики по субъектам в отраслевых рынках АТР.

3. Составить матрицу взаимодействия стран АТР. Оценить уровень взаимодействия стран АТР.

### **Занятие 3. Вклад отдельных секторов экономики России в объем её валового внутреннего продукта (2 часа)**

#### **Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Основные точки роста российской экономики.
2. Анализ производственного потенциала Российской Федерации.
3. Отраслевые комплексы в АТР.
4. Топливо-энергетический комплекс, его структура и тенденции развития в АТР.
5. Готовность российской экономики к большим вызовам.
6. Оценка конкурентного потенциала развития национальной экономики России.
7. Проблемы реализации промышленной политики России.

#### **Задание к практическому занятию:**

1. Провести анализ конкурентоспособности субъектов РФ.
2. Оценить «состав экспортной корзины» России.
3. Проанализировать объём и структуру товарных рынков стран АТР с помощью КЭС (ЕСI)— показателя, характеризующего уровень диверсификации товарного экспорта страны.

### **Занятие 4. Анализ отраслевой структуры экономики в странах Азиатско-Тихоокеанского региона на основе межотраслевых балансов (2 часа)**

#### **Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Анализ основных элементов межотраслевого баланса России.
2. Анализ эффективности использования собственных и привлеченных ресурсов в России.

3. Анализ внешнеторговых связей России и крупных стран-партнеров в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

4. Анализ отраслевой структуры экономики в странах Азиатско-Тихоокеанского региона на основе межотраслевых балансов.

**Задание к практическому занятию:**

1. Определить между какими странами в большей степени развивается торговля исходя из теории пересекающегося спроса С. Линдера.

**Занятие 5. Анализ деловой активности России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона (2 часа)**

**Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Анализ моделей мультипликатора деловой активности России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

2. Прогнозирование мультипликаторов деловой активности России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона в отраслевом разрезе.

3. Выявление предпочтительных структурных объединений России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

4. Направления встраивания России в отраслевые рынки АТР.

**Задания к практическому занятию:**

1. Составить карты специализации регионов мира.

2. Составить карты специфики регионов в обладании и использовании минеральных ресурсов.

3. Составить карты инновационно-технологического развития регионов.

**Занятие 6. Определение перспективных направлений встраивания рынков РФ в рынки АТР (3 часа)**

**Вопрос для проведения практического занятия:**

1. Определить перспективные направления встраивания рынков РФ в рынки АТР в отраслевом и страновом аспектах посредством сравнительных преимуществ

### **Задание к практическому занятию:**

1. Составить таблицу индекса Баласса для основных товарных групп в странах АТР.
2. Проанализировать российские сравнительные преимущества в экономическом пространстве АТР.

### **Занятие 7. Оценка потенциала Дальневосточного федерального округа (3 часа)**

#### **Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Комплексная оценка экономического потенциала Дальневосточного федерального округа.
2. Определение перспективных направлений встраивания рынков ДФО в рынки АТР в отраслевом и страновом аспектах посредством сравнительных преимуществ (индекса Балласа).
3. Российские сравнительные преимущества в экономическом пространстве АТР.
4. Направления партнерства ДФО по странам АТР.
5. Прогнозирование тенденций и выявление возможных сценариев развития отраслей экономики *ДФО с позиции встраивания в отраслевые рынки АТР.*

#### **Задание к практическому занятию:**

1. Провести комплексную оценку развития отраслей промышленного производства в контексте интеграции Дальневосточного федерального округа в отраслевые рынки АТР.
2. Оценить сравнительные преимущества (индекс Балласа) ДФО и РФ.
3. Определить на производстве каких товаров и услуг должна специализироваться Россия в соответствии с теорией сравнительных преимуществ и теорией Хекшера-Олина.

### **Занятие 8. Сценарии развития перспективных отраслей экономики в субъектах ДФО с позиции встраивания в отраслевые рынки АТР (2 часа)**

### **Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Оценка потенциала торговой интеграции ДФО и стран АТР на основе пространственной гравитационной модели.
2. Прогнозирование тенденции и выявление возможных сценариев развития отраслей экономики ДФО (создание кластеров и др.) с позиции встраивания в отраслевые рынки АТР.

### **Преподаватели курса**

Кузнецова Н.В. д.э.н., профессор кафедры мировой экономики ШЭМ,  
kuznetsova.nv@dvfu.ru.

### **Список учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Кузнецова, Н.В. Перспективы экономического развития Азиатско-Тихоокеанского региона: монография [Текст]/ Н.В. Кузнецова, Е.В. Кочева, Н.А. Матев – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2016. – 186 с. (будет предоставлена в электронном виде каждому студенту).
2. Кузнецова, Н. В. Предпочтительные структурные объединения России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона: монография / Н.В. Кузнецова, Е.В. Кочева, Н.А. Матёв / под науч. ред. Н.В. Кузнецовой. — Москва: РУСАЙНС, 2017. — 310 с. (будет предоставлена в электронном виде каждому студенту).
3. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — [www.dx.doi.org/10.12737/835](http://www.dx.doi.org/10.12737/835). - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/926772>
4. Мировая экономика. Экономика стран и регионов. Под ред. В.П. Колесова, М.Н. Осьмовой. – М.: Юрайт, 2015.
5. Оценка потенциала интеграции России и стран АТР: монография /под ред. Кузнецовой Н.В. /Н.А.Воробьева, Н.В.Кочева, А.В. Королева, Н.В.Кузнецова, Н.А.

Матев, Н.И.Фокин – Владивосток. Мор.гос.ун-т, 2016. – 332 с. (будет предоставлена в электронном виде каждому студенту).

6. Региональные вызовы российского Дальнего Востока: учебное пособие /Н.В. Кузнецова, Е.В. Кочева, Н.А. Матев, А.А. Кравченко; ДВФУ, ШЭМ. – Владивосток: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2019. – [350 с.]. – ISBN 978-5-7444-4694-9. – DOI [dx.doi.org/10.24866/7444-4694-9](https://dx.doi.org/10.24866/7444-4694-9). – URL: [https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/a50/Региональные вызовы российского Дальнего Востока.pdf](https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/a50/Региональные_вызовы_российского_Дальнего_Востока.pdf). – Дата публикации: 29.11.2019. – Текст. Изображения : электронные.

7. Ресурсы глобальной экономики (теория, методология, практика): Учебник / Орлова Н. - М.:Дашков и К, 2017. - 312 с. ISBN 978-5-394-02708-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/935918>

#### **Дополнительная литература**

1. Кундышева Е.С. Математические методы и модели в экономике [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Кундышева Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 286 с. <http://www.iprbookshop.ru/70831.html>

2. Математические методы в современных социальных науках: Уч. пос./ Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин; Под общ. ред. В.А. Садовниченко. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2014. - 384 с.: <http://znanium.com/catalog/product/448985>

3. Экономика России: проблемы роста и развития : монография / Н.В. Расков. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 186 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/3291](http://www.dx.doi.org/10.12737/3291). <http://znanium.com/catalog/product/908332>

4. Инновационный сектор мировой экономики: понятия, концепции, индикаторы развития: Учебное пособие / Ковалев Ю.Ю.; Под ред. Михайленко В.И., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 180 с. ISBN 978-5-9765-3132-1 <http://znanium.com/catalog/product/948035>

5. Моделирование систем и процессов: Учебное пособие / Н.Г. Чикуров. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 398 с.:- <http://znanium.com/catalog/product/392652>

6. Модели финансового рынка и прогнозирование в финансовой сфере: Учебное пособие / А.И. Новиков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: <http://znanium.com/catalog/product/363854>

7. Скольжение вдоль временных рядов: Монография / Агранович Ю.Я., Концевая Н.В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 90 с.: <http://znanium.com/catalog/product/538042>

8. Щербанин Ю.А. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика»/ Щербанин Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 519 с. <http://www.iprbookshop.ru/71023.html>.

9. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник/А. С. Булатов, Н. Н. Ливенцев. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 654 с. <http://znanium.com/catalog/product/395423>

10. Тростинская, В.П. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / В.П. Тростинская. - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2015. - 96 с. <https://e.lanbook.com/book/68453>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Всемирная торговая организация (ВТО) – World Trade Organization (WTO) – [www.wto.org](http://www.wto.org)
2. Всемирный банк – World Bank Group – [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
3. Европейский союз (ЕС) – The European Union (EU) – [europa.eu.int](http://europa.eu.int)
4. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – United Nations Conference on Trade and Development – [www.unctad.org](http://www.unctad.org)

5. Комиссия ООН по праву в международной торговле (ЮНСИТРАЛ)– United Nations Commission on International Trade Law (UNCITRAL) – [www.uncitral.org](http://www.uncitral.org)

6. Международная организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО) – United Nations Industrial Development Organization (UNIDO) – [www.unido.org](http://www.unido.org)

7. Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) – [www.worldbank.com](http://www.worldbank.com)

8. Международный валютный фонд (МВФ) – International Monetary Fund (IMF) – [www.imf.org](http://www.imf.org)

9. Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) – United Nations for Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO) – [www.unesco.org](http://www.unesco.org)

10. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) – Organization for Economic Cooperation and Development – (OECD) – [www.oecd.org](http://www.oecd.org)

11. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества – Asia-Pacific Economic Cooperation (АПЕС) – [www.apecsec.org.sg](http://www.apecsec.org.sg)

12. Организация Объединенных Наций (ООН) – United Nations (UN) – [www.un.org](http://www.un.org)

13. Правительство Российской Федерации – [www.government.ru](http://www.government.ru)

14. Официальный сайт Президента Российской Федерации – [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)

15. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.nns.ru](http://www.nns.ru).

16. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

17. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru).

18. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА) – North America Free Trade Association (NAFTA) – [www.nafta-sec-alena.org](http://www.nafta-sec-alena.org)

19. Торгово-промышленная палата РФ – [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru)

## Материалы для организации самостоятельной работы студентов

1) Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся (конспекты лекций, краткое содержание с отсылкой на материалы, где можно прочитать, примеры решенных задач и пр.)

### Конспекты лекций

*Все лекции будут обеспечены материалом, который будет предоставлен каждому магистранту по электронной почте (три монографии). Поэтому мы обозначим конкретные материалы, которые необходимо использовать.*

#### **Тема 1. Оценка современного состояния интеграционных процессов в АТР в страновом и отраслевом аспектах (2 час)**

*Кузнецова, Н. В. Предпочтительные структурные объединения России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона: монография / Н.В. Кузнецова, Е.В. Кочева, Н.А. Матёв / под науч. ред. Н.В. Кузнецовой. — Москва: РУСАЙНС, 2017. — с.6 – 34.*

#### **Тема 2. Развитие внешнеторговых связей России (2 час)**

*Оценка потенциала интеграции России и стран АТР: монография /под ред. Кузнецовой Н.В. /Н.А.Воробьева, Н.В.Кочева, А.В. Королева, Н.В.Кузнецова, Н.А. Матев, Н.И.Фокин – Владивосток. Мор.гос.ун-т, 2016. – с. 9 - 56*

#### **Тема 3. Потенциал интеграции России и стран АТР (2 час)**

Анализ тенденций прямых инвестиций резидентов Российской Федерации в АТР по инструментам и странам-партнерам.

*Оценка потенциала интеграции России и стран АТР: монография /под ред. Кузнецовой Н.В. /Н.А.Воробьева, Н.В.Кочева, А.В. Королева, Н.В.Кузнецова, Н.А. Матев, Н.И.Фокин – Владивосток. Мор.гос.ун-т, 2016. – с. 57 – 68*

Конкурентный потенциал развития национальной экономики России. Основные критерии и методика количественной и качественной оценки уровня развития промышленности РФ. Количественная и качественная оценка уровня развития российской промышленности РФ. Проблемы реализации промышленной политики России.

*Оценка потенциала интеграции России и стран АТР: монография /под ред. Кузнецовой Н.В. /Н.А.Воробьева, Н.В.Кочева, А.В. Королева, Н.В.Кузнецова, Н.А. Матев, Н.И.Фокин – Владивосток. Мор.гос.ун-т, 2016. – с. 69 - 111*

КЭС (ЕСI) – показатель, разработанный Хаусманом и Идальго и характеризующий сложность и диверсифицированность экспортируемых товаров страны. Для оценки экономической сложности используется статистика международной торговли. Учитываются те продукты, в производстве которых страна имеет устойчивое конкурентное преимущество, то есть экспортирует больше, чем средняя экономика подобного размера. Индекс сложности экономики отражает, насколько сложна совокупность производимой страной продукции.

Существует устойчивая корреляция уровня ВВП на душу населения и индекса экономической сложности. Чем сложнее экономика, тем страна богаче. Специализация на простых технологиях не позволяет достичь устойчивого высокого уровня благосостояния. Исключение составляют только нефтедобывающие страны в период высоких цен на нефть.

Каждая страна обладает особенностями, которые делают ее экономику уникальной. В некоторых странах, например, в Соединенных Штатах или Германии, экономика способна производить множество товаров и услуг, которые экспортируются по всему миру. В таких странах, как правило, находятся ведущие мировые компании, работающие в финансовом и технологическом секторах, в области производства потребительских товаров и здравоохранения, а также производители высокоспециализированных товаров, таких как автомобили, программное обеспечение или фармацевтические продукты. В сущности, это страны с инновационной экономикой, которые способны противостоять негативным факторам и демонстрировать рост даже в самых неблагоприятных условиях.

В других странах экономика не обладает таким уровнем сложности. Инновации и научные разработки развиты слабо или не оказывают влияние на большинство отраслей промышленности. Такие страны могут полагаться всего на один или два основных продукта, которые обеспечивают подавляющую часть национального дохода.

В 2009 году группа ученых из Гарвардского университета разработала показатель сложности экономики, с помощью которого проводится сравнение стран и составляется мировой рейтинг. В настоящее время этот показатель известен как индекс сложности экономики (ЕСІ) или коэффициент экономической сложности. Его точное вычисление является довольно запутанным, но для выявления уровня сложности той или иной экономики используются два основных критерия:

1. Экономическое разнообразие. Этот критерий отражает количество различных товаров, которые страна способна производить;
2. Экономическая универсальность – критерий, отражающий количество стран, которые также могут производить эти товары.

Другими словами, если страна производит всего несколько товаров, коэффициент сложности такой экономики является низким. С другой стороны, если страна производит много различных товаров, но все они простые, и их можно тиражировать в любом другом месте, сложность экономики также является недостаточно высокой.

Краткое содержание подхода, изложенного в работах Р. Хаусмана, а также Хидалго К.А. заключается в предположении, что экспортные данные отражают наличие в некоторой экономике производственных ингредиентов, необходимых для выпуска и экспорта определенного товара. Следовательно, по составу экспортной корзины некоторой страны можно оценить уровень сложности ее экономики и определить, что эта страна сможет производить в будущем. Что касается последнего, то также на теоретическом уровне предполагается, что различные группы производственных ингредиентов связаны друг с другом по-разному: группы ингредиентов, необходимые для выпуска похожих товаров, похожи друг на друга в большей мере, чем группы факторов, требующихся для выпуска отличающихся товаров.

В результате этого, предположения, используя мировые данные по экспорту и предполагая, что последние отражают существование определенных производственных ингредиентов в соответствующих странах, можно сделать

прогноз относительно направленности развития экспорта товаров для представляющих интерес экономик.

Для оценки экономической сложности экспортной корзины используют показатель выявленных сравнительных преимуществ. Этот показатель впервые упоминается в работе Балассы 1965 года, где автор разработал его для измерения сравнительных преимуществ, участвующих в международной торговле экономик.

RCA определяется как отношение доли экспорта товара в экспортной корзине экономики  $s_k$  к доле товара  $p$  в мировом экспорте. Одно из свойств показателя выявленных сравнительных преимуществ заключается в том, что он нейтрален по отношению к факторам, определяющим эти сравнительные преимущества.

*Hausmann R., Hidalgo C., Bustos S., Coscia M., Simoes A., Yildirim M.A. The Atlas of Economic Complexity: Mapping Paths to Prosperity. Cambridge: Center for International Development, Harvard University, MIT-.2011*

*Hausmann R., Hwang J., Rodrik D. What you Export Matters // Journal of Economic Growth. -2007. - Vol. 12. P. 1—25.*

#### **Тема 4. Классификация рынков РФ и АТР по уровню их потенциала к интеграции (2 час)**

Сбалансированность экономического развития стран АТР. Потенциал человеческого капитала в АТР. Моделирование показателей человеческого потенциала в контексте инновационно-технологического развития страны (страны АТР).

*Кузнецова, Н. В. Предпочтительные структурные объединения России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона: монография / Н.В. Кузнецова, Е.В. Кочева, Н.А. Матёв / под науч. ред. Н.В. Кузнецовой. — Москва: РУСАЙНС, 2017. — с. 35 - 94*

Сравнительный анализ уровня инвестиционной привлекательности экономик России, США и ЮВА.

*Кузнецова, Н.В. Перспективы экономического развития Азиатско-Тихоокеанского региона: монография [Текст] / Н.В. Кузнецова, Е.В. Кочева, Н.А. Матев – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2016. – с.114 – 130.*

*Кузнецова, Н.В., Кочева Е.В. Потенциал инновационного развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона// Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. - 2017, том 10, № 3, с. 150-170*

#### **Тема 5. Межотраслевые балансы России и стран-партнеров в Азиатско-Тихоокеанском регионе (2 час)**

*Кузнецова, Н. В. Предпочтительные структурные объединения России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона: монография / Н.В. Кузнецова, Е.В. Кочева, Н.А. Матёв / под науч. ред. Н.В. Кузнецовой. — Москва: РУСАЙНС, 2017. — с. 115 – 161.*

*Межотраслевой баланс производства и распределения продукции и услуг [Электронный ресурс]. — URL:[http://www.gks.ru/bgd/free/B99\\_10/IssWWW.exe/Stg/d000/i000370r.htm](http://www.gks.ru/bgd/free/B99_10/IssWWW.exe/Stg/d000/i000370r.htm)*

#### **Тема 6. Оценка деловой активности России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона (3 час)**

*М Кузнецова, Н. В. Предпочтительные структурные объединения России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона: монография / Н.В. Кузнецова, Е.В. Кочева, Н.А. Матёв / под науч. ред. Н.В. Кузнецовой. — Москва: РУСАЙНС, 2017. — с. 162 – 215.*

#### **Тема 7. Парадоксы сравнительных преимуществ России и отдельных стран АТР (3 часа)**

*Оценка потенциала интеграции России и стран АТР: монография /под ред. Кузнецовой Н.В. /Н.А.Воробьева, Н.В.Кочева, А.В. Королева, Н.В.Кузнецова, Н.А. Матев, Н.И.Фокин – Владивосток. Мор.гос.ун-т, 2016. – с. 137 – 150.*

#### **Тема 8. Потенциал экономического развития Дальневосточного федерального округа (2 час)**

*Оценка потенциала интеграции России и стран АТР: монография /под ред. Кузнецовой Н.В. /Н.А.Воробьева, Н.В.Кочева, А.В. Королева, Н.В.Кузнецова, Н.А. Матев, Н.И.Фокин – Владивосток. Мор.гос.ун-т, 2016. – с. 112 – 136; 150-166.*

*Кузнецова, Н. В. Предпочтительные структурные объединения России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона: монография / Н.В. Кузнецова, Е.В. Кочева, Н.А. Матёв / под науч. ред. Н.В. Кузнецовой. — Москва: РУСАЙНС, 2017. — с. 200 – 215.*



...														

**Занятие 3. Вклад отдельных секторов экономики России в объем её валового внутреннего продукта (2 часа)**

Проанализировать объём и структуру товарных рынков стран АТР с помощью КЭС (ЕСИ)— показателя, характеризующего уровень диверсификации товарного экспорта страны.

*Мировой Атлас данных [Электронный ресурс]// Кноета. – URL: <http://knoeta.ru/atlas>*

**Занятие 5. Анализ деловой активности России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона (2 часа)**

1. Составить карты специализации регионов мира.

2. Составить карты инновационно-технологического развития регионов.

*Кузнецова Н.В., Клецель Н.В. Место технологических платформ в стратегии инновационно-технологического развития России// Азиатско-тихоокеанский регион: Экономика, политика, право. 2019. Т. 21. № 1. С. 15-37.*

*Кузнецова Н.В., Воробьева Н.А. Кластеризация экономики: зарубежный опыт развития и перспективы России// Экономика науки. 2016. Т. 2. № 2. С. 130-137.*

**Занятие 6. Определение перспективных направлений встраивания рынков РФ в рынки АТР (3 часа)**

1. Проанализировать российские сравнительные преимущества в экономическом пространстве АТР.

Применение инструментов «выторговывания» и «нащупывания» не означает, что на практике решение о выборе партнера принимается на уровне здравого смысла и методом проб и ошибок без учета концепции сравнительных преимуществ. Анализ post factum принятых таким образом решений показывает, что концепция лежит в основе выбора. Но есть принципиальное отличие от

предыдущих инструментов - в этом случае сравнительные преимущества заранее не выявляются как реализованные или как потенциальные – они нащупываются в процессе «выторговывания».

Очерченный инструментарий определяет алгоритм выбора партнера. Алгоритм включает следующую последовательность практических действий.

Первый практический шаг – собрать долевыми данными о товарной структуре российского экспорта и импорта.

Второй – рассчитать индекс Баласса – коэффициент выявленных сравнительных преимуществ по выше приведенным товарным группам.

Третий практический шаг - соотнести данные о товарной структуре экспорта и импорта с ВСП, проанализировать несовпадения и сформулировать практические рекомендации.

Четвертый шаг – сравнить выявленные сравнительные преимущества и данные о товарной структуре экспорта и импорта России с соответствующими преимуществами и данными её внешнеторговых партнеров и сформулировать практические рекомендации.

Пятый шаг – на примере ситуаций с российским партнерством в АТР проанализировать факторы, препятствующие реализации сравнительных преимуществ России. На основе обобщения этих ситуаций и выявления их универсальных черт сформулировать практические рекомендации.

Все статистические данные, на которых может строиться исследование, взять из открытых источников. Решающую роль в обосновании выводов сыграли статистические материалы «The Observatory of Economic Complexity», данные Таможенного комитета Российской Федерации и аналитические материалы периодических бизнес изданий [Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации. – URL: <http://www.gks.ru/>, Федеральная таможенная служба. Таможенная статистика внешней торговли. – URL: [http://stat.customs.ru/apex/f?p=201:1:7621373486499359, Indicators](http://stat.customs.ru/apex/f?p=201:1:7621373486499359,Indicators) // The World Bank. – URL: <http://data.worldbank.org/indicator/all>.

Российские преимущества в экономическом пространстве АТР определяются товарными группами с высокими и устойчивыми сравнительными преимуществами.

О конкретном содержании товарных групп с выявленными сравнительными преимуществами должны свидетельствовать расчеты индекса Баласса для основных товарных групп российского экспорта и их доля в экспорте, материалы которых представлены в The Observatory of Economic Complexity Data Views [Observatory of Economic Complexity. – URL: <http://atlas.media.mit.edu/>].

### **Занятие 7. Оценка потенциала Дальневосточного федерального округа (3 часа)**

1. Оценить сравнительные преимущества (по индексу Балласа) ДФО и РФ.
2. Определить на производстве каких товаров и услуг должна специализироваться Россия и ДФО.

*Кузнецова Н.В., Матёв Н.А., Кочева Е.В. Социально-экономические риски Дальневосточного федерального округа / Н.В. Кузнецова, Е.В. Кочева, Н.А. Матев//Менеджмент в России и за рубежом. – 2019. – No. 5. – с.36-47.*

*Кузнецова Н.В., Матёв Н.А., Кочева Е.В. Социально-экономические риски Дальневосточного федерального округа//Менеджмент в России и за рубежом. 2019. № 5. С. 36-46.*

#### 3) Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Для полноценного освоения дисциплины «Потенциал интеграции стран АТР и России» магистрантам рекомендуется качественно работать с первоисточниками, делать рукописные варианты конспектов по заданным темам.

Кроме этого, необходимо самостоятельно готовится к проведению ряда практических занятий: проблемный семинар, круглый стол, дискуссия с созданием интеллект карты. Всё это требует создания проработанного плана ответа на поставленные вопросы указанных практических занятий.

Для закрепления материала следует самостоятельно выполнить следующие домашние задания, а также самостоятельно решить предлагаемые задачи.

## **Методические рекомендации по подготовке проблемному семинару**

Для полноценной подготовки к проблемному семинару магистрантам рекомендуется изучить первоисточники по конкретной тематике исследования, составить краткий план ответов по теме занятия. Рекомендуется собрать статистическую информацию, подтверждающую ответы выступающего, построить тренд за 5-10 лет по вопросам проблемного семинара, выявить специфику проблемы. Попытаться спрогнозировать ситуацию на будущее, построить сценарии развития событий на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективы. Подкрепить свой прогноз статистическими данными.

## **Методические рекомендации по проведению конспектирования первоисточников**

Конспектирование первоисточников следует проводить постоянно, для подготовки к каждому практическому занятию. При этом следует выделять в обязательном порядке фамилии экономистов, названия течений и направлений определенной экономической школы или направления, их основные идеи, положительные и отрицательные стороны изучаемого явления. Кроме этого, следует обратить особое внимание на терминологию, понятийно-терминологический инструментарий. Следует завести отдельный конспект, куда необходимо фиксировать термины и понятия по всем изучаемым темам курса с ясным и точным определением данных понятий.

## **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Письменные задания в виде конспектов обозначенных тем сдаются в рукописном виде, либо в печатном виде (таблицы, рисунки), если это оговорено преподавателем во время учебного процесса. Конспекты должны носить тезисный характер, с обязательным полноценным изучением первоисточников, выделением основных научных воззрений в конкретной тематике, описании идей конкретных научных деятелей (российских и зарубежных).

## **Рекомендации по работе с литературой**

Работа с научной литературой является одним из основных главенствующих шагов к полноценному и качественному овладению данной дисциплиной. В обязательном порядке следует изучить всю основную литературу по курсу дисциплины, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с научной литературой следует делать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать картотеку научной периодической литературы (электронный список-справочник), в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам дисциплины. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей в группах на практических занятиях.

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;
- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);
- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

### **Методические рекомендации по подготовке к созданию интеллект-карт**

Для подготовки к дискуссии необходимо изучить список вопросов к конкретной теме дискуссии. Кроме этого необходимо познакомиться с инструментами создания интеллект-карт. Суть технологии в том, что в специальную форму записываются все идеи, которые ассоциируются с определенным понятием, причем каждая идея должна быть выражена одним словом или фразой на отдельной строке.

Для этого, необходимо определить: каковы основные аспекты проблемы; какие понятия являются взаимосвязанными; что для вас важно, что важнее всего остального.

Строки располагаются на листе в виде большой диаграммы, так чтобы четко просматривалось соответствие различных ее частей: визуализация облегчает целостное восприятие понятия и в то же время позволяет сфокусировать внимание на деталях, стимулировать креативное пошаговое мышление.

Практическое создание интеллект-карты начинается с рисунка — он служит образом, от которого можно отталкиваться. Использовать нужно не менее трех цветов.

В ходе подготовке к экзамену по дисциплине «Потенциал интеграции стран АТР и России» магистрантам рекомендуется изучить все предложенные вопросы в экзаменационном списке. Следует внимательно прочитать необходимые разделы первоисточников, при необходимости сформировать письменный рукописный конспект для подготовки к каждому конкретному вопросу экзамена. Кроме этого, желательно ознакомиться с современными примерами по вопросам теоретического материала курса, а также посмотреть свежие данные по статистике. Постараться подкрепить свой ответ статистическими данными по теме вопроса.

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

4) Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Требования к представлению и оформлению результатов</b>
Подготовка к практическим занятиям	Обязательным требованием является наличие ответов на вопросы для предварительной самостоятельной подготовки.
Подготовка тезисов доклада для выступления на практическом занятии	<p>Общая структура такого доклада может быть следующей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формулировка темы выступления;</li> <li>2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);</li> <li>3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);</li> <li>4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);</li> <li>5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);</li> <li>6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;</li> <li>7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.</li> </ol> <p>Рекомендуемое время для выступления с докладом на практическом занятии составляет 7-10 минут, с сообщением – 5 минут.</p> <p>Доклад при необходимости следует оформить доклад (или сообщение) в форме презентации или раздаточного материала.</p>
Подготовка к выполнению теста	Подготовка к данному виду работ должна быть представлена и оформлена в виде готовых ответов на задачи для самостоятельного решения (с пояснениями решения) и тестов для текущего контроля
Подготовка к выполнению расчетно-графической работы	
Составление материалов презентаций для защиты результатов	В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием

	<p>программы Microsoft PowerPoint и должны содержать следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания теме;</li> <li>– правильная структурированность информации;</li> <li>– наличие логической связи изложенной информации;</li> <li>– эстетичность оформления.</li> </ul>
Подготовка к экзамену	

## 5) Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

**Общими критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:**

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированное общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта, предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Баллы (рейтингов)	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
----------------------	--------	--

ой оценки)	(стандартная)	
100- 85	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал конкретной темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с проблемными аспектами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
84-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов по лекционным и практическим занятиям, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят

пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Успешное освоение материала дисциплины требует от студента систематической работы:

1) не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия);

2) активно участвовать в работе (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);

3) своевременно выполнять контрольные работы, написание и защита доклада, конспектов;

4) регулярно систематизировать материал записей лекционных, практических занятий: написание содержания занятий с указанием страниц, выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц.

Студенты, не прошедшие по рейтингу, готовятся к экзамену согласно вопросам к экзамену, на котором должны показать, что материал курса ими освоен.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

– ознакомиться с предложенным списком вопросов;

– повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий, монографий;

– повторить основные понятия и термины, основные методы и модели;

– ответить на вопросы теста (фонд тестовых заданий).

В экзаменационном билете предлагается два задания в виде вопросов, носящих теоретический характер. Время на подготовку к экзамену устанавливается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

Неудовлетворительный ответ, демонстрирующий незнание понятийного аппарата (терминов, понятий), непонимание, незнание теоретического материала, систематическое непосещение занятий, является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» и не сдачи экзамена.

Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Потенциал интеграции стран АТР и России » проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Потенциал интеграции стран АТР и России» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты контрольной работы, устного опроса) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Потенциал интеграции стран АТР и России » проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Предусматривает рейтинговую оценку по учебной дисциплине. Экзамен.

### Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

Для получения аттестации по дисциплине необходимо выполнить следующие работы:

1. Провести характеристику стран, которые мы включаем в Азиатско-Тихоокеанский регион.
2. Составить матрицу взаимодействия стран АТР по внешнеэкономической деятельности. Оценить уровень взаимодействия стран АТР. Выявить

присутствие российской экономики по субъектам в отраслевых рынках АТР. Опишите полученные результаты.

3. Проанализировать объём и структуру товарных рынков стран АТР с помощью КЭС (ЕСІ) - показателя, характеризующего уровень диверсификации товарного экспорта страны.
4. Составить карты специализации регионов мира.
5. Составить карты инновационно-технологического развития регионов.
6. Проанализировать российские сравнительные преимущества в экономическом пространстве АТР.
7. Оценить сравнительные преимущества (по индексу Балласа) ДФО и РФ.
8. Определить на производстве каких товаров и услуг должна специализироваться Россия и ДФО.

Методические пояснения расписаны выше.