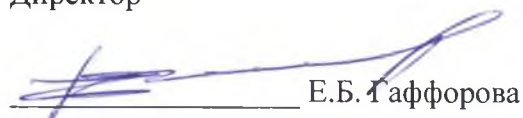




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ
Директор


Е.Б. Гаффорова

« 20 » июня 20 19 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.04.02 Менеджмент

Программа академической магистратуры

Магистерская программа: «Стратегический маркетинг»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2019


ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент
Магистерская программа: Стратегический маркетинг

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования ДВФУ по направлению подготовки 38.04.02 **Менеджмент** приказом ректора ДВФУ от 07 июля 2015 г. №12-13-1282.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета ШЭМ «20» июль 2019 года
(Протокол № 7)

Руководитель
образовательной программы


_____ Е.В. Носкова

Заместитель директора Школы
экономики и менеджмента по учебной
и воспитательной работе


_____ И.А. Мохирева

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников | 5 |
| 2. Требования к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Стратегический маркетинг»..... | 7 |
| 3. Структура государственной итоговой аттестации | 10 |
| 4. Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР) и порядку их выполнения | 13 |
| 4.1. Тема, объем и структура выпускной квалификационной работы (ВКР)..... | 15 |
| 4.2. Порядок представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы (ВКР)..... | 21 |
| 4.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) | 24 |
| 4.4. Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) | 27 |
| 5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации обучающихся из числа инвалидов..... | 28 |
| 6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний | 31 |
| 7. Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение | 34 |
| 8. Материально-техническое обеспечение | 39 |
| Приложение 1 Фонд оценочных средств..... | 40 |
| Приложение 2 Требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР) | 68 |
| Приложение 3 Форма титульного листа выпускной квалификационной работы (ВКР) | 73 |
| Приложение 4 Форма задания на выпускную квалификационную работу (ВКР) | 75 |
| Приложение 5 Форма графика выпускной квалификационной работы (ВКР) | 76 |
| Приложение 6 Отзыв на выпускную квалификационную работу (ВКР)..... | 77 |
| Приложение 7 Рецензия на выпускную квалификационную работу (ВКР)..... | 78 |

Пояснительная записка

Освоение основных образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Объем государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Стратегический маркетинг», составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Стратегический маркетинг», разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- приказа Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 №322;

- образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры (далее – ОС ВО ДВФУ) по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры),

принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол от 04.06.2015 № 06-15, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282 (с изменениями, утвержденными приказом ректора ДВФУ от 06.09.2016 № 12-13-1594);

– устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.05.2016 № 522;

– приказа ректора ДВФУ от 05.04.2013 № 12-13-280 «Об утверждении Положения о магистратуре ДВФУ;

– приказа врио ректора ДВФУ от 27.11.2015 № 12-13-2285 «Об утверждении Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет»;

– иные внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Стратегический маркетинг».

В соответствии с решением ученого совета ДВФУ структура государственной итоговой аттестации по направлению подготовки магистров 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Стратегический маркетинг», включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- организации любой организационно-правовой формы, в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей в различных службах аппарата управления;
- органы государственного и муниципального управления;
- структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
- научно-исследовательские организации, связанные с решением управленческих проблем;
- учреждения системы высшего и дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- процессы управления организациями различных организационно-правовых форм;
- процессы государственного и муниципального управления;
- научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ магистратуры:

- организационно-управленческая;
- аналитическая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

1. организационно-управленческая деятельность:

- разработка стратегий проектов развития организаций и их отдельных подразделений;

- руководство подразделениями, процессами и проектами предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;

- организация творческих коллективов (проектных команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими;

- формирование предпринимательской ориентации для обеспечения развития предпринимательства и организации;

2. аналитическая деятельность:

- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;

- анализ существующих форм организации и процессов управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;

- проведение оценки эффективности проектов, процессов и предпринимательской деятельности в целом с учетом фактора неопределенности;

3. научно-исследовательская деятельность:

- организация проведения научных исследований: определение заданий для групп и отдельных исполнителей, выбор инструментария исследований, анализ их результатов, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, подготовка обзоров и отчетов по теме исследования;

- разработка моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;

- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций;

4. педагогическая деятельность:

– преподавание управленческих дисциплин и разработка соответствующих учебно-методических материалов в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования, а также в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования.

2. Требования к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Стратегический маркетинг»

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**, прежде всего **общеуниверситетскими**, едиными для всех выпускников ДВФУ:

– способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);

– готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);

– умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК-3);

– умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения (ОК-4);

– способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);

– способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);

- способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7);
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-10).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

организационно-управленческая деятельность:

- способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1);
- способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-2);
- способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (ПК-3);

– способностью анализировать и формировать предпринимательскую ориентацию организации (ПК-4);

– способностью определения перспектив развития организации на основе оценки положения компании на рынке и тенденции влияния факторов внешней среды (ПК-5);

– способностью действовать проективно на основе разработки инновационных решений в различных областях управления (ПК-6);

– способностью комплексного использования инструментов проектного и процессного менеджмента для решения стратегических и тактических задач управления организациями (ПК-7);

научно-исследовательская деятельность:

– способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-10);

– способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-11);

– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-12);

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-13);

– способностью применять методы организации исследований и исследовательские стратегии (ПК-14);

аналитическая деятельность:

– способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-8);

– владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде (ПК-9);

педагогическая деятельность:

– способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания (ПК-15).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций представлено в приложении 1.

3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые утверждаются приказом проректора ДВФУ, в целях определения степени соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям ОС ВО ДВФУ.

Задача государственной экзаменационной комиссии - выявление качества профессиональной подготовки магистранта-выпускника и принятие решения о присвоении ему квалификации «магистр».

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Стратегический маркетинг».

По решению Ученого совета ДВФУ государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), государственный экзамен - не предусмотрен.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен продемонстрировать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предположения;
- навыки проведения исследования.

Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

График и расписание работы государственных экзаменационных комиссий разрабатываются на основе календарных сроков проведения ГИА, предусмотренных в рабочих учебных планах на текущий учебный год.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания проректор ДВФУ утверждает расписание государственных экзаменационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний, и доводит расписание до сведения обучающихся, председателя и членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии только при условии присутствия не менее двух третьих состава ГЭК.

Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в ДВФУ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 ее членов. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, по должности не ниже должности руководителя подразделения, и (или) лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу ДВФУ (иных

организаций) и (или) к научным работникам ДВФУ (иных организаций) и имеющими ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50%.

Доля членов ГЭК, имеющих ученое звание и (или) ученую степень, должна составлять не менее 70% – для специалитета и направлений магистратуры.

Результат защиты по каждой выпускной квалификационной работе (ВКР) работе оформляется протоколом. В протокол вносятся все заданные вопросы, ответы студента на них, особое мнение и решение комиссии о присвоении выпускнику квалификации. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК.

После заседания ГЭК и оформления протоколов студентам объявляются результаты защиты выпускных квалификационных работ (ВКР), протоколы ГЭК передаются администраторам ОП.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в ДВФУ документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ДВФУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по

добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ДВФУ на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Стратегический маркетинг».

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы (ВКР).

4. Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР) и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности в области стратегического маркетинга.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) в соответствии с учебным планом выполняется в период прохождения преддипломной практики, выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр по направлению

подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Стратегический маркетинг»: организационно-управленческая, аналитическая, научно-исследовательская, педагогическая.

Целью выпускной квалификационной работы (ВКР) является установление соответствия качества полученной студентами подготовки требованиям образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, а также достижение магистрантами необходимого уровня знаний, умений и навыков по освоенному направлению подготовки, позволяющих ему, как высококвалифицированному специалисту, успешно справляться с решением профессиональных задач в области стратегического маркетинга.

Задачи выпускной квалификационной работы (ВКР):

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений обучающихся в выбранной области науки;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, методической и специальной информации;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- изыскание путей (способов, методов) улучшения организации и эффективности работы специалиста по конкретному направлению профессиональной деятельности.

Закрепление за студентом темы выпускной квалификационной работы (ВКР) производится по его письменному заявлению на имя заведующего кафедрой маркетинга, коммерции и логистики. Заявления студентов после одобрения кафедрой избранных ими тем выпускных квалификационных работ (ВКР) оформляется приказом директора Школы экономики и менеджмента о закреплении их за студентами и назначении руководителей. Изменение приказа возможно в исключительных случаях при убедительном обосновании этой необходимости. Выбор темы выпускной квалификационной работы (ВКР), и её утверждение должно быть завершено

в течение месяца с начала учебного семестра. Наличие ученого звания и/или ученой степени для руководителя ВКР магистратуры обязательно.

Руководитель ВКР является также руководителем преддипломной практики обучающегося, выполняющего ВКР под его руководством.

4.1. Тема, объем и структура выпускной квалификационной работы (ВКР)

Тематика выпускных квалификационных работ (ВКР) должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники, общества, экономики и культуры.

Тематика выпускных квалификационных работ (ВКР) предлагаются магистрантам профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры маркетинга, коммерции и логистики Школы экономики и менеджмента. Она должна соответствовать магистерской программе направления подготовки, учитывать актуальные задачи, поставленные перед наукой и производством, иметь практико-ориентированный характер.

Тема выпускной квалификационной работы (ВКР) должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально кратко и конкретно отражалась основная идея работы. Правильно сформулированная тема точно и адресно отражает содержание работы.

Примерные области и направления исследований: процессы управления организациями различных организационно-правовых форм, научно-исследовательские процессы подразумевают проведение следующих направлений исследования:

- Совершенствование методов исследования рынка (на примере конкретного рынка).
- Оценка конкурентоспособности торгового предприятия.
- Оценка конкурентной среды рынка (на примере конкретного рынка).
- Оптимизация товарной политики предприятия.
- Совершенствование ценовой политики предприятия.

- Формирование сбытовой политики предприятия.
- Совершенствование маркетингового управления предприятием.
- Формирование имиджа предприятия.
- Формирование марочной стратегии.
- Совершенствование управления продвижением в розничной торговле.
- Оценка эффективности рекламы.
- Оценка коммуникативной эффективности рекламы.
- Совершенствование оперативного маркетингового планирования на предприятии.
- Научно-методические основы формирования сбытовой политики предприятия.
- Совершенствование структуры ассортимента промышленного предприятия.
- Совершенствование маркетинговой стратегии промышленного предприятия.
- Совершенствование подходов к управлению продажами торгового предприятия в современных условиях хозяйствования.
- Стратегия повышения конкурентоспособности промышленного предприятия.
- Совершенствование методических подходов к исследованию региональных товарных рынков.
- Формирование ценовой стратегии торгового предприятия

Студентам предоставлено право самостоятельного выбора любой из предлагаемых кафедрой тем выпускных квалификационных работ (ВКР). По согласованию с руководителем студент может выбрать для исследования тему, не включенную в данный перечень, а также несколько изменить название темы из предложенного списка, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. В этом случае

заведующий кафедрой согласовывает тему с руководителем ОП, после чего тема утверждается на заседании кафедры, ответственной за подготовку обучающихся по соответствующей ОП ВО. Выпускная квалификационная работа (ВКР) может выполняться по заказу учреждения, организации, научного института и т. п.

Методические рекомендации не исключают, а предполагают инициативу и творческий подход при разработке темы исследования. Оригинальность постановки и решения вопросов в соответствии с особенностями исследования является одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы (ВКР).

В целом выпускная квалификационная работа (ВКР) должна отражать умение выпускника самостоятельно проработать выбранную тему и содержать убедительную аргументацию выдвигаемых теоретических и практических рекомендаций.

К выпускной квалификационной работе (ВКР), как завершающему этапу обучения студентов, предъявляются следующие требования:

- соответствие научного аппарата исследования (актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы, практическая значимость, новизна и научная значимость, база исследования)) и его содержания заявленной теме;
- логическое изложение материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление результатов исследования Положением
- наличие новых теоретических и практических результатов, полученных лично выпускником;

– практическое применение результатов исследования в организации/учреждении, по месту будущей или настоящей работы выпускника или в учебном процессе;

– обоснование экономической эффективности предлагаемых решений.

Выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) состоит из следующих последовательных этапов:

– выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы (ВКР);

– подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме;

– составление первоначального варианта плана выпускной квалификационной работы (ВКР) и согласование его с руководителем;

– изучение рекомендованной научным руководителем литературы и действующей практики решения проблем в рамках темы исследования;

– аналитическая обработка фактического материала в сочетании с материалом литературных источников;

– составление окончательного плана выпускной квалификационной работы (ВКР) и согласование его с руководителем;

– написание текста выпускной квалификационной работы (ВКР) (первоначального варианта) и представление его руководителю;

– доработка текста выпускной квалификационной работы (ВКР) по замечаниям руководителя;

– проверка текста ВКР на наличие заимствований в системе модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard;

– представление текста ВКР на предзащиту на заседании кафедры маркетинга, коммерции и логистики для получения допуска к защите ВКР;

– доработка текста ВКР по замечаниям проведения предзащиты;

- представление завершенной и оформленной работы научному руководителю и получение его заключения (отзыва);
- передача оформленной выпускной квалификационной работы (ВКР) на проведение нормоконтроля;
- передача текста ВКР на проверку содержания сведений, составляющих государственную тайну, и сведений, подлежащих экспортному контролю;
- передача выпускной квалификационной работы (ВКР) на рецензирование;
- представление выпускной квалификационной работы (ВКР) с отзывом руководителя и рецензией на кафедру;
- подготовка доклада и раздаточного материала для защиты выпускной квалификационной работы (ВКР);
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

После выбора и утверждения темы выпускной квалификационной работы (ВКР) студент составляет ее план и согласовывает его со своим научным руководителем. Первоначальный вариант плана выпускной квалификационной работы (ВКР) должен быть тщательно продуман и составлен студентом самостоятельно на основе предварительного ознакомления с отобранной литературой по теме исследования и согласован с руководителем. План выпускной квалификационной работы (ВКР) должен отражать основную идею магистерского исследования, раскрывать его содержание и характер. В плане должны быть выделены наиболее актуальные вопросы магистерского исследования.

Рекомендуемый объем магистерской диссертации без учета приложений - от 100 до 120 страниц, отпечатанных на листах А4 шрифтом 14 пт. через полтора интервала.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист (приложение 3);

- задание на выпускную квалификационную работу (ВКР) (приложение 4);
- оглавление;
- введение;
- термины, определения и сокращения (при необходимости);
- основная часть, разбитая на главы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- график подготовки и оформления выпускной квалификационной работы (ВКР) (приложение 5);
- отзыв (приложение 6);
- рецензия (приложение 7);
- справка на бланке организации о внедрении результатов выпускной квалификационной работы (ВКР) – если имеется.

График подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР), отзыв, рецензия, справка о внедрении результатов работы в выпускную квалификационную работу (ВКР) не подшиваются, но прилагаются к работе.

Демонстрационный материал работы включает в себя презентацию на 15-25 слайдах и раздаточный материал на 20-25 страницах печатного текста. Презентация и раздаточный материал должны содержать информацию, позволяющую оценить:

- оглавление ВКР (приводится только в раздаточном материале);
- актуальность темы исследования, постановку цели и задач исследования;
- используемые методы исследования;
- результаты анализа и выявленные проблемы;
- вопросы разработки и реализации предлагаемого проекта/программы;

- основные результаты и выводы;
- список использованных источников (приводится только в раздаточном материале).

Требования по оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР) опубликованы и представлены в методических указаниях для студентов очной и заочной форм обучения Школы экономики и менеджмента «Выполнение и оформление выпускных квалификационных и курсовых работ».

4.2. Порядок представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы (ВКР)

Завершенная выпускная квалификационная работа (ВКР), подписанная обучающимся и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю не позднее, чем за 15 дней до даты защиты.

После изучения содержания работы и проверки на наличие неправомерных заимствований руководитель оформляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв) в письменной форме (приложение 6). При согласии на допуск выпускной квалификационной работы (ВКР) к защите руководитель подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет на кафедру.

В отзыве научного руководителя должны быть отражены следующие вопросы:

- область науки, актуальность, оригинальность идей темы магистерского исследования;
- авторство студента и самостоятельность в проведении исследования и получении результатов, изложенных в выпускной квалификационной работе (ВКР), обоснованность и достоверность полученных результатов;
- степень новизны, научная и практическая значимость результатов выпускной квалификационной работы (ВКР);

- апробация и возможные масштабы использования основных положений и результатов работы;
- достоинства и недостатки магистерского исследования;
- умение анализировать, обобщать, делать выводы, последовательно и грамотно излагать материал;
- соответствие оформления выпускной квалификационной работы (ВКР) заявленным требованиям.

Заключительная часть отзыва содержит вывод о соответствии работы установленным требованиям и формулировку о возможности присуждения квалификации «магистр».

Студенты допускаются к защите на основании протокола заседания кафедры, о допуске обучающегося к защите (на основании готовности ВКР в полном объеме 100%), проведенного не позднее, чем за 10 дней до даты защиты. Заведующий кафедрой на основании протокола заседания кафедры делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы.

Законченная выпускная квалификационная работа (ВКР) проходит нормоконтроль, для проведения, которого обучающийся должен предоставить оформленную выпускную квалификационную работу (ВКР) заведующему кафедрой не позднее, чем за 14 дней до процедуры защиты.

Все выпускные квалификационные работы (ВКР) проходят обязательную проверку на наличие неправомерных заимствований в порядке, установленном Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard, утверждённым приказом ректора от 25.04.2013 № 12-13-382 и Регламентом экспертизы выпускных квалификационных работ студентов, утвержденным приказом ректора от 23.01.2015 № 12-13-73.

Выпускные квалификационные работы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, при наличии соответствующего решения постоянно действующей технической комиссии по защите

государственной тайны (ПДТК) ДВФУ, не подлежат экспертизе на наличие неправомерных заимствований (плагиата) с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard, не размещаются в единой базе письменных работ ДВФУ и на странице кафедры в LMS Blackboard.

Администратором ОП или уполномоченным лицом оформляется приказ о допуске обучающегося к государственной итоговой аттестации при условии завершения им в полном объеме освоения образовательной программы, после завершения теоретического курса обучения, не позднее 10 дней до начала государственных аттестационных испытаний.

Допуск обучающегося к защите выпускной квалификационной работы (ВКР) утверждается приказом ректора ДВФУ не позднее трёх рабочих дней до начала работы ГЭК.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) студентов, обучающихся по программам магистратуры, рекомендованная к защите кафедрой, ответственной за подготовку обучающегося по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Стратегический маркетинг», и руководителем ОП, направляется на рецензию.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) передается рецензенту для рецензирования не менее чем за неделю до защиты. Если выпускная квалификационная работа (ВКР) имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Рецензенты назначаются из числа педагогических работников, относящихся к ППС, других образовательных организаций высшего образования, специалистов-практиков и сотрудников научных организаций или руководителей учреждений/организации, в интересах которого или на материалах которого выполнена выпускная квалификационная работа (ВКР). Список рецензентов утверждается приказом директора Школы экономики и менеджмента не позднее месяца до начала работы комиссии. Магистранту

дается возможность ознакомиться с рецензиями не позднее 5 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы (ВКР) и представляет письменную рецензию на выпускную квалификационную работу (ВКР) (приложение 7).

Кафедра маркетинга, коммерции и логистики обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Обучающийся вправе выйти на защиту выпускной квалификационной работы с неудовлетворительной оценкой рецензента. Окончательное решение принимает государственная экзаменационная комиссия по результатам защиты. В этом случае желательно присутствие рецензента на заседании комиссии.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

4.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии только при условии присутствия не менее двух третьих состава ГЭК.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

в обязательном порядке:

– оригинал выпускной квалификационной работы (с визами руководителя ВКР и заведующего кафедрой о допуске к защите);

– отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу (ВКР) по установленной форме;

- рецензия на выпускную квалификационную работу (ВКР) по установленной форме;

- презентационные материалы результатов исследования;

в инициативном порядке:

- материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справка о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.).

Продолжительность представления выпускной квалификационной работы (доклада) обучающимся не должна превышать 15 минут, а продолжительность заседания экзаменационной комиссии – 6 часов в день.

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) проходит в следующей последовательности:

1. председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество магистранта-выпускника, зачитывает тему выпускной квалификационной работы (ВКР);

2. магистрант-выпускник докладывает об основных результатах выпускной квалификационной работы (ВКР), с использованием наглядных материалов и компьютерной техники (не более 15 минут).

Доклад, как правило, включает:

- изложение аргументов в пользу выбранной темы;

- определение предмета и задач исследования, путей их решения;

- ознакомление участников обсуждения с основными результатами работы.

При этом необходимо уточнить личный вклад в разработку проблемы. При необходимости автор может использовать заготовленные графики, таблицы и другие иллюстративные материалы, но в рамках лимита времени. Обучающийся должен излагать основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста;

3. члены ГЭК, председатель ГЭК задают магистранту-выпускнику вопросы по теме выпускной квалификационной работы (ВКР). Количество задаваемых вопросов не ограничивается;

4. студент отвечает на заданные вопросы. Ответы на вопросы должны быть полными и краткими. В обсуждении представленных результатов работы могут участвовать все преподаватели и студенты, присутствующие на защите;

5. после выступления обучающегося и ответов на заданные ему вопросы секретарь ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика профессиональных качеств автора, его отношения к делу на различных этапах подготовки к защите и рецензию в которой дается оценка выпускной квалификационной работы (ВКР);

6. затем секретарём ГЭК зачитывается рецензия на выпускную квалификационную работу (ВКР), и магистрант отвечает на замечания, отмеченные рецензентом.

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в ее состав.

После окончания защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) проводится закрытое заседание ГЭК. На основе открытого голосования посредством большинства голосов определяется оценка по каждой выпускной квалификационной работе (ВКР). При равенстве голосов членов ГЭК голос председателя является решающим. Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения.

Оценка выставляется с учетом уровня теоретической и практической подготовки магистранта-выпускника, качества выполнения, оформления и защиты работы. Комиссия ГЭК отмечает новизну и актуальность темы работы, степень ее научной проработки, практическую значимость результатов работы, использования компьютерных технологий.

Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент и выдаче соответствующего документа о высшем образовании и о квалификации принимает государственная

экзаменационная комиссия на основании положительных результатов государственных аттестационных испытаний, оформленных протоколами.

4.4. Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) проводится на закрытом заседании ГЭК с учётом фонда оценочных средств. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации представлены в приложении 1.

За основу принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме заданию;
- глубина проработки теоретических аспектов;
- качество выполнения практической части;
- системность работы, логическая взаимосвязь всех частей ВКР;
- степень практической реализации результатов работы;
- соответствие содержания и оформления работы предъявляемым требованиям;
- уровень использования экономико-математических и компьютерных методов исследований;
- содержательность доклада и ответов на вопросы.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и о присвоении квалификации «магистр».

Лучшие ВКР отмечаются ГЭК и рекомендуются для внедрения в учебный процесс или в практическую деятельность предприятий, которые являлись объектом исследования ВКР. Студенты, показавшие отличные знания в процессе учебы и защиты ВКР, участвующие в научно-исследовательской работе, рекомендуются для поступления в аспирантуру.

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации обучающихся из числа инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие (в случае необходимости) в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем, иными членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней,

расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже), наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты ДВФУ по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со

специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство; допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования; при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в ДВФУ создаются апелляционные комиссии. Государственная апелляционная комиссия действует в течение календарного года.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) своем несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол

заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит

аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя и одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

7. Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Армстронг М., Бэрон А. Управление результативностью. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 248 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68006.html>

2. Кокинз Гэри. Управление результативностью: как преодолеть разрыв между объявленной стратегией и реальными процессами. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 328 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58549.html>

3. Котлер Ф. Маркетинг от А до Я: 80 концепций, которые должен знать каждый менеджер. — М.: Альпина Паблишер, 2016. – 211 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43688.html>

4. Котлер Ф., Виноградова Т.В., Чех А.А. Десять смертных грехов маркетинга. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 157 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912693>

5. Котлер Ф., Триас де Бес Ф. Латеральный маркетинг [Электронный ресурс]: технология поиска революционных идей. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 206 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43680.html>

6. Липсиц И.В., Ойнер О.К. Маркетинг-менеджмент: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 379 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/marketing-menedzhment-389789>

7. Лужнова Н.В., Калиева О.М. Стратегическое маркетинговое управление. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 289 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71330.html>

8. Нирадж Давар. Идеальный маркетинг [Электронный ресурс]: о чем забыли 98% маркетологов. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 214 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42100.html>

9. Синяева И.М. Маркетинг для магистров. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/501125>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Альтшулер И.Г. О стратегии, маркетинге и консалтинге. Занимательно — для внимательных! – М.: Дело, 2016.– 438 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51036.html>

2. Аналитический маркетинг: что должен знать маркетинговый аналитик: Учебное пособие / Т.Н. Рыжикова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. Режим доступа – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424027>

3. Арндт Трайндл. Нейромаркетинг: визуализация эмоций. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 114 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58560.html>

4. Джеффри Дж. Фокс. Как стать суперзвездой маркетинга: необычные правила, благодаря которым победно зазвонит ваш кассовый аппарат. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 228 с. –Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43651.html>

5. Захарова Ю.А. Чего хотят женщины и как на этом заработать? Секреты маркетинга (2-е издание) – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 158 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

6. Йенс Нордфальт. Ритейл-маркетинг: практики и исследования – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34788.html>

7. Котлер Ф., Виноградова Т.В., Чех А.А. Десять смертных грехов маркетинга. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 157 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912693>

8. Мансуров Р.Е. Технологии маркетинга. – М.: Инфра-Инженерия, 2017.– 182 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69015.html>

9. Маркетинговый анализ: Учебное пособие / Н.А. Казакова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 240 с. – Режим доступа – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455015>

10. Маркетинговый аудит: Учебник / Д.В. Тюрин. - 2-е изд., доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 285 с. Режим доступа – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429741>

11. Ноздрева Р.Б. Маркетинг: учебник. – М.: Аспект Пресс, 2016.– 448 с. –Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56796.html>

12. Сет Годин Разрешительный маркетинг: как из незнакомца сделать друга и превратить его в покупателя. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 235 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48455.html>

13. Чарльз Д. Шив, Александр Уотсон Хайэм. Курс МВА по маркетингу. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 720 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34784.html>

14. Черенков В.И. Глобальная маркетинговая среда: опыт концептуальной интеграции. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 362 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/920704>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. Портал «Маркетинг» объединяет все полезные ресурсы, касающиеся маркетинга, которые пригодятся в работе не только начинающих маркетологов, но и будут интересны специалистам по маркетингу. URL: <http://marketing.web-3.ru/research/>

2. РБК. Исследования рынков - включает порядка 9 000 аналитических отчетов, среди которых: маркетинговые исследования, бизнес-планы, базы данных, периодические обзоры рынков, бесплатные шаблоны для маркетологов, аналитические статьи, анализ рынка и многое другое URL: <http://marketing.rbc.ru>

3. Федеральная служба государственной статистики (РОССТАТ) - содержит основные социально-экономические показатели России. Российская государственная статистика. URL: <http://www.gks.ru>

4. Всемирная торговая организация (World Trade Organization). URL: <http://www.wto.org/>

5. Образовательный портал НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ecsocman.edu.ru

6. Российская национальная библиотека (РНБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.hbl-russia.ru

7. Российская государственная библиотека (РГБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rsl.ru

8. Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.inion.ru

9. Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политическое образование» www.auditorium.ru

10. Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.economics.edu.ru

11. Экономический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.economics.ru

12. Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblus.ru

13. Библиотека по техническому и фундаментальному экономическому анализу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.forexpf.ru

14. Библиотека «Либертариум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.libertarium.ru

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. 7Zip 16.04 – свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;

2. ABBY FineReader 11 – пакет программного обеспечения, для распознавания отсканированного текста с последующим его сохранением
3. Adobe Acrobat Reader DC – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;
4. ESET Endpoint Security 5 – комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии;
5. Far Manager 3 – программа управления файлами и архивами в ОС Windows.
6. Google Chrome – веб-браузер
7. Microsoft Office 2010 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.)
8. Microsoft Project 2010 – программа управления проектами для ОС Windows.
9. Microsoft Visio 2010 – векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для ОС Windows.
10. Notepad++ 6.68 – текстовый редактор
11. Project Expert 7 – программ для оценки инвестиционных проектов и разработки бизнес-планов
12. R-Studio – группа полнофункциональных утилит для восстановления данных с жёстких дисков (HDD), твёрдотельных устройств (SSD), флэш-памяти и аналогичных внешних и внутренних накопителей данных.
13. WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu;
14. SPSS Statistics — компьютерная программа для статистической обработки данных;
15. Гарант – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;

16. Консультант Плюс – это компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией.

8. Материально-техническое обеспечение

Для выполнения выпускных квалификационных работ (ВКР), а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности:

| Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень основного оборудования |
|--|---|
| Мультимедийная аудитория | Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron |
| Компьютерные классы Школы экономики и менеджмента | Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 500GB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7 Корпоративная (64-bit) |
| Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10) | Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветových спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками |

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Кафедра маркетинга, коммерции и логистики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

Магистерская программа «Стратегический маркетинг»

Форма подготовки: очная

Владивосток

2019

1. Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент,
магистерская программа «Стратегический маркетинг»

Форма подготовки: очная

| № п/п | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Вид государственного аттестационного испытания, в рамках которого оценивается уровень сформированности компетенций |
|-------|---|--|
| 1 | ОК-1 способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2 | ОК-2 готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 3 | ОК-3 умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 4 | ОК-4 умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 5 | ОК-5 способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 6 | ОК-6 способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 7 | ОК-7 способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 8 | ОК-8 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 9 | ОК-9 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 10 | ОК-10 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 11 | ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 12 | ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 13 | ОПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 14 | ПК-1 способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| | | |
|----|--|--|
| 15 | ПК-2 способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 16 | ПК-3 способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 17 | ПК-4 способностью анализировать и формировать предпринимательскую ориентацию организации | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 18 | ПК-5 способностью определения перспектив развития организации на основе оценки положения компании на рынке и тенденции влияния факторов внешней среды | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 19 | ПК-6 способностью действовать проективно на основе разработки инновационных решений в различных областях управления | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 20 | ПК-7 способностью комплексного использования инструментов проектного и процессного менеджмента для решения стратегических и тактических задач управления организациями | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 21 | ПК-8 способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 22 | ПК-9 владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 23 | ПК-10 способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 24 | ПК-11 способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 25 | ПК-12 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 26 | ПК-13 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 27 | ПК-14 способностью применять методы организации исследований и исследовательские стратегии | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 28 | ПК-15 способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | Критерии | Показатели |
|---|------------------------------------|--|--|------------|
| ОК-1 способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности | знает (пороговый уровень) | • достижения зарубежной науки, техники, образования | Фрагментарные знания | Пороговый |
| | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Базовый |
| | | | Сформированные и систематические знания | Высокий |
| | умеет (продвинутый уровень) | • творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике | Частично освоенное умение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое умение | Высокий |
| | владеет (высокий уровень) | • навыками профессиональной мобильности для творческой адаптации достижений зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике | Фрагментарное владение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое владение | Высокий |
| ОК-2 готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем | знает (пороговый уровень) | • формы лидерства, организационной работы с коллективом, технологии менеджмента | Фрагментарные знания | Пороговый |
| | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Базовый |
| | | | Сформированные и систематические знания | Высокий |
| | умеет (продвинутый уровень) | • проявлять качества лидера, организовать работу коллектива, использовать эффективные технологии для решения профессиональных проблем | Частично освоенное умение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое умение | Высокий |
| | владеет | • качествами лидера, формами | Фрагментарное владение | Пороговый |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|-----------|
| | (высокий уровень) | организации работы коллектива, эффективными технологиями для решения профессиональных проблем | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое владение | Высокий |
| ОК-3 умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя | знает (пороговый уровень) | • формы организации междисциплинарных коллективов, основы лидерства | Фрагментарные знания | Пороговый |
| | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Базовый |
| | | | Сформированные и систематические знания | Высокий |
| | умеет (продвинутый уровень) | • работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя | Частично освоенное умение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое умение | Высокий |
| | владеет (высокий уровень) | • навыками общения в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя | Фрагментарное владение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое владение | Высокий |
| ОК-4 умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения | знает (пороговый уровень) | • способы освоения новых предметных областей | Фрагментарные знания | Пороговый |
| | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Базовый |
| | | | Сформированные и систематические знания | Высокий |
| | умеет (продвинутый уровень) | • быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения | Частично освоенное умение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое умение | Высокий |
| | владеет (высокий уровень) | • навыками к освоению новых предметных областей, умениями анализа противоречий, подбором альтернативных вариантов их решения | Фрагментарное владение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое | Высокий |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|-----------|
| | | | владение | |
| ОК-5 способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности | знает (пороговый уровень) | • современные научные парадигмы; | Фрагментарные знания | Пороговый |
| | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Базовый |
| | | | Сформированные и систематические знания | Высокий |
| | умеет (продвинутый уровень) | • генерировать идеи при решении новых исследовательских и задач; | Частично освоенное умение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое умение | Высокий |
| | владеет (высокий уровень) | • способностью генерирования идей при решении новых практических задач в междисциплинарных областях | Фрагментарное владение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое владение | Высокий |
| ОК-6 способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка | знает (пороговый уровень) | • основные правила продуцирования убедительной и уместной научной речи; • правила речевого поведения; • систему современного русского языка на разных его уровнях; • нормы словоупотребления; • грамматические нормы; • нормы пунктуации и их возможную вариантность; • способность самоанализа коммуникативных задач и функций | Фрагментарные знания | Пороговый |
| | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Базовый |
| | | | Сформированные и систематические знания | Высокий |
| | умеет (продвинутый) | • активно оперировать «словарем культурного человека», | Частично освоенное умение | Пороговый |

| | | | | |
|---|--|---|---|----------------------|
| | уровень) | <ul style="list-style-type: none"> пользоваться лингвистическими словарями, а также справочной литературой по русскому языку и культуре речи; выполнять самоанализ коммуникативных ситуаций во время научной дискуссии | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое умение | Высокий |
| | владеет (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> способами построения речи, основанными на эффективном использовании коммуникативных качеств речи и соблюдении языковых норм; навыками осуществления научной дискуссии, полемики, чтения докладов | Фрагментарное владение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение | Базовый |
| ОК-7 способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде | знает (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> правила и нормы свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде | Фрагментарные знания | Пороговый |
| | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Базовый |
| | | | Сформированные и систематические знания | Высокий |
| | умеет (продвинутый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> включаться в свободную научную и профессиональную коммуникацию в иноязычной среде | Частично освоенное умение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое умение | Высокий |
| | владеет (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> способами и опытом ведения свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде | Фрагментарное владение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое владение | Высокий |
| | ОК-8 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | знает (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> методы анализа и синтеза информации | Фрагментарные знания |
| Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | | | | Базовый |
| Сформированные и систематические знания | | | | Высокий |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|-----------|
| | умеет (продвинутый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию | Частично освоенное умение | Пороговый | |
| | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Базовый | |
| | | | Успешное и систематическое умение | Высокий | |
| | владеет (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу | Фрагментарное владение | Пороговый | |
| | | | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение | Базовый | |
| | | | Успешное и систематическое владение | Высокий | |
| ОК-9 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | знает (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • механизмы поведения в нестандартной ситуации; • методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; • социальные и этические нормы поведения. | Фрагментарные знания | Пороговый | |
| | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Базовый | |
| | | | Сформированные и систематические знания | Высокий | |
| | умеет (продвинутый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; • оказывать первую помощь в экстренных случаях; • действовать в нестандартных ситуациях | Частично освоенное умение | Пороговый | |
| | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Базовый | |
| | | | Успешное и систематическое умение | Высокий | |
| | владеет (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о последствиях принятых решений; • навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях | Фрагментарное владение | Пороговый | |
| | | | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение | Базовый | |
| | | | Успешное и систематическое владение | Высокий | |
| | ОК-10 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | знает (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня | Фрагментарные знания | Пороговый |
| | | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Базовый |
| | | | | Сформированные и систематические знания | Высокий |

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------|
| | умеет (продвинутый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровня развития и стремиться их устранить | Частично освоенное умение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое умение | Высокий |
| | владеет (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала | Фрагментарное владение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое владение | Высокий |
| ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | знает (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках | Фрагментарные знания | Пороговый |
| | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Базовый |
| | | | Сформированные и систематические знания | Высокий |
| | умеет (продвинутый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках | Частично освоенное умение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое умение | Высокий |
| | владеет (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> навыками деловых и публичных коммуникаций на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | Фрагментарное владение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое владение | Высокий |
| ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные | знает (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами | Фрагментарные знания | Пороговый |
| | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Базовый |
| | | | Сформированные и систематические знания | Высокий |

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------|
| и культурные различия | умеет (продвинутый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы | Частично освоенное умение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое умение | Высокий |
| | владеет (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом | Фрагментарное владение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое владение | Высокий |
| ОПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования | знает (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • сущность научной проблемы и научной задачи; нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; особенности своей будущей профессии; | Фрагментарные знания | Пороговый |
| | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Базовый |
| | | | Сформированные и систематические знания | Высокий |
| | умеет (продвинутый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять подбор и проводить анализ научной информации; ставить задачи для научного исследования на основе анализа научно-технической и патентной литературы; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их; | Частично освоенное умение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое умение | Высокий |
| | владеет (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументированно защищать и обосновывать полученные результаты исследований | Фрагментарное владение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое владение | Высокий |

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------|
| ПК-1 способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями | знает (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента; модели поведения экономических агентов и рынков; методы расчета и анализа основных экономических показателей проектов и сетей; | Фрагментарные знания | Пороговый |
| | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Базовый |
| | | | Сформированные и систематические знания | Высокий |
| | умеет (продвинутый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и оценивать планы, проекты с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; применять инновационный подход при разработке проектов; организовать работу малого коллектива, рабочей группы; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы; | Частично освоенное умение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое умение | Высокий |
| | владеет (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • методологией экономического исследования; современными методами организации малого коллектива для реализации экономических проектов; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений | Фрагментарное владение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое владение | Высокий |
| ПК-2 способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию | знает (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • корпоративные стратегии, программы организационного развития и изменений | Фрагментарные знания | Пороговый |
| | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Базовый |
| | | | Сформированные и систематические знания | Высокий |
| | умеет (продвинутый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений | Частично освоенное умение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое умение | Высокий |
| владеет (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • навыками реализации корпоративной стратегии, программы | Фрагментарное владение | Пороговый | |
| | | В целом успешное, но | Базовый | |

| | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|-----------|
| | уровень) | организационного развития и изменений | сопровождающееся отдельными ошибками владение | |
| | | | Успешное и систематическое владение | Высокий |
| ПК-3 способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач | знает (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия, методы, принципы и инструменты организации управления корпоративными финансами; современные теории корпоративных финансов; | Фрагментарные знания | Пороговый |
| | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Базовый |
| | | | Сформированные и систематические знания | Высокий |
| | умеет (продвинутый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • применять процессы управления в профессиональной деятельности; работать с финансовыми и управленческими документами; | Частично освоенное умение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое умение | Высокий |
| | владеет (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • навыками менеджера; навыками работы с нормативно-правовой документацией; навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; | Фрагментарное владение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое владение | Высокий |
| ПК-4 способностью анализировать и формировать предпринимательскую ориентацию организации | знает (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • сущность и подходы к формированию предпринимательской ориентации организации | Фрагментарные знания | Пороговый |
| | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Базовый |
| | | | Сформированные и систематические знания | Высокий |
| | умеет (продвинутый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и формировать предпринимательскую ориентацию организации | Частично освоенное умение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое умение | Высокий |
| | владеет (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Навыками анализа и формирования предпринимательской ориентации организации | Фрагментарное владение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение | Базовый |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|-----------|
| | | | Успешное и систематическое владение | Высокий | |
| ПК-5 способностью определения перспектив развития организации на основе оценки положения компании на рынке и тенденции влияния факторов внешней среды | знает (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • факторы внешней среды; • механизмы взаимодействия макроэкономической среды и предпринимательских структур; • методы оценки положения компании на рынке; | Фрагментарные знания | Пороговый | |
| | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Базовый | |
| | | | Сформированные и систематические знания | Высокий | |
| | умеет (продвинутый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать параметры и имеющиеся возможности внешней среды для реализации стратегии и программ развития предприятия, а также анализировать их эффективность; • определять перспективные направления развития организации на рынке; • планировать действия по реализации стратегии и программ развития предприятия, используя методы бизнес планирования и проектного менеджмента; | Частично освоенное умение | Пороговый | |
| | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Базовый | |
| | | | Успешное и систематическое умение | Высокий | |
| | владеет (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • методами анализа внешней среды предприятия; • методами бизнес-планирования для подготовки бизнес плана проекта развития компании; • методами анализа предпринимательских рисков; • навыками определения перспективных направлений развития организации а рынке с учетом результатов анализа | Фрагментарное владение | Пороговый | |
| | | | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение | Базовый | |
| | | | Успешное и систематическое владение | Высокий | |
| | ПК-6 способностью действовать проективно на основе разработки инновационных решений в различных областях | знает (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • содержание проактивной деятельности на основе разработки инновационных решений в различных областях управления | Фрагментарные знания | Пороговый |
| | | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Базовый |
| | | | | Сформированные и систематические знания | Высокий |

| | | | | |
|---|--|---|--|-----------|
| управления | умеет (продвинутый уровень) | • осуществлять проактивную деятельность на основе разработки инновационных решений в различных областях управления | Частично освоенное умение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое умение | Высокий |
| | владеет (высокий уровень) | • приемами и методами осуществления проактивной деятельности на основе разработки инновационных решений в различных областях управления | Фрагментарное владение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое владение | Высокий |
| ПК-7 способностью комплексного использования инструментов проектного и процессного менеджмента для решения стратегических и тактических задач управления организациями | знает (пороговый уровень) | • основные методики решения стратегических и тактических задач управления организации | Фрагментарные знания | Пороговый |
| | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Базовый |
| | | | Сформированные и систематические знания | Высокий |
| | умеет (продвинутый уровень) | • комплексно использовать инструменты проектного и процессного менеджмента для решения стратегических и тактических задач управления организации | Частично освоенное умение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое умение | Высокий |
| | владеет (высокий уровень) | • практическими навыками проектного и процессного менеджмента | Фрагментарное владение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое владение | Высокий |
| ПК-8 способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения | знает (пороговый уровень) | • основные информационные технологии управления бизнес-процессами; принципы, методы и технологии создания бизнес планов, бизнес процессов; • правила формирования и своевременного представления полной и достоверной финансовой информации о деятельности | Фрагментарные знания | Пороговый |
| | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Базовый |
| | | | Сформированные и систематические знания | Высокий |

| | | | | |
|---|--|---|--|-----------|
| | | <p>организации, ее имущественном положении, доходах и расходах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы, методы, технологии анализа производственно - хозяйственной и финансовой деятельности организации; порядок финансирования капитальных вложений и привлечения инвесторов; | | |
| | умеет (продвинутый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • производить расчеты на основании типовых методик и существующей нормативно-правовой базы; • проводить количественное прогнозирование и моделирование управления бизнес-процессами; • анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; • строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели; • анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; | Частично освоенное умение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое умение | Высокий |
| | владеет (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений; • методикой построения организационно-управленческих моделей; • информационными технологиями для прогнозирования и управления бизнес-процессами; | Фрагментарное владение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое владение | Высокий |
| ПК-9 владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде | знает (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; • модели поведения экономических агентов и рынков; • основные элементы процесса стратегического управления и | Фрагментарные знания | Пороговый |
| | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Базовый |
| | | | Сформированные и систематические знания | Высокий |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | альтернативы стратегий развития; | | |
| | умеет (продвинутый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> использовать методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на финансовые результаты и финансовое положение корпорации; | <p>Частично освоенное умение</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p> <p>Успешное и систематическое умение</p> | <p>Пороговый</p> <p>Базовый</p> <p>Высокий</p> |
| | владеет (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; навыками экономического и стратегического анализа для принятия управленческих решений; методикой построения организационно-управленческих моделей | <p>Фрагментарное владение</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение</p> <p>Успешное и систематическое владение</p> <p>Успешное и систематическое владение</p> | <p>Пороговый</p> <p>Базовый</p> <p>Высокий</p> <p>Высокий</p> |
| ПК-10 способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями | знает (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> как анализировать, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований | Фрагментарные знания | Пороговый |
| | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Базовый |
| | | | Сформированные и систематические знания | Высокий |
| | умеет (продвинутый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> анализировать, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований | Частично освоенное умение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое умение | Высокий |
| | владеет (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> методами обобщения и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, владеть знаниями перспективных направлений и составлять программу исследований | Фрагментарное владение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение | Базовый |
| Успешное и систематическое владение | | | Высокий | |

| | | | | |
|--|---|---|--|-----------|
| <p>ПК-11 способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • методы представления информации научному сообществу | Фрагментарные знания | Пороговый |
| | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Базовый |
| | | | Сформированные и систематические знания | Высокий |
| | <p>умеет (продвинутый уровень)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи | Частично освоенное умение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое умение | Высокий |
| | <p>владеет (высокий уровень)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации научных дискуссий; • навыками написания научного отчета, статьи или доклада | Фрагментарное владение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое владение | Высокий |
| <p>ПК-12 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • как обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | Фрагментарные знания | Пороговый |
| | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Базовый |
| | | | Сформированные и систематические знания | Высокий |
| | <p>умеет (продвинутый уровень)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | Частично освоенное умение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое умение | Высокий |
| | <p>владеет (высокий уровень)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | Фрагментарное владение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое владение | Высокий |
| <p>ПК-13 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • особенности разработки методического подхода и программы исследования для проведения исследования; | Фрагментарные знания | Пороговый |
| | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Базовый |
| | | | Сформированные и систематические знания | Высокий |
| | <p>умеет</p> | <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать методический | Частично освоенное умение | Пороговый |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|-----------|
| | (продвинутый уровень) | подход и программу исследования для проведения исследования; | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Базовый | |
| | | | Успешное и систематическое умение | Высокий | |
| | владеет (высокий уровень) | • способностью разработки методики для самостоятельного проведения исследования в соответствии с разработанной программой | Фрагментарное владение | Пороговый | |
| | | | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение | Базовый | |
| ПК-14 способностью применять методы организации исследований и исследовательские стратегии | знает (пороговый уровень) | • научные методы организации исследований и исследовательские стратегии | Фрагментарные знания | Пороговый | |
| | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Базовый | |
| | | | Сформированные и систематические знания | Высокий | |
| | умеет (продвинутый уровень) | • применять основные методы научных исследований для решения поставленных задач; • разрабатывать программу исследования. | Частично освоенное умение | Пороговый | |
| | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Базовый | |
| | | | Успешное и систематическое умение | Высокий | |
| | владеет (высокий уровень) | • способностью применять соответствующие методы организации исследований и исследовательские стратегии; • навыками самостоятельного проведения научных исследований. | Фрагментарное владение | Пороговый | |
| | | | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение | Базовый | |
| | | | Успешное и систематическое владение | Высокий | |
| | ПК-15 способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе преподавания | знает (пороговый уровень) | • современные методические разработки, основную отечественную и зарубежную литературу по вопросам, затрагиваемым в учебно-методических разработках, современное законодательство и нормативные документы; | Фрагментарные знания | Пороговый |
| | | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Базовый |
| | | | | Сформированные и систематические знания | Высокий |
| умеет (продвинутый уровень) | | • осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для усовершенствования учебно-методического обеспечения управленческих дисциплин, выбирать | Частично освоенное умение | Пороговый | |
| | | | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение | Базовый | |
| | | | Успешное и систематическое умение | Высокий | |

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------|
| | | средства для обработки экономических данных, анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; | | |
| | владеет (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> активными методами преподавания управленческих дисциплин; современными техническими средствами и информационными технологиями для разработки учебно-методического обеспечения управленческих дисциплин, навыками преподавания управленческих дисциплин, способностью анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы | Фрагментарное владение | Пороговый |
| | | | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение | Базовый |
| | | | Успешное и систематическое владение | Высокий |

3. Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Основные объекты оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы (ВКР):

- деловая активность студента в процессе подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР);
- содержание и качество выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), её оформление;
- уровень ответов при защите выпускной квалификационной работы (ВКР);
- характеристика и оценка работы студента руководителем выпускной квалификационной работы (ВКР) и рецензентом.

При выполнении и защите выпускной квалификационной работы (ВКР), обучающиеся должны продемонстрировать:

- навыки постановки исследовательской проблемы, умение оценить ее актуальность и обосновать цель и задачи исследования;
- умение обоснованно выбирать и корректно использовать наиболее эффективные методы решения задач;
- умение анализировать собственные результаты, формулировать корректные выводы;
- навык ведения библиографического поиска, анализа и использования научно-технической литературы и нормативно-правовых актов по исследуемой теме;
- степень профессиональной подготовленности, отражающаяся как в содержании выпускной квалификационной работы (ВКР), так и в процессе её защиты;
- умение чётко и аргументированно отвечать на вопросы, заданные в процессе защиты;

– умение грамотно, с использованием специальной терминологии и лексики, четко, в логической последовательности излагать содержание выполненных работ

Используемые оценочные средства:

Выпускная квалификационная работа, доклад, ответы на вопросы.

Итоговая оценка за защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) формируется по следующим критериям:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| Оценка «отлично» | Выставляется, если: работа является актуальной и имеет исследовательский характер; грамотное, логичное, последовательное изложение материала; оформление работы на высоком уровне и соответствует установленным требованиям; выводы и предложения аргументированы, обоснованы и имеют практическое значение в профессиональной сфере; во время доклада обучающийся использует презентацию, которая дает полное представление о результатах выполненной выпускной квалификационной работы, содержит основные положения работы и выводы в наглядном виде, и в полной мере иллюстрирует доклад; при защите работы обучающийся демонстрирует глубокие знания теоретических вопросов темы выпускной квалифицированной работы; умение анализировать научно-техническую, нормативно-правовую и полученную фактическую информацию, делать соответствующие аргументированные выводы; владеет современными методами исследования и обработки полученных фактических данных; владеет грамотным стилем речи, легко, полно и по существу отвечает на поставленные вопросы, аргументировано защищает основные выводы работы; работа имеет положительный отзыв руководителя ВКР и рецензента |
| Оценка «хорошо» | Выставляется, если: работа является актуальной и носит исследовательский характер; грамотное, логичное, последовательное изложение материала; оформление работы на хорошем уровне и соответствует установленным требованиям; выводы аргументированы, но предложения не вполне обоснованы, имеют некоторое практическое значение в профессиональной сфере; во время доклада использует презентацию, которая дает представление о результатах выполненной выпускной квалификационной работы, содержит основные положения работы и выводы в наглядном виде; при защите работы обучающийся показывает знания теоретических вопросов темы выпускной квалифицированной работы; умение анализировать научно-техническую, нормативно-правовую и полученную фактическую информацию, делать соответствующие логические выводы; владеет современными методами исследования и обработки полученных фактических данных; единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности, без особых затруднений отвечает на |

| | |
|------------------------------|---|
| | поставленные вопросы, умеет защитить основные выводы своей работы; работа имеет положительный отзыв руководителя ВКР и рецензента |
| Оценка «удовлетворительно» | Выставляется, если: работа является актуальной и носит элементы исследовательского характера; в работе просматривается непоследовательность изложения материала; оформление работы в целом соответствует требованиям, но имеется ряд ошибок; базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, выводы могут иметь некоторое практическое значение в профессиональной сфере; при защите работы студент показывает неуверенное знание теоретических вопросов темы выпускной квалифицированной работы; недостаточно владеет методикой исследования, поэтому представлены необоснованные предложения; имеет стилистические и речевые ошибки, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы, не аргументировано защищает основные выводы работы; во время доклада использует презентацию, которая не дает полного представления о результатах выполненной выпускной квалификационной работы в наглядном виде; в отзывах руководителя ВКР и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа |
| Оценка «неудовлетворительно» | Выставляется, если: работа не является исследовательской, носит компилятивный характер; непоследовательное изложение материала; оформление работы не соответствует требованиям или содержит много ошибок; выводы носят декларативный характер; при защите работы студент показывает незнание теоретических вопросов темы выпускной квалифицированной работы; демонстрирует несамостоятельность анализа материала; грубые стилистические и речевые ошибки, затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки; неумение защитить основные положения работы; во время доклада использует презентацию, которая не дает представления о результатах выполненной работы |

Критерии оценки выпускной квалификационной работы (ВКР) для написания отзыва и рецензии

| Показатель качества ВКР | Критерии оценки ВКР | | | |
|---|---|---|---|---|
| | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Актуальность темы | <ul style="list-style-type: none"> • соответствует современным направлениям развития науки (техники); • является частью научных исследований кафедры (Университета); • выполняется по заявке организации; • выполняется впервые по новым направлениям исследований; | <ul style="list-style-type: none"> • направлена на решение конкретной практической задачи по стандартизации, сертификации, управлению качеством; | <ul style="list-style-type: none"> • соответствует типовой тематике ВКР кафедры; | <ul style="list-style-type: none"> • отсутствует; |
| Соответствие содержания теме заданию | <ul style="list-style-type: none"> • четко сформулированы цель и задачи, направленные на решение проблемы; • структура и содержание работы соответствуют заданию; • работа выполнена в соответствии с календарным графиком; | <ul style="list-style-type: none"> • сформулированы цель и задачи; • структура и содержание работы соответствуют заданию; • работа выполнена с незначительными нарушениями графика; | <ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи сформулированы нечетко; • имеются несоответствия содержания заданию; • выполнена с нарушениям графика; | <ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи сформулированы нечетко; • имеются значительные несоответствия содержания заданию; • выполнена с нарушениям графика; |
| Глубина проработки теоретических аспектов | <ul style="list-style-type: none"> • тема глубоко изучена на основании аналитического обзора достаточного количества информационных источников (больше 50, на все источники сделаны ссылки по тексту) и раскрыта посредством обобщения отечественного и зарубежного опыта; • технико-экономическое обоснование аргументировано, при выполнении всех разделов использованы | <ul style="list-style-type: none"> • проблема изложена посредством систематизации точек зрения авторов информационных источников, • выделены основные задачи по решению проблемы; • имеются отдельные неточности в ссылках на источники информации или документы; • технико-экономическое | <ul style="list-style-type: none"> • проанализировано недостаточное количество источников; • обзор носит описательный (а не аналитический) характер; • недостаточное технико-экономическое обоснование и аргументирование (для проектов); • использованы не все | <ul style="list-style-type: none"> • поверхностный обзор недостаточного количества источников; • использование недействующих документов; |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|--|--|---|
| | ссылки на все действующие нормативные и методические документы, продемонстрировано знание естественнонаучных, фундаментальных дисциплин (для проектов); | обоснование аргументировано, при выполнении всех разделов использованы ссылки на все действующие нормативные и методические документы (для проектов); | действующие нормативные и методические документы; | |
| Качество выполнения практической части | <ul style="list-style-type: none"> • решается проблема, обозначенная в теоретической части, • проводится самостоятельное полевое исследование, • приводятся грамотные экономические расчеты; | <ul style="list-style-type: none"> • решается проблема, обозначенная в теоретической части; • полевое исследование проведено с недостаточным объемом выборки; | <ul style="list-style-type: none"> • отсутствуют самостоятельные исследования, только анализируются чужие; | <ul style="list-style-type: none"> • не решены проблемы, обозначенные в теоретической части; |
| Системность работы, логическая взаимосвязь всех частей ВКР | <ul style="list-style-type: none"> • все части логически связаны; • в практических (проектных) частях решаются проблемы, обозначенные в теоретической и аналитической частях; • в заключении представлены результаты решения поставленных задач; | <ul style="list-style-type: none"> • все части логически связаны; • в практических (проектных) частях решаются проблемы, обозначенные в теоретической и аналитической частях; • в заключении представлены результаты решения поставленных задач; • имеются некоторые несоответствия, не носящие принципиального характера; | <ul style="list-style-type: none"> • недостаточная глубина и обоснованность при выполнении одной из частей; • фактический материал недостаточен и представлен без должного анализа; • в практических частях отсутствуют конструктивные решения; • выводы не аргументированы; | <ul style="list-style-type: none"> • все разделы выполнены поверхностно; • поставленные задачи не решены; • отсутствует фактический материал и конструктивные решения; |
| Степень практической реализации результатов работы | <ul style="list-style-type: none"> • результаты выражены в виде разработанных нормативных и методических документов, принятых или рекомендованных к внедрению; • результаты научных исследований представляют практический | <ul style="list-style-type: none"> • результаты выражены в виде разработанных нормативных и методических документов; • результаты научных исследований представляют практический интерес; | <ul style="list-style-type: none"> • результаты представлены отдельными фрагментами документов или документами, несоответствующими предъявляемым требованиям; | <ul style="list-style-type: none"> • отсутствуют разработанные документы или в них содержатся принципиальные ошибки; |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|--|---|--|
| | интерес, опубликованы или рекомендованы к опубликованию; | | | |
| Соответствие содержания и оформления работы предъявляемым требованиям | <ul style="list-style-type: none"> • полностью соответствует предъявляемым требованиям; | <ul style="list-style-type: none"> • имеются отдельные неточности в расчетах, чертежах, оформлении; | <ul style="list-style-type: none"> • значительное количество неточностей и ошибок, в том числе грамматических; • небрежное оформление работы; | <ul style="list-style-type: none"> • существенные ошибки в расчетах, графических и текстовых материалах; • не выполнены требования к оформлению ВКР; |
| Уровень использования экономико-математических и компьютерных методов исследований | <ul style="list-style-type: none"> • использован комплекс методов анализа и обработки данных; • использованы специальные программные средства; | <ul style="list-style-type: none"> • использованы отдельные методы и текстовые редакторы ПЭВМ; | <ul style="list-style-type: none"> • использованы отдельные методы сравнения данных; • текстовый редактор ПЭВМ; | <ul style="list-style-type: none"> • не использованы методы обработки данных. |

Критерии оценки презентации доклада:

| Оценка | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|--------------------|---|---|--|--|
| Критерии | Содержание критериев | | | |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательно, использовано 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2-профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии компьютерных презентаций. Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы технологии компьютерных презентаций частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы технологии компьютерных презентаций. Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы технологии компьютерных презентаций и др. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений. |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерные темы выпускных квалификационных работ (ВКР)

для студентов направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Стратегический маркетинг»

1. Совершенствование методов исследования рынка (на примере конкретного рынка).
2. Оценка конкурентоспособности торгового предприятия.
3. Оценка конкурентной среды рынка (на примере конкретного рынка).
4. Оптимизация товарной политики предприятия.
5. Совершенствование ценовой политики предприятия.

6. Формирование сбытовой политики предприятия.
7. Совершенствование маркетингового управления предприятием.
8. Формирование имиджа предприятия.
9. Формирование марочной стратегии.
10. Совершенствование управления продвижением в розничной торговле.
11. Оценка эффективности рекламы.
12. Оценка коммуникативной эффективности рекламы.
13. Совершенствование оперативного маркетингового планирования на предприятии.
14. Научно-методические основы формирования сбытовой политики предприятия.
15. Совершенствование структуры ассортимента промышленного предприятия.
16. Совершенствование маркетинговой стратегии промышленного предприятия.
17. Совершенствование подходов к управлению продажами торгового предприятия в современных условиях хозяйствования.
18. Стратегия повышения конкурентоспособности промышленного предприятия.
19. Совершенствование методических подходов к исследованию региональных товарных рынков.
20. Формирование ценовой стратегии торгового предприятия.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени освоения обучающимися образовательной программы, определяет уровень готовности выпускников к выполнению профессиональных задач и уровень соответствия полученной ими в процессе обучения подготовки требованиям ОС ВО ДВФУ, проводится на основе

принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся.

Выпускная квалификационная работа оценивается членами государственной экзаменационной комиссии с учетом отзыва научного руководителя и оценки рецензента. При этом учитывается:

- уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- качество и соответствие методики исследования поставленной проблеме;
- полнота, системность и многовариантность подходов к решению рассматриваемой проблемы;
- результативность решения конкретной научной и практической прикладной задачи, имеющей значение для определенной отрасли науки;
- возможность внедрения;
- степень самостоятельности;
- оформление ВКР, качество доклада и наглядных материалов.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса выполняется в период прохождения преддипломной практики и научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, которая содержит совокупность результатов, выдвигаемых для публичной защиты.

Требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР) приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Кафедра маркетинга, коммерции и логистики

**ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)**

**Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент**

Магистерская программа «Стратегический маркетинг»

Форма подготовки: очная

**Владивосток
2019**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является результатом самостоятельной творческой работы магистранта и направлена на систематизацию, закрепление и углубление знаний, и эффективное применение умений, навыков по направлению подготовки и решение конкретных задач. Качество ее выполнения позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника, способности выполнять свои будущие обязанности на предприятии. Если выпускная квалификационная работа (ВКР) выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, она должна быть представлена руководству предприятия, на материалах которого проведены исследования, для принятия решения о возможности внедрения разработанных мероприятий.

Работа над выпускной квалификационной работой (ВКР) предполагает самостоятельное выполнение квалификационной теоретической или прикладной научной работы, в которой на основании авторского обобщения и анализа научно-практической информации, авторских исследований решены задачи, имеющие значение для определённой области знаний.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) относится к разряду учебно-исследовательских работ, выполняется студентом по материалам, собранным за период обучения в магистратуре и в процессе научно-исследовательской работы (практики).

Выпускная квалификационная работа (ВКР) должна подтвердить способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, выявлять и формулировать профессиональные проблемы, знать методы и приёмы их решения. Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методов и методических подходов по проблематике исследования, решение задач прикладного характера.

Выпускная квалификационная работа магистра отличается от выпускной квалификационной работы бакалавра тщательной теоретической

проработкой проблемы, от дипломной работы специалиста - научной направленностью исследования.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) оформляется в соответствии с методическими указаниями для студентов очной и заочной форм обучения «Выполнение и оформление выпускных квалификационных и курсовых работ», утвержденных Школой экономикой и менеджмента (приложение 2, отдельный файл).

Рекомендации по подготовке презентации

При подготовке презентации следует придерживаться следующих правил:

1) рекомендуется подготовить столько слайдов, сколько потребуется для освещения всех основных вопросов в пределах отведенного времени. Разрешается в слайды включать дополнительный материал, например, фотографии, видеоролики;

2) не рекомендуется перегружать слайды словами; нужно найти оптимальную наглядную форму. В среднем насыщенность одного слайда информацией должна быть эквивалентна 7-15 строкам текста;

3) при оформлении графической части следует иметь в виду, что во время защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) проецирование изображения на экран осуществляется с монитора компьютера. Поэтому необходимо, чтобы графическая и текстовая информация листов была ясно видна и читаема на экране монитора;

4) продумывая, какие иллюстрации включать в доклад, магистрант должен обдумать все детали того эксперимента, обобщением которого являются эти иллюстрации, а также достоверность, надежность и воспроизводимость результатов, которые они обобщают;

5) каждый слайд должен иметь заголовок-название, например, «Постановка задачи», «Структурная схема системы» и т.д. На первом слайде обычно дается название темы и фамилия автора, а также проблематика, цель

и задачи исследования, на последнем - перечисляются основные результаты и выводы;

б) при оформлении слайдов следует соблюдать единство стиля всей презентации. Графическое решение презентации должно быть лаконичным и эффективным, но не вычурным. Вид, размер и цвет шрифта должны быть правильно подобраны. При подготовке презентаций следует использовать широкий спектр возможностей презентационных программ, таких как визуализация технологических процессов и технических объектов, постепенный ввод и акцентирование материала.

Рекомендации по подготовке раздаточного материала к ВКР

При подготовке раздаточного материала к ВКР следует придерживаться следующих правил:

1) раздаточный материал – это та часть материалов ВКР, которые необходимо наглядно представить на защите перед членами государственной экзаменационной комиссии в целях полноценного раскрытия темы за то короткое время, которое отводится на защите. В раздаточный материал могут входить таблицы, графики, плакаты, схемы, чертежи, рисунки. Как правило, наглядный материал уже содержится в тексте ВКР. Но если нет – можно схематично отобразить в графике или таблице, например, основные выводы и рекомендации по рассматриваемой теме. Раздаточный материал готовится наряду с презентацией к ВКР;

2) раздаточный материал к дипломной работе выполняется на форматах А4 и может брошюроваться или складываться в папку, но в любом случае его должен предварять титульный лист и оглавление ВКР, который оформляется так же, как и для всей ВКР. На титульном листе нужно написать «Раздаточный материал к выпускной квалификационной работе»;

3) в раздаточном материале можно таблично отобразить актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования; схематично отобразить организационную структуру предприятия. Остальные листы раздаточного материала должны быть посвящены 2-ой и 3-ей главам ВКР. Основной упор

в раздаточном материале должен делаться именно на последние 2 главы ВКР, так как именно в них видно, какая аналитическая работа была проделана и какие результаты были получены. Желательно также вынести основные выводы по результатам проведенного исследования;

4) каждая из схем, таблиц, рисунков располагается на отдельном листе, сопровождается заголовком и нумеруется. Можно сохранить нумерацию основного текста или присвоить всем позициям новые порядковые номера. Иллюстрации и таблицы в раздаточном материале должны располагаться в той последовательности, как они будут упомянуты в защитной речи;

5) стиль таблиц, графиков, схем, рисунков в раздаточном материале должен полностью соответствовать общему оформлению диплома;

6) в раздаточный материал можно включить аннотацию к ВКР;

7) при подготовке раздаточного материала важно позаботиться о том, чтобы комплектов хватило на всех членов ГЭК;

8) на листах раздаточного материала можно указать страницы ВКР, где находится более подробная информация;

9) показывается раздаточный материал синхронно с рассказом текста доклада к дипломной работе и показом презентации. Раздаточный материал может частично повторяться с материалами презентации либо быть совершенно иным. Доклад, показ слайд-шоу и раздаточного материала должны проходить синхронно, уверенно, без каких-либо заминок.

Форма титульного листа



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Кафедра маркетинга, коммерции и логистики

Ф.И.О. студента

ТЕМА РАБОТЫ (ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

по образовательной программе подготовки магистров
по направлению подготовки

38.04.02 Менеджмент

(магистерская программа «Стратегический маркетинг»)

г. Владивосток

201_

Оборотная сторона титульного листа

Автор работы

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 201__ г.

Руководитель ВКР

_____ (должность, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Назначен рецензент

_____ (наименование должности, Ф.И.О. полностью)

«Допустить к защите»

Защищена в ГЭК с оценкой

Заведующий кафедрой маркетинга,
коммерции и логистики

Секретарь ГЭК

_____ (должность, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 201__ г.

« ____ » _____ 201__ г.

ЗАВЕРЯЮ

Е.Б. Гафорова / _____ /

Подпись

Директор Школы экономики и менеджмента

Директор/ наименование структурного подразделения

« ____ » _____ 201__ г.

**В материалах данной выпускной квалификационной работы
(магистерской диссертации) не содержатся сведения, составляющие
государственную тайну, и сведения, подлежащие экспортному контролю.**

Е.А. Тюрина / _____ /

Подпись

Заместитель директора по науке и инновациям

Школы экономики и менеджмента

Уполномоченный по экспортному контролю

« ____ » _____ 201__ г.

Задание на ВКР (магистерскую диссертацию)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Кафедра маркетинга, коммерции и логистики

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу
(магистерскую диссертацию)

студенту (ке) _____

(Ф.И.О.)

группы _____

на тему _____

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

Основные источники информации и прочее, используемые для разработки темы

Срок предоставления работы «__» _____ 201__ г.

Дата выдачи задания «__» _____ 201__ г.

Руководитель ВКР

(должность, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Задание получил

(подпись)

(И.О. Фамилия)

График подготовки и оформления ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Кафедра маркетинга, коммерции и логистики

ГРАФИК

подготовки и оформления выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

студента (ки) _____ группы _____
(Фамилия Имя Отчество)

на тему _____

| № п/п | Выполняемые работы и мероприятия | Срок выполнения | Отметка о выполнении |
|-------|---|-----------------|----------------------|
| 1. | Выбор темы и согласование с руководителем | до201 г. | |
| 2. | Составление библиографии | до201 г. | |
| 3. | Составление плана работы и согласование с руководителем | до201 г. | |
| 4. | Разработка и предоставление руководителю | до201 г. | |
| | Глава 1 | до201 г. | |
| | Глава 2 | до201 г. | |
| | Глава 3 | до201 г. | |
| 5. | Подготовка и согласование с руководителем выводов и предложений, введения и заключения. Подготовка презентации работы | до201 г. | |
| 6. | Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя | до201 г. | |
| 7. | Предзащита ВКР на заседании выпускающей кафедры | до201 г. | |
| 8. | Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление | до201 г. | |
| 9. | Получение отзыва научного руководителя | до201 г. | |
| 10. | Передача работы на рецензирование | до201 г. | |
| 11. | Получение рецензии, передача работы на кафедру | до201 г. | |
| 12. | Завершение подготовки к защите (доклад, презентация в Power Point) | до201 г. | |
| 13. | Защита ВКР в ГЭК |201 г. | |

Студент

_____ (подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

«__» _____ 201_ г.

Руководитель ВКР

_____ (подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

«__» _____ 201_ г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «Дальневосточный федеральный университет»
 (ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Кафедра маркетинга, коммерции и логистики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) студента (ки)

(Фамилия Имя Отчество)

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

магистерская программа «Стратегический маркетинг»

группа _____

Руководитель ВКР _____

(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

на тему _____

Дата защиты ВКР « ____ » _____ 201__ г.

Оригинальность текста ВКР составляет « ____ » %

- область науки, актуальность темы диссертации;
- авторство соискателя в проведении исследования и получении результатов, изложенных в диссертации, обоснованность и достоверность полученных результатов;
- степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования;
- практическая, экономическая и социальная значимость полученных результатов;
- апробация и возможные масштабы использования основных положений и результатов работы;
- достоинства и недостатки магистерского исследования;
- соответствие оформления диссертации заявленным требованиям.

Заключительная часть отзыва содержит вывод о соответствии диссертации установленным требованиям и формулировку о возможности присуждения степени «магистр».

Руководитель ВКР _____

(должность, ученое звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «Дальневосточный федеральный университет»
 (ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Кафедра маркетинга, коммерции и логистики

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) студента (ки)

 (Фамилия Имя Отчество)

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

магистерская программа «Стратегический маркетинг»

группа _____

на тему _____

Руководитель ВКР _____

(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Дата защиты ВКР « ____ » _____ 201__ г.

1. Актуальность ВКР, ее научное, практическое значение и соответствие заданию:

2. Достоинства работы: умение работать с литературой, последовательно излагать материал, оригинальность идей, раскрытие темы, достижение поставленных целей и задач:

3. Недостатки и замечания (как по содержанию, так и по оформлению):

4. Целесообразность внедрения, использования в учебном процессе, публикации и т.п.

5. Общий вывод: (о присвоении дипломнику соответствующей квалификации и оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно)

Оценка _____

Рецензент:

 (должность по основному месту работы, ученая степень, ученое звание)

 (подпись)

 (И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 201__ г.

М.П.