



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Заведующий кафедрой


(подпись)


(ФИО)


(подпись) (ФИО.)
17 июля 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационная экономика

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Экономика фирмы и проектов

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 9 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 9 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет __ семестр

экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования РФ по направлению подготовки 38.04.01 Экономика № 321 от 30.03. 2015 / с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 №12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики предприятия протокол № 07 от 17 июля 2019г.

И.о. зав. кафедрой экономики предприятия, к.э.н. Сашенко А. Ю.

Составители: к.э.н. доцент, доцент кафедры экономики предприятия Кузьмичёва И. А.

Владивосток

2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: научить студентов применять общие законы развития и организации производства в практике деятельности конкретных предприятий с учетом возросшей конкурентной борьбы в условиях развития рыночных отношений.

Задачи:

- рассмотрение научных основ управления инновациями и тенденций развития научно-технического прогресса в экономике;
- изучение экономических особенностей инновационной деятельности;
- изучение управления развитием организаций, предприятий и учреждений;
- получение практических навыков использования усвоенных знаний в области управления инновационной и научной деятельностью.

Результаты освоения (формирование компетенций):

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро-уровне	Знает	Состав, структуру, форму представления аналитических материалов. Методы оценки мероприятий в области экономической инновационной политики. Методы принятия инновационных стратегических решений на микро- и макро-уровне.
	Умеет	Готовить аналитические материалы для оценки инновационных мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро-уровне инновационного развития экономической системы.
	Владеет	Методологией принятия стратегических инновационных решений при оценке мероприятий в области инновационной экономической политики.
ПК-13 способность использовать современные методы и инструменты исследования социально – экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики	Знает	Современные методы и инструменты исследований инноваций, социально-экономических процессов, методологию сравнительного анализа национальных моделей инновационной экономики.
	Умеет	Проводить сравнительных анализ национальных моделей инновационной экономики
	Владеет	Инновационными методами и современными инструментами исследования социально-экономических процессов.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия

(18 час.)

Раздел I. Инновации и инновационная экономика(6 час.)

Занятие 1. Понятие и роль инноваций в развитии экономики (2 часа)

1. Законодательство, регулирующее инновационную деятельность в РФ.
2. Факторы, определяющие инновационную активность.
3. Интеллектуальная собственность, как основа инновационной экономики и фактор ее развития.

Занятие 2. Человеческий капитал как основа формирования и развития инновационной экономики (2 часа)

1. Влияние инноваций на совершенствование трудовой деятельности.
2. Человеческим капитал в инновационной экономике.
3. Влияние инноваций на социально-экономическое развитие экономики РФ.

Занятие 3. Инновационное развитие экономики России (2 часа)

1. Проблемы генерирования и внедрения инноваций в РФ.
2. Перспективы развития российской экономики по инновационному типу.
3. Роль России в мировом инновационном пространстве.

Раздел II. Институциональное обеспечение инновационной деятельности(4 час.)

Занятие 4. Инновационная политика государства (2 часа)

1. Влияние глобализации на инновационные процессы в РФ.
2. Международное сотрудничество в области инновационной деятельности.

Занятие 5. Поддержка и стимулирование инновационной деятельности (2 часа)

1. Инновационные кластеры в экономики РФ.

3. Технопарки, особые экономические зоны.

Раздел III. Инновации в предпринимательской деятельности(8 час.)

Занятие 6. Финансирование инновационной деятельности компаний

(2 часа)

1. Инновации и инновационные проекты в рыночной экономике.

2. Венчурный капитал и венчурное финансирование.

Занятие 7. Инновационные процесс и его жизненный цикл (4 часа)

1. Инновационные проекты в организации.

2. Инновационный процесс и его жизненный цикл.

3. Процессы управления инновационными проектами.

4. Стимулы и факторы инициирования инноваций.

5. Инновационный маркетинг.

Занятие 8. Экономическая оценка инноваций (2 часа)

1. Оценка экономической эффективности инноваций.

2. Особенности бизнес-планирования инноваций.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия

(18 час., в том числе с использованием МАО 9 час.)

Занятие 1. Сущность инноваций и инновационных процессов (4 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи), дискуссионный метод активного обучения (круглый стол) - (2 час.)

1. Инновационная деятельность, инновации, их содержание и мотивы.
2. Развитие и роль инновационной теории.
3. Этапы и стадии инновационной деятельности.
4. Жизненный цикл инновации, инновационного продукта и их этапы.

Занятие 2. Финансирование инновационной деятельности (6 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи), дискуссионный метод активного обучения (круглый стол) - (3 час.)

1. Виды источников финансирования инновационной деятельности.
Венчурное финансирование.
2. Лизинговое финансирование инноваций.
3. Экономическое обоснование выбора источников финансирования развития предприятия.

Занятие 3. Комплексная оценка эффективности инновационной деятельности (8 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи), дискуссионный метод активного обучения (круглый стол) - (4 час.)

1. Виды и показатели эффективности инновационной деятельности
2. Методические основы оценки эффективности инвестиций.
3. Денежный поток и его дисконтирование. Аннуитет.

4. Чистый денежный поток и срок окупаемости как критерии выбора инноваций.
5. Определение и применение показателя сравнительного экономического эффекта.
6. Приведение сравниваемых показателей к сопоставимому виду при расчете экономической эффективности инноваций и инвестиций.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Инновационная экономика» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/Сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение семестра	Изучение лекционного материала	10 час.	Устный опрос, тесты
2.	В течение семестра	Домашнее решение задач	10 час.	Устный опрос
3.	В течение семестра	Изучение основной и дополнительной литературы	6 час.	Тест
4.	В течение семестра	Решение практических ситуациям	10 час.	Защита работ
5.		Подготовка к экзамену	36 час.	Экзамен
		Итого	72	

2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации по их выполнению

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент выполняет в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Методические указания к самостоятельной работе

1. Изучение лекционного материала (10 часов).

Самостоятельная подготовка к лекционным занятиям включает в себя следующие этапы:

- 1) ознакомление с планом лекции;
- 2) прочтение материала лекционных занятий;
- 3) работа с учебником и литературой;
- 4) формулирование вопросов, на которые не удалось получить ответы и которые требуют консультаций у преподавателя или совместного обсуждения на занятиях.

I. Знакомство с планом лекционного занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, понять в первом приближении логику рассматриваемых проблем и, наконец, спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала лекционных заданий конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал лекций дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие раскрыть сущность и функции экономического анализа в процессе управления.

III. Работа с учебником и специальной литературой наполняет «скелет» темы, представленный в методических рекомендациях содержанием конкретного материала, позволяет связать абстрактные принципы с реальными проблемами практики. Предполагает вдумчивую и неспешную работу с текстами, включающую и конспектирование источников. Ценность последней связана не столько с реализацией двух видов памяти – зрительной и моторной, сколько с необходимостью селекции материала, что предполагает активную самостоятельную работу студента.

2. Домашнее решение задач. (10 часов)

Изучение дисциплины предполагает домашнюю работу в виде решения задач, в которых студент должен на основе всего изученного материала подробно проанализировать одну из предложенных проблем.

В процессе подготовки домашней работы студенты должны на основе полученных знаний глубоко изучить, проанализировать изучаемые темы лекционных и практических заданий, закрепить полученный материал.

Оценку «отлично» получают работы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме.

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда в работе, выполненной на достаточном теоретическом уровне, полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени самостоятельности.

Оценку «удовлетворительно» имеют работы, в которых правильно освещены основные вопросы темы, но не проявилось умение логически стройного их изложения, самостоятельного анализа источников, содержатся отдельные ошибочные положения.

Оценку «неудовлетворительно» студент получает в случае, когда не может ответить на замечания, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы. В этом случае студенту предстоит повторная защита.

Критерии оценки выполнения задания

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы	10
3	Файл MS Excel с результатами	25
4	Устная защита задания с демонстрацией содержимого выполненного задания	25
5	Защита темы по списку вопросов (собеседование/ групповое обсуждение)	30
	ИТОГО	100

3. Изучение основной и дополнительной литературы (6 часов).

Студенту для достижения систематизации получаемых знаний необходимо изучить предлагаемую литературу по курсу. Результатов изучения литературы становится библиографический список по изучаемому курсу с раскрытием основных тем по дисциплине «Инновационная экономика».

Критерии оценки выполнения задания

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы	10
3	Файл MS Excel, Word с результатами	25
4	Устная защита/демонстрация задания	25
5	Защита темы по списку вопросов (собеседование/ групповое обсуждение)	30
	ИТОГО	100

4. Решение практических ситуаций (10 часов).

В качестве самостоятельной работы студенту предлагается решение практических ситуаций. Работа предполагается в команде, в формате проекта, предполагает публичную защиту выполняемых работ.

Критерии оценки выполнения задания

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы	10
3	Файл MS Excel, Word, Power Point с результатами	25
4	Устная защита задания с демонстрацией содержимого выполненного задания	25
5	Защита темы по списку вопросов (собеседование/ групповое обсуждение)	30
	ИТОГО	100

5. Подготовка к экзамену (36 часов).

Предполагается изучение вопросов для подготовке к экзамену, составление плана ответов на вопросы, решение задач, кейсов.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I.	ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро-уровне	знает	конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); тест (ПР-1).	собеседование (УО-1)
			умеет	конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); тест (ПР-1).	собеседование (УО-1)
			владеет	эссе (ПР-3); дискуссия (УО-4)	собеседование (УО-1)
2	Раздел II.	ПК-13 способность использовать современные методы и инструменты исследования социально – экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики	знает	конспект (ПР-7) доклад на семинаре (УО-3)	собеседование (УО-1)
			умеет	доклад на семинаре (УО-3); тест (ПР-1)	собеседование (УО-1)
			владеет	презентация доклада на семинаре (УО-3); дискуссия (УО-4); ситуационные задачи (ПР-11)	собеседование (УО-1)
3	Раздел III.	использовать современные методы и инструменты исследования социально – экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики	знает	конспект (ПР-7); собеседование (УО-1)	собеседование (УО-1)
			умеет	собеседование (УО-1); конспект (ПР-7);	собеседование (УО-1)
			владеет	эссе (ПР-3); дискуссия (УО-1)	собеседование (УО-1)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделе VIII настоящей рабочей программы дисциплины «Инновационная экономика».

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Голубев, А. А. Экономика, финансирование и управление инновационной деятельностью [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Голубев, А. И. Александрова, М. В. Скрипниченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2016. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65376.html>

2. Инновационная экономика: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / Тепман Л.Н., Наперов В.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 279 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-238-02579-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/891308>

3. Инновационная экономика: стратегия и инструменты формирования : учеб. пособие / О.И. Донцова, С.А. Логвинов. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - (Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1008664>

4. Инновационная экономика: стратегия и инструменты формирования : учеб. пособие / О.И. Донцова, С.А. Логвинов. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - (Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1008664>

5. Ушвицкий, Л. И. Инновационное развитие экономики России. Проблемы и перспективы [Электронный ресурс] : монография / Л. И. Ушвицкий, А. В. Красников, О. М. Джавадова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 157 с. — 978-5-9296-0779-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62935.html>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Шинкевич, А. И. Управление эффективностью и конкурентоспособностью обрабатывающих производств в инновационной экономике [Электронный ресурс] : монография / А. И. Шинкевич, Т. В.

Малышева, В. П. Кандилов. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 204 с. — 978-5-7882-2199-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79583.html>

2. Инновационная деятельность в России. Стратегические направления и механизмы [Электронный ресурс] : коллективная монография / М. Я. Веселовский, А. В. Федотов, С. У. Нуралиев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2015. — 224 с. — 978-5-9905937-1-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75326.html>

3. Богатова, Е. В. Инновационная экономика [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Богатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2018. — 86 с. — 978-5-4365-2083-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78860.html>

4. Инфраструктурное обеспечение современной модели модернизации экономики [Электронный ресурс] : монография / А. И. Шинкевич, Ф. Ф. Галимулина, И. А. Зарайченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 166 с. — 978-5-7882-2033-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79294.html>

5. Курамшина, К. С. Концептуальные основы эффективного управления и организации инновационной деятельности крупных предприятий в рамках модели производственного аутсорсинга [Электронный ресурс] : монография / К. С. Курамшина. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 88 с. — 978-5-7882-2181-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79311.html>

6. Экономика и управление. Инновации, учет, человеческий капитал [Электронный ресурс] : монография / Ю. В. Гнездова, Е. Е. Матвеева, О. В. Жукова [и др.] ; под ред. В. А. Тупчиенко. — Электрон. текстовые данные. —

М. : Научный консультант, 2016. — 134 с. — 978-5-9907976-2-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75359.html>

7. Кудряшов, А. А. Промышленные технологии и инновации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Кудряшов. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 169 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75404.html>

8. Человеческие ресурсы в инновационной экономике. Ретроспектива и перспектива развития [Электронный ресурс] : коллективная монография / Э. А. Алешаев, Л. И. Антонова, С. Бялоблочкая [и др.] ; под ред. А. А. Степанов, М. В. Савина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2018. — 240 с. — 978-5-6040243-4-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75491.html>

9. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 141 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09306-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427595> (дата обращения: 17.07.2019).

10. Ермолаев, Е. Е. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Е. Ермолаев, М. Ф. Хайруллин. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 148 с. — 978-5-9585-0681-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62897.html>

11. Баранов, В. В. Инновационное развитие России [Электронный ресурс] : возможности и перспективы / В. В. Баранов, И. В. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 352 с. — 978-5-9614-1759-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68012.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Инвестиционный портал Приморского края.
<http://invest.primorsky.ru/index.php/ru/>
2. Сайт о новых проектах в России «Сделано у нас».
<http://sdelanounas.ru/staticpages/?id=101>
3. Центр раскрытия корпоративной информации. <https://www.e-disclosure.ru/>
4. Закон РФ № 39 –ФЗ от 25 февраля 1999 г. (ред. от 24.07.2007 г.) «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений». Электронный ресурс. Режим доступа - <http://www.economy.gov.ru>.
5. Закон РФ № 160 – ФЗ от 9 июля 1999 г. (ред. 06.12.2011 г.) « Об иностранных инвестициях в Российской Федерации». Электронный ресурс. Режим доступа - <http://base.consultant.ru>.
6. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов. Третья редакция. 2008. Электронный ресурс. Режим доступа - <http://www.ocenchik.ru/site/met/i/met2008.doc>
7. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 2 от 05.08.2000 № 117-ФЗ.
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. N 219 г. Москва. "О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования". Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/04/16/gospodderzhka-dok.html>.
9. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. NQ 2227-р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://innovation.iinr.ru/imgs-docs/stratinnorf.pdf>.

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

1. Project Expert — программа разработки бизнес-плана и оценки инвестиционных проектов <https://www.expert-systems.com/financial/pe/>
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru
4. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
5. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Инновационная экономика» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Инновационная экономика» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех заданий на практических занятиях с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Инновационная экономика» является экзамен, который проводится в виде собеседования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Инновационная экономика» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Инновационная экономика» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении заданий на практических занятиях и заданиях, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению заданий на практических занятиях необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной работы.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, отчеты по заданиям на практических занятиях, решение ситуационных задач, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к выполнению заданий на практическом занятии.

Приступая к подготовке к занятиям, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу, нормативную документацию. По каждому вопросу темы практического занятия студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

Критерием готовности к практическому занятию является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Инновационная экономика» служат активные формы и методы обучения, такие как метод ситуационного анализа, который дает возможность студенту освоить профессиональные компетенции и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка и защита докладов, подготовку к выполнению

заданий на практических занятиях, к дискуссии и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и заданий на практическом занятии и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы ситуационного обучения, представляющие собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Инновационная экономика» осуществляется через использование ситуационных заданий, в частности ситуационных задач, которые можно определить как методы имитации принятия решений в различных ситуациях путем проигрывания вариантов по заданным условиям.

Ситуационные задачи предназначены для использования студентами конкретных приемов и концепций при их выполнении для того, чтобы получить достаточный уровень знаний и умений для принятия решений в аналогичных ситуациях на предприятиях, тем самым уменьшая разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Решение ситуационных задач студентам предлагается в практического

занятия в завершении изучения определенной учебной темы, а знания, полученные на лекциях, должны стать основой для решения этих задач. Из этого следует, что студент должен владеть достаточным уровнем знания теоретического материала, уметь работать с действующей нормативной документацией для оценки инноваций. Это предполагает осознание студентом процесса принятия решений в процессе оценки инноваций.

Студент должен уметь правильно интерпретировать ситуацию, т.е. правильно определять – какие факторы являются наиболее важными в данной ситуации и какое решение необходимо принять в соответствии с действующей нормативной документацией.

Таким образом, решение ситуационных задач призвано вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся потоком информации в области оценки инноваций, связанного с изменяющейся рыночной ситуацией и применением законодательной базы;

- высказывать и отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и грамотной речью;

- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических знаний и проведения практических расчетов;

- самостоятельно принимать решения.

Технология выполнения ситуационных задач включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с задачей студент самостоятельно оценивает ситуацию, изложенную в тексте, исследует теоретический материал, устанавливает ключевые факторы и проводит анализ проблем, изложенных в условии задачи. Затем составляет план действий и оценивает возможности его реализации. По окончании самостоятельного анализа студент должен ответить на вопросы, выполнить задания и составить письменный отчет по данному заданию.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;
- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);
- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Аудиторный фонд ШЭМ ДВФУ (корпус 22G).
2. Комплект презентационного оборудования: проектор, экран (для представления лекционного материала и презентации докладов на практическом занятии, а также для представления результатов самостоятельной работы).
3. Автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Моноблок Lenovo C360 19,5 (1600x900), Pentium G3220T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 500GB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7 Корпоративная (64-bit) (12 шт.)
4. Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron. В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.
5. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств по дисциплине:

1. Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д. (ПР-7);
2. Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. (УО-1);
3. Система стандартизированных знаний, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося (ПР-1);
4. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельности проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (ПР-3);
5. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (УО-4);
6. Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы (ПР-11);

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической	знает (пороговый уровень)	Состав, структуру, форму представления аналитических материалов. Методы оценки мероприятий в области экономической	Знание порядка составления аналитических материалов, их состав, структуру, форму представления. Знание методики оценивания	Демонстрирует знания аналитических материалов, методов оценки, элементы экономической политики, основ стратегирования и принятия решений в области инновационной экономики

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
политики и принятия стратегических решений на микро- и макро-уровне		инновационной политики. Методы принятия инновационных стратегических решений на микро- и макро-уровне.	инновационных экономических мероприятия. Знание методов принятия инновационных стратегических решений на микро- и макро-уровне	
	умеет (продвинутой)	Готовить аналитические материалы для оценки инновационных мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро-уровне инновационного развития экономической системы.	Умение принимать стратегические решения на микро- и макро-уровне инновационного развития экономической системы на основе аналитических материалов, подготовленных для оценки инновационных мероприятий в области экономической политики	Демонстрирует сформировавшееся умение применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; способен использовать экономические знания для оценки инновационных мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро-уровне инновационного развития экономической системы.
	владеет (высокий)	Методологией принятия стратегических инновационных решений при оценке мероприятий в области инновационной экономической политики.	Владение методологией принятия стратегических инновационных решений при оценке мероприятий в области инновационной экономической политики.	Присутствует сформировавшееся систематическое владение - методами и приемами обработки деловой и экономической информации и с помощью стратегических инновационных решений проводить оценку мероприятий в области инновационной экономической политики
ПК- 13 способность использовать современные методы и инструменты исследования социально – экономических	знает (пороговый уровень)	Современные методы и инструменты исследований инноваций, социально-экономических процессов, методологию сравнительного	Знание современного исследовательского инструментария и методов исследования инновационной экономики и протекающих	Демонстрирует знания инструментальных средств, используемых для проведения исследования социально – экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики при ее

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики		анализа национальных моделей инновационной экономики.	социально-экономических процессов при проведении сравнительного анализа национальных моделей экономики	инновационном развитии
	умеет (продвинутой)	Проводить сравнительный анализ национальных моделей инновационной экономики	Умение провести сравнительный анализ национальных моделей инновационной экономики	Демонстрирует сформировавшееся умение применять инструментальные средства используемые для проведения сравнительного анализа национальных моделей инновационной экономики
	владеет (высокий)	Инновационными методами и современными инструментами исследования социально-экономических процессов.	Владение методами и современным инструментарием исследования социально-экономических процессов и их взаимное влияние на инновационную экономику	Присутствует сформировавшееся систематическое владение способами, методами и средствами анализа и синтеза для обоснования полученных выводов, полученных при проведении исследования и использовании полученных данных при формировании инновационной стратегии развития

Зачетно-экзаменационные материалы

(оценочные средства по промежуточной аттестации и критерии оценки)

Оценочные средства для промежуточной аттестации Вопросы для подготовки к экзамену

1. Нормативно-правовая база инновационной деятельности.
2. Факторы формирования инновационной деятельности.
3. Государственная политика в области поддержки инноваций.
4. Классификация инноваций. Жизненный цикл инноваций.

5. Особенности управления инновационными проектами, их классификация.

6. Современные инструменты организации инновационной деятельности на предприятии. Процессно-ориентированное управление. Реинжиниринг инновационной деятельности.

7. Бенчмаркинг как способ оценки конкурентоспособности продукта инновации. Анализ конкурентоспособности организации.

8. Бизнес-технологии. Франчайзинг как форма быстрого развития малого бизнеса.

9. Основы инвестиционной деятельности организации.

10. Система показателей и виды полезного эффекта инновационной деятельности.

11. Этапы проведения и виды оценки инвестиционных проектов.

12. Инновационные стратегии (виоленты, пациенты, эксплеренты, коммутанты).

13. Основные показатели оценки эффективности инвестиций (инноваций).

14. Анализ риска и неопределенности инновационных проектов.

15. Правовое обеспечение инновационной деятельности.

16. Нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельности.

17. Финансовое и материальное обеспечение инновационной деятельности.

18. Информационное обеспечение инновационной деятельности, статистика инноваций.

Критерии оценки:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной

и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Вопросы для подготовки к докладу, эссе, дискуссии.

1. Роль нововведений в развитии организаций.
2. Жизненный цикл и стадии развития организационных систем. Нововведение как организационная проблема.
3. Типология нововведений (инноваций): продуктовые, процессные, маркетинговые, организационные. Научно-техническая разработка как вид продуктовых инноваций.

4. Жизненный цикл инновации, различие технологий решения задач на разных этапах жизненного цикла продукта и организации.
5. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности бизнеса с позиций методологии системного подхода.
6. Основные проблемы внедрения нововведений в условиях современной экономики.
7. Анализ основных тенденций развития рынка инновационной продукции (регионального, мирового) как внешней среды фирмы.
8. Основные типы реакций фирмы на изменения во внешней среде и роль нововведений (инноваций, научно-технических разработок).
9. Формирование стратегии развития организации (фирмы) на основе инноваций.
10. Влияние стратегии фирмы на политику в области реализации инноваций
11. Причины и формы сопротивления изменениям; распознавание социальных и технологических факторов изменения; стадии изменений; мотивация и последовательность изменений.
12. Особенности формирования бизнес-процессов инновационной деятельности.
13. Технологии консалтинга и взаимодействия с консалтинговыми структурами при внедрении инноваций.
14. Место консалтинга в жизненном цикле инновационного проекта, виды и функции консалтинга. Участие консалтинговых структур в развитии бизнеса инновационных организаций.
15. Рынок инноваций и товарная форма научно-технических разработок.
16. Защита интеллектуальной собственности как элемент технологии внедрения (коммерциализации).
17. Научно-технические разработки и определение перспективных направлений их коммерциализации.

18. Бизнес-план инновационного проекта как организационно — экономическая модель проектирования нового товара и бизнеса. Особенности бизнес-плана инновационного проекта по продвижению на рынок

Критерии оценки:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более

трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Фонд ситуационных задач (кейсов) для решения по дисциплине «Инновационная экономика»

Задача 1.

Специалистами отраслевого НИИ разработано два альтернативных проекта строительства нового завода (табл. 1).

Таблица 1 - Техничко-экономические показатели строительства нового завода

Показатель	Проекты	
	1-ый	2-ой
Годовой объем производства, тыс. т	90	136
Капитальные вложения, млн. д.е.	39,6	45
Себестоимость годового выпуска продукции, млн. д.е.	3,25	3,51
Нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений	0,15	0,15

Обосновать экономическую эффективность инновационных проектов и выбрать предпочтительный.

Задача 2.

По расчетам Минвостокразвития, годовая потребность ДФО в машинах типа «А» составляет 18 тыс. единиц. Существующие производственные мощности с учетом возможностей реконструкции заводов n-отрасли могут обеспечить выпуск 15 тыс. таких машин в год. Для полного удовлетворения существующих потребностей в машинах типа «А» необходимо строительство нового завода.

Минимальная мощность завода, которая обеспечивает соответствующее использование оборудования составляет 500 машин ежегодно. Таким образом, следует построить 6 заводов минимальной мощности или меньшее число более мощных заводов. При этом необходимо учитывать территориальное распределение готовой продукции,

местонахождение источников сырья и материалов, величину транспортных затрат в зависимости от концентрации производства.

Возможные варианты проектов, предусматривающих строительство заводов разной мощности представлены в табл. 13.

Таблица 2 - Варианты строительства заводов разной мощности

Вариант	Годовая производственная мощность завода по выпуску машин типа «А», ед	Число заводов, ед.
1	500	6
2	750	4
3	1000	3
4	1500	2
5	3000	1

Текущие и капитальные затраты по 1-му варианту (минимальная мощность завода) представлены в табл. 2.

Таблица 2 - Характеристика затрат для завода с минимальной мощностью

Показатель	Величина
Себестоимость единицы продукции, тыс. д.е.:	5,18
• материальные затраты	1,4
• заработная плата	2,98
• амортизация	0,42
• транспортные расходы	0,38
Капитальные вложения в строительство, млн. д.е..	24,6

Характеристика затрат при производстве машин типа «А» на заводах разной мощности представлена в табл. 3.

Таблица 3 - Характеристика затрат заводов разной мощности

Показатель	Мощность заводов по выпуску машин типа «А», ед				
	500	750	1000	1500	3000
Себестоимость единицы продукции:					

• материальные затраты	100	96	92	84	80
• заработная плата	100	100	94	94	94
• амортизация	100	98	96	84	81
• транспортные расходы	100	130	170	220	280
Капитальные вложения в строительство	100	140	170	260	500

Определить наиболее эффективный вариант мощности нового завода, учитывая, что нормативный срок окупаемости инвестиционных ресурсов в инновационный проект в отрасли составляет 6 лет.

Задача 3.

Руководство завода “Океан” рассматривает инновационный проект, предусматривающий освоение производства стиральных машин-автоматов “Лебедушка”. Валовые затраты на производство одной стиральной машины по проекту составляют 7500 д.е., при этом доля постоянных затрат – 15 %. Прогнозная цена реализации стиральной машины-автомата “Лебедушка” – 8000 д.е., а годовая производственная мощность – 250 тыс. шт.

Оценить устойчивость инновационного проекта, предусматривающего выпуск стиральных машин-автоматов “Лебедушка” с помощью показателя критического объема производства, найденного аналитическим и графическим способами.

Задача 4.

Акционерное общество «Электроприбор» специализируется на производстве электробытовой техники. Специалистами АО исследуется эффективность реализации инновационного проекта, позволяющего повысить технико-эксплуатационные и эстетические параметры производимых изделий и, как следствие, увеличить производственные мощности.

Объемы и источники финансирования инновационного проекта представлены в табл. 1. Кредиты берутся в начале каждого года, а возвращаются в конце года одинаковыми по размерам платежами.

Таблица 1 - Характеристика объемов и источников финансирования инновационного проекта ОАО «Электроприбор», тыс. д.е.

Год	Необходимый объем капитальных вложений	Финансовые средства	
		собственные	заемные
1-ый	800	200	600 на 3 года под 10 % годовых
2-ой	500	–	500 на 2 года под 12 % годовых
3-ий	250	150	100 на 2 года под 11 % годовых

Прогнозируемые показатели производства и реализации инновационных изделий представлена в табл. 2.

Таблица 2 - Прогнозные показатели производства и реализации изделий АО «Электроприбор»

Вид продукции	Объемы реализации изделий по годам инновационного проекта, тыс. шт.							Затраты на производство и реализацию единицы продукции, д.е..	Цена реализации, д.е.
	2-ой	3-ий	4-ый	5-ый	6-ой	7-ой	8-ой		
Тостер	8	12	16	20	24	30	30	720	800
Миксер	12	16	20	20	20	20	20	410	450
Фритюрница	5	10	15	20	20	20	20	2380	3000

Согласно инновационного проекта в конце 20XX г. можно будет реализовать часть оборудования фирмы ликвидационной стоимостью 800 тыс. д.е.

Обосновать экономическую эффективность инновационного проекта с помощью расчета показателей:

- чистой текущей стоимости инновационного проекта при ставке дисконтирования 15 %;
- рентабельности инвестиций в проект;
- срока окупаемости инвестиций.

Задача 5.

Инновационная компания разработала новый БАД, стимулирующий творческую активность персонала. Затраты на проведение исследований и испытаний препарата составили 20 тыс.д.е.. К препарату проявили интерес две фармацевтические компании. Они готовы купить сырье для производства БАД за 40 тыс.д.е. Себестоимость сырья для фирмы-инноватора составит 10

тыс.д.е. Вероятность того, что компании купят или не купят сырье, одинакова: 50:50.

Определите наиболее ожидаемый доход от инновации, а также показатели дисперсии и колеблемости.

Задача 6.

При изучении статистики освоения новой продукции были получены следующие данные:

Группы проектов	Средняя сумма потерь, млн.д.е.	Число проектов	Число неудач
I	24	12	2
II	40	8	1

Оцените меру риска.

Задача 7.

Оценить стоимость лицензии на изобретение, используя следующие данные. Объем продаж товаров, изготовленных на старом оборудовании, равен 10 000 ед. в год. Цена единицы товара при этом составляет 8 000 д.е. Применение нового оборудования позволяет снизить цену на 12 %, а объем производства увеличить на 50 % от первоначального. Норма чистой прибыли принимается равной 0,1. Предполагаемый срок продаж – 5 лет. Межбанковская процентная ставка равна 8,5 % годовых, ожидаемый среднегодовой темп прироста инфляции за всю длительность операции составит 6,5 %, премия за риск – 16 % годовых.

Критерии оценки:

100-86 баллов (отлично) выставляется, если студент выполнил все задания кейса, аргументировал свои выводы, проиллюстрировав их статистическими данными, выразил своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные по программам страхования финансового лизинга не менее, чем 3 страховых организаций, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной работы;

методами и приемами анализа. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 баллов (хорошо) – выполнено 4 задания кейса, работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания

заданий кейса. Для аргументации приводятся данные по программам страхования финансового лизинга не менее 2 страховых компаний. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл (удовлетворительно) – выполнено не менее 3 заданий кейса, проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования результатов выполненных заданий. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме кейса.

60-50 баллов (неудовлетворительно) – не выполнено 3 или более заданий кейса, допущено три или более трех ошибок смыслового содержания.

Фонд тестовых заданий

по дисциплине «Инновационная экономика»

1. Внедрение инноваций связано с получением различных видов полезного эффекта, в том числе:

а) научно-технического, экономического, социального и экологического;

б) социального, рыночного и организационного;

в) биржевого и внебиржевого;

г) виалентного, пациентного, эксплерентного.

2. Инновация – это ...

а) конечный результат интеллектуального творческого труда, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного товара, либо нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в экономическом обороте;

б) деятельность, направленная на внедрение новых идей, научных знаний, технологий и видов продукции в различные области производства и сферы управления обществом;

в) совокупность различных видов ресурсов, включая финансовые, трудовые, сырьевые и интеллектуальные и иные, мера готовности осуществить инновационный проект;

г) стратегия интенсивного роста, стратегия равномерного развития, стратегия диверсификации, стратегия сокращения;

д) метод комплексного инновационного исследования объекта с целью развития его полезных функций при оптимальном соотношении между значимостью для потребителя и минимальными затратами на их осуществление.

3. Инновационный процесс начинается со следующего этапа:

а) создание нового продукта;

б) опытно-конструкторские и экспериментальные разработки;

в) исследования фундаментального и прикладного характера;

г) коммерциализации;

д) модернизации.

4. Что такое инновационный потенциал предприятия?

а) это деятельность, направленная на внедрение новых идей, научных знаний, технологий и видов продукции в различные области производства и сферы управления обществом;

б) это совокупность различных видов ресурсов, включая финансовые, трудовые, сырьевые и интеллектуальные и иные, мера готовности осуществить инновационный проект;

в) это конечный результат интеллектуального творческого труда получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного товара;

г) это стратегия интенсивного роста, стратегия равномерного развития, стратегия диверсификации, стратегия сокращения;

д) создание нового продукта; использование новой технологии производства; использование новой организации производства.

5. Государственная инновационная политика – это ...

а) совокупность организаций, выполняющих работы и оказывающих услуги, необходимые для осуществления инновационной деятельности;

б) комплекс инновационных проектов и мероприятий, объединенных единой целью;

в) в составная часть социально-экономической политики, направленная на развитие и стимулирование инновационной деятельности;

г) конечный результат интеллектуального творческого труда;

д) метод комплексного инновационного исследования объекта с целью развития его полезных функций.

6. В современном инновационном менеджменте, инновационная программа – это ...

а) комплекс инновационных проектов и мероприятий, объединенных единой целью, задачами, объектом или территорией, согласованных по ресурсам, исполнителям и срокам реализации;

б) составная часть социально-экономической политики, направленная на развитие и стимулирование инновационной деятельности;

в) совокупность организаций, выполняющих работы и оказывающих услуги, необходимые для осуществления инновационной деятельности;

г) документ, содержащий план проведения комплекса научных, научно-технических, опытно-конструкторских, маркетинговых исследований;

д) метод комплексного инновационного исследования объекта с целью развития его полезных функций.

7. Субъектами инновационной деятельности не являются:

а) физические и юридические лица, создающие и реализующие инновации;

б) специализированные субъекты инновационной деятельности (техно-полисы, технопарки, инкубаторы, инновационные фонды, и иные организации инфраструктуры инновационной деятельности);

в) государственные органы, участвующие в регулировании инновационной деятельности;

г) Национальные банки

8. Объектами инновационной деятельности не являются:

а) результаты интеллектуальной творческой деятельности;

б) бизнес-планы для традиционной предпринимательской деятельности;

в) инфраструктура производства и предпринимательства;

г) инновационные проекты и программы;

д) социальные программы.

9. Вид собственности, объектами которой являются творения человеческого разума, человеческого интеллекта – это ...

а) частная собственность;

б) движимая собственность;

в) недвижимая собственность;

г) интеллектуальная собственность;

д) государственная собственность.

Критерии оценки:

100-86 баллов (отлично) выставляется, если студент выполнил все задания. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной работы; методами и приемами анализа. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 баллов (хорошо) – выполнено 8 задания, работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или

содержания заданий. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл (удовлетворительно) – выполнено не менее 6 заданий кейса, проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования результатов выполненных заданий. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме.

60-50 баллов (неудовлетворительно) – не выполнено 5 или более заданий, допущено три или более трех ошибок смыслового содержания.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Инновационная экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Инновационная экономика» проводится в форме контрольных мероприятий (тесты, практические задания, публичная защита докладов, эссе) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений материалов лекций, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам контрольных работ, практических занятий, ответов на тесты);

результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Инновационная экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Вид промежуточной аттестации – экзамен (1 семестр), состоящий из устного опроса в форме собеседования и индивидуального экзаменационного задания.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения лекций, лабораторных занятий, семинаров и круглых столов студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к экзамену, представленные в VIII разделе РПД.

Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине (промежуточная аттестация – экзамене)

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

менее 61	«не зачтено»/ «неудовлетво рительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
----------	--	---