




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

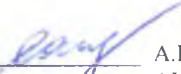
«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


(подпись) Филатов А.Ю.
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой экономики предприятия


(подпись) А.Ю. Сашченко
(ФИО.)
17 июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация производства
Направление подготовки 38.04.01 Экономика
(Экономика фирмы и проектов)
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 0 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 18 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 108 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 №12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики предприятия, протокол № 10 от «17» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой канд.экон.наук, доцент Сашченко Анна Юрьевна
Составители: к.э.н. доцент Кузьмичёва И. А.

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Организация производства»

Учебный курс «Организация производства» предназначен для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Экономика фирмы и проектов».

Дисциплина «Организация производства» включена в состав дисциплин по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом не предусмотрены лекционные занятия, предусмотрены практические работы (36 часов, в том числе МАО – 18 часов), самостоятельная работа студентов (108 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «Организация производства» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплины «Экономика общественного сектора» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Управление эффективностью бизнес-процессов», «Бизнес-планирование», «Риск менеджмент», «Экономическая безопасность фирмы».

Содержание дисциплины состоит из четырех разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Организационные основы функционирования организаций: производственные системы, их классификация и назначение. Предприятие, как сложная экономическая система. Организационно – правовые формы предпринимательской деятельности. Типы производства и формы его специализации.

2. Организация производственных процессов на предприятии: производственные процессы, их виды и взаимодействие. Научные принципы эффективной организации производства. Производственный цикл, его структура и длительности. Предметы и средства труда. Основные производственные фонды. Оборотные средства предприятия. Трудовые ресурсы организации.

Себестоимость продукции. Цены и ценообразование.

3. Организация труда персонала. Методы нормирования труда. Формы и системы оплаты и стимулирования труда работников. Организация вспомогательного и обслуживающего производства. Эффективность использования человеческих ресурсов на предприятии.

4. Планирование и проектирование деятельности предприятия, производства продукции, сбытовой логистики. Основы налогообложения. Экономическая эффективность производства.

Цель – научить студентов применять общие законы развития и организации производства в практике деятельности конкретных предприятий с учетом возросшей конкурентной борьбы в условиях развития рыночных отношений.

Задачи:

- формирование умений и навыков моделирования и решения задач организации производства, использования методов построения, обработки и анализа моделей, поиска оптимальных критериев функционирования в соответствии с принципами системного подхода;

- создание целостной картины существующих методов управления, принятия решений в области организации производства;

- формирование системы понятий и методов, призванных служить инструментами обработки данных, необходимыми для решения прикладных задач;

- изучение видов производственных систем;

- изучение общих принципов рациональной организации производства;

- привитие навыков современных видов экономического мышления.

Для успешного изучения дисциплины «Организация производства» должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а

также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;

- способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро-уровне;

- способность использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
ПК-8 способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	Знает	Методический инструментарий оценки эффективности проектов и производственной деятельности. Основы риск-менеджмента.
	Умеет	Оценивать проекты и их эффективность
	Владеет	Методами оценки эффективности проектов в производственной деятельности с учета фактора риска и неопределенности
ПК- 14 способность к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора	Знает	Методическим инструментарием осуществления экономического выбора при организации производства. Проблемы рационального и эффективного использования экономических ресурсов.
	Умеет	Применять теоретические знания для решения поставленных задач в производственной деятельности
	Владеет	Методами решения практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора в производственной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Организация производства» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: деловая игра, мозговой штурм, анализ конкретных учебных ситуаций (метод кейсов), построение проектов.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия

(не предусмотрены)

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия

(36 час., в том числе с использованием МАО 18 час.)

Раздел 1. Организационные основы функционирования организаций: производственные системы их классификация и назначение

Занятие 1. Организационные основы функционирования предприятий (4 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи), дискуссионный метод активного обучения (круглый стол) - (2 час.)

1. Производственные системы, их классификация и назначение.
2. Предприятие как сложная экономическая система.
3. Организационно – правовые формы коммерческих предприятий.
4. Типы и формы специализации производства.

Раздел 2. Организация производственных процессов на предприятии: производственные процессы, их виды и взаимодействие

Занятие 2. Организация производственных процессов на производстве (4 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи), дискуссионный метод активного обучения (круглый стол) - (2 час.)

1. Производственные процессы, их виды и взаимодействие.
2. Научные принципы эффективной организации производства.
3. Производственный цикл, его структура и длительность.
4. Оптимизация производственного цикла.

Раздел 3. Организация труда персонала.

Занятие 3. Организация труда персонала(4 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи), дискуссионный метод активного обучения (круглый стол) - (2 час.)

1. Формы разделения и кооперации труда работников.
2. Рабочее время как фактор организации производства.
3. Проектирование трудовых и технологических процессов.
4. Методы нормирования труда.
5. Формы и системы оплаты и стимулирования труда.

Раздел 4. Планирование и проектирование деятельности предприятия.

Занятие 4. Организация основного, вспомогательного и обслуживающего производства(4 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи), дискуссионный метод активного обучения (круглый стол) - (2 час.)

1. Организация производства на предприятии.
2. Организация ремонтного и энергетического хозяйства.
3. Организация транспортного и складского хозяйства.
4. Система менеджмента качества.
5. Организация контроля качества продукции на предприятии.

Занятие 5. Организация и анализ хозяйственной деятельности предприятий(4 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи), дискуссионный метод активного обучения (круглый стол) - (2 час.)

1. Организация аналитической работы.
2. Анализ условий, размеров, организационной структуры, специализации и интенсификации производства.
3. Анализ обеспеченности ОС, рабочей силой и их использования.
4. Анализ реализации продукции и финансовых результатов.

5. Анализ перспектив развития производства.

Занятие 6. Экономическая эффективность организации производства(4 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи), дискуссионный метод активного обучения (круглый стол) - (2 час.)

1. Критерии и показатели экономической эффективности производства.
2. ТЭО организационных проектов.
3. Эффективность использования ресурсов организации

Занятие 7. Предпринимательство в РФ(4 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи), дискуссионный метод активного обучения (круглый стол) - (2 час.)

4. Критерии и показатели экономической эффективности производства.
5. ТЭО организационных проектов.
6. Эффективность использования ресурсов организации.
7. Основы налогообложения

Занятие 8. Организация инновационной деятельности на предприятии (4 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи), дискуссионный метод активного обучения (круглый стол) - (2 час.)

1. Содержание и задачи инновационной деятельности.
2. Организация НИОКР на предприятии.
3. Стратегия развития производственного потенциала предприятия.

Занятие 9. Бизнес-планирование предпринимателя (4 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (ситуационные задачи), дискуссионный метод активного обучения (круглый стол) - (2 час.)

1. Понятие, задачи и примерная структура бизнес-плана.

2. Изучение рынка.
3. Организационный план.
4. Финансовый план.
5. Оценка рисков.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организация производства» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/Сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение семестра	Изучение лекционного материала	27 час.	Устный опрос, тесты
2.	В течение семестра	Домашнее решение задач	27 час.	Устный опрос
3.	В течение семестра	Изучение основной и дополнительной литературы	27 час.	Тест
4.	В течение семестра	Решение практических ситуациям	27 час.	Защита работ
		Итого	108	

2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации по их выполнению

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент выполняет в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле),

руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Методические указания к самостоятельной работе

1. Изучение лекционного материала (27 часов).

Самостоятельная подготовка к лекционным занятиям включает в себя следующие этапы:

- 1) ознакомление с планом лекции;
- 2) прочтение материала лекционных занятий;
- 3) работа с учебником и литературой;
- 4) формулирование вопросов, на которые не удалось получить ответы и которые требуют консультаций у преподавателя или совместного обсуждения на занятиях.

I. Знакомство с планом лекционного занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, понять в

пером приближении логику рассматриваемых проблем и, наконец, спланировать работу по подготовке к занятию.

II. Чтение материала лекционных заданий конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал лекций дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие раскрыть сущность и функции экономического анализа в процессе управления.

III. Работа с учебником и специальной литературой наполняет «скелет» темы, представленный в методических рекомендациях содержанием конкретного материала, позволяет связать абстрактные принципы с реальными проблемами практики. Предполагает вдумчивую и неспешную работу с текстами, включающую и конспектирование источников. Ценность последней связана не столько с реализацией двух видов памяти – зрительной и моторной, сколько с необходимостью селекции материала, что предполагает активную самостоятельную работу студента.

2. Домашнее решение задач. (10 часов)

Изучение дисциплины предполагает домашнюю работу в виде решения задач, в которых студент должен на основе всего изученного материала подробно проанализировать одну из предложенных проблем.

В процессе подготовки домашней работы студенты должны на основе полученных знаний глубоко изучить, проанализировать изучаемые темы лекционных и практических заданий, закрепить полученный материал.

Оценку «отлично» получают работы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме.

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда в работе, выполненной на достаточном теоретическом уровне, полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени самостоятельности.

Оценку «удовлетворительно» имеют работы, в которых правильно освещены основные вопросы темы, но не проявилось умение логически стройного их изложения, самостоятельного анализа источников, содержатся отдельные ошибочные положения.

Оценку «неудовлетворительно» студент получает в случае, когда не может ответить на замечания, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы. В этом случае студенту предстоит повторная защита.

Критерии оценки выполнения задания

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы	10
3	Файл MS Excel, Word с результатами	25
4	Устная защита задания с демонстрацией содержимого выполненного задания	25
5	Защита темы по списку вопросов (собеседование/ групповое обсуждение)	30
	ИТОГО	100

3. Изучение основной и дополнительной литературы (27 часов).

Студенту для достижения систематизации получаемых знаний необходимо изучить предлагаемую литературу по курсу. Результатов изучения литературы становится библиографический список по изучаемому курсу с раскрытием основных тем по дисциплине «Организация производства».

Критерии оценки выполнения задания

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы	10

3	Файл MS Excel. Word с результатами	25
4	Устная защита/демонстрация задания	25
5	Защита темы по списку вопросов (собеседование/ групповое обсуждение)	30
	ИТОГО	100

5. Решение практических ситуаций (10 часов).

В качестве самостоятельной работы студенту предлагается решение практических ситуаций. Работа предполагается в команде, в формате проекта, предполагает публичную защиту выполняемых работ.

Критерии оценки выполнения задания

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	10
2	Размещение результатов самостоятельной работы	10
3	Файл MS Excel, Word, Power Point с результатами	25
4	Устная защита задания с демонстрацией содержимого выполненного задания	25
5	Защита темы по списку вопросов (собеседование/ групповое обсуждение)	30
	ИТОГО	100

6. Подготовка к экзамену (36 часов).

Предполагается изучение вопросов для подготовки к экзамену, составление плана ответов на вопросы, решение задач, кейсов.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

	дисциплины				
1	Раздел I.	ПК-8 способность оценивать эффективнос ть проектов с учетом фактора неопределен ности	знает	конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); тест (ПР-1).	собеседование (УО-1)
			умеет	конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); тест (ПР-1).	собеседование (УО-1)
			владеет	эссе (ПР-3); дискуссия (УО-4)	собеседование (УО-1)
2	Раздел II.	ПК-14 способность к применению теоретическ их знаний для решения практически х проблем рационально го и эффективног о	знает	конспект (ПР-7) доклад на семинаре (УО-3)	собеседование (УО-1)
			умеет	доклад на семинаре (УО-3); тест (ПР-1)	собеседование (УО-1)
			владеет	презентация доклада на семинаре (УО-3); дискуссия (УО-4); ситуационные задачи (ПР-11)	собеседование (УО-1)
3	Раздел III.	использован ия экономическ их ресурсов при осуществлен ии экономическ ого выбора	знает	конспект (ПР-7); собеседование (УО-1)	собеседование (УО-1)
			умеет	собеседование (УО-1); конспект (ПР-7);	собеседование (УО-1)
			владеет	эссе (ПР-3); дискуссия (УО-1)	собеседование (УО-1)
	Раздел IV.		знает	конспект (ПР-7); собеседование (УО-1)	собеседование (УО-1)
			умеет	собеседование (УО-1); конспект (ПР-7);	собеседование (УО-1)
			владеет	эссе (ПР-3); дискуссия (УО-1)	собеседование (УО-1)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделе VIII настоящей рабочей программы дисциплины «Организация производства».

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Куприянов, А. В. Технология и организация производства продукции и услуг. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие /

А. В. Куприянов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 136 с. — 978-5-7410-1397-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61418.html>.

2. Холодилина, Е. В. Организация машиностроительного производства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Холодилина. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 180 с. — 978-985-503-560-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67681.html>

3. Яковлев, Б. И. Организация производства и предпринимательство в АПК [Электронный ресурс] : учебник / Б. И. Яковлев, В. Б. Яковлев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2016. — 480 с. — 978-5-906371-06-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60207.html>

4. Организация производства и управление предприятием: Учебник / О.Г. Туровец, В.Б.Родионов и др.; Под ред. О.Г.Туровца - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 506 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-004331-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/472411>

5. Организация производства и менеджмент: учебно-методический комплекс. – Москва : Проспект, 2015. – 168 с. – Режим доступа: <https://elib.dvfu.ru:8443/edocViewer/viewer/index.html?pid=vtls:000849425&id=SOURCE1&versionId=SOURCE1.0&title=>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Организация обслуживания на предприятиях общественного питания : учебник / Е.Б. Мрыхина. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 417 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978346>.

2. Рыжевская, М. П. Организация строительного производства [Электронный ресурс] : учебник / М. П. Рыжевская. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования

(РИПО), 2016. — 308 с. — 978-985-503-611-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67685.html>

3. Минько, Э. В. Организации производства и менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 136 с. — 978-5-4486-0020-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70614.html>

4. Романова, Н. К. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. К. Романова, Е. С. Селю, О. А. Решетник. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 96 с. — 978-5-7882-1895-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62516.html>

5. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания / Васюкова А., Любецкая Т.Р. - М.:Дашков и К, 2017. - 416 с.: ISBN 978-5-394-02181-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/512131>

6. Иванов, А. С. Планирование и организация производства. От индустриальной экономики к экономике знаний [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. С. Иванов, Е. А. Степочкина, М. А. Терехина ; под ред. В. В. Курченков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 108 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36212.html>

7. Организация агробизнеса: Учебное пособие / Банникова Н.В., Ермакова Н.Ю., Костюченко Т.Н. - Ставрополь:СтГАУ, 2017. - 110 с.: ISBN - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/976495>

8. Производственный менеджмент: организация производства : учебник / М.И. Бухалков. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 395 с. + Доп. материалы. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/5259. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=305610>

9. Организация производства и логистика предприятий общественного питания (Магистратура) : учебное пособие / Н.С. Родионова, Я.П. Домбровская, А.А. Дерканосова, Е.В. Белокурова. — Воронеж : ВГУИТ, 2016. — 126 с. — ISBN 978-5-00032-213-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92225> (дата обращения: 22.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Менх, Л.В. Экономика и организация предприятия : учебное пособие / Л.В. Менх, Е.Е. Румянцева, И.К. Куприна. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-89289-940-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99561> (дата обращения: 22.07.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Инвестиционный портал Приморского края.
<http://invest.primorsky.ru/index.php/ru/>
2. Сайт о новых проектах в России «Сделано у нас».
<http://sdelanounas.ru/staticpages/?id=101>
3. Центр раскрытия корпоративной информации. <https://www.e-disclosure.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Project Expert — программа разработки бизнес-плана и оценки инвестиционных проектов <https://www.expert-systems.com/financial/pe/>
2. Альт Инвест - программа разработки бизнес-плана и оценки инвестиционных проектов <https://www.alt-invest.ru/>
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru
5. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>

6. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Организация производства» предусматривает следующие виды учебной работы: практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Организация производства» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех заданий на практических занятиях с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Организация производства» является зачет, который проводится в виде собеседования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Организация производства» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Организация производства» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении заданий на практических занятиях и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению заданий на практических занятиях необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной работы.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку рекомендуемой

основной и дополнительной литературы, отчеты по заданиям на практических занятиях, решение ситуационных задач, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к выполнению заданий на практическом занятии.

Приступая к подготовке к занятиям, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу, нормативную документацию. По каждому вопросу темы практического занятия студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

Критерием готовности к практическому занятию является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Организация производства» служат активные формы и методы обучения, такие как метод ситуационного анализа, который дает возможность студенту освоить профессиональные компетенции и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка и защита докладов, подготовку к выполнению заданий на практических занятиях, к дискуссии и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и заданий на практическом занятии и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы ситуационного обучения, представляющие собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Организация производства» осуществляется через использование ситуационных заданий, в частности ситуационных задач, которые можно определить как методы имитации принятия решений в различных ситуациях путем проигрывания вариантов по заданным условиям.

Ситуационные задачи предназначены для использования студентами конкретных приемов и концепций при их выполнении для того, чтобы получить достаточный уровень знаний и умений для принятия решений в аналогичных ситуациях на предприятиях, тем самым уменьшая разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Решение ситуационных задач студентам предлагается в практического занятия в завершении изучения определенной учебной темы, а знания, полученные на лекциях, должны стать основой для решения этих задач. Из этого следует, что студент должен владеть достаточным уровнем знания теоретического материала, уметь работать с действующей нормативной документацией для оценки инноваций. Это предполагает осознание студентом процесса принятия решений в процессе оценки инноваций.

Студент должен уметь правильно интерпретировать ситуацию, т.е. правильно определять – какие факторы являются наиболее важными в данной ситуации и какое решение необходимо принять в соответствии с действующей нормативной документацией.

Таким образом, решение ситуационных задач призвано вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся потоком информации в области оценки инноваций, связанного с изменяющейся рыночной ситуацией и применением законодательной базы;

- высказывать и отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и грамотной речью;

- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических знаний и проведения практических расчетов;

- самостоятельно принимать решения.

Технология выполнения ситуационных задач включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с задачей студент самостоятельно оценивает ситуацию, изложенную в тексте, исследует теоретический материал, устанавливает ключевые факторы и проводит анализ проблем, изложенных в условии задачи. Затем составляет план действий и оценивает возможности его реализации. По окончании самостоятельного анализа студент должен ответить на вопросы, выполнить задания и составить письменный отчет по данному заданию.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;
- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);
- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к зачету лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к зачету.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Аудиторный фонд ШЭМ ДВФУ (корпус 22G).
2. Комплект презентационного оборудования: проектор, экран (для представления лекционного материала и презентации докладов на

практическом занятии, а также для представления результатов самостоятельной работы).

3. Автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Моноблок Lenovo C360 19,5 (1600x900), Pentium G3220T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 500GB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7 Корпоративная (64-bit) (12 шт.)
4. Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron. В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.
5. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств по дисциплине:

1. Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д. (ПР-7);
2. Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное

на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. (УО-1);

3. Система стандартизированных знаний, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося (ПР-1);
4. Средство, позволяющее оценить умение обучающего письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельности проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (ПР-3);
5. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения (УО-4);
6. Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы (ПР-11);

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-8 способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	знает (пороговый уровень)	Методический инструментарий оценки эффективности проектов и производственной деятельности. Основы риск-менеджмента.	Знание порядка применения инструментария оценки эффективности проектов и производственной деятельности, основ риск-менеджмента	Демонстрирует знания методик оценки и применения методического инструментария оценки эффективности проектов и производственной деятельности, основ риск – менеджмента при организации производственной деятельности

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
	умест (продвинутый)	Оценивать проекты и их эффективность	Умение принимать стратегические решения при организации производства на основе аналитических материалов, подготовленных для оценки проектов и их эффективности	Демонстрирует сформировавшееся умение применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; способен использовать экономические знания при оценке проектов и их эффективности
	владеет (высокий)	Методами оценки эффективности проектов в производственной деятельности с учетом фактора риска и неопределенности	Владение методологией принятия решений при оценке эффективности проектов в производственной деятельности с учетом фактора риска и неопределенности	Присутствует сформировавшееся систематическое владение - методами и приемами обработки деловой и экономической информации и с помощью проектного инструментария в производственной деятельности с учетом фактора риска и неопределенности
ПК- 14 способность к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора	знает (пороговый уровень)	Методическим инструментарием осуществления экономического выбора при организации производства. Проблемы рационального и эффективного использования экономических ресурсов.	Знание современного исследовательского инструментария и методов осуществления экономического выбора при организации производства и проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов	Демонстрирует знания инструментальных средств, используемых для осуществления экономического выбора при организации производства. Осознает, возникающие при использовании экономических ресурсов, с точки зрения их рационального и эффективного использования
	умеет (продвинутый)	Применять теоретические знания для решения поставленных задач в производственной	Умение применить теоретические знания для решения поставленных задач в производственной деятельности	Демонстрирует сформировавшееся умение применять теоретические знания для решения поставленных задач производственной деятельности

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
		деятельности		
	владеет (высокий)	Методами решения практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора в производственной деятельности	Владение методами и современным инструментарием практических проблем рационального использования экономических ресурсов при осуществлении выбора в производстве	Присутствует сформировавшееся систематическое владение способами, методами и средствами анализа и синтеза для обоснования полученных выводов, полученных при проведении исследования проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении выбора в производственной деятельности

Зачетно-экзаменационные материалы

(оценочные средства по промежуточной аттестации и критерии оценки)

Оценочные средства для промежуточной аттестации Вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность и задачи организации производства.
2. Промышленное предприятие как производственная система.
3. Предприятие, миссия и цель его функционирования.
4. Влияние внешней среды на функционирование предприятия.
5. Закон о предприятиях.
6. Создание предприятий и порядок их регистрации. Учредительный договор. Устав и паспорт предприятия.
7. Реорганизация и ликвидация предприятия.
8. Санация и вывод предприятия из кризиса.
9. Производственная и организационная структура предприятия.
10. Совершенствование производственной и организационной структуры предприятия.

11. Производственный процесс и принципы его рациональной организации.

12. Гибкие производственные системы (ГПС) их состав, организационно-экономические предпосылки их внедрения.

13. Производственная мощность предприятия.

14. Повышение эффективности использования производственной мощности предприятия.

15. Организация оперативно-производственной и ритмичной работы предприятия.

16. Роль и влияние АСУП на организацию оперативно-производственной и ритмичной работы предприятия.

17. Организация подготовки производства к выпуску новой продукции.

18. Содержание и задачи производственной инфраструктуры.

19. Организация инструментального хозяйства.

20. Организация ремонтного хозяйства.

21. Организация энергетического хозяйства.

22. Организация транспортного хозяйства.

23. Организация складского хозяйства.

24. Организация технического контроля качества продукции.

25. Организация материально-технического обеспечения предприятия.

26. Организация управления качеством продукции предприятия.

Организация технического контроля продукции.

27. Основные направления повышения эффективности производственно-сбытовой деятельности предприятия.

28. Организация сбыта продукции на предприятии.

29. Совершенствование организации производства.

30. Зарубежный опыт организации производства на примере компании ...

Критерии оценки:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Вопросы для подготовки к докладу, эссе, дискуссии.

1. Основные этапы развития науки об организации производства (Ф.Тейлор, Г.Форд и др.).

2. Структура жизненного цикла машиностроительной продукции.

3. Виды НИР.

4. Аккредитация научных организаций.

5. Источники финансирования научных исследований.
6. Авторские свидетельства и патенты на изобретения.
7. Состав интеллектуальной и промышленной собственности.
8. Виды лицензий на объекты промышленной собственности.
9. Задачи и содержание работ по конструкторской подготовке производства.
10. Стадии разработки конструкторской документации.
11. Задачи и содержание работ по технологической подготовке производства.
12. Основные характеристики периода освоения производства, кривые освоения.
13. Нормативный метод планирования инновационных процессов.
14. Вероятностный метод планирования инновационных процессов.
15. Сущность сетевого планирования и управления (СПУ).
16. Расчёт продолжительности работ сетевого графика.
17. Основные параметры сетевого графика.
18. Резервы событий и работ сетевого графика.
19. Анализ и оптимизация сетевого графика.
20. Основные принципы рациональной организации производственных процессов.
21. Характеристика типов производства.
22. Особенности массового, серийного и единичного типов производства.
23. Структура производственного цикла.
24. Технологический цикл простого процесса при последовательном виде движения партий деталей.
25. Технологический цикл простого процесса при параллельно-последовательном виде движения партий деталей.
26. Технологический цикл простого процесса при параллельном виде движения партий деталей.

- 27.Производственный цикл сложного процесса.
- 28.Производственная структура предприятия; формы специализации цехов.
- 29.Классификация поточных линий.
- 30.Расчёт такта и ритма поточных линий.
- 31.Особенности организации и расчёта однопредметных непрерывно-поточных линий.
- 32.Организация и расчёт рабочего конвейера.
- 33.Организация и расчёт распределительного конвейера.
- 34.Организация и расчёт прямоточной линии.
- 35.Расчёт заделов прямоточной линии.
- 36.Разновидности и расчёт многопредметных поточных линий.
- 37.Разновидности автоматических поточных линий.
- 38.Системы обеспечения качества продукции.
- 39.Содержание и задачи заводских служб контроля качества.
- 40.Сертификация продукции.
- 41.Методы и объекты контроля качества.
- 42.Требования национальных стандартов и технических регламентов к качеству продукции.
- 43.Задачи и содержание работ по организации труда
- 44.Задачи нормирования труда; разновидности норм труда.
- 45.Классификация затрат рабочего времени.
- 46.Методы установления норм времени; структура нормы времени.
- 47.Фотография рабочего времени (ФРВ).
- 48.Метод хронометражных наблюдений.
- 49.Нормативы времени.
- 50.Тарифная система оплаты труда.
- 51.Бестарифная система оплаты труда.
- 52.Разновидности сдельной оплаты труда.
- 53.Разновидности повременной оплаты труда.

54.Содержание и задачи организации вспомогательного хозяйства на предприятии.

55.Основные задачи ремонтного обслуживания производства. Система ППР.

56.Основные задачи инструментального обслуживания производства.

57.Задачи и содержание технико-экономического планирования на предприятии.

58.Задачи и содержание оперативного планирования на предприятии.

59.Особенности оперативного планирования в массовом производстве.

60.Особенности оперативного планирования в серийном производстве.

61.Особенности оперативного планирования в единичном производстве.

62. Бизнес - план предприятия.

Критерии оценки:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые

основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Фонд ситуационных задач (кейсов) для решения по дисциплине «Организация производства»

Задача 1.

Выпуск продукции на заводе должен увеличиться на 8%, а численность работающих на 1,6%. Определить, на сколько увеличится объем производства за счет роста производительности труда.

Задача 2.

В течение квартала на производственном участке следует обработать 620 комплектов деталей. Нормированное время на обработку одного комплекта по токарным работам 8,2 ч, по фрезерным — 7,1 ч. Планируемая выработка норм по токарным станкам 110%, по фрезерным — 115%. Рассчитать необходимое количество рабочих по профессиям.

Задача 3.

За счет внедрения механизации в цехе снизилась трудоемкость продукции на 10%, а коэффициент выполнения норм увеличился с 1,1 до 1,15. Однако полезный фонд времени за счет отказов нового оборудования уменьшился с 2000 ч до 1920 ч в год. Для обслуживания нового оборудования были приняты 5 наладчиков. Определить, как изменилась численность основных рабочих, их производительность труда, а также производительность труда одного рабочего, если объем выпускаемой продукции не изменился. В цехе насчитывалось 200 основных и 100 вспомогательных рабочих.

Задача 4.

Определить запланированный процент роста производительности труда рабочих в цехе. Известно, что в результате внедрения организационно-технических мероприятий трудоемкость изготовления одного комплекта снизилась со 185 до 172 н-ч, коэффициент выполнения норм производственными рабочими возрос с 1,05 до 1,1, полезный фонд времени сократится с 7,8 до 7,6 ч, удельный вес вспомогательных рабочих увеличился с 40 до 43 %.

Задача 5.

Определить общезаводскую себестоимость кронштейна, если трудоемкость его изготовления составляет 12,3 ч, среднечасовая тарифная ставка 58 руб./ч, норма расхода стали на 1 кронштейн 50 кг, цена 1 т стали 72000 руб., отходы составили 5% и реализуются по цене 1100 руб. за тонну, цеховые накладные расходы равны 170 %, а заводские 90%.

Задача 6.

При изучении статистики освоения новой продукции были получены следующие данные:

Группы проектов	Средняя сумма потерь, млн.д.е.	Число проектов	Число неудач
I	24	12	2
II	40	8	1

Оцените меру риска.

Задача 7.

Начальные инвестиции в новый проект составили 10 млн. руб., включая 1 млн. руб. прироста чистого оборотного капитала. Норма амортизации равна 16%. Срок функционирования проекта – 5лет. Налог на прибыль составляет 24%. Инвестиционная прибыль в первый год составит 2 млн. руб., во второй – 3, в третий – 4 , в четвертый – 3,5 , в пятый – 1,5 млн. руб. Определить интегральный эффект от проекта.

Критерии оценки:

100-86 баллов (отлично) выставляется, если студент выполнил все задания кейса, аргументировал свои выводы, проиллюстрировав их статистическими данными, выразил своё мнение по сформулированной

проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные по программам страхования финансового лизинга не менее, чем 3 страховых организаций, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной работы; методами и приемами анализа. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 баллов (хорошо) – выполнено 4 задания кейса, работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания

заданий кейса. Для аргументации приводятся данные по программам страхования финансового лизинга не менее 2 страховых компаний. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл (удовлетворительно) – выполнено не менее 3 заданий кейса, проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования результатов выполненных заданий. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме кейса.

60-50 баллов (неудовлетворительно) – не выполнено 3 или более заданий кейса, допущено три или более трех ошибок смыслового содержания.

Фонд тестовых заданий

по дисциплине «Инновационная экономика»

1. Производственный процесс – это:

а) совокупность организованных в определенной последовательности действий, которые изменяют состояние предмета труда;

б) совокупность организованных в определенной последовательности действий, которые обеспечивают бесперебойность основных производственных процессов;

в) совокупность организованных в определенной последовательности процессов труда и естественных процессов, в результате которых исходное сырье превращается в готовую продукцию;

г) процесс изготовления продукции.

2. Определить частью чего является технологический процесс:

а) операции;

б) производственного процесса;

в) специализации;

г) календарного процесса.

3. Совокупность организованных в определенной последовательности действий, которые изменяют состояние предмета труда, называют процессом:

а) основным;

б) вспомогательным;

в) обслуживающим;

г) производственным;

д) технологическим;

е) техническим.

4. Совокупность организованных в определенной последовательности действий, которые обеспечивают бесперебойность основных операций, называют процессом:

а) основным;

б) вспомогательным;

в) обслуживающим;

г) производственным;

д) технологическим;

е) техническим.

5. Производственный процесс состоит из таких операций:

а) основных или технологических;

б) естественных;

в) обслуживающих;

- г) управленческих;
- д) вспомогательных.

№ 6. Назовите правильный ответ:

- а) обслуживающие процессы обеспечивают бесперебойность основных процессов;
- б) обслуживающие процессы обеспечивают бесперебойность вспомогательных процессов;
- в) обслуживающие процессы обеспечивают бесперебойность основных и вспомогательных процессов;
- г) обслуживающие процессы обеспечивают бесперебойность технологических процессов;
- д) обслуживающие процессы обеспечивают бесперебойность технических процессов.

7. Процессы обеспечения непрерывности производственного процесса - это:

- а) основных или технологических;
- б) естественных;
- в) обслуживающих;
- г) управленческих;
- д) вспомогательных.

8. Определить, какие цеха относятся к основному производству:

- а) заготовительные;
- б) вспомогательные;
- в) обслуживающие;
- г) транспортные.

9. Определить, какие цеха относятся к обрабатывающим цехам:

- а) ремонтные;
- б) энергетические;
- в) кузнечнопрессовые;
- г) сварочные.

10. Показателями уровня специализации являются:

- а) часть основной продукции в общем объеме продукции предприятия;
- б) часть специализированных кадров в их общей численности;
- в) количество групп конструктивно-технологических однородных типов изделий, изготовленных в отрасли, на предприятии;
- г) ассортимент выпускаемой продукции;
- д) степень дифференциации промышленности на отрасли.

11. Экономическая эффективность специализации и кооперирования характеризуется:

- а) повышением рентабельности;
- б) сокращением длительности производственного цикла; в) улучшением качества продукции;
- г) приростом производственных мощностей; д) ростом фондоотдачи;
- е) снижением себестоимости продукции; ж) повышением производительности труда;
- з) ускорением оборачиваемости оборотных фондов.

12. Укажите правильный ответ:

- а) кооперирования производства является основой специализации;
- б) специализация производства является основой его кооперирования; в) связи между ними нет;

13. Уровень комбинирования определяется следующими показателями:

- а) количеством предприятий, которые кооперируются;
- б) частью побочной продукции, которая выпускается предприятием, в общей сумме выпуска;
- в) частью товарной продукции, которая выпускается комбинатом, в общеотраслевой сумме выпуска;
- г) частью сырья и полуфабрикатов, которые перерабатываются на месте их добычи.

14. Комбинирование промышленного производства может совершаться на основе:

- а) снижения себестоимости продукции и повышения ее рентабельности; б) обеспечение комплексного использования сырья;
- в) объединения последовательных стадий обработки исходного сырья; г) повышения качества продукции;
- д) использования отходов.

15. Назовите основные виды специализаций предприятий (цехов, участков):

- а) групповая;
- б) смешанная;
- в) предметная;
- г) единичная;
- д) массовая;
- е) технологическая.

16. К типовым формам комбинирования на основе комплексного использования сырья принадлежат комбинаты:

- а) текстильный;
- б) металлургических;
- в) мясоперерабатывающий;
- г) нефтехимический;
- д) коксохимический;
- е) бытового обслуживания
- ж) целлюлозно-бумажный;
- з) деревообрабатывающий.

17. К комбинированию на основе отходов принадлежат комбинаты:

- а) текстильный;
- б) металлургических;
- в) мясоперерабатывающий;
- г) нефтехимический;

- д) коксохимический;
- е) бытового обслуживания
- ж) целлюлозно-бумажный;
- з) деревообрабатывающий.

18. К комбинированию на основе последовательных стадий обработки исходного сырья принадлежат комбинаты:

- а) текстильный;
- б) металлургических;
- в) мясоперерабатывающий;
- г) нефтехимический;
- д) коксохимический;
- е) бытового обслуживания
- ж) целлюлозно-бумажный;
- з) деревообрабатывающий.

19. Одновременность выполнения частей производственного процесса обеспечивает принцип:

- а) параллельность;
- б) прямоточность;
- в) автоматичность;
- г) гибкость;
- д) ритмичность;
- е) непрерывность.

20. Концентрация промышленного предприятия – это:

- а) какое-либо разукрупнение предприятия;
- б) сосредоточение выпуска продукции на больших предприятиях;
- в) централизация производства (объединение мелких предприятий в большие);
- г) рост части крупных предприятий;
- д) укрупнение предприятий, которое может осуществляться присоединением части прибыли к начальным капитальным вложениям.

21. Равенство производительностей всех подразделений -

это принцип:

- а) комплексность;
- б) прямоточность;
- в) непрерывность;
- г) параллельность;
- д) ритмичность;
- е) пропорциональность.

22. Основными видами концентрации производства являются:

- а) сосредоточение выпуска однородной продукции на специализированных предприятиях;
- б) увеличение размеров предприятия путем присоединения части прибыли;
- в) создание территориально-производственных комплексов;
- г) объединение мелких предприятий - централизация;
- д) увеличение численности работников на одном предприятии.

23. Кратчайший путь прохождения изделий в границах производственного процесса обеспечивает принцип:

- а) параллельность;
- б) прямоточность;
- в) автоматичность;
- г) гибкость;
- д) ритмичность;
- е) непрерывность.

24. Равномерность выпуска продукции обеспечивает принцип:

- а) параллельность;
- б) прямоточность;
- в) автоматичность;
- г) гибкость;
- д) ритмичность;
- е) непрерывность.

25. Равные промежутки времени между выпуском партий изделий подразумевает принцип:

- а) комплексность;
- б) прямоточность;
- в) непрерывность;
- г) параллельность;
- д) ритмичность;
- е) пропорциональность.

Критерии оценки:

100-86 баллов (отлично) выставляется, если студент выполнил все задания. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной работы; методами и приемами анализа. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 баллов (хорошо) – выполнено 8 задания, работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания заданий. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл (удовлетворительно) – выполнено не менее 6 заданий кейса, проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования результатов выполненных заданий. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме.

60-50 баллов (неудовлетворительно) – не выполнено 5 или более заданий, допущено три или более трех ошибок смыслового содержания.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Организация производства» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Организация производства» проводится в форме контрольных мероприятий (тесты, практические задания, публичная защита докладов, эссе) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений материалов лекций, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам контрольных работ, практических занятий, ответов на тесты);
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Инновационная экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Вид промежуточной аттестации – зачет (2 семестр), состоящий из устного опроса в форме собеседования и индивидуального экзаменационного задания.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения лекций, лабораторных занятий, семинаров и круглых столов студент последовательно осваивает материалы

дисциплины и изучает ответы на вопросы к экзамену, представленные в VIII разделе РПД.

Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине (промежуточная аттестация – экзамене)

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«зачтено»/ «удовлетвори тельно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	«не зачтено»/ «неудовлетво рительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.