



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Васюкова Л.К.

«08» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента экономических наук

Колбина Е.О.

«08» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в экономику

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

магистерская программа «Финансы»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 9 час.

практические занятия 9 час.

лабораторные работы - час.

в том числе с использованием МАО лек - час. /пр. - час. /лаб. - час.

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

в том числе с использованием МАО - час.

Самостоятельная работа 18 час.

в том числе на подготовку к зачёту - час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа/курсовой проект не предусмотрены

зачёт 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 г. № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента экономических наук, протокол № ___ от «__» _____ 2019 г.

Директор Департамента экономических наук, канд. экон. наук, доцент Е.О. Колбина
Составитель: канд. экон. наук Е.О. Колбина

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Введение в экономику»

Учебный курс дисциплины «Введение в экономику» предназначена для магистрантов направления подготовки 38.04.01 Экономика, образовательная программа «Финансы».

Дисциплина «Введение в экономику» включена в состав вариативной части блока «Факультативы».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 1 зачётная единица, 36 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часов), практические занятия (9 часов), самостоятельная работа студентов (18 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе, в первом семестре, заканчивается сдачей зачёта.

Дисциплина «Введение в экономику» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения таких учебных дисциплин «Экономика», «Информатика», «Финансы», «Математика для экономистов» и позволяет подготовить студентов к освоению таких дисциплин, как «Макроэкономика: продвинутый уровень», «Микроэкономика: продвинутый уровень», «Экономика общественного сектора», «Теория организации рынков», «Финансовые рынки и финансовые институты», «Современные концепции финансов и кредита», прохождению преддипломной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- основные закономерности функционирования экономики;
- эволюция экономических концепций и теорий;
- анализ современных направлений экономических учений в трудах Нобелевских лауреатов по экономике;
- возможности практического применения современных экономических исследований (поведенческая экономика и патернализм).

Цель: формирование у магистрантов необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов.

Задачи:

- сформировать у студентов представление об экономике как науке, изучающей поведение людей в условиях ограниченности ресурсов;
- познакомить студентов с основными разделами экономической науки, важнейшими результатами, имеющимися в этих разделах;
- овладеть современной экономической терминологией и основными методами экономического анализа;
- показать главные задачи, проблемы и вопросы современной экономики.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в экономику» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности;
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- способность оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов в сфере финансов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные

компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	Знает	основные типы противоречий в рамках предметных областей и методы разработки альтернативных вариантов решения проблем
	Умеет	быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения
	Владеет	навыками выявления противоречий и выработки альтернативных вариантов решения проблем
ОК-8 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	основные методы, способы и средства получения, обобщения и анализа научной, справочной, статистической и иной информации
	Умеет	абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию, а также давать собственную оценку полученным данным, используя соответствующие языковые средства, адекватные академическому контексту
	Владеет	методами оценки и анализа информации, её интерпретации; навыками аргументации, позволяющими обосновывать выводы и умозаключения; навыками оценки аргументации
ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;	Знает	- основные принципы и закономерности экономического развития на микро- и макро-уровнях - методы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями
	Умеет	- анализировать и систематизировать государственно-правовые и экономические явления, формируя свое отношение к процессам, происходящим в обществе; - выявлять перспективные направления исследований
	Владеет	- навыками принятия решений на основе экономической информации; - навыками обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Основные закономерности функционирования экономики. Эволюция экономических концепций и теорий. (2ч)

1. Экономика как наука.
2. Основные подходы к определению понятия «экономика»
3. Разделы экономических исследований: микроэкономика, макроэкономика
4. Методы исследования в экономике
5. Эволюция экономических концепций и теорий

Тема 2. Современные направления экономических учений в трудах Нобелевских лауреатов по экономике (1,5 ч)

1. Хронология Нобелевских премий по экономике
2. Современные особенности в развитии экономической мысли
3. Экономические vs психологические эксперименты
4. Игра Ультиматум. Или сколько Вы готовы заплатить за справедливость?

Тема 3. Возможности практического применения современных экономических исследований (поведенческая экономика и патернализм) (2,5 ч)

1. Поведенческая экономика: понятие, хронология развития
2. «Стандартная экономическая модель» (SEM) и «поведенческая экономическая модель» (BEM)
3. Три основополагающих направления поведенческой экономики
4. Ловушки ума и их учет при принятии экономических решений
5. Поведенческая экономика отраслевых рынков
6. Области применения поведенческой экономики

7. «Патернализм»: понятие и формы
8. - Либертарианский патернализм, политика мягкого подталкивания («наджа»)

Тема 4. Эволюция концепций менеджмента (1 ч.)

Подходы к теории и практике управления: подход, основанный на выделении различных школ управления; процессный подход; системный подход; ситуационный подход. Школа научного управления: характерные черты, представители (Ф.У. Тейлор, Ф. и Л. Гилберт, Г. Гант, Г. Эмерсон, Г. Форд). Административная школа управления (классическая): характерные черты, представители (А. Файоль, М. Вебер, Дж. Муни). Школа человеческих отношений (неоклассическая): характерные черты, представители (Э. Мэйо, М.П. Фоллетт). Поведенческие науки (Р. Лайкерт, Д. Мак-Грегор). Новая школа (количественный подход). Современные направления развития менеджмента. Развитие менеджмента в России.

Определение понятия «эффективность управления». Критерий эффективности управления – общая производительность организации. Примеры оценки эффективности менеджмента: отечественная и зарубежная практика. Пути повышения эффективности управления.

Тема 5. Функции планирования и организации (1 ч.)

Понятие «планирование», «стратегическое планирование». Задачи и процесс стратегического планирования. Миссия организации: значение и требования к её формулировке. Цели организации: понятие, классификация, характеристики. Стратегический анализ: анализ внутренней и внешней среды организации, инструменты стратегического анализа (SWOT – анализ, матрица БКГ, матрица Mckinsey). Виды базовых стратегий: роста, умеренного роста, сокращения и сочетания. Факторы, влияющие на выбор стратегии. Реализация стратегии: тактики, политика, процедуры и правила. Количественные и качественные критерии оценки стратегии.

Организация как функция управления: полномочия, делегирование, виды делегирования, ответственность, пределы полномочий, варианты степени передачи полномочий, власть, принципы делегирования. Классификация полномочий: по степени ограниченности, по носителю, по источнику предоставления. Этапы и принципы построения структуры управления предприятием. Факторы, влияющие на построение организационной структуры управления. Виды организационных структур управления. Особенности бюрократических (линейная, функциональная, линейно – функциональная, линейно – штабная, дивизиональная) и адаптивных (проектная, матричная) структур управления. Преимущества и недостатки структур управления. Централизованные и децентрализованные структуры управления.

Тема 6. Функции мотивации и контроля (1 ч.)

Мотивация деятельности в системе управления. Потребности, мотив, мотивация, стимул, стимулирование. Исторически ранние взгляды на мотивацию труда. Содержательные теории мотивации: теория потребностей А. Маслоу, теория приобретенных потребностей Д. Мак-Клелланда, теория двух факторов Ф. Герцберга. Процессуальные теории мотивации: теория ожиданий, теория справедливости, теория Портера – Лоулера.

Мотивационный процесс: возникновение потребности, поиск путей удовлетворения потребностей, определение направления действий, осуществление действия, осуществление действия за получение вознаграждения, устранение потребностей. Принципы проектирования оптимальных систем мотивации труда.

Понятие, объект и субъект контроля. Функции контроля: проверочная, информационная, диагностическая, прогностическая, коммуникационная, ориентирующая, стимулирующая, корректирующая, защитная. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Этапы контроля: стандарты, анализ, корректировка. Эффективность контроля.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

Занятие 1. Решение задач по базовым темам экономики (2 час.)

1. Основы анализа спроса и предложения
2. Рынки факторов производства
3. Макроэкономика

Занятие 2. Экономический рост (2 час.)

1. Доклады по предложенным темам раздела «Экономический рост»
2. Дискуссия по представленным студентами материалам

Занятие 3. Институциональная экономика (2 час.)

1. Доклады по предложенным темам раздела «Институциональная экономика»
2. Дискуссия по представленным студентами материалам

Занятие 4. Обсуждение и проведение основных типов экономических экспериментов и способов их постановки (3 час.)

1. Проведение эксперимента Канемана-Кнетча-Талера с кружками для демонстрации эффекта владения. Обсуждение результатов эксперимента, проведенного на прошлом семинаре, как иллюстрации базовых понятий, связанных с эффектом владения.
2. Проведение эксперимента Канемана-Тверски о выборе между лотереями. Иллюстрация с их помощью эффектов точки отсчета и избегания потерь. Обсуждение результатов эксперимента.
3. Проведение экспериментов: игра «Ультиматум», игра Диктатора. Обсуждение результатов экспериментов. Использование их для иллюстрации экономического обоснования альтруизма и избегания несправедливости.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в экономику» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<p>Тема 1. Основные закономерности функционирования экономики. Эволюция экономических концепций и теорий</p> <p>Тема 2. Современные направления экономических учений в трудах Нобелевских лауреатов по экономике</p>	<p>ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения</p>	основные типы противоречий в рамках предметных областей и методы разработки альтернативных вариантов решения проблем	УО-4	ПР-1
			быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	ПР-1	ПР-1
			навыками	ПР-1	ПР-1

			выявления противоречий и выработки альтернативных вариантов решения проблем		
	<p>Тема 3. Возможности практического применения современных экономических исследований (поведенческая экономика и патернализм)</p> <p>Тема 4. Эволюция концепций менеджмента</p>	ОК-8 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию, а также давать собственную оценку полученным данным, используя соответствующие языковые средства, адекватные академическому контексту	УО-4	ПР-1
			методами оценки и анализа информации, её интерпретации;	ПР-1	ПР-1
			навыками аргументации, позволяющими обосновывать выводы и умозаключения; навыками оценки аргументации	ПР-1	ПР-1
	<p>Тема 5. Функции планирования и организации</p> <p>Тема 6. Функции мотивации и контроля</p>	ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	- основные принципы и закономерности экономического развития на микро- и макро-уровнях - методы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями	УО-4	ПР-1

			<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать государственно-правовые и экономические явления, формируя свое отношение к процессам, происходящим в обществе; - выявлять перспективные направления исследований 	ПР-10	ПР-1
			<ul style="list-style-type: none"> -навыками принятия решений на основе экономической информации; -навыками обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований 	ПР-10	ПР-1

Типовые вопросы тестов, докладов для участия в работе круглого стола, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Лукьяненко, И.С. Статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Лукьяненко, Т.К. Ивашковская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93713>
2. Макроэкономика: Учебник (ФГОС) / Альпидовская М.Л., Будович Ю.И., Екатериновская М.А. - Рн/Д:Феникс, 2017. - 409 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912350>
3. Микроэкономика: очень краткое введение / Авинаш Диксит ; пер. с англ. А. А. Бялко, К. А. Матросовой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Москва : Дело, 2016. - 207 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:847052&theme=FEFU>
4. Микроэкономика: Учебник / Журавлева Г.П.; Под ред. Журавлевой Г.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/364824>
5. Общая теория статистики / Балдин К.В., Рукоусев А.В., - 2-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 312 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415208>
6. Современный менеджмент: Учебник / Под ред. проф. М.М. Максимцева, В.Я. Горфинкеля. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 298 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=232967>
7. Статистика : учебник / В.В. Глинский, В.Г. Ионин, Л.К. Серга [и др.] ; под ред. В.Г. Ионина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 355 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/552459>

8. Стратегический менеджмент: Учебник для вузов / Фомичев А.Н. - М.: Дашков и К, 2018. - 468 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/318610>

9. Финансы: учебник и практикум для академического бакалавриата по экономическим направлениям и специальностям / [Н.И. Берзон, Т.В. Теплова, А.Ю. Аршавский и др.]; под общ. ред. Н.И. Берзона; Высшая школа экономики (национальный исследовательский университет). - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. – 498 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812330&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Баранов, Э. Ф. Российская статистика достижения и проблемы /Э. Ф. Баранов. Новосибирск : Наука, ЭКО : всероссийский экономический журнал 2012. - № 3. С. 23-34. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:661441&theme=FEFU>

2. Бережной, В.И. Прикладные научные исследования: экономика и инновационные технологии управления: монография / В.И. Бережной, Е.В. Бережная, О.В. Бережная, Г.Г. Суспицына, Н.В. Дешевова. - Москва: Русайнс, 2016. - 289с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919502>

3. Буров, М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием [Электронный ресурс] : учебник для магистров /М.П. Буров. - Электрон. текстовые данные. - М.: ДашковиК, 2017. - 446 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70865.html>

4. Введение в менеджмент: Учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина; Под ред. проф. С.Д. Резника - 2-е изд., доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 416 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=244308>

5. Воронин, А.Д. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воронин А.Д., Королев А.В.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 176 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35549.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Глобальное экономическое регулирование: Учебник / Государственный университет – Высшая школа экономики (ГУВШЭ); Под ред. В.Н. Зуева. - М.: Магистр, 2014. - 574с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/444172>

7. Елисеева, И.И. Статистика учебник для вузов /под ред. И. И. Елисеевой. Издательство Москва Проспект 2013. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:710229&theme=FEFU>

8. Коротков, Э.М., Солдатова, И.Ю. Основы менеджмента: Учебное пособие / Э.М. Коротков, И.Ю. Солдатова, - М.: Дашков и К, 2013. - 272 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=232967>

9. Кругман Пол Р., Смит Вернон Л., Солоу Роберт М. Экономика для любознательных. О чем размышляют нобелевские лауреаты // Экономическая политика. - 2016. - №5. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomika-dlya-lyuboznatelnyh-o-chem-razmyshlyayut-nobelevskie-laureaty>

10. Макроэкономика : учебник / Л.И. Батудаева, Е.В. Бурденко, В.В. Громыко [и др.] ; под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 394 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - www.dx.doi.org/10.12737/18429.

11. Макроэкономика: практикум / Р.М. Нуреев; Под ред. Р.М. Нуреева. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492306>

12. Максимова, В. Ф. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / В. Ф. Максимова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ

Синергия, 2012. - 496 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/451316>

13. Микроэкономика: очень краткое введение / Авинаш Диксит ; пер. с англ. А. А. Бялко, К. А. Матросовой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Москва : Дело, 2016. - 207 с. - Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:847052&theme=FEFU>

14. Монсик В.Б Вероятность и статистика учебное пособие для вузов /Монсик, Владислав Борисович. Издательство Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2012. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668069&theme=FEFU>

15. Национальная экономика. Система потенциалов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / С.Г. Тяглов, Н.П. Молчанова, В.Г. Житников [и др.]; под ред. Н.Г. Кузнецов, С.Г. Тяглов. - Электрон. Текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 367 с. - Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/71157.html>

16. Орлова, Н.Л. Ресурсы глобальной экономики (теория, методология, практика) [Электронный ресурс]: учебники практикум для магистров / Н.Л. Орлова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ДашковиК, 2017. —312 с. - Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/70836.html>

17. Переверзева Л.В. Статистика учебное пособие /Л. В. Переверзева, Д. Э. Кусраева: Дальневосточный федеральный университет, Школа экономики и менеджмента. Изд-во Владивосток – изд. дом ДВФУ, 2012 Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673918&theme=FEFU>

18. Пивоваров, С.Э. Международный менеджмент / С.Э. Пивоваров, И.А. Максимцев, Л.С. Тарасевич. – СПб.: Питер, 2013. –

http://bizbook.ua/ekonomicheskaya_literatura/menedgment/menedgment_bazovye_znaniya/32617

19. Тесленко, И.Б. Динамика инновационного развития экономики и управления: монография / И.Б. Тесленко. - Москва: Русайнс, 2015. — 232с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917474>

20. Фуфаев, М. Менеджмент в эпоху глобализации: управление различиями [Электронный ресурс] / М. Фуфаев. – Режим доступа: <http://www.dbcltd.ru/publication/167-menedgment>.

21. Экономика для любознательных : о чем размышляют нобелевские лауреаты : [сборник статей] / под ред. Роберта Солоу и Дженис Мюррей ; пер. с англ. Анны Шоломицкой. - Москва : Издательство Института Гайдара, 2017. – 247 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846907&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Аналитический деловой еженедельник «SmartMoney» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.smoney.ru
2. Библиотека «Либертариум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.libertarium.ru
3. Ведомости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.vedomosty.ru
4. Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.inion.ru
5. Каталог книг «Библиус» по всем отраслям науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblus.ru
6. КиберЛенинка. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

7. Корпоративный менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cfin.ru/management/
8. Международное сообщество менеджеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.e-xecutive.ru
9. Министерство экономического развития и торговли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.economy.gov.ru
10. Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политическое образование» www.auditorium.ru
11. Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.economics.edu.ru
12. Образовательный портал НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ecsocman.edu.ru
13. Приморскстат. Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Приморскому краю. - Режим доступа: <http://primstat.gks.ru>
14. Российская государственная библиотека (РГБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rsl.ru
15. Российская национальная библиотека (РНБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.hbl-russia.ru
16. Российская сеть информационного сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.isn.ru
17. Российский журнал менеджмента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rjm.ru.
18. Российский портал развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.iis.ru
19. Федеральная служба государственной статистики. Основные социально-экономические показатели России. - Режим доступа: www.gks.ru
20. Центр стратегических разработок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.csr.ru

21. Центр экономических и финансовых исследований и разработок (результаты исследований, аналитические отчеты, статьи) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cefir.ru

22. Экономический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.economics.ru

23. Энциклопедия экономиста. Учебная литература по статистике. - Режим доступа: <http://www.grandars.ru/student/statistika/obshchaya-teoriya-statistiki/>

24. ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал. - Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000083/page3.html>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru

3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>

4. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Введение в экономику» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Введение в экономику» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех тестовых заданий, выполнением

всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Введение в экономику» является зачёт, который проводится в виде собеседования в режиме онлайн с проктором.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- принять участие в работе круглого стола с докладом (30 баллов);
- решение теста (30 баллов)
- успешно сдать зачёт в форме тестирования (40 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Введение в экономику» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Введение в экономику» для аттестации на зачёте следующие: 61-100 баллов – «зачтено», 60 и менее баллов – «не зачтено».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

В таблице приведена система бальной оценки результатов выполнения заданий по текущему контролю и самостоятельной работе студентов по дисциплине «Распределенные финансовые системы и экономическая безопасность: проблемы и пути решения»:

Наименование контрольного мероприятия	Единица <i>j-ой</i> составной части контрольного мероприятия	Балл за выполнение <i>j-ой</i> составной части контрольного мероприятия	Максимально возможный балл по <i>i-ому</i> контрольному мероприятию O_i^{max}	весовой коэффициент <i>i-го</i> контрольного мероприятия k_i в общей рейтинговой оценке студента
Тесты (ПР-1) Тест В тесте 20 заданий	1 задание теста	2 балла/ 1 задание теста	30 баллов/тест	0,4
Выступление с докладом, содокладом, рецензией (круглый стол)	1 доклад	30 баллов	30 баллов	0,3
Зачёт тестированием		40 баллов	40 баллов	0,4
Итого:				1,0

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Финансовые технологии» включает:

1. Аудиторный фонд ШЭМ ДВФУ (корпус 22G).
2. Программное обеспечение: правовая информационная система «Консультант-плюс».
3. Техническое обеспечение – аудитория с мультимедийным оборудованием.
4. Презентации лекций ко всем темам дисциплины.
5. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной

аттестации на 25 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi

Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO

Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Родительская программа Campus 3 49231495.

Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видео-увеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Учебный процесс обеспечен соответствующими противопожарным требованиям оборудованными аудиториями и лабораториями, предназначенными для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий по дисциплинам учебного плана, а также помещениями для самостоятельной работы студентов. Посредством сети Wi-Fi, охватывающей все учебные корпуса, обучающиеся имеют доступ к сети «Интернет». Все аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного типа, оборудованы мультимедийными системами, проекторами, презентационными экранами.

Все здания ДВФУ спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Введение в экономику»
Направление подготовки 38.04.01 Экономика
программа «Финансы»
Форма подготовки очная

Владивосток

2019

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Введение в экономику»

№ п/п	Дата/Сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-9 неделя семестра	Изучение основной и дополнительной литературы	4	Доклад (УО-4) Тест № 1 (ПР-1)
		Подготовка к текущей аттестации – подготовка к деловой игре	2	
		Подготовка доклада (содоклада) для участия в работе круглого стола	4	
		Подготовка материалов для решения кейс-задачи	3	
2.	10 нед	Подготовка к промежуточной аттестации зачёту в форме тестирования	5	Тест №2 (ПР-1)
	10 нед.	зачёт	-	
	Итого		18 час.	

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;
- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);
- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо

выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Тема 1. Информационная безопасность в предпринимательской деятельности

Вопросы для самопроверки:

1. Предпосылки и причины создания системы защиты корпоративной информации?
2. Какие самые распространённые способы несанкционированного доступа к корпоративной информации вам известны?
3. Назовите основные положения нормативного регулирования защиты банковской информации.
4. Какой способ защиты корпоративной информации от инсайдеров выделяют эксперты в области информационной безопасности?
5. Назовите основные принципы защиты корпоративной информации.

Подготовка доклада (сообщения) для выступления на заседании круглого стола

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

1. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
2. Составление библиографии.
3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
4. Разработка плана доклада.

5. Написание.

6. Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).

3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).

5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).

6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).

7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Рекомендуемые источники:

Методические указания к подготовке доклада и презентации

Презентация доклада должна занимать не более 15 минут. Доклад должен быть интересным, презентация должна удерживать внимание слушателей. Спорные вопросы, поднимаемые в ходе доклада, могут вызвать дискуссию по его окончании.

Темы докладов по разделу: «Экономический рост»

1. Влияние НТП на экономический рост.
2. Ресурсное «проклятие» и её влияние на экономический рост (Почему ни в одной стране богатой природными ресурсами не произошло «экономическое чудо»?)
3. Влияние экономического роста на окружающую среду.
4. Необходимость государственного вмешательства (невмешательства) в экономические и социальные процессы для

достижения экономического роста (Как правительство может убить экономический рост?).

5. Инвестиции как фактор экономического роста.
6. Роль коррупции в процессе экономического развития: причины, определяющие факторы, последствия.
7. Значение качества образования в экономическом росте.
8. Экономическая конкуренция как стимул экономического роста.
9. Факторы и условия ограничения экономического роста в современной России.
10. Понятие и сущность государственного регулирования экономического роста и экономического развития.
11. Эффективная макроэкономическая политика: цели, инструменты, результаты.
12. Модель экономического роста в современной России.
13. Открытость национальной экономики и её участие в международной торговле как фактор устойчивого экономического роста.
14. Распределение богатства в обществе и экономический рост.
15. Экономический рост и институциональные ловушки.

Список литературы для подготовки доклада

1. Абель, Э. Макроэкономика / Э. Абель, Б. Бернанке. - Макроэкономика – СПб.: Питер, 2010. - 768 с.
2. Асемоглоу, Д., Робинсон Д. Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты / Д. Асемоглоу, Д. Робинсон. — М.: Издательство АСТ, 2016. – 770 с.
3. Бланшар, О. Макроэкономика / О. Бланшар. - М.: Издательский дом Государственного университета — Высшая школа экономики, 2015. — 671 с.

4. Дзарасов, С.С. Теория капитала и экономического роста: Учеб. пособие / С.С. Дзарасов. — М.: Изд-во МГУ, 2004. — 400 с.
5. Истерли, У. В поисках роста. Приключения и злоключения экономистов в тропиках / У. Истерли. - Издательство: Институт комплексных стратегических исследований, 2006. — 352 с.
6. Кондратьев, Н. Д. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения / Н.Д. Кондратьев. - Издательство: Экономика, 2002. -768 с.
7. Кейнс, Д. М. Общая теория занятости, процента и денег / Д.М. Кейнс. — М.: Эксмо, 2007. — 960 с.
8. Корнаи, Я. Размышления о капитализме / Я. Корнаи. — М.: Издательство Института Гайдара, 2012. — 352 с.
9. Лукас, Р.Э. Лекции по экономическому росту / Р.Э. Лукас. – М.: Изд-во Института Гайдара, 2013. — 288 с.
10. Мэнкью, Г. Макроэкономика / Г. Мэнкью, М. Тейлор. – СПб.: Питер, 2016. – 560с.
11. Нуреев, Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики / Р.М. Нуреев. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 640 с.
12. Перес, К. Технологические революции и финансовый капитал. Динамика пузырей и периодов процветания / К. Перес. — М.: Изд-во «Дело» АНХ, 2011. - 232 с.
13. Стиглиц, Д. Великое разделение. Неравенство в обществе, или что делать оставшимся 99% населения? / Д. Стиглиц. – Москва: Эксмо, 2016. — 480 с.
14. Тобин, Д. Денежная политика и экономический рост / Д. Тобин. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. — 272 с.
15. Фридман, М. Капитализм и свобода / М. Фридман. — М.: Новое издательство, 2006. — 240 с.
16. Фюкс, Р. Зеленая революция. Экономический рост без ущерба для экологии /Р. Фюкс. - М.: Альпина Нон-фикшн, 2015. — 330 с.

17. Хелпман, Э. Загадка экономического роста / Э. Хелпман. — М.: Изд. Института Гайдара, 2011. -240 с.
18. Доклад о росте. Стратегии устойчивого роста и инклюзивного развития. Комиссия по росту и развитию. Издано для Всемирного банка. Издательство «Весь Мир». Москва 2009. — 194 с.
19. Диксит, А. Роль инвестиций в предотвращении входа / А. Диксит // Вехи экономической мысли, С-Пб., Экономическая школа, т.5, 2003, с.53-71.
20. Полтерович, В.М. Почему развивающиеся страны не становятся развитыми? / В. М. Полтерович // Прямые инвестиции. № 5 (85). 2009. С. 8-11.
21. Полтерович, В.М. О стратегии догоняющего развития для России / В.М. Полтерович // Экономическая наука современной России. – 2007. - № 3 (38). - С. 17-23.
22. Полтерович, В.М. Институциональные ловушки: есть ли выход? / В.М. Полтерович // Общественные науки и современность. - 2004. - № 3. - С. 5-16.
23. Хекшер, Э. Влияние внешней торговли на распределение дохода / Э. Хекшер // Вехи экономической мысли, СПб.: Экономическая школа. Т.6, 2006. С. 154-173.
24. Alesina A., Ozler S., Roubini N., Swagel P. Political Stability and Economic Growth // Journal of Economic Growth. 1996.
25. Barro R. Determinants of Economic Growth: A Cross-Country Empirical Study: Harvard Institute Development Discussion Paper. 1997. N 579.
26. Barro R. Economic Growth in a Cross Section of Countries // Quarterly Journal of Economics. 1991. Vol. 106. N 2.
27. Canning D., Marianne F. The Effect of Transportation Networks on Economic Growth. Columbia University mimeo. 1993.
28. Mauro P. Corruption and Growth // Quarterly Journal of Economics. 1995. N 3. R 681—712.

29. Svensson J. Foreign Aid and Rent-Seeking. World Bank, Macroeconomics and Growth Division, mimeo. 1996.

30. Van Rijckeghem C, Weder B. Corruption and the Rate of Temptation: Do Low Wages in the Civil Service Cause Corruption?: IMF Working Paper 97/93. 1997.

Темы докладов по разделу: «Институциональная экономика»

1. Американский институционализм конца XIX – начала XX вв.
2. Модели поведения человека и их роль в экономическом развитии.
3. Развитие общества в трудах Т. Веблена и Дж. Гэлбрейта.
4. Развитие теории прав собственности в работах западных экономистов.
5. Трансакционные издержки и проблема их измерения.
6. Индивидуализм и холизм в экономической теории.
7. Модель человека в институциональной экономике.
8. Институциональный анализ коррупции.
9. Неполные контракты и теория фирмы.
10. Теорема Коуза, ее критика и значение для экономической науки.
11. Контракты и подходы к их объяснению.
12. Сущность и функции государства с точки зрения институциональной теории.
13. Государство защищающее и государство производящее (по Дж. Бьюкенену).
14. Рентоориентированное поведение в российской экономике.
15. Неформальный сектор экономики и его специфические институты.
16. Методы измерения теневого сектора экономики и способы борьбы с ним, применяемые в российской и мировой практике.
17. Практика использования институциональных технологий (на примере отдельных стран).
18. Институциональные ловушки в российской экономике.

19. Инвестиционная проблема в российской экономике с точки зрения
20. институциональной экономики и методы ее решения.
21. Административные барьеры и экономический рост в России.
22. Устойчивые неформальные институты в современной российской экономике.
23. Институциональные изменения. Основные направления развития институтов.
24. Институализация мировой экономики, основные направления.
25. Трансформация международных институтов в условиях глобализации.

Список литературы для подготовки доклада

1. Агапова, И.И. Институциональная экономика: учебное пособие / И. И. Агапова. — М.: Магистр Инфра-М, 2015. — 268 с.
2. Автономов, В.С. Модель человека в экономической науке / В.С. Автономов. - СПб.: Экономическая школа, 1998. – 232 с.
3. Веблен, Т. Теория праздного класса / Т. Веблен. - М.: Прогресс, 1984.
4. Волков, В.В. Силовое предпринимательство: экономико-социологический анализ / В.В. Волков - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005. – 435 с.
5. Гэлбрейт, Д.К. Новое индустриальное общество: избранное: [пер. с англ.] / Д. К. Гэлбрейт; под науч. ред. И.В. Филатова. - Москва: Эксмо, 2008. – 1197 с.
6. Институциональная экономика. Новая институциональная экономическая теория: учебник для студентов вузов, обуч. по экон. спец. под общ. ред. А.А. Аузана; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова – М.: ИНФРА-М, 2010. — 415 с.
7. Кузьминов, Я.И. Курс институциональной экономики: институты, сети, трансакционные издержки, контракты: учебник для вузов / Я.И. Кузьминов - М.: ГУ ВШЭ, 2007. — 444 с.

8. Коуз, Р. Фирма, рынок и право / Р. Коуз. – М.: ДЕЛЮ Лтд, Catallaxy, 1993.
9. Латов, Ю.В. Теневая экономика: учебное пособие для вузов / Ю. В. Латов, С. Н. Ковалев. – М.: НОРМА, 2006. - 335 с.
10. Нельсон Р.Р. Эволюционная теория экономических изменений / Р.Р. Нельсон, С.Дж Уинтер. - М.: Финстатин-форм, 2000.
11. Норт, Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики / Д.Норт. – М.: Начала, 1997.
12. Нуреев, Р.М. Очерки по истории институционализма / Р.М. Нуреев. - М.: «Содействие - XXI век»; Гуманитарные перспективы, 2010. – 234 с.
13. Одинцова, М.И. Институциональная экономика / М.И. Одинцова. - М.: Издательство «Юрайт», 2014. — 464 с.
14. Олейник, А.Н. Институциональная экономика: Учебное пособие / А.Н. Олейник. — М.: ИНФРА-М, 2007. - 416 с.
15. Сухарев, О.С. Институциональная экономика. Учебник для бакалавров и магистров / О.С. Сухарев. - М.: ЮРАЙТ, 2014. - 554 с.
16. Тамбовцев, В.Л. Теории институциональных изменений: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по экон. спец. / В. Л. Тамбовцев. - МГУ, Экон. фак. – М.: ИНФРА-М, 2008. - 153 с.
17. Тамбовцев, В.Л. Экономическая теория неформальных институтов / В.Л Тамбовцев. — М.: РГ-Пресс, 2014. — 176 с.
18. Фуруботн, Э.Г. Институты и экономическая теория. Достижения новой институциональной экономической теории: пер. с англ. / Э. Г. Фуруботн, Р. Рихтер. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2005. - 701 с.
19. Шаститко, А.Е. Экономическая теория организаций: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / А. Е. Шаститко. - Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Экон. фак. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 591 с.

20. Шаститко, А. Е. Новая институциональная экономическая теория / А.Е. Шаститко. - М.: ТЕИС, 2010. — 828 с.
21. Акерлоф, Дж. Рынок «лимонов»: неопределенность качества и рыночный механизм / Дж. Акерлоф // THESIS. 1994. Вып. 5. С. 91-104.
22. Беккер, Г.С. Экономический анализ и человеческое поведение / Г.С. Беккер // Человеческое поведение: экономический подход. Избранные труды по экономической теории. М.: ГУ ВШЭ, 2003. - С. 28-48.
23. Полтерович, В. М. Институциональные ловушки и экономические реформы / В.М. Полтерович // Экономика и математические методы. 1999. Т. 35. Вып. 2. С. 3—20.
24. Полтерович, В.М. Окно возможностей. Страны, которым удалось из развивающихся стать развитыми, отвергали стандартные рецепты / В.М. Полтерович // Политический журнал. 2004. № 20 (23). С. 2—5.
25. Саймон, Г.А. Теория принятия решений в экономической теории и науке о поведении / Г.А. Саймон // Теория фирмы - СПб.: Экономическая школа, 1995. С. 54-72 .
26. Тевено, Л. Множественность способов координации: равновесие и рациональность в сложном мире / Л. Тевено // Вопросы экономики. 1997. № 10. С. 69—83.
27. Hart O. Is «Bounded Rationality» an Important Element of a Theory of Institutions? //Journal of Institutional and Theoretical Economics. 1990. Vol. 146. N 4. P. 696-702.
28. Milgrom P., North D., Weingast B. The Role of Institutions in the Revival of Trade: The Law Merchant, Private Judges, and the Champagne Fairs//Economics and Politics. 1990. Vol. 2. N 1. P. 1—23.
29. Mitchell J. Commons on Institutional Economics // American Economic Review. 1935. Vol. 25. N 4. P. 635-652.
30. Ostrom E. An Agenda for the Study of Institutions // Public Choice. 1986. Vol. 48. P. 3—25.

Критерии оценки доклада и презентации

1. Качество слайдов (максимум 3 балла).
2. Насколько докладчики разобрались в источниках (максимум 2 балла).
3. Добавили ли докладчики что-то свое за пределами предложенного текста (максимум 2 балла).
4. Насколько докладчики хорошо говорят (максимум 3 балла).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Введение в экономику»
Направление подготовки 38.04.01 Экономика
программа «Финансы»
Форма подготовки очная

Владивосток

2019

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Введение в экономику»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	Знает	основные типы противоречий в рамках предметных областей и методы разработки альтернативных вариантов решения проблем
	Умеет	быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения
	Владеет	навыками выявления противоречий и выработки альтернативных вариантов решения проблем
ОК-8 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	основные методы, способы и средства получения, обобщения и анализа научной, справочной, статистической и иной информации
	Умеет	абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию, а также давать собственную оценку полученным данным, используя соответствующие языковые средства, адекватные академическому контексту
	Владеет	методами оценки и анализа информации, её интерпретации; навыками аргументации, позволяющими обосновывать выводы и умозаключения; навыками оценки аргументации
ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;	Знает	- основные принципы и закономерности экономического развития на микро- и макро-уровнях - методы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями
	Умеет	- анализировать и систематизировать государственно-правовые и экономические явления, формируя свое отношение к процессам, происходящим в обществе; - выявлять перспективные направления исследований
	Владеет	- навыками принятия решений на основе экономической информации; - навыками обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные

		направления, составлять программу исследований
--	--	--

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<p>Тема 1. Основные закономерности функционирования экономики. Эволюция экономических концепций и теорий</p> <p>Тема 2. Современные направления экономического учения в трудах Нобелевских лауреатов по экономике</p>	ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	основные типы противоречий в рамках предметных областей и методы разработки альтернативных вариантов решения проблем	УО-4	ПР-1
			быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	ПР-1	ПР-1
			навыками выявления противоречий и выработки альтернативных вариантов решения проблем	ПР-1	ПР-1
	<p>Тема 3. Возможности практического применения современных экономических исследований (поведенческая экономика и патернализм)</p> <p>Тема 4. Эволюция концепций менеджмента</p>	ОК-8 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию, а также давать собственную оценку полученным данным, используя соответствующие языковые средства, адекватные академическому контексту	УО-4	ПР-1

			методами оценки и анализа информации, её интерпретации;	ПР-1	ПР-1
			навыками аргументации, позволяющими обосновывать выводы и умозаключения; навыками оценки аргументации	ПР-1	ПР-1
	Тема 5. Функции планирования и организации Тема 6. Функции мотивации и контроля	ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	- основные принципы и закономерности экономического развития на микро- и макро-уровнях - методы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями	УО-4	ПР-1
			- анализировать и систематизировать государственно-правовые и экономические явления, формируя свое отношение к процессам, происходящим в обществе; - выявлять перспективные направления исследований	ПР-10	ПР-1
			-навыками принятия решений на основе экономической информации; -навыками обобщать и критически оценивать результаты,	ПР-10	ПР-1

			полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований		
--	--	--	--	--	--

Оценочные средства для текущей аттестации (типовые ОС по текущей аттестации и критерии оценки по каждому виду аттестации по дисциплине «Введение в экономику»)

Критерии оценки устного доклада (сообщения), в том числе выполненного в форме презентации (УО-4)

✓ 30 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 25 баллов - доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 20 баллов - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы/

✓ 10 балла - если доклад представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

✓ 5 баллов – в докладе допущено более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

✓ 0 баллов – доклад не представлен

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Введение в экономику»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в экономику» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Введение в экономику» проводится в форме контрольных мероприятий (тестовые задания, контрольная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

Объектами оценивания выступают:

– степень усвоения теоретических знаний (определяется по результатам на вопросы теста);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам решения кейс-задачи, участия в работе круглого стола, участия в деловой игре);

– результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки

размещены в Приложении 1).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Введение в экономику» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ.

Вид промежуточной аттестации – зачёт (1 семестр), состоящий из тестирования по вопросам, представленным в Приложении 1.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения аудиторных занятий, выполнения практических заданий, самостоятельной работы студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает материалы, необходимые для прохождения процедуры сдачи экзамена, представленные в структурном элементе Фонда оценочных средств (ФОС). В ходе промежуточной аттестации студент отвечает на вопросы преподавателя (перечень вопросов размещен в структурном элементе ФОС). Критерии оценки студента на зачёте представлены в структурном элементе ФОС. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (тестовые задания, решения кейс-задачи, заданий контрольной работы, выступления с докладом) представлены в структурном элементе ФОС.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	знает (пороговый уровень)	основные типы противоречий в рамках предметных областей и методы разработки альтернативных вариантов решения проблем	Знание основных типов противоречий в рамках предметных областей и методы разработки альтернативных вариантов решения проблем	Формулирует экономическое содержание методов разработки альтернативных вариантов решения проблем
	умеет (продвинутый)	быстро осваивать новые предметные области, выявлять	быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и	Способен анализировать противоречия и формулировать проблемы для

		противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	вырабатывать альтернативные варианты их решения	подготовки варианта управленческого решения
	владеет (высокий)	навыками выявления противоречий и выработки альтернативных вариантов решения проблем	навыками выявления противоречий и выработки альтернативных вариантов решения проблем	Владеет навыками выработки альтернативных управленческих решений
ОК-8 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает (пороговый уровень)	абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию, а также давать собственную оценку полученным данным, используя соответствующие языковые средства, адекватные академическому контексту	Знает методы, модели и инструменты анализа показателей, характеризующих экономическое развитие предприятий, организаций, в том числе финансово-кредитного сектора, отрасли, региона и экономики в целом	Формулирует экономическое содержание показателей, характеризующих экономическое развитие предприятий, организаций, в том числе финансово-кредитного сектора, отрасли, региона и экономики в целом
	умеет (продвинутый)	методами оценки и анализа информации, её интерпретации;	Умеет выбирать показатели для составления интерпретации оценки экономического развития и предприятий, организаций, в том числе финансово-кредитного сектора, отрасли, региона и экономики в целом	Способен выбрать показатели для составления и интерпретации прогноза экономического развития и предприятий, организаций, в том числе финансово-кредитного сектора, отрасли, региона и экономики в целом
	владеет (высокий)	навыками аргументации, позволяющими обосновывать выводы и	Владеет навыками расчёта выбранных для составления прогноза показателей, характеризующих	Способен произвести расчёты показателей, характеризующих экономическое развитие предприятий,

		умозаключения; навыками оценки аргументации	экономическое развитие предприятий, организаций, в том числе финансово- кредитного сектора, отрасли, региона и экономики в целом	организаций, в том числе финансово- кредитного сектора, отрасли, региона и экономики в целом, для составления прогноза
ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественны ми и зарубежными исследователя ми, выявлять перспективны е направления, составлять программу исследований	знает (поро- говый уровень)	-основные принципы и закономерности экономического развития на микро- и макро- уровнях - методы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями	Знает методы и практики экономического развития на микро- и макро-уровнях - методы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями	Формулирует содержание и основные положения практик экономического развития на микро- и макро-уровнях; - методы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями
	умеет (продви- нутый)	- анализировать и систематизироват ь государственно- правовые и экономические явления, формируя свое отношение к процессам, происходящим в обществе; - выявлять перспективные направления исследований	Способен применить на практике методы анализа и систематизации государственно- правовых и экономических явлений	Способен выбрать наиболее эффективные практики экономического развития, перспективные направления исследований
	владеет (высокий)	-навыками принятия решений на основе экономической информации; - навыками обобщать и критически оценивать результаты, полученные	Владеет навыками принятия управленческих решений на основе критической оценки полученных отечественными и зарубежными исследователями результатов исследований	Способен вырабатывать управленческие решения на основе экономической информации, оценивать результаты исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями

		отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований		
--	--	---	--	--

Комплект тестовых заданий для проведения текущей аттестации по дисциплине «Введение в экономику» (ПР-1)

Тестовые задания № 1-21.

1. Спрос на товар – это...

- а) количество проданных товаров;
- б) желание и возможность потребителя приобрести товар или услугу;
- в) потребность покупателей в каком-либо товаре;
- г) желание человека приобрести товар.

2. Цена спроса на товар – это...

- а) та цена, по которой можно приобрести товар;
- б) самая низкая цена, по которой можно приобрести товар;
- в) максимальная цена, которую покупатель готов заплатить за товар;
- г) средняя цена, по которой продается этот товар.

3. В каком случае изменится объем спроса на пепси-колу?

- а) Изменятся цены на другие прохладительные напитки.
- б) Изменится цена на пепси-колу.
- в) Повысятся доходы населения.
- г) Фирма «Pepsi-Cola» увеличит расходы на рекламу.

4. В каком случае произойдет увеличение спроса на программное обеспечение для компьютеров?

- а) Правительство введет налог на производителей компьютеров.
- б) Повысится цена на процессоры.
- в) Снизятся цены на компьютеры.
- г) Сократится предложение компьютеров.

5. Сокращение спроса вызовет ...

- а) снижение равновесного объема и снижение равновесной цены;
- б) снижение равновесного объема и рост равновесной цены;
- в) затовариванием на рынке;
- г) дефицит товаров на рынке.

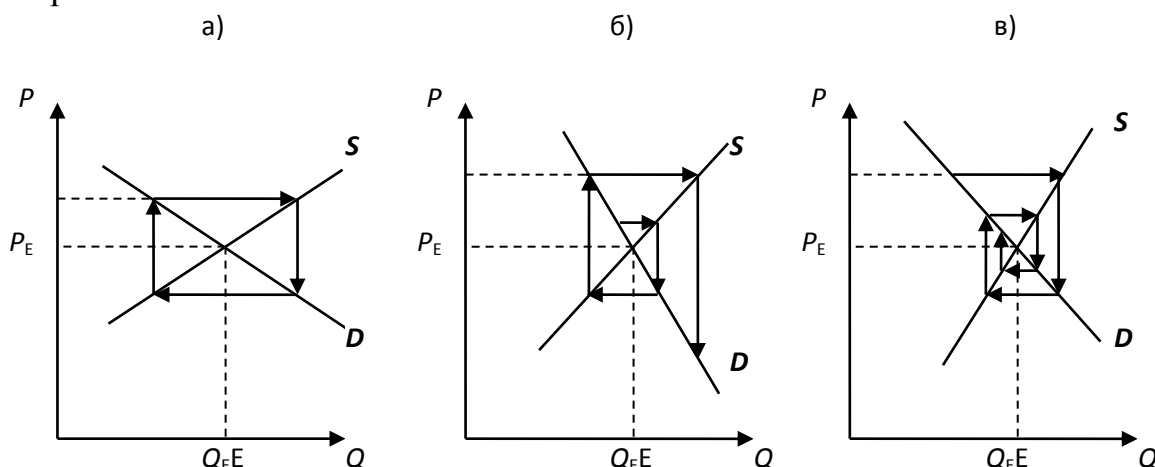
6. Если повысится цена на натуральные соки, как изменится спрос на газированные напитки?

- а) Спрос сократится.
- б) Спрос не изменится.
- в) Увеличится объем спроса на газированные напитки.
- г) Увеличится спрос на газированные напитки.

7. Предложение какого-либо товара – это...

- а) желание производителей выпускать какой-либо товар;
- б) все товары, произведенные в стране за год;
- в) количество товара, которое готовы продать производители по определенной цене;
- г) готовность производителей продать товар по определенной цене.

8. На каком из рисунков изображена модель стабильного рыночного равновесия?



9. В случае если рыночное равновесие на рынке нестабильно...

- а) вмешательство государства является целесообразным;
- б) рынок самостоятельно вернется в равновесное состояние;
- в) производители переключатся на производство других товаров и услуг;
- г) покупатели перестанут приобретать товар.

10. При анализе стабильности рыночного равновесия («паутинообразная модель») в микроэкономике используется ...

- а) метод дедукции;
- б) метод динамического анализа;
- в) метод сравнительной статики;
- г) метод индукции.

11. На рынке ресурсов фирма является ...

- а) посредником;
- б) продавцом;
- в) покупателем;
- г) представителем государства.

12. Спрос на ресурсы зависит от ...

- а) цены продукта, производимого при помощи данного ресурса;

- б) цен ресурсов-заменителей;
- в) цен взаимодополняемых ресурсов;
- г) все ответы верны.

13. Производный спрос на производственный ресурс определяется ...

- а) спросом на другие факторы производства;
- б) типом рынка, поставляющего фактор производства;
- в) спросом на продукт, производимый фирмой;
- г) предельной производительностью фактора производства.

14. На совершенно конкурентном рынке ресурсов кривая спроса отдельной фирмы плавно понижается из-за ...

- а) убывающей предельной производительности ресурса;
- б) абсолютной эластичности кривой спроса на продукт;
- в) неэластичности кривой спроса на продукт;
- г) снижения цены продукта.

15. Предельный продукт фактора производства в денежном выражении равен ...

- а) продажной цене последней единицы продукта, созданного с помощью данного фактора;
- б) максимальной цене продукта, произведенного с применением данного фактора;
- в) приросту общей выручки при использовании дополнительной единицы фактора производства;
- г) изменению издержек производства при использовании дополнительной единицы производственного фактора.

16. Если конкурентная фирма достигает уровня производства, при котором предельный доход от применяемого ресурса равен его цене, значит фирма ...

- а) максимизирует издержки;
- б) получает максимальную прибыль;
- в) становится лидером на рынке;
- г) получает максимальную прибыль и минимизирует издержки.

17. Гражданин России временно работает в США, в американской фирме. Его доходы входят:

- а) в ВВП США и ВВП России;
- б) в ВВП США и ВВП России;
- в) в ВВП США и ВВП России;
- г) в ВВП США и ВВП России.

18. В ВВП не включаются:

- а) дивиденды по акциям фирмы, производящей компьютеры;
- б) заработная плата водителя трамвая;
- в) проценты по государственным облигациям;
- г) арендная плата, получаемая за сдачу внаем собственной квартиры.

19. Если за год номинальный ВВП увеличился на 5%, а уровень цен вырос на 7%, то изменение реального ВВП составило:

- а) 12%;

- б) 7%;
- в) 5%;
- г) – 2%

20. Если объем выпуска не меняется, а все цены удваиваются по сравнению с базовым годом, то дефлятор ВВП равен:

- а) $1/4$;
- б) $1/2$;
- в) 1;
- г) 2.

21. Располагаемый доход – это:

- а) доход, полученный домохозяйствами в течении данного года,
- б) весь доход, предназначенный для личных расходов,
- в) личный доход за вычетом индивидуальных налогов, используемый на потребление и сбережения домохозяйств,
- г) сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране.

**Порядок формирования
оценки выполнения тестовых задач и заданий
по дисциплине «Введение в экономику»**

За каждый правильно отвеченный вопрос студент получает **2,0 балла**.

Суммарное количество баллов за решённый тест определяется как сумма баллов, полученных за правильно отвеченные вопросы. Максимальная сумма баллов за один тест – **40 баллов** (2,0 балла x 20 вопросов).

**Темы докладов для участия в работе круглого стола
«Государство и люди: как развивать экономику Дальнего Востока»**

1. Выпадающие доходы бюджетов дальневосточных территорий по местным налогам: проблемы и пути решения
2. Анализ инвестиционной активности субъектов малого и среднего бизнеса в Приморском крае
3. Влияние налогового стимулирования в рамках территорий с особым экономическим статусом на социально-экономическое развитие Приморского края
4. Инструменты социально-экономического развития Дальнего Востока
5. Пространственная дифференциация в концепциях научных школ
6. Инновационный кластер в Приморском крае как точка экономического роста: выбор модели и условия реализации
7. Проблемы оценки эффективности территорий опережающего социально-экономического развития
8. Пространственно-временные особенности распределения предприятий по видам экономической деятельности в субъектах Российской Федерации

**Порядок формирования
оценки за представление доклада для участия в работе круглого
стола «Государство и люди: как развивать экономику Дальнего
Востока»**

✓ 30 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация

нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 20 баллов - доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 10 баллов - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы/

✓ 5 баллов - если доклад представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

✓ 2 балла – в докладе допущено более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

✓ 0 баллов – доклад не представлен