



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП  
Финансы государственного сектора

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Синенко О.А.)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой  
«Финансы и кредит»

\_\_\_\_\_  
(подпись) Лялина Ж. И.  
(Ф.И.О. зав. каф.)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Бюджетные инвестиции и институты развития**  
Направление подготовки Экономика 38.04.01.  
Магистерская программа «Финансы государственного сектора»  
Форма подготовки: очная

Школа экономики и менеджмента ДВФУ  
Кафедра: «Финансы и кредит»  
курс 1/2 семестр  
лекции 9 час.  
практические занятия 27 час.  
консультации еженедельно  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
реферативные работы одна в течение семестра  
контрольные работы не предусмотрены  
зачет 5 семестр  
экзамен 6 семестр

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Финансы и кредит» « \_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой «Финансы и кредит»: к.э.н. Лялина Ж. И.  
Составитель: к.э.н., доцент Бессонова А.А.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой к.э.н, \_\_\_\_\_ Лялина Ж. И.  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой к.э.н \_\_\_\_\_ Лялина Ж. И.  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **ABSTRACT**

**Specialist's degree in 38.04.01 Economics**

**Course title:** Fiscal investment and development institutions

**Variable part of Block 1, 4 credits.**

**Instructor:** Bessonova Anastasia Alekseevna, Associate Professor.

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- the ability to collect, analyze and process data necessary for solving professional problems;
- ability to choose tools for processing economic data in accordance with the task, analyze the results of calculations and justify the findings;
- the ability to calculate economic and socio-economic indicators characterizing the activities of economic entities on the basis of standard methods and the current regulatory framework.

**Learning outcomes:**

- formation of complex knowledge in the field of the theory of budget investments, their classification, laws of functioning;
- development of students ' ability to navigate the information on budget investment, qualified to use the tools to analyze their effectiveness ;
- formation of ideas about the institutional structure of the mechanism of the state investment policy and the development of public-private partnership.

**Main course literature:**

1. Glushakova O.V. Podhody k obespecheniyu sbalansirovannosti byudzhetrov v usloviyah ciklichnosti razvitiya ekonomiki v kontekste sovershenstvovaniya kaznachejskih tekhnologij upravleniya byudzhetnoj likvidnost'yu // *Finansy i kredit*. - 2017. - № 14. - S. 804 - 829.
2. Glushakova O.V. Formirovanie novogo dizajna kaznachejskoj sistemy Rossii v kontekste povysheniya effektivnosti upravleniya byudzhetnoj likvidnost'yu // *Finansy i kredit*. - 2017. - № 46. - S. 2777 - 2796.

3. Gurinovich A.G. Svoevremennye novelty v pravovom regulirovani byudzhethnogo processa federal'nogo urovnya // Pravo i ekonomika. - 2017. - № 3. - S. 5 - 15.
4. Dement'ev D.V. Byudzhethnaya sistema Rossijskoj Federacii. - M.: Knorus, 2017. - 672 s.
5. Zolotareva G.I., Smorodinova N.I. Byudzhethnaya sistema Rossijskoj Federacii. - M.: KnoRus, 2018. - 232 s
6. Lagutin I.B. Osobennosti regional'nyh byudzhethnyh otnoshenij i razvitiye rossijskoj modeli byudzhethnogo federalizma // Finansovoe pravo. - 2016. - № 8. - S. 15 - 18.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Бюджетные инвестиции и институты развития»**

Дисциплина «Бюджетные инвестиции и институты развития» предназначена для магистрантов направления подготовки 38.04.01 «Экономика», программы «Финансы государственного сектора» очной и формы обучения. Дисциплина «Бюджетные инвестиции и институты развития» включена в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены аудиторные занятия в объёме 45 часов. Из них лекции – 9 часов, практические занятия – 36 часов. Самостоятельная работа – 54 часа, 45 часов - подготовка к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе (во втором семестре) очного обучения, заканчивается сдачей экзамена.

Изучение дисциплины «Бюджетные инвестиции и институты развития» базируется на знаниях и навыках, полученных при освоении дисциплин «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Экономика общественного сектора», «Государственные и муниципальные финансы» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как: «Управление государственными и муниципальными закупками», «Финансовый мониторинг теневых экономических процессов».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Особенности и значение бюджетных инвестиций. Необходимость и роль бюджетных инвестиций. Механизмы софинансирования бюджетных инвестиций. Роль институтов развития в реализации государственной инвестиционной политики и развитии государственно-частного партнерства. Институты развития как катализатор частных инвестиций в приоритетных секторах экономики. Участие государственных институтов развития в реализации программ развития инновационных территориальных кластеров. Зарубежный опыт бюджетного инвестирования, проблемы его использования в Российской Федерации.

Основы отбора инвестиционных проектов. Методологические и организационно-правовые основы планирования бюджетных инвестиций. Порядок расчета объема бюджетных инвестиций на очередной финансовый год и плановый период и включения в проект бюджет. Финансирование капитальных расходов бюджета.

Целями освоения дисциплины «Бюджетные инвестиции и институты развития» являются формирование у студентов компетенции и знаний в области планирования и финансирования бюджетных инвестиций, методологических основах управления капитальными расходами бюджетов публично-правовых образований и навыков отбора инвестиционных проектов для финансирования, а также оценка эффективности инвестиционных расходов бюджета.

Задачи дисциплины:

- формирование комплексных знаний в области теории бюджетных инвестиций, их классификации, закономерностей функционирования;

- развитие у студентов умений ориентироваться в информации по бюджетному инвестированию, квалифицировано использовать инструментарий для проведения анализа их эффективности ;

- формирование представлений об институциональной структуре механизмов реализации государственной инвестиционной политики и развитии государственно-частного партнерства.

Для успешного изучения дисциплины «Бюджетные инвестиции и институты развития » у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

- способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

—способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

В результате изучения дисциплины у магистрантов формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	Знает	Общие законы управления бюджетными инвестициями, которые влияют на принятие решений и правильное их использование в конкретных ситуациях
	Умеет	Эффективно осуществлять процесс принятия организационно-управленческих решений при разработке, внедрении и реализации государственной инвестиционной политики
	Владеет	Способностью и навыками принятия обоснованных организационно-управленческих решений в области разработки и реализации государственной инвестиционной политики
ПК-7 способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	Знает	Базовые макро- и микроэкономические модели, необходимые для самостоятельной подготовки заданий и разработки проектных решений по отбору инвестиционных проектов для бюджетного софинансирования
	Умеет	Применять макро- и микроэкономические модели, необходимые для самостоятельного осуществления подготовки заданий, разработки проектных решений и планирования бюджетных инвестиций.
	Владеет	Навыками подготовки заданий и разработки инвестиционных проектов для финансирования, а также оценка эффективности инвестиционных расходов бюджета с учетом фактора неопределенности.
ПК-9 способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Знать	Методологию и методы разработки стратегии экономических агентов в процессе реализации, инструменты анализа эффективности их деятельности
	Уметь	Использовать методики разработки стратегий участия государственных институтов развития в реализации территориальных программ разви-

		тия
	Владеть	Навыками расчета и анализа показателей деятельности государственных институтов развития в реализации территориальных программ развития

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Бюджетные инвестиции и институты развития» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: технология кейс-стади; тесты, контрольные работы, эссе.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ (9 час.)**

## **Тема 1. Особенности и значение бюджетных инвестиций (2 часов)**

Что такое бюджетные инвестиции? Динамика инвестиционной активности. Повышение эффективности бюджетных инвестиций как важным направлением бюджетной политики Российской Федерации. Что же понимается под инвестициями в рамках настоящего курса? Что такое «бюджетные инвестиции». Объекты бюджетного инвестирования. Субъекты бюджетного инвестирования. Права инвестора. Состав бюджетных инвестиций. Прямое участие органов государственной власти и органов местного самоуправления в инвестиционной деятельности. Формы господдержки инвестиционной деятельности. основные формы финансового обеспечения капитальных вложений государственных и муниципальных учреждений. Государственно-частное партнерство. Институты развития. Финансовые и нефинансовые институты развития. Особенности проектов институтов развития. Государственное финансирование экономики за рубежом (в т.ч. бюджетное инвестирование).

## **Тема 2. Основы отбора инвестиционных проектов (2 часов)**

Бюджетные инвестиции в объекты капитального строительства за счет средств федерального бюджета. Адресная инвестиционная программа.

Правила принятия решения о подготовке и реализации бюджетных инвестиций в объекты государственной собственности Российской Федерации, не включенные в федеральные целевые программы". Оценка эффективности инвестиционных проектов, подразумевающих финансирование за счет бюджетных инвестиций. Оценка коммерческой эффективности проекта. Оценка общественной эффективности проекта

### **Тема 3. Методологические основы отбора инвестиционных проектов (2 часа)**

Нормативные правовые акты, касающиеся процесса бюджетного инвестирования. Первая группа - нормативные правовые акты, определяющие основы бюджетного инвестирования, включая права и обязанности субъектов инвестиционной деятельности, а также содержащие формы бюджетных инвестиций. Вторая группа - правовые акты, регулирующие организацию механизма осуществления государственных капитальных вложений, в том числе формирование Федеральной адресной инвестиционной программы, выбор инвестиционных проектов, финансируемых из бюджета и оценка их эффективности, а также принятия решения об осуществлении бюджетных инвестиций. Третья группа - правовые акты, регулирующие механизм финансового обеспечения капитальных вложений за счет бюджетных средств, включая способы финансового обеспечения и привлечение инвестиционных фондов. Четвертая группа правовых актов регулирует организацию инвестиционной деятельности и осуществление бюджетных инвестиций на региональном и местном уровнях.

Прямое участие государства в инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений. Решения об осуществлении государственных капитальных вложений. Состав расходов на финансирование государственных капитальных вложений. Порядок финансирования инвестиционных проектов за счет средств федерального бюджета определяется Правительством Российской Федерации, Заключение государственных контрактов, иных договоров в целях строительства, реконструкции объектов капитального строительства государственной собственности, или приобретения объектов недвижимого имущества в государственную собственность при реализации соответствующих инвестиционных проектов. Осуществление бюджетных инвестиций. Государственные контракты.

### **Тема 4. Финансирование капитальных расходов бюджета (3 часов)**

Место бюджетных инвестиций в расходах бюджета. Механизм осуществления бюджетных инвестиций. Принцип результативности и эффективности использования бюджетных средств. Бюджетные инвестиции в ФАИП. Проверка инвестиционных проектов на предмет эффективности использования бюджетных средств.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ(36)**

Цель проведения практических занятий:

- закрепление полученных в ходе лекций теоретических знаний;
- контроль выполнения студентами заданий по темам, подлежащим самостоятельному изучению;
- обсуждение положений, инструкций и писем Банка России прямо или косвенно затрагивающих вопросы организации функционирования банковских институтов на финансовом рынке Российской Федерации;
- рассмотрение конкретных ситуаций, задач и примеров, связанных с темами лекционного материала.

### **Тема 1. Особенности и значение бюджетных инвестиций (9 часов)**

1. Понятие, объекты и субъекты бюджетных инвестиций
2. Состав бюджетных инвестиций
3. Формы господдержки инвестиционной деятельности.
4. Институты развития.
5. Особенности проектов институтов развития.

### **Тема 2. Основы отбора инвестиционных проектов (9 часов)**

1. Правила принятия решения о подготовке и реализации бюджетных инвестиций

2. Алгоритм оценки эффективности инвестиционных проектов
3. Критерии оценки эффективности инвестиционных решений

### **Тема 3. Методологические основы отбора инвестиционных проектов (9 часа)**

1. Нормативные правовые акты, касающиеся процесса бюджетного инвестирования.
2. Прямое участие государства в инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений.
3. Состав расходов на финансирование государственных капитальных вложений.
4. Порядок финансирования инвестиционных проектов за счет средств федерального бюджета
5. Государственные контракты.

### **Тема 4. Финансирование капитальных расходов бюджета (9 часов)**

1. Механизм осуществления бюджетных инвестиций.
2. Принцип результативности и эффективности использования бюджетных средств.
3. Бюджетные инвестиции в ФАИП.

## **Ш. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров дисциплине «Бюджетные инвестиции и институты развития» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

Контроль достижения целей курса включает типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Перечисленные элементы контроля перечислены в таблице:

#### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	1. Особенности и значение бюджетных инвестиций  2. Основы отбора инвестиционных проектов  3. Методологические основы отбора инвестиционных проектов	ОПК-3 способность принимать организационно-управленческие решения	Общие законы управления бюджетными инвестициями, которые влияют на принятие решений и правильное их использование в конкретных ситуациях  Эффективно осуществлять процесс принятия организационно-управленческих решений при раз-	Конспект лекций (ПР-7), кейс-задачи (ПР-11)	Вопросы к экзамену

	4. Финансирование капитальных расходов бюджета		работке, внедрении и реализации государственной инвестиционной политики		
			Способностью и навыками принятия обоснованных организационно-управленческих решений в области разработки и реализации государственной инвестиционной политики		
2	1. Особенности и значение бюджетных инвестиций 2. Основы отбора инвестиционных проектов 3. Методологические основы отбора инвестиционных проектов 4. Финансирование капитальных расходов бюджета	ПК-7 способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных	Базовые макро- и микроэкономические модели, необходимые для самостоятельной подготовки заданий и разработки проектных решений по отбору инвестиционных проектов для бюджетного софинансирования Применять макро- и микроэкономические модели, необходимые для самостоятельного осуществления подготовки заданий, разработки проектных решений и планирования бюджетных инвестиций. Навыками подготовки заданий и разработки инвестиционных проектов для финансирования, а также оценка эффективности инвестиционных расходов бюджета с учетом фактора неопределенности.	Конспект лекций (ПР-7), тесты (ПР-1)	Вопросы к экзамену

		ых проектов и программ			
3	<p>1. Особенности и значение бюджетных инвестиций</p> <p>2. Основы отбора инвестиционных проектов</p> <p>3. Методологические основы отбора инвестиционных проектов</p> <p>4. Финансирование капитальных расходов бюджета</p>	<p>ПК-9 способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>	<p>Методологию и методы разработки стратегии экономических агентов в процессе реализации, инструменты анализа эффективности их деятельности</p> <p>Использовать методики разработки стратегий участия государственных институтов развития в реализации территориальных программ развития</p> <p>Навыками расчета и анализа показателей деятельности государственных институтов развития в реализации территориальных программ развития</p>	<p>Конспект лекций (ПР-7), эссе (ПР-11)</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

### Основная литература

1. Глушакова О.В. Подходы к обеспечению сбалансированности бюджетов в условиях цикличности развития экономики в контексте совершенствования казначейских технологий управления бюджетной ликвидностью // Финансы и кредит. - 2017. - № 14. - С. 804 - 829.
2. Глушакова О.В. Формирование нового дизайна казначейской системы России в контексте повышения эффективности управления бюджетной ликвидностью // Финансы и кредит. - 2017. - № 46. - С. 2777 - 2796.
3. Гуринович А.Г. Своевременные новеллы в правовом регулировании бюджетного процесса федерального уровня // Право и экономика. - 2017. - № 3. - С. 5 - 15.
4. Дементьев Д.В. Бюджетная система Российской Федерации. - М.: Кнорус, 2017. - 672 с.
5. Золотарева Г.И., Смородинова Н.И. Бюджетная система Российской Федерации. - М.: КноРус, 2018. - 232 с
6. Лагутин И.Б. Особенности региональных бюджетных отношений и развитие российской модели бюджетного федерализма // Финансовое право. - 2016. - № 8. - С. 15 - 18.

### Дополнительная литература

1. Буркалева Е.А. К вопросу о становлении казначейской системы исполнения бюджета в Российской Федерации // Аллея науки. - 2017. - № 9. - С. 691 - 695.

2. Калинина Л.Е. О бюджетных полномочиях органов представительной власти субъектов РФ // Журнал российского права. - 2014. - № 1. - С. 68 - 74.
3. Комягин Д.Л. Защита бюджетного процесса: ответственность за нарушения бюджетного законодательства и бюджетные нарушения // Финансовое право. - 2016. - № 7. - С. 15 - Крохина Ю.А. Бюджетное право России. - М.: Юрайт, 2017. - 496 с.
4. Лагутин И.Б. Актуальные проблемы теории и практики государственного регионального бюджетного контроля в Российской Федерации // Финансовое право. - 2016. - № 9. - С. 17 - 21.
5. Левина В.В. Бюджетная система Российской Федерации. - Ростов на/Д: Феникс, 2017. - 352 с.
6. Милова Л.Н. Общие принципы и особенности функционирования органов казначейства в России и зарубежных странах // Вестник Самарского муниципального института управления. - 2012. - № 4. - С. 72 - 79.
7. Нечаев А.С., Антипин Д.А., Антипина О.В. Бюджетная система Российской Федерации. - М.: Инфра-М, 2015. - 272 с.
8. Саранцев В.Н. Казначейская система исполнения бюджетов: организационная модель и перспективы // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. - 2016. - № 3. - С. 15 - 20.
9. Саранцев В.Н. Современная модель организации казначейской системы исполнения бюджетов в Российской Федерации // Terra Economicus. - 2014. - № 2. - С. 91 - 95.
10. Сушко Н.И. Современные тенденции развития казначейских систем // Sciences of Europe. - 2016. - № 1. - С. 71 - 78.
11. Финансовое право / Отв. ред. М.В. Карасева. - М.: Юрайт, 2015. - 390 с.
12. Цирихова А.Х. Предпосылки становления казначейской системы исполнения бюджета в Российской Федерации // Экономика, социология и право. - 2016. - № 12. - С. 80-84.

## Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 28.12.2017) // Собрание законодательства РФ. - 03.08.1998. - № 31. - ст. 3823.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 30.12.2015). – Режим доступа: [www.consultant.ru/search/](http://www.consultant.ru/search/)
4. Постановление Правительства РФ от 28.12.2015 № 1456 (ред. от 19.11.2016) «О мерах по реализации Федерального закона «О федеральном бюджете на 2016 год» // Собрание законодательства РФ. - 11.01.2016. - № 2 (ч. I). - ст.332.
5. Положение ЦБ РФ от 03.10.02г. № 2-П «О безналичных расчетах в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

## Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Официальный сайт Федерального казначейства. Консолидированный бюджет Российской Федерации и бюджетов государственных внебюджетных фондов // <http://www.roskazna.ru/ispolnenie-byudzhetrov/konsolidirovannyj-byudzhzet/>
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

4. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>

5. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины «Внутрифирменное бюджетирование» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Внутрифирменное бюджетирование» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Внутрифирменное бюджетирование» является экзамен, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Внутрифирменное бюджетирование» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Внутрифирменное бюджетирование» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 бал-

лов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[ \frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где:  $W$  для текущего рейтинга;

$W$  для итогового рейтинга;

$P(n)$  – рейтинг студента;

$m$  – общее количество контрольных мероприятий;

$n$  – количество проведенных контрольных мероприятий;

– балл, полученный студентом на  $i$ -ом контрольном мероприятии;

– максимально возможный балл студента по  $i$ -му контрольному мероприятию;

– весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия;

– весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении практических работ и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

### **Алгоритм изучения дисциплины**

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение ситуационных задач и кроссвордов, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

Критерием готовности к практическим занятиям является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Внутрифирменное бюджетирование» служат активные формы и методы обучения, такие как метод ситуационного анализа, который дает возможность студенту освоить профессиональные компетенции и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, подготовку к выполнению и защите кейсов, проектных работ и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите лабораторных работ и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

### **Рекомендации по использованию методов активного обучения**

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы ситуационного обучения, представляющие собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Внутрифирменное бюджетирование» осуществляется через использование ситуационных заданий, в частности ситуационных задач, которые можно определить как методы имитации принятия решений в различных ситуациях путем проигрывания вариантов по заданным условиям.

Ситуационные задачи предназначены для использования студентами конкретных приемов и концепций при их выполнении для того, чтобы получить достаточный уровень знаний и умений для принятия решений в аналогичных ситуациях на предприятиях, тем самым уменьшая разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Решение ситуационных задач студентам предлагается в конце практических занятий в завершении изучения определенной учебной темы, а знания, полученные на лекциях, должны стать основой для решения этих задач. Из этого следует, что студент должен владеть достаточным уровнем знания теоретического материала, уметь работать с действующей нормативной и технической документацией для решения конкретной проблемы. Это предполагает осознание студентом процесса принятия решений при оценке конкретной ситуации и вынесения решения по задаче.

Студент должен уметь правильно интерпретировать ситуацию, т.е. правильно определять – какие факторы являются наиболее важными в данной ситуации и какое решение необходимо принять в соответствии с действующей нормативной документацией и внутренними регламентами компании.

Таким образом, решение ситуационных задач призвано вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся потоком информации в области бюджетирования, связанного с изменяющейся рыночной ситуацией и применением законодательной базы;
- высказывать и отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и грамотной речью;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических знаний и проведения экспериментальных исследований;
- самостоятельно принимать решения.

Технология выполнения ситуационных задач включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с задачей студент самостоятельно оценивает ситуацию, изложенную в тексте, исследует теоретический материал, устанавливает ключевые факторы и проводит анализ проблем, изложенных в условии задачи. Затем составляет план действий и оценивает возможности его реализации. По окончании самостоятельного анализа студент должен ответить на вопросы, выполнить задания и составить письменный отчет по данному заданию.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

### **Разъяснения по работе с электронным учебным курсом**

Вся информация по данному курсу находится в электронной системе Blackboard в электронном курсе \_\_\_\_\_.

В ней содержится информация:

- О курсе;
- Рабочая программа учебной дисциплины;
- Преподаватели курса;
- Конспекты лекций;
- Глоссарий;
- Список литературы;
- Дополнительные материалы;
- Материалы для практических занятий;
- Материалы для организации самостоятельной работы студентов;
- Контрольно-измерительные материалы;
- Результаты работ;
- Доска обсуждений;
- Блоги;
- Объявления и др.

Студент может воспользоваться этим ресурсом в случае отсутствия на занятиях, для повторения пройденного материала, для закрепления материала, для самостоятельной работы, для контроля и проверки знаний, для подготовки к практическим занятиям, для подготовки к зачету/экзамену, для общения с преподавателем, для передачи домашних, самостоятельных работ преподавателю.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Внутрифирменное бюджетирование» предусматривается использование систем мультимедиа. Для проведения лекционных занятий и лабораторных работ, решения задач предусматривается использование программного обеспечения MicrosoftOffice: (текстовый редактор MicrosoftWord; электронные таблицы MicrosoftExcel; презентационный редактор MicrosoftPowerPoint).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях оснащенных презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, ноутбук) и инновационной доской.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ обеспечение**  
**самостоятельной работы ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**по дисциплине «Бюджетные инвестиции и институты развития»**  
Направление подготовки 38.03.01 "Экономика"  
Форма подготовки очная /

г. Владивосток  
**2019**

**Текущий контроль.** Предусматривает учет посещения студентами занятий, оценку своевременности и качества выполнения практических заданий.

**Промежуточная аттестация.** Предусматривает рейтинговую оценку по учебной дисциплине в течение семестра в процессе обучения студентов.

**Индивидуально выполняются следующие задания:**

1. Подборка законодательной и нормативной литературы по изучаемой дисциплине;
2. Составление глоссария терминов по изучаемым темам дисциплины;
3. Самостоятельное решение кейсов по дисциплине.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Финансовые рынки»**

№ п/п	Сроки выполнения работы	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение семестра	Изучение лекционного материала	35 час.	Устный опрос, тесты
2.	В течение семестра	Домашнее решение задач	18 час.	Проверка конспектов, устный опрос
3.	В течение семестра	Изучение основной и дополнительной литературы	18 час.	Тест
4.	В течение семестра	Написание эссе, подготовка сообщения, презентация сообщения	18 час.	Доклад
5.	В течение семестра	Подготовка творческого задания, презентация результатов задания	24 час.	Доклад по результатам выполнения творческого задания
6.		Подготовка к зачету, экзамену	27 час.	Зачет, экзамен
			144	

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Внутрифирменное бюджетирование» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, решение ситуационных задач, тестов, кейсов, работу над проектом и подготовку промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите ситуационных задач, кейсов, проектов и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;
- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);
- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

На самостоятельную работу студенту выделяется 18 часов. В рамках самостоятельного изучения дисциплины и закрепления полученных навыков бакалавры выполняют задания (вышеприведенная таблица). При изучении дисциплины бакалавры решают задачи, максимально приближенные к реальной деятельности финансовых институтов на финансовых рынках. Задачи выполняются самостоятельно. На практических занятиях контролируется правильность выполнения домашних заданий. На практических занятиях бакалавры выступают также с докладами на основе написанных эссе и с результатами выполнения творческих заданий. Доклады, выступления, сообщения должны сопровождаться презентациями подготовленных студентами материалов. Качество, своевременность и полнота выполнения домашних заданий и всех выступлений бакалавров учитываются в итоговой бальной оценке

#### *Изучение лекционного материала.*

Целью самостоятельного изучения лекционного материала является закрепление теоретических вопросов, связанных с функционированием банковских институтов на финансовых рынках, изложенных преподавателем в соответствии с тематикой лекционных занятий.

Источником информации для самостоятельного изучения лекционного материала является конспект лекции, отражающий основные идеи заслушанной лекции.

Одним из критериев оценки выполнения самостоятельной работы по изучению лекционного материала является наличие конспектов лекций, отражающих тематику и структуру теоретической части курса «Бюджетные инвестиции и институты развития».

#### *Домашнее решение задач.*

Целью самостоятельного домашнего решения задач является закрепление навыков практического применения знаний, полученных в ходе проведения лекционных занятий в соответствии со структурой и содержанием курса.

#### *Написание эссе, подготовка доклада.*

При подготовке эссе бакалавр должен проявить умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины «Бюджетные инвестиции и институты развития», делать выводы, обобщающие его авторскую позицию по поставленной проблеме.

При выступлении с докладом на тему эссе студент представляет самостоятельно полученные результаты решения определённой учебно-практической или учебно-исследовательской темы по курсу «Бюджетные инвестиции и институты развития и банковские институты».

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

"Большой энциклопедический словарь" дает такое определение: "Эссе - это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь".

#### Некоторые признаки эссе:

– наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе;

– изложение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному поводу или вопросу, заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

– наличие нового, субъективно окрашенного мнения о чем-либо.

Эссе может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

По речевому построению эссе — это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов. Как правило, в нем делается установка на разговорную интонацию и лексику.

Цель написания эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

#### Структура и план эссе.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Доклад это вид самостоятельной научно-исследовательской работы, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### Этапы работы над докладом.

1. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).
2. Составление библиографии.

3.Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

4.Разработка плана доклада.

5.Написание.

6.Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (тема должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию);
2. Обоснование актуальности исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему бакалавром выбрана именно эта тема);
3. Изложение цели написания работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее);

4. Перечисление задач исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);

5. Описание гипотезы как научно обоснованного предположения о возможных результатах исследовательской работы;

6. Выбор методики проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);

7. Изложение результатов исследования. Ими может быть новая информация, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на представленных в процессе доклада графиках и диаграммах (презентация доклада).

8. Изложение выводов по исследованию. Ими могут быть авторские умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

#### *Подготовка творческого задания*

Творческое задание выполняется одной или двумя конкурирующими группами студентов. Работа группы начинается с выбора лидера, который должен организовать группу на выполнение задания, подготовку доклада с результатами выполнения задания и в конкурентной борьбе защитить выбранную программу действий. Одновременно с лидером выбирается оппонент, его задача — дать оценку программы группы конкурентов. Задача преподавателя - помочь лидерам групп организовать коллективную работу, выработать предложения.

Количество задач, которые решает группа, желательно должно быть равно количеству студентов в группе. За счет этого достигается максимальная

активность всех участников. При выборе лидера очень важно соблюдение демократичности, в лидеры должны выдвигаться наиболее активные студенты.

По завершению самостоятельной работы над творческим заданием группа защищает свой проект в ходе проведения практического занятия или на общей студенческой конференции

Защита проектов должна сопровождаться презентацией в виде слайдов, на которых в графической форме отражаются результаты проведенного исследования в соответствии с творческим заданием.

Лидеры, выступающие на практических занятиях или конференциях от имени группы, сдают записи своих выступлений преподавателю.

Выступать с результатами проведенного исследования могут и рядовые члены группы. Время выступления каждого члена группы с докладом не должно превышать 5 минут. Лидер группы в этом случае выступает последним с подведением итогов выступления рядовых участников проекта.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Результаты самостоятельной работы бакалавры оформляют в виде письменных работ. Письменные работы должны быть оформлены по требованиям нормоконтроля ДВФУ, предъявляемые для оформления курсовых и выпускных квалификационных работ.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

20 баллов выставляется бакалавру, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведена полная информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; графически работа оформлена правильно.

15 баллов выставляются в том случае, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено

не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Промонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

10 баллов получает бакалавр, который проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

5 баллов выставляются в случае, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без авторских комментариев. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Понятие инвестиционного рынка.
2. Содержание инвестиционной деятельности.
3. Традиционные источники финансирования инвестиционной деятельности.
4. Классификация инвестиционных проектов.
5. Классификация инвестиционных стратегий.
6. Нарращивание и дисконтирование в оценке инвестиционных проектов.
7. Денежные потоки и их оценка.
8. Принципы подготовки исходной информации для оценки эффективности инвестиционных проектов.
9. Состав инвестиционных издержек и их роль в оценке эффективности инвестиционных проектов.

10. Методы анализа и оценки уровня инвестиционного риска: метод корректировки нормы дисконта, метод достоверных эквивалентов, метод предпочтительного состояния.

11. Государственные и муниципальные финансы, их функции и роль в системе экономических отношений.

12. Законодательные основы управления бюджетной системой.

13. Понятие бюджета. Содержание и значение государственного бюджета, его влияние на социально-экономические процессы страны. Виды бюджетов.

14. Порядок рассмотрения и утверждения бюджета.

15. Государственный и муниципальный кредит, экономическое содержание, цели и общая схема классификации государственных долгов.

16. Виды и содержание федеральных долгов.

17. Виды и содержание региональных долгов.

18. Виды и содержание муниципальных долгов.

19. Формы долговых обязательств, устанавливаемые на различных уровнях управления.

20. Сроки и источники погашения долговых обязательств.

21. Финансовый контроль в бюджетной системе РФ: законодательная основа и органы государственного контроля.

1. Приложение 2



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине **«Бюджетные инвестиции и институты развития»**  
Направление подготовки **38.03.01 Экономика**  
Форма подготовки **очная/**

**Владивосток**  
**2019**

**Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине (практике)**

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих **общекультурных (ОК)** и **профессиональных компетенций (ПК)**:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения	Знает	Общие законы управления бюджетными инвестициями, которые влияют на принятие решений и правильное их использование в конкретных ситуациях
	Умеет	Эффективно осуществлять процесс принятия организационно-управленческих решений при разработке, внедрении и реализации государственной инвестиционной политики
	Владеет	Способностью и навыками принятия обоснованных организационно-управленческих решений в области разработки и реализации государственной инвестиционной политики
ПК-7 способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разработывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	Знает	Базовые макро- и микроэкономические модели, необходимые для самостоятельной подготовки заданий и разработки проектных решений по отбору инвестиционных проектов для бюджетного софинансирования
	Умеет	Применять макро- и микроэкономические модели, необходимые для самостоятельного осуществления подготовки заданий, разработки проектных решений и планирования бюджетных инвестиций.
	Владеет	Навыками подготовки заданий и разработки инвестиционных проектов для финансирования, а также оценка эффективности инвестиционных расходов бюджета с учетом фактора неопределенности.
ПК-9 способностью разрабатывать стратегии поведения экономических	Знать	Методологию и методы разработки стратегии экономических агентов в процессе реализации, инструменты анализа эффективности их деятельности

агентов на различных рынках	Уметь	Использовать методики разработки стратегий участия государственных институтов развития в реализации территориальных программ развития
	Владеть	Навыками расчета и анализа показателей деятельности государственных институтов развития в реализации территориальных программ развития

## Контроль достижения цели:

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<p>1. Особенности и значение бюджетных инвестиций</p> <p>2. Основы отбора инвестиционных проектов</p> <p>3. Методологические основы отбора инвестиционных проектов</p> <p>4. Финансирование капитальных расходов бюджета</p>	ОПК-3 способность принимать организационно- управленческие решения	<p>Общие законы управления бюджетными инвестициями, которые влияют на принятие решений и правильное их использование в конкретных ситуациях</p> <p>Эффективно осуществлять процесс принятия организационно-управленческих решений при разработке, внедрении и реализации государственной инвестиционной политики</p> <p>Способностью и навыками принятия обоснованных организационно-управленческих решений в области разработки и реализации государственной инвестиционной политики</p>	Конспект лекций (ПР-7), кейс-задачи (ПР-1)	Вопросы к экзамену
2	<p>1. Особенности и значение бюджетных инвестиций</p> <p>2. Основы отбора инвестиционных проектов</p>	ПК-7 способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и	Базовые макро- и микроэкономические модели, необходимые для самостоятельной подготовки заданий и разработки проектных решений по отбору инвестиционных проектов	Конспект лекций (ПР-7), тесты (ПР-1)	Вопросы к экзамену

	<p>3.Методологические основы отбора инвестиционных проектов</p> <p>4. Финансирование капитальных расходов бюджета</p>	<p>разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p>для бюджетного софинансирования</p> <p>Применять макро- и микроэкономические модели, необходимые для самостоятельного осуществления подготовки заданий, разработки проектных решений и планирования бюджетных инвестиций.</p> <p>Навыками подготовки заданий и разработки инвестиционных проектов для финансирования, а также оценка эффективности инвестиционных расходов бюджета с учетом фактора неопределенности.</p>		
3	<p>1.Особенности и значение бюджетных инвестиций</p> <p>2.Основы отбора инвестиционных проектов</p> <p>3.Методологические основы отбора инвестиционных проектов</p> <p>4. Финансирование</p>	<p>ПК-9 способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p>	<p>Методологию и методы разработки стратегии экономических агентов в процессе реализации, инструменты анализа эффективности их деятельности</p> <p>Использовать методики разработки стратегий участия государственных институтов развития в реализации территориальных программ развития</p>	<p>Конспект лекций (ПР-7), эссе (ПР-11)</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

	ние капитальных расходов бюджета		Навыками расчета и анализа показателей деятельности государственных институтов развития в реализации территориальных программ развития		
--	----------------------------------	--	--	--	--

## Зачетно-экзаменационные материалы

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену

22. Понятие бюджетных инвестиций и их значение.
23. Классификация бюджетных инвестиций.
24. Цели и направления инвестирования.
25. Планирование и выбор объектов инвестирования.
26. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
27. Инвестиционные институты: понятие, виды.
28. Особые формы финансирования инвестиционной деятельности (венчурное финансирование).
29. Специфические источники финансирования инвестиционной деятельности (лизинг, форфейтинг, франчайзинг).
30. Понятие инвестиционного проекта.
31. Фазы развития инвестиционного проекта.
32. Основы разработки инвестиционной стратегии: понятие, этапы.
33. Формулирование инвестиционной политики.
34. Инвестиционный климат и его элементы.
35. Особенности оценки инвестиционных проектов.
36. Стоимость капитала и ее роль в оценке инвестиционных проектов.
37. Метод расчета чистой приведенной стоимости в оценке инвестиций.

38. Индекс рентабельности инвестиций и его роль в экономической оценке инвестиций.
39. Метод расчета внутренней нормы прибыли инвестиций.
40. Метод расчета срока окупаемости инвестиций.
41. Коэффициент эффективности инвестиций.
42. Концептуальная схема оценки эффективности инвестиционного проекта.
43. Принципы построения финансово-инвестиционного бюджета в экономической оценке инвестиций.
44. Подготовка интегрированной экономической информации для оценки эффективности инвестиционных проектов.
45. Принципы разработки программы производства и реализации продукции как элемента интегрированной экономической информации для оценки эффективности инвестиционного проекта.
46. Оценка потребности в инвестициях на формирование оборотного капитала.
47. Состав текущих издержек и их роль в оценке эффективности инвестиционных проектов.
48. Оценка общественной эффективности инвестиционного проекта.
49. Оценка коммерческой эффективности инвестиционного проекта.
50. Оценка региональной эффективности инвестиционного проекта.
51. Оценка отраслевой эффективности инвестиционного проекта.
52. Оценка бюджетной эффективности инвестиционного проекта.
53. Неопределенность и риск в экономической оценке инвестиций.
54. Классификация неопределенностей и инвестиционных рисков.
55. Метод анализа чувствительности критериев эффективности инвестиций.
56. Метод сценариев (метод формального описания неопределенности).
57. Метод построения «дерева» решений.
58. Метод имитационного моделирования (метод Монте-Карло).

59. Методы анализа и оценки уровня инвестиционных рисков: метод аналогий, метод безубыточности.

60. Классификация инвесторов в зависимости от отношения их к риску.

61. Управление инвестиционными рисками.

62. Стратегия государственного регулирования финансов: условия, задачи и приоритеты ее формирования.

63. Федеральный бюджет, его социально-экономическое значение и роль в финансировании общественных и государственных нужд страны.

64. Бюджеты субъектов РФ, их место и значение в бюджетной системе РФ, состав и структура бюджетных доходов и расходов.

65. Местные бюджеты, их главные функции и взаимодействие с бюджетами другого уровня, особенности формирования их доходов и расходов.

66. Консолидированный бюджет РФ, его содержание, назначение и показатели.

67. Бюджетный федерализм, принципы построения и функционирования бюджетной системы РФ.

68. Бюджетный процесс, его содержание, задачи и стадии.

69. Участники и правовые основы бюджетного процесса.

70. Экономическая основа и этапы составления проектов бюджетов.

71. Исполнение бюджета по доходам и расходам, финансовый контроль исполнения.

72. Отчет об исполнении бюджета, содержание отчета, порядок его подготовки, представления и утверждения.

Экономические границы государственных и муниципальных долгов.

73. Бюджетное законодательство о предельных размерах долга и расходов по его обслуживанию.

74. Кредитный договор: стороны, условия и порядок исполнения.

75. Субъекты и формы контроля за формированием и исполнением долговых обязательств.

76. Формы осуществления финансовой помощи бюджетам муниципальных образований.

77. Механизм выравнивания местных бюджетов в системе взаимодействия звеньев бюджетной системы.

78. Особенности управления бюджетным процессом на муниципальном уровне.

79. Современные проблемы бюджетной практики на этапе становления системы местного самоуправления.

80. Классификация видов и форм бюджетного контроля.

81. Бюджетный контроль со стороны Министерства финансов РФ и Федерального казначейства.

82. Бюджетный контроль со стороны Министерства РФ по налогам и сборам и со стороны Центрального банка РФ.

83. Бюджетный контроль со стороны счетной палаты.

### **Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Бюджетные инвестиции и институты развития»**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **Оценочные средства для текущей аттестации**

### **Тематика и перечень эссе**

1. Макроэкономические предпосылки развития инвестиционного процесса.
2. Инвестиционный климат в России.
3. Инвестиционный проект и его виды.
4. Источники финансирования инвестиционных проектов.
5. Формы финансирования инвестиционных проектов и их особенности в России.
6. Эффективность инвестиционных проектов
7. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
8. Денежные потоки в инвестиционной деятельности.
9. Отбор инвестиционных проектов.
10. Бизнес-план инвестиционного проекта.
11. Методы управления инвестиционным проектом.

## 12. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в РФ.

### **Кейс задачи**

#### **Кейс № 1.**

Даже после экономического кризиса 2008-2009 гг. дефицит государственного бюджета Российской Федерации не превышает 4% ВВП. На фоне других стран это совсем не много, например, в США дефицит составляет примерно 9-10% ВВП. Причина нашего достаточно скромного бюджетного баланса — более высокие в сравнении с ожидаемыми цены на нефть. В 2011 году бюджет Российской Федерации будет сбалансирован при цене на нефть 109 долларов за баррель. Для сравнения: бюджеты 2007-2008 годов балансировались ценой нефти соответственно 41 и 65 долларов за баррель. Почти двукратный рост «балансирующей» бюджет цены нефти — следствие колоссальных дополнительных расходных обязательств, принятых на себя государством в последний кризис. Львиная часть этих расходов носит социальный характер и не может быть быстро свернута без болезненных социальных реформ (вроде повышения пенсионного возраста, сокращения бюджетной сферы и т. д.).

Даже в кризисном 2009 году реальные доходы населения остались на докризисном уровне. Например, повышение пенсий прошло четыре раза и составило 35 процентов.

Увеличение социальных обязательств ведет к изменению структуры государственного бюджета. Рост трансфертов неизбежно приводит к сокращению инвестиционных расходов.

Сегодня ставится задача к 2013 году снизить дефицит бюджета вдвое по сравнению с 2009 годом — до 2,9% ВВП, с тем чтобы к 2015 году выйти на бездефицитный бюджет. Согласно проекту бюджета 2011-2015 гг., отношение бюджетных расходов к ВВП планомерно снижается. Если, как ожидается, в 2010 году расходы федерального бюджета составят 22,7% от ВВП, то в 2011-м — лишь 21,2%, а к 2013-му снизятся до 19,7%. Конкретнее — к 2013 году они

снизятся по 12 из 14 статей бюджетных расходов по функциональной классификации. И даже «священная корова» — расходы на социальную

политику в ближайшие два года подвергнутся урезанию. Стабильный рост запланирован только по статьям «Национальная оборона» и «Обслуживание госдолга».

Основное сокращение бюджетного дефицита планируется главным образом за счет повышения налогов. Будет увеличен налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ) на природный газ (на 61% с 2011 года), акцизы на нефтепродукты, табак и алкоголь, планируется ввести экспортные пошлины на медь и никель.

Снижение социальных расходов государства обусловлено в первую очередь увеличением тарифов страховых взносов, которые позволяют снизить дефициты фондов пенсионного, медицинского и социального страхования. Таким образом, социальные обязательства государства не сокращаются, а перекладываются на бизнес путем увеличения налоговой нагрузки — и в целом продолжают расти.

Проект предусматривает одновременное снижение дефицита региональных бюджетов (с 0,9% ВВП в 2010 году до 0,5% ВВП в 2012-м и 0,2% ВВП в 2013-м) и объемов их задолженности — с 923,9 млрд рублей на 1 января 2011 года до 597 млрд на 1 января 2014 года.

Главным образом это будет достигаться за счет налогов с малого бизнеса. С 1 января 2011 года сфера применения системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход будет поэтапно сокращаться. Расширение сферы применения патентной системы налогообложения с 69 до 92 видов деятельности позволит увеличить поступления в местные бюджеты, а сокращение сферы применения единого налога на вмененный доход увеличит количество налогоплательщиков общего режима налогообложения, что позволит увеличить налоговые поступления от них в региональные бюджеты.

По материалам журнала «Эксперт», №42, 2010.

*1. Почему размер бюджетного дефицита или профицита в Российской Федерации определяется прежде всего ценами на нефть на мировом рынке?*

*2. Какие приоритеты развития экономики России вам известны? Насколько описанная выше структура государственного бюджета способствует достижению этих приоритетов?*

*3. Объясните макроэкономический механизм вытеснения инвестиций при увеличении социальных трансфертов.*

*4. К чему с вашей точки зрения приведет увеличение социальных расходов государства при неизменном уровне производства (ВВП)?*

*5. Каким образом стало возможно снизить социальные расходы государственного бюджета, не сократив доходы получателей социальных выплат?*

## **Кейс № 2.**

Федеральные власти меняют правила игры на земельном рынке. В 2010 году был введен налог на имущество, «упакованное» в закрытые паевые инвестиционные фонды (ЗПИФы). До сих пор эти фонды имели налоговые преференции, чем активно пользовались землевладельцы, пряча в юридическую оболочку ЗПИФов землю и объекты недвижимости. Неожиданно для всех эта лазейка захлопнулась.

По мнению экспертов, нововведения дадут власти возможность получить дополнительные налоговые поступления, подготовиться к введению единого налога на недвижимость, но главное — вернуть в рыночный оборот значительные земельные массивы.

Первые ЗПИФы появились в 2003 году. Предполагалось, что они станут аналогом зарубежных трастов недвижимости (REIT — Real Estate Investment Trust), инструментом коллективного финансирования строительных проектов. Именно этим было обусловлено предоставление ЗПИФам каникул по налогу на прибыль (он уплачивался только в момент расформирования фонда) и освобождение их от имущественного налога. Теоретически в течение срока

существования ЗПИФа сэкономленные средства могли реинвестироваться в инвестпроекты. Однако долгожданного притока инвестиций не произошло. Вместо этого благодаря уникальному налоговому статусу многие ЗПИФы стали превращаться во внутренние офшоры.

Как гласит один из разъяснительных документов Минфина, плательщиками земельного налога признаются организации и физические лица, обладающие земельными участками. Однако если имущество (земля, недвижимость) включается в состав ПИФа и объединяется с имуществом прочих учредителей, то возникает право общей долевой собственности владельцев инвестиционных паев. При этом в Госреестре права на недвижимость в составе ПИФа не персонализируются. Указывается только, что собственниками такого имущества являются владельцы паев. Таким образом, формально учредители ПИФа не владеют земельными участками, внесенными в имущество ПИФа, а значит, могут не платить земельный налог. Сам же ПИФ по закону не является юридическим лицом. Таким образом, земельный налог платить некому. На имущество в составе фонда нельзя обратить взыскание по долгам пайщика или управляющей компании. Доступ кредиторов и госорганов к объектам недвижимости, спрятанным в ЗПИФ, ограничен законом.

Стоит ли удивляться, что в последнее время перетекание активов в зону льготного налогообложения стало лавинообразным. На долю ЗПИФов недвижимости приходится уже более 40% всех зарегистрированных инвестфондов, а совокупная стоимость активов российских ЗПИФов превышает 300 млрд рублей.

При этом абсолютно рыночных ЗПИФов, то есть с регулярными котировками паев на ММВБ, менее 1% от их общего количества. Львиная доля фондов создана под конкретных землевладельцев и собственников недвижимости. Многие компании не скрывают, что основной целью создания ЗПИФов недвижимости была оптимизация налогообложения и привлечение инвестиций на волне роста рынка недвижимости.

По мнению экспертов, изменение режима налогообложения разрушает все «упаковочные» схемы: они становятся экономически нецелесообразными. ЗПИФы будут проигрывать другим формам собственности, так как пайщики фонда несут накладные расходы и выплачивают вознаграждение управляющей компании. Своеобразие ситуации заключается в том, что землевладельцы, использовавшие ЗПИФы для налоговой оптимизации, лишены свободы маневра. Они не могут завтра закрыть фонд и «перепрятать» имущество в специальные компании или офшоры. Они и девелоперы оказались заложниками конструкции ЗПИФов, которая призвана обеспечивать долгосрочность коллективных инвестиций. До сих пор не отработана процедура досрочного расформирования фонда, погашения наев и возврата имущества.

Велика вероятность, что налоги землевладельцам все-таки придется платить. Если земля и недвижимость в ЗПИФе, то максимальная ставка налога на имущество составит 2,2%. Что же касается ставок налога на «неупакованную» землю, то они устанавливаются местными властями и сильно разнятся. Размер земельного налога исчисляется исходя из кадастровой стоимости, которая зависит от категории участка. По мнению экспертов, налоговое бремя (которое может существенно вырасти после введения единого налога на недвижимость) заставит многих владельцев продавать земельные активы.

Активные действия властей в земельной сфере имеют финансовую и социально-экономическую подоплеку.

Во-первых, дополнительные налоговые поступления в региональные бюджеты помогут решить проблему их дефицита.

Во-вторых, было бы крайне несправедливо по отношению к гражданам страны обсуждать перспективы введения единого налога на недвижимость исходя из рыночной (а не инвентаризационной, как сейчас) стоимости, в то время как земельные активы юрлиц были бы спрятаны от налогообложения в ПИФах и прочих «схемах».

В-третьих, без реформы земельных правоотношений невозможна реализация программ развития территорий. Избыточная концентрация земельных ресур-

сов в руках крупных землевладельцев зачастую ограничивает градостроительное развитие территорий и подрывает экономику инвестиционных и инфраструктурных проектов.

По материалам журнала «Эксперт», №48, 2010.

- 1. Изобразите графически как изменится ситуация на земельном рынке изменения налогового законодательства.*
- 2. Определите все возможные экономические последствия принятого закона.*
- 3. Какое влияние принятая мера окажет на состояние государственного бюджета Российской Федерации, а также бюджетов различных регионов России?*
- 4. К какому виду бюджетно-налоговой политики относится данная мера?*
- 5. Определите, как проявятся при отмене ЗПИФов все достоинства и недостатки бюджетно-налоговой политики.*

### **Кейс № 3**

Вы рассматриваете возможность реализации проекта по строительству завода по производству мебели. Инвестиции по этому проекту составят 4 миллиона рублей и будут потрачены в момент начала реализации проекта. Строительство и запуск завода займет один год. Прибыль в первый год после запуска завода составит 1 миллион рублей. Прибыль во второй и последующий годы после запуска завода составит 2 миллиона рублей. Через 5 лет с момента начала строительства завода ожидается, что применяемая технология устареет, в связи с чем производство будет закрыто, а все оборудование будет продано по остаточной стоимости 0,5 миллиона рублей. Ставка дисконтирования для подобных проектов составляет 10% годовых. Определите временную структуру денежных потоков и показатели NPV и IRR по проекту (при расчетах налоги следует не учитывать).

### **Кейс № 4**

Вы проводите анализ целесообразности реализации проекта по приобретению земли в центре одного из российских городов и ее последующей застройке коммерческой недвижимостью в целях сдачи в аренду. Плановые затраты на приобретение земли составят 10 миллионов рублей и будут понесены в начале реализации проекта, плановые затраты на строительные работы составят 30 миллионов рублей и будут понесены через год с момента начала реализации проекта. Планируется, что доходы от сдачи в аренду всей недвижимости компания начнет получать на пятый год с момента начала реализации проекта. Исходя из рыночной конъюнктуры, вы ожидаете, что доходы от аренды за вычетом всех операционных расходов по проекту (в том числе на обслуживание и ремонт недвижимости) составят 10 миллионов рублей в год. Ставка дисконтирования для подобных проектов составляет 10% годовых. После первоначального рассмотрения Ваших материалов от Правления компании поступила информация, что в связи с неопределенностью относительно выхода из кризиса российской экономики, доходы от аренды за вычетом расходов могут оказаться на 20% ниже прогнозируемых Вами. Также, поскольку данный проект является крупным для компании и касается сделок с недвижимостью, то Ваши аналитические материалы были направлены в Совет директоров. Ожидаемая величина доходов от аренды не вызвала вопросов у членов Совета директоров. Однако их насторожила возможность превышения плановых затрат на выкуп земли и строительство. Превышение затрат может произойти в связи с неопределенной структурой собственности земельных участков, а также в связи с возможным ужесточением законодательства. Один из членов Совета директоров утверждает, что стоимость выкупа земли и строительства может вдвое превысить плановую. Выбранная Вами ставка дисконтирования полностью устроила топ-менеджеров компании и членов Совета директоров. По Вашему мнению, касательно требуемых инвестиций возможна реализация и Ваших прогнозов, и ожиданий Совета директоров. Касательно ожидаемой прибыли возможен как предложенный Вам сценарий, так и прогноз Правления. Причем все прогнозируемые события по величине инвести-

ций и прибыли являются независимыми. В связи с этим Вам необходимо учесть все имеющиеся прогнозы, и на основе этой информации составить совместную функцию распределения чистой приведенной стоимости по проекту.

### 3. Решение кейсов (12 часов)

Кейс-задания представлены проблемной ситуацией, в которой студентам предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

#### Критерии оценки решения кейса:

Оценка	Критерии оценки решения кейс-стади
20-16 баллов	Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Грамотно высказывает и обосновывает собственные суждения. При разборе ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. Речь правильная, выразительная.
15-12 баллов	Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией, в аргументации преобладают ссылки на примеры из жизни. Допущены незначительные нарушения

	норм литературного языка.
11-7 баллов	Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии. Обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. Допущены значительные нарушения норм литературного языка.
6-0 баллов	Case решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Студент демонстрирует неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию. Речь неграмотная.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Внутрифирменное бюджетирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Внутрифирменное бюджетирование» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, решение ситуационных задач, написание рефератов, решение кейсов и проект) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (собеседование);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (выполнение лабораторных работ, решение ситуационных задач);
- результаты самостоятельной работы (написание рефератов, решение кроссвордов).

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Внутрифирменное бюджетирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Внутрифирменное бюджетирование» предусмотрен экзамен в виде тестирования.

**Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства.** В результате посещения лекций, семинаров студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к зачету, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. В ходе промежуточной аттестации студент готовит индивидуальное творческое зачетное задание - решение кейса (индивидуальное творческое задание размещено в структурном элементе ФОС IV.2). Критерии оценки студента на экзамене представлены в структурном элементе ФОС IV.3. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний тест и групповое творческое задание (проект) представлены в структурном элементе ФОС V.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене**

**по дисциплине «Бюджетные инвестиции и институты развития»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.