



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)**  
**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП  
Международная экономика: инновационно-технологическое раз-  
витие

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой  
мировой экономики

\_\_\_\_\_ Н.В. Кузнецова  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
« 16 » июля 2019 г.

\_\_\_\_\_ А.А. Кравченко  
(подпись) (Ф.И.О. )  
« 16 » июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Потенциал интеграции стран АТР и России»**  
**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**  
магистерская программа Мировая экономика (совместно с МГУ)  
(основной стандарт ДВФУ)  
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы - час.  
в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_ - \_\_\_/пр. \_\_\_ \_\_\_/лаб. \_\_\_  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 9 час.  
самостоятельная работа 45 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.  
контрольные работы (количество)  
курсовая работа / курсовой проект - семестр  
зачет \_\_\_  
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, са-  
мостоятельно устанавливаемого ДВФУ утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-  
13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировая экономика,  
протокол № 9/1 от 16 июля 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой мировая экономика, к.э.н., доцент А.А. Кравченко  
Составитель (ли): д.э.н., профессор Н.В. Кузнецова

**Владивосток**  
**2019**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Кравченко  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Кравченко  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Потенциал интеграции стран АТР и России»**

Учебный курс «Потенциал интеграции стран АТР и России» предназначен для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерской программы «Мировая экономика (совместно с МГУ)».

Дисциплина «Потенциал интеграции стран АТР и России» включена в состав обязательных дисциплин вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов, в том числе МАО 9 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа, в т.ч. 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «Потенциал интеграции стран АТР и России» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Эконометрика», «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Экономическое развитие стран и регионов» и позволяет подготовить студентов к выполнению индивидуальных заданий, расчетных блоков в магистерской диссертации.

Содержание дисциплины состоит из самостоятельных тем и охватывает следующий круг вопросов: анализ внешнеторговых связей России и крупных стран-партнеров в Азиатско-Тихоокеанском регионе, потенциал человеческого капитала в АТР; моделирование показателей человеческого потенциала в контексте инновационно-технологического развития АТР; сбалансированность экономического развития стран АТР; сравнительный анализ уровня инвестиционной привлекательности экономик России, США и ЮВА; присутствие российской экономики по субъектам в отраслевых ранках АТР; оценка современного состояния интеграционных процессов в АТР в страновом и отраслевом аспектах; конкурентный потенциал развития национальной экономики России; анализ отраслевой структуры экономики в странах Ази-

атско-Тихоокеанского региона на основе межотраслевых балансов; анализ товарных рынков стран АТР; анализ деловой активности России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона; классификация рынков РФ и АТР по уровню их потенциала к интеграции; анализ межотраслевых балансов России и стран-партнеров в Азиатско-Тихоокеанском регионе; анализ основных элементов межотраслевого баланса России; выявление предпочтительных структурных объединений России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона; направления встраивания России в отраслевые рынки АТР.

**Цель** – усвоение студентами теоретических знаний, формирование мнений и практических навыков в области экономических отношений, складывающихся в АТР, а также изучение тенденций развития международных экономических отношений между субъектами национально обособленных, суверенных территорий, выявление предпочтительных структурных объединений России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона и направления встраивания России в отраслевые рынки АТР.

**Задачи:**

- ориентация на системный подход при изучении процессов и явлений, происходящих в сфере международных экономических отношений;
- формирование общей картины экономических связей и взаимоотношений субъектов мировой экономики;
- совершенствование навыков мышления, исходящего из экономических реалий современной мировой экономики в целом и Российской Федерации в частности;
- формирование аналитического мышления.

Для успешного изучения дисциплины «Потенциал интеграции стран АТР и России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исто-

рического развития общества для формирования гражданской позиции;

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

- способность к самоорганизации и самообразованию;

- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

- способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

- способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность;

- способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

- способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;

- способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических

показателей;

- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет;
- способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| ОПК-1 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ( <i>формируется частично</i> )                 | Знает                          | современные этические принципы и формулирования решений  |
|   | Умеет                          | Формулировать критические суждения; вести аргументированную дискуссию; формулировать и задавать вопросы  |
|   | Владеет                        | приемами и методами критического анализа; приемами командной работы в проектах   |
| ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований ( <i>формируется частично</i> ) | Знает                          | основные теории и методы отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методику организации и проведения научной работы и решения практических задач  |
|   | Умеет                          | самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, отраслей и экономики в целом, позволяющие наглядно показать ключевые концепции; анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в социально-экономических системах;    |
|   | Владеет                        | навыками критического анализа современных тенденций развития международной экономики   |
| ПК-11 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов ( <i>формируется частично</i> )  | Знает                          | теории и методы, позволяющие проводить комплексный анализ и разработку вариантов управленческих решений на основе обоснованного выбора критериев социально-экономической эффективности при анализе различных источников информации для проведения экономических расчетов |
|   |                                | анализировать конкретную экономическую ситуацию  |

|  |         |   |
|--|---------|---|
|  | Умеет   | с помощью разработки вариантов экономических решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности  |
|  | Владеет | навыками использования инструментов по разработке вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности  |
| ПК-12 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом <i>(формируется частично)</i>                      | Знает   | методы и подходы по составлению аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне  |
|  | Умеет   | анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами, с особым акцентом на современные тенденции ускорения экономического развития многих регионов мира для подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне |
|  | Владеет | навыками построения прогнозных трендов развития национальной экономики с учетом современных тенденций при подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро- уровне   |
| ПК-13 способностью использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики <i>(формируется частично)</i> | Знает   | методы и подходы макроэкономики, используемые в процессе анализа функционирования экономической системы, закономерности и принципы развития экономических процессов на макроуровне; предпосылки и основные этапы становления современных национальных моделей ;   |
|  | Умеет   | применять макроэкономические модели для определения состояния развития международной экономики;   |
|  | Владеет | Навыками использовать инструменты исследования социально-экономических процессов, проведения самостоятельных научных исследований и грамотного оформления их решений  |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Потенциал интеграции стран АТР и России» применяются следующие методы активно- го/интерактивного обучения: круглый стол, дискус-

сия, метод составления интеллект-карт, проблемное обучение.



# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Тема 1. Оценка современного состояния интеграционных процессов в АТР в страновом и отраслевом аспектах (3 часа)**

Кластерный анализ стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Особенности предпосылок интеграционных процессов в АТР. Анализ интеграционных процессов с участием Российской Федерации в Юго-Восточной Азии. Анализ товарных рынков стран АТР. Сравнительный анализ развития внешнеторговых связей России. Общий анализ внешнеторговой деятельности субъектов России. Анализ товарной структуры экспорта и импорта по субъектам Российской Федерации. Присутствие российской экономики по субъектам в отраслевых ранках АТР.

## **Тема 2. Оценка потенциала интеграции России и стран АТР (3 часа)**

Прогнозирование тенденции прямых инвестиций резидентов Российской Федерации за рубеж по инструментам и странам-партнерам. Конкурентный потенциал развития национальной экономики России. Анализ конкурентоспособности субъектов РФ. Основные критерии и методика количественной и качественной оценки уровня развития промышленности. Количественная и качественная оценка уровня развития российской промышленности. Проблемы реализации промышленной политики России

## **Тема 3. Комплексная оценка потенциала Дальневосточного федерального округа (3 часа)**

Комплексная оценка экономического потенциала Дальневосточного федерального округа. Комплексная оценка развития отраслей промышленного производства в контексте интеграции Дальневосточного федерального округа в отраслевые рынки АТР. Определение перспективных направлений встраивания рынков ДВФО в рынки АТР в отраслевом и страновом аспектах

посредством сравнительных преимуществ (индекса Балласа). Российские сравнительные преимущества в экономическом пространстве АТР. Перспективы направления экономического партнерства ДВФО на рынках АТР. Направления партнерства ДВФО по странам АТР. Сценарии развития перспективных отраслей экономики в субъектах ДВФО с позиции встраивания в отраслевые рынки АТР. Оценка потенциала торговой интеграции ДВФО и стран АТР на основе пространственной гравитационной модели. Прогнозирование тенденции и выявление возможных сценариев развития отраслей экономики ДВФО с позиции встраивания в отраслевые рынки АТР

#### **Тема 4. Классификация рынков РФ и АТР по уровню их потенциала к интеграции (2 часа)**

Сбалансированность экономического развития стран АТР. Потенциал человеческого капитала в АТР. Моделирование показателей человеческого потенциала в контексте инновационно-технологического развития страны (на примере стран АТР). Сравнительный анализ уровня инвестиционной привлекательности экономик России, США и ЮВА

#### **Тема 5. Вклад отдельных секторов экономики России в объем валового внутреннего продукта (1 часа)**

Валовой внутренний продукт страны - центральный показатель системы национальных счетов. Анализ производственного потенциала Российской Федерации

#### **Тема 6. Анализ межотраслевых балансов России и стран-партнеров в Азиатско-Тихоокеанском регионе (3 часа)**

Анализ основных элементов межотраслевого баланса России. Анализ эффективности использования собственных и привлеченных ресурсов в России. Анализ внешнеторговых связей России и крупных стран-партнеров в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Анализ отраслевой структуры экономики

в странах Азиатско-Тихоокеанского региона на основе межотраслевых балансов.

### **Тема 7. Анализ деловой активности России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона (3 часа)**

Методология построения мультипликатора деловой активности страны. Анализ моделей мультипликатора деловой активности России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Прогнозирование мультипликаторов деловой активности России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона в отраслевом разрезе. Выявление предпочтительных структурных объединений России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Направления встраивания России в отраслевые рынки АТР.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия**

**(28 час., в том числе 9 час. с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Региональные объединения, сравнительный анализ и деятельность интеграционных объединений в АТР (1 час)**

**Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Интеграционные процессы на Американском континенте. Интеграционное образование в Северной Америке – НАФТА. МЕРКОСУР. АНЗСЕРТА.
2. Деятельность Организации Азиатско-Тихоокеанского Экономического Сотрудничества (АТЭС) - принцип открытого регионализма в действии.
3. Развитие экономического сотрудничества в Юго-Восточной Азии. Появление АСЕАН. Примеры регионального сотрудничества АСЕАН: АСЕАН+3, АСЕАН+Китай, АСЕАН+Япония, АСЕАН+Республика Корея.

4. Подсистемы в Восточной Азии и роль США.
5. Роль Китая в развитии регионального сотрудничества (концепция «Большого Китая», проекты региональной интеграции). Роль Японии в развитии регионального сотрудничества. Роль Республики Корея в региональных интеграционных процессах. Особенности межрегионального диалога – развитие форума АСЕМ.
6. Особенности развития Северо-восточной Азии (СВА). Некоторые итоги развития Юго-восточной Азии (ЮВА). Государства Индокитая. Появление и развитие идеи «Восточноазиатского (экономического) сообщества».
7. Расширительные трактовки «Восточной Азии» - роль Австралии, Новой Зеландии и Индии в региональном развитии. Роль АСЕАН в процессах регионализации.
8. Теория «летающих гусей» (Япония-НИС-АСЕАН). Экономический подъем Китая и появление новых региональных экономических структур.

## **Занятие 2. Оценка современного состояния интеграционных процессов в АТР в страновом и отраслевом аспектах (2 часа)**

### **Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Выявить особенности предпосылок интеграционных процессов в АТР.
2. Анализ интеграционных процессов с участием Российской Федерации в Юго-Восточной Азии.
3. Провести сравнительный анализ развития внешнеторговых связей России.
4. Анализ внешнеторговой деятельности субъектов России.
5. Анализ товарной структуры экспорта и импорта по субъектам Российской Федерации.

### **Задание к практическому занятию:**

1. Провести кластерный анализ стран Азиатско-Тихоокеанского региона.
2. Провести анализ товарных рынков стран АТР.
3. Выявить присутствие российской экономики по субъектам в отраслевых ранках АТР.
4. Оценить по внешней торговле уровень развития отдельных стран АТР (по М.Кругману).

### **Занятие 3. Оценка потенциала интеграции России и стран АТР (3 часа)**

*Метод активного/интерактивного обучения – дискуссия (2 часа).*

**Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Матрица взаимодействия стран АТР.
2. Оценка конкурентного потенциала развития национальной экономики России.
3. Анализ конкурентоспособности субъектов РФ.
4. Основные критерии и методика количественной и качественной оценки уровня развития промышленности.
5. Проблемы реализации промышленной политики России

**Задание к практическому занятию:**

1. Спрогнозировать тенденции прямых инвестиций резидентов Российской Федерации за рубеж по инструментам и странам-партнерам.
2. Провести количественную и качественную оценку уровня развития российской промышленности.

### **Занятие 4. Комплексная оценка потенциала Дальневосточного федерального округа (3 часа)**

*Метод активного/интерактивного обучения – дискуссия (2 часа).*

**Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Комплексная оценка экономического потенциала Дальневосточного федерального округа.
2. Определение перспективных направлений встраивания рынков ДФО в рынки АТР в отраслевом и страновом аспектах посредством сравнительных преимуществ (индекса Балласа).
3. Российские сравнительные преимущества в экономическом пространстве АТР.
4. Перспективы направления экономического партнерства ДФО на рынках АТР. Направления партнерства ДВФО по странам АТР.
5. Прогнозирование тенденции и выявление возможных сценариев развития отраслей экономики ДФО с позиции встраивания в отраслевые рынки АТР.

**Задание к практическому занятию:**

1. Провести комплексную оценку развития отраслей промышленного производства в контексте интеграции Дальневосточного федерального округа в отраслевые рынки АТР.
2. Оценить сравнительные преимущества (индекс Балласа) ДФО и РФ.
3. Определить на производстве каких товаров и услуг должна специализироваться Россия в соответствии с теорией сравнительных преимуществ и теорией Хекшера-Олина.

**Занятие 5. Классификация рынков РФ и АТР по уровню их потенциала к интеграции (2 часа)**

*Метод активного/интерактивного обучения – дискуссия (1 час).*

**Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Оценить сбалансированность экономического развития стран АТР.
2. Оценить потенциал человеческого капитала в АТР.
2. Оценить человеческий потенциал в контексте инновационно-технологического развития страны (на примере стран АТР).

3. Провести сравнительный анализ уровня инвестиционной привлекательности экономик России, США и ЮВА

**Задание к практическому занятию:**

1. Оценить инвестиционную привлекательность экономик России, США и ЮВА

**Занятие 6. Вклад отдельных секторов экономики России в объем валового внутреннего продукта (1 часа)**

*Метод активного/интерактивного обучения – дискуссия (2 часа).*

1. Основные точки роста российской экономики.
2. Провести анализ производственного потенциала Российской Федерации.
3. Оценить готовность российской экономики к большим вызовам.
4. Отраслевые комплексы в АТР.
5. Топливо-энергетический комплекс, его структура и тенденции развития в АТР.

**Задание к практическому занятию:**

1. Выявить основные факторы роста российской экономики.

**Занятие 7. Анализ межотраслевых балансов России и стран-партнеров в Азиатско-Тихоокеанском регионе (3 часа)**

**Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Анализ основных элементов межотраслевого баланса России.
2. Анализ эффективности использования собственных и привлеченных ресурсов в России.
3. Анализ внешнеторговых связей России и крупных стран-партнеров в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
4. Анализ отраслевой структуры экономики в странах Азиатско-Тихоокеанского региона на основе межотраслевых балансов.

**Задание к практическому занятию:**

1. Определить между какими странами в большей степени развивается торговля исходя из теории пересекающегося спроса С. Линдера.

## **Занятие 8. Анализ деловой активности России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона (3 часа)**

*Метод активного/интерактивного обучения – дискуссия (2 часа).*

### **Вопросы для проведения практического занятия:**

Анализ моделей мультипликатора деловой активности России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Прогнозирование мультипликаторов деловой активности России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона в отраслевом разрезе.

Выявление предпочтительных структурных объединений России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Направления встраивания России в отраслевые рынки АТР.

### **Задание к практическому занятию:**

1. Составить карты специализации регионов мира.
2. Составить карты специфики регионов в обладании и использовании минеральных ресурсов.
3. Составить карты инновационно-технологического развития регионов.

### **Правила создания интеллект-карт:**

Для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т. д.

- Основная идея, проблема или слово располагается в центре.
- Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.
- Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.



- Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева).
- Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово.
- Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинki, ассоциации о каждом слове.
- Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Потенциал интеграции стран АТР и России » представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение заданий;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины          | Коды и этапы формирования компетенций |   | Оценочные средства            |  |
|-------|---|---------------------------------------|---|-------------------------------|--|
|       |   |                                       |   | текущий контроль              | промежуточная аттестация                           |
| 1.    | Занятия: лекции 1 - 2; практические занятия 1 - 2 | ОПК-1<br>готовностью к коммуникации в | Знает нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила | Конспект (ПР-7),<br>дискуссия | Контрольная работа 1 (ПР-2),<br>вопросы к экзамену |

|    |   |  |   |   |  |
|----|---|--|---|---|--|
|    |   | устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности |   | №1-8   |
|    |   |  | Умеет составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке                     | Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия | Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №9-16  |
|    |   |  | Владеет приемами эффективной речевой коммуникации; навыками делового этикета; навыками реферирования и аннотирования текстов на английском языке; навыками ведения дискуссии на английском языке на общекультурные и общенаучные темы   | Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия | Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №17-21 |
| 2. | Занятия: лекции 1 - 2; практические занятия 1 - 2 | <b>ПК-1</b><br>способностью обобщать и критически оценивать результаты, полу-                              | Знает основные теории и методы отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методiku организации и проведения научной работы и решения практических задач   | Конспект (ПР-7), дискуссия                | Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №1-8   |

|    |  |  |   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
|    |  | <p>ченные отчетственными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (<i>формируется частично</i>)</p>      | <p>Умеет самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, отраслей и экономики в целом, позволяющие наглядно показать ключевые концепции; анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем;</p> | <p>Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия</p> | <p>Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №9-16</p>  |
|    |  |  | <p>Владеет навыками критического анализа современных тенденций развития международной экономики;</p>  | <p>Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия</p> | <p>Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №17-21</p> |
| 2. | <p>Занятия: лекции 3-5; практические занятия 3 - 5</p> | <p><b>ПК-11</b><br/>способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (<i>формируется частично</i>)</p> | <p>Знает теории и методы, позволяющие проводить комплексный анализ и разработку вариантов управленческих решений на основе обоснованного выбора критериев социально-экономической эффективности при анализе различных источников информации для проведения экономических расчетов;</p>              | <p>Конспект (ПР-7), дискуссия</p>                | <p>Контрольная работа 3 (ПР-2), вопросы к экзамену №63-67</p> |
|    |  |  | <p>Умеет анализировать конкретную экономическую ситуацию с помощью разработки вариантов экономических решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности;</p>  | <p>Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия</p> | <p>Контрольная работа 3 (ПР-2), вопросы к экзамену №68-70</p> |
|    |  |  | <p>Владеет навыками использования инструментов по разработке вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности;</p>  | <p>Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия</p> | <p>Контрольная работа 3 (ПР-2), вопросы к экзамену №60-74</p> |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 3. | Занятия: лекции 6 - 7; практические занятия 6 - 9. | <b>ПК-12</b><br>способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом <i>(формируется частично)</i> | Знает основные подходы, методы и инструментарий развития мировой экономики и международных экономических отношений, основные положения организации и методы управления инновациями на английском языке;<br>- основные результаты новейших исследований и разработок зарубежных ученых, опубликованных в ведущих профессиональных журналах на английском языке; | Конспект (ПР-7), дискуссия                | Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №38-41 |
|    |  |   | Умеет анализировать и обобщать международный опыт в области развития мировой экономики и международных экономических отношений   | Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия | Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №41-45 |
|    |  |   | Владеет навыками самостоятельной аналитической деятельности на иностранном языке;<br>- навыками проведения самостоятельных научных исследований международных экономических отношений и грамотного оформления их результатов на иностранном языке  | Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия | Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №46-49 |
| 4. | Занятия: лекции 8; практические занятия 10-11.     | <b>ПК-13</b><br>способностью использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических   | Знает методы и подходы по составлению аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.  | Конспект (ПР-7), дискуссия                | Контрольная работа 3 (ПР-2), вопросы к экзамену №50-55 |
|    |  |   | Умеет анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами, с особым акцентом на современные тенденции  | Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия | Контрольная работа 3 (ПР-2), вопросы к экзамену №56-58 |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | процес-сов, сравнительно-го анализа национальных моделей экономики ( <i>формируется частично</i> ) | ускорения экономического и инновационно-технологического развития многих регионов мира для подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.  |   |  |
|  |  |  | Владеет навыками построения прогнозных трендов развития международной экономики с учетом современных тенденций ускорения инновационно-технологического развития многих регионов мира при подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия | Контрольная работа 3 (ПР-2), вопросы к экзамену №59-62 |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Булатов А. С. Национальная экономика : учеб. пособие / А. С. Булатов. — М. : Магистр : ИНФРА-М, 2015. — 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/553184>

2. Международные факторы производства в национальных экономиках: Монография / Б.Б. Логинов, А.О. Руднева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2016. - 312 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Экономика). (обложка) ISBN 978-5-16-005376-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/502363>

3. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: методические указания/ — Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63747.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Баракин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80684.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — [www.dx.doi.org/10.12737/835](http://www.dx.doi.org/10.12737/835). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/926772>

6. Национальная экономика : Учебник / Под общ. ред. проф., д.э.н. Р.М. Нуреева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 655 с. ISBN 978-5-16-003714-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402556>

7. Новая экономика: теория и практика / Е.Ф. Авдокушин; Под ред. Е.Ф. Авдокушина, В.С. Сизова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449418>

8. Ресурсы глобальной экономики (теория, методология, практика): Учебник / Орлова Н. - М.: Дашков и К, 2017. - 312 с. ISBN 978-5-394-02708-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/935918>

9. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие / Ларионов И.К., Сильвестров С.Н. - М.: Дашков и К, 2017. - 876 с.:

ISBN 978-5-394-01397-3 - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/415121>

10. Экономическая политика государства : социальная справедливость в экономических отношениях: Уч.пос. / Петросян Д.С., Безпалов В.В., Лочан С.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 214 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Магистратура) (о) ISBN 978-5-16-011460-6 - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/526401>

### **Дополнительная литература** (печатные и электронные издания)

1. Гуреева М. А. Мировая экономика: Учебное пособие / М.А.Гуреева - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515494>

2. Киреев А.П. Международная экономика : учебное пособие для вузов : в 2 ч. ч. 1 . Международная микроэкономика : движение товаров и факторов производства / А. П. Киреев. - Москва : Международные отношения, 2000. 415 с.

3. Киреев А.П. Международная экономика : учебное пособие для вузов в 2 ч. : ч. 2 . Международная макроэкономика : открытая экономика и макроэкономическое программирование / А. П. Киреев. - Москва : Международные отношения, 2000. 484 с.

4. Киреев, П А. Микроэкономика для продвинутых: задачи и решения: Учеб. пособие / А.П. Киреев, П.А. Киреев. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 160 с. Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/200435>

5. Кругман П.Р., Обстфельд М. Международная экономика. Теория и политика.- СПб.: Питер, 2003. — 832 с.— 5-е изд.  
<http://www.kodges.ru/econom/ekonomika/257563-mezhdunarodnaya-ekonomika-krugman-p.-obstfeld-m.html>

6. Ломакин В. К. Мировая экономика / Ломакин В.К., - 3-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881170>

7. Мировая экономическая система: особенности третьего тысячелетия / Н.В. Кузнецова, И.П. Черная, Ю.В. Рожков и др.; под общ. ред. Н.В. Кузнецовой. - Владивосток: Изд. дом Дальневост. федерал. ун-т, 2014. - 294 с. (количество печатных экземпляров в НБДВФУ - 5 экз., ссылка на электронный каталог НБ ДВФУ <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:742584&theme=FEFU>)

8. Оценка потенциала интеграции России и стран АТР: монография /под ред. Кузнецовой Н.В. /Н.А.Воробьева, Н.В.Кочева, А.В.Королева, Н.В.Кузнецова, Н.А.Матев, Н.И.Фокин – Владивосток. Мор.гос.ун-т, 2016. – 332 с.

9. Мировая экономика и международные экономические отношения: Практикум / Пospelов В.К., Миронова В.Н., Орлова Н.Л. и др. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 136 с.: 60x90 1/16. - (Финанс.университет при Правительстве РФ) (O) ISBN 978-5-9558-0481-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536351>

10. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по экономическим специальностям Учебное пособие / Пономарева Е.С., Томилов П.С., Кривенцова Л.А.; Под ред. Стровский Л.Е. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с.: 60x90 1/16. - (Практический курс) ISBN 978-5-238-01911-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881165>

11. Мировая экономика и международные экономические отношения / Николаева И.П. - М.:Дашков и К, 2018. - 244 с.: ISBN 978-5-394-02091-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415029>

12. Мировая экономика и международные экономические отношения / Чеботарев Н.Ф. - М.:Дашков и К, 2017. - 352 с.: ISBN 978-5-394-02047-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430217>



13. Экономика развития: модели становления рыночной экономики : Учебник / Р.М. Нуреев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 640 с. ISBN 978-5-91768-536-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474579>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Всемирная торговая организация (ВТО) – World Trade Organization (WTO) – [www.wto.org](http://www.wto.org)
2. Всемирный банк – World Bank Group – [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
3. Европейский союз (ЕС) – The European Union (EU) – [europa.eu.int](http://europa.eu.int)
4. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – United Nations Conference on Trade and Development – [www.unctad.org](http://www.unctad.org)
5. Комиссия ООН по праву в международной торговле (ЮНСИТРАЛ)– United Nations Commission on International Trade Law (UNCITRAL) – [www.uncitral.org](http://www.uncitral.org)
6. Международная организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО) – United Nations Industrial Development Organization (UNIDO) – [www.unido.org](http://www.unido.org)
7. Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) – [www.worldbank.com](http://www.worldbank.com)
8. Международный валютный фонд (МВФ) – International Monetary Fund (IMF) – [www.imf.org](http://www.imf.org)
9. Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) – United Nations for Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO) – [www.unesco.org](http://www.unesco.org)
10. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) – Organization for Economic Cooperation and Development – (OECD) – [www.oecd.org](http://www.oecd.org)

11. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества – Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) – [www.apecsec.org.sg](http://www.apecsec.org.sg)
12. Организация Объединенных Наций (ООН) – United Nations (UN) – [www.un.org](http://www.un.org)
13. Правительство Российской Федерации – [www.government.ru](http://www.government.ru)
14. Официальный сайт Президента Российской Федерации – [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
15. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.nns.ru](http://www.nns.ru).
16. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).
17. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru).
18. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА) – North America Free Trade Association (NAFTA) – [www.nafta-sec-alena.org](http://www.nafta-sec-alena.org)
19. Торгово-промышленная палата РФ – [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru)

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
4. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины «Потенциал интеграции стран АТР и России» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и

промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Потенциал интеграции стран АТР и России» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех лабораторных работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Потенциал интеграции стран АТР и России» является экзамен, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Потенциал интеграции стран АТР и России» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Потенциал интеграции стран АТР и России» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[ \frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где:  $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$  для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$  для итогового рейтинга;

$P(n)$  – рейтинг студента;

$m$  – общее количество контрольных мероприятий;

$n$  – количество проведенных контрольных мероприятий;

$O_i$  – балл, полученный студентом на  $i$ -ом контрольном мероприятии;

$O_i^{max}$  – максимально возможный балл студента по  $i$ -му контрольному мероприятию;

$k_i$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия;

$k_i^n$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении практических занятий и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению практических занятий необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенных практических занятий.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

### **Алгоритм изучения дисциплины**

Алгоритм изучения данной дисциплины построен на сочетании трех обязательных компонент: лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Именно эти три неотделимых компонента позволяют качественно и полноценно усвоить изучаемый материал. Они неотделимы друг от друга и

взаимосвязаны, поэтому магистрантам следует внимательно отнестись к каждой из обозначенных компонент и уделять им достаточно времени.

Критерием готовности к практическим занятиям является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Потенциал интеграции стран АТР и России» служат активные формы и методы обучения.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, подготовку к выполнению и защите практических занятий и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите лабораторных работ и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

### **Рекомендации по использованию методов активного обучения**

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы проблемного обучения, дискуссии, составления интеллект-карт, круглый стол.

Метод дискуссии, который выступает базовым в системе интерактивных методов обучения, включаясь в каждый из них как необходимая составляющая. Вместе с тем, дискуссия может выступать и как самостоятельный метод интерактивного обучения, представленный множеством модификаций, различающихся способами организации процесса обсуждения.

Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т.е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента. Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, то ли это взаимоисключающий спор, то ли это взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций диспутантов.

Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения:

1. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и «публикуют» их, т. е. распространяют среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам

каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии ведущий ее преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Метод составления интеллект-карт. Суть технологии в том, что в специальную форму записываются все идеи, которые ассоциируются с определенным понятием, причем каждая идея должна быть выражена одним словом или фразой на отдельной строке.

Для этого необходимо определить: каковы основные аспекты проблемы; какие понятия являются взаимосвязанными; что для вас важно, что важнее всего остального.

Строки располагаются на листе в виде большой диаграммы, так чтобы четко просматривалось соответствие различных ее частей: визуализация облегчает целостное восприятие понятия и в то же время позволяет сфокусировать внимание на деталях, стимулировать креативное пошаговое мышление.

Практическое создание интеллект-карты начинается с рисунка — он служит образом, от которого можно отталкиваться. Использовать нужно не менее трех цветов.

Ход проведения занятия: группа делится на подгруппы по 5-7 человек. В каждой подгруппе обсуждается ряд вопросов международной экономической интеграции (15 минут). Затем каждая подгруппа строит свою интеллект-карту (создает свое видение проблемы) (20 минут). После этого, готовится мини-презентация интеллект-карты (5 минут). Заслушиваются выступления каждой группы.

Метод активного обучения - проблемный семинар. Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной,

поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Ситуация-проблема представляется слушателям в виде проблемной задачи, которая реально стояла или стоит перед практикой.

При предъявлении ситуации-проблемы магистрантам целесообразно варьировать степень их проблемности и познавательной трудности с помощью характера выдаваемой информации.

Могут быть следующие варианты:

1. Обучающиеся получают всю необходимую информацию (но подобное положение, как правило, в практике не встречается).

2. Обучающиеся получают не всю информацию: необходимо аналитически изучить конкретную ситуацию и собрать дополнительную информацию (такие случаи в практике встречаются довольно часто).

3. Обучающимся бегло обрисовывают конкретную ситуацию, не давая всей необходимой информации, что соответствует условиям практической деятельности.

Такие ситуации рассчитаны на разный уровень профессионального мышления. Чаще всего способом предъявления ситуации слушателям является письменное или устное описание событий с последующим заданием.

Метод активного обучения - круглый стол. Целевое назначение метода: обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленной темы на основе постановки всех магистрантов в равное положение по отношению друг к другу; системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы. Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются: соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы студенты могли видеть друг друга; введение в практику принципа «свободного микрофона»; создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»; наличие технических средств получения и об-



работки поступающей информации (при необходимости). С заранее подготовленной презентацией.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

В ходе подготовке к экзамену по дисциплине «Потенциал интеграции стран АТР и России» магистрантам рекомендуется изучить все предложенные вопросы в экзаменационном списке. Следует внимательно прочитать необходимые разделы первоисточников, при необходимости сформировать письменный рукописный конспект для подготовки к каждому конкретному вопросу экзамена. Кроме этого, желательно ознакомиться с современными примерами по вопросам теоретического материала курса, а также посмотреть свежие данные по статистике. Постараться подкрепить свой ответ статистическими данными из научно-исследовательской литературы по теме вопроса.

При изучении материала следует выделять основные положения,

определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Потенциал интеграции стран АТР и России» необходимы:

### *Программное обеспечение:*

1. Программное приложение Microsoft Office Power Point (для чтения лекционного материала и представления презентационных докладов на практических занятиях).

2. ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ. Идентификатор курса: FU500AD-00.00.00-EiPM\_Core2-01

### *Информационные технологии:*

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### *Информационные справочные системы:*

В ходе реализации целей и задач дисциплины, а также для подготовки к практическим занятиям студенты могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных и информационно-правовых систем, электронных библиотек и архивов:

1. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – фонды библиотеки. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

2. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – информационно-библиографические ресурсы, базы данных периодических изданий (для изучения основных разделов дисциплины и выполнения практических заданий).

URL: <http://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

3. Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>

4. Справочная правовая система «Консультант-Плюс». URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

5. Справочная правовая система «Гарант». URL: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| <b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  |
|--|---|
| 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G313, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | 34 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi<br>Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO<br>Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифро- |

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
|  | вой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron. |
|--|--------------------------------------|



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Потенциал интеграции стран АТР и России »**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**  
магистерская программа «Мировая экономика (совместно с МГУ)»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2019**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| №<br>п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы   | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля  |
|----------|-----------------------|--|---------------------------------------|---|
| 1        | 1 неделя              | Подготовка к практическому занятию №1: конспектирование первоисточников, подготовка к семинару, работа с научной литературой   | 2 ч.                                  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменная работа (конспект)                       |
| 2        | 2 неделя              | Подготовка к практическому занятию №2 (дискуссия): конспектирование первоисточников  | 2 ч.                                  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)   |
| 3.       | 3 неделя              | Подготовка к практическому занятию №3: конспектирование первоисточников,   | 2 ч.                                  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменная работа                                  |
| 4.       | 4 неделя              | Подготовка к практическому занятию №4 (дискуссия): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии, повторение пройденного материалы, подготовка к контрольной работе | 2 ч.                                  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия - дискуссия), письменная работа (контрольная работа) |
| 5.       | 5 неделя              | Подготовка к практическому занятию №5 (дискуссия): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии  | 2 ч.                                  | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия - дискуссии), письменная                             |

|     |           |   |      |   |
|-----|-----------|---|------|---|
|     |           |   |      | работа (конспект)   |
| 6.  | 6 неделя  | Подготовка к практическому занятию №6: конспектирование первоисточников.  | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменный опрос                         |
| 7.  | 7 неделя  | Подготовка к практическому занятию №7: конспектирование первоисточников   | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменная работа (контрольная работа 2) |
| 8.  | 8 неделя  | Подготовка к практическому занятию №8: конспектирование первоисточников   | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменный опрос                         |
| 9.  | 9 неделя  | Подготовка к практическому занятию №9 (создание интеллект-карт): конспектирование первоисточников, ознакомление с инструментами создания интеллект-карт | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменный опрос (интеллект-карта)       |
| 10. | 10 неделя | Подготовка к практическому занятию №10: конспектирование первоисточников, работа с научной литературой  | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменная работа                        |
| 11. | 11 неделя | Подготовка к практическому занятию №11: конспектирование первоисточников  | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия),  |

|     |           |   |      |  |
|-----|-----------|---|------|--|
|     |           |   |      | письменный опрос   |
| 12. | 12 неделя | Подготовка к практическому занятию №12: конспектирование первоисточников  | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменная работа (контрольная работа 3)            |
| 13. | 13 неделя | Подготовка к практическому занятию №13 (проблемный семинар): конспектирование первоисточников, подготовка к проблемному семинару, работа с научной литературой  | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия - проблемного семинара), письменная работа (конспект) |
| 14. | 14 неделя | Подготовка к практическому занятию №14 (круглый стол): конспектирование первоисточников, подготовка к круглому столу, создание сценария проведения круглого стола, распределение ролей участников, сбор научного материала по проблемам круглого стола. | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия - круглый стол), письменная работа (конспект)         |
| 15. | 15 неделя | Подготовка к практическому занятию №15: конспектирование первоисточников  | 2 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменный опрос                                    |
| 16. | 16 неделя | Подготовка к практическому занятию №16: конспектирование первоисточни-  | 3 ч. | Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практи-   |



|  |              |                       |              |                  |
|--|--------------|-----------------------|--------------|------------------|
|  |              | ков.                  |              | ческого занятия) |
|  |              | Подготовка к экзамену | 27 ч.        | экзамен          |
|  | <b>ИТОГО</b> |                       | <b>72 ч.</b> |                  |

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Для полноценного освоения дисциплины «Потенциал интеграции стран АТР и России» магистрантам рекомендуется качественно работать с первоисточниками, делать рукописные варианты конспектов по заданным темам.

Кроме этого, необходимо самостоятельно готовиться к проведению ряда практических занятий: проблемный семинар, круглый стол, дискуссия с созданием интеллект карты. Всё это требует создания проработанного плана ответа на поставленные вопросы указанных практических занятий.

Для закрепления материала следует самостоятельно выполнить следующие домашние задания (представлены ниже), а также самостоятельно решить предлагаемые задачи (представлены ниже).

### **Методические рекомендации по подготовке проблемному семинару**

Для полноценной подготовки к проблемному семинару магистрантам рекомендуется изучить первоисточники по конкретной тематике исследования, составить краткий план ответов по теме занятия. Рекомендуется собрать статистическую информацию, подтверждающую ответы выступающего, построить тренд за 5-10 лет по вопросам проблемного семинара, выявить специфику проблемы. Попытаться спрогнозировать ситуацию на будущее, построить сценарии развития событий на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективы. Подкрепить свой прогноз статистическими данными.

## **Методические рекомендации по проведению конспектирования первоисточников**

Конспектирование первоисточников следует проводить постоянно, для подготовки к каждому практическому занятию. При этом следует выделять в обязательном порядке фамилии экономистов, названия течений и направлений определенной экономической школы или направления, их основные идеи, положительные и отрицательные стороны изучаемого явления. Кроме этого, следует обратить особое внимание на терминологию, понятийно-терминологический инструментарий. Следует завести отдельный конспект, куда необходимо фиксировать термины и понятия по всем изучаемым темам курса с ясным и точным определением данных понятий.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Письменные задания в виде конспектов обозначенных тем сдаются в рукописном виде, либо в печатном виде (таблицы, рисунки), если это оговорено преподавателем во время учебного процесса. Конспекты должны носить тезисный характер, с обязательным полноценным изучением первоисточников, выделением основных научных воззрений в конкретной тематике, описании идей конкретных научных деятелей (российских и зарубежных).

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работа с научной литературой является одним из основных главенствующих шагов к полноценному и качественному овладению данной дисциплиной. В обязательном порядке следует изучить всю основную литературу по курсу дисциплины, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с научной литературой следует делать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать

картотеку научной периодической литературы (электронный список-справочник), в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам дисциплины. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей в группах на практических занятиях.

### **Методические рекомендации по подготовке к созданию интеллект-карт**

Для подготовки к дискуссии необходимо изучить список вопросов к конкретной теме дискуссии. Кроме этого необходимо познакомиться с инструментами создания интеллект-карт. Суть технологии в том, что в специальную форму записываются все идеи, которые ассоциируются с определенным понятием, причем каждая идея должна быть выражена одним словом или фразой на отдельной строке.

Для этого, необходимо определить: каковы основные аспекты проблемы; какие понятия являются взаимосвязанными; что для вас важно, что важнее всего остального.

Строки располагаются на листе в виде большой диаграммы, так чтобы четко просматривалось соответствие различных ее частей: визуализация облегчает целостное восприятие понятия и в то же время позволяет сфокусировать внимание на деталях, стимулировать креативное пошаговое мышление.

Практическое создание интеллект-карты начинается с рисунка — он служит образом, от которого можно отталкиваться. Использовать нужно не менее трех цветов.

### **Методические рекомендации по подготовке к дискуссии**

Основные варианты подготовки к дискуссии:

1. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее самостоятельно готовят тезисы и «публикуют» их, т. е. распространяют среди будущих

участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

### **Методические рекомендации по подготовке к круглому столу**

Для полноценной подготовки к круглому столу необходимо определить ведущего, затем создать и прописать детально сценарий проведения круглого стола. В сценарии в обязательном порядке фиксируется временной регламент выступления участников, их темы и линия ведения проблемной дискуссии. Затем распределить роли участников из числа магистрантов группы, причем каждый должен ясно и четко понимать тему своего вопроса исследования. Провести сбор научного материала по проблемам круглого стола, подготовить список изученной научной литературы по конкретному вопросу, статистическую информацию, возможный прогноз развития экономической ситуации. Подготовить презентацию для устного выступления (если это предусмотрено темой). Ведущий должен в обязательном порядке ознакомить всех участников с регламентом предстоящего круглого стола, обсудить текущие вопросы, в том числе технического порядка.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

| <b>Баллы</b><br>(рейтинго-<br>вой оцен-<br>ки) | <b>Оценка</b><br>(стандартная) | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>  |
|--|--------------------------------|--|
| 100- 85  | <i>«отлично»</i>               | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал конкретной темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с проблемными аспектами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 84-76  | <i>«хорошо»</i>                | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.   |
| 75-61  | <i>«удовлетворительно»</i>     | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.   |
| 60-50  | <i>«неудовлетворительно»</i>   | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.  |

### **Домашние задания для закрепления пройденного материала**

#### **Домашнее задание № 1**

1. Использовать отечественные и зарубежные источники экономической, социальной информации для анализа особенностей развития экономик стран АТР.
2. Выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей стран АТР.
3. Проанализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.

## **Домашнее задание № 2**

1. Особенности дифференциации стран АТР по уровням развития.
2. Регулирование воспроизводственных процессов в странах АТР.
3. Особенности экономического взаимодействия стран АТР в контексте интеграционных процессов.
4. Регулирование международной торговли в АТР.
5. Финансовые и инвестиционные рынки в АТР.
6. Транснациональные корпорации в экономике стран АТР.

## **Домашнее задание № 3**

1. Влияние глобальных проблем современности на экономику стран АТР.
2. Макроэкономические показатели и международные сопоставления стран АТР.
3. Применение системы национальных счетов для анализа экономического положения, динамики развития и структуры экономики стран АТР.

## **Домашнее задание № 4**

1. Место стран в рейтингах ВВП (ВНД), подушевого ВВП, индекса развития человеческого потенциала. Динамика роста экономики отдельных стран.
2. Структурные и географические особенности экономик стран АТР. Сравнительный анализ групповых показателей интеграционных группировок НАФТА, АСЕАН и АТЭС.
3. Факторы экономического роста стран АТР

## **Домашнее задание № 5**

1. Рост населения и трудовых ресурсов как предпосылка экономического развития.
2. Природные условия и ресурсы, их разнообразие и неравномерность размещения. Темпы обновления основного капитала. Роль инфраструктуры.

3. Значение внешних экономических связей в АТР.

#### **Домашнее задание № 6**

1. Пути НТП в различных странах АТР. Затраты на
2. НИОКР: абсолютное выражение, доля в ВВП, структурные направления.
3. Значение НТП для экономического развития США, Японии, Южной Кореи, других новых индустриальных стран АТР.
4. Российский путь НТП.

#### **Домашнее задание № 7**

1. Понятие и уровни международной экономической интеграции (МЭИ). Природно-географические и экономические предпосылки интеграционных процессов в АТР.
2. Место и роль крупнейших интеграционных группировок. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).
3. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
4. Другие много- и двусторонние соглашения о свободной торговле в регионе.
5. Многополюсный характер региональных экономических отношений в АТР

#### **Домашнее задание № 8**

1. Роль в экономике АТР основных индустриальных стран: США, Японии, Канады, Австралии. Их краткая характеристика.
2. Рост экономического веса и влияния Китая в АТР. Специфика развития экономических реформ в Китае
3. Роль и место «новых индустриальных стран» (НИС) в экономике региона.
4. Характеристика отношений взаимозависимости и основных противоречий между странами АТР.
5. Россия в мировой экономике и АТР

#### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Экономика США
2. Экономика КНР
3. Экономика Японии
4. Сравнительная характеристика КНДР и Республики Корея
5. Экономика Тайваня и Сингапура
6. Экономика НИС «второй волны»
7. Экономика Австралии и Новой Зеландии

Приложение 2



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Потенциал интеграции стран АТР и России»  
Направление подготовки 38.04.01 Экономика  
магистерская программа «Мировая экономика (совместно с МГУ)»  
Форма подготовки очная

**Владивосток**  
**2019**

**Паспорт ФОС по дисциплине «Потенциал интеграции стран АТР и России»**

| Код и формулировка компетенции                   | Этапы формирования компетенции |   |
|--|--------------------------------|---|
| ОПК-1 готовностью руководить коллективом в сфере | Знает                          | современные этические принципы и формулирования решений |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ( <i>формируется частично</i> )  | Умеет   | Формулировать критические суждения; вести аргументированную дискуссию; формулировать и задавать вопросы  |
|   | Владеет | приемами и методами критического анализа;<br>приемами командной работы в проектах  |
| ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований ( <i>формируется частично</i> ) | Знает   | основные теории и методы отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методiku организации и проведения научной работы и решения практических задач  |
|   | Умеет   | самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, отраслей и экономики в целом, позволяющие наглядно показать ключевые концепции; анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в социально-экономических системах;    |
|   | Владеет | навыками критического анализа современных тенденций развития международной экономики   |
| ПК-11 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов ( <i>формируется частично</i> )  | Знает   | теории и методы, позволяющие проводить комплексный анализ и разработку вариантов управленческих решений на основе обоснованного выбора критериев социально-экономической эффективности при анализе различных источников информации для проведения экономических расчетов |
|   | Умеет   | анализировать конкретную экономическую ситуацию с помощью разработки вариантов экономических решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности   |
|   | Владеет | навыками использования инструментов по разработке вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности   |
| ПК-12 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом ( <i>формируется частично</i> )   | Знает   | методы и подходы по составлению аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне   |
|   | Умеет   | анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами, с особым акцентом на современные тенденции ускорения экономического развития многих регионов мира для подготовки аналитических материалов для                         |

|  |         |   |
|--|---------|---|
|  |         | оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне  |
|  | Владеет | навыками построения прогнозных трендов развития национальной экономики с учетом современных тенденций при подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро- уровне |
| ПК-13 способностью использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики ( <i>формируется частично</i> ) | Знает   | методы и подходы макроэкономики, используемые в процессе анализа функционирования экономической системы, закономерности и принципы развития экономических процессов на макроуровне; предпосылки и основные этапы становления современных национальных моделей ;   |
|  | Умеет   | применять макроэкономические модели для определения состояния развития международной экономики;   |
|  | Владеет | Навыками использовать инструменты исследования социально-экономических процессов, проведения самостоятельных научных исследований и грамотного оформления их решений  |

### Описание критериев и показателей формирования компетенций по дисциплине «Потенциал интеграции стран АТР и России»

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины          | Коды и этапы формирования компетенций   |  | Оценочные средства         |  |
|-------|---|---|--|----------------------------|--|
|       |   |   |  | текущий контроль           | промежуточная аттестация                             |
| 1.    | Занятия: лекции 1 - 2; практические занятия 1 - 2 | <b>ОПК-1</b><br>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач | Знает нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа; грамматические правила и модели, позволяющие понимать | Конспект (ПР-7), дискуссия | Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №1-8 |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   | профессиональной деятельности   | достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах и в различной модальности  |   |  |
|    |   |   | Умеет составить текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке | Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия | Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №9-16  |
|    |   |   | Владет приемами эффективной речевой коммуникации; навыками делового этикета; навыками реферирования и аннотирования текстов на английском языке; навыками ведения дискуссии на английском языке на общекультурные и общенаучные темы  | Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия | Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №17-21 |
| 2. | Занятия: лекции 1 - 2; практические занятия 1 - 2 | <b>ПК-1</b><br>способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления | Знает основные теории и методы отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методiku организации и проведения научной работы и решения практических задач   | Конспект (ПР-7), дискуссия                | Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №1-8   |
|    |   |   | Умеет самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, отраслей и экономики в целом, позволяющие наглядно показать ключевые концепции; анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях  | Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия | Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №9-16  |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
|    |  | ния, составлять программу исследований ( <i>формируется частично</i> )   | различных социально-экономических систем;   |   |  |
|    |  |  | Владеет навыками критического анализа современных тенденций развития международной экономики;   | Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия | Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №17-21 |
| 3. | Занятия: лекции 3-5; практические занятия 3 - 5    | <b>ПК-11</b><br>способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов ( <i>формируется частично</i> ) | Знает теории и методы, позволяющие проводить комплексный анализ и разработку вариантов управленческих решений на основе обоснованного выбора критериев социально-экономической эффективности при анализе различных источников информации для проведения экономических расчетов; | Конспект (ПР-7), дискуссия                | Контрольная работа 3 (ПР-2), вопросы к экзамену №63-67 |
|    |  |  | Умеет анализировать конкретную экономическую ситуацию с помощью разработки вариантов экономических решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности;   | Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия | Контрольная работа 3 (ПР-2), вопросы к экзамену №68-70 |
|    |  |  | Владеет навыками использования инструментов по разработке вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности;   | Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия | Контрольная работа 3 (ПР-2), вопросы к экзамену №60-74 |
| 4. | Занятия: лекции 6 - 7; практические занятия 6 - 9. | <b>ПК-12</b><br>способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей дея-  | Знает основные подходы, методы и инструментарий развития мировой экономики и международных экономических отношений, основные положения организации и методы управления инновациями на английском языке;<br>- основные результаты новейших исследований                          | Конспект (ПР-7), дискуссия                | Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №38-41 |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
|    |  | тельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (формируется частично)   | и разработок зарубежных ученых, опубликованных в ведущих профессиональных журналах на английском языке;   |   |  |
|    |  |  | Умеет анализировать и обобщать международный опыт в области развития мировой экономики и международных экономических отношений  | Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия | Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №41-45 |
|    |  |  | Владеет навыками самостоятельной аналитической деятельности на иностранном языке;<br>- навыками проведения самостоятельных научных исследований международных экономических отношений и грамотного оформления их результатов на иностранном языке   | Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия | Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №46-49 |
| 5. | Занятия: лекции 8; практические занятия 10-11. | <b>ПК-13</b> способностью использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики (формируется частично) | Знает методы и подходы по составлению аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.   | Конспект (ПР-7), дискуссия                | Контрольная работа 3(ПР-2), вопросы к экзамену №50-55  |
|    |  |  | Умеет анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами, с особым акцентом на современные тенденции ускорения экономического и инновационно-технологического развития многих регионов мира для подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. | Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия | Контрольная работа 3 (ПР-2), вопросы к экзамену №56-58 |

|  |  |     |  |   |  |
|--|--|-----|--|---|--|
|  |  | но) | Владеет навыками построения прогнозных трендов развития международной экономики с учетом современных тенденций ускорения инновационно-технологического развития многих регионов мира при подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия | Контрольная работа 3 (ПР-2), вопросы к экзамену №59-62 |
|--|--|-----|--|---|--|

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |   | Критерии   | Показатели   |
|--|--------------------------------|---|--|--|
| <b>ОПК-1</b> готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ( <i>формируется частично</i> ) | знает (пороговый уровень)      | - методы и подходы для разработки заданий с использованием специальной терминологией на иностранном языке;<br>- методы и подходы по подготовке публикации, проведению презентации, ведению дискуссии и защите представленной работы на иностранном языке; | Знание основной теоретической литературы в области мировой экономики и международных экономических отношений; знание принципов и методов макроэкономического анализа | Способность дать определения основных понятий предметной области исследования; способность перечислить и раскрыть суть методов научного исследования, которые изучил и освоил магистрант; способность самостоятельно сформулировать объект предмет и научного исследования; способность обосновать актуальность выполняемого задания или исследования. |
|  | умеет (продвинутый)            | - систематизировать и обобщать информацию по актуальным вопросам междуна-   | Умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем   | Способность работать с данными, каталогов для исследования; способность найти  |

|   |                                  |   |  |   |
|---|----------------------------------|---|--|---|
|   |                                  | <p>родных экономических отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять подходы для разработки заданий с использованием специальной терминологией на иностранном языке;</li> <li>- применять подходы по подготовке публикации, проведению презентации, ведению дискуссии и защите представленной работы на иностранном языке;</li> </ul>  | <p>в рамках тем дисциплины</p>   | <p>труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов;</p> <p>способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач.</p> |
|   | <p>владеет (высокий)</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной разработки проектных решений в конкретной ситуации в условиях современных международных экономических отношений;</li> <li>- навыками разработки заданий с использованием специальной терминологией на иностранном языке;</li> <li>- навыками подготовки публикаций, проведению презентации, ведению дискуссии и защите представленной работы на иностранном языке;</li> </ul> | <p>Владение современным экономическим языком на хорошем уровне; свободное владение различными источниками информации по вопросам международной экономики</p> | <p>Способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, способность сформулировать задание по научному исследованию; способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.</p>     |
| <p><b>ПК-1</b> способностью обобщать и критически оценивать результаты,</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории и методы отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности,</li> </ul>   | <p>Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса</p>   | <p>Способность дать определения и сформировать узловые проблемы и основного содержания лекционного мате-</p>  |



|   |                           |  |  |  |
|---|---------------------------|--|--|--|
| полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований( <i>формируется частично</i> ) |                           | методику организации и проведения научной работы и решения практических задач  |  | риала  |
|   | умеет (продвинутый)       | - самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, отраслей и экономики в целом, позволяющие наглядно показать ключевые концепции; анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем; | Умение анализировать возникающие в процессе научного исследования проблемы с точки зрения современных научных парадигм и применяя современные макроэкономические модели, умение сделать обоснованные выводы из научной и учебной литературы                    | Способность перечислить и раскрыть суть возникающих в процессе научного исследования проблем с помощью научных парадигм и макроэкономических моделей; способность осуществлять самостоятельные выводы по теме исследования           |
|   | владеет (высокий)         | - навыками критического анализа современных тенденций развития международной экономики;  | Владение на высоком уровне понятийным аппаратом, владение навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, навыки критического анализа современных тенденций развития международной экономики | Способность точно применять понятийный аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах; способность точно применять научный подход в научно-исследовательской деятельности                |
| <b>ПК-11</b> способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов( <i>формируется частично</i> )     | знает (пороговый уровень) | - методы и подходы, с помощью которых осуществляется проведения экономических расчетов на макро и микро уровне;  | Знание методов и подходов, с помощью которых осуществляется руководство и управление различными экономическими службами на макро и микро уровне.   | Способность применять основные теории и методы отраслей знаний, способность применять в научно-исследовательской деятельности изученные материалы по вопросам управления различными экономическими службами на макро и микро уровне. |

|  |                           |  |  |  |
|--|---------------------------|--|--|--|
| <i>стично)</i>   | умеет (продвинутый)       | - применять различные макроэкономические модели и подходы при осуществлении проведения экономических расчетов на макро и микро уровне; | Умение применять различные макроэкономические модели и подходы при осуществлении руководства различными экономическими службами на макро и микро уровне                          | Способность проводить построение макроэкономических моделей при осуществлении руководства различными экономическими службами   |
|  | владеет (высокий)         | - навыками построения оценки текущей экономической ситуации, перспективных планов развития при проведении экономических расчетов;      | Владение навыками проведения оценки текущей экономической ситуации, построение перспективных планов развития системы управления в различных экономических службах и организациях | Способность качественно проводить оценку эффективности экономической политики государства, а также создавать прогнозные тренды развития  |
| <b>ПК-12</b> способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом ( <i>формируется частично</i> ) | знает (пороговый уровень) | - методы и подходы, с помощью которых осуществляется проведения экономических расчетов;  | Знание методов и подходов, с помощью которых осуществляется руководство и управление различными экономическими службами.   | Способность применять основные теории и методы отраслей знаний, способность применять в научно-исследовательской деятельности изученные материалы по вопросам управления различными экономическими службами. |
|  | умеет (продвинутый)       | - применять различные социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;               | Умение применять социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом   | Способность проводить построение социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом   |
|  | владеет (высокий)         | - навыками построения оценки текущей экономической ситуации,   | Владение навыками проведения оценки текущей экономической ситуации   | Способность качественно проводить оценку эффективности экономической политики государства  |
| <b>ПК-13</b> способностью использовать современные методы и ин-  | знает (пороговый уровень) | - методы и подходы макроэкономики, используемые в процессе анализа функционирования экономической си-                                  | Знание основных теорий, методов и подходов отраслей знаний, методике организации и проведения научной работы;  | Способность применять основные теории и методы отраслей знаний, способность применять в научно-  |

|   |                            |  |   |  |
|---|----------------------------|--|---|--|
| <p>струменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики (формируется частично)</p> |                            | <p>стемы, закономерности и принципы развития экономических процессов на макроуровне; а также предпосылки и основные этапы становления современной системы международных экономических отношений.</p> | <p>знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы.</p>   | <p>исследовательской деятельности изученные работы из рекомендованной литературы.</p>  |
|   | <p>умеет (продвинутый)</p> | <p>- применять макроэкономические модели для определения состояния развития международной экономики.</p>   | <p>Умение анализировать конкретные экономические ситуации, процессы в экономических системах, применять макроэкономические модели для оценки состояния развития международной экономики</p> | <p>Способность способность на должном уровне проводить анализ конкретных экономических ситуаций и процессов в изучаемых экономических системах</p>   |
|   | <p>владеет (высокий)</p>   | <p>Владеет навыками проведения самостоятельных научных исследований и грамотного оформления их результатов;</p>  | <p>- навыками самостоятельной аналитической деятельности; навыками оценки международной экономической ситуации; навыками проведения самостоятельных научных исследований.</p>               | <p>Способность точно применять на практике навыки самостоятельной аналитической деятельности; способность проводить самостоятельные научные исследования по конкретной экономической тематике.</p> |

### **Зачетно-экзаменационные материалы**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Потенциал интеграции стран АТР и России » проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Потенциал интеграции стран АТР и России» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты контрольной работы, устного опроса) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Потенциал интеграции стран АТР и России » проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Предусматривает рейтинговую оценку по учебной дисциплине. Экзамен.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Письменные работы:** контрольная работа (ПР-2).

**Представление оценочного средства в фонде по контрольным работам (ПР-2):**

**Комплект контрольных заданий по вариантам**

**Контрольная работа 1**

**Вариант №1.**

1. Факторы экономического роста стран АТР.
2. Особенности дифференциации стран АТР по уровням развития.
3. Макроэкономические показатели и международные сопоставления стран АТР.
4. Регулирование воспроизводственных процессов в странах АТР.
5. Особенности экономического взаимодействия стран АТР в контексте интеграционных процессов.

**Вариант №2.**

1. Регулирование международной торговли в АТР.

2. Научно-технический прогресс и развитие экономик стран АТР.
3. Финансовые и инвестиционные рынки в АТР.
4. Транснациональные корпорации в экономике стран АТР.
5. Влияние глобальных проблем современности на экономику стран АТР.

## **Контрольная работа 2**

### **Вариант №1.**

1. Применение системы национальных счетов для анализа экономического положения, динамики развития и структуры экономики стран АТР.
2. Место стран в рейтингах ВВП (ВНД), подушевого ВВП, индекса развития человеческого потенциала.

### **Вариант №2.**

1. Динамика роста экономики отдельных стран.
2. Структурные и географические особенности экономик стран АТР.

## **Контрольная работа 3**

### **Вариант №1.**

1. Рост населения и трудовых ресурсов как предпосылка экономического развития.
2. Природные условия и ресурсы, их разнообразие и неравномерность размещения

### **Вариант №2.**

1. Темпы обновления основного капитала.
2. Роль инфраструктуры в странах АТР.

## **Контрольная работа 4**

### **Вариант №1.**

1. Затраты на НИОКР: абсолютное выражение, доля в ВВП, структурные направления.
2. Значение НТП для экономического развития США.

### **Вариант №2.**

1. Значение НТП для экономического развития Японии.

2. Значение НТП для экономического развития Южной Кореи.

### **Контрольная работа 5**

#### **Вариант №1.**

1. Понятие и уровни международной экономической интеграции (МЭИ).
2. Природно-географические и экономические предпосылки интеграционных процессов в АТР.

#### **Вариант №2.**

1. Место и роль крупнейших интеграционных группировок.
2. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).

#### **Вопросы для промежуточного контроля:**

1. Сравнительный анализ групповых показателей интеграционных группировок НАФТА, АСЕАН и АТЭС.
2. Общая характеристика субрегиона Северо-Восточная Азия.
3. Общая характеристика субрегиона Юго-Восточная Азия.
4. Значение внешних экономических связей в АТР.
5. Пути научно-технического прогресса в различных странах АТР.
6. Российский путь НТП.
7. Значение НТП для экономического развития новых индустриальных стран АТР.
8. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
9. АТЭС в системе координат МЭИ.
10. Другие много- и двусторонние соглашения о свободной торговле в регионе.
11. Рост удельного веса АТР в мировой экономике.
12. Сущность понятия «эффекта бильярда» и «гусиной стаи» в экономике.
13. Феномен НИС в АТР.

## Вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика региона АТР и принципы его возникновения.
2. Общая характеристика субрегиона Южная часть Тихого океана.
3. Общая характеристика субрегиона Тихоокеанская Латинская Америка.
4. Этапы развития и становления АТР.
5. Роль в экономике АТР основных индустриальных стран: США, Японии, Канады, Австралии.
6. Краткая экономическая характеристика основных индустриальных стран АТР.
7. Рост экономического веса и влияния Китая в АТР.
8. Специфика развития экономических реформ в Китае.
9. Роль и место «новых индустриальных стран» (НИС) в экономике региона.
10. Характеристика отношений взаимозависимости и основных противоречий между странами АТР.
11. Внешнеэкономические связи России с АТР и перспективы возможного возрастания ее роли в этом регионе.
12. Научно-технический прогресс и развитие экономики стран АТР
13. Тема 5. Транснациональные корпорации в экономике стран АТР
14. Тема 6. Интеграционные процессы в АТР
15. Тема 7. Многополюсный характер региональных экономических отношений в АТР
16. Тема 8. Россия в мировой экономике и АТР
17. Соперничество США и Китая за усиление влияния в экономической жизни стран Восточной Азии.
18. Развитие внутрорегиональных торговых связей в рамках АТР.
19. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
20. Роль НАФТа в АТР.

21. Основные направления современного этапа деятельности АТЭС.
22. Специфика интеграционных процессов в АТР.
23. Экономические интересы России в АТР.
24. Препятствия на пути интеграции России в АТР.
25. Значение экономических факторов в обеспечении национальной безопасности России в АТР.
26. Значение сотрудничества РФ с АТР для развития Дальнего Востока и восточной Сибири.
27. Развитие нефтяных и газовых ресурсов Дальнего востока и Сибири как основы для экономической интеграции РФ в АТР.
28. Значение «геотранспортного» положения России для укрепления сотрудничества с АТР.
29. Проблема привлечения иностранной рабочей силы для развития Дальневосточных регионов.
30. Создание торговой и инвестиционной зоны АТР.
31. Возможности и перспективы включения России в процессы многостороннего сотрудничества в АТР.
32. Значение Шанхайской организации сотрудничества в укреплении позиций Китая и России в АТР.
33. Значение проведения форума АТЭС в 2012г. в России.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

**1. Устный опрос:** собеседование (УО-1), доклад/сообщение (УО-3), круглый стол/дискуссия (УО-4).

**Представление оценочного средства в фонде по собеседованию (УО-1)**

#### **Вопросы по темам дисциплины:**

1. Общая характеристика региона АТР и принципы его возникновения.
2. Общая характеристика субрегиона Северо-Восточная Азия.



3. Общая характеристика субрегиона Юго-Восточная Азия.
4. Общая характеристика субрегиона Южная часть Тихого океана.
5. Общая характеристика субрегиона Тихоокеанская Латинская Америка.
6. Этапы развития и становления АТР.
7. Рост удельного веса АТР в мировой экономике.
8. Сущность понятия «эффекта бильярда» и «гусиной стаи» в экономике.
9. Феномен НИС в АТР.
10. Соперничество США и Китая за усиление влияния в экономической жизни стран Восточной Азии.
11. Развитие внутрорегиональных торговых связей в рамках АТР.
12. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
13. Роль НАФТа в АТР.
14. Основные направления современного этапа деятельности АТЭС.
15. Специфика интеграционных процессов в АТР.
16. Экономические интересы России в АТР.
17. Препятствия на пути интеграции России в АТР.
18. Значение экономических факторов в обеспечении национальной безопасности России в АТР.
19. Значение сотрудничества РФ с АТР для развития Дальнего Востока и восточной Сибири.
20. Развитие нефтяных и газовых ресурсов Дальнего востока и Сибири как основы для экономической интеграции РФ в АТР.
21. Значение «геотранспортного» положения России для укрепления сотрудничества с АТР.
22. Проблема привлечения иностранной рабочей силы для развития Дальневосточных регионов.
23. Создание торговой и инвестиционной зоны АТР.
24. Возможности и перспективы включения России в процессы многостороннего сотрудничества в АТР.

25. Значение Шанхайской организации сотрудничества в укреплении позиций Китая и России в АТР.
26. Значение проведения форума АТЭС в 2012г. в России.

**Представление оценочного средства в фонде по докладу/сообщению (УО-3):**

**Темы докладов, сообщений:**

1. Особенности современного развития одной из стран АТР.
2. Особенности экономической модели одной из стран АТР.
3. Экономические отношения между wybranными странами АТР.
4. Внешнеэкономические факторы развития одной из стран АТР.
5. Внешнеэкономические факторы развития одной из отраслей страны АТР.
6. Интеграционные процессы в СВА.
7. Интеграционные процессы в ЮВА.
8. Современный этап деятельности НАФТА.
9. Развитие трансграничного сотрудничества между странами АТР.
10. Развитие одной из отраслей выбранных стран АТР в контексте международной конкуренции.
11. Движение факторов производства между wybranными странами АТР.
12. Проблемы развития одной из отраслей выбранной страны АТР.
13. Малые страны АТР в международном разделении труда.
14. Интеграционный потенциал выбранной страны АТР (России, США, Японии, КНР, Республики Кореи).
15. Влияние мирового финансового кризиса на экономику стран АТР.
16. Развитие инвестиционного сотрудничества между wybranными странами АТР.

17. Развитие торгово-экономического сотрудничества между wybranymi странами АТР.
18. Финансово-экономическое сотрудничество между wybranymi странами АТР.
19. Развитие научно-технического сотрудничества между wybranymi странами АТР.
20. Развитие инновационного сотрудничества между wybranymi странами АТР.
21. Национально-государственные интересы России в АТР.
22. Развитие инновационного предпринимательства в странах АТР.
23. Основные этапы становления и развития АСЕАН.

**Представление оценочного средства в фонде по круглому столу/дискуссии (УО-4):**

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

1. Почему США (и не только США) считают приоритетным ориентацией внешнеэкономической политики на АТР?
2. Какие критерии (показатели) позволяют называть некоторые азиатские страны «тиграми» или «драконами»?
3. Каким образом в АТР сталкиваются интересы США, Японии и Евросоюза?
4. Как, по вашему мнению, изменилась ситуация в 2014 г.?

**Критерии оценки (письменного/устного доклада, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций):**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация

нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценки (письменный ответ)**

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной

литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **Критерии оценки (устный ответ)**

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать

аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Потенциал интеграции стран АТР и России»:**

| <b>Баллы</b><br>(рейтинго-<br>вой оцен-<br>ки) | <b>Оценка эк-<br/>замена</b><br>(стандартная) | <b>Требования к сформированным компетенциям</b> |
|--|---|---|
|--|---|---|

|         |                              |  |
|---------|------------------------------|--|
| 100- 85 | <i>«отлично»</i>             | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками. Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, а также способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой |
| 84-76   | <i>«хорошо»</i>              | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.  |
| 75-61   | <i>«удовлетворительно»</i>   | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.   |
| 60-50   | <i>«неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  |