



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет» (ДФУ)
ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП ЭкономикаМеждународная экономика:
инновационно-технологическое развитие

_____ Н.В. Кузнецова
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«16» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой
мировой экономики

_____ А.А. Кравченко
(подпись) (Ф.И.О.)
«16» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Концепция создания национальных инновационных систем»
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика**

магистерская программа «Международная экономика: инновационно-технологическое развитие»
(основной стандарт ДВФУ)
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 8 час.
практические занятия 28 час.
лабораторные работы -
в том числе с использованием МАО лек. ___ - ___/пр. ___/лаб. ___
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО -
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект -
зачет __-__
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировая экономика, протокол № 8 от 16.07.2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой мировая экономика, к.э.н., доцент А.А. Кравченко
Составитель (ли): д.э.н., профессор Н.В. Кузнецова

**Владивосток
2019**

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от _____ 201_ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от _____ 201_ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Master's degree in 38.04.01 Economics

Master's Program “International Economics: innovation and technological development” (general standard of Far Eastern Federal University, FEFU)

Course title: “Conception of creation the national innovation system”

Basic part of Block, 3 credits.

Instructor: Natalia V. Kuznetsova, Doctor of Economics Science, Professor, Department of World Economy, School of Economics and Management, Far Eastern Federal University.

At the beginning of the course a student should be able to:

- the ability to use the foundations of philosophical knowledge for the formation of worldview position;
- the ability to analyze the main stages and the laws of historical development of society for the formation of citizenship position;
- the ability to use the basics of economic knowledge in various fields;
- the ability of self-organization and self-education;
- the ability to collect, analyze and process of data which are necessary for professional tasks;
- the ability to choose the tools to handle economic data, in accordance with the task, analyze the results of the calculations and justify the findings;
- the ability to find organizational and managerial solutions in professional work and willingness to take responsibility for it;
- the ability to collect and analyze the raw data needed to calculate the economic and socio-economic indicators characterizing the activity of economic entities;
- the ability on the basis of the standard methods and operating procedures and regulatory framework to calculate the economic and socio-economic indicators characterizing the activities of economic entities;
- the ability to carry out the necessary preparation for the economic section of

the plan calculations, to justify it, and to present the results of work in accordance with accepted standards;

- the ability on the basis of the description of economic processes and phenomena create standard theoretical and econometric models to analyze and interpret the results meaningfully;

- the ability to analyze and interpret the data of domestic and foreign statistics on socio-economic processes and phenomena, to identify trends in the socio-economic indicators;

- the ability of using the domestic and foreign databases, to collect the necessary data, analyze it and prepare an overview of the information and analytical report;

- the ability to use to solve the problems of modern communication facilities and information technology;

- the ability to summarize and critically evaluate the results obtained by domestic and foreign researchers, to identify promising areas, constitute a research program;

- the ability to forecast the main socio-economic indicators of the enterprise, industry, region, and the economy as a whole;

- the ability to set goals and choose the methods of research, interpret and provide the results of scientific research in the field of tourism;

- the ability to develop training plans, programs and appropriate methodological support for the teaching of economic disciplines in professional educational organizations, educational institutions of high education, additional training programs;

- the ability to make organizational and administrative decisions.

Learning outcomes:

- the ability to conduct independent research in accordance with the developed program (PC-3);

- the ability to prepare analytical materials to evaluate activities in areas of economic policy and strategic decision-making at the micro and macro level (PC-10);

- the ability to analyze and use various sources of information for economic calculations (PC-11);

- the ability to make a forecast of the main socio-economic indicators of the enterprise, industry, region and economy generally (PC-12).

Course description: The contents of the teaching materials on the course are based on modern science and educational practice and reflects the author's approach to the subject matter.

The content of the course covers the following range of issues: evolution of the development of international economic relations in the conditions of inter-state economic integration and quickly changeable global problems of world economy; different theories of macroeconomic dynamics; specific features and problem issues of the crisis of modern economic theory; the modern trends of world economy.

The discipline "Conception of creation the national innovation system" is based on knowledge, skills and abilities obtained as a result of studying the disciplines "Econometrics", "International Economics and International Trade", "Public-Private Partnership in Innovation sphere" and allows to prepare students for mastering individual assignments, theoretical studies in the master's thesis.

The main goal of the course is learning process of the conceptual apparatus of modern economics and management science, which allow itself to be guided to the complex problems of the national economy, studying of the principles, methods and modern technologies for efficient usage of tools of economics and management in real conditions and the formation of a scientific socio-economic outlook.

The main objectives of the course: examine the main categories, definitions and concepts of economics and management; become acquainted with the basic concepts of economics and management; consider the function of economics and management; learn organizational, legal, human, financial, technological fundamental features of economics and management.

Main course literature:

1. Business in Russia: innovations and modernization project: monograph / V.E. Poletaev. - M.: INFRA-M, 2018. - 624 p.
<http://znanium.com/catalog/product/958323>

2. State and Business in Russia: Innovations and Prospects: Monograph / V. Poletayev - Moscow: SIC INFRA-M, 2016. - 281 p. <http://znanium.com/catalog/product/523338>

3. Innovative economy: strategy and formation tools: Study Guide / O.I. Dontsova, S.A. Logvinov. - M.: Alfa-M: SIC INFRA-M, 2015. - 208 p. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466748>

4. Kuznetsova, N.V. National innovation systems, at 2 pm: Part 1 / N.V. Kuznetsov. - Vladivostok: Ed. house dalnevost.federal. Univ., 2014. - 355 p. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:757859&theme=FEFU>)

5. Kuznetsova, N.V. National innovation systems, at 2 pm: Part 2 / N.V. Kuznetsov. - Vladivostok: Ed. house dalnevost.federal. Univ., 2014. - 319 p. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:757842&theme=FEFU>)

6. Network model of the formation of the Russian national innovation system: Monograph / A.E. Suglobov, E.V. Smirnova - M.: ITs RIOR, SIC INFRA-M, 2015. - 137 p. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512497>

7. Theoretical innovation: research and innovation activity and innovation management: study guide / Novoselov SV, Mayurnikova L.A. - SPb: GIORD, 2017. - 416 p. <http://znanium.com/catalog/product/858253>

Form of final knowledge control: Examination.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Концепция создания национальных инновационных систем»**

Учебный курс «Концепция создания национальных инновационных систем» предназначен для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерской программы «Международная экономика».

Дисциплина «Концепция создания национальных инновационных систем» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули): вариативная часть» магистратуры.

Общая трудоемкость дисциплины «Концепция создания национальных инновационных систем» составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часов), практические занятия (27 часов, включая 18 часов МАО), самостоятельная работа студентов (72 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Концепция создания национальных инновационных систем» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Эконометрика», «Мировая экономика и международная торговля», «Частно-государственное партнерство в инновационной сфере» и позволяет подготовить студентов к освоению индивидуальных заданий, теоретических обоснований в магистерской диссертации.

Содержание дисциплины состоит из самостоятельных тем и охватывает следующий круг вопросов: теоретические основы концепции национальной инновационной системы; концепции формирования экономики, основанной на знаниях; теории инновационного развития; понятие национальной инновационной системы; концепции формирования национальных инновационных систем; структура национальной инновационной системы; ключевые факторы успеха инновационного развития; государственная политика развития национальной инновационной системы; формирование инновационных центров; кластеризация как процесс ускорения инновационной деятельности; инновационные кластеры (по ведущим странам); формирование и развитие глобаль-

ного инновационного пространства; национальные инновационные системы (по ведущим странам).

Цель – усвоение студентами теоретических знаний, формирование практических навыков и умений исследовательской и информационно-аналитической работы, предоставление возможности для самостоятельной работы над научно-исследовательским проектом. Дополнительная цель дисциплины состоит в том, чтобы научить магистрантов коллективной работе в команде, оперированию большими объемами знаний в современном информационном пространстве, структурированию проблем, формулированию гипотез и выработке и обоснованию решений.

Задачи:

- обучение навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- выработка навыков ведения информационно-аналитической и информационно-библиографической работы с привлечением современных технологий;
- выработка умения использовать технологии поиска и анализа информации, сбора, обработки и анализа статистических и эмпирических данных;
- формирование навыков научной дискуссии и презентации исследовательских и информационно-аналитических результатов;
- выполнение исследовательского проекта, тематика которого соотносится с выбранной темой магистерской диссертации и направлениями научно-исследовательской работы кафедры;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, аналитических записок, экспертных рекомендаций, рефератов и статей.
- Для успешного изучения дисциплины «Концепция создания национальных инновационных систем» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность;
- способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;
- способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

- способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знает	методы и подходы макроэкономики, используемые в процессе анализа функционирования национальных инновационных системы, закономерности и принципы формирования современных развития экономических процессов на макроуровне
	Умеет	применять макроэкономические модели для определения существующих концепций развития национальных инновационных систем;
	Владеет	навыками оценки эффективности экономической политики государства на основе анализа основных макроэкономических показателей в рамках анализа современных концепций национальных инновационных систем
ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Знает	методы и подходы по составлению аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
	Умеет	анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами, с особым акцентом на современные тенденции ускорения экономического и инновационно-технологического развития многих регионов мира для подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

	Владеет	навыками построения прогнозных трендов развития международной экономики с учетом современных тенденций ускорения инновационно-технологического развития многих регионов мира при подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и мак-
ПК-11 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Знает	теории и методы, позволяющие проводить комплексный анализ и разработку вариантов управленческих решений на основе обоснованного выбора критериев социально-экономической эффективности при анализе различных источников информации для проведения экономических расчетов
	Умеет	анализировать конкретную экономическую ситуацию с помощью разработки вариантов экономических решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
	Владеет	навыками использования инструментов по разработке вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности
ПК-12 способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Знает	теории и методы, позволяющие составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отраслей, региона и экономики в целом
	Умеет	самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, позволяющие составить прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, экономики страны
	Владеет	навыками проведения самостоятельных научных исследований на основе составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отраслей, регионов, экономики в целом.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Концепция создания национальных инновационных систем» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, мозговой штурм, метод составления интеллект-карт, кейс-стади, проблемное обучение.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (8 час.)

Тема 1. Теоретические подходы к концепции национальной инновационной системы (2 час.)

Вклад Й. Шумпетера в теорию инновационного развития (предпринята попытка «увязать открытые до него виды циклических колебаний в единый взаимосвязанный процесс, базирующийся на инновациях»). Работа Й. Шумпетера «Деловые циклы» (1939 г.), теория мультициклическости волновых колебаний с волнами нововведений и изобретений. 80-х гг. вывод Г. Менша (Г. Менш, Технологический пат: Инновации преодолевают депрессию, 1975.г.) о высокой концентрации базисных нововведений, которые позволяют преодолеть «технологический пат» и знаменуют начало новой тенденции в экономике: улучшение основных показателей. Судьба статьи профессора университета в г. Сассекс (Великобритания) Кристофера Фримена «Технологическая инфраструктура и международная конкурентоспособность», 1982 г.

К. Фримен, Дж. Кларк, Л. Сутэ, Я. ван Дейн и А. Кляйкнехт: исследования механизма влияния инноваций на развитие экономики (понятие стадийности (фаз) развития нововведений и их распространения (диффузии) как в отраслевом, так и в страновом (региональном) разрезе). Введение в литературу понятия «национальной инновационной системы» (НИС) К. Фриманом (Freeman C., *Technology Policy and Economic Performance: Lessons from Japan*, London: Frances Pinter, 1987.) Развитие понятия «национальной инновационной системы» Б.-А. Лундвалом и Р. Нельсоном (Lundvall B.-A., *National Systems of Innovation. Towards a Theory of Innovation and Interactive Learning*, London: Pinter Publishers, 1992; Nelson R., ed., *National Innovation Systems: A Comparative Analysis*, N.Y.: Oxford University Press, 1993.). Вклад в развитие концепции национальных инновационных систем (НИС) Р. Нельсон, Ф. Хайека).

Современные аспекты оценки экономических результатов технического прогресса. Основные положения современных концепций национальных инновационных систем. Анализ доводов критиков концепций национальных инновационных систем.

Тема 2. Структура и основные компоненты национальной инновационной системы (2 час.).

Объективные страновые факторы инновационной национальной системы. Факторы, способствующие развитию инновационной национальной системы. Факторы, препятствующие развитию инновационной национальной системы. Основа инфраструктуры национальной инновационной системы (инновационно-технологические центры, бизнес-инкубаторы, технопарки и др). Национальная конфигурация институциональных элементов. Структура и упорядоченность НИС. Основные измерения НИС (число, размер и степень централизации участников инновационного процесса, объемы и структура финансовых, кадровых и материальных ресурсов, результаты инновационной деятельности в виде патентов, новых продуктов и технологий, научных публикаций и др.). Важнейшая структурная характеристика НИС - соотношение государственного и частнопредпринимательского финансирования исследований и разработок (ИР). Роль основы НИС: подсистемы генерации знаний.

Типы потоков знаний и информации: взаимодействие между предприятиями, взаимодействие между предприятиями, университетами и государственными научными учреждениями; распространение технологий; мобильность рабочей силы. Методология анализа НИС.

Тема 3. Государственные инструменты стимулирования инновационной активности (2 час.).

Технологические коридоры. Антимонопольное регулирование. Условия лицензирования. Возможность получения господдержки. Допуск транснациональных компаний на условиях локализации. Задания для госкомпаний. Прямое и косвенное политическое давление. Выращивание

«чемпионов». Модели сетевых связей между университетами, промышленностью и правительством. Тройная спираль. Отличия технологических инноваций НИС от общенациональных.

Тема 4. Парадигмальные сдвиги в национальных инновационных системах (2 час.).

Парадигмальные сдвиги в национальных инновационных системах. Чем они опасны для НИС. Положительные особенности в парадигмальных сдвигах в национальных инновационных системах. Идеальная институциональная структура национальных инновационных систем. Негативные особенности в развитии институциональной структуры национальной инновационной системы. Базисный каркас существования всех институциональных структур НИС. Национальные инновационные системы по странам.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(28 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Национальные инновационные системы по странам: национальная инновационная система Таиланда (2 час.)

Работа по кейсу «National innovation system in less successful developing countries: the case of Thailand».

Вопросы для обсуждения в рамках работы над кейсом:

1. Какая связь прослеживается между уровнем развития НИС и экономическим уровнем развития в Таиланде.
2. Какие факторы способствуют застою и слабой и раздробленной НИС.
3. Определите основные препятствия формированию эффективной НИС.

4. Проведите сравнительный анализ НИС, тесно увязанную с экономическим развитием и его результатами и выявите принципиальные различия в моделях НИС Южной Кореи и Таиланда.

5. На основании этого сравнения сформулируйте свои предложения для построения НИС Таиланда.

6. Сделайте выводы по материалам кейса и аргументируйте их.

Работа по кейсу «Thailand's National Innovation System Studies»

Вопросы для обсуждения в рамках работы над кейсом:

1. Каковы характеристики национальной инновационной системы Таиланда?

2. Нарисуйте временную ленту исторической эволюции НИС.

3. Определите сильные и слабые стороны НИС Таиланда по сравнению с Японией, Республикой Корея, Тайванем, Сингапуром, Малайзией

4. Проанализируйте развитие основных кластеров Таиланда.

5. Как глобализация повлияла на формирование тайской национальной инновационной системы?

6. Какую роль играет правительство в развитии и формировании тайской национальной инновационной системы?

7. Опишите существующие институциональные рамки национальной инновационной системы в 6 странах: Тайвань, Сингапур, Республика Корея, Таиланд, Малайзия и Япония.

8. Сделайте выводы по материалам кейса и аргументируйте их.

Занятие 2. Национальные инновационные системы по странам: национальная инновационная система Японии (2 час.)

Работа по кейсу «Japan: A Case Study in National Systems of Innovation»

Вопросы для обсуждения в рамках работы над кейсом:

1. Что уникального в японском технологическом чуде?

2. Аргументируйте может ли это быть воспроизведено в какой-либо стране?

3. С какими проблемами столкнулось японское общество в 90-х годах в концепции национальных инновационных систем?

4. Какую роль играют инновации в японской экономике?

5. Определите роль государства в НИС Японии.

6. Проведите сравнительный анализ России и Японии по построению НИС.

7. Сделайте выводы по материалам кейса и аргументируйте их.

Занятие 3. Национальные инновационные системы по странам: национальная инновационная система США (2 час.).

Вопросы для проведения занятия:

1. Базовые условия для инноваций в США.

2. Тенденции научных исследований и разработок в США.

3. Этапы развития инновационной системы США.

4. Основная философия поддержки инноваций в США.

5. Национальная инновационная политика.

6. Коммерциализация технологий в малом.

7. Государственные программы НИС.

8. Как изменилась роль трех игроков: промышленности, университетов и федерального правительства.

9. Сделайте выводы по материалам кейса и аргументируйте их.

Работа по кейсу «The U.S. National Innovation System: Recent Developments in Structure and Knowledge Flows»

Вопросы для обсуждения в рамках работы над кейсом:

1. Структурные изменения в инновационной системы США.

2. Определяющие характеристики структурных изменений в США.

3. Структурные изменения в экономике США и ЕС.

4. Сделайте выводы по материалам кейса и аргументируйте их.

Занятие 4. Национальная инновационная система Австралии (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод мозгового штурма (2 час.).

Вопросы для обсуждения в рамках работы над кейсом:

1. Сформулируйте методологию институционального анализа НИС.
2. Определите границы адаптации институтов НИС.
3. Проведите классификацию институтов и организационных структур НИС Австралии.
4. Производительность австралийской национальной инновационной системы.
5. Роль правительства в создании НИС Австралии.
6. Роль консультативного совета по инновациям (CSTACI) в функционировании НИС.
7. Процессы интеграции и координации национальной инновационной системы Австралии.

Занятие 5. Современные тенденции национальных инновационных систем в Австралии и Финляндии (2 час.).

Метод активного / интерактивного обучения – метод проблемного обучения (2 час.).

Работа по кейсу «Research training and national innovation systems: Finland compared to Australia and the USA»

Вопросы для обсуждения в рамках работы над кейсом:

1. Сравните механизм НИС Австралии и США.
2. Проведите сравнительный анализ НИС Финляндии, Австралии и США и сформулируйте отличительные особенности НИС этих стран.

Занятие 6. Национальные инновационные системы по странам: национальная инновационная система Тайваня, Сингапура (2 час.).

Работа по кейсу «Comparing national systems of innovation in Asia and Europe: theory and comparative framework»

Вопросы для обсуждения в рамках работы над кейсом:

1. Проведите сравнительный анализ зависимости НИС и экономического развития стран.
2. Объясните особенности механизма НИС Тайваня и Сингапура и их различия.
3. Сделайте выводы по материалам кейса и аргументируйте их.

Занятие 7. Национальная инновационная система Китая (4 час.).

Метод активного / интерактивного обучения – метод составления интеллект-карт (2 часа).

Вопросы для проведения практического занятия:

1. Особенности экономического скачка Китая.
2. Роль Гонконга в создании НИС Китая.
3. Продемонстрируйте роль Китая в глобальных производственных цепочках.
4. Роль образования в НИС Китая.
5. Проведите статистический анализ элементов НИС Китая с 1980-2011 гг.
6. Роль государства в формировании НИС Китая.

Задание к практическому занятию:

1. Составить карты элементов НИС Китая.
2. Составить карты инновационно-технологического развития Китая.

Правила создания интеллект-карт:

Для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т. д.

- Основная идея, проблема или слово располагается в центре.

— Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.

— Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.

— Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева).

— Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово.

— Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

— Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Занятие 8. Сравнительный анализ НИС Бразилии и Республики Кореи (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод кейс-стади (2 час.)

Работа по кейсу «National Innovation Systems Overview and Country Cases», **по кейсу** «National Innovation Systems: A case study of South Korea and Brazil»

Вопросы для обсуждения в рамках работы над кейсом:

1. Национальные инновационные системы в развивающихся странах
2. Деятельность и функции национальной инновационной системы: Бразилии и Республики Кореи.
3. Схема национальной инновационной системы: Бразилии и Республики Кореи.
4. Сравнение стратегий по повышению потоков знаний: приобретение иностранных технологий, использование и распространение технологий, совершенствование и развитие технологий, инвестиции в человеческий капитал.

5. Бразилия пример пассивного построения НИС. Бюрократические препятствия в построении НИС. На чем сосредоточено основное внимание?

6. Республика Корея - активное построение НИС. На чем сосредоточено основное внимание?

7. Можно сказать, что развитие НИС Республики Корея сравнимо с НИС Германией и Великобританией? Аргументируйте свой ответ.

Занятие 9. Национальные системы в странах БРИКС (2 час.)

Работа по кейсу «The state and the National system of Innovation: a Comparative analysis of the BRICS Economies»

Вопросы для обсуждения в рамках работы над кейсом:

1. Поведите сравнительный анализ национальных инновационных систем стран БРИКС и классифицируйте их по уровню эффективности.
2. Выявите общие и особенные характеристики НИС стран БРИКС.
3. Сделайте выводы по материалам кейса и аргументируйте их.

Занятие 10. Сравнение национальных инновационных систем в Азии и Европе (Великобритания, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Нидерланды, Ирландия, Сингапур, Гонконг, Тайвань и Южная Корея) (4 час.)

Работа по кейсу «Comparing national systems of innovation in Asia and Europe: theory and comparative framework»

Вопросы для обсуждения в рамках работы над кейсом:

1. Сгруппируйте страны по принципу: быстрый или медленный рост страны в течение последних трех десятилетий.
2. Проведите сравнение по структуре и модели НИС стран Азии и Европы.
3. Аргументируйте выводы сравнения.

Работа по кейсу «National Innovation Systems: A Retrospective on a Study»

Вопросы для обсуждения в рамках работы над кейсом:

1. Что необходимо для эффективной инновационной деятельности?
2. Проведите разграничение положительных и негативных тенденций развития современных национальных инновационных систем.
3. Сделайте выводы по материалам кейса и аргументируйте их.

Занятие 11. Основные элементы инновационной системы России: их роль, функции и взаимодействие (4 час.)

Метод активного /интерактивного обучения – метод дискуссии (2 часа).

Вопросы для проведения практического занятия:

1. Переход от «научно-технической политики» к «инновационной политике».
2. Источники формирования концепции НИС.
3. Основные элементы российской инновационной системы: предпринимательский сектор (отраслевой аспект, рыночная стратегия, размер компании, инновационные характеристики ведущих российских компаний), правительственный сектор, научно-исследовательский сектор, организации по продвижению технологий и другие организации- посредники, организации гражданского общества, зарубежные партнеры.
4. Функциональный анализ российской инновационной системы.
5. Роль отдельных элементов в выполнении ключевых функций.
6. Выявление отсутствующих или слабых элементов инновационной системы.
7. Определение слабых или отсутствующих связей между элементами НИС.
8. История создания и формирования инновационной политики.
9. Каковы современные особенности национальной инновационной системы в России?

10. Что является негативным в развитии национальной инновационной системы в России?

11. Существует ли положительная динамика развития национальной инновационной системы в России на современном этапе развития?

12. Как можно спрогнозировать ситуацию на будущее в плане развития национальной инновационной системы в России?

13. Постройте прогноз и сценарий развития национальной инновационной системы в России.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Концепция создания национальных инновационных систем» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение заданий;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций			Оценочные средства	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Занятия: лекция 1; практические занятия 1 - 2	ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответст-	знает	Знает методы и подходы макроэкономики, используемые в процессе анализа функционирования национальных	Конспект (ПР-7) Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №1-4	

		вии с разработанной программой (формируется частично)		инновационных системы, закономерности и принципы формирования современных процессов на макроуровне;		
			умеет	Умеет применять макроэкономические модели для определения существующих концепций развития национальных инновационных систем	Конспект (ПР-7), собеседование	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №5-7
			владеет	Владеет навыками оценки эффективности экономической политики государства на основе анализа основных макроэкономических показателей в рамках анализа современных концепций национальных инновационных систем	Конспект (ПР-7), собеседование	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №8-10
2.	Занятия: лекции 2; практические занятия 3- 5.	ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (формируется частично)	знает	Знает методы и подходы по составлению аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Конспект (ПР-7), мозговой штурм	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №11-13
			умеет	Умеет анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами, с особым акцентом на современные тен-	Конспект (ПР-7), собеседование, проблемный семинар	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №14-16

				денции ускорения экономического и инновационно-технологического развития многих регионов мира для подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;		
			владеет	Владеет навыками построения прогнозных трендов развития международной экономики с учетом современных тенденций ускорения инновационно-технологического развития многих регионов мира при подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;	Конспект (ПР-7), собеседование	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №17-20
3.	Занятия: лекция 3; практические занятия 6- 8.	ПК-11 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (<i>формируется частично</i>)	знает	Знает теории и методы, позволяющие проводить комплексный анализ и разработку вариантов управленческих решений на основе обоснованного выбора критериев социально-экономической эффективности при анализе различных источников информации для проведения экономических расчетов	Конспект (ПР-7), собеседование	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №21-23
			умеет	Умеет анализировать конкретную экономическую си-	Конспект (ПР-7), собеседование,	Контрольная работа 2 (ПР-2), во-

				туацию с помощью разработки вариантов экономических решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности;	составления интеллектуальных карт.	просы к экзамену №24-26
			владеет	Владеет навыками использования инструментов по разработке вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности	Конспект (ПР-7), метод кейс-стади	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №27-29
4.	Занятия: лекция 4; практические занятия 9-11.	ПК-12 способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (<i>формируется частично</i>)	знает	Знает теории и методы, позволяющие составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отраслей, региона и экономики в целом;	Конспект (ПР-7)	Контрольная работа 2(ПР-2), вопросы к экзамену №30-31
			умеет	Умеет самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, позволяющие составить прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, экономики страны;	Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №32-33
			владеет	Владеет навыками проведения самостоятельных научных исследований на основе составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности	Конспект (ПР-7), собеседование	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №34-35

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бизнес в России: инновации и модернизационный проект : монография / В.Э. Полетаев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 624 с.
<http://znanium.com/catalog/product/958323>
2. Государство и бизнес в России: инновации и перспективы: Монография/Полетаев В. Э. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 281 с.
<http://znanium.com/catalog/product/523338>
3. Инновационная экономика: стратегия и инструменты формирования: Учебное пособие / О.И. Донцова, С.А. Логвинов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466748>
4. Кузнецова, Н.В. Национальные инновационные системы, в 2 ч.: ч.1 / Н.В. Кузнецова. - Владивосток: Изд. дом Дальневост.федерал. ун-т, 2014. - 355 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:757859&theme=FEFU>
5. Кузнецова, Н.В. Национальные инновационные системы, в 2 ч.: ч.2 / Н.В. Кузнецова. - Владивосток: Изд. дом Дальневост.федерал. ун-т, 2014. - 319 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:757842&theme=FEFU>
6. Сетевая модель формирования российской национальной инновационной системы: Монография / А.Е. Суглобов, Е.В. Смирнова - М.:

ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 137 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512497>

7. Теоретическая инноватика: научно-инновационная деятельность и управление инновациями: Учебное пособие / Новоселов С.В., Маюрникова Л.А. - СПб:ГИОРД, 2017. - 416 с. <http://znanium.com/catalog/product/858253>

8. Тютюкина, Е.Б. Инвестиции и инновации в реальном секторе российской экономики: состояние и перспективы [Электронный ресурс] : монография / под ред. д.э.н., проф. Е. Б. Тютюкиной. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 220 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514685>

9. Что дальше? Теория инноваций как инструмент предсказания отраслевых изменений / Кристенсен К.М., Скотт Э., Рот Э., - 3-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 400 с.
znanium.com/catalog/product/561220

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Высшая школа России и национальная инновационная система: Монография / А.А. Харин, А.В. Рождественский, И.Л. Коленский и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 436 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501568>

2. Инвестиции и инновации: Учебник / Щербаков В.Н., Балдин К.В., Дубровский А.В. - М.:Дашков и К, 2017. - 658 с.
znanium.com/catalog/product/936128

3. Игошев, Б. М. История технических инноваций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. М. Игошев, А. П. Усольцев. — М. : ФЛИНТА , 2013. — 352 с. <http://znanium.com/catalog/product/458140>

4. Инновационный бизнес: применение сбалансированной системы показателей: Пособие / Кандалицев В.Г. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 168 с. <http://znanium.com/catalog/product/494884>

5. Как создавать инновации / Ч. Пратер, Л. Гандри. - М.: СОЛОН-Пр., 2012. - 96 с. <http://znanium.com/catalog/product/872109>

6. Кузнецова, Н.В. Задания и ситуации по дисциплине «Концепция создания национальных инновационных систем» [Электронный ресурс] : учебно-методич. пособие / Н.В. Кузнецова. – Электрон. дан. – Владивосток : Дальневост. федерал. ун-т, 2017. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/science/publishing-activities/catalogue-of-books-fefu/>.

7. Логистическое управление инвестициями в инновации / Плотников А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 130 с. <http://znanium.com/catalog/product/754551>

8. Научно-инновационные сети в России: опыт, проблемы, перспективы: Монография / Л.А. Воронина, С.В. Ратнер. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 254 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492269>

9. Нефтяной комплекс России: государство, бизнес, инновации : монография / И.В. Рогожа. — М. : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 244 с. <http://znanium.com/catalog/product/600377>

10. Правовое обеспечение инновационной деятельности: Монография/Городов О. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537971>

11. Россия: инновации и развитие / Фонотов А.Г., - 3-е изд., (эл.) - М.:БИНОМ. ЛЗ, 2015. - 434 с. <http://znanium.com/catalog/product/501661>

12. Технопарки в инфраструктуре инновационного развития: Монография / В.И. Лафитский и др.; Отв. ред. В.И. Лафитский; - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 245 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450368>

13. Управление развитием инновационной деятельности в регионах России: Монография / А.А. Харин, А.В. Рождественский, И.Л. Коленский и др. - 2 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 213 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501464>

14. Экономика инновационного развития: Монография / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. проф.

М.В. Кудиной, М.А. Сажинной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=404403>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Всемирная торговая организация (ВТО) – World Trade Organization (WTO) – www.wto.org
2. Всемирный банк – World Bank Group – www.worldbank.org
3. Европейский союз (ЕС) – The European Union (EU) – europa.eu.int
4. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – United Nations Conference on Trade and Development – www.unctad.org
5. Комиссия ООН по праву в международной торговле (ЮНСИТРАЛ)– United Nations Commission on International Trade Law (UNCITRAL) – www.uncitral.org
6. Международная организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО) – United Nations Industrial Development Organization (UNIDO) – www.unido.org
7. Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) – www.worldbank.com
8. Международный валютный фонд (МВФ) – International Monetary Fund (IMF) – www.imf.org
9. Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) – United Nations for Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO) – www.unesco.org
10. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) – Organization for Economic Cooperation and Development – (OECD) – www.oecd.org

11. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества – Asia-Pacific Economic Cooperation (АПЕС) – www.apecsec.org.sg
12. Организация Объединенных Наций (ООН) – United Nations (UN) – www.un.org
13. Правительство Российской Федерации – www.government.ru
14. Официальный сайт Президента Российской Федерации – www.kremlin.ru
15. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.nns.ru.
16. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.rsl.ru.
17. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.nlr.ru.
18. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА) – North America Free Trade Association (NAFTA) – www.nafta-sec-alena.org
19. Торгово-промышленная палата РФ – www.tpprf.ru

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Концепция создания национальных инновационных систем» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Концепция создания национальных инновационных систем» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех лабораторных работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Концепция создания национальных инновационных систем» является экзамен, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Концепция создания национальных инновационных систем» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Концепция создания национальных инновационных систем» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении практических занятий и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению практических занятий необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенных практических занятий.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Алгоритм изучения данной дисциплины построен на сочетании трех обязательных компонент: лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Именно эти три неотделимых компонента позволяют качественно и полноценно усвоить изучаемый материал. Они неотделимы друг от друга и взаимосвязаны, поэтому магистрантам следует внимательно относиться к каждой из обозначенных компонент и уделять им достаточно времени.

Критерием готовности к практическим занятиям является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели

при изучении дисциплины «Концепция создания национальных инновационных систем» служат активные формы и методы обучения.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, подготовку к выполнению и защите практических занятий и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите лабораторных работ и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы проблемного обучения, дискуссии, составления интеллект-карт, круглый стол.

Метод дискуссии, который выступает базовым в системе интерактивных методов обучения, включаясь в каждый из них как необходимая составляющая. Вместе с тем, дискуссия может выступать и как самостоятельный метод интерактивного обучения, представленный множеством модификаций, различающихся способами организации процесса обсуждения.

Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо

противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т.е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента. Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, то ли это взаимоисключающий спор, то ли это взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций дискуссионщиков.

Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения:

1. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и «публикуют» их, т. е. распространяют среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии ведущий ее преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Метод составления интеллект-карт. Суть технологии в том, что в специальную форму записываются все идеи, которые ассоциируются с определен-

ным понятием, причем каждая идея должна быть выражена одним словом или фразой на отдельной строке.

Для этого необходимо определить: каковы основные аспекты проблемы; какие понятия являются взаимосвязанными; что для вас важно, что важнее всего остального.

Строки располагаются на листе в виде большой диаграммы, так чтобы четко просматривалось соответствие различных ее частей: визуализация облегчает целостное восприятие понятия и в то же время позволяет сфокусировать внимание на деталях, стимулировать креативное пошаговое мышление.

Практическое создание интеллект-карты начинается с рисунка — он служит образом, от которого можно отталкиваться. Использовать нужно не менее трех цветов.

Ход проведения занятия: группа делится на подгруппы по 5-7 человек. В каждой подгруппе обсуждается ряд вопросов международной экономической интеграции (15 минут). Затем каждая подгруппа строит свою интеллект-карту (создает свое видение проблемы) (20 минут). После этого, готовится мини-презентация интеллект-карты (5 минут). Заслушиваются выступления каждой группы.

Метод активного обучения - проблемный семинар. Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Ситуация-проблема представляется слушателям в виде проблемной задачи, которая реально стояла или стоит перед практикой.

При предъявлении ситуации-проблемы магистрантам целесообразно варьировать степень их проблемности и познавательной трудности с помощью характера выдаваемой информации.

Могут быть следующие варианты:

1. Обучающиеся получают всю необходимую информацию (но подобное положение, как правило, в практике не встречается).

2. Обучающиеся получают не всю информацию: необходимо аналитически изучить конкретную ситуацию и собрать дополнительную информацию (такие случаи в практике встречаются довольно часто).

3. Обучающимся бегло обрисовывают конкретную ситуацию, не давая всей необходимой информации, что соответствует условиям практической деятельности.

Такие ситуации рассчитаны на разный уровень профессионального мышления. Чаще всего способом предъявления ситуации слушателям является письменное или устное описание событий с последующим заданием.

Семинар с использованием технологии кейс-стади. В процессе работы с кейсами на практических занятиях обучающимся предлагается следующий порядок анализа:

1. Освоение схемы анализа ситуации. На этом этапе слушатели знакомятся с предлагаемой преподавателем схемой анализа конкретной ситуации.

2. Самостоятельный анализ практической ситуации проводится индивидуально. Студенты готовят письменный текст с ответами на вопросы по схеме анализа. Каждый студент индивидуально анализирует предложенную практическую ситуацию по схеме анализа.

3. Анализ ситуации в группе - работа студентов в небольших группах (5-7 человек) с целью подготовки сообщения по анализу ситуации. Разбившись на группы, студенты проводят совместный анализ ситуации, определяют важнейшие аспекты ситуации, основные проблемы и способы их решения, и оформляют результаты группового анализа, разделяемые большинством участников обсуждения.

4. Межгрупповая сессия включает в себя серию последовательных докладов рабочих групп.

5. Подведение промежуточных итогов. Может проводиться с разными целями и иметь разный предмет рассмотрения. Например, предметом подведения итогов может стать оценка работы студентов со схемой анализа ситуа-

ции, прояснение непонятных аспектов, поиск индикаторов оценки точности и адекватности формулировок вопросов. Другим содержанием для подведения итогов может стать рефлексия групповой работы - оценка эффективности работы в группах, диагностика групповых ролей, оценка процесса и результата групповой работы. Третьим содержанием может стать экспертная оценка представленных решений, когда преподаватель оценивает плюсы и минусы результатов анализа ситуации, обобщает их и представляет одно из возможных экспертных решений.

Обычно разбор кейсов состоит из прочтения, решения и презентации. Затем они обсуждаются в ходе общей дискуссии - дебатов.

В процессе индивидуальной работы студенты знакомятся с материалами практической ситуации и готовят индивидуальные материалы по вопросам, представленным в схеме анализа. В ходе групповой работы происходит согласование различных представлений о ситуации, нахождение взаимоприемлемого варианта решения, доработка и экспертиза предложений, оформление предложения в виде текста и презентации.

Метод мозгового штурма, один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Метод позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

Метод основан на допущении, что одним из основных препятствий для рождения новых идей является «боязнь оценки»: люди часто не высказывают вслух интересные неординарные идеи из-за опасения встретиться со скептическим либо даже враждебным к ним отношением со стороны руководителей и коллег. Целью его применения является исключение оценочного компонента на начальных стадиях создания идей.

Классическая техника мозгового штурма основывается на двух основных принципах — «отсрочка вынесения приговора идее» и «из количества рождается качество».

Критика исключается: на стадии генерации идей высказывание любой критики в адрес авторов идей (как своих, так и чужих) не допускается. Работавшие в интерактивных группах должны быть свободны от опасений, что их будут оценивать по предлагаемым ими идеям.

Приветствуется свободный полет фантазии: люди должны попытаться максимально раскрепостить свое воображение. Разрешено высказывать любые, даже самые абсурдные или фантастические идеи. Не существует идей настолько несуразных либо непрактичных, чтобы их нельзя было высказать вслух. Идей должно быть много: каждого участника сессии просят представить максимально возможное количество идей. Комбинирование и совершенствование предложенных идей: на следующем этапе участников просят развивать идеи, предложенные другими, например комбинируя элементы двух или трех предложенных идей. На завершающем этапе производится отбор лучшего решения, исходя из экспертных оценок.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;
- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);
- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке к зачету:

В ходе подготовке к зачету по дисциплине «Концепция создания национальных инновационных систем» магистрантам рекомендуется изучить все предложенные в вопросы в экзаменационном списке. Следует внимательно прочитать необходимые разделы первоисточников, при необходимости сформировать письменный рукописный конспект для подготовки к каждому конкретному вопросу экзамена. Кроме этого, желательно ознакомиться с современными примерами по вопросам теоретического материала курса, а также посмотреть свежие данные по статистике.

Рекомендации по подготовке к экзамену

В ходе подготовке к экзамену по дисциплине «Развитие мировой экономики и международных экономических отношений (продвинутый уровень)» магистрантам рекомендуется изучить все предложенные вопросы в экзаменационном списке. Следует внимательно прочитать необходимые разделы первоисточников, при необходимости сформировать письменный рукописный конспект для подготовки к каждому конкретному вопросу экзамена. Кроме этого, желательно ознакомиться с современными примерами по вопросам теоретического материала курса, а также посмотреть свежие данные по статистике. Постараться подкрепить свой ответ статистическими данными из научно-исследовательской литературы по теме вопроса.

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Концепция создания национальных инновационных систем» необходимы:

Программное обеспечение:

1. Программное приложение Microsoft Office Power Point (для чтения лекционного материала и представления презентационных докладов на практических занятиях).

2. ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ. Идентификатор курса: FU500AD-00.00.00-EiPM_Core2-01

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы:

В ходе реализации целей и задач дисциплины, а также для подготовки к практическим занятиям студенты могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных и информационно-правовых систем, электронных библиотек и архивов:

1. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – фонды библиотеки. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

2. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – информационно-библиографические ресурсы, базы данных периодических изданий (для изучения основных разделов дисциплины и выполнения практических заданий). URL: <http://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

3. Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>

4. Справочная правовая система «Консультант-Плюс». URL: www.consultant.ru

5. Справочная правовая система «Гарант». URL: www.garant.ru

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G508, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	25 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30VO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Концепция создания национальных инновационных систем»

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Специализация: «Международная экономика: инновационно-технологическое развитие»
Форма подготовки: очная

**Владивосток
2018**

1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Концепция создания национальных инновационных систем»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
2	2 неделя	Лекция	2 ч.	Конспектирование, изучение материала
3.	3 неделя	Лекция	2 ч.	Конспектирование, изучение материала
4.	4 неделя	Лекция	2 ч.	Конспектирование, изучение материала
5.	5 неделя	Лекция	2 ч.	Конспектирование, изучение материала
6.	6 неделя	Подготовка к практическому занятию №1 (дискуссия): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменная работа (конспект (ПР-7))
7.	7 неделя	Подготовка к практическому занятию №2 (дискуссия): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменный опрос
8.	8 неделя	Подготовка к практическому занятию №3 (дискуссия): изучение первоисточников,	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
9.	9 неделя	Подготовка к практическому занятию №4 (дискуссия): изучение первоисточников, подготовка к мозговому штурму	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
10.	10 неделя	Подготовка к практическому занятию №5 (подготовка к проблемному семинару): конспектирование первоисточников	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменный опрос
11.	11 неделя	Подготовка к практическому занятию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение прора-

		№6 (проблемный семинар): конспектирование первоисточников, работа с научной литературой		ботанных первоисточников в ходе практического занятия - проблемного семинара)
12.	12 неделя	Подготовка к практическому занятию №7 (составления интеллект-карт): изучение первоисточников, ознакомление с инструментами создания интеллект-карт	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), (интеллект-карта)
13.	13 неделя	Подготовка к практическому занятию №8 (кейс-стади): изучение первоисточников, подготовка к кейс-стади, подготовка к контрольной работе	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменная работа (контрольная работа 1 (ПР-2)
14.	14 неделя	Подготовка к практическому занятию №9 (дискуссия): изучение первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия) (контрольная работа 2 (ПР-2)
15.	15 неделя	Подготовка к практическому занятию №10 (дискуссия): изучение первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
16.	16 неделя	Подготовка к практическому занятию №11 (проблемный семинар): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии, работа с научной литературой	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия - проблемного семинара), письменная работа (конспект (ПР-7)
17.	17 неделя	Подготовка к экзамену	36 ч.	Экзамен
	ИТОГО		72 ч.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Для полноценного освоения дисциплины «Концепция создания национальных инновационных систем» магистрантам рекомендуется качественно работать с первоисточниками, делать рукописные варианты конспектов по заданным темам.

Кроме этого, необходимо самостоятельно готовиться к проведению ряда практических занятий: проблемный семинар, круглый стол, дискуссия с созданием интеллект карты. Всё это требует создания проработанного плана ответа на поставленные вопросы указанных практических занятий.

Для закрепления материала следует самостоятельно выполнить следующие домашние задания (представлены ниже), а также самостоятельно решить предлагаемые задачи (представлены ниже).

Методические рекомендации по подготовке проблемному семинару

Для полноценной подготовки к проблемному семинару магистрантам рекомендуется изучить первоисточники по конкретной тематике исследования, составить краткий план ответов по теме занятия. Рекомендуется собрать статистическую информацию, подтверждающую ответы выступающего, построить тренд за 5-10 лет по вопросам проблемного семинара, выявить специфику проблемы. Попытаться спрогнозировать ситуацию на будущее, построить сценарии развития событий на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективы. Подкрепить свой прогноз статистическими данными.

Методические рекомендации по проведению конспектирования первоисточников

Конспектирование первоисточников следует проводить постоянно, для подготовки к каждому практическому занятию. При этом следует выделять в обязательном порядке фамилии экономистов, названия течений и направлений определенной экономической школы или направления, их основные идеи, положительные и отрицательные стороны изучаемого

явления. Кроме этого, следует обратить особое внимание на терминологию, понятийно-терминологический инструментарий. Следует завести отдельный конспект, куда необходимо фиксировать термины и понятия по всем изучаемым темам курса с ясным и точным определением данных понятий.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Письменные задания в виде конспектов обозначенных тем сдаются в рукописном виде, либо в печатном виде (таблицы, рисунки), если это оговорено преподавателем во время учебного процесса. Конспекты должны носить тезисный характер, с обязательным полноценным изучением первоисточников, выделением основных научных воззрений в конкретной тематике, описании идей конкретных научных деятелей (российских и зарубежных).

Рекомендации по работе с литературой

Работа с научной литературой является одним из основных главенствующих шагов к полноценному и качественному овладению данной дисциплиной. В обязательном порядке следует изучить всю основную литературу по курсу дисциплины, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с научной литературой следует делать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать картотеку научной периодической литературы (электронный список-справочник), в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам дисциплины. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей в группах на практических занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к созданию интеллект-карт

Для подготовки к дискуссии необходимо изучить список вопросов к конкретной теме дискуссии. Кроме этого необходимо познакомиться с инструментами создания интеллект-карт. Суть технологии в том, что в специальную форму записываются все идеи, которые ассоциируются с определенным понятием, причем каждая идея должна быть выражена одним словом или фразой на отдельной строке.

Для этого, необходимо определить: каковы основные аспекты проблемы; какие понятия являются взаимосвязанными; что для вас важно, что важнее всего остального.

Строки располагаются на листе в виде большой диаграммы, так чтобы четко просматривалось соответствие различных ее частей: визуализация облегчает целостное восприятие понятия и в то же время позволяет сфокусировать внимание на деталях, стимулировать креативное пошаговое мышление.

Практическое создание интеллект-карты начинается с рисунка — он служит образом, от которого можно отталкиваться. Использовать нужно не менее трех цветов.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Основные варианты подготовки к дискуссии:

1. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее самостоятельно готовят тезисы и «публикуют» их, т. е. распространяют среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Методические рекомендации по подготовке к мозговому штурму

Метод мозгового штурма, один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Метод позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

Метод основан на допущении, что одним из основных препятствий для рождения новых идей является «боязнь оценки»: люди часто не высказывают вслух интересные неординарные идеи из-за опасения встретиться со скептическим либо даже враждебным к ним отношением со стороны руководителей и коллег. Целью его применения является исключение оценочного компонента на начальных стадиях создания идей.

Классическая техника мозгового штурма основывается на двух основных принципах — «отсрочка вынесения приговора идее» и «из количества рождается качество».

Критика исключается: на стадии генерации идей высказывание любой критики в адрес авторов идей (как своих, так и чужих) не допускается. Работающие в интерактивных группах должны быть свободны от опасений, что их будут оценивать по предлагаемым ими идеям.

Приветствуется свободный полет фантазии: люди должны попытаться максимально раскрепостить свое воображение. Разрешено высказывать любые, даже самые абсурдные или фантастические идеи. Не существует идей

настолько несуразных либо непрактичных, чтобы их нельзя было высказать вслух. Идей должно быть много: каждого участника сессии просят представить максимально возможное количество идей. Комбинирование и совершенствование предложенных идей: на следующем этапе участников просят развивать идеи, предложенные другими, например комбинируя элементы двух или трех предложенных идей. На завершающем этапе производится отбор лучшего решения, исходя из экспертных оценок.

Методические рекомендации по подготовке к семинару с использованием технологии кейс-стади

В процессе работы с кейсами на практических занятиях обучающимся предлагается следующий порядок анализа:

1. Освоение схемы анализа ситуации. На этом этапе слушатели знакомятся с предлагаемой преподавателем схемой анализа конкретной ситуации.

2. Самостоятельный анализ практической ситуации проводится индивидуально. Студенты готовят письменный текст с ответами на вопросы по схеме анализа. Каждый студент индивидуально анализирует предложенную практическую ситуацию по схеме анализа.

3. Анализ ситуации в группе - работа студентов в небольших группах (5-7 человек) с целью подготовки сообщения по анализу ситуации. Разбившись на группы, студенты проводят совместный анализ ситуации, определяют важнейшие аспекты ситуации, основные проблемы и способы их решения, и оформляют результаты группового анализа, разделяемые большинством участников обсуждения.

4. Межгрупповая сессия включает в себя серию последовательных докладов рабочих групп.

5. Подведение промежуточных итогов. Может проводиться с разными целями и иметь разный предмет рассмотрения. Например, предметом подведения итогов может стать оценка работы студентов со схемой анализа ситуации, прояснение непонятных аспектов, поиск индикаторов оценки точности и

адекватности формулировок вопросов. Другим содержанием для подведения итогов может стать рефлексия групповой работы - оценка эффективности работы в группах, диагностика групповых ролей, оценка процесса и результата групповой работы. Третьим содержанием может стать экспертная оценка представленных решений, когда преподаватель оценивает плюсы и минусы результатов анализа ситуации, обобщает их и представляет одно из возможных экспертных решений.

Обычно разбор кейсов состоит из прочтения, решения и презентации. Затем они обсуждаются в ходе общей дискуссии - дебатов.

В процессе индивидуальной работы студенты знакомятся с материалами практической ситуации и готовят индивидуальные материалы по вопросам, представленным в схеме анализа. В ходе групповой работы происходит согласование различных представлений о ситуации, нахождение взаимоприемлемого варианта решения, доработка и экспертиза предложений, оформление предложения в виде текста и презентации.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100- 85	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал конкретной темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

84-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

Домашние задания для закрепления пройденного материала

Задания представлены в Приложении 3, а также в открытом доступе:

Кузнецова, Н.В. Задания и ситуации по дисциплине «Концепция создания национальных инновационных систем» [Электронный ресурс] : учебно-методич. пособие / Н.В. Кузнецова. – Электрон. дан. – Владивосток : Дальневост. федерал. ун-т, 2017. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/science/publishing-activities/catalogue-of-books-fefu/>.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Концепция создания национальных инновационных систем»
Направление подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Международная экономика»
(основной стандарт ДВФУ)
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС по дисциплине «Концепция создания национальных инновационных систем»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой <i>(формируется частично)</i>	Знает	- методы и подходы макроэкономики, используемые в процессе анализа функционирования национальных инновационных системы, закономерности и принципы формирования современных развития экономических процессов на макроуровне
	Умеет	- применять макроэкономические модели для определения существующих концепций развития национальных инновационных систем;
	Владеет	- навыками оценки эффективности экономической политики государства на основе анализа основных макроэкономических показателей в рамках анализа современных концепций национальных инновационных систем
ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне <i>(формируется частично)</i>	Знает	- методы и подходы по составлению аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
	Умеет	- анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами, с особым акцентом на современные тенденции ускорения экономического и инновационно-технологического развития многих регионов мира для подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
	Владеет	- навыками построения прогнозных трендов развития международной экономики с учетом современных тенденций ускорения инновационно-технологического развития многих регионов мира при подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-11 способность анализировать и использовать различные источники информации для	Знает	- теории и методы, позволяющие проводить комплексный анализ и разработку вариантов управленческих решений на основе обоснованного выбора критериев социально-экономической эффективности при анализе различных источников

проведения экономических расчетов (формируется частично)		информации для проведения экономических расчетов
	Умеет	- анализировать конкретную экономическую ситуацию с помощью разработки вариантов экономических решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
	Владеет	- навыками использования инструментов по разработке вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности
ПК-12 способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (формируется частично)	Знает	- теории и методы, позволяющие составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отраслей, региона и экономики в целом
	Умеет	- самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, позволяющие составить прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, экономики страны
	Владеет	- навыками проведения самостоятельных научных исследований на основе составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности

Описание критериев и показателей формирования компетенций по дисциплине «Концепция создания национальных инновационных систем»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций			Оценочные средства	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Занятия: лекция 1; практические занятия 1 - 2	ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	знает	Знает методы и подходы макроэкономики, используемые в процессе анализа функционирования национальных инновационных системы, закономерности и принципы	Конспект (ПР-7)	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №1-4

		<i>(формируется частично)</i>		формирования современных развития экономических процессов на макроуровне;		
			умеет	Умеет применять макроэкономические модели для определения существующих концепций развития национальных инновационных систем	Конспект (ПР-7), собеседование	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №5-7
			владеет	Владеет навыками оценки эффективности экономической политики государства на основе анализа основных макроэкономических показателей в рамках анализа современных концепций национальных инновационных систем	Конспект (ПР-7), собеседование	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №8-10
2.	Занятия: лекции 2; практические занятия 3- 5.	ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне <i>(формируется частично)</i>	знает	Знает методы и подходы по составлению аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Конспект (ПР-7), мозговой штурм	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №11-13
			умеет	Умеет анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами, с особым акцентом на современные тенденции ускорения экономического и инновационно-технологического раз-	Конспект (ПР-7), собеседование, проблемный семинар	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №14-16

				<p>вития многих регионов мира для подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;</p>		
			владеет	<p>Владеет навыками построения прогнозных трендов развития международной экономики с учетом современных тенденций ускорения инновационно-технологического развития многих регионов мира при подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;</p>	Конспект (ПР-7), собеседование	<p>Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №17-20</p>
3.	Занятия: лекция 3; практические занятия 6- 8.	ПК-11 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (<i>формируется частично</i>)	знает	<p>Знает теории и методы, позволяющие проводить комплексный анализ и разработку вариантов управленческих решений на основе обоснованного выбора критериев социально- экономической эффективности при анализе различных источников информации для проведения экономических расчетов</p>	Конспект (ПР-7), собеседование	<p>Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №21-23</p>
			умеет	<p>Умеет анализировать конкретную экономическую ситуацию с помощью разработки вариантов экономических решений и обосно-</p>	<p>Конспект (ПР-7), собеседование, составления интеллектуальных карт.</p>	<p>Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №24-26</p>

				вывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности;		
			владеет	Владеет навыками использования инструментов по разработке вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности	Конспект (ПР-7), метод кейс-стади	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №27-29
4.	Занятия: лекция 4; практические занятия 9-11.	ПК-12 способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом <i>(формируется частично)</i>	знает	Знает теории и методы, позволяющие составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отраслей, региона и экономики в целом;	Конспект (ПР-7)	Контрольная работа 2(ПР-2), вопросы к экзамену №30-31
			умеет	Умеет самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, позволяющие составить прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, экономики страны;	Конспект (ПР-7), собеседование, дискуссия	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №32-33
			владеет	Владеет навыками проведения самостоятельных научных исследований на основе составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности	Конспект (ПР-7), собеседование	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №34-35

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
<p>ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (формируется)</p>	знает (пороговый уровень)	<p>- методы и подходы макроэкономики, используемые в процессе анализа функционирования национальных инновационных системы, закономерности и принципы формирования современных процессов на макроуровне</p>	<p>Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса</p>	<p>Способность дать определения и сформировать узловые проблемы и основного содержания лекционного материала</p>
	умеет (продвинутый)	<p>- применять макроэкономические модели для определения существующих концепций развития национальных инновационных систем;</p>	<p>Умение анализировать управленческие ситуации в организациях; умение анализировать конкретные экономические ситуации, процессы в экономических системах.</p>	<p>Способность перечислить и раскрыть суть возникающих в процессе научного исследования общих мировоззренческих проблем с помощью научных парадигм; способность осуществлять самостоятельные выводы по теме исследования</p>
	владеет (высокий)	<p>- навыками оценки эффективности экономической политики государства на основе анализа основных макроэкономических показателей в рамках анализа современных концепций национальных инновационных систем</p>	<p>Владение на высоком уровне понятийным аппаратом, владение навыками научного анализа и методологией научного подхода в исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Способность точно применять понятийный аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах; способность точно применять научный подход в научно-исследовательской деятельности</p>

				сти
ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (формируется)	знает (пороговый уровень)	- методы и подходы по составлению аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Знание основных теорий и методов отраслей знаний, методику организации и проведения научной работы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы.	Способность применять основные теории и методы отраслей знаний, способность применять в научно-исследовательской деятельности изученные работы из рекомендованной литературы.
	умеет (продвинутый)	- анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами, с особым акцентом на современные тенденции ускорения экономического и инновационно-технологического развития многих регионов мира для подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Умение анализировать управленческие ситуации в организациях; умение анализировать конкретные экономические ситуации, процессы в экономических системах.	Способность проводить анализ управленческих ситуаций; способность на должном уровне проводить анализ конкретных экономических ситуаций и процессов в изучаемых экономических системах
	владеет (высокий)	- навыками построения прогнозных трендов развития международной экономики с учетом современных тенденций ускорения инновационно-технологического развития многих регионов мира при подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Владение навыками самостоятельной аналитической деятельности; владение навыками проведения самостоятельных научных исследований.	Способность точно применять на практике навыки самостоятельной аналитической деятельности; способность проводить самостоятельные научные исследования по конкретной экономической тематике.
ПК-11 способно-	знает (пороговый)	- теории и методы, позволяющие проводить комплексный анализ и разра-	Знает основные теории и методы,	Способность применять ос-

<p>ст анали- зировать и использо- вать раз- личные источники информации для прове- дения эко- номиче- ских рас- четов</p> <p>льной вла- сти(<i>форми- рует</i>)</p>	уровень)	<p>ботку вариантов управ- ленческих решений на основе обоснованного выбора критериев соци- ально- экономической эффективности при ана- лизе различных источни- ков информации для про- ведения экономических расчетов</p>	<p>необходимые для проведения ком- плексного анализа экономической политики</p>	<p>новые теории и методы отраслей знаний, способ- ность применять в научно- исследователь- ской деятельно- сти изученные работы из реко- мендованной литературы.</p>
	умеет (продви- нутый)	<p>- анализировать конкрет- ную экономическую си- туацию с помощью раз- работки вариантов эко- номических решений и обосновывать их выбор на основе критериев соци- ально-экономической эффективности</p>	<p>Умеет анализиро- вать конкретную экономическую си- туацию с по- мощью различных инструментов экономической политики</p>	<p>Способность на должном уровне проводить ана- лиз конкретных экономических ситуаций</p>
	владеет (высокий)	<p>- навыками использова- ния инструментов по раз- работке вариантов управ- ленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев соци- ально-экономической эффективности</p>	<p>Владеет навыка- ми использования инструментов экономической политики</p>	<p>Способность точно применять на практике на- выки самостоя- тельной анали- тической дея- тельности; спо- собность прово- дить самостоя- тельные научные исследования по конкретной эко- номической те- матике.</p>
<p>ПК-12</p> <p>способ- ность со- ставлять прогноз основных социально- экономиче- ских пока- зателей деятельности пред- приятия,</p>	знает (по- роговый уровень)	<p>- теории и методы, позво- ляющие составлять про- гноз основных социаль- но-экономических пока- зателей деятельности предприятий, отраслей, региона и экономики в целом</p>	<p>Знание основной теоретической литературы в об- ласти теории эко- номики и управ- ления; знание принципов и ме- тодов макроэко- номического ана- лиза.</p>	<p>Способность дать определе- ния основных поня- тий предметной области исследо- вания; спо- собность пере- числить и рас- крыть суть ме- тодов научного исследования,</p>

отрасли, региона и экономики в целом (формируется)				<p>которые изучил и освоил магистрант;</p> <p>способность самостоятельно сформулировать объект предмет и научного исследования;</p> <p>способность обосновать актуальность выполняемого задания или исследования.</p>
	умеет (продвинутый)	<p>- самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, позволяющие составить прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, экономики страны</p>	<p>Умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках тем дисциплины.</p>	<p>Способность работать с данными, каталогов для исследования;</p> <p>способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов;</p> <p>способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования;</p> <p>способность применять методы научных исследований для нестандартного</p>

				решения поставленных задач.
	владеет (высокий)	- навыками проведения самостоятельных научных исследований на основе составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности	Владение современным экономическим языком на хорошем уровне.	Способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, способность сформулировать задание по научному исследованию; способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.

Зачетно-экзаменационные материалы

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Концепция создания национальных инновационных систем» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Концепция создания национальных инновационных систем» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты контрольной работы, устного опроса) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Развитие мировой экономики и международных экономических отношений (продвинутый уровень)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Предусматривает рейтинговую оценку по учебной дисциплине. Экзамен.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Письменные работы: контрольная работа (ПР-2).

Представление оценочного средства в фонде по контрольным работам (ПР-2):

Комплект контрольных заданий по вариантам

Контрольная работа 1

Вариант №1.

1. Теоретические подходы к концепции национальной инновационной системы.
2. Парадигмальные сдвиги в национальных инновационных системах.
3. Факторы, способствующие развитию инновационной национальной системы.
4. Модели сетевых связей между университетами, промышленностью и правительством.

Вариант №2.

1. Основные определения и положения концепции национальных инновационных систем.

2. Национальная конфигурация институциональных элементов.
3. Факторы, препятствующие развитию инновационной национальной системы.
4. Государственные инструменты стимулирования инновационной активности.

Контрольная работа 2

Вариант №1.

1. Роль основы НИС: подсистемы генерации знаний.
2. Основные элементы российской инновационной системы.
3. Национальные системы в странах БРИКС: сравнение.
4. Венчурное инвестирование в инновационной сфере России.
5. Национальная инновационная система Японии.

Вариант №2.

1. Этапы развития инновационной системы США.
2. Создание региональных структур, обеспечивающих институциональное объединение субъектов инновационного цикла.
3. Структуры информационного обеспечения участников инновационного рынка.
4. Источники формирования концепции НИС России.
5. Структуры информационного обеспечения участников инновационного рынка.

Вопросы к экзамену:

1. Теоретические подходы к концепции национальной инновационной системы.
2. Вклад Й. Шумпетера в теорию инновационного развития.
3. Работа Й. Шумпетера «Деловые циклы» (1939 г.), теория мультицикличности волновых колебаний с волнами нововведений и изобретений.

4. Вывод Г. Менша (Г. Менш, Технологический пат: Инновации преодолевают депрессию, 1975.г.) о высокой концентрации базисных нововведений.

5. Судьба статьи профессора университета в г. Сассекс (Великобритания) Кристофера Фримена «Технологическая инфраструктура и международная конкурентоспособность», 1982 г.

6. Исследования механизма влияния инноваций на развитие экономики (понятие стадийности (фаз) развития нововведений (К. Фримен, Дж. Кларк, Л. Сутэ, Я. ван Дейн и А. Кляйкнехт)

7. Распространения (диффузии) стадийности (фаз) развития нововведений в отраслевом разрезе.

8. Распространения (диффузии) стадийности (фаз) развития нововведений в страновом (региональном) разрезе.

9. Понятие «национальной инновационной системы» (НИС) в работе К. Фримана (Freeman C., Technology Policy and Economic Performance: Lessons from Japan, London: Frances Pinter, 1987.)

10. Развитие понятия «национальной инновационной системы» Б.-А. Лундвалом и Р. Нельсоном.

11. Вклад в развитие концепции национальных инновационных систем (НИС) Р. Нельсона.

12. Вклад в развитие концепции национальных инновационных систем (НИС) Ф. Хайека.

13. Основные определения и положения концепции национальных инновационных систем.

14. Современные аспекты оценки экономических результатов технического прогресса.

15. Объективные страновые факторы инновационной национальной системы.

16. Факторы, способствующие развитию инновационной национальной системы

17. Факторы, препятствующие развитию инновационной национальной системы

18. Основа инфраструктуры национальной инновационной системы (инновационно-технологические центры, бизнес-инкубаторы, технопарки и др).

19. Национальная конфигурация институциональных элементов.

20. НИС: структура и упорядоченность.

21. Основные измерения НИС.

22. Важнейшая структурная характеристика НИС - соотношение государственного и частнопредпринимательского финансирования исследований и разработок (ИР).

23. Роль основы НИС: подсистемы генерации знаний.

24. Типы потоков знаний и информации.

25. Методология анализа НИС

26. Методологию институционального анализа НИС.

27. Границы адаптации институтов НИС.

28. Концептуальные основы НИС Австралии.

29. Государственные инструменты стимулирования инновационной активности

30. Модели сетевых связей между университетами, промышленностью и правительством.

31. Тройная спираль.

32. Отличие технологических инноваций НИС от общенациональных.

33. Парадигмальные сдвиги в национальных инновационных системах.

34. Национальная инновационная система США.

35. Тенденции научных исследований и разработок в США.

36. Этапы развития инновационной системы США.

37. Основная философия поддержки инноваций в США.

38. Национальная инновационная политика США.

39. Коммерциализация технологий в малом бизнесе США.

40. Государственные программы НИС США.

41. Структурные изменения в инновационной системы США.
42. Определяющие характеристики структурных изменений в США.
43. Структурные изменения в экономике США и ЕС.
44. Национальная инновационная система Таиланда.
45. Основные характеристики национальной инновационной системы Таиланда.
46. Национальная инновационная система Японии.
47. Уникальность японского технологического чуда.
48. Роль государства в НИС Японии.
49. Национальная инновационная система Австралии.
50. Производительность австралийской национальной инновационной системы.
51. Роль правительства в создании НИС Австралии.
52. Национальная инновационная система Тайваня.
53. Национальная инновационная система Сингапура.
54. Национальная инновационная система Бразилии.
55. Национальная инновационная система Республики Корея.
56. Национальная инновационная система Китая.
57. Особенности экономического скачка Китая.
58. Роль Гонконга в создании НИС Китая.
59. Роль Китая в глобальных производственных цепочках.
60. Роль образования в НИС Китая.
61. Роль государства в формировании НИС Китая.
62. Национальные системы в странах БРИКС: сравнение.
63. Общие и особенные характеристики НИС стран БРИКС.
64. Создание региональных структур, обеспечивающих институциональное объединение субъектов инновационного цикла.
65. Вовлечение региональных бюджетов в формирование и реализацию инновационных проектов.
66. Сеть региональных инновационных центров.

67. Структуры информационного обеспечения участников инновационного рынка.
68. Различия в национальных инновационных системах: Юго-Восточная Азия и Латинская Америка (80-е - начало 90-х годов).
69. Точки соприкосновения НИС Юго-Восточной Азии и Латинской Америки современного периода.
70. Национальная инновационная система России.
71. Основные элементы инновационной системы России: их роль, функции и взаимодействие
72. Источники формирования концепции НИС России.
73. Основные элементы российской инновационной системы.
74. Функциональный анализ российской инновационной системы.
75. История создания и формирования инновационной политики России.
76. Особенности финансового обеспечения сферы НИОКР России.
77. Инициативы российских корпораций в области финансирования НИОКР.
78. Налоговые стимулы в инновационной деятельности России.
79. Венчурное инвестирование в инновационной сфере России.
80. Организации и инструменты трансфера технологий
81. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ).
82. Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.
83. Российская венчурная компания.
84. Государственная корпорация «Российская корпорация нанотехнологий (Роснано)».
85. Российский научный центр «Курчатовский институт».
86. Федеральная целевая программа «Национальная технологическая база».

87. Федеральная целевая программа «Развитие инфраструктуры наноиндустрии в РФ».

88. Федеральная целевая программа «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России».

89. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России».

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Устный опрос: собеседование (УО-1), доклад/сообщение (УО-3), /дискуссия (УО-4).

Представление оценочного средства в фонде по собеседованию (УО-1)

Вопросы по темам дисциплины:

Тема 1. Теоретические подходы к концепции национальной инновационной системы.

1. Вклад Й. Шумпетера в теорию инновационного развития.

2. Работа Й. Шумпетера «Деловые циклы» (1939 г.), теория мультициклическости волновых колебаний с волнами нововведений и изобретений.

3. Вывод Г. Менша (Г. Менш, Технологический пат: Инновации преодолевают депрессию, 1975.г.) о высокой концентрации базисных нововведений.

4. Судьба статьи профессора университета в г. Сассекс (Великобритания) Кристофера Фримена «Технологическая инфраструктура и международная конкурентоспособность», 1982 г.

5. Исследования механизма влияния инноваций на развитие экономики (понятие стадийности (фаз) развития нововведений (К. Фримен, Дж. Кларк, Л. Сутэ, Я. ван Дейн и А. Кляйкнехт)

6. Распространения (диффузии) стадийности (фаз) развития нововведений в отраслевом разрезе.

7. Распространения (диффузии) стадийности (фаз) развития нововведений в страновом (региональном) разрезе.

8. Понятие «национальной инновационной системы» (НИС) в работе К. Фримана (Freeman C., Technology Policy and Economic Performance: Lessons from Japan, London: Frances Pinter, 1987.)

9. Развитие понятия «национальной инновационной системы» Б.-А. Лундвалом и Р. Нельсоном.

10. Вклад в развитие концепции национальных инновационных систем (НИС) Р. Нельсона.

11. Вклад в развитие концепции национальных инновационных систем (НИС) Ф. Хайека.

Тема 2. Структура и основные компоненты национальной инновационной системы.

1. Объективные страновые факторы инновационной национальной системы.

2. Факторы, способствующие развитию инновационной национальной системы

3. Факторы, препятствующие развитию инновационной национальной системы

4. Основа инфраструктуры национальной инновационной системы (инновационно-технологические центры, бизнес-инкубаторы, технопарки и др).

5. Национальная конфигурация институциональных элементов.

6. Структура и упорядоченность НИС

Тема 3. Государственные инструменты стимулирования инновационной активности.

1. Технологические коридоры.

2. Антимонопольное регулирование.

3. Условия лицензирования.

4. Возможность получения господдержки.

5. Допуск транснациональных компаний на условиях локализации.

6. Задания для госкомпаний.
7. Прямое и косвенное политическое давление.
8. Выращивание «чемпионов».

**Тема 4. Национальные инновационные системы по странам:
национальная инновационная система США.**

1. Базовые условия для инноваций в США.
2. Тенденции научных исследований и разработок в США.
3. Этапы развития инновационной системы США.
4. Основная философия поддержки инноваций в США.
5. Национальная инновационная политика.
6. Коммерциализация технологий в малом.
7. Государственные программы НИС.
8. Как изменилась роль трех игроков: промышленности, университетов и федерального правительства.
9. Дайте характеристику современным особенностям национальной инновационной системы США.
10. Определите недостатки и негативные тенденции в национальной инновационной системе США.
11. Сформулируйте и аргументируйте будущее американской инновационной системы.

**Тема 5. Национальные инновационные системы по странам:
национальная инновационная система Таиланда .**

1. Какая связь прослеживается между уровнем развития НИС и экономическим уровнем развития в Таиланде.
2. Какие факторы способствуют застою и слабой и раздробленной НИС.
3. Определите основные препятствия формированию эффективной НИС.
4. Проведите сравнительный анализ НИС, тесно увязанную с экономическим развитием и его результатами и выявите принципиальные различия в моделях НИС Южной Кореи и Таиланда.

5. На основании этого сравнения сформулируйте свои предложения для построения НИС Таиланда.

Тема 6. Национальные инновационные системы по странам: национальная инновационная система Японии.

1. Что уникального в японском технологическом чуде?
2. Аргументируйте может ли это быть воспроизведено в какой-либо стране?
3. С какими проблемами столкнулось японское общество в 90-х годах в концепции национальных инновационных систем?
4. Какую роль играют инновации в японской экономике?
5. Определите роль государства в НИС Японии.
6. Проведите сравнительный анализ России и Японии по построению НИС.

Тема 7. Национальные инновационные системы по странам: национальная инновационная система Австралии.

1. Производительность австралийской национальной инновационной системы.
2. Роль правительства в создании НИС Австралии.
3. Роль консультативного совета по инновациям (CSTACI) в функционировании НИС.
4. Процессы интеграции и координации национальной инновационной системы Австралии.

Тема 8. Современные тенденции национальных инновационных систем в Австралии и Финляндии.

1. Сравните механизм НИС Австралии и США.
2. Проведите сравнительный анализ НИС Финляндии, Австралии и США и сформулируйте отличительные особенности НИС этих стран.

Тема 9. Национальные инновационные системы по странам: национальная инновационная система Тайваня, Сингапура.

1. Проведите сравнительный анализ зависимости НИС и экономического развития стран.

2. Объясните особенности механизма НИС Тайваня и Сингапура и их различия.

Тема 10. Национальные инновационные системы по странам: национальная инновационная система Китая.

1. Особенности экономического скачка Китая.

2. Роль Гонконга в создании НИС Китая.

3. Продемонстрируйте роль Китая в глобальных производственных цепочках.

4. Роль образования в НИС Китая.

5. Проведите статистический анализ элементов НИС Китая с 1980-2011 гг.

6. Роль государства в формировании НИС Китая.

Тема 11. Сравнительный анализ НИС Бразилии и Республики Кореи.

Национальные инновационные системы в развивающихся странах

2. Деятельность и функции национальной инновационной системы: Бразилии и Республики Кореи.

3. Схема национальной инновационной системы: Бразилии и Республики Кореи.

4. Сравнение стратегий по повышению потоков знаний: приобретение иностранных технологий, использование и распространение технологий, совершенствование и развитие технологий, инвестиции в человеческий капитал.

5. Бразилия - пример пассивного построения НИС. Бюрократические препятствия в построении НИС. На чем сосредоточено основное внимание?

6. Республика Корея - активное построение НИС. На чем сосредоточено основное внимание?

7. Можно сказать, что развитие НИС Республики Корея сравнимо с НИС Германией и Великобританией? Аргументируйте свой ответ.

Тема 12. Национальные системы в странах БРИКС.

1. Поведите сравнительный анализ национальных инновационных систем стран БРИКС и классифицируйте их по уровню эффективности.
2. Выявите общие и особенные характеристики НИС стран БРИКС.

Тема 13. Сравнение национальных инновационных систем в Азии и Европе (Великобритания, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Нидерланды, Ирландия, Сингапур, Гонконг, Тайвань и Южная Корея).

1. Что необходимо для эффективной инновационной деятельности?
2. Проведите разграничение положительных и негативных тенденций развития современных национальных инновационных систем.

Тема 14. Основные элементы инновационной системы России: их роль, функции и взаимодействие .

1. Переход от «научно-технической политики» к «инновационной политике».
2. Источники формирования концепции НИС.
3. Основные элементы российской инновационной системы?
4. Функциональный анализ российской инновационной системы.
5. Роль отдельных элементов в выполнении ключевых функций.
6. Выявление отсутствующих или слабых элементов инновационной системы.
7. Определение слабых или отсутствующих связей между элементами НИС.
8. История создания и формирования инновационной политики.
9. Каковы современные особенности национальной инновационной системы в России?
10. Что является негативным в развитии национальной инновационной системы в России?

11. Существует ли положительная динамика развития национальной инновационной системы в России на современном этапе развития?

12. Как можно спрогнозировать ситуацию на будущее в плане развития национальной инновационной системы в России?

Представление оценочного средства в фонде по докладу/сообщению (УО-3):

Темы докладов, сообщений:

1. Республика Корея - активное построение НИС.
2. Роль образования в НИС Китая.
3. Процессы интеграции и координации национальной инновационной системы Австралии.
4. Бразилия - пример пассивного построения НИС.
5. Роль государства в НИС Японии.
6. Современные особенности национальной инновационной системы США.

Представление оценочного средства в фонде по конспектам (ПР-7):

Темы дисциплины:

Тема 1. Теоретические подходы к концепции национальной инновационной системы.

Тема 3. Государственные инструменты стимулирования инновационной активности.

Тема 12. Национальные системы в странах БРИКС.

Изучение дисциплины научно-исследовательский семинар «Концепция создания национальных инновационных систем» предусматривает:

- практические занятия, в соответствии с программой, с использованием различных форм обратной связи, раздаточного материала, наглядных пособий, каждое занятие сопровождается презентацией. А затем вывешивается на сайт преподавателя «Экономический класс Кузнецовой Наталии»

(<https://mail.google.com/mail/?shva=1#>), где размещаются дополнительные материалы для чтения;

- работа по кейсам, которые вывешиваются на сайт преподавателя;
- практические занятия;
- выполнение домашних заданий;
- работа через сайт преподавателя, <https://mail.google.com/mail/?shva=1#>:

Именно на сайт присылаются работы магистрантов, вывешивается рейтинг, видеоматериалы, кейсы;

- обязательная проработка материала, который будет разбираться на семинаре;
- тестов, контрольных работ;
- использование проблемных ситуаций (кейс-стади);
- дискуссий;
- дискуссий с созданием интеллект-карт.

Представление оценочного средства в фонде по докладу/сообщению (УО-3):

Темы докладов, сообщений:

1. Инфраструктура национальных инновационных систем: подводные камни и перспективные направления.
2. Японская практика построения инфраструктуры национальной инновационной системы как образец для использования.
3. Инновационная сфера и необходимость в частно-государственном партнерстве.
4. Инновационная экономика: особенности и проблемы.
5. Российский опыт создания инфраструктуры национальной инновационной системы..
6. Перспективные направления будущих проектов частно-государственного партнерства в инновационной сфере.

Представление оценочного средства в фонде по круглому столу/дискуссии (УО-4):

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

1. Современное состояние развития инфраструктуры национальных инновационных систем: положительная или негативная динамика?
2. Какие проблемы существуют в развитии инфраструктуры национальных инновационных систем?
3. Инновационная деятельность российских компаний - положительный и негативный образы современного этапа развития экономики.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки (письменный ответ)

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой;

частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Концепция создания национальных инновационных
систем»**

Баллы (рейтинго- вой оцен- ки)	Оценка эк- замена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100- 85	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками. Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, а также способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
84-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Оценочные средства
для проверки сформированности компетенций**

Код и формулировка компетенций	Задание
ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Определите какие факторы при разработке стратегии инновационного развития организации определяют значимость кривой опыта (кривой обучения), а какие – относятся к эффекту экономии на масштабах производства: имидж и репутация у потребителя; высокая стоимость технологического оборудования; рост производительности труда в основном производстве; ориентация на “плодотворные” технологии; профессионализм и высокая квалификация персонала; защищенность объектов интеллектуальной собственности.

<p>ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-и макроуровне</p>	
<p>ПК-11 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов</p>	<p>1. Опишите существующие институциональные рамки национальной инновационной системы в 6 странах: Тайвань, Сингапур, Республика Корея, Таиланд, Малайзия и Япония.</p> <p>2. Дополнением к предложенной Абрамовицем концепции «социальной способности» стала концепция «технологической способности», разработанная Лин Су Кимом. По его мнению, она определяется инновациями, производством и инвестициями. У стран, стремящихся к экономическому лидерству, процессы привлечения инвестиций, модернизации производства и развития инноваций должны идти параллельно, а не последовательно.</p>
<p>ПК-12 способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p>Задание: Определите и статистически оцените как идут процессы привлечения инвестиций, модернизации производства и развития инноваций в развитых и развивающихся стран: параллельно, или последовательно.</p>